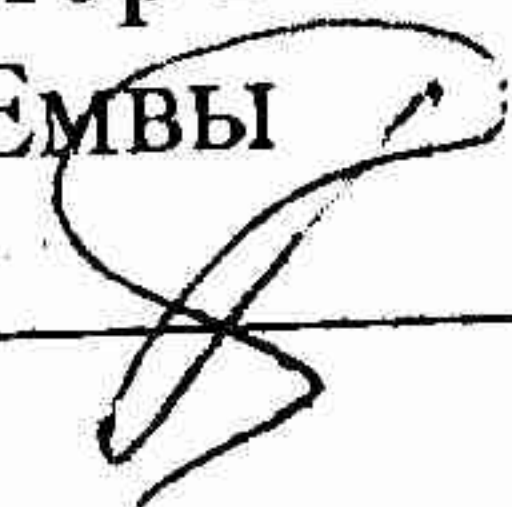


Министерство образования и науки Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы  
(ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г.Емвы)

Согласовано на педагогическом  
совете школы  
Протокол №5 от «21» марта 2023г.

Утверждаю:  
Директор ГОУ РК «С(К)ШИ  
№1 г.Емвы  
  
Сарбасова А.Т.

Комплексная программа  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
**«Зеленый город»**  
Возраст детей: 7 - 14 лет  
Срок реализации: 31 мая – 24 июня 2023 года

Составители - разработчики:  
Иванча Валентина Петровна, учитель  
Ярапова Ангелина Ивановна, заместитель директора  
Евгращенко Оксана Ивановна, воспитатель  
Хуторная Виктория Григорьевна, воспитатель  
Лыткина Ирина Валентиновна, педагог-психолог  
Тел. 8(82139)23541

г. Емва  
2023 г.

## Оглавление

№пп	Название раздела	Стр.
1	Информационная карта программы	2-6
2	Основная часть	
	Целевой раздел программы	7-11
	Содержательный раздел программы	12-14
	Организационный раздел программы	15-18
3	Список литературы и интернет - ресурсы	19
5	Приложения	20

### Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленый город»
2	По сроку реализации	Краткосрочная
3	Цель программы	Создавать условия для организованного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса в области экологического образования, осуществление психофизического их оздоровления во время каникул, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья, воспитания чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну и малую родину.
4	Задачи программы	Создавать условия для укрепления здоровья воспитанников, снижения уровня тревожности, снятия мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося за период обучения средствами сказкотерапии. Формировать у школьников активного и ответственного отношения к окружающей среде. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления Воспитывать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, развитие чувства патриотизма, любви к своей «малой Родине». Воспитывать у детей личностные качества: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде Приобщать воспитанников к ЗОЖ
5	Направление деятельности	Комплексное. Включает разноплановую деятельность по экологическому, патриотическому, краеведческому оздоровительному профилю. Профилактическое и коррекционно-развивающее.
6	Краткое содержание программы	Во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья. Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Зеленый город». При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями. Работа оздоровительного лагеря предполагает совмещение отдыха детей с познавательной деятельностью в соответствии с выбранной тематикой игры. Поскольку главными участниками лагеря

		<p>являются дети, поэтому важно обращение к традиционной культуре, планируется разнообразная игровая деятельность, с помощью которой можно приобрести новые знания, навыки и умения в условиях экологического процесса.</p> <p>Центром всего является жизнедеятельность на территории «Зеленый город». Для этого жителям города выдается карта-схема. Участвуя в мероприятиях конкурсах, экскурсиях, дети зарабатывают «миры» - листочки, которые помещаются на березку, позволяя ей распуститься и расцвести, что дает ей возможность возродить магическую силу, которая разбудит жителей поляны – мирян. Итоговым мероприятием будет проведение мероприятия «День русской березки»</p> <p>Выполнение проектов, акций, творческих заданий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.</p> <p>В ходе реализации программы происходит самоутверждение личности школьника, т.к. итоги их деятельности оформляется и демонстрируется на творческих выставках школы и на сайте школы.</p>
7	Место реализации	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы , ул. Совхозная,33
8	Разработчики программы	Составители - разработчики: Иванча Валентина Петровна, учитель Ярапова Ангелина Ивановна, заместитель директора Евгращенко Оксана Ивановна, воспитатель Хуторная Виктория Григорьевна, воспитатель Лыткина Ирина Валентиновна, педагог-психолог
9	Количество, возраст учащихся	24 воспитанника с 7 до 16 лет. При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
10	Сроки проведения, количество смен	Программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены – 31 мая-24 июня 2023 года
11	Условия участия в программе	Заявления родителей (законных представителей) участников программы
12	Условия размещения участников	2 кабинета, актовый зал, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, фойе школы (1этаж), библиотека, медицинский кабинет
13	Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в четыре этапа:</p> <p>подготовительный; организационный; основной; заключительный.</p> <p><u>Подготовительный этап (февраль-май)</u> Построение системы работы лагеря дневного</p>

		<p>пребывания.  Составление программы, плана мероприятий.  Создание условий для реализации программы.  <u>Организационный (31 мая-3 июня)</u>  Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.  Проведение инструктажей.  Оформление отрядных уголков.  <u>Основной этап (5 июня-24 июня)</u>  Реализация программы по основным направлениям деятельности.  Максимальное использование возможностей и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий каждого ребенка.  <u>Заключительный этап (август)</u>  Подведение итогов реализации программы.  Анализ, итоги диагностик;  Корректировка программы на следующий год.</p>
14	Материально – техническое обеспечение	<p>Кабинеты для отрядов с компьютерами и выходом в Интернет;  видеотехника и аудиоматериалы;  спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, обручи);  канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей;  настольные игры, мозаика, пазлы;  призы и награды для стимулирования;  школьный автобус для экскурсий.</p>
15	Кадровое обеспечение	<p>В реализации программы участвуют:  начальник лагеря, 2 воспитателя, педагог-психолог, медицинская сестра, обслуживающий персонал</p>
16	Ожидаемые результаты	<p>Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, для трудных подростков, с целью их социализации;  оздоровление детей через приобщение к здоровому образу жизни - спортивные и оздоровительные мероприятия;  развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;  расширение и углубление знаний о природе, об истории Родины, района и города Емвы;  развитие коммуникативных навыков, практических умений детей.  снижение темпа роста негативных асоциальных явлений среди детей.</p>
17	Социальные партнеры	<p>МАУ «Княжпогостский центр национальных культур»;  МАУ «Княжпогостский районный дом культуры»,  МБУ «Княжпогостская межпоселенческая</p>

		централизованная библиотечная система» МБУ «Княжпогостский районный историко- краеведческий музей»
--	--	--

## Целевой раздел программы

### Пояснительная записка

Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности.

Естественно, у каждого ребенка есть свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в школьный лагерь. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача - помочь им в этом.

Пятый год для обучающихся организована оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емвы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках летнего оздоровительного лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Несмотря на положительные отзывы детей, родителей за предыдущий год работы лагеря в школе, педагогический коллектив лагеря столкнулся со следующими трудностями: снижение активности детей из-за погодных условий (приходилось пересматривать форматы проведения некоторых мероприятий), недостаточное сотрудничество с партнерами школы.

