



КОМПЛЕКС
СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
МОСКВЫ



Моя новая
семья

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ ПО РАЗРЕШЕНИЮ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ СИТУАЦИЙ,

КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ
ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ РЕБЕНКА,
ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ, НА ВОСПИТАНИЕ
В СЕМЬЮ



Дети
должны жить
в семье



СОДЕРЖАНИЕ:

Департамента труда и социальной защиты города Москвы

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ ПО РАЗРЕШЕНИЮ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ СИТУАЦИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ

Эти рекомендации были разработаны рабочей группой, состоящей из 21 специалиста по сопровождению замещающих семей различных учреждений

- ГБУ Ресурсный центр «Спутник»
- ГБУ ЦСПСид «Сокол»
- ГБУ РЦ «Отрадное»
- ГБУ ЦСПСид «Берегиня»
- ГБУ ЦСПСид «Семья»
- ГБУ ЦСПСид «Измайлово»
- ГБУ ЦПСид «Зеленоград»
- ГБУ ЦССВ «Берег надежды»
- ГБУ ЦССВ им. Г.И.Россолимо
- ГБУ ЦССВ «Каховские ромашки»
- БФ «Виктория»
- ГБУ ТЦСО «Царицынский» Центр семейного устройства при Марфо-Мариинской обители милосердия
- ГБУ ЦСПСид «Истоки»

В разработке рекомендаций также принимали участие узкие специалисты – клинические психологи, врачи, юристы и приемные родители.

| | | |
|-----------------------------|---------|------|
| 1. Я как приемный родитель | 4-15 | стр. |
| 2. В семье приемный ребенок | 16-25 | стр. |
| 3. Кровные родственники | 26-43 | стр. |
| 4. Образование | 44-61 | стр. |
| 5. Трудное поведение | 62-69 | стр. |
| 6. Особый ребенок | 70-89 | стр. |
| 7. Форсмажор | 90-101 | стр. |
| 8. Жестокое обращение | 102-113 | стр. |



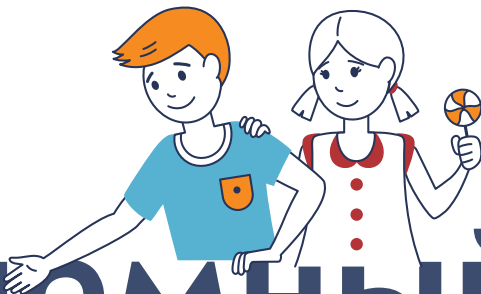


КОМПЛЕКС
СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
МОСКВЫ



Моя новая
семья

Я как приемный родитель



Дети
должны жить
в семье



«Я НЕ МОГУ СПРАВИТЬСЯ СО СВОИМ СОСТОЯНИЕМ»

Часто за состояниями, с которыми мы не можем справиться, стоят чувства или эмоции, в которых стыдно признаться даже самому себе – злость, обида, страх. Важно распознавать их и признавать.

НАПРИМЕР:



«Ребенок расстраивает меня своим поведением, и я готов наказать его, сделать ему больно и неприятно, как он делает мне» –

ЗЛОСТЬ



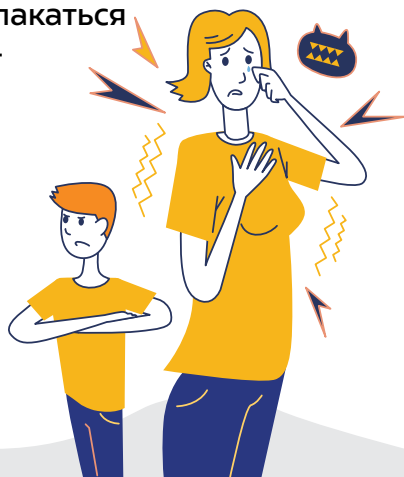
«Я не хочу разговаривать с ним, не хочу ничего, я готов расплакаться и чувствую «ком» в горле» –

ОБИДА



«Он где-то ходит. Я не знаю, что с ним. Не знаю, в какой компании, кто с ним рядом. Я не понимаю, что с ним происходит» –

СТРАХ



РЕКОМЕНДАЦИИ:

1

При «нахлынувших» эмоциях в критическом состоянии, когда вы готовы взорваться или еще больше дистанцироваться от ребенка, смените позу, глубоко вдохните, выдохните, выпейте воды или найдите любой другой удобный для вас способ, который не напугает ребенка.



2

Возьмите время, чтобы привести себя в комфортное состояние приемлемым для вас способом, наедине с собой или другими взрослыми членами семьи. Дайте свободный выход своим эмоциям, поплачьте, пожалейте себя, вы живой человек и имеете право на любую эмоцию.

3

Постарайтесь понять ребенка, встать на его место, посмотреть на ситуацию его глазами: «зачем?» и «для чего?» ребенок так себя ведет. Скорее всего, вы обнаружите, что ребенок чего-то не понимает, или не умеет, потому что формировался в другой среде (в среде детского интернатного учреждения).

4

Подумайте о том, что именно в ваших действиях и словах может провоцировать такое поведение у ребенка. Возможно, что вы слишком требовательны или нетерпеливы по отношению к нему.

6

Не ждите, что ребенок вас сразу поймет, и будет делать так, как вы хотите. Возможно, что он даже попросит у вас прощения, а через пять минут сделает то же самое, что и раньше.

5

Когда эмоции улеглись, когда вы будете готовы к беседе, объясните ребенку: что именно в его поведении вас злит, пугает, обижает, и какого поведения вы от него желаете в будущем.

7

Осознайте, что ребенок только начинает учиться, а обучение – процесс постепенный, ему нужно уделять внимание, пространство и время, из раза в раз объясняя ребенку принятые нормы, для того чтобы у него выработалось и закрепилось нужное поведение.



СИТУАЦИЯ

«РЕБЕНОК НЕ ОПРАВДЫВАЕТ МОИХ ОЖИДАНИЙ»

Какой родитель не мечтает, чтобы его ребенок был самым умным, самым красивым, самым успешным, самым-самым?

Когда вы принимаете на воспитание в свою семью ребенка, вы представляете себе, что он непременно будет аккуратным, хорошо учиться,

уметь убирать в доме и обязательно чем-то увлекаться. Ваши родительские ожидания могут не оправдаться.

Представьте себя на месте ребенка, для которого вы – это весь мир. Стремясь изо всех сил соответствовать ожиданиям приемных родителей, он как бы отказывается от какой-то своей части жизни, интересов в угоду взрослым.

Завышенные ожидания, возложенные на человека в детстве, формируют в нем чувство вины и стыда, если он им не соответствует. Попытки достать до завышенной планки постепенно будут сходиться на нет, он перестанет стараться,

станет тревожным и неуверенным. Такое бегство от стыда может выразиться в агрессивном поведении в школе, вспышках гнева, апатии, депрессии, зависимостях или даже попытках причинить вред самому себе.



На определенном возрастном этапе (в подростковом возрасте) ребёнок должен разочаровать родителей, чтобы отделиться от них, выяснить,

кем он является, выбрать свой путь. Именно на этот возраст приходится пик родительских разочарований под девизом «И в кого ты такой?».

Именно тогда дети, несущие тяжкую ношу родительских ожиданий, начинают красить волосы в синий цвет, носить «несуразную» одежду, пробовать запрещенное.



Помните, что в основе качеств, не нравящихся вам: медлительность, неспособность к концентрации внимания, неуспешность в школе – могут быть объективные причины, требующие дополнительной коррекции (других условий обучения, более бережного отношения к ребенку). Также это могут быть особенности нервной системы, которые являются врожденными, и с которыми вы уже ничего не можете поделать.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1

Проанализируйте ситуацию и свои ожидания от ребенка. Каким вашим ожиданиям/требованиям не соответствует ребенок? Это требования, которые связаны с вашими представлениями и амбициями о том, каким должен быть ребенок?

Например, у вас есть свое представление о том, каким ребенок должен быть: круглым отличником, окончить музыкальную школу, играть на музыкальном инструменте? Или это требования, связанные с выполнением неких социальных норм (например, содержать в порядке свою комнату, одежду, обувь, поддерживать опрятный внешний вид).

2

Подумайте, какие у вашего ребенка сильные стороны и слабые? Каковы его интересы и склонности? Какие у него способности? Может быть, он совершенно не стремится заниматься музыкой, зато сутками напролет может смотреть обучающие ролики, посвященные прическам. Или – ребенок не хочет играть в куклы, зато увлеченно возится с конструктором.



3

Соотнесите, насколько ваши ожидания соответствуют особенностям вашего ребенка? Насколько они реалистичны? Отказ от нереалистичных или завышенных ожиданий сделает богаче

4

Развивайте сильные стороны ребенка. Для этого:

- дайте ему возможность заниматься тем, что вызывает у него интерес или хорошо получается;

- создайте ребенку благоприятные условия для развития, с учетом его особенностей, интересов и склонностей, создайте такие условия, где он будет успешен (на занятиях в секциях, кружках);

и жизнь ребенка, и вас самих. Помните: прикладывая усилия для достижения этой цели, вы не только помогаете ребенку, но и развиваетесь сами.

- верьте в ребенка и его способности, учите ребенка преодолевать жизненные трудности при помощи значимых для него взрослых.

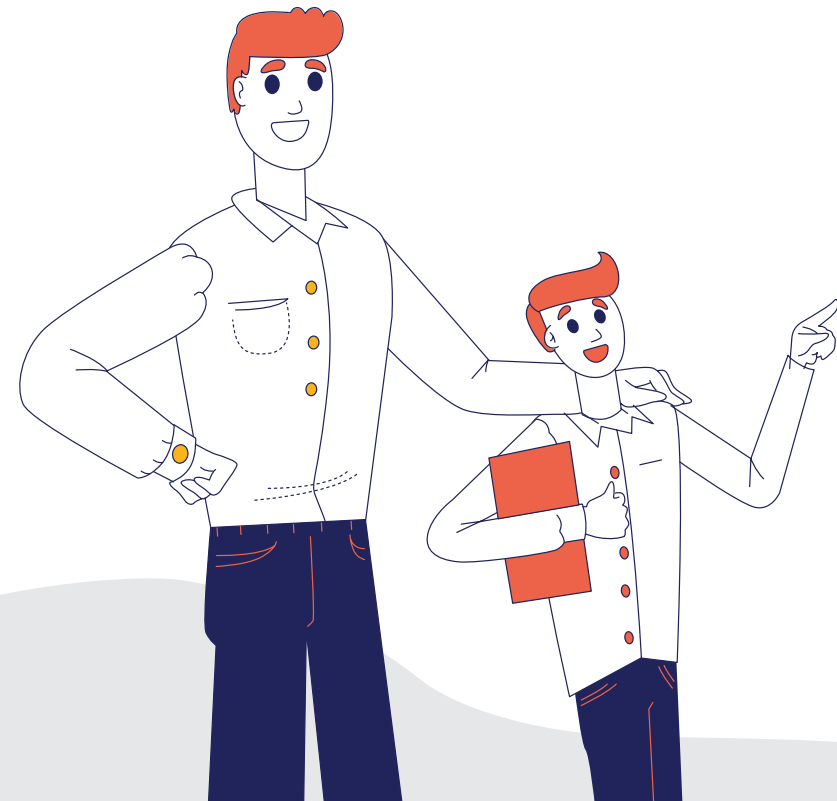
Тогда вы обнаружите, что ребенок не столько раздражает вас своим несоответствием, сколько радуется таким, какой он есть. Более того, это гораздо лучше того, что вы сами себе представляли и думали.

5

Приложите усилия для воспитания социальных норм, объясните ребенку важность их соблюдения.

6

В некоторых случаях имеет смысл обратиться к специа-листам, которые проконсультируют вас относительно особенностей вашего ребенка, помогут найти способы его оптимального развития, помогут вам разобраться с вашими чувствами и поддержат.



1
2
3
4
5

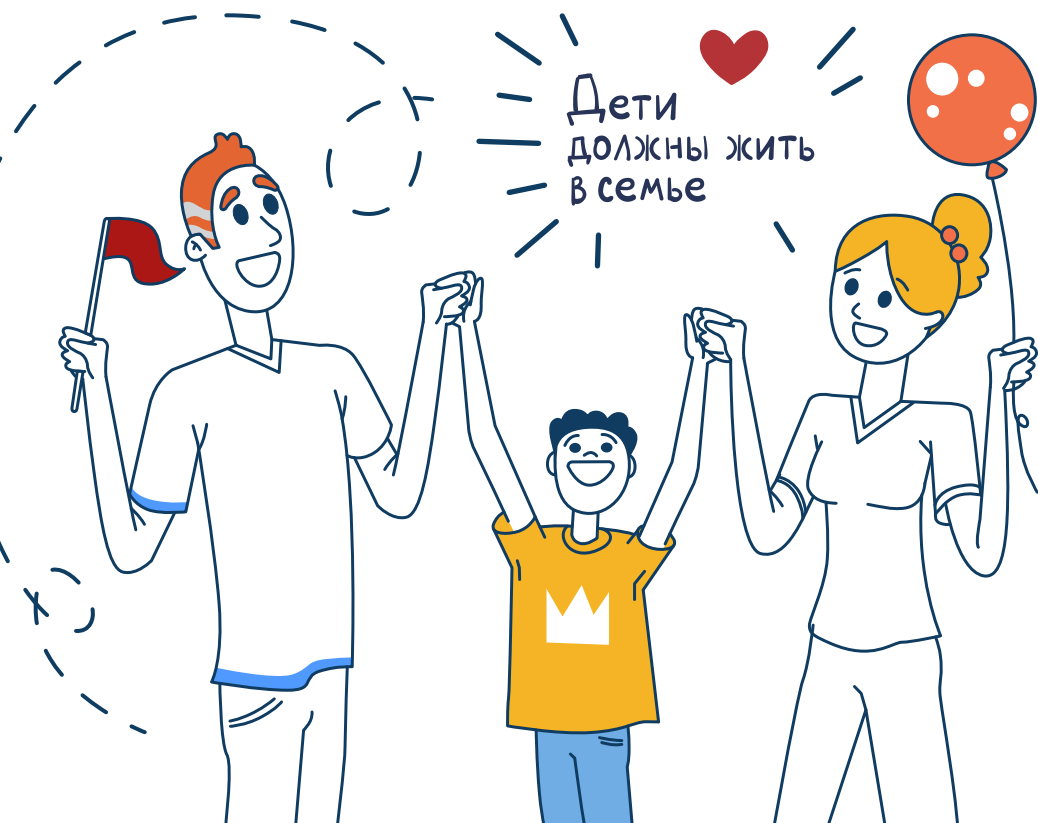


КОМПЛЕКС
СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
МОСКВЫ



Моя новая
семья

В семье приемный ребенок



КАК РАССКАЗАТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО ОН ПРИЕМНЫЙ?

