Оргкомитет Всероссийского конкурса лучших

практик профессиональной самореализации выпускников

отдельных общеобразовательных организаций

(коррекционных школ)

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство образования и науки  Республики Коми  Государственное общеобразовательное  учреждение Республики Коми  **«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)**  **ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1 »**  **г. Емвы**  169200, г. Емва  Княжпогостского района  Республики Коми,  ул. Совхозная, д.33  тел. 2-35-41, 2-18-91  e-mail: [internat-emva@mail.ru](mailto:internat-emva@mail.ru)  **27.06.2024 г.\_№148** |  |

Заявка на участие в Конкурсе

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная школа-интернат №1» г.Емвы**

Республика Коми

направляет заявку на участие во Всероссийском конкурсе лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся   
с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы 2020 года

Приложение с описанием модели организации профориентационного процесса  
на 12 листах

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ф.И.О., должность, подпись руководителя органа госвласти в сфере образования субъекта РФ*  «      » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  *место печати органа госвласти в сфере образования субъекта РФ* |

Форма описания модели организации профориентационного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Общие сведения об образовательной организации** | |
| **Субъект, населенный пункт** | Республика Коми, Княжпогостский район, г.Емва, ул.Совхозная , д.33 |
| **Контингент обучающихся с ОВЗ образовательной организации** | Школа-интернат реализует АООП образования обучающихся с УО.  На конец 2023/2024учебного года контингент школы-интерната составлял 61обучающийся с ОВЗ.  Школа-интернат реализует:  АООП НОО вариант 1 – для 19 обучающихся;  АООП образования обучающихся с УО, вариант 1 – для 39 обучающихся;  АООП образования обучающихся с УО, вариант 2- для 3 обучающихся. |
| **Организация трудового и профессионального обучения** | В 2019 году в рамках реализации АООП образования обучающихся с УО (вариант 1) проводилось обучение по программам трудового обучения (технологии) по профилям столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, картонажно-переплётное дело.  Начиная с 2020 года по настоящее время, реализуются следующие профили обучения труду в рамках АООП обучающихся с УО - столярное дело в 5-9 классах для 25 обучающихся, швейное дело в 5-9 классы для 14 обучающихся, сельскохозяйственный труд в 5-9 классах для 39 обучающихся, картонажно-переплётное дело в 7-9 классах для 26 обучающихся, «Основы поварского дела» в 7-9 классах для 26 обучающихся, «Основы клининга» в 8-9 классах для 19 обучающихся.  В школе-интернате существенная роль в решении коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач принадлежит трудовой подготовке. Она способствует не только приобретению определенных навыков, но и формированию межличностных отношений среди воспитанников, развитию их коммуникативных способностей.  Трудовая практика для обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится как в течение учебного года, так и по его окончании (летний период).  Трудовое обучение осуществляется с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся. Трудовое обучение ведется с 5-го по 9 классы.  В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика. Предметная область «Технология» представлена следующими предметами: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, картонажно-переплетное дело, «Основы клининга», «Основы поварского дела».  Мониторинг устройства выпускников школы-интерната показал, что после окончания обучения, как правило, для них приемлем один из трёх вариантов дальнейшего устройства: поступление в учреждения начального профессионального образования, трудоустройство, инвалидность нетрудоспособная.  Практика последних лет показала, что наиболее востребованными среди выпускников являются следующие специальности «Повар», «Кондитер», «Слесарь по ремонту автомобилей», а на рынке труда – младший обслуживающий персонал: помощник повара, подсобный рабочий кухни, уборщик служебных помещений.  В связи с решением задач по профессиональной, социально-трудовой и бытовой ориентации, возникла необходимость внесения изменений в структуру учебного плана.  В 2020/2021 учебном году введены новые профили по трудовому обучению «Основы клининга» в 8 классе 1 час, в 9 – 2 часа, «Основы поварского дела» в 7-9 классах по 2 часа. Развитие данных направлений продиктовано результатами мониторинга по дальнейшему обучению в профессиональных образовательных учреждениях и трудоустройства выпускников и запроса их родителей.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Количество выпускников | Выбрали специальность «Повар» | Выбрали специальность  «Кондитер» | | 2019-2020 | 10 | 4 | - | | 2020-2021 | 10 | 1 | 5 | | 2021-2022 | 8 | 3 | 4 | | 2022-2023 | 6 | 3 | 1 | | 2023-2024 | 9 | 2 | - | |
