

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Государственного общеобразовательного  
учреждения Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат  
№ 1» г. Емвы (2020 – 2024 гг.)**

Программа актуализирована с учетом результатов мониторинга Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России программ развития образовательных организаций – участников мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта образование, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в 2021 году.

Министр образования, науки и молодежной политики Республики Коми




Н.В. Якимова

«26» января 2021 г.


Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» г.Емвы

ПРИНЯТА  
Педагогический  
совет  
Протокол № 4  
от 24.12.2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
министр образования,  
науки и молодежной  
политики Республики  
Коми

  
Н. В. Якимова  
26.12.2019

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГОУ РК  
«Специальная  
(коррекционная) школа-  
интернат № 1»  
г.Емвы

  
А. Т. Сарбасова  
Приказ № 202  
«24» декабря 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»  
г. Емвы  
на 2020-2024 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность Программы развития.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	4
3. Информационная справка.....	7
3.1. Сведения об организации.....	7
3.2. Сведения об администрации образовательного учреждения.....	7
3.3. Сведения об обучающихся.....	8
3.4. Сведения о выпускниках.....	9
3.5. Организационно-педагогические условия.....	10
3.6. Сведения о педагогических кадрах (на начало учебных годов).....	11
3.7. Характеристика окружающего социума.....	12
3.8. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы..	13
3.9. Основания для разработки программы развития.....	17
4. План реализации мероприятий, предусмотренных Программой развития.....	21
5. Ожидаемые результаты и показатели оценки реализации программы развития.....	27

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статистические данные последних лет свидетельствуют о том, что с каждым годом возрастает число лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Такая реальность ставит перед государством задачу поиска лучших образовательных ресурсов и более адаптированной образовательной системы, отвечающей требованиям современного общества к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Решению этих задач призван Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

Образование и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Особая задача государственного образовательного учреждения – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду. В условиях динамичного социально-экономического развития достигнутые результаты в образовании детей с проблемами в развитии уже не могут в полной мере удовлетворить потребности личности, общества, рынка труда и социальных заказчиков. Продолжает оставаться актуальным совершенствование качества специального образования, обладание выпускниками специальных образовательных учреждений знаниями, практическими навыками трудовой подготовки, необходимыми для дальнейшего получения профессионального образования, для востребованности на рынке труда с учетом социального заказа общества.

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательной организации на период до 2024 года в соответствии с современной государственной образовательной политикой и с учетом потенциала образовательной организации.

Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает социальную и профессиональную адаптацию выпускников, интеграцию обучающихся в современное общество, умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

Реализация программы позволит объединить усилия всех участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития образовательной организации и получения конечных положительных результатов

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г.Емвы
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 07.05.2018;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</li> <li>- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Локальные акты ОО;</li> <li>- Устав.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация, инициативная группа педагогов образовательного учреждения.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания, повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Создание современных условий образования через модернизацию материально-технического обеспечения образовательной организации.</li> <li>3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>4. Развитие здоровьесберегающей и доступной образовательной среды.</li> <li>5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.</li> </ol>
Период реализации	2020-2024 годы
Порядок финансирования программы развития	субсидии из федерального бюджета, субсидии из регионального бюджета, спонсорская помощь.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Полнота реализации адаптированных основных образовательных программ.</p> <p>Укомплектованность педагогического состава.</p> <p>Доля выпускников, получивших свидетельство об обучении.</p> <p>Доля выпускников, получающих профессиональное обучение в ГПОУ, в общей численности выпускников соответствующего года (согласно медицинским показаниям).</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации .</p> <p>Доля родителей, привлеченных к совместной деятельности, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса;</li> <li>- создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>- охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся;</li> <li>- оснащение кабинетов трудового обучения («Основы клининга», «Основы поварского дела», кабинеты СХТ, швейная и столярная мастерские) для реализации предметной области «Технология»;</li> </ul>

	<p>кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образовательных программ по направлениям: коррекционно-развивающая работа, трудовое обучение и профориентация;</li> <li>- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>- повышение степени самостоятельности обучающихся при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач;</li> <li>- увеличение доли выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Контроль за исполнением программы развития образовательной организации осуществляет администрация, которая несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года администрация образовательной организации представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы. Планирование работ по программе, список мероприятий по ее реализации составляется ежегодно и вносится в годовой план работы образовательной организации.</p>

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

#### 3.1. Сведения об организации

Полное наименование образовательной организации: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г.Емвы

Сокращенное наименование образовательной организации: ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емвы.

Место нахождения: 169200, Республика Коми, Княжпогостский район, г.Емва, ул.Совхозная д.33.,

Юридический адрес: 169200, Республика Коми, Княжпогостский район, г.Емва, ул.Совхозная д.33.,

Фактический адрес: 169200, Республика Коми, Княжпогостский район, г.Емва, ул.Совхозная д.33.,

Телефон: 8 (82139) 2-35 -41 , 2-18-91

Адрес официального сайта: skoshi1emva.ru

E-mail: skoshi1@minobr.rkomi.ru, [internat-emva@mail.ru](mailto:internat-emva@mail.ru)

Общая площадь здания - 1294,8 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 4847 кв.м.

