



Министерство образования и науки  
Республики Коми  
Государственное общеобразовательное  
учреждение Республики Коми  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»  
г. Емвы  
169200, г. Емва  
Княжпогостского района  
Республики Коми,  
ул. Совхозная, д.33  
тел. 2-35-41, 2-18-91  
e-mail: [internat-emva@mail.ru](mailto:internat-emva@mail.ru)

Оргкомитет Всероссийского  
конкурса лучших  
практик профессиональной  
самореализации выпускников  
отдельных  
общеобразовательных  
организаций

**27.06.2024 г. №148**

Заявка на участие в Конкурсе  
**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная школа-интернат №1» г.Емвы  
Республика Коми**

направляет заявку на участие во Всероссийском конкурсе лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы 2020 года

Приложение с описанием модели организации профориентационного процесса на 12 листах

**«СОГЛАСОВАНО»**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, подпись руководителя органа  
госвласти в сфере образования субъекта РФ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
место печати органа госвласти в сфере образования  
субъекта РФ

## Форма описания модели организации профориентационного процесса

1. Общие сведения об образовательной организации	
Субъект, населенный пункт	Республика Коми, Княжпогостский район, г.Емва, ул.Совхозная, д.33
Контингент обучающихся с ОВЗ образовательной организации	<p>Школа-интернат реализует АООП образования обучающихся с УО. На конец 2023/2024 учебного года контингент школы-интерната составлял 61 обучающийся с ОВЗ.</p> <p>Школа-интернат реализует:</p> <p>АООП НОО вариант 1 – для 19 обучающихся;</p> <p>АООП образования обучающихся с УО, вариант 1 – для 39 обучающихся;</p> <p>АООП образования обучающихся с УО, вариант 2- для 3 обучающихся.</p>
Организация трудового и профессионального обучения	<p>В 2019 году в рамках реализации АООП образования обучающихся с УО (вариант 1) проводилось обучение по программам трудового обучения (технологии) по профилям столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, картонажно-переплетное дело.</p> <p>Начиная с 2020 года по настоящее время, реализуются следующие профили обучения труду в рамках АООП обучающихся с УО - столярное дело в 5-9 классах для 25 обучающихся, швейное дело в 5-9 классы для 14 обучающихся, сельскохозяйственный труд в 5-9 классах для 39 обучающихся, картонажно-переплетное дело в 7-9 классах для 26 обучающихся, «Основы поварского дела» в 7-9 классах для 26 обучающихся, «Основы клининга» в 8-9 классах для 19 обучающихся.</p> <p>В школе-интернате существенная роль в решении коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач принадлежит трудовой подготовке. Она способствует не только приобретению определенных навыков, но и формированию межличностных отношений среди воспитанников, развитию их коммуникативных способностей.</p> <p>Трудовая практика для обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится как в течение учебного года, так и по его окончании (летний период).</p> <p>Трудовое обучение осуществляется с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся. Трудовое обучение ведется с 5-го по 9 классы.</p> <p>В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика. Предметная область «Технология» представлена следующими предметами: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, картонажно-переплетное дело, «Основы клининга», «Основы поварского дела».</p> <p>Мониторинг устройства выпускников школы-интерната показал, что после окончания обучения, как правило, для них</p>