Предполагается, что программа «Зеленый город» закрепит результаты прошлых лет, и даст толчок к развитию новых способностей и социальному опыту обучающихся. Наша задача – помочь сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье. Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении программы нашего лагеря.

Программа летнего оздоровительного лагеря “Зеленый город” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. В этом и заключается **актуальность программы** деятельности лагеря, многообразие мероприятий по экологической тематике.

Название программы «Зеленый город» отличает ее от других дополнительных образовательных программ тем, что название напрямую связано с содержанием смены. **Новизной** данной программы является введение в нее игровой модели. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Современное материально – техническое обеспечение школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола» даст дополнительные возможности в использовании современных технологий.

**Цель программы:**

Создание условий для организованного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса в области экологического образования, осуществление психофизического их оздоровления во время каникул, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья, воспитания чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну и малую родину.

**Задачи:**

Создавать условия для укрепления здоровья воспитанников, снижения уровня тревожности, снятия мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося за период обучения средствами сказкотерапии.

Формировать у школьников активного и ответственного отношения к окружающей среде.

Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.

Воспитывать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, развитие чувства патриотизма, любви к своей «малой Родине».

Воспитывать у детей личностные качества: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

Приобщать воспитанников к ЗОЖ.

### **Участники программы и сроки ее реализации**

Программа рекомендуется для детей и подростков возрастных категорий от 7 до 16 лет. На смене лета 2023 года (с 31 мая по 24 июня ) участниками программы станут дети из Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы.

При комплектовании смены лагеря с дневным пребыванием первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», «трудных», из неблагополучных семей. Программа по продолжительности является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (21 день).

### **Планируемые результаты программы:**

содействие каждому ребёнку в поиске своего "Я" за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;

повышение мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни;

развитие социально-значимых качеств (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа) как главные общечеловеческие ценности;

расширение интеллектуального и творческого потенциала воспитанников;

приобретение и применение практических умений навыков коммуникации и самоконтроля через участие в различных видах деятельности, в том числе профориентационной направленности;

отсутствие фактов правонарушений среди детей и случаев детского травматизма.

### **Реализация данной программы позволит:**

**детям:**

развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;

осуществлять осознанный выбор социальной роли в рамках предложенной тематической смены;



быть сопричастным к ярким событиям в стране, почувствовать гордость за свою Родину, свой край и свой народ, проявить уважение к истории страны и родного края, их духовно нравственным традициям;

осуществление экскурсий, походов, прогулок помогут детям обрести новые знания о родном крае, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине;

приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

#### **педагогам:**

выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;

приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;

приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;

пополнить банк педагогической практики.

#### **родителям:**

получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей в лагере;

обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей строится на следующих концептуальных основах, являющихся основой воспитательного процесса:

1. Оздоровительная деятельность.

1.1. Медицинская диагностика.

1.2. Система жизнеобеспечения (рациональный режим дня, ежедневный осмотр детей медицинским работником, сбалансированное питание, витаминизация блюд, смена деятельности).

1.3. Оздоровительные мероприятия (закаливание, гигиенические навыки, профилактика здорового образа жизни).

2. Физкультурно - досуговая деятельность.

2.1. Спортивно - соревновательные мероприятия (оптимальный двигательный режим).

2.2. Подвижные игры на свежем воздухе.

3. Личностно – ориентированная деятельность.

4. Социально – значимая деятельность, профориентация.

### **Направления и формы организации деятельности**

Организация развития и воспитания воспитанников в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Зеленый город» осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма

Патриотическое воспитание востребовано всегда, актуально оно и в наши дни. В современном понимании оно означает педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно – смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально – действенного отношения к природе своей страны, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к отечественному историко-культурному наследию.

Работа направлена на формирование общечеловеческих, нравственных, патриотических установок и качеств личности.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Работа направлена на развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.

Работа направлена на формирование чувства уважения к труду, творчеству; воспитанию таких качеств личности как целеустремлённость и настойчивость.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) направлено на:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе,  
бережное отношение к растениям и животным.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Работа направлена на приобщение детей к доступной для их возраста деятельности в области искусства, воспитание у детей потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт, формирование художественно - эстетического вкуса, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.

6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа по формированию знаний и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья ребят. Пробуждение желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью).

Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

полноценное питание;

гигиена приёма пищи;

режим дня;

рациональная организация труда и отдыха;

утренняя гимнастика на свежем воздухе;

организация мероприятий на свежем воздухе;

принятие солнечных и воздушных ванн.

#### Принципы отбора содержания программы

**Принцип творчества и успеха.** Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я – концепции личности учащегося. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности детей.

**Принцип добровольности** состоит в том, что ребенок живет реальной жизнью, поэтому ему необходима интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, творческая, трудовая, досуговая, и т. д.

**Принцип индивидуальности** предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка, содействие их дальнейшему развитию

**Принцип природосообразности** воспитания предполагает учет возраста, пола, особенностей психики и физиологии ребенка.

**Принцип здоровьесбережения** - у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

**Принцип сотрудничества** – создание системы взаимоотношений между всеми участниками лагеря, рабочей высокопродуктивной атмосферы в лагере. Акцент делается только на

хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Учитывая количество участников, мы выделили три формы организации деятельности.

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
праздники конкурсы экскурсии спортивные соревнования КТД кружки	отрядные огоньки беседы, КТД	индивидуальные беседы

### Ожидаемые результаты

Главным результатом деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленый город» является развитие ребёнка, которое будет заключаться в:

организации полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, для трудных подростков, с целью их социализации;

оздоровлении детей через приобщение к здоровому образу жизни - спортивные и оздоровительные мероприятия;

развитии творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;

расширении и углублении знаний о природе, об истории Родины, района и города

Емвы;

развитии коммуникативных навыков, практических умений детей.

снижении темпа роста негативных асоциальных явлений среди детей.

Посещение лагеря даст возможность ее участникам:

улучшить показатели здоровья через усиленное калорийное питание, занятия спортом и использование природных факторов в целях закаливания;

наиболее социально-незащищенным детям получить полноценный отдых, способствующий их социальной адаптации, воспитанию нравственных, гражданских и других качеств;

развить и закрепить навыки самообслуживания;

проверить полученные на занятиях знания, умения, навыки;

научиться взаимовыручке и умению жить в коллективе;

приобрести знания по экологии, здоровому образу жизни,

получить знания в области некоторых профессий;

оздоровить детей, сформировать у них отношение к здоровью как к высшей ценности;

ребятам получить положительный эмоциональный заряд на следующий учебный год.

### Диагностические мероприятия :

входная диагностика детей для изучения ожиданий от смены в лагере;

итоговая диагностика детей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (**Приложение 1**).