#### 3. 2. Сведения об администрации образовательного учреждения

Директор: Сарбасова Адеш Тюлюгеновна, стаж административной работы – 19 лет. Контактный телефон 8(82139) 2-35-41.

Заместители директора:

- Ярапова Ангелина Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, стаж административной работы: 17 лет. Контактный телефон 8 (82139)2-18-91;

- Каск Раиса Петровна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, стаж административной работы: 17 лет. Контактный телефон 8(82139) 2- 18- 91.

Год основания - 1980 год.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 11Л01 № 0001999, регистрационный №1659-О, выданная 29.05.2018г. Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, срок действия: бессрочная.

Аккредитация: нет.

#### 3.3. Сведения об обучающихся

В ГОУ РК «С(К)ШИ № 1» г. Емвы обучаются 67 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 11 имеют статус «инвалид», 4 - находятся на индивидуальном обучении, 1 – обучается на дому.

Сведения об обучающихся школы-интерната представлены в таблице.

Начальное общее образование					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
2017-2018	5	6	6	6	23
2018-2019	1	5	10	8	24
2019-2020	4	3	5	10	22



<b>Основное общее образование</b>						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
2017-2018	8	9	10	9	6	42
2018-2019	8	9	10	10	10	47
2019-2020	8	8	9	10	10	45

Зачисление детей в школу-интернат осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии.

В школе-интернате существенная роль в решении коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач принадлежит трудовой подготовке. Она способствует не только приобретению определенных навыков, но и формированию межличностных отношений среди воспитанников, развитию их коммуникативных способностей. И чтобы избежать формирования у воспитанников таких личностных качеств, как материальное и моральное иждивенчество, подготовить их к самообеспечению на основе трудовой деятельности, необходимо обратить особое внимание на формирование положительного отношения к труду.

Трудовая практика для обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится как в течение учебного года, так и по его окончании (летний период). Во время прохождения трудовой практики обучающиеся, воспитанники могут работать не только в мастерских, но и принимать участие в благоустройстве здания школы - интерната и территории школьного двора, на базе СПК «Княжпогостский», Республиканского Княжпогостского Дома-интерната для Престарелых и Инвалидов.

Трудовое обучение осуществляется с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся. Трудовое обучение ведется с 5-го по 9 классы. Общешкольной задачей трудового обучения в образовательной организации является подготовка обучающихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика. Предметная область «Технология» представлена следующими предметами: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, картонажно-переплетное дело, «Основы клининга».

#### Результаты качества освоения обновленных профессиональных программ

Направление обучения	2017-2018 уч. Год (%)	2018-2019 уч. Год (%)	2019-2020 уч. Год (%)
Швейное дело	100	100	75
Столярное дело	87.5	100	100
Сельскохозяйственный труд	87.5	75	70
Картонажно-переплетное дело	71.4	75	100
Основы клининга	-	-	95

### 3.4. Сведения о выпускниках

Мониторинг устройства выпускников школы-интерната показал, что после окончания обучения, как правило, для них приемлем один из трёх вариантов дальнейшего устройства: поступление в учреждения начального профессионального образования, трудоустройство, инвалидность нетрудоспособная.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников	7	10	10
НПО	6	4	10
Инвалидность (нетрудоспособная)	-	5	-
Другое (семейные обстоятельства)	1	1	-

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками.

Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Поэтому правильно созданные условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности учащегося с ОВЗ, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

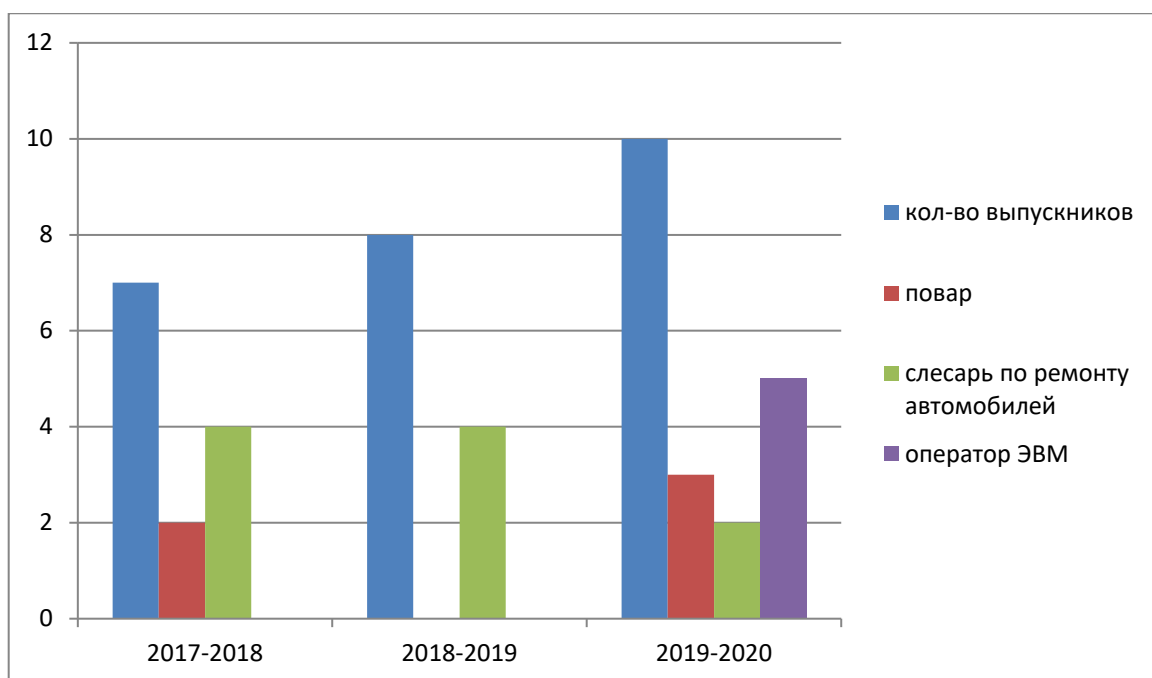
Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для учащихся с ОВЗ, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Практика последних лет показала, что наиболее востребованными среди выпускников являются следующие специальности «Повар», «Слесарь по ремонту автомобилей», а на рынке труда – младший обслуживающий персонал: помощник повара, подсобный рабочий кухни, уборщик служебных помещений.

