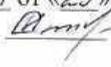


Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» г. Емва

Согласовано МО учителей
Протокол № 1 от «29» 08.2023 г.
Руководитель  Н.В.Сырчина



Утверждаю:
Директор ГОУ РК «С(К)ШИ №1»
г. Емва
А.Т.Сарбасова

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия»
(5-9 класс)**

Составитель: Лыткина И.В.

г. Емва
2023-2024 уч.г.

До срока надобности

Адаптированная основная общеобразовательная программа

02-02

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

Наименование программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» (вариант 1).

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Разработчик: педагог-психолог ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емвы Лыткина Ирина Валентиновна.

Место реализации программы (информация об организации): Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы.

Сайт: shkola1emva-r11.gosweb.gosuslugi.ru, официальная группа в «ВКонтакте» <https://vk.com/skoshi1>

Телефон: (882139) 23462, 23541

Адрес электронной почты: internat-emva@mail.ru

Руководитель образовательной организации: Сарбасова Адеш Тюлюгеновна.

Участники: обучающиеся 5-9 классов ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емвы.

2. Характеристика коррекционного курса

В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, нуждающихся вследствие этого в создании специальных условий получения образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹, провозглашает новую цель образования: создание образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учёбе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Трудности в обучении возникают вследствие ряда причин: микроорганических нарушений головного мозга, социальнопедагогической запущенности, психосоматических нарушений и др.

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия

¹Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599).

для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В содержание занятий 5 класса включена программа Е.А. Коблик **«Первый раз в пятый класс»**. Цель данной программы — создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.

В программу 5-9 класса включены также занятия по программе **«Саната»**, которые проводятся в сенсорной комнате. Двенадцать занятий программы равномерно распределены на весь учебный год. Воздействие программы направлено на слуховую и на зрительную системы, а через них на головной мозг и на весь организм (снижение тревоги и психологической напряженности, устранение повышенной возбудимости и раздражительности, повышение эмоционального фона и активности, повышение продуктивности и работоспособности, повышение уверенности в себе, устранение трудностей в социальной адаптации, повышение адаптивности в стрессовых ситуациях).

С целью гармонизации эмоциональной сферы подростков в коррекционный курс включены занятия по программе **«Волшебство в песке»**. В данных занятиях используется метод песочной терапии.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающей среде, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) нарушены или недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. С целью развития психических процессов в программу каждого класса включен блок **«Учусь учиться»** (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся).

Начиная с 6 класса включен блок занятий **«Тропинка в профессию»**. Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно обучающимся школы-интерната достаточно сложно. Поэтому тема выбора профессии является важной для подготовки воспитанников к полноценной самостоятельной жизни. Занятия курса направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Таким образом, актуальность данной программы заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта), нуждаются в оказании действенной психологической помощи.

Цель программы: способствовать социализации личности подростка с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), формированию целостной психологической основы обучения, положительного отношения к учению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- снижение школьной тревожности, формирование адекватной самооценки и устойчивой учебной мотивации у детей, создание сплоченного классного коллектива.
- стимуляция общей активности подростков, в т.ч. познавательной;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы подростков;

- развитие психических функций (речи, мышления, памяти, внимания, воображения)
- формирование адекватных «Я-концепции», самооценки;
- формирование способности к полноценному социальному взаимодействию, коммуникативных навыков.

Все эти задачи взаимосвязаны и не решаются в отрыве друг от друга в какой-то определенной последовательности.

Структура занятий. Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:

Вводная часть.

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

Основная (рабочая) часть.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

Заключительная часть.

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

Методическое обеспечение программы.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017.
- Учебный план государственного образовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» г.Емвы.

Программа составлена на основе программ и учебно – методических пособий:

- Е. Г. Коблик. «Первый раз в пятый класс!». Программа адаптации детей к средней школе. — М.: Генезис, 2003.
- «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками» (7-8 классы)/С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова и др.
- «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)»/ О. В. Хухлаева. - 5-е изд. - М.: Генезис, 2017. - 208 с.

- Аудиовизуальные психокоррекционные программы (А-ВПК-программы) «САНАТА» (разработаны Институтом Медико-биологических информационных технологий).
- Комплексная развивающая психолого-педагогическая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Игры разума – 2.0.» разработана авторским коллективом специалистов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (программа входит в открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества).
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
- Программа «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П.
- Программное обеспечение «Алма».
- Коррекционно-развивающая программа для подростков по стабилизации психоэмоционального состояния с использованием песочной терапии «Волшебство в песочнице» (авт. Боргоякова И. Г.).

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*²:

- **Дифференцированный** подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- **Деятельностный** подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» реализуется для учащихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет, по 2 часа в неделю для 5-8 классов, 9 класс – 1 час в неделю. Всего 306 часа.