## **Содержательный раздел программы**

### **1. Педагогическая идея программы**

Игра – это самое интересное, что придумано человеком. Она стимулирует познавательный процесс, трудовую активность, волевые преодоления. Игра помогает раскрепоститься, способствует самовыражению, самоутверждению. Игра снимает психологические барьеры, лечит, утешает, готовит к взрослой жизни. Наконец, игра вносит живую струю творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело. Игра – естественная потребность детства, и отрочества, и юности.

Игра в лагере – обязательная развивающая и здоровьесберегающая деятельность детей. Второй год педагогический коллектив решил применить игровую педагогическую технологию.

В программе предполагается с помощью сюжетно-ролевой игры «Зеленый город» обрести ребятам новые знания о родном крае и научить их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Центром всего является жизнедеятельность на территории «Зеленый город». Для этого жителям города выдается карта-схема. Карта-схема территории «Зеленый город» отражает жизнедеятельность ее жителей в течение всего пребывания. Название остановок соответствует основному виду деятельности ребят в этот день. Смысл игры заключается в том, что дети начинают путешествие с Родника Дружбы и заканчивают Океаном Здоровья (проходят этапы от реки, которая, соединяясь с другими, впадает в моря, которые образуют океан).

Участвуя в мероприятиях конкурсах, экскурсиях, дети зарабатывают «миры» – листочки, которые помещаются на березку, позволяя ей распусться и расцвести, что дает ей возможность возродить магическую силу, которая разбудит жителей поляны – мирян. Итоговым мероприятием будет проведение мероприятия «День русской березки». **(Приложение 2)**

В ходе реализации программы происходит самоутверждение личности школьника, т.к. итоги их деятельности оформляются и демонстрируются на творческих выставках школы и на сайте школы.

«Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Полянке настроений». Каждому жителю городка на этой полянке соответствует цветок с 21 лепестками (по количеству проведенных дней в лагере). В конце дня дети закрашивают 1 лепесток. красный цвет – день прошёл на «ура», желтый – «хорошо», белый – «было скучно».

Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря:

- а) успешное участие в жизни на территории «Зеленый город» поощряется медалью Лидер территории «Зеленый город»;
- б) особые спортивные достижения подтверждаются грамотой «В здоровом теле – здоровый дух!»;
- в) активное участие в трудовых десантах отмечается Дипломом за вклад в процветание территории «Зеленый город». **(Приложение 3)**

Для включения детей в игровую и творческий процесс программой предусмотрено использование специальной терминологии. **(Приложение 4)**

### **2. Содержание планирования работы:**

режимные моменты;

общелагерные ритуалы (утренняя линейка, зарядка);

общелагерные дела и мероприятия познавательной, трудовой, спортивной, творческой, развлекательной направленности, экскурсии;

организация самоуправления (принятие законов лагеря, создание творческих групп (редколлегия, дикторы, танцоры и т.п.); время для отрядных дел.

Для формирования базовой потребности воспитанника в безопасности и психологическом комфорте в течение смены будет использоваться система традиций: утренние встречи – слоган и приветствие;

прощание в конце дня,

песни, речевки в лагере;

внешняя атрибутика – принадлежность воспитанника к отряду (эмблемы, галстуки);

традиционные мероприятия на площадке.

Таким образом, на протяжении смены предполагается сформировать психологически безопасную среду, в которой участники смены станут использовать традиционные события, а также новые модели поведения в ежедневных ситуациях взаимодействия, проявят потребность в творческой, познавательной и общественной активности.

Составлен распорядок дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленый город» (**Приложение 5**) и прописано оформление (**Приложение 6**).

Календарное планирование программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленый город» (**Приложение 7**)

### 3. Основные направления деятельности

Основные направления деятельности	Формы и методы, применяемые на смене
Духовно-нравственное	Посещение историко-краеведческого музея, участие в исторических квестах, разучивание песен военных лет.
Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных эстафетах и соревнованиях на свежем воздухе, ежедневная утренняя зарядка; спортивные игры на местности; беседы по формированию здорового образа жизни; оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ; конкурсы, флешмобы, акции по ЗОЖ.
Познавательно-творческое	Подготовка творческих продуктов (выступлений на сцене), конкурс рисунка, изготовление атрибутики и поделок, изготовление отрядных газет и уголков, беседы, краеведческие квесты, викторины, просмотр кинофильмов, мультфильмов, час просмотра театральных постановок; лагерные огоньки, кружки ( <b>Приложение 8</b> )
Трудовое	Самообслуживание, участие в уборке территории школы, дежурство в отрядах.
Эколого-краеведческое	Экскурсии, беседы, акции
Профилактическое	«Минутка здоровья», инструктажи, беседы по ПДД, пожарной безопасности, правилах поведения на водоёмах, ЗОЖ.
Коррекционно-развивающее	Развивающие групповые занятия, направленные на сплочение детских коллективов и развитие психоэмоционального компонента. Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений.

(**Приложение 9**)

Работа психолога направлена на психологическое сопровождение детей, находящихся в школьном лагере в летнее время. Целью работы психологической службы является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения детского и педагогического коллективов, развитие индивидуальности ребенка. Программа рассчитана на одну смену лагеря. **(Приложение10)**

## **Организационный раздел программы**

### **1. Нормативно-правовая база**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленый город» разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07.98.г. №124-ФЗ»

Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»

СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 г. №25)»

Типовое положение о детском оздоровительном лагере (разработанным Минздравсоцразвития РФ 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188)

Письмо МО и НРФ от 01.04.2014г. №09-618 «О рекомендациях по примерному содержанию программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2015 г. N 329н «О внесении изменения в порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 363н»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"

Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» Методические рекомендации «Программно-методическое обеспечение организации летней занятости и отдыха воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Положение об летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Зеленый город» при ГОУ РК «С(К)ШИ №1»г.Емвы

### **2.Механизм реализации Программы**

1 этап – подготовительный

февраль-май:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Подача заявки на получение санитарно-эпидемиологического заключения.	до 10.02.2023г	Заместитель директора по АХР

2.	Заключение Договора на акарицидную обработку территории школы-интерната.	до 10.03.2023г.	Заместитель директора по АХР
3.	Подготовка сметы расходов на проведение мероприятий .	до 30.03.2023г.	Заместитель директора по АХР, экономист
4.	Подготовка тематической программы «Зелёный город» лагеря с дневным пребыванием	до 20.03.2023г.	Заместитель директора по УВР, начальник лагеря
5.	Получение экспертного заключения по Программе работы лагеря «Зелёный город».	до 10.05.2023г.	Заместитель директора по УВР, начальник лагеря
6.	Подготовка списочного состава обучающихся в количестве 24 человек	до 10.04.2023г	соцпедагог
7.	Подготовка и согласование примерного 10-ти дневного меню	до 20.03.2023г	медсестра
8.	Подготовка Акта готовности открытия лагеря	до 10.05.2023г	Начальник лагеря
9.	Направление Уведомления об открытии лагеря в Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми	до 10.05.2023г.	Заместитель директора по АХР
10.	Внесение в Реестр организаций оздоровления и отдыха.	до 10.05.2023г.	Заместитель директора по УВР
11.	Подготовка и заключение договоров на питание, обеспечение бутилированной водой, приобретения, проведение мероприятий.	до 25.05.2023г	Экономист, заместитель директора по АХР
12.	Открытие лагеря	31.05.2023г	Начальник лагеря

2 этап – организационный

31мая -3 июня:

зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

запуск программы;

формирование органов самоуправления;



знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;  
проведение инструктажей.  
оформление отрядных уголков.