В связи с решением задач по профессиональной, социально-трудовой и бытовой ориентации, эстетическому воспитанию обучающихся, возникла необходимость внесения изменений в структуру учебного плана.

В 2019/2020 учебном году введен новый профиль по трудовому обучению «Основы клининга», в дальнейшем планируется введение предмета «Основы поварского дела». Развитие данных направлений продиктовано результатами мониторинга по дальнейшему обучению в профессиональных образовательных учреждениях и трудоустройства выпускников.

Профили, выбираемые выпускниками



Анализ устройства выпускников позволяет сделать следующие выводы:

- повышается количество выпускников, которые продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях;
- отмечается снижение количества обучающихся с инвалидностью (нетрудоспособная группа).

### 3.5. Организационно-педагогические условия

Школа-интернат реализует учебные планы:

- по основным общеобразовательным программам начального общего образования;
- по основным общеобразовательным программам основного общего образования;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О УО (ИН) – 1,2,3,4 классы).

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений на учебный год.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебные планы школы-интерната разработаны на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII, вида (1 вариант), утвержденного приказом МО РФ №29/2065-п 10.04.2002 г. и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом МО РФ № 1599 от 19.12.2014г.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательный процесс организован в соответствии с годовым календарным графиком, в котором определены количество учебных и каникулярных дней, сроки аттестации и продолжительность трудовой практики.

Продолжительность уроков – 40 минут. Режим дня, составленный с учетом круглосуточного пребывания части воспитанников в Школе-интернате, обеспечивает наиболее эффективное сочетание обучения, воспитания, коррекции, лечебно-оздоровительных мероприятий и отдыха.

Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования, адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.3286-15), санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям к организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (СанПиН 2.4.2.3286-15).

В интернате проживает 12 воспитанников из населенных пунктов Княжпогостского района. Все воспитанники школы-интерната объединены в 1 разновозрастную группу, для них организовано бесплатное пятиразовое питание. Интернат обеспечен помещениями, оборудованием, необходимым для организации самообразования, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, досуга, быта и отдыха обучающихся, проживающих в нем.

Для обучающихся г.Емвы организовано 5 групп продленного дня, они обеспечиваются двухразовым питанием (полдник, обед).

### 3.6. Сведения о педагогических кадрах

Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов. Профильное обучение и переподготовка кадров проводится в соответствии с планом переподготовки.

Информация о кадровом составе работников:

Показатели	количество	% к общему количеству педагогов
<b>Всего:</b>	19	100
<b>1. По стажу работы:</b>		
• До 5 лет	0	0
• От 5 до 10 лет	1	5,2
• От 10 до 15 лет	4	21
• Свыше 15 лет	14	73,8
<b>2. По образованию:</b>		
• Высшее	16	84,2
• Среднее специальное	3	15,8
<b>3. По квалификационным категориям:</b>		
• Высшая	2	10,4
• Первая	8	41,6
• Без категории	9	48
<b>4. Педагоги, имеющие награды, почетные звания</b>		
Почетная Грамота МО и науки РФ	4	21
Почетная Грамота МО РК	8	42
Воспитателей (всего)	6	31,6
Учителей (всего)	13	68,4
Количество вакансий (всего)	0	0

В школе сформирован стабильный, опытный квалифицированный состав педагогических кадров.

Вместе с тем в школе существуют кадровые проблемы:

- большую часть коллектива составляют педагоги пенсионного возраста, наблюдается тенденция к профессиональному выгоранию;
- низкий процент молодых специалистов;
- увеличивается процент педагогов, не имеющих квалификационных категорий, в связи с окончанием действия имеющейся категории, поступлением на работу молодых специалистов, выходом на пенсию квалифицированных педагогов.