К такому разговору необходимо подготовиться. Важно, чтобы выразобрались со своими мыслями и чувствами относительно кровных родителей ребенка

Для ребенка имеет значение, принимает ли приемный родитель его кровную семью. Когда вы поддерживаете теплые чувства приемного ребенка по отношению к кровным родителям, это способствует формированию у него привязанности к членам новой семьи.

Если вы испытываете страх и напряжение перед разговором на тему принятия ребенка в семью, тогда стоит проконсультироваться у психолога, имеющего опыт работы в сфере семейного устройства.

Специалист поможет выстроить беседу в нужном русле и при необходимости будет в процессе беседы вместе с вами.



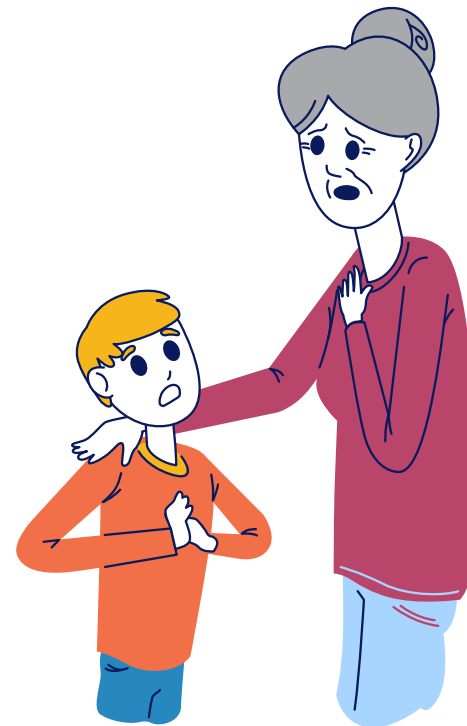
А ОТКУДА Я ВЗЯЛСЯ?

Дети в возрасте до четырех лет часто задают вопрос: «А откуда я взялся?». В этом возрасте дети мало интересуются подробностями своего появления на свет, у них почти нет прошлого и не сформировано представление о будущем.

И поэтому им важно, чтобы в этот момент все было легко и гармонично. Ребенок в возрасте до четырех лет все слова родителей воспринимает буквально. И ему не нужны сложные детальные объяснения. Чем меньше ребенок, тем проще должно быть объяснение. Например, можно сказать, что пришли в домик, где было много детей, и нашли его там: долго искали и, наконец, нашли!



В возрасте от четырех до семи лет детей начинают одолевать сотни вопросов, в том числе и об их появлении на свет. Это хорошее время для рассказа ребенку истории про его появление в семье. Нужно не забывать о том, что ваши ответы должны быть понятны ребенку, соответствовать уровню его развития. Отвечать на вопросы ребенка надо спокойно, четко, доступно.



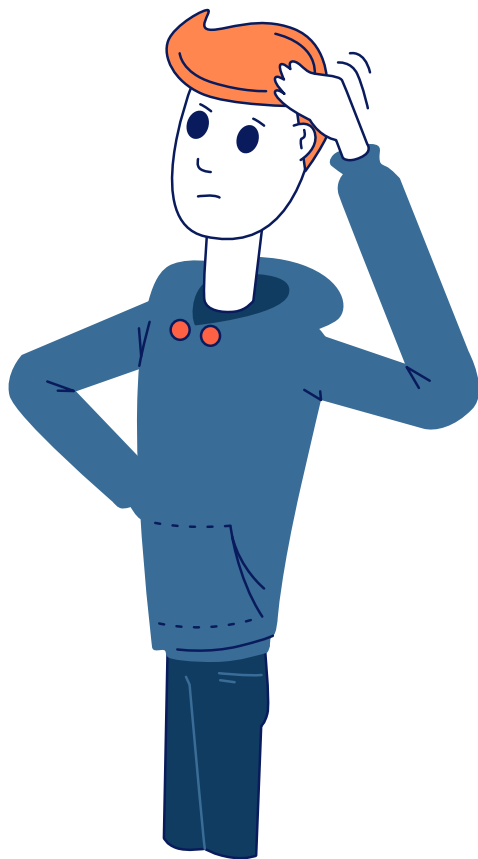
Будьте готовы, что вам придется рассказать эту историю многократно. Детям бывает важно послушать одно и то же несколько раз. Возможно даже, история появления ребенка в семье какое-то время будет его любимой сказкой на ночь. В таком рассказе необходимо соблюдать баланс между реалистичностью истории и стремлением сделать ее позитивной.

От семи до двенадцати лет ребенок может многое понимать и осознавать, в том числе и рассказ о своем усыновлении. В этом возрасте, услышав, что он неродной, ребенок легко поймет, что от него отказались его биологические родители.

Именно в этот период для детей становится важна справедливость, поэтому после того, как ребенок узнает правду, ему нужно будет время на то, чтобы совместить в своем сердце чувства к приемным и кровным родителям.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Желательно чтобы к моменту вступления в подростковый возраст приемные дети располагали доступной информацией о своих кровных семьях. Важно, чтобы родители рассказали им об их жизненной истории до того, как они приступят к решению ключевых задач развития в подростковом возрасте – формирования идентичности и индивидуализации (отделения от семьи), а не во время этого процесса.



Именно в этот период для детей становится важна справедливость, поэтому после того, как ребенок узнает правду, ему нужно будет время на то, чтобы совместить в своем сердце чувства к приемным и кровным родителям.

Открытие тайны усыновления в этом возрасте будет болезненным для ребенка

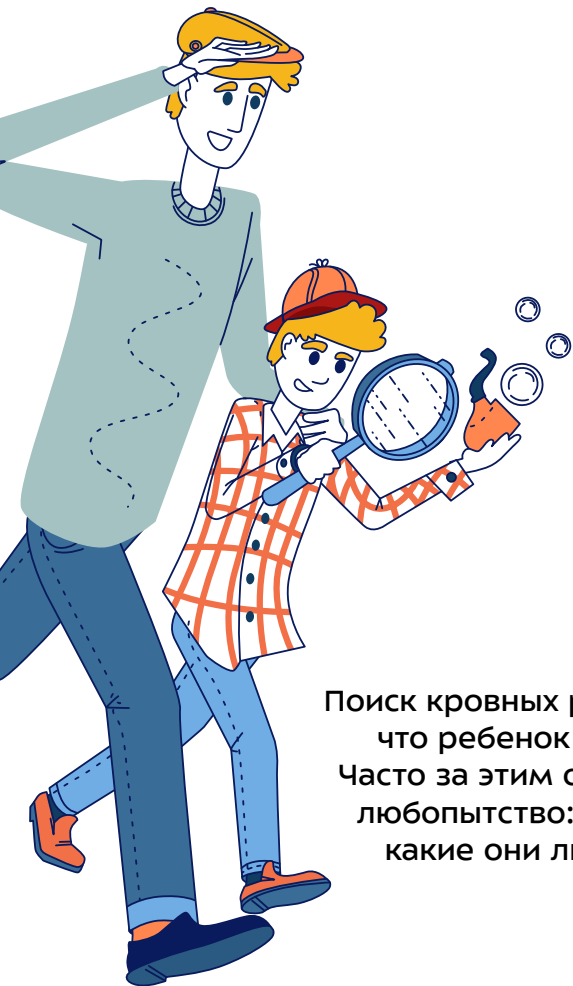
Если вы решитесь открыть тайну подростку, то стоит сразу сделать акцент на том, что все это время вы любили и любите его, и биологическое происхождение как не сказывалось, так и не будет сказываться на вашем отношении к нему. Несомненно, стоит извиниться перед ребенком, что вы не рассказали ему правду раньше.

Объясните свое решение скрывать правду тем, что для вас он всегда был и будет родным, и что вы не хотели делать ему больно. И говорите это сейчас потому, что он стал взрослым. И потому вы можете говорить с ним как со взрослым, надеясь на взаимопонимание и поддержку.



Ребенок может разозлиться на вас за долгое молчание и начать искать свою кровную семью, пытаясь самостоятельно установить контакт со своими кровными родственниками.

Многие дети делают это втайне, потому что боятся расстроить своих приемных родителей.



Предложите подростку свою помощь в поиске кровных родственников. Будьте вместе с ним в процессе поиска и установления контакта

Познакомившись и получив возможность общения с кровной семьей при вашей помощи и поддержке, подросток лишь укрепится в доверии и привязанности к приемной семье.

Поиск кровных родственников не означает, что ребенок хочет уйти из вашей семьи. Часто за этим стремлением стоит простое любопытство: кто они, эти родственники, какие они люди, где живут и работают?

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ОГОРЧИТСЯ?

Для родителей очень важно понять, что они не могут оградить своего ребенка от разного рода боли. Если ребенку станет больно, он почувствует растерянность от того, что узнает о факте усыновления, не беспокойтесь – это естественная реакция.

Главное, будьте открытыми для разговора с ребенком, говорите ему о том, что вы его любите, готовы поддержать его во всем и помогать ему.

Если он будет знать, что к вам всегда можно обратиться за помощью и советом, он будет чувствовать себя защищённо и спокойно.





КОМПЛЕКС
СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
МОСКВЫ



Моя новая
семья

Кровные родственники

Дети
должны жить
в семье



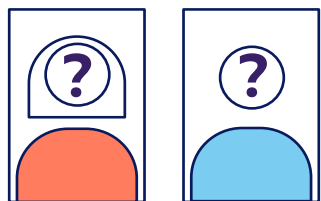
СИТУАЦИЯ

«КРОВНЫЕ РОДСТВЕННИКИ ХОТЯТ ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ»

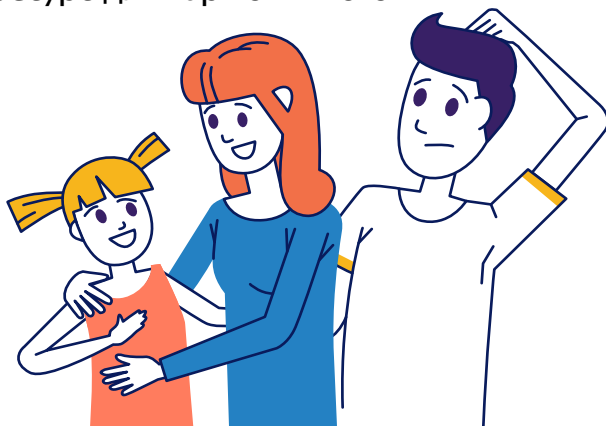
**В КАЖДОЙ СЕМЬЕ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ
К ВОПРОСУ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА
С КРОВНОЙ СЕМЬЕЙ.**

Каждая такая ситуация— Особенная, и к каждой нужно искать индивидуальный подход И свои пути решения.

Бывает, что приемные родители боятся появления кровных родственников, а бывает, что с успехом используют возможность общения как дополнительный ресурс для гармоничного воспитания ребенка.



27



СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА:

1

Постарайтесь принять тот факт, что у вашего ребенка есть кровные родственники. Вашего ребенка родила другая женщина, это факт его биографии, и его неизменить.

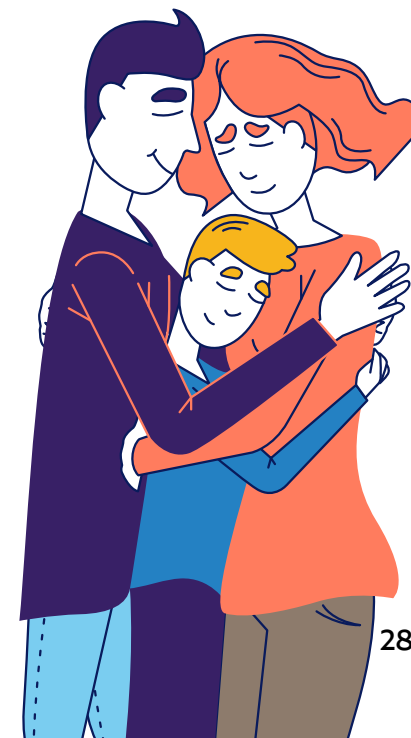
2

Помимо родившей его мамы, есть еще и другие родственники. Это часть его жизненной истории.