| **Организация обучения по программам дополнительного образования профориентационной направленности (при наличии таких программ)** | В школе-интернате реализуются программы дополнительного образования профориентационной направленности.  Практика показала, что обучающиеся с интересом занимаются на уроках ОПД. Поэтому в 2023-2024 учебном году была разработана программа «Разговор о правильном питании» 2 часа для обучающихся 5-6 классов. Занятия по программе являются источником получения дополнительных знаний, умений и навыков по основам правильного питания, которые могут быть им полезны в быту и, возможно, сделать первый шаг к выбранной профессии.  Закупленное оборудование позволило в 2021 году ввести занятия «Занимательная древесина» для обучающихся 7-9 (2 ч в неделю), которые пользуются большим спросом как у мальчиков, так и у девочек. |
| 1. **Непосредственное описание практики непрерывного сопровождения лиц с ОВЗ**   **в части их профессиональной самореализации и трудоустройства** | |
| **Описание проекта** | Сопровождению лиц с ОВЗ в части их профессиональной самореализации и трудоустройства в школе-интернате уделяется первостепенное значение, поскольку это одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.  В школе-интернате ведётся комплексная работа по профессиональной ориентации, которая позволяет формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у данной категории обучающихся.  Основными направлениями работы являются:   1. **Урочная деятельность**.   Осуществляется через предметную область «Технология» в 5-9 классах и представлена следующими предметами: столярное дело в 5-9 классах для 25 обучающихся, швейное дело в 5-9 классы для 14 обучающихся, сельскохозяйственный труд в 5-9 классах для 39 обучающихся, картонажно-переплётное дело в 7-9 классах для 26 обучающихся, «Основы поварского дела» в 7-9 классах для 26 обучающихся, «Основы клининга» в 8-9 классах для 19 обучающихся.   1. **Внеурочная деятельность** реализуется через реализацию программ, разработанных соцпедагогом, педагогом-психологом.   **«Мой профессиональный выбор**» программа разработана и реализуется соцпедагогом школы-интерната.  По целевой установке — модифицированная, по форме организации — комплексная.  **Основная цель:** создание социально-психологических условий для профессионального становления и личностного роста выпускников; **с**овершенствование системы профориентационной работы и адаптации выпускников.  **Задачи:**   1. создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку выпускников; 2. поддержка выпускников в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций; 3. оказание содействия в закреплении социальных гарантий выпускников, решении вопросов их жизнеустройства. 4. развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению; 5. обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации; 6. проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации; 7. оказание помощи в реализации их законных прав и интересов; 8. содействие в улучшении их социального статуса и подготовке к самостоятельной жизни.   **Программа «Найди себя»** программа разработана и реализуется соцпедагогом школы-интерната.  **Цель**: повышение культуры правовых знаний среди обучающихся: расширение их уровня осведомленности в сфере социально-правовых отношений.  **Задачи:**   * Повышение уровня познавательной активности и расширение объема знаний и представлений об окружающем мире: усвоение социальных норм поведения, нейтрализации «иждивенческих» настроений, воспитание чувства долга и ответственности, развитие потребности трудиться во благо общества и себя; * Сохранение и укрепление здоровья, формирование мотивации на здоровый образ жизни обучающихся.   **Направления деятельности**   * Трудовая подготовка (трудовая практика, работа в школьной трудовой бригаде в течение всего года, субботники); * Социально-бытовая ориентировка; * Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (диспансеризация ; * Закон и я; * Профессиональная ориентация   Педагогом-психологом разработан **коррекционный курс «Тропинка к своему Я»** для обучающихся 6-9 классов, включающий в себя блок занятий «Тропинка в профессию», в который входят темы: «Мир профессий», «Мое видение будущей профессии», квест - игра «Путешествие в город Профессий», «Как правильно писать резюме», «Секреты собеседования»; «Введение в мир профессий», «Что я знаю о своих возможностях?», «Профессии по типу "человек-техника"», «Путь в профессиию», «Готов ли ты к выбору профессии?», «Ценность труда» и др. (Приложение программа «Тропинка к своему Я»).  Другим направлением в работе педагога-психолога является **комплексная профориентационная диагностика.**  В рамках профориентационной работы ежегодно проводится диагностика направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9 класса.  Так, 2019-2020 уч.г. – диагностику прошли 10 обучающихся  - 2020-2021 уч.г. – 10 обучающихся;  - 2021-2022 уч.г. – 8 обучающихся;  - 2022-2023 уч.г. – 6 обучающихся;  - 2023-2024 уч.г. – 9 обучающихся.  Для диагностики были использованы следующие методы, методики:   * Анкета оптанта; * Опросник профессиональных склонностей Йовайши (модификация Резапкиной); * Тест «Определение профессионального личностного типа». * Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова; * Беседы с учителями, обучающимися. * Анкета для выявления родительской позиции по профориентации ребенка.   По результатам диагностики с каждым оптантом проводятся индивидуальные профориентационные консультации с целью доведения результатов диагностики, уточнения профориентационного плана, его коррекции в случае необходимости.  Также по результатам диагностики проводятся индивидуальные консультации с классными руководителями, специалистами и воспитателями, результаты доводятся до всех педагогических работников на педсовете. За анализируемый период проведены родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии: советы психолога», «Будущее начинается сегодня».  С целью просвещения всех участников образовательного процесса на официальный сайт школы, в группы и чаты классов размещена информация на темы: «Типология профессий», «Формула выбора профессии», «Ошибки выбора профессии» и др. <https://vk.com/wall-216718209_704> Педагогами проведен вебинар «Предпрофильная подготовка обучающихся с ОВЗ/инвилидностью» для педагогов и специалистов республики на базе КРИРО (выступление педагога-психолога на тему «Формы и методы профориентационной работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью»**)**. <https://vk.com/wall-216718209_791>  Профориентационное направление в деятельности педагога-психолога и соцпедагога охватывает всех участников образовательного процесса, является важной составляющей данного направления.  3. **Воспитательная работа** занимает основное место в комплексной коррекционной работе с воспитанниками школы-интерната, её осуществляют 7 классных руководителей и 4 воспитателя ГПД. Она призвана подготовить учащихся к самостоятельной практической деятельности, приспособить выпускника школы к современной жизни. Правильно организованный труд, посильный для ребёнка, способствует физическому развитию, познавательной деятельности. Коррекционная работа выражается в формировании умений адаптироваться в неблагоприятных для него условиях, преодолевая различные сложности. Готовность к самостоятельной жизни, наличие умения и желания трудиться, выстраивать отношения с окружающими людьми.  **Задачи направления:**  1.Формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.  2.Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности, деловитости и честности.  3.Вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.  4. Обучение основам профориентации и подготовка к осознанному выбору профессионального пути в будущем.  Форма организации занятий: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты, праздники, выставки, концерты, индивидуальная самостоятельная работа, часы коллектива  **Внеурочная деятельность осуществляется через:**  **-** занятия ручным трудом.  - часы творчества.  - деятельность по самообслуживанию (уборка классных комнат, занятия по самообслуживанию).  **Воспитательные часы:**   1. «Мой дом - наведу порядок в нем». 2. «Мои обязанности в семье». 3. «Роль знаний в выборе профессии». 4. «Влияние темперамента на выбор профессии». 5. «Способность к труду - главное качество человека».**2ч** 6. Каждый труд почетен. 7. Интересные профессии. 8. «Профессия – это призвание». 9. «Кем быть?» - просмотр и обсуждение тематических фильмов. 10. «Профессия и здоровье». 11. «О добросовестном отношении к труду». 