### 3.7. Характеристика окружающего социума

С целью развития сетевого взаимодействия организовано взаимодействие со следующими учреждениями:

- **Учреждениями культуры и спорта:**
  - Муниципальное бюджетное учреждение «Княжпогостская межпоселенческая централизованная библиотечная система»;
  - Муниципальное автономное учреждение "Физкультурно-спортивный комплекс" г.Емва;
  - Муниципальное автономное учреждение «Княжпогостский районный Дом культуры»;
  - Муниципальное бюджетное учреждение «Княжпогостский районный историко-краеведческий музей»;
  - Муниципальное автономное учреждение "Физкультурно-оздоровительный комплекс" городского поселения "Синдор";
  - Муниципальное автономное учреждение "Княжпогостский центр национальных культур";
  - Муниципальная автономная организация дополнительного образования «Детская школа искусств» г.Емва;
- **Учреждениями образования:**
  - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" Княжпогостского района;
  - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Станция юных натуралистов" Княжпогостского района;
  - Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» с.Усть-Кулом;
  - Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.Сыктывкара;
  - Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №40» г.Сыктывкара;
  - Государственное общеобразовательное учреждение республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №41» г.Сыктывкара;
- **Учреждениями здравоохранения:**
  - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Княжпогостская центральная районная больница»;
- **Учреждениями социальной защиты:**
  - Государственное учреждение Республики Коми "Центр занятости населения Княжпогостского района";
  - Республиканский Княжпогостский Дом-интернат для Престарелых и Инвалидов;
  - Государственное казённое учреждение Республики Коми «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Княжпогостского района»
- **Учреждениями МВД:**

- Отдел по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел Княжпогостского района;
- Отдел по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел Княжпогостского района;
- Отделение государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства Внутренних дел России по Княжпогостскому району;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и занятости населения Княжпогостского района;
- **Другими учреждениями:**
  - Главное управление Министерство чрезвычайных ситуаций России по Республике Коми;
  - Акционерное общество "Коми дорожная компания" филиал Княжпогостское дорожное ремонтно-строительное управление;
  - Синдорское линейное производственное управление магистральных газопроводов;
  - Управление образованием администрации муниципального района «Княжпогостский».

Социальный заказ, который выполняет школа-интернат, сформирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов контингента учащихся и их родителей. Социальный заказ отражает потребности обучающихся и их родителей в образовательных услугах различного уровня. Ему соответствуют результаты анализа современного состояния, функционирования и концепции развития школы-интерната как социально-педагогической системы.

### **3.8. Материально-технические условия реализации основной образовательной программ**

Администрация школы-интерната уделяет большое внимание развитию материально-технической базы. Это одно из главных направлений работы образовательной организации, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса, улучшения условий обеспечения санитарно - гигиенических норм теплового, светового, противопожарного режимов в школе-интернате.

Школа-интернат имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, оборудована пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения.

Материально-техническая база школы-интерната соответствует требованиям к организации образовательного процесса: оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием и компьютерной техникой. Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательными материалами и в основном соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

Для организации образовательного процесса в школе-интернате имеется 7 классных комнат, гимнастический зал, кабинеты специалистов: педагога - психолога, соцпедагога, логопеда, сенсорная комната, столярная и швейная мастерские, кабинет СБО.

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое

Год ввода в эксплуатацию	1983г.	
Проектная мощность	72 чел.	
Фактическая наполняемость	67 чел.	
Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	13	7 учебных кабинетов, 1 кабинет логопеда, 1 сенсорная комната, 1 кабинет педагога- психолога, 1 кабинет «Основы клининга», 1 кабинет по сельхоз труду 1 кабинет соцпедагога
Оборудованных специализированных кабинетов	3	1 швейный класс, 1 столярная мастерская, 1 кабинет социально-бытовой ориентировки
Кабинет начальных классов 1-3, 2-4	25,6 м <sup>2</sup> + 29,5 м <sup>2</sup>	2 учебных кабинета
Кабинет 5 класс	24,0 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет
Кабинет 6 класс - с/х труды	23,7 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет
Кабинет 7 класс	20,6 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет
Кабинет 8 класс	25,0 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет
Кабинет 9 класс	21,8 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет
Кабинет СБО	13,3 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет
Столярная мастерской	51,8 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет – 8 мест
Швейное дело	33,0 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет – 8 мест
Кабинет логопеда	14,3 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет
Кабинет психолога	15,0 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет
Сенсорный кабинет	17,0 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет
Кабинет клининга	19,0 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет
Кабинет по практическим работам с/х труда (лоджия)	20,7 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет
Кабинет директора	17,6 м <sup>2</sup>	1 кабинет
Кабинет заместителя директора	8,0 м <sup>2</sup>	1 кабинет, 1 место
Кабинет заместителя директора	10,3 м <sup>2</sup>	1 кабинет, 1 место