Все в ваших руках— вы управляете своей семейной ситуацией. Когда вы успокоитесь и взглянете в лицо реальности без страха, вы сможете определить, на что вы можете влиять, на что — нет.

3

Приняв эту реальность, вы сэкономите свои эмоциональные, душевные и моральные силы, расходуемые на «сопротивление»— мысли о том, что «все могло бы быть по-другому», или жалость к себе, или страх дальнейших событий.



28

4

Найдите поддержку. Поддержка – это те люди, которые помогут вам конструктивно смотреть на вещи. Пусть рядом будут те, с кем можно обсудить план действий, и кто просто будет рядом, если вам трудно. Возможно, это члены вашей семьи, может быть – друзья. Если в ближайшем кругу поддержку найти не удастся, можно попросить помощи у психолога.

5

Для поддержания позитивного эмоционального настроя и обретения внутренней силы почаще повторяйте простую «мантру» приемного родителя – «я благодарна той женщине, которая родила моего ребенка». Ведь за это вы действительно можете ее поблагодарить. Даже если вы не чувствуете этой благодарности сейчас, это придет со временем.

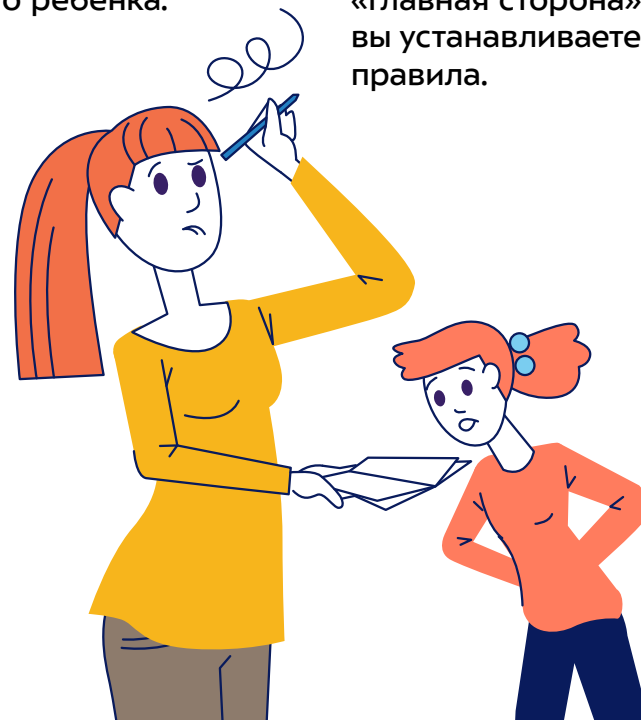


6

Настройтесь «по-деловому» вести переговоры с кровными родственниками, выдерживайте «партнерские отношения». Уважение к кровным членам семьи вашего ребенка никак не ущемит ваши интересы, однако поможет избежать эмоциональных ошибок. «Ставки» высоки – это благополучие вашего ребенка.

7

Если ваши отношения с кровными родственниками складываются благополучно, и вы хотите, чтобы они присутствовали в жизни ребенка, продумайте рамки и границы общения ребенка с кровными родственниками. Вы вправе решать, как будет происходить общение. Вы здесь «главная сторона», вы устанавливаете правила.



8

Установив эти границы, сами им следуйте. Лучше согласиться на меньшее, однако приемлемое для вас, чем «переступить через себя» и согласиться на условия, которые впоследствии вам будет трудно выполнить.



9

Всегда помните— вы оказались в такой ситуации просто потому, что вы нормальный, хороший человек, у которого есть приемный ребенок, и который уважает жизненную историю своего ребенка. Даже если вам нелегко, неприятно, нервно, беспокойно, вы злитесь и/или ревнуете— это нормально.

10

Если эмоции захлестывают, «работайте» с ними любым из известных способов (например, см. рекомендацию «Как справляться с собой»), продолжайте мыслить позитивно и действовать конструктивно— ваш ребенок должен чувствовать, что вы есть, и вы его понимаете и принимаете его обстоятельства.



11

Поддерживайте теплые чувства приемного ребенка по отношению к кровным родственникам, это способствует формированию у него привязанности к членам новой семьи.

Прочитайте советы юриста и следуйте им— такие ситуации регулируются законом.

СОВЕТЫ ЮРИСТА

Определите, на пользу ли ребенку такое общение. Будет ли оно безопасным и ресурсным для него?

Закон ставит в приоритет общение с кровными родственниками только тогда, когда это не противоречит интересам ребенка. (Пример: если вы твердо уверены, что кровный старший брат вашего подопечного имеет негативную социальную историю и продолжает в ней находиться, разумно будет предположить, что такое общение повлечет за собой негативные последствия для вашего ребенка).

Разделите ответственность за решение с органами опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства не имеют права, минуя мнение законного представителя и не исследуя

интересы ребенка, навязать замещающей семье общение с кровными родственниками.



33



СИТУАЦИЯ

«ЕСЛИ НА ВАС ОКАЗЫВАЮТ ДАВЛЕНИЕ КРОВНЫЕ РОДСТВЕННИКИ»



СОВЕТЫ ЮРИСТА

Опишите ситуацию (лучше в письменном виде) специалистам органа опеки и попечительства, указав причины вашей тревоги и опасения, тем самым официально заявив о наличии проблемной ситуации.

Попросите специалистов органа опеки и попечительства оказать вам помощь в решении данного вопроса.



34

Предоставьте в органы опеки и попечительства заключение психолога из службы сопровождения (в случае если ваша семья находится на сопровождении в уполномоченной организации) или иной организации поддержки семьи и детства, которое будет содержать выводы о целесообразности

общения ребенка с кровными родственниками, а также рекомендации по организации процесса такого общения в интересах ребенка кем он является, выбрать свой путь. Именно на этот возраст приходится пик родительских разочарований под девизом «И в кого ты такой?».

Орган опеки и попечительства рассмотрит этот вопрос на Комиссии по защите прав и законных интересов подопечных с вашим участием. Это поможет принять коллегиальное решение о возможности/невозможности общения и определиться с дальнейшими действиями по данной ситуации.



СИТУАЦИЯ

«ЕСЛИ РЕБЕНОК ОБЩАЕТСЯ С КРОВНЫМИ РОДСТВЕННИКАМИ»

СОВЕТЫ ЮРИСТА

Вы, совместно с органами опеки и попечительства, приняли решение о встречах ребенка с кровными родственниками, убедившись, что они безопасны и ресурсны для ребенка.

Предложите первые встречи проводить со специалистами службы сопровождения (если у вас заключен договор о сопровождении семьи), причем на их территории.

Профессиональная оценка результатов встречи позволит принять решение о необходимости продолжения этих встреч, или об их прекращении.



ВАЖНО ЗНАТЬ!

СОВЕТЫ ЮРИСТА

- ! Родитель, ограниченный в правах, теряет право на личное воспитание ребенка, но сохраняет право на встречи с ребенком.
- ! Для родителя, лишённого родительских прав, встречи с ребенком невозможны.
- ! Обратитесь в органы опеки и попечительства, если в вашей семье появился ребенок с устойчивой привязанностью к маме, лишённой родительских прав.
- ! Закон не дает разрешения данной ситуации. Необходимо найти решение этого вопроса совместно со специалистами органа опеки и попечительства.



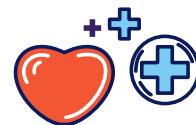
37

СИТУАЦИЯ

«КРОВНЫЕ РОДСТВЕННИКИ НЕ ВЕРНУЛИ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ ОПЕКУНА В НАЗНАЧЕННОЕ ВРЕМЯ»

СОВЕТЫ ЮРИСТА

1



Примите меры, чтобы убедиться, что ребенок жив, здоров и находится в определенном месте – посредством телефонной связи, социальных сетей.

2



Если ребенок нашелся, и это он изъявил желание продлить

встречу, вам нужно связаться со взрослым человеком, с которым вы отпустили ребенка, спокойнo объяснить причину задержки и время, когда они намерены вернуться (эта информация вам нужна для отчета в органы опеки и попечительства, если высчитете нужным прекратить или ограничить эти встречи).



38

3

Впоследствии проведите беседу с кровным родственником, забравшим и не вернувшем ребенка вовремя, на тему четкого соблюдения договоренностей относительно встреч с ребенком, а также о возможных последствиях невыполнения ваших требований, которые выльются в прекращение общения с ребенком.

4

Заручитесь поддержкой специалистов органа опеки и попечительства в разговоре с кровным родственником по этому вопросу.

5

Если ситуация повторится, вы должны уведомить об этом орган опеки и попечительства, и поставить вопрос о целесообразности дальнейших встреч.

6

Если ребенок не нашелся, обратитесь в органы полиции для возвращения ребенка, описав сложившуюся ситуацию.



СИТУАЦИЯ

«УЧЕТ МНЕНИЯ РЕБЕНКА ПРИ ОБЩЕНИИ С КРОВНЫМИ РОДСТВЕННИКАМИ»

СОВЕТ ЮРИСТА

Формируйте взгляд ребенка на свою жизненную историю, на встречи, на общение, относясь к ребенку с уважением, помогайте разобраться в ситуации. В российском законодательстве определен возраст ребенка, когда его мнение является обязательным – 10 лет.



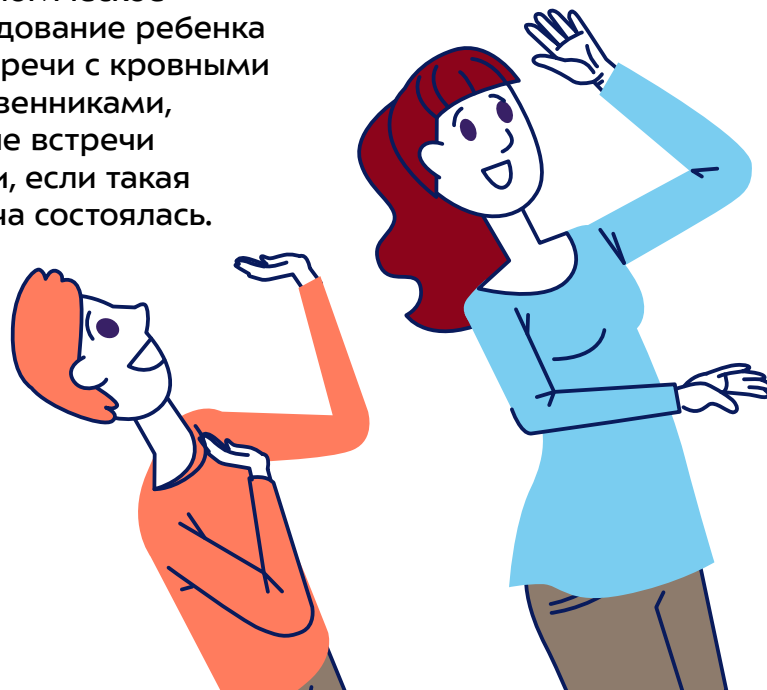
Разделите ответственность за данное решение с органами опеки и попечительства. Если на этот момент у вас есть договор со службой сопровождения, опишите специалистам ситуацию и возникающие риски.



Получите заключение специалиста. Соответствует или не соответствует эта встреча интересам ребенка, оценит специалист, и отразит в заключении.



Спланируйте психологическое обследование ребенка до встречи с кровными родственниками, и после встречи с ними, если такая встреча состоялась.



Вынесите эту ситуацию на рассмотрение органов опеки и попечительства, если у вас есть опасения относительно данных встреч.