12. Кроссворд “Профессии”. 13. «Воспитание трудолюбия в семье». 14. «Чистота — залог здоровья». 15. "Без труда мы никуда". 16. Дидактическая игра «Назови профессию» 17. «Все работы хороши».   Особое место в воспитательной работе занимают экскурсии на предприятия г.Емвы: хлебопекарня «ИП Дуб», СПК «Княжпогостский», ГУ РК ЦЗН Княжпогостского района с целью **знакомства школьников с деятельностью организаций, направленных на содействие занятости населения**, с людьми разных профессий с выходом на места их работы, позволяющем заглянуть в профессию «изнутри».  Экскурсии в г.Сыктывкар, где обучающиеся знакомятся с учреждениями начального профессионального образования, в которых могут обучаться после окончания школы-интерната: ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж», ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум», ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум им. Н.В. Оплеснина». В ходе экскурсий организуются профессиональные пробы, мастер-классы.  Задачи развития творческих способностей иобеспечения эффективной профессиональной ориентации и мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству помогают решатьконкурсы, в которых принимают участие обучающиеся школы-интерната.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | год | Уровень | Название конкурса | Результат | | 2020 | Республиканский | Специальная олимпиада для обучающихся с ОВЗ по СБО | 3 место | | 2021 | Республиканский | Специальная олимпиада для обучающихся с ОВЗ по СБО | 1 место | | 2021 | Республиканский этап Международного детского конкурса  Программа «Разговор о правильном питании» | Школьный патент –шаг в будущее | Диплом III степени | | 2021 | 1 этап Всероссийского конкурса юных кулинаров | Программа «Разговор о правильном питании» | 1 место | | 2023 год | Республиканский конкурс детского творчества | «Рождественские фантазии» | 3 место | | 2023 | Республиканский этап | Специальная олимпиада для обучающихся с ОВЗ | 2 место | | 2023 год | Региональный этап  Всероссийской акции | «Здоровое питание в школе и дома» | 3 место | | 2023год | Республиканском | VIII Чемпионате «Абилимпикс» в Республике Коми | (3 место) | | 2023 | Всероссийская акция | «Питание на «Пятерочку» | благодарность | | 2024 | Республиканский | Специальная олимпиада для обучающихся с ОВЗ по СБО | 2 место | | 2024 | Всероссийская | «Здоровая олимпиада» | благодарность | | 2024 | IХ Региональном чемпионате  (выпускница 2022/2023учебного года Стрежнева А.) | «Абилимпикс» компетенция «Коми-шаньга» | 1 место |   **4.Дополнительное образование.**  В школе-интернате реализуются программы дополнительного образования профориентационной направленности.  Практика показала, что обучающиеся с интересом занимаются на уроках ОПД. Поэтому в 2023-2024 учебном году была разработана программа «Разговор о правильном питании» 2 часа для обучающихся 5-6 классов. Занятия по программе являются источником получения дополнительных знаний, умений и навыков по основам правильного питания, которые могут быть им полезны в быту и, возможно, сделать первый шаг к выбранной профессии.  В 2021 году введены занятия «Занимательная древесина» для обучающихся 7-9 (2 ч в неделю), которые пользуются успехом как у мальчиков, так и у девочек.  **5. Взаимодействие с родителями.**  В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) в течение всего периода проводится информационное сопровождение, тематические родительские собрания "Роль семьи в определении будущей профессии учащихся", тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.  Педагогом-психологом, соцпедагогом, классным руководителем проводятся диагностики, результаты доводятся до всех педагогических работников на педсовете. За анализируемый период проведены родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии: советы психолога», «Будущее начинается сегодня».  С целью просвещения всех участников образовательного процесса на официальный сайт школы, в группы и чаты классов размещена информация на темы: «Типология профессий», «Формула выбора профессии», «Ошибки выбора профессии» и др. <https://vk.com/wall-216718209_704>.  Школа-интернат стала центром ранней профориентации. Мы создаем действительно добрую среду для максимальной коррекции имеющихся у детей проблем, среду для максимальной и качественной профориентации. Первоначальные результаты показывают эффективность работы в данном направлении.  Важнейшим результатом работы можно считать социальную и профессиональную адаптацию выпускников, интеграцию обучающихся в современное общество, умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности***.