3. Ожидаемые результаты реализации программы.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС (5-8 классы), предполагает достижение двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающихся и ценностные установки:

Обучающиеся 5 класса получают возможность для формирования:

²Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017

- социальной роли обучающегося, социально значимых мотивов учебной деятельности;
- своих личностных качеств и повышению самооценки;
- адекватного самовыражения своих эмоциональных состояний;
- осознания уникальности внутреннего мира каждого человека;
- осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

По окончании курса обучающиеся 5 класса должны **знать/понимать:**

- ✓ знание правил работы в тренинговой группе;
- ✓ знание индивидуальных и эмоциональных особенностей своих собственных и других людей;
- ✓ свои возрастные изменения;
- ✓ начальные понятия социальной психологии;
- ✓ свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции;

При условии реализации программы обучающиеся будут знать и использовать:

- ✓ психогимнастические упражнения для активации мыслительной деятельности;
- ✓ релаксационные упражнения для снятия эмоционального напряжения.

Для обучающихся 6 класса предполагается овладение следующими результатами:

Обучающиеся 6 класса получают возможность для формирования личностных результатов:

- ✓ формирование позитивного отношения к своему "Я",
- ✓ повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- ✓ формирование навыков самоконтроля.
- ✓ развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- ✓ формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе).

Предметные результаты:

По окончании курса обучающиеся 6 класса должны **знать/понимать (использовать):**

- ✓ различия между агрессией и агрессивностью; собственное агрессивное поведение;
- ✓ собственные жизненные ценности;
- ✓ начальные понятия конфликтологии;
- ✓ способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ способы тренировки интеллектуально-мнестической сферы (памяти, внимания, операциональных характеристик мышления и др.).
- ✓ что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий.

Для обучающихся 7 класса предполагается овладение следующими результатами:

Обучающиеся 7 класса получают возможность для формирования личностных результатов:

- ✓ развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Предметные результаты:

По окончании курса обучающиеся 7 класса должны **знать/понимать (использовать):**

- ✓ осознавать себя и свои чувства;
- ✓ соотносить свои потребности с потребностями группы;
- ✓ контролировать проявление чувств;
- ✓ как общаться с окружающими;
- ✓ влияние темперамента на выбор профессии». Профессионально важные качества.

- ✓ способы тренировки интеллектуально-мнестической сферы (памяти, внимания, операциональных характеристик мышления и др.).

Для обучающихся 8 класса предполагается овладение следующими результатами:

Обучающиеся 8 класса получают возможность для формирования личностных результатов:

- ✓ развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
- ✓ осознание своих профессиональных предпочтений, возможностей и ограничений

Предметные результаты:

По окончании курса обучающиеся 8 класса должны **знать/понимать (использовать):**

- ✓ осознавать себя и свои чувства;
- ✓ соотносить свои потребности с потребностями группы;
- ✓ контролировать проявление чувств;
- ✓ общаться с окружающими;
- ✓ знать классификацию профессий;
- ✓ способы тренировки интеллектуально-мнестической сферы (памяти, внимания, операциональных характеристик мышления и др.).

Для обучающихся 9 класса предполагается овладение следующими результатами:

Обучающиеся 9 класса получают возможность для формирования личностных результатов:

Личностные результаты:

- ✓ усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения
- ✓ учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным
- ✓ повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности
- ✓ формировать адекватную самооценку
- ✓ учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку
- ✓ осознать свои профессиональные интересы, профессиональные склонности.
- ✓ определиться с выбором профессии

развивать рефлексия

Предметные результаты:

По окончании курса обучающиеся должны **знать/понимать:**

- ✓ нормы и правила, существующие в мире;
- ✓ начальные понятия социальной психологии;
- ✓ начальные понятия конфликтологии;
- ✓ свои качества и повышать самооценку;
- ✓ свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции;
- ✓ ответственность человека за свои чувства и мысли;
- ✓ свои возрастные изменения;
- ✓ овладеть навыками самопрезентации. Знать, как оформить резюме.

4. Содержание коррекционного курса.

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы.

В содержание курса 5 класса входит:

Раздел 1. Психодиагностическое обследование.

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.

Раздел 2. Первый раз в пятый класс.

Занятия на снижение школьной тревожности, формирование адекватной самооценки и устойчивой учебной мотивации у детей, создание сплоченного классного коллектива.

Раздел 3. Я – это Я.

Что я знаю о себе? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Нарисуй свою роль. Мой портрет в лучах солнца. Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Работа со сказкой. Как поощрить пятиклассника. Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Работа со сказкой. Мои мечты. Я – невидимка. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте. Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание». Детство, как значимый период в жизни. Детские воспоминания. Семейные ценности. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья. Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей». Игра «Превертись в возраст». Я в будущем.

Раздел 4. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.

Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. Изобрази чувство. Испорченный телефон. Работа со сказкой. Тренинг «Коробка счастья». Страхи пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство». Отгадай чувство. Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Помогите маме. Рисуем обиду.

Раздел 5. Я и мой внутренний мир

Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Маленькая страна. Работа со сказкой. Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.

Раздел 6. Я и ты.

Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Красивые поступки. Общая рука. Сказка «светлячок». Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу. Сказка «Волшебная роща». Талисман для друга. Мечта моего друга. Сочиняем сказку про дружбу. Из пяти слов. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнетики. Сказка «Шиповник». Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым. Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Одиночество в классе. Если я окажусь одиноким... Кого я сделал одиноким. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море. Работа с плакатом «Позитивные качества». Сказка «И однажды утром...». Коллективный рисунок. Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы. Интервью «Значимый поступок». Понятие «медиации». Цели и задачи школьной службы примирения. Профилактика школьного буллинга.

Раздел 7. Я выбираю ЗОЖ.

Понятие ЗОЖ, его составляющие. Что такое привычки? Как влияют привычки на человека. Дифференциация привычек. Ролевая игра «Отказ», «Проблемные ситуации». Упражнение «5 шагов к отказу». Плюсы и минусы Интернета. Виды рисков в Интернете. Понятие интернет-зависимости. Правила безопасности в сети.

Раздел 8. Мы начинаем взрослеть.

Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. Мои важные изменения. Сказка про Тофа. Как изменился класс. Сказка «Я иду к своей звезде». Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека. Работа со сказкой «Желтый цветок». Понятие толерантности. Как противостоять нетерпимости.

Раздел 9. Учусь учиться.

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Развитие способности к произвольному запоминанию путем знакомства подростка с мнемическими способами и приемами; увеличение объема зрительной, слуховой памяти. Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления.

Раздел 10. Аудиовизуальная психокоррекционная программа в сенсорной комнате «Саната».

В каждый раздел программы входят занятия по программе «Саната», которая включает 12 занятий, разделенных на 4 блока. Первый блок «Релаксон» (направлен на снижение тревоги и психологической напряженности, устранение повышенной возбудимости и раздражительности). Второй блок «Тонус» (Цель: устранение депрессии, апатии и астении, повышение эмоционального фона и активности, повышение когнитивных функций). Третий блок «Статус» (Цель: повышение уверенности в себе, повышение социальной адаптивности). Четвертый блок «Саната» (Цель: повышение психофизиологической сопротивляемости, повышение адаптивности в ситуациях стресса).

Раздел 11. Психодиагностическое обследование

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.

В содержание курса 6 класса входит:

Раздел 1. Психодиагностическое обследование.

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.

Раздел 2. Агрессия и ее роль в развитии человека.

Понятие «агрессия». Процессы, которые происходят в организме во время агрессивного всплеска. Беседа о плюсах и минусах проявления агрессии. Мимика лица, эмоции человека. Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Игра «Агрессивный. Продавец». Обсуждение способов реагирования на агрессивного человека, составление списка этих способов с учетом ситуации. Составить список, чем могут быть недовольны родители и подростки. Проиграть разные конфликтные ситуации с родителями и выработать более адекватные способы поведения в них. Дискуссия на тему умения доверять другим людям, о способах установления контакта с собеседником. Повышение самооценки, осознание своей нужности другим людям. Умение видеть и понимать цели и мечты.

Раздел 3. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Составить портрет человека, который верит в себя. Обсудить ситуации, в которых проявляется неуверенность участников. Нарисовать свой символ веры в себя. Составить копилку источников уверенности. Отметить наиболее значимые источники. Составить список позитивных утверждений на тему: «Мои ресурсы». Беседа о причинах

неуверенности и о том, как выглядит неуверенный в себе человек, о его жестах, мимике, поведении. Понятия «уверенность» и «уважение». Дискуссия о том, за что учащиеся уважают себя и бывает ли так, что человека не за что уважать. Составить портрет человека, который достоин уважения. Понятие «самоуважение». Составить список того, чем гордится каждый учащийся. Беседа о том, кто заслуживает уважения и самоуважения. Помочь обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека. Дискуссия о том, действительно ли уверенный в себе человек относится с уважением к окружающим. Портрет учителя, родителя, сверстника, который вызывает уважение у большинства учащихся.

Раздел 4. Я и здоровый образ жизни.

Понятие ЗОЖ, его составляющие. Что такое привычки? Как влияют привычки на человека. Дифференциация привычек. Ролевая игра «Отказ», «Проблемные ситуации». Упражнение «5 шагов к отказу». Плюсы и минусы Интернета. Виды рисков в Интернете. Понятие интернет-зависимости. Правила безопасности в сети.

Раздел 5. Конфликты и их роль в усилении Я.

Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг разрешения конфликта – умение его предвидеть. Сигналы конфликта. Конфликт – это хорошо или плохо? Стилль входа в конфликт. Как выглядит человек в конфликте? Поведение в процессе конфликта: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему. Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации. Понятие «медиации». Цели и задачи школьной службы примирения. Профилактика школьного буллинга. Понятие терроризма, экстремизма. Как противостоять нетерпимости.

Раздел 6. Ценности и их роль в жизни человека.

Понятие «ценности». Связаны ли ценности с выбором профессии. Побудить учащихся задуматься о собственных ценностях. Основные ценности взрослых. Рефлексировать эмоциональные состояния. Понятие «жизненный путь человека». Составить список собственных ценностей на данный момент и через 1 год. Учиться прогнозировать последствия собственных поступков. Обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни. Формулировать свое собственное мнение и позицию.

Раздел 9. Учусь учиться.