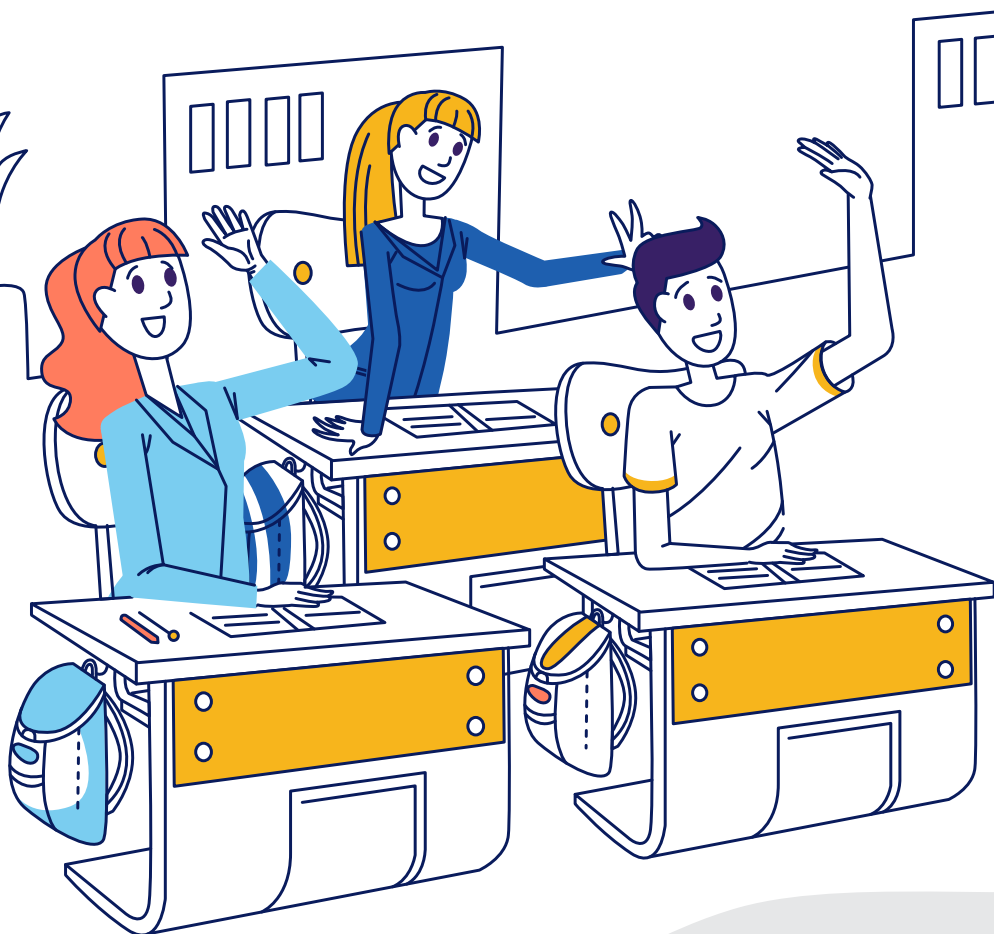


КОМПЛЕКС
СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
МОСКВЫ



Моя новая
семья

Образование

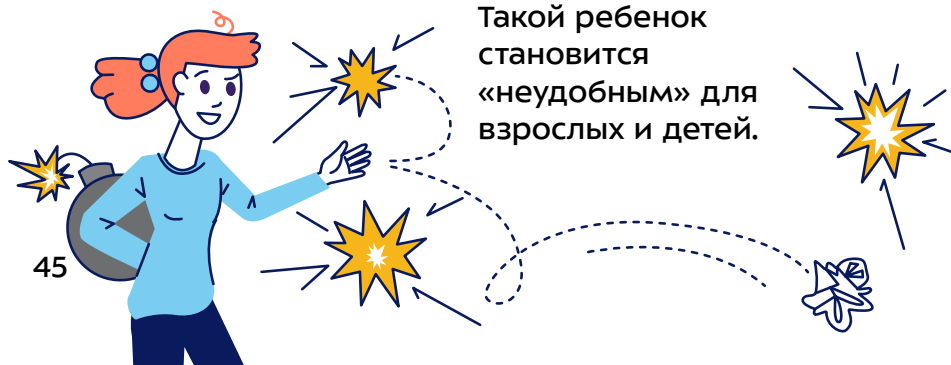


СИТУАЦИЯ

«КОНФЛИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ШКОЛА, ДЕТСКИЙ САД, КРУЖКИ, СЕКЦИИ И Т.П.)»

Ребенку трудно приспособиться к новому месту. Долгое время его потребности в любви, близости, доверии, внимании не были удовлетворены. В результате он часто привлекает к себе внимание негативными способами. По-другому он просто не умеет.

У него нет опыта безопасных доверительных отношений, он не умеет и боится любить и дружить. Другие дети и даже взрослые не готовы принять ребенка с такими особенностями и пытаются прогнать его из своего коллектива. Такой ребенок становится «неудобным» для взрослых и детей.



45

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1

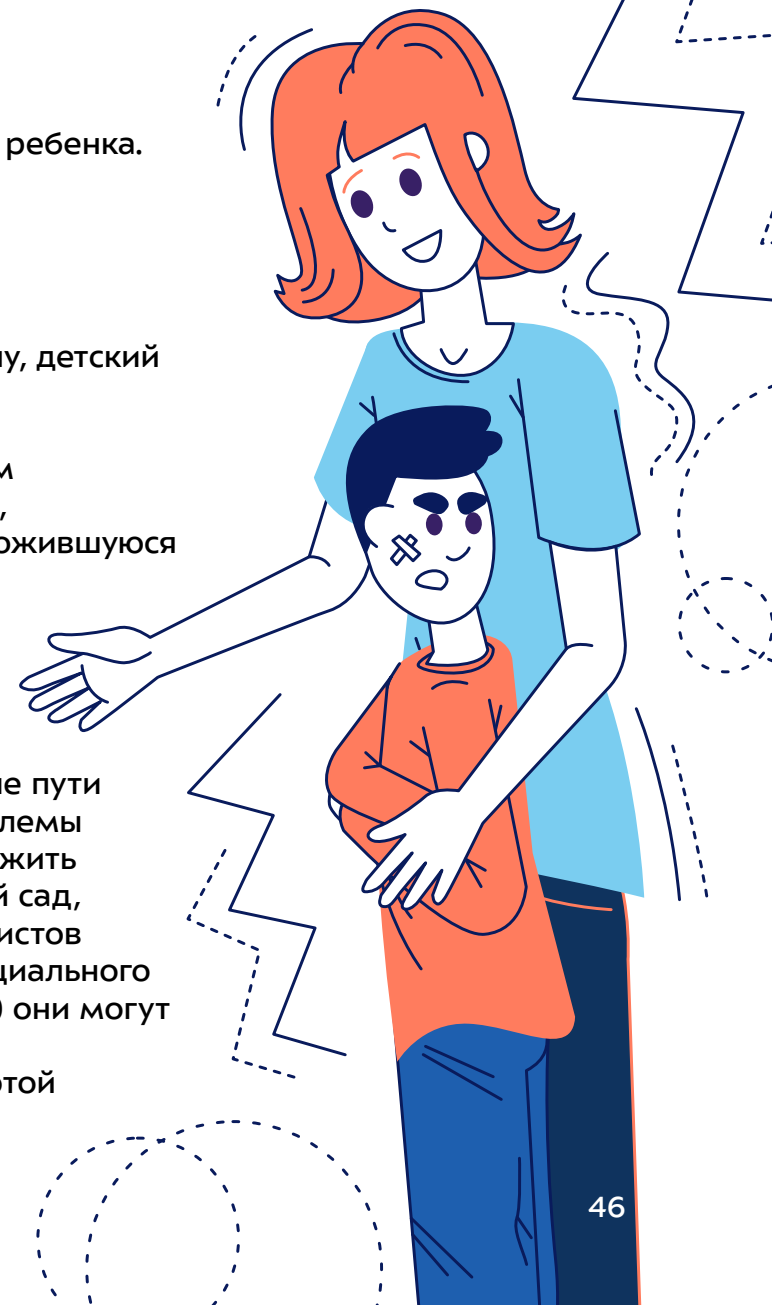
Выслушайте и поддержите ребенка.

2

Посетите школу, детский сад. Обсудите с классным руководителем (воспитателем, педагогом) сложившуюся ситуацию.

3

Выясните, какие пути решения проблемы может предложить школа, детский сад, каких специалистов (психолога, социального педагога и др.) они могут подключить для решения этой проблемы.



46

4

После посещения школы, детского сада, обсудите с ребенком причины сложившейся ситуации.

5

Если конфликты внутри образовательного учреждения не прекращаются, обратитесь в организации поддержки семьи и детства за профессиональной помощью и поддержкой специалистов.

6

Найдите для ребенка сообщество по интересам, где он сможет проявить свои качества и показать себя с положительной стороны в школе, детском саду.



СИТУАЦИЯ

«РЕБЕНОК ПРОГУЛИВАЕТ ШКОЛУ»



РЕКОМЕНДАЦИИ:

1

Выслушайте внимательно ребенка, независимо от того, сколько ему лет, и постарайтесь понять причину его поведения. Обратитесь к своему опыту взросления, вспомнив, почему вы или ваши друзья когда-то прогуливали школу.

2

Попытайтесь понять, что именно движет ребенком в данный период времени. Не является ли нежелание идти в школу отражением проблемной ситуации: конфликта с учителем, взаимоотношений с одноклассниками и др.



3

Постарайтесь узнать интересы ребенка. Возьмите за правило интересоваться его делами, главное – слушайте и запоминайте, что говорит ребенок. Отвечайте на все возникающие у него вопросы.

4

Пригласите ребенка к совместному поиску решений. Помните – это должно быть совместное решение, а не ваш приказ.

5

Расскажите ребенку о своем эмоциональном состоянии и почему вы волнуетесь.

6

Установите доверительные отношения с классным руководителем для своевременного контакта.

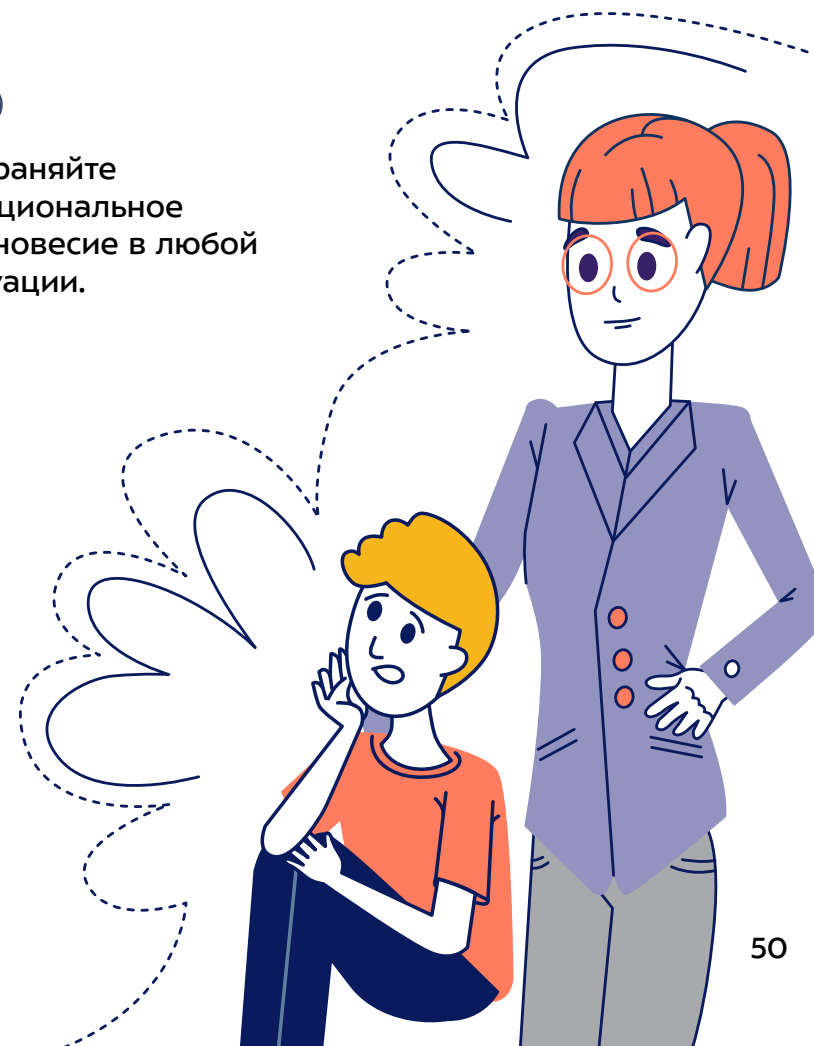


7

Будьте готовы к тому, что возможно придется прибегать к более активным действиям – сопровождать ребенка в школу, присутствовать на уроках.

8

Сохраняйте эмоциональное равновесие в любой ситуации.



«РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ»

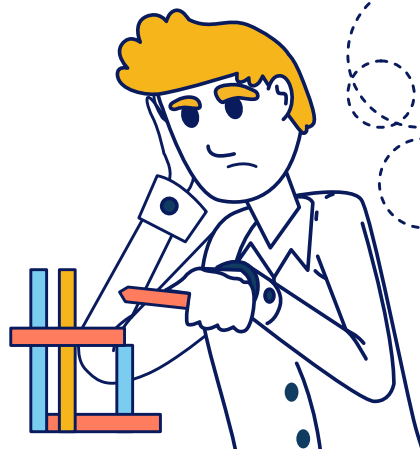
РЕКОМЕНДАЦИИ:

1

Постарайтесь выяснить, что стоит за нежеланием ребенка учиться. Это могут быть пробелы в знаниях школьной программы, педагогическая запущенность, а могут быть и особенности развития ребенка.

Если ребенку необходима другая программа обучения, специалисты порекомендуют пройти Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК).

Для прояснения образовательных потребностей ребенка обратитесь к специалистам: психологу, дефектологу, нейропсихологу и другим. Они проведут психолого-педагогическую диагностику и дадут рекомендации по выстраиванию обучения ребенка.



2

Проясните область интересов ребенка и постарайтесь найти им применение в школе.

3

Создайте все условия для развития способностей ребенка в альтернативной среде. Обретя уверенность и успешность в каком-то деле (спорт, танцы, рисование), ребенок может обрести мотивацию для достижения успехов в учебе.

4

Положительно оценивайте начинания ребенка, хвалите и поддерживайте его.

5

Объясните на личном примере, зачем ребенку учиться. Расскажите, как знания помогли вам поступить в институт и продвинуться по карьерной лестнице, получать хорошую зарплату и пользоваться авторитетом среди коллег.

6

Постарайтесь справиться с эмоциями гнева и страха, которые часто испытывают родители в таких ситуациях. Образование важно, но оно не сделает вашего ребенка счастливым. Найдите, совместно с ребенком, правильное решение.



«ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ»

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1

Соблюдайте режим дня, который лучше составить вместе с ребенком, учитывая его возраст и индивидуальные особенности (нервной системы, темперамента, биологических часов и др.).

2

Обратитесь в ЦМПК (Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия) для определения образовательного маршрута обучения в соответствии с возможностями ребенка.

3

Предъявляйте к ребенку требования с учетом выбранного образовательного маршрута.



4

Привлекайте специалистов (дефектолог, нейропсихолог, психолог) для коррекционной поддержки образовательного процесса.

6

Если ребенок допустил ошибку при выполнении домашнего задания, попросите его найти эту ошибку. Если он затрудняется, наметьте, где эта ошибка находится. Важно, чтобы он это сделал сам, пусть и с вашей помощью.

5

Наберитесь терпения, не делайте за ребенка домашнее задание, а помогите ему разобраться в том, чего он не понимает.



7

Определите с другими членами семьи единые требования к ребенку.

8

Уважайте личность ребенка, не сравнивайте его с другими детьми.

9

Не скупитесь на похвалу, если ребенок, пусть и с большим трудом, достиг определенных успехов.

10

Не ожидайте немедленных успехов, снимите «розовые очки». Могут быть взлеты и падения, и «топтание» на месте.

11

Постарайтесь наладить доброжелательные отношения с классным руководителем и с учителем, предмет которого дается ребенку с трудом.

Совместными усилиями можно добиться больших результатов.



12

Придерживайтесь определенной последовательности и систематичности, чтобы добиться результатов.

13

Создайте все условия для развития способностей ребенка, используйте ресурс дополнительного образования.

14

Помните, ваш ребенок не должен обязательно быть великим ученым, юристом, лингвистом, врачом и т.д. Возможно, он будет хорошим автослесарем или электриком, и углубленное изучение иностранного языка или математики для него не обязательно.



«РЕБЕНОК И КОМПЬЮТЕР»

У многих взрослых, воспитывающих детей, тема «ребенок и компьютер» вызывает беспокойство. С приходом ребенка в семью установите вместе с ним правила пользования компьютером. Эти правила могут включать в себя:

Сколько раз в день, и на какой промежуток времени можно садиться за компьютер.

С какой целью ребенок садится за компьютер: игра или поиск познавательной информации.

Обсудите систему поощрений и санкций: что будет, если ребенок выполняет все правила, и что, если не выполняет.

Осуществление доверительного контроля.



РЕКОМЕНДАЦИИ:

1

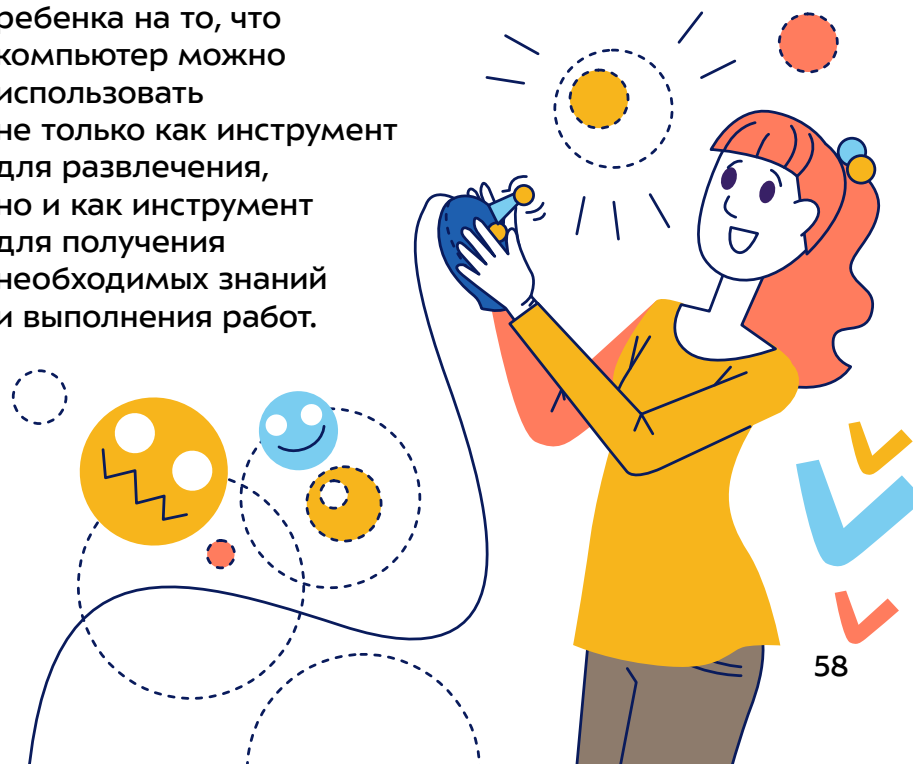
Проявляйте интерес к тому, чем занят ребенок во время использования компьютера.

2

Акцентируйте внимание ребенка на то, что компьютер можно использовать не только как инструмент для развлечения, но и как инструмент для получения необходимых знаний и выполнения работ.

3

Стремитесь понять принцип игр, в которые играет ребенок, с целью получить возможность корректировать мировоззрение ребенка, учитывая его интерес к определенной тематике.



4

Подберите для ребенка увлечение в виде поддержки в реальном мире. Например, компьютерные игры-стрелялки можно заменить совместной игрой в пейнтбол, в снежки, летом – стрельбой из водяного пистолета.

Ребенка, увлекающегося «космическими войнами», можно увлечь походом на программы, представленные в планетарии.

Тем детям, которые любят «бродилки», можно предложить участие в квесте. Кроме того, что отвлечет ребенка от компьютера, это еще позволит родителю и ребенку проводить совместный досуг, что объединяет и сближает.



5

Обратите внимание на то, как ребенок реагирует на просьбу оторваться от компьютера. Если он делает это легко и идет выполнять ваше поручение, или просто заканчивает игру, скорее всего, компьютер для него – форма досуга. Если он раздражается, злится из-за необходимости.

оставить компьютер, спорит с вами и активно протестует, и так происходит каждый раз, это может быть индикатором формирующейся зависимости. В этом случае лучше обратиться к психологу.





КОМПЛЕКС
СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
МОСКВЫ



Моя новая
семья

Трудное поведение



«РЕБЕНОК КУСАЕТСЯ»

Ваш ребенок кусается?

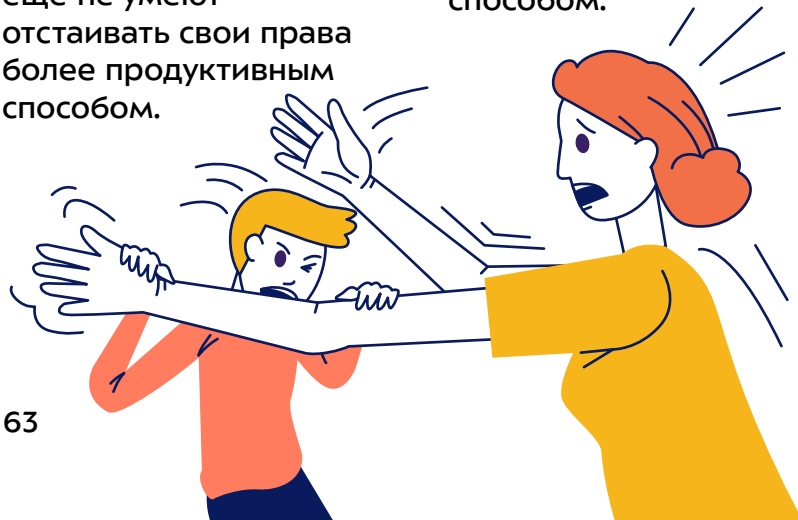
Это происходит по разным причинам.

Из-за нехватки языковых навыков выражения своих эмоций (к примеру, раздражения, страха, беспомощности), ребенок может кусаться, чтобы справиться с сильным приливом чувств.

В раннем детстве дети кусают сверстников для самозащиты, когда еще не умеют отстаивать свои права более продуктивным способом.

Ребенок кусается тогда, когда не может добиться своей цели другим путем или еще не умеет выражать словесно свои желания.

В раннем детстве дети кусают сверстников для самозащиты, когда еще не умеют отстаивать свои права более продуктивным способом.



Некоторые дети кусаются, чтобы показать свою силу и власть над другими.

Ребенок кусается, когда хочет привлечь ваше внимание.

Ребенок кусается, когда чувствует усталость или чрезмерное возбуждение, он так сигнализирует об отдыхе.

Ребенок кусается, когда злится, что родители не понимают его, нарушают его планы или не выполняют его ожидания.

Старшие дети кусаются от обиды и разочарования.



РЕКОМЕНДАЦИИ:

В момент проявления агрессии нужно успокоить ребенка, выбрав один из способов, приемлемый для вашего ребенка:

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ:

Успокоить через телесный контакт (крепко обнять ребенка, лишив возможности дальнейшего проявления агрессии).

После того как тело ребенка расслабится, ослабить объятия и перейти к поглаживанию и словесному успокоению («все хорошо», «я рядом»).

Необходимо отметить, этот способ подходит не всем детям. Если вместо расслабления у ребенка возрастает напряжение, этот способ не годится. Он может негативно воздействовать на ребенка.

65



ВТОРОЙ ВАРИАНТ:

На некоторое время оставить ребенка в покое, чтобы он успокоился, расслабился и пришел в свое нормальное состояние.

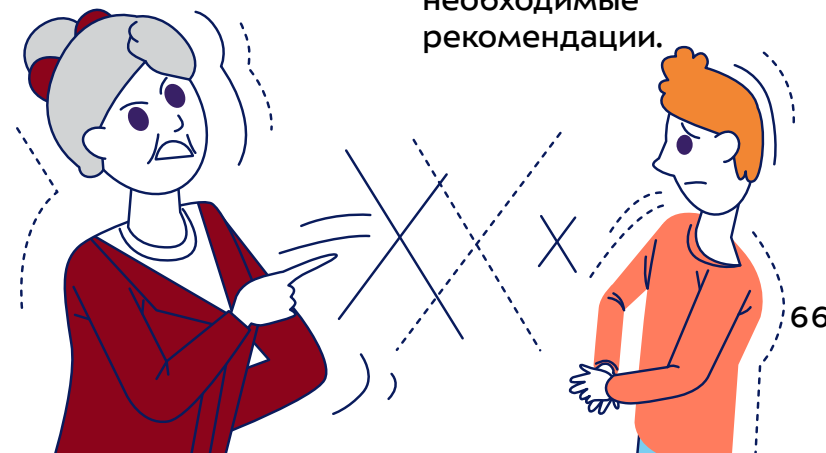
Если ребенок кусается, установите границы— «людей кусать нельзя».

Продумайте ритуал примирения, предложите ребенку исправить ситуацию.

Учите ребенка распознавать и выражать свои чувства (злость, раздражение, страх, обиду), обозначая и называя чувства, возникающие в различных жизненных ситуациях.

Организуйте совместный просмотр мультфильмов и чтение сказок с последующим обсуждением проявления эмоций героев.

Обратитесь за помощью к специалисту-психологу. Специалист поможет ребенку в безопасных условиях отреагировать эмоциональные переживания и выработать способы совладания с ними, даст необходимые рекомендации.



66

СИТУАЦИЯ

«РЕБЕНОК РУГАЕТСЯ МАТОМ»

Наблюдая за поведением взрослых, ребенок не всегда понимает, что при помощи таких слов взрослый выражает свои эмоции.

Причем ребенку интересны не сами ругательства, а то, что они выражают в данный момент – злость, восторг, ужас, негодование. Однако

матерные слова маркируют эмоции и становятся их словесным продолжением. Порой такая связь весьма устойчива.



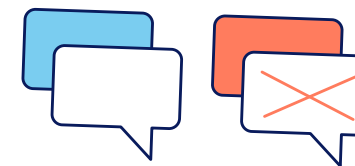
67

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Постарайтесь не использовать матерные слова в присутствии ребенка.

Если ребенок не ожидает никакой реакции, то, видимо, это слово он просто где-то услышал, и если не акцентировать на нем внимание, то оно так же легко забудется.

Не реагируйте на нецензурное слово, произнесенное ребенком, и наблюдайте, какой будет его реакция.



Убедите ребенка в том, что данные эмоции можно выражать и при помощи приличных слов, избегая мата и некрасивых выражений.



68



КОМПЛЕКС
СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
МОСКВЫ



Моя новая
семья

Особый ребенок



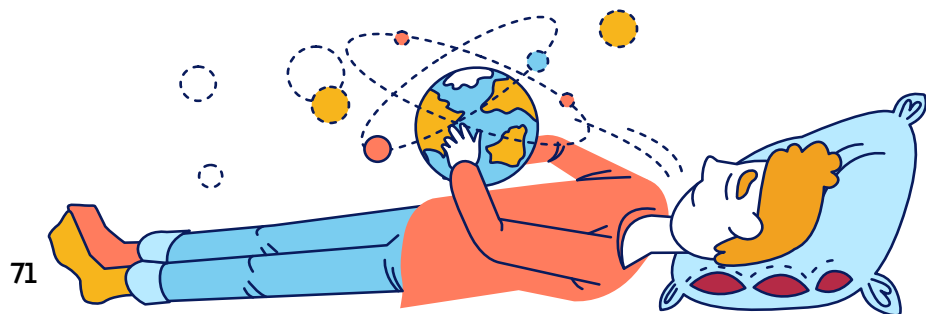
РЕБЕНОК С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ (РДА)

**Поставлен диагноз «аутизм»
и ребёнок получает медицинскую помощь.**

У ребенка:
склонность
к самоизоляции,
отгороженность
от реального мира
и утрата связей с ним,
погружение в мир
личных переживаний,
отсутствие или утрата
социальных навыков,

полное или частичное
отсутствие языковых
навыков, повторяющиеся
или стереотипные
действия и интересы,
направленные
в первую очередь
на неодушевленные
объекты.