Кабинет соц. педагога	6,8 м <sup>2</sup>	1 кабинет
Актный зал	74,3 м <sup>2</sup>	1 кабинет
Библиотека / читальный зал - оснащено персональным компьютером с выходом в интернет	17,3 м <sup>2</sup>	8 мест 1 место
Гимнастический зал	46,6 м <sup>2</sup>	Имеется тренерская комната,
Столовая	45,6 м <sup>2</sup>	36 мест, питание в две смены
Медицинский кабинет	6,8 м <sup>2</sup> + 5,3 м <sup>2</sup>	2 кабинета
Оснащенность компьютерной техникой		15 кабинетов и мастерских 100 / %
Доступ в Интернет		Имеется во всех кабинетах, кроме СБО, швейной и столярной мастерской
Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе		Имеется

Для круглосуточного пребывания детей в интернате имеются специальные помещения: спальни, санитарно-гигиенические комнаты, столовая, кухня, медицинский кабинет, изолятор, подсобные помещения, библиотека, прачечная и т.д. Для детей из м.Ачим и г.Емвы организован ежедневный подвоз к месту учебы и обратно на школьном автобусе. Деятельность по подвозу осуществляется на основе Лицензии №АН-11-000290 от 22.05.2019г. по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами.

Школа-интернат имеет выход в сеть Интернет, к работе в которой допускаются педагогические, административные работники и обучающиеся под контролем педагогов.

Занятия по СБО проводятся в специально оборудованном кабинете. Деятельность медицинского кабинета лицензирована, в нём имеется необходимое оборудование. В школе работает медсестра, которая осуществляет контроль выполнения санитарно-гигиенических норм, питания, профилактическую и информационную работу. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям.

В целях коррекции психофизических и речевых недостатков имеется сенсорное, коррекционно-развивающее и логопедическое оборудование.

Функционирует школьная библиотека, в библиотечный фонд которой входит учебная, методическая и художественная литература. Работа библиотеки осуществляется в соответствии с планом работы.

В школе-интернате обеспечена комплексная безопасность обучающихся – территория ограждена забором, по всему периметру школы установлены камеры видеонаблюдения, установлена круглосуточная система автоматизированной пожарной сигнализации, имеется паспорт безопасности учреждения.

В здании по улице Совхозной 33 школа-интернат находится третий год, поэтому на сегодняшний день ещё актуальными являются вопросы по перепланировке некоторых помещений, участие в мероприятиях национального проекта «Образование» позволит ускорить эти процессы.



На сегодняшний день актуальным остаётся вопрос укрепления материально-технической базы.

Устаревшая методическая и материальная база образовательного процесса в школе-интернате не позволяет в полной мере учитывать как современные тенденции развития общества и технологий, так и качественного изменения возможностей физического и психического здоровья обучающихся. Для улучшения содержания и качества образовательного и воспитательного процесса необходимо создание современных условий путём обновления инфраструктуры школы-интерната. Об этом свидетельствуют данные мониторинга оснащённости кабинетов:

Кабинеты, мастерские	Подлежит дальнейшей эксплуатации в %		Истек срок эксплуатации в %	
	Школьная мебель	Оборудование	Школьная мебель	оборудование
Кабинет педагога-психолога	-	-	100	100
Сенсорная комната	-	8	100	92
Кабинет учителя- логопеда	13	13	87	87
Кабинет СБО	33,3	17	66,7	83
Столярная мастерская	4	12	96	88
Швейная мастерская	8	-	92	100
Кабинет для занятий по направлению «Основы клининга»	16,5	-	83,5	100
Рекреация для системы хранения инструментов и оборудования для занятий по направлению «Основы клининга»	-	-	100	-
Кабинет для теоритических занятий по СХТ	-	-	100	-
Кабинет для практических занятий по СХТ	-	-	-	-
Уличная спортивная площадка	-	-	-	-

Анализ сложившейся в школе-интернате ситуации в свете задач, стоящих в период модернизации образования свидетельствует о необходимости решения ряда проблем по следующим направлениям:

- ✓ обновление уровня материально-технической базы ;
- ✓ создание единой коррекционно-развивающей среды как особой формы организации образовательного пространства для творческой самореализации и личностного роста обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ развитие кадрового потенциала образовательной организации за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности учителей, материально-технического обновления: непрерывное профессиональное образование педагогических кадров с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), профессионального стандарта «Педагог»;
- ✓ расширение социального партнерства образовательной организации;
- ✓ создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