3 этап – основной  
5 июня-24 июня:

реализация основной идеи смены;  
вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);  
создание альбома о деятельности воспитанников лагере «История полезных и добрых дел»;  
размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы и группе в контакте;  
организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;  
осуществление текущей корректировки;  
оформление отчета о реализации программы смен.

4 этап – заключительный  
август:

подведение итогов смены;  
выработка перспектив деятельности организации;  
анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем;  
анализ результативности программы;  
выступление на педсовете по итогам работы лагерной смены.

### **3.Формы контроля реализации программы**

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Мониторинг-карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Качественные показатели реализации программы:

анкета детей;  
анкета педагогов;  
фото- и видеоотчеты (монтаж фильма «Лето - 2023»).

Количественные показатели реализации программы:

заполняемость летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;  
отчеты специалистов оздоровительного лагеря за смену (начальник лагеря, медицинский работник).

### **4.Мониторинг результатов реализации программы**

Оценка эффективности программы:

высокая активность детей в реализации программы;  
положительные отзывы участников программы;  
положительные отзывы об организации деятельности лагеря со стороны родителей;  
отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время пребывания в лагере;  
отсутствие заболеваний, травм;

проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими; сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

Методы определения результативности программы:

наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);

метод игры и игрового тренинга;

метод товарищеского и педагогического воздействия;

беседа;

анализ результатов творческой деятельности;

анкетирование (ответы на вопросы);

рефлексия дня (каждый ребёнок имеет возможность высказать своё отношение к событию прожитого дня и дать им свою оценку) (**Приложение11**).

## **6. Материально-технические ресурсы:**

### **Помещения:**

2 кабинета для работы отрядов;

2 раздевалки;

актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий;

фойе школы (1этаж),

библиотека,

помещения для занятий творческих объединений в здании школы;

спортивная площадка;

спортивный зал;

столовая;

медицинский кабинет.

### **Аппаратура:**

музыкальный центр;

интерактивная доска;

ноутбук;

микрофоны.

### **Спортивный инвентарь:**

баскетбольные мячи;

футбольные мячи;

волейбольные мячи;

резиновые мячи разных размеров;

скакалки;

гимнастические обручи;

маты.

### **Развивающие игры:**

шашки;

домино.

## **7. Кадровое обеспечение**

Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров.

Педагогический состав летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в 2021 году принимал участие в двух вебинарах ГОУ ДПО «КРИО» по организации летнего отдыха детей по темам:

«Общая характеристика структуры и содержания программ летнего отдыха детей детских домов, интернатных учреждений и организаций специального (коррекционного) образования с учетом требований нормативно-правовых актов РФ»;

«Характеристика и разработка содержания структурных компонентов программы летнего отдыха детей детских домов, интернатных учреждений и организаций специального (коррекционного) образования».

Коллектив лагеря –это:

начальник лагеря, 2 воспитателя, педагог-психолог, медицинская сестра, обслуживающий персонал.

Каждый работник проводит свою работу согласно должностным инструкциям. Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели (из числа педагогов школы).

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Медицинский работник осуществляют постоянный контроль за здоровьем участников смены, качеством питания, санитарным состоянием помещений и территории(**Приложение 12**).

## **8. Финансовые ресурсы**

Финансирование лагеря осуществляется из республиканского бюджета.

### Список литературы и интернет ресурсов.

1. Методические рекомендации. Программно-методическое обеспечение организации летней занятости и отдыха воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Составитель: Т.С. Кальницкая, ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»
2. Триста творческих конкурсов. Авторы: С.П.Афанасьев, С.В. Каморин, Издательство: МЦ
3. "Вариант", г. Кострома, 2002 год ( Формат RTF, Архив WinRAR 128 КБ)
4. Лагерный Сбор, Олег Ласуков, методическое пособие в помощь вожатому, прим. - Для сборов, Воронеж 2004г ( Формат DOC, Архив WinRAR 873 КБ)
5. Игры шутки-игры минутки. Сталь Анатолевич Шмаков, М.: Новая школа, 1997г. 112с ( Формат DOC, Архив WinRAR 81 КБ)
6. 100 творческих конкурсов + 300 конкурсов для ребят разного возраста С. Афанасьев и С. Коморин, по другому отформ. ( Формат DOC, Архив WinRAR 137 КБ)
7. Вожатская мастерская Руководство для начинающих и опытных. /Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А. Плешакова. – М., 2002. – 123 с. ( Формат DOC, Архив WinRAR 244 КБ)
8. Малая энциклопедия вожатского творчества – сборник рекомендаций для отрядных вожатых - Новосибирск, 1991 ( Формат PDF, Архив WinRAR 39.5 МБ) ...или здесь
9. Летний лагерь на базе школы Авторы-составители Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко, С.И. Лобачев, Е.И. Гончарова 2007 ( Формат PDF, Архив WinRAR 673 КБ)
10. «Орлёнок» Книга вожатого, Собеседник 2005 ( Формат DjVu 9.6 МБ) ...или ( Формат PDF 29,1 МБ)
11. "Настольная книга вожатого" (Издательство: "Альпина Паблишер", Гугнин В. (сост.), г.Москва, 2016) PDF
12. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-kvest-igry-po-yekologi-obrazovatel'naja-oblast-poznavatel'noe-razvitie-tema-pomozhem-lesnym-zhitel'jam.html>
13. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/28/prezentatsiya-prirodnye-zapovedniki-komi-kрая>
14. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2019/06/19/stsenariy-voenno-sportivnoy-inry-zarnitsa>
15. <https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/4648-prezentaciya-sindorskoe-ozero-4-klass.html>

## Приложения

### Приложение 1

#### Анкета «Знакомство».

Дорогой друг!

Укажи, как тебя зовут \_\_\_\_\_ сколько тебе лет \_\_\_\_\_,  
В который раз ты посещаешь наш летний лагерь (обведи цифру) 1 , 2 , 3 , более 3- раз.  
У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере (телефоне);
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаете кружки, секции;

(свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

5. Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;
- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

6. Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, клоунада, театр;
- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Емвы, его прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;

(свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

7. Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;

- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;  
вести себя так, как хочу;  
подружиться со многими ребятами;  
чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;  
(свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

### Итоговая анкета «Мои впечатления о жизни в лагере «Радуга».

Дорогой друг!

И.Ф. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Название отряда \_\_\_\_\_

Смог ли ты завести друзей в своем отряде?

- да;
- не так много как хотелось бы;
- нет.

2. Сложились ли у тебя доброжелательные отношения с педагогами в отряде?

- да;
- не очень доброжелательные;
- затрудняюсь ответить;
- нет.