Обратитесь за психолого-педагогической
коррекцией в специальные центры,
например: «Кашенкин Луг», «Наш солнечный
мир», «Центр лечебной педагогики».



РЕКОМЕНДАЦИИ:

1

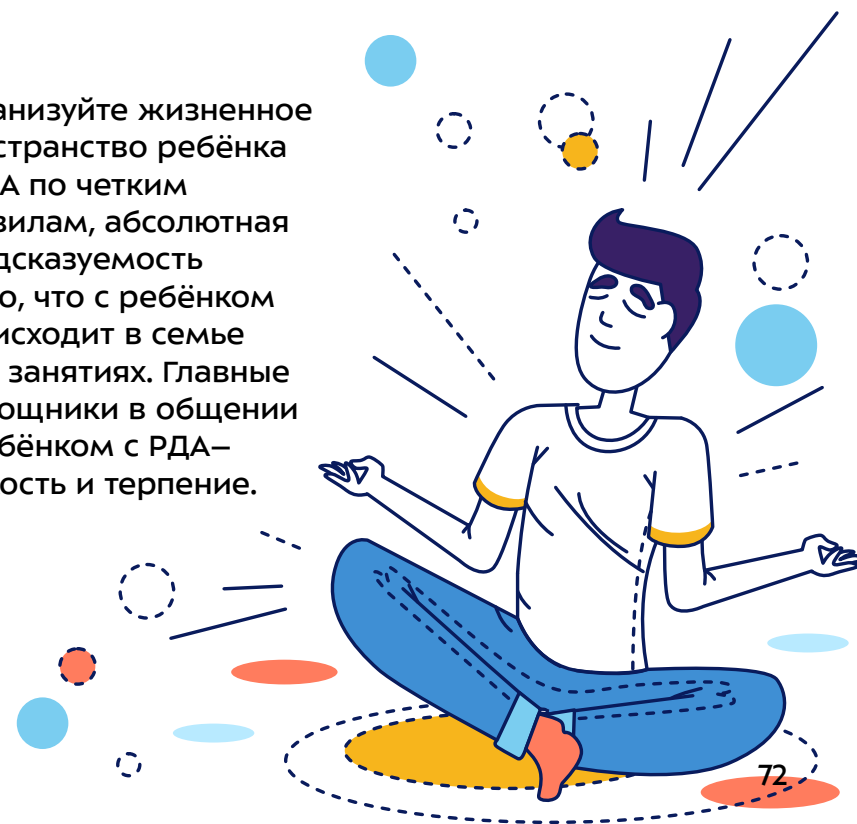
Соблюдайте режим дня. Требуется чётко структурировать день, это основные и необходимые условия жизни аутичного ребенка.

2

Организируйте жизненное пространство ребёнка по четким правилам, абсолютная предсказуемость всего, что с ребёнком происходит в семье и на занятиях. Главные помощники в общении с ребёнком с РДА – чуткость и терпение.

3

Постарайтесь не перегружать ребенка излишними (для него) сенсорными воздействиями (например, шум, яркий свет, резкие звуки и т.д.).



4

Придерживайтесь 4-этапного процесса обучения всему новому:

1 ЭТАП

Взрослый показывает, что и как нужно сделать, привлекая внимание ребёнка и комментируя каждое свое действие, включая в цепочку действий не более 4-5 шагов. Например: «Я включаю воду, беру мыло и намыливаю руки, кладу мыло обратно, ополаскиваю руки водой, выключаю воду».



2 ЭТАП

Взрослый проделывает то же самое вместе с ребёнком, действуя руками ребёнка, проговаривая каждый шаг. Когда ребенок усваивает алгоритм, можно двигаться дальше.

3 ЭТАП

Ребенок выполняет действие самостоятельно, после примера взрослого. Например, взрослый моет руки, проговаривая свои действия, а потом предлагает ребенку вымыть руки так же, как это сделал он.

4 ЭТАП

Ребенок выполняет действие самостоятельно в присутствии взрослого по устной инструкции.

У РЕБЕНКА ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Проконсультируйтесь у врача- невролога, психиатра, психоневролога. Обратитесь за помощью к учителю-дефектологу, педагогу-психологу, учителю-логопеду, нейропсихологу.

Следуйте индивидуальному маршруту ребенка, который выработали для него специалисты в зависимости от особенностей психофизиологического развития ребенка.

Четко соблюдайте режим дня, соответствующий возрасту ребенка, который лучше составить совместно с ребенком, с учетом его индивидуальных особенностей (особенности нервной системы, темперамент, биологические часы и др.).

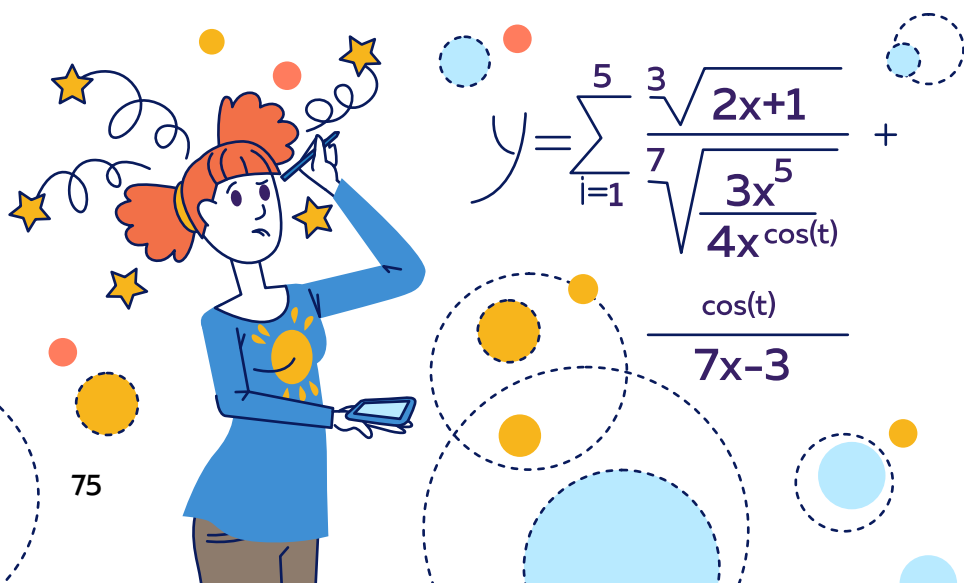


Дети старшего дошкольного или младшего школьного возраста должны посещать занятия по ФЭМП (формирование элементарных

математических представлений). Это поможет им подготовиться к усвоению математики и точных наук, улучшить логическое мышление и память.

В отношениях между взрослыми и детьми должно быть полное доверие и взаимопонимание. Контроль нужно осуществлять ненавязчиво, без лишних крайностей и категоричных форм, старайтесь избегать в обращенной к ребенку речи частицы «не».

Избегайте завышенных требований к ребенку.

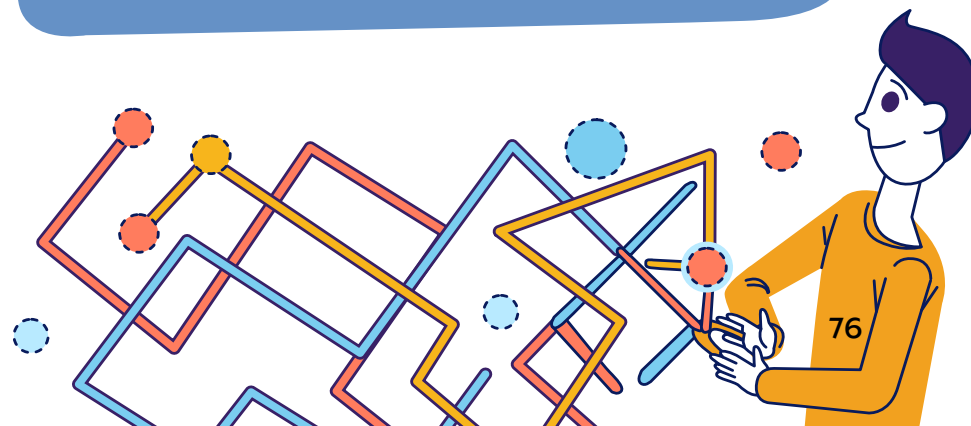


Старайтесь быть последовательными в воспитании ребенка и избегать разногласий в этом вопросе между членами семьи.

Используйте в обучении дидактические игры. Подбирать игры нужно, исходя из возраста и умственных способностей ребенка. Они не должны быть тяжелыми и непонятными для ребенка (ребенок дошкольного возраста).

Развивайте у детей общий запас знаний и представлений об окружающем мире. Для детей с ЗПР важно повторение новых знаний, умений и навыков для закрепления, а также тренировка их в разных условиях.

Принимайте ребенка таким, какой он есть. ЗПР – не приговор, а заболевание, которое возможно скорректировать, если вовремя обратиться за помощью к специалистам и приложить определенные усилия.



РАЗВИВАЙТЕ ПАМЯТЬ И ВНИМАНИЕ

(С ОПОРОЙ НА РАЗНЫЕ МОДАЛЬНОСТИ – СЛУХОВУЮ, ЗРИТЕЛЬНУЮ, ТАКТИЛЬНУЮ).

1

Учите запоминать несколько предметов (игрушек), находящихся перед ребенком, а также выявлять количественные изменения предметов: что добавилось, что убавилось.

2

Учите запоминать зрительные образы предметов и воспроизводить их по памяти.

3

Учите запоминать несколько предложенных предметов, а затем находить их среди других.



4

Учите запоминать как можно больше предметов, изображенных на картинках, а затем воспроизводить их по памяти (объем памяти) и жизнь ребенка, и вас самих. Помните: прикладывая усилия для достижения этой цели, вы не только помогаете ребенку, но и развиваетесь сами.

5

Учите запоминать и выполнять ряд последовательных действий.

6

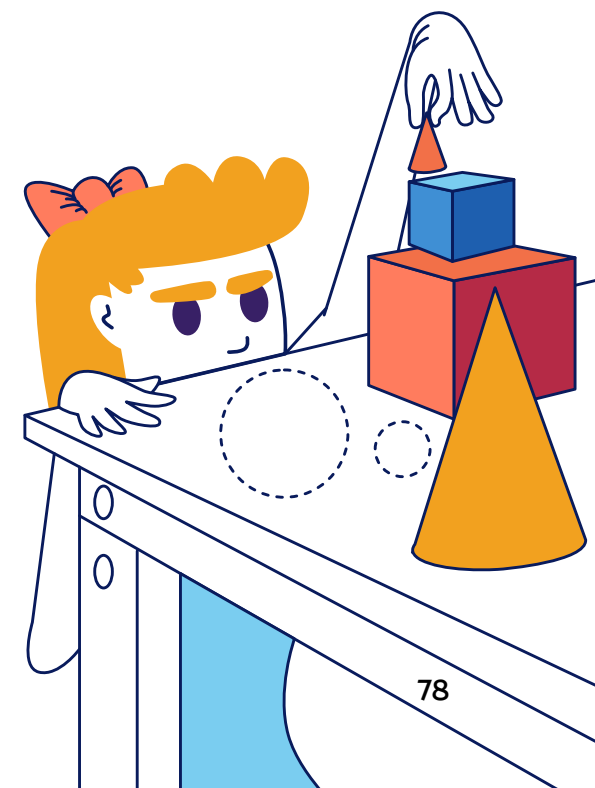
Учите выкладывать узор (предмет) из палочек по образцу, а затем по памяти.

7

Учите замечать особенности некоторых изображений: чего не хватает на рисунке (зрительное внимание).

8

Учите выделять отличия у двух сходных предметов или изображений.



У РЕБЕНКА СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ (СДВГ)

СДВГ проявляется в излишней активности, отвлекаемости, рассеянности, забывчивости, импульсивности. Ребенок находится во власти потока идей и фантазий, которые он торопится осуществить, не в силах сосредоточиться на одном занятии.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1

Удостоверьтесь, что вы имеете дело именно с СДВГ. Убедитесь в том, что специалисты проверили слух и зрение ребенка и исключили как эти, так и другие медицинские проблемы.

79



2

Нет простого решения, как обращаться с ребенком с СДВГ. В конечном счете, эффективность любого воздействия зависит от знаний и упорства родителей.

3

Постарайтесь найти себе помощь и поддержку. Найдите специалиста, с которым вы можете советоваться (школьный психолог, детский психиатр, социальный работник, педиатр).

4

Убедитесь в том, что учителя работают вместе с вами. Учитель знает сложности СДВГ вашего ребенка.

5

Помните, что дети с СДВГ нуждаются в систематизации. Им необходима помощь, чтобы систематизировать их действия.



80

6

Составляйте списки. Таблица или список неограниченно помогут ребенку, когда он теряется в том, что ему надо сделать.

8

Устанавливайте границы. Это не наказание. Границы сдерживают и направляют ребенка. Делайте все последовательно и уверенно.