### 3.9. Основания для разработки программы развития

Основанием для разработки программы развития послужили анализ внутренних и внешних факторов развития образовательной организации, мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, кадрового потенциала, здоровьесберегающей среды, содержания и качества образования, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, которые позволили выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	возможности	риски
<b>Кадровые ресурсы ГОУ РК «СКШИ №1» г.Емвы</b>			
<p>1. В школе-интернате сформировался квалифицированный и опытный сплочённый педагогический коллектив единомышленников</p> <p>2. Сложившийся коллектив сотрудников (нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий).</p> <p>3. Налажена система обмена опытом и система повышения квалификации педагогов.</p> <p>4. Положительный опыт участия педагогов школы в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>5. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной</p>	<p>1. Существует риск снижения уровня профессионализма в результате возможного эмоционального и профессионального выгорания части педагогов (более 50% коллектива педагоги пенсионного возраста).</p> <p>2. Опора на традиционные репродуктивные технологии некоторых педагогов в образовательном процессе.</p> <p>3. Ряд педагогов недостаточно используют в работе возможности информационных технологий.</p> <p>4. Существование определённого консерватизма к изменениям в школе, нежелание что-то менять в</p>	<p>1. Педагогический коллектив способен решать задачи высокого уровня сложности, работать в режиме изменяющихся требований.</p> <p>2. Широкий спектр возможностей для повышения квалификации в системе повышения квалификации дистанционно.</p> <p>3. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ РК.</p> <p>4. Создание условий для самореализации творческих педагогов, обмена опытом, профессионального роста.</p>	<p>1. Возможный временный дефицит квалифицированных кадров со специальным (дефектологическим) образованием.</p> <p>2. Хорошо налаженная система работы кадров требует постоянного обновления для того, чтобы мобильно реагировать на вызовы извне и внутри коллектива. Педагоги, работающие в данной системе много лет, могут испытывать либо «звёздную болезнь», либо усталость и равнодушие от хорошо знакомой работы.</p>

<p>компетентности и качества результата 6.Педагоги школы ведут методическую работу. Дают открытые уроки и занятия для коллег.</p>	<p>своей работе, что тормозит процессы модернизации школы. 5.Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений педагогов для проведения анализа и самоанализа уроков, занятий.</p>		
<b>Материально-техническое обеспечение школы</b>			
<p>1.Наличие кабинетов, необходимых для осуществления образовательной деятельности: оборудованы кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет логопеда, СБО, имеются швейная и столярная мастерские, гимнастический зал. 2.Столовая с необходимым технологическим оборудованием. 3.Оборудован медицинский блок. 4.Библиотека располагает необходимым количеством учебной, учебно-методической, художественной литературы. 5. Школа подключена к Интернету. 6.Капитально отремонтирована кровля.</p>	<p>1.На территории школы нет детской игровой и спортивной площадок. 2.Устаревшее оборудование в мастерских: столярной, швейной. 3.Необходим текущий ремонт кабинетов и части системы отопления. 4.Недостаточное обеспечение специальными УМК ФГОС О УО (ИН) 5. Отсутствие достаточной материально-технической базы для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий</p>	<p>Совершенствование материально-технической базы путем обновления оборудования и оснащения позволит повысить качество образовательных услуг обучающимся с ОВЗ Оснащение современным оборудованием кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения</p>	<p>1.Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p>
<b>Содержание и качество начального, основного общего образования</b>			

<p>1. Оказание образовательных услуг обучающимся с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. В школе созданы условия для работы по ФГОС О УО (ИН).</p> <p>3. Сформирована система работы с учетом индивидуально-личностного развития обучающихся.</p> <p>4. Обучающихся принимают участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах на разных уровнях</p> <p>5. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей обучающихся через систему внеурочных занятий и кружков дополнительного образования.</p>	<p>1. Одна из самых важных проблем, тормозящая развитие качества обучения в школе - это поздняя диагностика обучающихся у специалистов и несистематичность лечения отдельных обучающихся у специалистов.</p> <p>2. Не все обучающиеся способны справиться с нагрузкой определенной для них программы.</p>	<p>1. Отработана система участия в специальных республиканских олимпиадах, конкурсах различной направленности</p> <p>2. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг</p> <p>3. Сформированная система дополнительного образования разрешит проблему творческой самореализации обучающихся с учётом их способностей на школьном уровне.</p> <p>4. Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся – важный ресурс для работы по развитию способностей обучающихся.</p>	<p>1. Низкий уровень педагогической грамотности родителей обучающихся (законных представителей)</p> <p>Нездоровый и образ жизни ряда семей обучающихся</p> <p>2. Увеличение числа обучающихся в школе с низкой мотивацией к учебному труду и множественными нарушениями в развитии.</p>
--	---	--	---

**Развитие здоровьесберегающей среды**

<p>1. Наличие необходимых условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Успешно реализуется комплексная программа по здоровьесбережению «Путь к здоровью».</p>	<p>1. Пассивность, недостаточная самостоятельность части обучающихся, родителей в общественной жизни школы.</p> <p>2. Тенденция потребительского отношения к образовательному учреждению среди</p>	<p>1. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы-интерната в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.</p>	<p>1. Увеличение числа обучающихся с различными множественными нарушениями, не полностью диагностированных и своевременно не обследованных.</p> <p>2. Увеличение обучающихся с инвалидностью</p> <p>3. Низкий уровень педагогической</p>
---	--	---	--

<p>3. Эффективная работа по профилактике употребления наркотических, психоактивных веществ, просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Использование здоровьесберегающих технологий во время занятий.</p> <p>4. Систематическое проведение медицинских осмотров для обучающихся в рамках диспансеризации.</p> <p>5. Успешно реализуются спортивные мероприятия: спортивные секции, соревнования, эстафеты, дни здоровья, военно-спортивные игры.</p>	<p>обучающихся и родителей.</p>	<p>2. Выполнение социального запроса жителей Княжпогостского района – обучение и воспитание детей с ОВЗ, организация взаимодействия с родителями таких детей.</p> <p>3. Установка современных спортивных уличных площадок.</p>	<p>грамотности родителей обучающихся (законных представителей)</p>
<p><b>Формирование коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение специальных образовательных потребностей</b></p>			
<p>Осуществление психолого-педагогического, коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ, выбор образовательного маршрута</p>	<p>Отсутствие достаточной материально-технической базы для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий</p>	<p>Оснащение современным оборудованием кабинетов учителей-логопедов, приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения</p>	<p>Увеличение количества обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями, увеличение обучающихся с инвалидностью</p>