3. Что тебе запомнилось из жизни отряда?

- совместные игры;
- экскурсии;
- совместная подготовка к общим лагерным мероприятиям;
- (свой вариант) \_\_\_\_\_

4. Смог ли ты найти себе в лагере дело по душе? Да.  
Не знаю.  
Нет.

Если «да», то отметь, какое из ниже представленных:

- танцевально – двигательные занятия;
- прогулки;
- занятия в сенсорной комнате;
- квест-игры;
- походы в кинотеатр;
- знакомство с историей Емвы, его прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

5. Какие из твоих желаний смогли осуществиться в лагере?

- стать самым известным в лагере, отряде;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
  - вести себя так, как хочу;
  - познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
  - чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;

-(свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

6. Что тебя больше всего порадовало в лагере?

\_\_\_\_\_

7. Что огорчило тебя больше всего в лагере?

\_\_\_\_\_

8. С каким настроением ты покидаешь лагерь?

- с веселым, радостным, светлым;

- немного грустно, но есть, что вспомнить;

- мне трудно сказать;

- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_.

9. Твои пожелания, предложения организаторам, всем тем взрослым, кто был рядом с тобой

в

лагере? \_\_\_\_\_

**Игровая легенда**

Дети попадают на территорию «Зеленый город».

В давние времена в этой стране жил добрый, трудолюбивый народ миряне, они славились тем, что были дружны, веселы и все у них получалось, а вокруг была красота, чистота и покой. В лесу было много зверей и птиц. В городе цвели чудесные цветы, а воздух был чистым. В центре страны растет красавица русская березка - символ мирян. Она была наделена магической силой, которая охраняла жителей города от несчастий.

Прошли столетия, никто не помнит когда, и при каких обстоятельствах магическая сила березки иссякла, она сбросила всю листву, а защитные силы горожан ослабли. Они сейчас находятся в состоянии вечного сна. В городе перестали цвести цветы, а в лесу осталось малое количество зверей и птиц. Многие пытались вернуть березке магическую силу, но все безрезультатно, это под силу только смелым, веселым, отзывчивым, бескорыстным, трудолюбивым и любящим природу людям. Горожане ждут пробуждения. Для этого надо пройти испытания.

Участвуя в мероприятиях, трудовых десантах, работе кружков, дети зарабатывают «миры» - листочки, которые помещаются на березку, позволяя ей распуститься и расцвести, что дает ей возможность возродить магическую силу, которая разбудит жителей города. Итоговым мероприятием будет проведение мероприятия «День русской березки»

**Система коллективного поощрения участников лагеря:**

миры - листочки березы

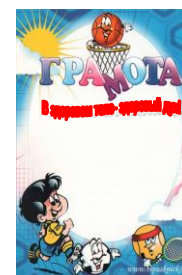


**Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря:**

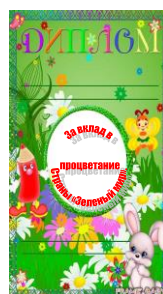
успешное участие на территории «Зеленый город» поощряется медалью - Лидер территории «Зеленый город»



особые спортивные достижения подтверждаются грамотой “В здоровом теле - здоровый дух!”;



активное участие в трудовых десантах отмечается Дипломом за вклад процветания территории «Зеленый город»





Терминология лагеря

«Зеленый город» - г.Емва  
 Мер –начальник лагеря  
 Помощник мера- воспитатели  
 миряне-дети, жители города  
 миры- листья березы

Распорядок дня летнего оздоровительного лагеря  
 с дневным пребыванием «Радуга»

Время	Мероприятия	
08.00-08.30	Приезд детей	
08.30 – 09.00	Встреча детей	«С добрым утром, детвора!»
09.00 – 09.10	Линейка	«Поспешай, детвора, на линейку пора»
09.10 – 09.30	Зарядка	«Стройся по порядку, быстро на зарядку»
09.30 – 10.00	Завтрак	«Все за стол. Узнать пора, что сварили повара!»
10.00 – 12.30	Мероприятия по плану	Дел у нас невпроворот! Собираемся народ!»
12.30 – 13.00	Обед	«Бери ложку, бери хлеб и садись – ка за обед!»
13.00 – 14.00	Рефлексивные мероприятия, отрядные дела	«В отрядах игры проведем! Порядок тут же наведем! Все итоги подведем»
14.00-14.30	Уход домой Подведение итогов дня	«До свидания, лагерь!»

### Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

#### 1. Общелагерное оформление:

Карта-схема территории «Зеленый город» отражает жизнедеятельность ее жителей в течение всего пребывания. Название остановок соответствует основному виду деятельности ребят в этот день. Смысл игры заключается в том, что дети начинают путешествие с Родника Дружбы и заканчивают Океаном Здоровья (проходят этапы от реки, которая, соединяясь с другими, впадает в моря, которые образуют океан).

- «Солнечные часы» (режим дня);
- «Календарь полезных дел» (план-сетка смены);
- «Маршрутный лист» (описание территории лагеря);
- «Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);
- «Информбюро» (информация о жизнедеятельности лагеря)

#### 2. Уголок ОБЖ «Тропка безопасности».

В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д..

#### 3. Оформление отрядов:

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;
- «Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Полянке настроений». Каждому жителю городка на этой полянке соответствует цветок с 21 лепестками (по количеству проведённых дней в лагере). В конце дня дети закрашивают 1 лепесток. Красный цвет – день прошёл на «ура», желтый – «хорошо», белый - «было скучно».

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

### Календарное планирование летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленый город»

День смены, дата	Мероприятия и формы взаимодействия	ФИО ответственного педагога
1 день 31.05.2023 <b>Родник дружбы</b>	1.Организационное мероприятие Здравствуй, «Зеленый город»! 2. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. Просмотр м\ф «Азбука безопасности. Смешарики». 3. Оформление отрядных уголков. 4.Занятия по интересам. Кружок «Занимательная грамматика» 5. Минутка здоровья «Мой вес и рост». 6.Отрядный огонек. Упражнение «Улыбка».	начальник лагеря  Медработник воспитатели педагог-психолог
2 день 01.06.2023 <b>Река знаний</b>	1.«Праздник детства!» Развлекательная программа МАУ «Княжпогостский районный дом культуры» 2.Конкурс рисунков «Краски лета»	воспитатели