7

Определите правила. Запишите их на видном месте. Ребенок будет немного приободрен, если будет знать, чего от него ожидают.



СОБЛЮДАЙТЕ ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С СДВГ:

разбивайте задание на составные части, которые можно выполнить по отдельности. Это позволяет ребенку отложить в сторону ощущение перегрузки и неспособности выполнить задание;

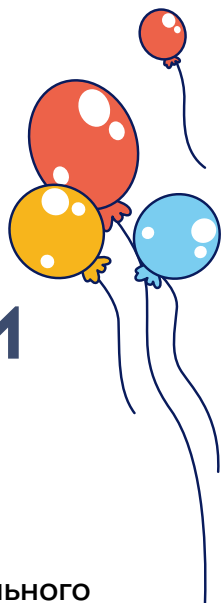
Обычно такие дети способны на большее, чем им кажется. Разбивая задание на мелкие части, вы позволяете ребенку доказать это самому себе.



Остерегайтесь перевозбуждения. Подобно чайнику на плите, дети с СДВГ могут «перекипеть». Вы должны быть способны вовремя и быстро «притушить огонь». Наилучший способ справиться с беспорядком – это предотвратить его.

Беседуйте с детьми, это поможет ребенку лучше понять самого себя. Дети с СДВГ часто не понимают, что с ними происходит или как они себя ведут.

ОРГАНИЗАЦИИ, ПОМОГАЮЩИЕ ДЕТЯМ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Лекотека»,



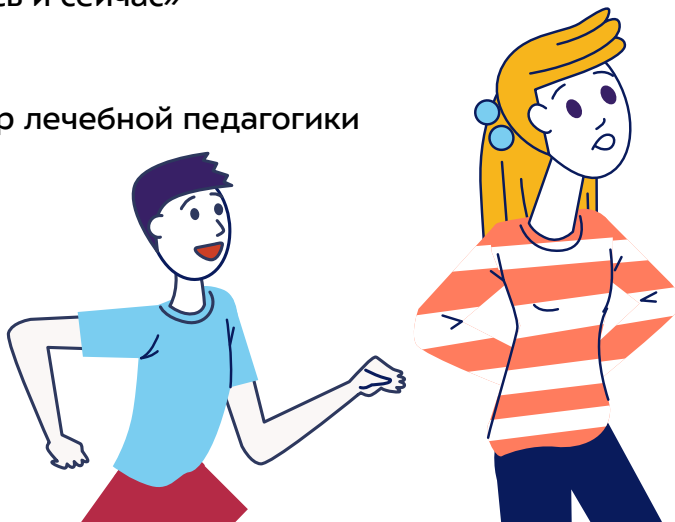
Центр комплексного сопровождения «Про-мама»



Ресурсный центр помощи приемным семьям с особыми детьми, проект БФ «Здесь и сейчас»



Центр лечебной педагогики



Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам», программа «Близкие люди»,



Центр равных возможностей «Вверх»



Сайт о детях с ограниченными возможностями – specialneeds.ru



Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья – dislife.ru



Сайт для родителей особых детей – osoboedetstvo.ru

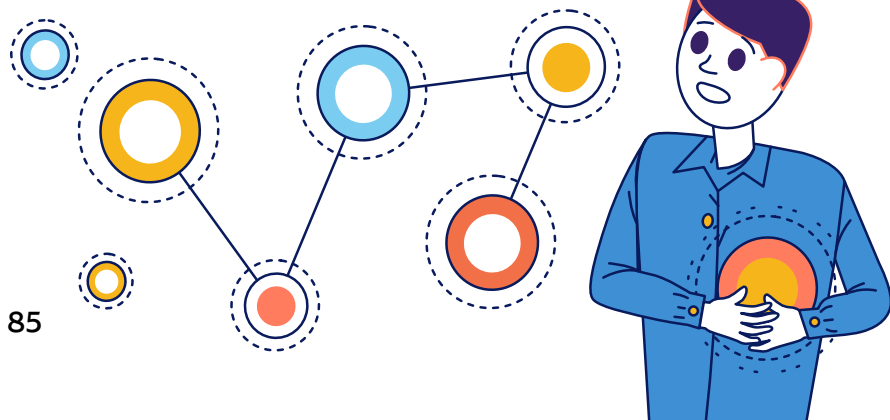


АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Соблюдайте режим дня. Для этого можно сделать набор картинок (в зависимости от возраста ребенка), которые в определенном порядке изображают: подъем, завтрак, обед, прогулка, уроки и т.д.

Предупреждайте ребенка об изменении привычного распорядка дня и давайте понять ему об этом на доступном ему уровне (картинки, жесты, слово и т.д.).



85

Не перегружайте ребёнка яркими впечатлениями в период адаптации. Не стоит возить его в людные места, устраивать шумные праздники. Нужно всегда помнить, что ребенку нужно время, чтобы «переварить» новые впечатления.



Формируйте положительное поведение у ребенка, хвалите и поддерживайте его.



Ребёнок должен чётко понимать, за что вы сердитесь и за что хвалите его.



Договоритесь со всеми членами семьи о системе поощрений и наказаний.



86

Создайте ребенку личное пространство, формируйте комплект личных вещей и это поможет

ему осознать свою индивидуальность, что способствует формированию привязанности.

Будьте внимательны к ребенку и научитесь различать признаки, предвещающие вспышки агрессивного состояния (расширение глаз, частое дыхание, возбужденное поведение). Будьте готовы к агрессивным вспышкам.

Ребенок должен обучаться в школе по программе, соответствующей его реальным возможностям.

Ребёнок должен знать, как связаться с родителями или как обратиться за помощью к прохожим. Основной риск при этом – чрезмерная доверчивость и послушность. Ребёнок может стать легкой добычей для недобросовестных взрослых.

В целях безопасности ребенка родителям нужно приучить детей слушаться только их и тех, кого указывают родители (учителей, воспитателей, других родственников).





КОМПЛЕКС
СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
МОСКВЫ



Моя новая
семья

Форсмажор



СИТУАЦИЯ

«РЕБЕНОК НЕ ВЕРНУЛСЯ ДОМОЙ В УСТАНОВЛЕННОЕ ВРЕМЯ»



Позвоните ребенку несколько раз.



Направьте ребенку сообщения в социальные сети.



Обзвоните всех знакомых и друзей ребенка, позвоните в организацию, в которой он находился раньше.



Свяжитесь с кровными родственниками, если они есть. У кого-то из них может быть информация о его местонахождении.



Зайдите в социальные сети и определите, в какое время ребенок был онлайн и с кем он общался. Свяжитесь с этими людьми, если есть такая возможность.



Постарайтесь вспомнить все, что говорил вам ребенок в последние дни. Возможно, вы упустили важную информацию.



Звоните в скорую помощь, либо по справочному телефону, выясните, не попал ли ребенок в больницу.



Обратитесь в полицию, если ребенок не появился дома в 22.00, пишите заявление и подавайте в розыск. Помните: сотрудники полиции обязаны принять у вас заявление.



При обращении в полицию нужно иметь при себе документ, удостоверяющий вашу личность и документ, подтверждающий статус законного представителя.



Постарайтесь вспомнить, во что был одет ребенок, что у него было с собой и не забрал ли он из дому вещи, которых обычно с собой не берет.

СИТУАЦИЯ

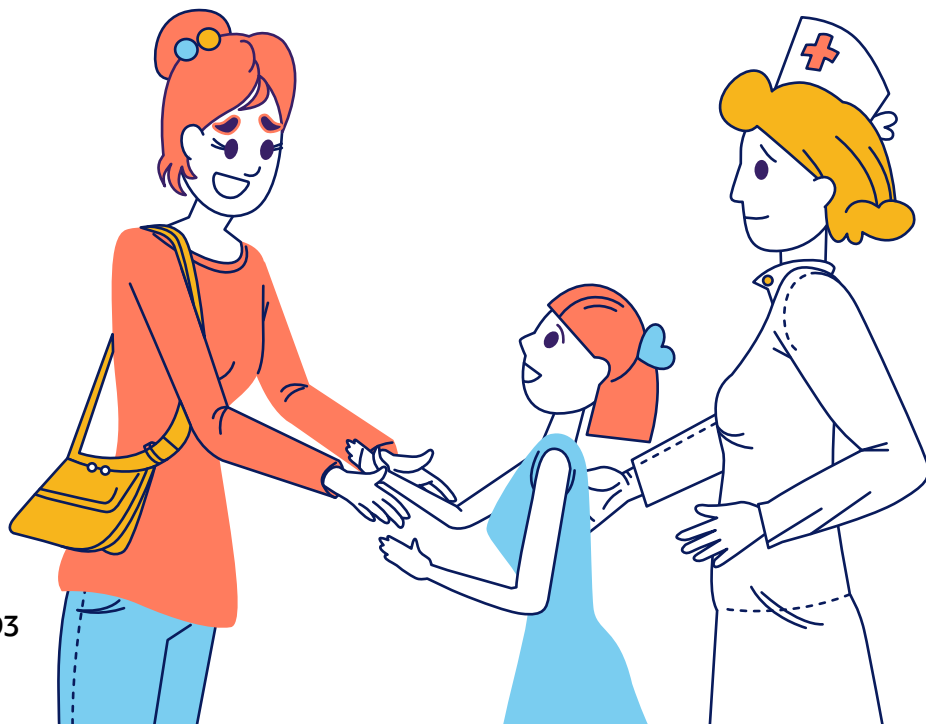
«РЕБЕНОК ПОПАЛ В БОЛЬНИЦУ»



Необходимо прибыть в больницу, где находится ребенок, с документами, удостоверяющими вашу личность и статус законного представителя.



Большинство медицинских манипуляций в отношении несовершеннолетнего ребенка не осуществляется без согласия его законного представителя.



СИТУАЦИЯ

«РЕБЕНОК ПОПАЛ В ПОЛИЦИЮ»



Необходимо прибыть в полицию, где находится ребенок, с документами, удостоверяющими вашу личность и статус законного представителя.



«РЕБЕНОК ВЗЯЛ ЧУЖИЕ ДЕНЬГИ (ВЕЩИ)»

Какие могут быть причины:

1 С ребенка требуют «долг», а ему стыдно в этом признаться;

2 Он потерял чью-то вещь, и эту потерю требуется возместить;

3 Стремится укрепить свое положение (статус) в коллективе одноклассников;

4 Месть родителям за невнимание, недостаток любви к нему;

5 Мечта ребенка иметь заветную вещь;

6 Перепутал, и ему страшно признаться.



РЕКОМЕНДАЦИИ:

Понаблюдайте за ребенком и вспомните, с чего и после чего начались проблемы. Постарайтесь понять причины такого поступка.

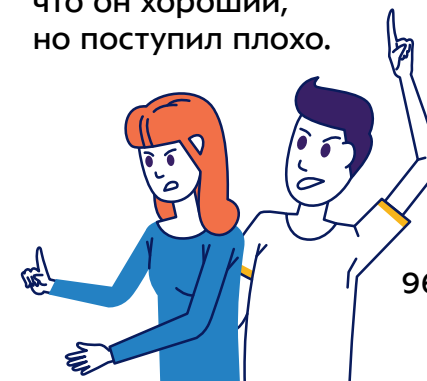
Попытайтесь выслушать и понять его, однако не принимайте такое поведение как должное.

В то же время будьте готовы к тому, что ребенок не сможет объяснить вам ни причин своего поступка, ни своих чувств по этому поводу. Вы можете предлагать ребенку свои предположения, по его реакции вы поймете, где правда. Предложить ему исправить свой поступок (купить новую вещь, заработать деньги, выполняя дополнительные домашние работы).

Не устраивайте публичных судилищ над ребенком.

Не требуйте от ребенка клятвы, что это была первая и последняя кража.

Не вешайте на ребенка ярлыки: «воровство», «вор». Сделайте так, чтобы ребенок понял, что он хороший, но поступил плохо.



СИТУАЦИЯ

«РЕБЕНОК ГОВОРИТ НЕПРАВДУ»

Причины:

Страх наказания, желание показаться лучше, чем он есть на самом деле, желание получить то, что запрещают родители.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Понаблюдайте за ребенком и вспомните, с чего и после чего начались проблемы. Постарайтесь понять причины такого

Успокойтесь и не спешите с выводом, спокойная беседа, обсуждение ваших чувств, совместный поиск решения проблемы лучше выяснения отношений. Помните—это должно быть совместное решение, а не ваш приказ.

Попытайтесь выслушать и понять ребенка, однако не принимайте такое поведение как должное.