	<p>приемлем один из трёх вариантов дальнейшего устройства: поступление в учреждения начального профессионального образования, трудоустройство, инвалидность нетрудоспособная.</p> <p>Практика последних лет показала, что наиболее востребованными среди выпускников являются следующие специальности «Повар», «Кондитер», «Слесарь по ремонту автомобилей», а на рынке труда – младший обслуживающий персонал: помощник повара, подсобный рабочий кухни, уборщик служебных помещений.</p> <p>В связи с решением задач по профессиональной, социально-трудовой и бытовой ориентации, возникла необходимость внесения изменений в структуру учебного плана.</p> <p>В 2020/2021 учебном году введены новые профили по трудовому обучению «Основы клининга» в 8 классе 1 час, в 9 – 2 часа, «Основы поварского дела» в 7-9 классах по 2 часа. Развитие данных направлений продиктовано результатами мониторинга по дальнейшему обучению в профессиональных образовательных учреждениях и трудоустройства выпускников и запроса их родителей.</p> <table border="1" data-bbox="565 884 1555 1241"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество выпускников</th> <th>Выбрали специальность «Повар»</th> <th>Выбрали специальность «Кондитер»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>9</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество выпускников	Выбрали специальность «Повар»	Выбрали специальность «Кондитер»	2019-2020	10	4	-	2020-2021	10	1	5	2021-2022	8	3	4	2022-2023	6	3	1	2023-2024	9	2	-
Учебный год	Количество выпускников	Выбрали специальность «Повар»	Выбрали специальность «Кондитер»																						
2019-2020	10	4	-																						
2020-2021	10	1	5																						
2021-2022	8	3	4																						
2022-2023	6	3	1																						
2023-2024	9	2	-																						
<p><b>Организация обучения по программам дополнительного образования профориентационной направленности (при наличии таких программ)</b></p>	<p>В школе-интернате реализуются программы дополнительного образования профориентационной направленности.</p> <p>Практика показала, что обучающиеся с интересом занимаются на уроках ОПД. Поэтому в 2023-2024 учебном году была разработана программа «Разговор о правильном питании» 2 часа для обучающихся 5-6 классов. Занятия по программе являются источником получения дополнительных знаний, умений и навыков по основам правильного питания, которые могут быть им полезны в быту и, возможно, сделать первый шаг к выбранной профессии.</p> <p>Закупленное оборудование позволило в 2021 году ввести занятия «Занимательная древесина» для обучающихся 7-9 (2 ч в неделю), которые пользуются большим спросом как у мальчиков, так и у девочек.</p>																								
<p><b>2. Непосредственное описание практики непрерывного сопровождения лиц с ОВЗ в части их профессиональной самореализации и трудоустройства</b></p>																									
<p><b>Описание проекта</b></p>	<p>Сопровождению лиц с ОВЗ в части их профессиональной самореализации и трудоустройства в школе-интернате уделяется первостепенное значение, поскольку это одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их</p>																								

полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В школе-интернате ведётся комплексная работа по профессиональной ориентации, которая позволяет формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у данной категории обучающихся.

Основными направлениями работы являются:

#### 1. Урочная деятельность.

Осуществляется через предметную область «Технология» в 5-9 классах и представлена следующими предметами: столярное дело в 5-9 классах для 25 обучающихся, швейное дело в 5-9 классы для 14 обучающихся, сельскохозяйственный труд в 5-9 классах для 39 обучающихся, картонажно-переплётное дело в 7-9 классах для 26 обучающихся, «Основы поварского дела» в 7-9 классах для 26 обучающихся, «Основы клининга» в 8-9 классах для 19 обучающихся.

2. **Внеурочная деятельность** реализуется через реализацию программ, разработанных соцпедагогом, педагогом-психологом. «**Мой профессиональный выбор**» программа разработана и реализуется соцпедагогом школы-интерната.

По целевой установке — модифицированная, по форме организации — комплексная.

**Основная цель:** создание социально-психологических условий для профессионального становления и личностного роста выпускников; совершенствование системы профориентационной работы и адаптации выпускников.

#### Задачи:

1. создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку выпускников;
2. поддержка выпускников в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
3. оказание содействия в закреплении социальных гарантий выпускников, решении вопросов их жизнеустройства.
4. развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению;
5. обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации;
6. проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации;
7. оказание помощи в реализации их законных прав и интересов;
8. содействие в улучшении их социального статуса и подготовке к самостоятельной жизни.

**Программа «Найди себя»** программа разработана и реализуется

соцпедагогом школы-интерната.

**Цель:** повышение культуры правовых знаний среди обучающихся; расширение их уровня осведомленности в сфере социально-правовых отношений.

**Задачи:**

- Повышение уровня познавательной активности и расширение объема знаний и представлений об окружающем мире: усвоение социальных норм поведения, нейтрализации «иждивенческих» настроений, воспитание чувства долга и ответственности, развитие потребности трудиться во благо общества и себя;
- Сохранение и укрепление здоровья, формирование мотивации на здоровый образ жизни обучающихся.

**Направления деятельности**

- Трудовая подготовка (трудовая практика, работа в школьной трудовой бригаде в течение всего года, субботники);
- Социально-бытовая ориентировка;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (диспансеризация ;
- Закон и я;
- Профессиональная ориентация

Педагогом-психологом разработан **коррекционный курс «Тропинка к своему Я»** для обучающихся 6-9 классов, включающий в себя блок занятий «Тропинка в профессию», в который входят темы: «Мир профессий», «Мое видение будущей профессии», квест - игра «Путешествие в город Профессий», «Как правильно писать резюме», «Секреты собеседования»; «Введение в мир профессий», «Что я знаю о своих возможностях?», «Профессии по типу "человек-техника"», «Путь в профессию», «Готов ли ты к выбору профессии?», «Ценность труда» и др. (Приложение программа «Тропинка к своему Я»).