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Развитие способности к произвольному запоминанию путем знакомства подростка с мнестическими способами и приемами; увеличение объема зрительной, слуховой памяти. Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления.

Раздел 10. Аудиовизуальная психокоррекционная программа в сенсорной комнате «Саната».

В каждый раздел программы входят занятия по программе «Саната», которая включает 12 занятий, разделенных на 4 блока. Первый блок «Релаксон» (направлен на снижение тревоги и психологической напряженности, устранение повышенной возбудимости и раздражительности). Второй блок «Тонус» (Цель: устранение депрессии, апатии и астении, повышение эмоционального фона и активности, повышение когнитивных функций). Третий блок «Статус» (Цель: повышение уверенности в себе, повышение социальной адаптивности). Четвертый блок «Саната» (Цель: повышение психофизиологической сопротивляемости, повышение адаптивности в ситуациях стресса).

Раздел 11. Психодиагностическое обследование.

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.

В содержание курса 7 класса входит:

Раздел 1. Психодиагностическое обследование.

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало и конец учебного года.

Раздел.2. Я в группе.

Знакомство друг с другом, возможность стать сплоченной группой (упражнения «Газетка», «Я никогда не» и др.). Формирование группового доверия, принятие правил. Заинтересованность в совместной деятельности, увлеченность общим процессом («Активити», «Горячий стул»). Умения координировать свои действия с действиями других участников. Умение работать в команде («Счет до 10», «Воздушные шарик»).

Раздел. 3. Эмоциональная сфера человека.

Способствовать формированию у подростков эмоционального интеллекта. Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира. Создание условий для осознания подростками необходимости управления собственными эмоциями.

Раздел 4. Я выбираю ЗОЖ.

Создание условий для формирования навыков ЗОЖ. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Отказ от вредных привычек. Формирование навыков отказа в ситуациях риска. Правила безопасности в сети Интернет.

Раздел 5. Социальное восприятие: как узнать другого человека.

Создать условия для понимания подростками других людей; содействовать оптимизации общения подростков с окружающими.

Учимся понимать жесты и позы. Дискуссия «Почему необходимо уметь понимать причины поведения других людей».

Раздел.6. Межличностная привлекательность: любовь, дружба.

Способствовать рефлексии процесса общения со сверстниками. Виды привлекательности. Легко ли проявлять симпатию. Знаки и действия симпатии. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения и влюбленность.

Раздел. 7. Тропинка в профессию.

Почему важно сделать правильный выбор. Создания условий для успешного профессионального самоопределения. Формирование умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу. Формула выбора профессии. Помочь определить и скорректировать планы и цели на будущее. Темперамент и профессия.

Раздел.8. Отношения со взрослыми.

Помочь подросткам улучшить взаимоотношения с родителями. Взаимное понимание или непонимание. Права и обязанности. Роль родителей в жизни подростка. Мой род – моя опора.

Раздел 9. Аудиовизуальная психокоррекционная программа в сенсорной комнате «Саната».

В каждый раздел программы входят занятия по программе «Саната», которая включает 12 занятий, разделенных на 4 блока. Первый блок «Релаксон» (направлен на снижение тревоги и психологической напряженности, устранение повышенной возбудимости и раздражительности). Второй блок «Тонус» (Цель: устранение депрессии, апатии и астении, повышение эмоционального фона и активности, повышение когнитивных функций). Третий блок «Статус» (Цель: повышение уверенности в себе, повышение социальной адаптивности). Четвертый блок «Саната» (Цель: повышение психофизиологической сопротивляемости, повышение адаптивности в ситуациях стресса).

Раздел 10. Учусь учиться.

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Развитие способности к произвольному запоминанию путем знакомства подростка с мнестическими способами и приемами; увеличение объема зрительной, слуховой памяти. Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления.

В содержание курса 8 класса входит:

Раздел 1. Психодиагностическое обследование.

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало и конец учебного года.

Раздел 2. Я – концепция и ее ключевые компоненты.

Способствовать расширению самосознания подростков («Кто я такой?», «Самоуважение», «Наедине с собой»).

Раздел 3. Эмоциональный мир человека.

Способствовать формированию у подростков эмоционального интеллекта. Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира. Создание условий для осознания подростками необходимости управления собственными эмоциями.

Раздел 4. Я выбираю ЗОЖ.

Создание условий для формирования навыков ЗОЖ. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Отказ от вредных привычек. Формирование навыков отказа в ситуациях риска. Правила безопасности в сети Интернет.

Раздел 5. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией.

Помочь учащимся узнать свои психофизиологические особенности и их ресурсы и ограничения в работе с информацией. Способы восприятия и переработки информации (аудиалы, визуалы, кинестетики). Темп работы с информацией.

Раздел 6. Мотивационная сфера.

Способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы («Какие бывают мотивы?»). Привычки, интересы, мечты.

Раздел 7. Тропинка в профессию.

Почему важно сделать правильный выбор. Создания условий для успешного профессионального самоопределения. Формирование умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу. Формула выбора профессии. Помочь определить и скорректировать планы и цели на будущее. Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Темперамент и профессия.