Результаты SWOT - анализа свидетельствуют, что в школе-интернате существуют как сильные, так и слабые факторы развития. С целью предотвращения возможных

рисков, дальнейшего укрепления и повышения эффективности управления качеством образования был разработан механизм, включающий в себя ряд мероприятий, направленных на реализацию стандарта в образовательной организации, организацию коррекционно – развивающей работы, создание условий для социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся.

#### 4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
<b>1. Создание современных условий образования через развитие материально-технического обеспечения образовательной организации</b>			
1. Приобретение современного оборудования для реализации предметной области «Технология» в рамках участия в нацпроекте «Образование»	Апрель-июль 2020 год	директор, заместитель директора, экономист	Оснащение кабинетов трудового обучения современным оборудованием.
2. Приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения в рамках участия в нацпроекте «Образование»	Апрель-июль 2020 год	директор, заместитель директора, экономист	Оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорной комнаты современным оборудованием, диагностическими и коррекционно-развивающими средствами обучения, мебелью.
3. Перепрофилирование кабинета социально-бытового ориентирования в кабинет «Основы поварского дела» в рамках участия в нацпроекте «Образование»	Апрель-июль 2020 год	директор, заместитель директора, экономист	Повышение качества образования, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся
4. Оснащение методической литературой, учебными пособиями.	2020-2024	директор, библиотекарь	Обеспечение образовательного процесса
5. Обустройство уличной спортивной площадки, включающую в себя уличный тренажёрный комплекс (15 тренажёров) и	Апрель-июль 2020 год	директор, заместитель директора,	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ

спортивный комплекс «Воркаут» в рамках участия в нацпроекте «Образование»			
6. Проведение планового ремонта, благоустройство территории	ежегодно	директор, заместитель директора	Создание комфортных и безопасных условий,
<b>2. Развитие здоровьесберегающей и доступной образовательной среды</b>			
1. Внедрение в образовательный и воспитательный процессы технологий здоровьесбережения.	2020-2024	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры, педагог-психолог	Повышение эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников
2. Профилактическая и методическая работа по сохранению здоровья со всеми участниками образовательного процесса.	2020-2024	Педагогические работники	Создание системы профилактики и коррекции нарушений здоровья.
3. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий	2020-2024	администрация, педагоги	обеспечение условий современной здоровьесберегающей образовательной среды
4. Проведение тематических занятий по ЗОЖ.	ежегодно	Педагогические работники	Формирование ЗОЖ у обучающихся с ОВЗ.
5. Организация спортивных часов, релаксационных пауз, дней здоровья.	ежегодно	Педагогические работники	Создание условий для формирования потребностей в двигательной деятельности обучающихся, сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ. Обустройство уличной спортивной площадки, включающую в себя уличный тренажёрный комплекс (15 тренажёров) и спортивный комплекс «Воркаут».

6. Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (физ. минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз).	ежегодно	Педагогические работники	Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся во время образовательного процесса.
7. Реализация курсов внеурочной деятельности по формированию у обучающихся установок к сохранению и укреплению своего здоровья, стремлению к ведению здорового образа жизни.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги.	Формирование у обучающихся осознанного и ответственного отношения к своему здоровью.
<b>3. Изменение содержания, повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1. Обновление содержания адаптированных программ учебных предметов, в том числе по предмету «Технология», коррекционных курсов и внеурочной деятельности, физической культуре.	2020-2021 учебный год	Зам.директора по УВР, методсовет, педагогические работники	Обеспечение образовательного процесса необходимым нормативно-правовыми актами
2. Использование современных образовательных технологий в обучении и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся	2020-2024 гг.	Педагогические работники	Внедрение в образовательный процесс технологий, соответствующих современным требованиям, повышение качества обучения
3. Реализация обновленных программ учебных предметов, коррекционных курсов	2020-2024 гг.	Педагогические работники	удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



4. Проведение обучающих консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2020-2024 гг. Согласно расписаниям.	Педагогические работники	Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) учащихся в воспитании детей и повышение их педагогической компетентности
5. Проведение диагностической работы с обучающимися.	ежегодно	Педагогические работники	Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, оценка динамики развития.
6. Проведение профориентационных бесед, ролевых игр с обучающимися 1-4 классов	ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Формирование первичных представлений о профессиях
7. Проведение профориентационных бесед, ролевых игр, встреч с представителями разных профессий, диагностирование профессиональной направленности личности, выявление склонности и профессиональных мотивов обучающихся 5-9 классов	ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Профессиональное определение обучающихся 5-9 классов
8. Сотрудничество по вопросам организации профориентационных мероприятий для обучающихся с ГПОУ г. Сыктывкара, Республики Коми	2020-2024 гг. Согласно плану профориентации	Классные руководители, социальный педагог	Ознакомительные экскурсии в ГПОУ г. Сыктывкара
9. Мониторинг и оказание помощи в устройстве выпускников.	ежегодно	Классные руководители, социальный педагог	Увеличение доли выпускников, поступающих в ГПОУ согласно медицинским показаниям.
10. Оценка удовлетворенности родителей (законных	Ежегодно	Администрация, классные руководители	Результаты анкетирования, отчет о ГЗ