Другим направлением в работе педагога-психолога является **комплексная профориентационная диагностика**.

В рамках профориентационной работы ежегодно проводится диагностика направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9 класса.

- Так, 2019-2020 уч.г. – диагностику прошли 10 обучающихся  
 - 2020-2021 уч.г. – 10 обучающихся;  
 - 2021-2022 уч.г. – 8 обучающихся;  
 - 2022-2023 уч.г. – 6 обучающихся;  
 - 2023-2024 уч.г. – 9 обучающихся.

Для диагностики были использованы следующие методы, методики:

- ✓ Анкета оптанта;
- ✓ Опросник профессиональных склонностей Йовайши (модификация Резапкиной);
- ✓ Тест «Определение профессионального личностного

типа».

- ✓ Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова;
- ✓ Беседы с учителями, обучающимися.
- ✓ Анкета для выявления родительской позиции по профориентации ребенка.

По результатам диагностики с каждым оптантом проводятся индивидуальные профориентационные консультации с целью доведения результатов диагностики, уточнения профориентационного плана, его коррекции в случае необходимости.

Также по результатам диагностики проводятся индивидуальные консультации с классными руководителями, специалистами и воспитателями, результаты доводятся до всех педагогических работников на педсовете. За анализируемый период проведены родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии: советы психолога», «Будущее начинается сегодня».

С целью просвещения всех участников образовательного процесса на официальный сайт школы, в группы и чаты классов размещена информация на темы: «Типология профессий», «Формула выбора профессии», «Ошибки выбора профессии» и др. [https://vk.com/wall-216718209\\_704](https://vk.com/wall-216718209_704) Педагогами проведен вебинар «Предпрофильная подготовка обучающихся с ОВЗ/инвалидностью» для педагогов и специалистов республики на базе КРИРО (выступление педагога-психолога на тему «Формы и методы профориентационной работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью»). [https://vk.com/wall-216718209\\_791](https://vk.com/wall-216718209_791)

Профориентационное направление в деятельности педагога-психолога и соцпедагога охватывает всех участников образовательного процесса, является важной составляющей данного направления.

**3. Воспитательная работа** занимает основное место в комплексной коррекционной работе с воспитанниками школы-интерната, её осуществляют 7 классных руководителей и 4 воспитателя ГПД. Она призвана подготовить учащихся к самостоятельной практической деятельности, приспособить выпускника школы к современной жизни. Правильно организованный труд, посильный для ребёнка, способствует физическому развитию, познавательной деятельности. Коррекционная работа выражается в формировании умений адаптироваться в неблагоприятных для него условиях, преодолевая различные сложности. Готовность к самостоятельной жизни, наличие умения и желания трудиться, выстраивать отношения с окружающими людьми.

#### **Задачи направления:**

1. Формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.
2. Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности, деловитости и честности.
3. Вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и

навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

4. Обучение основам профориентации и подготовка к осознанному выбору профессионального пути в будущем.

Форма организации занятий: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты, праздники, выставки, концерты, индивидуальная самостоятельная работа, часы коллектива

**Внеурочная деятельность осуществляется через:**

- занятия ручным трудом.
- часы творчества.
- деятельность по самообслуживанию (уборка классных комнат, занятия по самообслуживанию).

**Воспитательные часы:**

1. «Мой дом - наведу порядок в нем».
2. «Мои обязанности в семье».
3. «Роль знаний в выборе профессии».
4. «Влияние темперамента на выбор профессии».
5. «Способность к труду - главное качество человека». 2ч
6. Каждый труд почетен.
7. Интересные профессии.
8. «Профессия – это призвание».
9. «Кем быть?» - просмотр и обсуждение тематических фильмов.
10. «Профессия и здоровье».
11. «О добросовестном отношении к труду».
12. Кроссворд «Профессии».
13. «Воспитание трудолюбия в семье».
14. «Чистота — залог здоровья».
15. "Без труда мы никуда".
16. Дидактическая игра «Назови профессию»
17. «Все работы хороши».