Раздел 9. Аудиовизуальная психокоррекционная программа в сенсорной комнате «Саната».

В каждый раздел программы входят занятия по программе «Саната», которая включает 12 занятий, разделенных на 4 блока. Первый блок «Релаксон» (направлен на снижение тревоги и психологической напряженности, устранение повышенной возбудимости и раздражительности). Второй блок «Тонус» (Цель: устранение депрессии, апатии и астении, повышение эмоционального фона и активности, повышение когнитивных функций). Третий блок «Статус» (Цель: повышение уверенности в себе, повышение социальной адаптивности). Четвертый блок «Саната» (Цель: повышение психофизиологической сопротивляемости, повышение адаптивности в ситуациях стресса).

Раздел 10. Учусь учиться.

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Развитие способности к произвольному запоминанию путем знакомства подростка с мнемическими способами и приемами; увеличение объема зрительной, слуховой памяти. Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления.

В содержание курса 9 класса входит:

Раздел 1. Психодиагностическое обследование.

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.

Раздел 2. Общение – это...

Что такое общение. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Мимика и жесты. Основные виды эмоций. О чем говорят жесты. Понятие «манипуляции». Кто такие манипуляторы. Основные способы манипуляции.

Раздел 3. Я и здоровый образ жизни.

Понятие ЗОЖ, его составляющие. Что такое привычки? Как влияют привычки на человека. Дифференциация привычек. Ролевая игра «Отказ», «Проблемные ситуации». Упражнение «5 шагов к отказу». Плюсы и минусы Интернета. Виды рисков в Интернете. Понятие интернет-зависимости. Правила безопасности в сети.

Раздел 4. Самооценка.

Самооценка как важнейшая составляющая личности. Виды самооценки: заниженная, адекватная, завышенная. Правила поднятия самооценки.

Раздел 5. Эмоции и чувства.

Что такое состояния? Свойства состояний. Приемы внешней регуляции состояния (убеждение, внушение). Приемы внутренней регуляции состояния. Работа в сенсорной комнате (обучение снятию мышечных зажимов).

Раздел 6. Тропинка в профессию.

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения. Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие. Потребности в профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Диагностика склонности к профессии. Как написать резюме.

Раздел 7. Мир начинается с тебя.

Возможность понять себя и разобраться о представлении об окружающем мире. Понимание уникальности и значимости каждого человека, себя в том числе. Научиться обращать внимание на самого себя. Приобретение навыков самопрезентации, повышение уверенности в себе.

Раздел 8. Учусь учиться.

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Развитие способности к произвольному запоминанию путем знакомства подростка с мнестическими способами и приемами; увеличение объема зрительной, слуховой памяти. Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления.

Раздел 9. Аудиовизуальная психокоррекционная программа в сенсорной комнате «Саната».

В каждый раздел программы входят занятия по программе «Саната», которая включает 12 занятий, разделенных на 4 блока. Первый блок «Релаксон» (направлен на снижение тревоги и психологической напряженности, устранение повышенной возбудимости и раздражительности). Второй блок «Тонус» (Цель: устранение депрессии, апатии и астении, повышение эмоционального фона и активности, повышение когнитивных функций). Третий блок «Статус» (Цель: повышение уверенности в себе, повышение социальной адаптивности). Четвертый блок «Саната» (Цель: повышение психофизиологической сопротивляемости, повышение адаптивности в ситуациях стресса).

Раздел 10. Психодиагностическое обследование.

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.

5. Тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество часов
5 класс «Первый раз в пятый класс»		
1-2	РАЗДЕЛ 1. Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.	2
РАЗДЕЛ 2. Первый раз в пятый класс.		15
3	Создание группы.	1
4	Зачем человеку занятия психологией?	1
5	Здравствуй, пятый класс!	1
6	Находим друзей	1
7	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1

8	Узнай свою школу	1
9	Что поможет мне учиться?	1
10	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» («Релаксон-1»)	1
11	Легко ли быть учеником?	1
12	Песочная терапия «Знакомство с песком»	1
13	Трудно ли быть настоящим учителем?	1
14	Конфликт или взаимодействие?	1
15	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
16	Работа с негативными переживаниями (работа в сенсорной комнате) («Релаксон-2»)	1
17	Ставим цели	1
РАЗДЕЛ 3. Я-это я!		9
18	Кто я, какой я?	1
19	Я – могу	1
20	Я нужен!	1
21	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
22	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» («Релаксон-3»)	1
23	Я мечтаю	1
24	Песочная терапия «Мир, в котором я живу»	1
25	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» (Тонус-1)	1
26	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
РАЗДЕЛ 4. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства		10
27	Чувства бывают разные	1
28	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
29	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
30	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» (Тонус-2)	1
31	Песочная терапия «Школа, в которой я учусь»	1
32	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» (Тонус-3)	1
33	Чувства вокруг	1
34	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
35	Стыдно ли бояться?	1
36	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» (Статус-1)	1
РАЗДЕЛ 5. Я и мой внутренний мир		7
37	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1
38	Песочная терапия «Моя семья»	1
39	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
40	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» (Статус-2)	1
41	Трудные ситуации могут научить меня	1
42	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
43	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» (Статус-3)	1
РАЗДЕЛ 6. Я и ты		10
44	Я и окружающие. Мои друзья.	1
45	Песочная терапия «Мои страхи»	1
46	Семинар-тренинг по медиации «От конфликта к согласию».	1
47	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
48	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» (Саната-1)	1
49	Трудности в школе и дома	1