представителей) качеством предоставляемых услуг.			
11. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса.	Ежегодно	Заместитель директора, педагогические работники	Мониторинг достижений обучающихся
<b>4. Формирование коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение специальных образовательных потребностей</b>			
1. Оснащение кабинетов специалистов современным коррекционно-развивающим оборудованием в рамках участия в нацпроекте «Образование»	Апрель – июль 2020г.	Директор, заместитель директора	Повышение качества коррекционно-развивающей работы
2 Улучшение оснащённости воспитательно-образовательного процесса учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами	Апрель – июль 2020г.	Педагогические работники	Наличие программ и их соответствие требованиям
3. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	2020-2024 гг.	Педагогические работники	Внедрение в образовательный процесс технологий, соответствующих современным требованиям
4. Расширение содержания образовательных услуг для детей-инвалидов, обучающихся на дому, за счет введения коррекционных курсов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов	2020-2024 гг.	Педагогические работники	Удовлетворение социального заказа на образовательные услуги для детей-инвалидов, обучающихся на дому
5. Проведение обучающих консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам использования специализированного оборудования и	2020-2024 гг.  Согласно расписаниям	Педагогические работники	Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) учащихся в

приспособлений для детей с ОВЗ и детей-инвалидов			социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов
6. Проведение родительских собраний, мастер-классов, индивидуальных консультаций, дней открытых дверей, всеобуча	2020-2024 гг. Согласно расписаниям	Педагогические работники	Повышение доли родителей, привлеченных к совместной деятельности, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.
<b>5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.</b>			
1. Проведение открытых уроков и занятий.	2020-2024	Заместитель директора	Рост уровня мастерства педагогов, обмен опытом работы.
2. Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания	2020-2024 гг.	администрация, педагоги	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий и новых средств обучения и воспитания
3. Повышение профессиональной компетентности специалистов в преподавании коррекционных курсов через участие в вебинарах, семинарах, повышении квалификации, самообразования.	2020-2024 гг.	Специалисты	Повышение квалификации педагогов в области изучения современных тенденций развития образования и использования новейших технологий обучения, коррекции и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Повышение профессиональной компетентности учителей в преподавании учебных предметов профессионально-трудового обучения	2020-2024 гг.	Педагогические работники	Повышение квалификации учителей в области изучения современных тенденций развития образования и использования новейших технологий обучения

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация программы развития образовательной организации приведёт к достижению следующих конечных результатов:

- создание современных условия для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса;
- создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ;
- охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся;
- оснащение кабинетов трудового обучения для реализации предметной области «Технология»;
- содержания образовательных программ по направлениям: коррекционно-развивающая работа, социальная адаптация, трудовое обучение и профориентация;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повышение степени самостоятельности обучающихся при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач;
- увеличение доли выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации;
- повышение доли родителей, привлеченных к совместной деятельности, направленной на воспитание и развитие личности ребенка через проведение родительских собраний, мастер-классов, индивидуальных консультаций, дней открытых дверей, всеобуча родителей (законных представителей);
- повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги.

### **Критерии оценки эффективности программы**

Эффективность развития школы будет определяться следующей системой показателей:

- качественные изменения, связанные с внедрением современных образовательных технологий;
- рост компетентности педагогов в области владения современными технологиями;
- снижение доли не определившихся и не устроенных обучающихся;
- повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образовательной услуги.

### **Основные показатели и индикаторы оценки результатов реализации программы развития**

№	Наименование индикатора	Ед. изм.	Показатели по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Полнота реализации адаптированных основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Укомплектованность педагогического состава	%	100	100	100	100	100

3	Доля выпускников, получивших свидетельство об обучении	%	100	100	100	100	100
4	Доля выпускников, получающих профессиональное обучение в ГПОУ, в общей численности выпускников соответствующего года (согласно медицинским показаниям).	%	100	100	100	100	100
5	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	не менее 75%	не менее 80%	не менее 85%	не менее 90%	не менее 95%
6	Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100
7	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	50	70	80	100	100
8	Доля родителей, привлеченных к совместной деятельности, направленной на воспитание и развитие личности ребенка через проведение родительских собраний, мастер-классов, индивидуальных консультаций, дней открытых дверей, всеобуча родителей (законных представителей)	%	не менее 10%	не менее 15%	не менее 18%	не менее 20%	не менее 25%
9	Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	%	не менее 85%	не менее 90%	не менее 95%	не менее 98%	не менее 98%