Особое место в воспитательной работе занимают экскурсии на предприятия г.Емвы: хлебопекарня «ИП Дуб», СПК «Княжпогостский», ГУ РК ЦЗН Княжпогостского района с целью знакомства школьников с деятельностью организаций, направленных на содействие занятости населения, с людьми разных профессий с выходом на места их работы, позволяющем заглянуть в профессию «изнутри».

Экскурсии в г.Сыктывкар, где обучающиеся знакомятся с учреждениями начального профессионального образования, в которых могут обучаться после окончания школы-интерната: ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж», ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум», ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум им. Н.В. Оплеснина». В ходе экскурсий организуются профессиональные пробы, мастер-

классы.

Задачи развития творческих способностей и обеспечения эффективной профессиональной ориентации и мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству помогают решать конкурсы, в которых принимают участие обучающиеся школы-интерната.

год	Уровень	Название конкурса	Результат
2020	Республиканский	Специальная олимпиада для обучающихся с ОВЗ по СБО	3 место
2021	Республиканский	Специальная олимпиада для обучающихся с ОВЗ по СБО	1 место
2021	Республиканский этап Международного детского конкурса Программа «Разговор о правильном питании»	Школьный патент –шаг в будущее	Диплом III степени
2021	1 этап Всероссийского конкурса юных кулинаров	Программа «Разговор о правильном питании»	1 место
2023 год	Республиканский конкурс детского творчества	«Рождественские фантазии»	3 место
2023	Республиканский этап	Специальная олимпиада для обучающихся с ОВЗ	2 место
2023 год	Региональный этап Всероссийской акции	«Здоровое питание в школе и дома»	3 место
2023г од	Республиканском	VIII Чемпионате «Абилимпикс» в Республике Коми	(3 место)
2023	Всероссийская акция	«Питание на «Пятерочку»	благодарность
2024	Республиканский	Специальная олимпиада для обучающихся с ОВЗ по СБО	2 место
2024	Всероссийская	«Здоровая олимпиада»	благодарность
2024	IX Региональном чемпионате (выпускница 2022/2023 учебного года Стрежнева А.)	«Абилимпикс» компетенция «Коми-шаньга»	1 место



#### **4. Дополнительное образование.**

В школе-интернате реализуются программы дополнительного образования профориентационной направленности.

Практика показала, что обучающиеся с интересом занимаются на уроках ОПД. Поэтому в 2023-2024 учебном году была разработана программа «Разговор о правильном питании» 2 часа для обучающихся 5-6 классов. Занятия по программе являются источником получения дополнительных знаний, умений и навыков по основам правильного питания, которые могут быть им полезны в быту и, возможно, сделать первый шаг к выбранной профессии.

В 2021 году введены занятия «Занимательная древесина» для обучающихся 7-9 (2 ч в неделю), которые пользуются успехом как у мальчиков, так и у девочек.

#### **5. Взаимодействие с родителями.**

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) в течение всего периода проводится информационное сопровождение, тематические родительские собрания "Роль семьи в определении будущей профессии учащихся", тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Педагогом-психологом, соцпедагогом, классным руководителем проводятся диагностики, результаты доводятся до всех педагогических работников на педсовете. За анализируемый период проведены родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии: советы психолога», «Будущее начинается сегодня».

С целью просвещения всех участников образовательного процесса на официальный сайт школы, в группы и чаты классов размещена информация на темы: «Типология профессий», «Формула выбора профессии», «Ошибки выбора профессии» и др. [https://vk.com/wall-216718209\\_704](https://vk.com/wall-216718209_704).

Школа-интернат стала центром ранней профориентации. Мы создаем действительно добрую среду для максимальной коррекции имеющихся у детей проблем, среду для максимальной и качественной профориентации. Первоначальные результаты показывают эффективность работы в данном направлении.