50	Тренинг по профилактике буллинга «Каждый важен»	1
51	Другие культуры - другие друзья	1
52	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
53	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната»(Саната-2)	1
РАЗДЕЛ 7. Я выбираю ЗОЖ		5
54	Профилактическое занятие «Курить – здоровью вредить!»	1
55	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
56	Тренинг «Как сказать «НЕТ»	1
57	Семинар «Я и мой компьютер»	1
58	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
РАЗДЕЛ 8. Мы начинаем взрослеть.		8
59	Нужно ли человеку взрослеть?	1
60	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
61	Взросление и отношения с окружающими	1
62	Песочная терапия «Прошлое. Настоящее. Будущее».	1
63	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
64	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната». (Саната-3)	1
65	Семинар-тренинг «Жить в мире с собой и другими»(профилактика терроризма, экстремизма)	1
66	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
РАЗДЕЛ 9. Психодиагностическое исследование		
67-68	Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.	2
Всего: 68 часов		

6 класс «Я повзрослел»		
№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество часов
1.	Психодиагностическое исследование	2
Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.		
2.	Агрессия и ее роль в развитии человека	15
	У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек?	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	2
	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» (Релаксон-1)	1
	Занятие по программе «Волшебство в песочнице»	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» (Релаксон-2)	1
	Конструктивное реагирование на агрессию.	1
	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» (Релаксон-3)	1
	Учимся договариваться.	1
	Тренинг по профилактике буллинга «Каждый важен»	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	2
3.	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	12

	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
	Источники уверенности в себе.	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	2
	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» (Тонус-1)	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
	Занятие по программе «Волшебство в песочнице»	1
	Уверенность и уважение к другим.	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» (Тонус-2)	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	2
4.	Я выбираю ЗОЖ	12
	Профилактический семинар «Я здоровый, я живой».	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	2
	Тренинг «Я умею говорить «НЕТ»	1
	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» (Тонус-3)	1
	Занятие по программе «Волшебство в песочнице»	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
	Семинар «Информационная безопасность»	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	2
	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» (Статус-1)	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
5.	Конфликты и их роль в усилении Я	12
	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	2
	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	1
	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната» (Статус-2)	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната». (Статус-3)	1
	Семинар-тренинг по медиации «От конфликта к согласию»	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
	Семинар-тренинг по профилактике терроризма, экстремизма «Жить в мире с собой и другими».	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	2
6.	Ценности и их роль в жизни человека	10
	Что такое ценности?	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната». (Саната-1)	1
	Занятие по программе «Волшебство в песочнице»	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната». (Саната-2)	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
	Мои ценности.	1

	Работа в сенсорной комнате по программе «Саната». (Саната-3)	1
	Учусь учиться (развитие психических процессов)	1
7.	Тропинка в профессию	3
	Что я знаю о своих возможностях?	1
	Введение в мир профессий	1
	Готов ли ты к выбору профессии?	1
	8. Психодиагностическое исследование	2
	Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.	
	Всего за 6 класс	68

7 класс «Я и другие»:		
Обучать подростков понимать себя и других людей, содействовать оптимизации общения подростков с окружающими		
1.	Психодиагностическое исследование	2
	Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей на начало года.	2
1.	Я в группе	9
	Работать в команде весело	1
	Действуем как один	1
	Учусь учиться	1
	Взрослый разговор	1
	Работа в сенсорной комнате. (Релаксон-1)	1
	Учусь учиться	1
	Семинар-тренинг по медиации «На шаг впереди»	1
	Какой я внутри?	1
	Учусь учиться	1
2.	Эмоциональная сфера человека	7
	Почему нам нужно изучать чувства.	1
	Учусь учиться	1
	Взаимосвязь разума и эмоций	1
	Психогигиена эмоциональной жизни. Властелин эмоций.	1
	Учусь учиться	1
	Работа в сенсорной комнате (Релаксон-2).	1
	Учусь учиться	1
3.	Я выбираю ЗОЖ	8
	Формирование навыков ЗОЖ. Отказ от вредных привычек.	1
	Тренинг «Умей сказать «НЕТ»	1
	Учусь учиться	1
	Работа в сенсорной комнате (Релаксон-3)	1
	Учусь учиться	1
	Семинар «Я имею право на безопасный Интернет»	1
	Работа в сенсорной комнате (Тонус-1)	1