	<p>3. Акция «Создадим территорию «Зеленый город!»</p> <p>4. Занятия по интересам. Кружок «Очумелые ручки»</p> <p>5. Минутка здоровья «Мой режим дня».</p> <p>6. Отрядный огонек «Пакет откровений»</p>	
<p>3 день 02.06.2023 <b>Поляна радости</b></p>	<p>1. МАУ «Княжпогостский центр национальных культур». Познавательная программа «Мой край, моя республика!»</p> <p>2. Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей».</p> <p>3. Кинозал. Ералаш.</p> <p>4. Занятия по интересам. Кружок «Курс юного переговорщика»</p> <p>5. Минутка здоровья. Азбука дорожной безопасности</p> <p>6. Отрядный огонек Психологическая игра «Куролисы»</p>	воспитатели
<p>4 день 03.06.2023 <b>Заповедники Республики Коми</b></p>	<p>1. Виртуальная экскурсия «Природные заповедники Коми края»</p> <p>2. Веселые старты на школьном дворе.</p> <p>3. Конкурс рисунков. Родной город</p> <p>4. Занятия по интересам. Кружок «Занимательная грамматика»</p> <p>5. Отрядный огонек Оформление стенда.</p> <p>6. Минутка здоровья. Все о семье.</p>	воспитатели
<p>5 день 05.06.2023 <b>Остров помощи</b></p>	<p>1. МБУ «Княжпогостский районный историко-краеведческий музей» Квест-игра «Поможем лесным жителям»</p> <p>2. Просмотр презентации «Живет город родной»</p> <p>3. Спортивное мероприятие «Дети против вредных привычек»</p> <p>4. Занятия по интересам. Кружок «Очумелые ручки»</p> <p>5. Минутка здоровья. Профилактика солнечных и тепловых ударов.</p> <p>6. Отрядный огонек «Совместный счет»</p>	воспитатели
<p>6 день 06.06.2023 <b>Залив сказок(Пушкинский день)</b></p>	<p>1. МБУ «Княжпогостская межпоселенческая централизованная библиотечная система» Поле чудес по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>2. Театральная студия. Эко – сказка. Как человек приручил растения.</p> <p>3. Кинозал. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»</p>	начальник лагеря воспитатели

	<p>4.Занятия по интересам. Кружок «Курс юного переговорщика»</p> <p>5.Минутка здоровья «Путешествие в Витамицию».</p> <p>6.Отрядный огонек. Фонарщик.</p>	
<p>7 день 07.06.2023 <b>Лес творчества</b></p>	<p>1. МАУ «Княжпогостский районный дом культуры» Просмотр фильмов из цикла «Солнышко в ладошках»</p> <p>2.Конкурсная программа «Принцессы леса»</p> <p>3. Караоке родного края.</p> <p>4.Занятия по интересам. Кружок «Занимательная грамматика»</p> <p>5. Минутка здоровья. Беседа по пожарной безопасности.</p> <p>6. Отрядный огонек. Мой город любимый</p>	воспитатели
<p>8 день 08.06.2023 <b>Водопад радости</b></p>	<p>1.МАУ «Княжпогостский центр национальных культур». Квиз - игра «Вокруг нашего города»</p> <p>2. Праздник «День именинника»</p> <p>3. Игра «Приз-сюрприз»</p> <p>4.Занятия по интересам Кружок «Очумелые ручки»</p> <p>5.Минутка здоровья. Беседа. Мой друг – велосипед.</p> <p>6. Отрядный огонек. Ромашка</p>	воспитатели
<p>9 день 9.06.2023 <b>Парк милосердия</b></p>	<p>1. МБУ «Княжпогостская межпоселенческая централизованная библиотечная система» . Программа «Цветок добрых дел»</p> <p>2.Экскурсия в парк</p> <p>3.Акция «Поможем природе вместе»</p> <p>4.Занятия по интересам. Кружок «Курс юного переговорщика»</p> <p>5.Минутка здоровья. Психологическая игра. Звездный трамвай.</p> <p>6.Отрядный огонек «Паутинка».</p>	начальник лагеря воспитатели
<p>10 день 10.06.2023 <b>Чистое озеро</b></p>	<p>1.Виртуальная экскурсия «Загадка Синдорского озера»</p> <p>2.Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>3.Спортивный праздник «Россия-Родина моя»</p> <p>4.Занятия по интересам. Кружок «Занимательная грамматика»</p> <p>5.Минутка здоровья. Правила поведения на водоёмах в летний период.</p> <p>6.Отрядный огонек «Солнышко»</p>	воспитатели

<p>11 день 13.06.2023 <b>Город талантов</b></p>	<p>1. МАУ «Княжпогостский центр национальных культур». Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты» 2. Спортивные рекорды в нашем лагере. 3. Просмотр спектакля сказки «Епихвастун» 4. Занятия по интересам Кружок «Курс юного переговорщика» 5. Минутка здоровья. Инструктаж «Правила дорожного движения» 6. Отрядный огонек «Письмо другу»</p>	<p>воспитатели</p>
<p>12 день 14.06.2023 <b>Дождь общения</b></p>	<p>1. МБУ «Княжпогостский районный историко-краеведческий музей» Викторина «Школа природного общения» 2. Экологическая игра «Лесное казино» 3. Экологическая акция «Уборка территории школы» 4. Занятия по интересам. Кружок занимательная математика. 5. Минутка здоровья «Природа и безопасность. Правила поведения на воде» 6. Отрядный огонек «Цепочка»</p>	<p>воспитатели</p>
<p>13 день 15.06.2023 <b>Город здоровья</b></p>	<p>1. МАУ «Княжпогостский центр национальных культур». Малые Олимпийские игры. 2. Викторина по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый» 3. Час информации «Целительная сила растений нашего региона» 4. Занятия по интересам. Кружок «Очумелые ручки» 5. Минутка здоровья. Ядовитые растения, насекомые. 6. Отрядный огонек «Мой друг»</p>	<p>воспитатели</p>
<p>14 день 16.06.2023 <b>Улица счастья</b></p>	<p>1. МБУ «Княжпогостская межпоселенческая централизованная библиотечная система» Игра-путешествие «Секреты счастья» 2. Инсценировка сказки. М. Пляцковский «Дело друзей». 3. Трудовой десант. Чистая улица Совхозная. 4. Занятия по интересам. Кружок «Курс юного переговорщика» 5. Минутка здоровья. Опасные ситуации и человек. 6. Отрядный огонек «Оценка»</p>	<p>воспитатели</p>

<p>15 день 17.06.2023 <b>Территория умений</b></p>	<p>1.Конкурсная программа «Я талантлив и находчив» 2.Экскурсия по городу Емва «Родные улицы» 3. Акция «Чистый берег» 4.Занятия по интересам. Кружок «Занимательная грамматика» 5. Минутка здоровья «Один дома» 6. Отрядный огонек «Мой лагерь» Кружок «Занимательная грамматика»</p>	<p>воспитатели</p>
<p>16 день 19.06.2023 <b>Мост безопасности</b></p>	<p>1.МБУ «Княжпогостская межпоселенческая централизованная библиотечная система» Экологическая безопасность. 2. Встреча-беседа с инспектором ГИБДД «Тыидорога» 3. Экскурсия в Пожарно-спасательную часть № 23 ФГКУ "2 отряд ФПС по Республике Коми". 4.Занятия по интересам. Кружок «Очумелые ручки». 5. Минутка здоровья «Зеленая аптечка». Первая помощь при укусах насекомых 6.Отрядный уголок. Чемодан пожеланий.</p>	<p>начальник лагеря воспитатели</p>
<p>17 день 20.06.2023 <b>Горы добрых дел</b></p>	<p>1. МАУ «Княжпогостский районный дом культуры. Мульти-пульти. 2.Встреча с поэтессой Натальей Уляшовой. 3.Познавательная программа «Зеленый патруль» 4.Занятия по интересам. Кружок «Курс юного переговорщика» 5.Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» 6. Отрядный огонек «Если бы я был...»</p>	<p>воспитатели</p>
<p>18 день 21.06.2023 <b>Музыкальный залив</b></p>	<p>1.МАУ «Княжпогостский центр национальных культур». Музыкальное занятие «Цветы мне нежно улыбались». 2.Конкурс рисунков на асфальте. Цветы. 3.Караоке. Песни о школе. 4.Занятия по интересам. Кружок «Занимательная грамматика» 5. Минутка здоровья «Вредные привычки» 6. Отрядный огонек «Ниточка» Кружок «Занимательная грамматика»</p>	<p>начальник лагеря воспитатели</p>
<p>19 день 22.06.2023 <b>Равнина памяти</b></p>	<p>1.Экскурсия в МБУ «Княжпогостский районный историко - краеведческий музей» Программа «Память. Детям о войне».</p>	<p>воспитатели</p>