Важнейшим результатом работы можно считать социальную и профессиональную адаптацию выпускников, интеграцию обучающихся в современное общество, умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

Работа педагогов не заканчивается выпуском, в течение года после окончания школы-интерната: соцпедагог, классный руководитель, педагог-психолог ведут постинтернатное сопровождение выпускников. Успеваемость, посещаемость, адаптация, своевременные консультации родителям и детям - всё это держится на постоянном контроле. На базе

	<p>школы-интерната, по мере необходимости, организуется прохождение выпускниками практики. Все эти меры привели к тому, что в последние годы наметилась тенденция – начиная с 2019 года, 100% обучающихся, поступивших в учреждения НПО, заканчивают, ранее до 50% бросали учёбу; появилась заинтересованность в получении дополнительной специальности.</p>																																			
<p><b>Сведения о выпускниках (продолжение образования, трудоустройство)</b></p>	<p>Судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками.</p> <p>Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Поэтому правильно созданные условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических.</p> <p>В таблице приведены сведения о выпускниках за последние 4 года.</p> <table border="1" data-bbox="565 1024 1555 1648"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество выпускников</th> <th>Закончили обучение в учреждениях НПО</th> <th>Нетрудоспособная инвалидность</th> <th>Трудоустроены</th> <th>Служба в армии</th> <th>другое</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>-</td> <td>6</td> <td>-</td> <td>2 (в декрете), 1 не работает</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>2 не работают</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>1 не работает</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализ устройства выпускников за последние 4 года позволяет сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% выпускников продолжают и заканчивают обучение в профессиональных образовательных учреждениях;</li> <li>- отмечается снижение количества обучающихся с инвалидностью (нетрудоспособная группа).</li> <li>- большинство выпускников после окончания учёбы трудоустраиваются по специальности;</li> <li>- появилась заинтересованность в получении дополнительной специальности.</li> </ul>	Год	Количество выпускников	Закончили обучение в учреждениях НПО	Нетрудоспособная инвалидность	Трудоустроены	Служба в армии	другое	2019-2020	10	9	-	6	-	2 (в декрете), 1 не работает	2020-2021	10	10	1	5	2	2 не работают	2021-2022	8	7	1	5	-	1 не работает	2022-2023	7	7	-	-	-	-
Год	Количество выпускников	Закончили обучение в учреждениях НПО	Нетрудоспособная инвалидность	Трудоустроены	Служба в армии	другое																														
2019-2020	10	9	-	6	-	2 (в декрете), 1 не работает																														
2020-2021	10	10	1	5	2	2 не работают																														
2021-2022	8	7	1	5	-	1 не работает																														
2022-2023	7	7	-	-	-	-																														

	<p>Выпускницы 2021-2022 г. Головчанова М. и Овчаренко А. получили специальность «Повара», затем продолжили обучение в 2023 году по специальности «Кондитер», выпускница 2022/2023 учебного года Стрежнева А. получила специальность «Повар» в 2023 году, в 2024 году планирует получить специальность «Повар».</p> <p>На IX Региональном чемпионате «Абилимпикс» компетенция «Коми-шаньга» выпускница 2022/2023 учебного года Стрежнева А. заняла 1 место.</p> <p>Все это стало возможным в результате комплексной системной профориентационной работы с выпускниками, родителями, учреждениями профессионального образования, ГУ РК «ЦЗН Княжпогостского района».</p>
<p><b>Дополнительные сведения об образовательной организации</b></p>	<p>Материально-технические, методические, кадровые и информационные ресурсы в вопросах психолого-педагогического сопровождения и профессиональной ориентации, которыми располагает школа-интернат сделали возможным создание на нашей базе в 2020 году ресурсного центра, который обеспечивает равный доступ детей с ОВЗ и инвалидностью. В числе приоритетных задач РЦ - профориентационная работа, получение профессии обучающимися 9 класса с умственной отсталостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специалистами РЦ;</li> <li>- организация и проведение просветительских, обучающих и других мероприятий.</li> </ul> <p>За 4 года ресурсный центр наработал небольшой, но очень ценный опыт консультирования и диагностики, проведения просветительских, обучающих мероприятий для педагогов, детей, родителей г.Емвы и Княжпогостского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы повлекло за собой изменение содержания и повышения качества образования;</li> <li>- введение новых профилей трудовой подготовки обучающихся способствовало осознанному выбору дальнейшей профессии;</li> <li>- охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- повышение степени самостоятельности обучающихся при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач;</li> <li>- увеличение доли выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации;</li> <li>- повышение доли родителей (законных представителей),</li> </ul>

удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги.

Достоверность сведений, представленных в анкете-заявке участника Всероссийского конкурса лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ), подтверждаю.

И.И. | Сарбасова Дгеси Маджонгоновна  
(подпись) фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации

07.06.2024

дата

**«СОГЛАСОВАНО»**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, подпись руководителя органа  
госвласти в сфере образования субъекта РФ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
место печати органа госвласти в сфере образования  
субъекта РФ