	Учусь учиться	1
4.	Социальное восприятие: как узнать другого человека	12
	Из чего складывается впечатление о человеке?	1
	Работа в сенсорной комнате (Тонус-2)	1
	Учусь учиться	1
	Учимся понимать жесты и позы.	1
	Учусь учиться	1
	Работа в сенсорной комнате (Тонус-3)	1
	Учусь учиться	1
	Семинар-тренинг «Жить в мире с собой и другими» (профилактика терроризма, экстремизма).	1
	Учусь учиться	1
	Понимание причин поведения людей	1
	Учусь учиться	1
	Работа в сенсорной комнате (Статус-1)	1
5.	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	18
	Привлекательность человека	1
	Учусь учиться	1
	Как мы общаемся?	1
	Структура группы	1
	Учусь учиться	1
	Лидеры и аутсайдеры	1
	Как я оцениваю? Как оценивают меня другие?	1
	Взаимность или обоюдная привлекательность	1
	Учусь учиться	1
	Дружба. Четыре модели общения.	1
	Работа в сенсорной комнате (Статус-2)	1
	Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Занятие 1.	1
	Работа в сенсорной комнате (Статус-3)	1
	Учусь учиться	1
	6. Тропинка в профессию	7
	Формула удачного выбора профессии	1
	Ценность труда	1
	Выбор профессии – выбор судьбы	1
	Работа в сенсорной комнате (Саната-1)	1
	Планы и цели	1
	Темперамент и профессия	1
	Путь в профессию	1
7.	Отношения со взрослыми	7
	Взросление и отношения с родителями	1
	Конструктивное общение	1
	Учимся обозначать свои границы для взрослых	1
	Учусь учиться	1

	Работа в сенсорной комнате (Саната-2).	1
	Работа в сенсорной комнате (Саната-3).	1
	Мой род – моя опора.	1
8.	Психодиагностическое исследование	2
	Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.	2
	Всего за 7 класс	68

8 класс «Познаю себя»		
Содействовать расширению самосознания подростков, предоставить возможность подросткам рефлексии собственного поведения.		
1.	Психодиагностическое исследование	2
	Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.	
2.	Я-концепция и ее ключевые компоненты	13
	Кто я такой?	1
	Самоуважение	1
	Семинар-тренинг по медиации «ШСП – метод разрешения школьных конфликтов».	1
	Учусь учиться	1
	Наедине с собой	1
	Работа в сенсорной комнате (Релаксон-1)	1
	Уверенность в себе	1
	Пол как ключевой аспект Я.	1
	Личностные особенности мужчин и женщин: Портрет мужчины. Портрет женщины (внешность, характер, поведение).	1
	Работа в сенсорной комнате (Релаксон-2)	1
	Учусь учиться	1
	Мое имя	1
	Мое уникальное я	1
3.	Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	10
	Способы восприятия информации	1
	Тренинг по профилактике школьного буллинга «Один против всех или все на одного».	1
	Учусь учиться	1
	Работа в сенсорной комнате (Релаксон-3)	1
	Темп работы с информацией	1
	Учусь учиться	1
	Индивидуальные особенности работы с информацией	1
	Работа в сенсорной комнате (Тонус-1)	1
	Учусь учиться	1
	Работа в сенсорной комнате (Тонус-2)	1
4.	Я выбираю ЗОЖ	6
	Семинар «Формирование навыков ЗОЖ. Отказ от вредных привычек».	1
	Учусь учиться	1

	Семинар: «Компьютеры и Интернет в нашей жизни».	1
	Тренинг «Мой выбор – здоровье»	1
	Работа в сенсорной комнате (Тонус-3)	1
	Учусь учиться	1
5.	Эмоциональный мир человека	13
	Психические состояния и их свойства.	1
	Приемы саморегуляции	1
	Учусь учиться	1
	Работа в сенсорной комнате (Статус-1)	1
	Напряжение	1
	Учусь учиться	1
	Приемы внешней регуляции состояния	1
	Работа в сенсорной комнате (Статус-2)	1
	Приемы внутренней регуляции состояния	1
	Учусь учиться	1
	Настроение	1
	Настроение и активность	1
	Стресс и стрессоустойчивость	1
6.	Мотивационная сфера личности	7
	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».	1
	Привычки, интересы, мечты.	1
	Учусь учиться	1
	Работа в сенсорной комнате (Статус-3)	1
	Семинар-тренинг «Жить в мире с собой и другими»(профилактика терроризма, экстремизма).	1
	Учусь учиться	1
	Работа в сенсорной комнате (Саната-1)	1
7.	Профориентация	15
	Хочу и умею	1
	Секреты выбора профессии	1
	Учусь учиться	1
	Классификация профессий	1
	Профессии типа «Человек-человек»	1
	Профессии типа «Человек-техника»	1
	Работа в сенсорной комнате (Саната-2)	1
	«Мои склонности и интересы»	1
	Учусь учиться	1
	Профессионально-важные качества	1
	Я и выбор профессии	1
	Работа в сенсорной комнате (Саната-3)	1
	Виды образования	1
	Учусь учиться	1
	Определение профессиональных склонностей	1
9.	Психодиагностическое исследование	2

	Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.	2
Всего за 8 класс		68

9 класс «Мир начинается с меня»		
Способствовать развитию социального интеллекта подростков, коммуникативной компетентности и рефлексивных способностей, навыков эффективного взаимодействия, профессиональному самоопределению		
1.	Психодиагностическое исследование	2
	Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.	2
2.	Общение – это...	10
	Общение- это...	1
	Работа в сенсорной комнате (Релаксон-1)	1
	Учусь учиться	1
	Язык жестов.	1
	Стили общения	1
	Виды и формы общения	1
	Как подружиться	1
	Слова-паразиты	1
	Семинар-тренинг по профилактике школьного буллинга.	1
	Учусь учиться	1
3.	Я выбираю ЗОЖ	6
	Формирование навыков ЗОЖ. Отказ от вредных привычек.	1
	Работа в сенсорной комнате (Релаксон-2)	1
	Учусь учиться	1
	Семинар. Социальные сети: за и против».	1
	Тренинг: «Умей сказать «НЕТ»	1
	Учусь учиться	1
4.	Тропинка в профессию	16
	Мир профессий	1
	Работа в сенсорной комнате (Релаксон-3)	1
	Профессия. Специальность. Должность.	1
	Учусь учиться	1
	Склонности и интересы в выборе профессии (диагностика)	2
	Моя профессия	1
	Учусь учиться	1
	Личный профессиональный план	1
	Работа в сенсорной комнате (Тонус-1)	1
	Учусь учиться	1
	Мое первое резюме	1
	Секреты собеседования	1
	Работа в сенсорной комнате (Тонус-2)	1
	Деловая игра «Путешествие в город Профессий»	1
	«У меня все получится!»	1

5.	Я справлюсь!	17
	Что такое жизнестойкость?	1
	Про себя	1
	Учусь учиться	1
	Другой взгляд	1
	Работа в сенсорной комнате (Тонус-3)	1
	Эмоциональная реакция на проблему	1
	Ошибаться можно!	1
	Работа в сенсорной комнате (Статус-1)	1
	Что делать?	1
	Внутренние опоры	1
	Учусь учиться	1
	Готовь сани летом	1
	Работа в сенсорной комнате (Статус-2)	1
	Я справлюсь!	1
	Мой жизненный помощник	1
	Зачем уметь управлять собой?	1
	Способы регуляции своего состояния	1
6.	Самооценка	5
	Самооценка. Роль самооценки в жизни человека.	1
	Учусь учиться	1
	Поверь в себя.	1
	Учусь учиться	1
	Работа в сенсорной комнате (Статус-3)	1
7.	Мир начинается с тебя	10
	Семинар-тренинг «Жить в мире с собой и другими»(профилактика терроризма, экстремизма).	1
	Учусь учиться	1
	Семинар-тренинг по медиации.	1
	Работа в сенсорной комнате (Саната-1)	1
	Учусь учиться	1
	Работа в сенсорной комнате. (Саната-2)	1
	Учусь учиться	1
	Я особенный и я себя уважаю	1
	Учусь учиться	1
	Работа в сенсорной комнате. (Саната-3)	1
	Психодиагностическое исследование	2
9.	Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.	2
	Всего	68

6. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет, в котором проводятся психокоррекционные занятия с обучающимися соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Кабинет педагога-психолога разделен на три зоны: рабочая зона специалиста, зона коррекционно-развивающих занятий, зона специальной полифункциональной интерактивной среды («Сенсорная комната»).

Рабочая зона позволяет осуществлять диагностическую, консультативную и методическую деятельность.

Коррекционно-развивающая зона обеспечивает место для проведения индивидуальных и групповых (не более 6 человек) занятий.

Зона специальной полифункциональной интерактивной среды («Сенсорная комната») – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из специальной мебели, множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы при полном или частичном общем затемнении.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические и технические средства обучения:

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Ноутбук
2.	Многофункциональное устройство
3.	Интерактивная панель
4.	Интерактивная парта
5.	Интерактивный пол
6.	Программный комплекс «Эффектон»
7.	Музыкальный центр
8.	Игры для развития мышления "Внимание, память, логика" (USB)
9.	Световой планшет для рисования песком

Оборудование сенсорной комнаты.

Шар зеркальный с приводом
Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной
Сухой бассейн в форме с кнопками-переключателями
Звукоактивированный проектор световых эффектов
Проектор визуальных эффектов
Фиброоптический душ
Фиброоптическая тактильно-акустическая панель
Мягкий модуль-конструктор
Волшебная нить с контроллером светодиодная
Мягкий пуф
Кресло-трансформер
Напольные и настенные маты

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1.	Аудиовизуальные психокоррекционные программы (А-ВПК-программы) «САНАТА» (разработаны Институтом Медико-биологических информационных технологий).
2.	Комплексная развивающая психолого-педагогическая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Игры разума – 2.0.» разработана авторским коллективом специалистов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие».
3.	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
4.	Метафорические ассоциативные карты.
5.	Программа «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П.
6.	Программное обеспечение «Алма».
7.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2018.

Интернет – ресурсы:

- <https://nsportal.ru/>

- <https://infourok.ru/>

- Сайт школьных служб примирения www.школьные-службы-примирения.рф

- Викторова Е.А., Лобынцева К.Г. Безопасность в сети Интернет <https://www.rospcy.ru/node/286>

- <http://psychlib.ru/mgppu/DorPI/DPI-001.HTM>