	<p>2.День памяти и скорби. Виртуальная экскурсия. Памятные места нашего города и Сыктывкара.</p> <p>3.Спортивная игра «Зарница».</p> <p>4.Занятия по интересам. Кружок «Очумелые ручки»</p> <p>5.Минутка здоровья. Безопасность на воде.</p> <p>6. Отрядный огонек «Фотосъемка».</p>	
<p>20 день 23.06.2023 <b>Море увлечений</b></p>	<p>1.Книга рекордов Гиннеса в лагере.</p> <p>2.Выпуск отрядных листовок «Мы – за здоровый образ жизни!»</p> <p>3.Познавательная программа. Лес-богатство Республики Коми.</p> <p>4. Кружок «Курс юного переговорщика»</p> <p>5.Минутка здоровья. Счастливая семья</p> <p>6. Отрядный огонек «По цепочке»</p>	<p>начальник лагеря воспитатели</p>
<p>21 день 24.06.2023 <b>Океан впечатлений</b></p>	<p>1.Праздничный концерт «До свидания, лагерь!»</p> <p>2.Программа «Праздник Русской березки»</p> <p>3.Флэш-моб «Мы вместе»</p> <p>4.Песенный марафон «Солнечный круг»</p> <p>5.Просмотр видеофильма «Лагерь -2023»</p> <p>6.Лагерный огонек «Свободный микрофон</p>	<p>воспитатели</p>

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы

**Дополнительная общеразвивающая программа занятий  
для детей и подростков с ОВЗ  
«Курс юного переговорщика»**

Программу составила:  
педагог-психолог  
Лыткина И.В.

Емва, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

1.Актуальность .....	3
2.Нормативно-правовое основание программы .....	3
3. Описание цели и задач программы .....	3
4.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности .....	4
5.Формат и режим занятий .....	4
6.Требования к преподавателю .....	4
7.Учебно-тематический план занятий .....	5
8.Содержание занятий .....	6
9.Условия реализации программы .....	18
10.Список литературы .....	18

## **1. Актуальность**

Взаимопонимание между людьми достигается с помощью умений выстраивать конструктивный диалог и сотрудничество. Межличностную коммуникацию, особенно в конфликтных ситуациях, необходимо выстраивать на таких общечеловеческих ценностях как признание уникальности личности, взаимное принятие, уважения права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защита своих интересов не в ущерб чужим. Обучение детей и подростков (в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью), находящихся в летних детских оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций с основами медиации, медиативным и восстановительным подходами, навыкам позитивного осознанного общения на основе медиативного подхода будет способствовать построению вокруг несовершеннолетнего максимально возможной бесконфликтной среды, позволит сформировать с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и принимать на себя ответственность, проявлять эмпатию к окружающим. Дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи «Курс юного переговорщика» разработана ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в соответствии с пунктом 1 (II полугодие) плана работы Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017-2022 годы на 2020 год, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 12 февраля 2020 г. № 1130п-П12.

## **2. Нормативно-правовое основание программы**

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденный протоколом Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав 25 сентября 2019 г. № 23.

## **3. Описание цели и задач программы**

**Цель программы:** овладение базовыми умениями и приобретение первоначальных навыков профилактики и разрешения спорных ситуаций с помощью медиативного подхода.

### **Задачи программы:**

- формировать представление о природе конфликтов и способах их регулирования;
- сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников;
- сплочение коллектива;
- развитие самооценки ребенка;
- развитие позиции активной ответственности.

## **4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут иметь представление:

- о природе конфликтов и способах их регулирования;
- о медиации как методе урегулирования споров;
- об особенностях проведения медиативной беседы.

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут знать:

- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов.

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут владеть:

- техникой «Я-сообщение»;
- начальными навыками активного слушания;
- способностью понимать позицию активной ответственности.

Уровень усвоения обучающимися программы определяется соответствующими критериями с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого несовершеннолетнего. Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия, итоговый контроль осуществляется в конце всех занятий в форме дискуссии по темам программы.

### **5. Формат и режим занятий**

Программа интерактивных занятий «Курс юного переговорщика» предназначена для детей, подростков и молодежи возрастной категории 12 – 17 лет. Формат занятий – групповой. Наполняемость группы – не более 6 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу учащегося). Программа состоит из 3 модулей по 3 ак.ч. (всего 9 часов). Модули программы реализуются последовательно, режим занятий определяется возможностями преподавателя и образовательной организации.

### **6. Требования к преподавателю**

Требования к уровню преподавателя, реализующего данную программу: педагогическое образование (среднее профессиональное/высшее), повышение квалификации/профессиональная переподготовка по вопросам медиации.

### **7. Учебно-тематический план занятий**

Название модулей, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации</b>	3	1,5	1,5
Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия	1	0,5	0,5
Занятие 2. Эмоции и чувства	1	0,5	0,5
Занятие 3. Технологии ненасильственного общения	1	0,5	0,5
<b>Модуль 2. Конфликт и медиация</b>	3	1,5	1,5
Занятие 1. Понятие конфликта	1	0,5	0,5
Занятие 2. Как разрешаются конфликты	1	0,5	0,5
Занятие 3. Медиация	1	0,5	0,5
<b>Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы</b>	3	1,5	1,5
Занятие 1. Восстановительный подход	1	0,5	0,5

Занятие 2. Медиативный подход	1	0,5	0,5
Занятие 3. Круг	1	0,5	0,5
Всего	9		

## **8.Содержание занятий**

Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации

### **Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия**

1.Представление ведущего/команды ведущих.

2.Знакомство с ребятами:

- Назовите свое имя.
- Расскажите, откуда вы узнали о таких занятиях.
- Какие у вас ожидания от предстоящего занятия?

3.Телесно-ориентированная практика. Разминка «Знакомство».

Цель:

Кратко смоделировать подход, в котором предлагается взаимодействовать, основываясь на принципах комфорта и устойчивости, отсутствия правильных или неправильных ответов и присутствия, легитимизации своих аутентичных способов учиться и общаться.