***  Работа педагогов не заканчивается выпуском, в течение года после окончания школы-интерната: соцпедагог, классный руководитель, педагог-психолог ведут постинтернатное сопровождение выпускников. Успеваемость, посещаемость, адаптация, своевременные консультации родителям и детям - всё это держится на постоянном контроле. На базе школы-интерната, по мере необходимости, организуется прохождение выпускниками практики***.*** Все эти меры привели к тому, что в последние годы наметилась тенденция – начиная с 2019 года, 100% обучающихся, поступивших в учреждения НПО, заканчивают, ранее до 50% бросали учёбу; появилась заинтересованность в получении дополнительной специальности. |
| **Сведения о выпускниках (продолжение образования, трудоустройство)** | Судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками.  Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Поэтому правильно созданные условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических.  В таблице приведены сведения о выпускниках за последние 4 года.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | Количество выпускников | Закончили обучение в учреждениях НПО | Нетрудоспособная инвалидность | Трудоустроены | Служба в армии | другое | | 2019-2020 | 10 | 9 | - | 6 | - | 2 (в декрете),1не работает | | 2020-2021 | 10 | 10 | 1 | 5 | 2 | 2 не работают | | 2021-2022 | 8 | 7 | 1 | 5 | - | 1 не работает | | 2022-2023 | 7 | 7 | - | - | - | - |   Анализ устройства выпускников за последние 4 года позволяет сделать следующие выводы:  - 100% выпускников продолжают и заканчивают обучение в профессиональных образовательных учреждениях;  - отмечается снижение количества обучающихся с инвалидностью (нетрудоспособная группа).  - большинство выпускников после окончания учёбы трудоустраиваются по специальности;  - появилась заинтересованность в получении дополнительной специальности.  Выпускницы 2021-2022 г. Головчанова М. и Овчаренко А. получили специальность «Повара», затем продолжили обучение в 2023году по специальности «Кондитер», выпускница 2022/2023учебного года Стрежнева А. получила специальность «Повар» в 2023году, в 2024 году планирует получить специальность «Повар».  На IХ Региональном чемпионате «Абилимпикс» компетенция «Коми-шаньга»выпускница 2022/2023учебного года Стрежнева А. заняла 1 место.  Все это стало возможным в результате комплексной системной профориентационной работы с выпускниками, родителями, учреждениями профессионального образования, ГУ РК «ЦЗН Княжпогостского района». |
| **Дополнительные сведения об образовательной организации** | Материально-технические, методические, кадровые и информационные ресурсы в вопросах психолого-педагогического сопровождения и профессиональной ориентации, которыми располагает школа-интернат сделали возможным создание на нашей базе в 2020 году ресурсного центра, который обеспечивает равный доступ детей с ОВЗ и инвалидностью. В числе приоритетных задач РЦ - профориентационная работа, получение профессии обучающимися 9 класса с умственной отсталостью;  - консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специалистами РЦ;  -организация и проведение просветительских, обучающих и других мероприятий.  За 4 года ресурсный центр наработал небольшой, но очень ценный опыт консультирования и диагностики, проведения просветительских, обучающих мероприятий для педагогов, детей, родителей г.Емвы и Княжпогостского района:  -создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы повлекло за собой изменение содержания и повышения качества образования;  - введение новых профилей трудовой подготовки обучающихся способствовало осознанному выбору дальнейшей профессии;  - охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся и их родителей (законных представителей);  - повышение степени самостоятельности обучающихся при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач;  - увеличение доли выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации;  - повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги. |

Достоверность сведений, представленных в анкете-заявке участника Всероссийского конкурса лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ), подтверждаю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ф.И.О., должность, подпись руководителя органа госвласти в сфере образования субъекта РФ*  «      » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  *место печати органа госвласти в сфере образования субъекта РФ* |