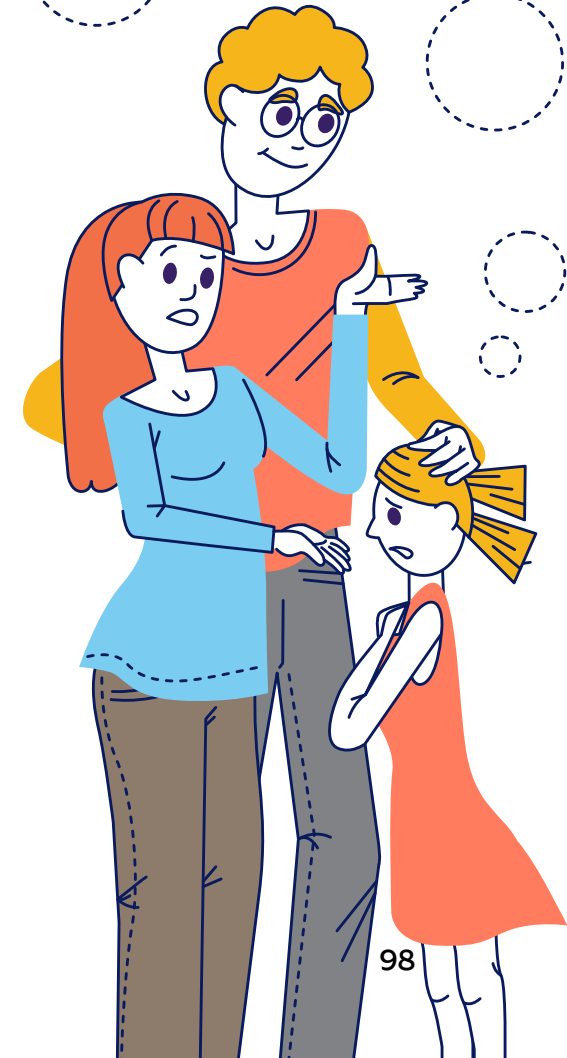
97

Не устраивайте публичных судилищ над ребенком.

Не вешайте на ребенка ярлык обманщика. Сделайте так, чтобы ребенок понял, что он хороший, но поступил плохо.

Не требуйте от ребенка клятвы, что это была первая и последняя ложь.

Не лгите сами. Будьте примером для него. Например, не допускайте подобных ситуаций. Звонок в дверь. Мама, посмотрев в окно и увидев, кто пришел, говорит ребенку: «Передай, что меня нет дома»



98

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для снижения риска попадания в такую ситуацию:

Исключите из воспитания метод «запугивания» и «запретов»;

проявляйте внимание, доброту, ласку, участие и поддержку.

объясняйте ребенку, что ложь может привести к плохим отношениям с близкими людьми, к конфликтам в школе, ссоре с другом и т.д.;

общайтесь с ребенком как можно больше, проводите с ним досуг, отвечайте на интересующие его вопросы;

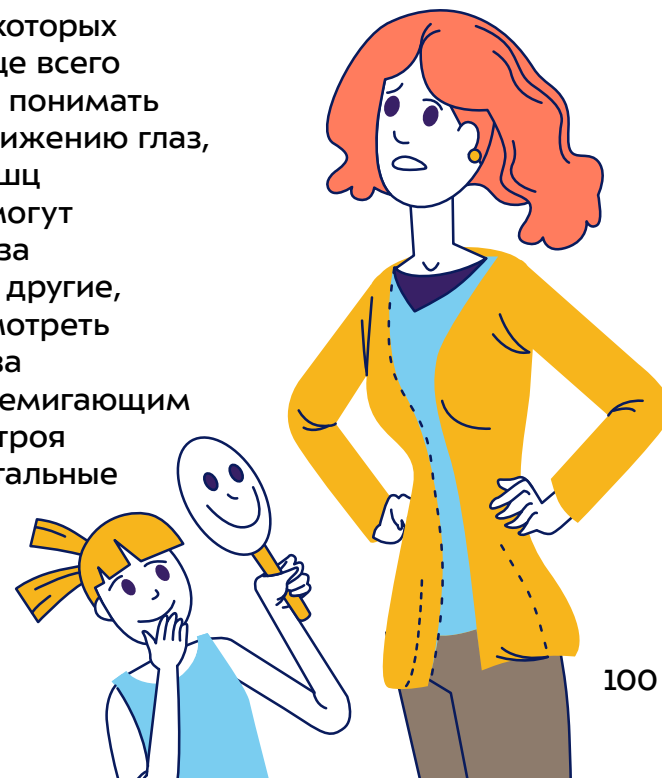
знакомьтесь с окружением своего ребенка, особенно если вы опасаетесь негативного влияния с их стороны, приглашайте друзей домой;



Будьте готовы к тому, что все эти способы не сработают, и ребенок будет продолжать обманывать. Это значит, что ваши отношения все-таки нарушены и обман дает ему либо способ почувствовать себя безопасно, либо способ манипулировать, контролируя отношения (что в конечном итоге тоже сводится к безопасности).

Научитесь распознавать те сферы, в которых ребенок чаще всего обманывает, понимать обман по движению глаз, лицевых мышц (одни дети могут опускать глаза при обмане, другие, наоборот, смотреть прямо в глаза холодным, немигающим взглядом), строя экспериментальные ситуации.

Научившись этому, не задавайте ребенку вопросы, отвечая на которые, он, скорее всего, будет обманывать. Например, вместо: «Ты ел борщ?» – «Вот он твой борщ, съешь его. После этого получишь конфету, которую я для тебя купила», или вместо: «Ты сделал уроки?» – «Пойдем посмотрим вместе, что из уроков еще надо сделать».





КОМПЛЕКС
СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
МОСКВЫ



Моя новая
семья

Жестокое обращение с детьми



Жестокое обращение с детьми (насилие) – это любое действие (или бездействие) родителей или лиц, их замещающих, к ребенку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития. (Жестокое обращение с детьми: статья 156 УК РФ. Применяется для всех видов жестокого обращения).

ВИДЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ:

1

Пренебрежение нуждами ребенка – оставление ребенка без присмотра, отсутствие должного обеспечения основных потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи.



2

Психическое (эмоциональное) насилие:

Периодическое длительное или постоянное психическое воздействие (в виде действия или бездействия) на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

Открытое неприятие, постоянная критика ребенка; игнорирование родителем (например, в виде молчаливой обиды).

Угрозы в адрес ребенка в словесной форме; замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка.

Преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка; ложь и невыполнение родителями своих обещаний.

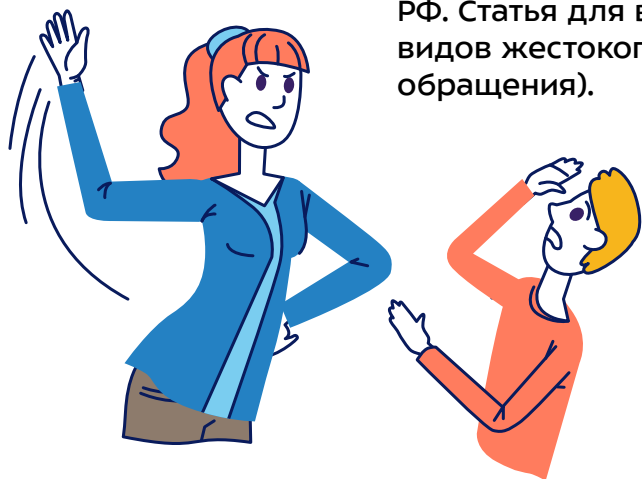
Однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.



3

Физическое насилие:

Нанесение ребенку физических травм, телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка; нарушают его развитие и лишают жизни. Это избиения, истязания, пощечины.



Насилие в семье возвращает в сознании ребенка чувства глубокой беспомощности и фрустрации. Картина мира, обусловленная инстинктом выживания, а не потребностью в значимом взрослом, искажается. Ребенок больше не может опираться на фигуру взрослого.

4

Сексуальное насилие:

Любые сексуальные контакты между взрослым и ребенком, между старшим ребенком и младшим, а также демонстрация ребенку порноизображений, порнофильмов. (Статья 132 УК РФ; статья 156 УК РФ. Статья для всех видов жестокого обращения).

Последствиями могут быть:



склонность к депрессии, как невозможность получить безопасность и принятие извне,



повышенная агрессивность, как способ предотвратить нападки на границы личности,

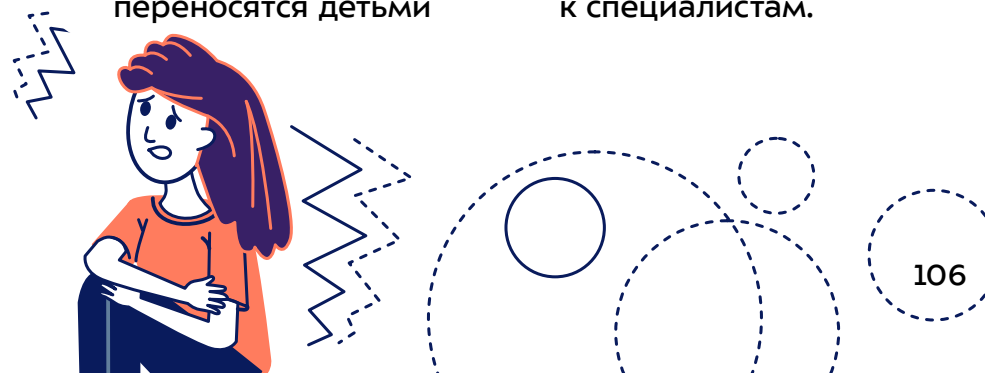


личность ребенка формируется вокруг идеи жертвенности.

Возможные признаки того, что ребенок подвергался жестокому обращению

Из практики работы с детьми, имеющими в анамнезе факты жестокого обращения, следует отметить, что деструктивные отношения с родителями переносятся детьми

натретьих лиц, так как выразить агрессию непосредственному насильнику подчас невозможно. С этим и надо обратиться к специалистам.



РЕКОМЕНДАЦИИ:

1

Понимание того, что жестокое обращение с ребенком влечет за собой правовую ответственность для любых лиц (родителей, приемных родителей, педагогов в учебных заведениях и пр.), в том числе уголовную (статья 156 УК РФ).

3

Если случилось жестокое обращение с ребенком (вне дома или наказание кровных родителей), то надо довести до его сведения, что он ни в чем не виноват и вы на его стороне, что бы ни случилось.

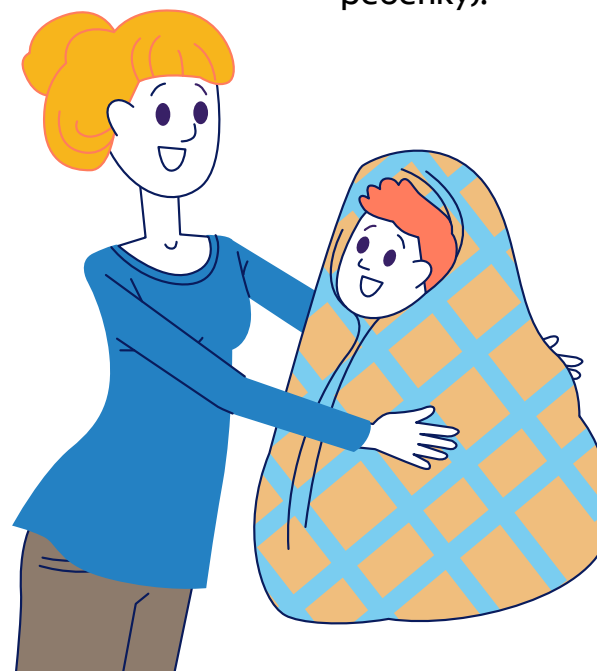
2

Понимание того, что ребенок, переживший насилие, нуждается в профессиональной помощи и поддержке из-за негативных долгосрочных последствий влияния на его жизнь, его личностное благополучие и благополучие в межличностных отношениях.



4

Создание безопасного пространства для ребенка, включая реальное физическое пространство для уединения, где ребенку может быть хорошо, среди привычных, любимых вещей, куда никто без предупреждения не вторгается и ребенок может чувствовать себя комфортно.



5

Формировать согласованные способы взаимодействия. Для ребенка любого возраста важно, чтобы реакции взрослых были последовательны и предсказуемы. Важно предупреждать о действиях, выходящих за привычные рамки взаимодействия. Например, о непредвиденном вторжении в личное пространство (в случае помощи ребенку).

Если вы понимаете, что в опыте ребенка было жестокое обращение, вам необходимо проконсультироваться у специалистов – психологов/ психотерапевтов. Возможно, вашему ребенку и/или вашей

семье понадобится психотерапевтическое сопровождение, направленное на коррекцию стереотипов взаимодействия, связанных с травматическим опытом ребенка.

Основные стратегии – укрепление привязанности с приемными родителями, регуляция поведения, работа с самовосприятием, самооценкой.



Основная задача в общении с ребенком – шаг за шагом выстраивать доверительные отношения, создавая атмосферу принятия и безопасности.

Какой бы интенсивности ни были чувства и переживания ребенка (гнева, обиды, отчаяния), взрослому важно продемонстрировать готовность принять их (я вижу, ты сейчас очень злишься), помочь с ними справиться (поговорить о них, обсудить ситуацию, в которой эти чувства

родились), договориться на будущее, как давать знать о своих чувствах. Например, для маленьких детей, которым еще сложно говорить о своих чувствах, можно показать, как выразить их – топнуть ногой, сжать кулачки, поставив на пояс и покачать головой от негодования.



Если в какой-то ситуации ребенок оказался слабым физически и морально, пережил чувства беспомощности и беззащитности, обсудите с ним этот эпизод и найдите оптимальные стратегии самозащиты на будущее.

Обсудите с ребенком, в зависимости от возраста, тему личных границ, что есть разные зоны интимности, возможности телесного контакта, например, дружеские объятия, прикосновения, степень обнаженности в присутствии знакомых и незнакомых и т.д.

Если вам сложно разговаривать на темы сексуальности, найдите другого человека в семье, к которому ребенок чувствует особую симпатию и может спокойно поговорить на любую тему.

Дайте возможность своему ребенку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины.