Содержание:

Поздороваться и познакомиться с как можно большим количеством присутствующих на занятии. Время выполнения упражнения – 10 секунд.

4.Принципы конструктивного взаимодействия/общения в формате группового обсуждения.

Принципы, на основе которых проводятся все занятия – это принципы медиации и медиативного подхода: добровольность, конфиденциальность, нейтральность ведущего, равноправие, открытость, уважение, сотрудничество:

– Устойчивость и комфорт как позиция, из которой предлагается участвовать как во встрече, так и в выстраивании отношений в целом, в общении друг с другом.

– Далее в диалоге с группой ведущие договариваются о том, что важно реализовывать в отношениях друг с другом – принципы медиативного подхода как ненасильственные и актуальные для ребят ценности, которые часто созвучны друг другу.

– Определение правил, рамок и границ – это то, чего не нужно делать, то есть каких действий не совершать для того, чтобы было возможно уважение, доверие, сотрудничество, добровольность, ответственность.

– Определение способов – какие действия можно совершать для реализации этих принципов.

5.Реализация принципов:

– «Как мы будем реализовывать эти принципы?» – чего нужно не делать, чтобы эти принципы были возможны, и что нужно делать вместо этого?

– Обсуждение и выход на то, что ответом на вопрос «Как?» будут правила (чего не делать) и способы (что делать вместо этого).

6.Разработка правил группы.

7.Обратная связь.

### **Занятие 2. Эмоции и чувства**

1.Приветствие от ведущего/команды ведущих.

## 2.Приветствие ребят:

- Расскажите, как настроение.
- Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.
- Какие у вас ожидания от занятия?

## 3.Упражнение на внимание.

Цель:

Тренировка наблюдательности, внимания, способности замечать детали.

Содержание:

Все свободно перемещаются по аудитории. Ведущий останавливает кого-либо из участников и просит описать одежду/обувь/внешность другого участника, которого первый не видит. После этого все продолжают передвигаться. Ведущий останавливает еще 4 – 5 участников с тем же заданием.

После разминки проводится обратная связь, участники делятся своими ощущениями.

## 4.Эмоции и чувства.

Цель:

Формирование понимания своих чувств, эмоций, состояний, связанных с трудными ситуациями. Рассматриваем ситуацию конфликта ученика и учителя в школе. Обсуждение по вопросам:

- Были в вашей жизни такие ситуации? Поделитесь.
- Какое влияние оказывает такая ситуация на всех ее участников (включая меня)?
- Где в теле проявляются чувства, которые мы называем «гнев», «волнение», «смущение», «радость» и т. д.?
- Как эти эмоции можно описать и назвать?
- Что помогает справляться с трудными ситуациями?
- Какие умения общаться ненасильственно в трудных ситуациях уже есть?

## 5.Способы решения конфликтной ситуации.

Групповая дискуссия по выбору способа решения ситуации с учетом правил и способов конструктивного взаимодействия / общения, обсуждаемых на прошлом занятии.

## 6.Обратная связь.

## **Занятие 3. Технологии ненасильственного общения**

### 1.Приветствие от ведущего / команды ведущих.

### 2.Приветствие ребят:

- Расскажите, как настроение.
- Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.
- Какие у вас ожидания от занятия?

### 3.Упражнение на принятие.

Цель:

Содействовать формированию принятия участниками друг друга.

Содержание:

Участники располагаются по кругу на стульях. Один стул свободный. Участник, сидящий справа от свободного стула, произносит фразу: «Слева от меня место свободно – пусть сядет на него... не кто угодно, а ... (имя участника)».

После упражнения проводится обратная связь, участники делятся своими ощущениями.

### 4.Технологии ненасильственного общения.

Ненасильственное общение – это стратегия общения, которая помогает нам сопереживать, слышать глубинные потребности – свои и других. Смысл ненасильственного

общения в том, чтобы заменить привычные модели поведения и свести защитные агрессивные реакции к минимуму. Ведь иногда ответ идет автоматически, и отвечающий не задумывается, что на самом деле стоит за словами.

Техника «Центрирования» как способ «подумать, прежде чем сделать или сказать что-то». Поддержка «принципа наделения силой»: необходимо сделать видимым, что ребята уже умеют делать и делают в области общения и разрешения конфликтов, их актуальные навыки и умения.

Для выполнения техники необходимо удерживание во внимании 5 точек:

1. Ступни ног – как опора.
2. Расслабить живот – спокойствие.
3. Опустить плечи – расслабление.
4. Расслабить челюсть.
5. Макушка головы – потянуть вверх. Удерживать состояние 10 секунд.

Техника «Я-сообщение» как способ сказать другим о своих чувствах и потребностях.

Чтобы достичь желая отдавать от сердца, нужно сфокусироваться на четырех компонентах метода (инструмента):

- наблюдение (факты);
- чувства, которые появляются во время наблюдения за этими действиями;
- потребности, которые связаны с чувствами;
- конкретная просьба, пожелание в адрес другого по изменению ситуации (фактов).

Составить «Я-сообщение» для следующих ситуаций:

- Вы ехали на велосипеде, и в вас врезался другой.
- Вы заходите в школу, а идущий впереди ученик не придерживает дверь, и она летит в вас.
- Вы собираетесь вечером в гости к другу, а родители вас не отпускают, мотивируя тем, что не выполнены уроки.
- На уроке в школе учитель объясняет новую тему, но вы не успеваете записывать, не понимаете и начинаете злиться.

5. Подведение итогов модуля 1. Обратная связь от ведущих и участников.

## **Модуль 2. Конфликт и медиация**

### **Занятие 1. Понятие конфликта**

1. Приветствие от ведущего / команды ведущих.

2. Приветствие ребят:

- Расскажите, как настроение.
- Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.
- Какие у вас ожидания от занятия?

3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...».

Цель:

Уметь замечать и помнить, что все в чем-то разные, а чем-то похожи и для того, чтобы игра продолжилась по правилам, нужно помнить о правилах (то есть о том, чего не нужно делать) и осознать, какими признаками ты обладаешь, и озвучить один из них, переключиться на необходимость найти пустой стул и занять его.

Содержание:

Все участники сидят в круге, один участник, ведущий в центре круга, дает задание: «Поменяйтесь местами те, кто...». Задания даются по следующей логике – от предметной области к чувственной и ценностной. Во время выполнения задания ведущий старается уйти из круга и занять чье-либо место. Таким образом, ведущие меняются.

Обсуждение:

Когда ты оказываешься ведущим в центре круга – это своего рода стрессовая ситуация. Что помогает с ней справиться и что помогает продолжать проявлять уважение к процессу?

#### 4. Конфликт.

Понятие конфликта. Просмотр и анализ видеосюжета «Мост» (<https://www.youtube.com/watch?v=ycDaKYwUA4>).

Дискуссия «Конструктивная и деструктивная роли конфликтов».

#### 4. Обратная связь.

### Занятие 2. Как разрешаются конфликты

1. Приветствие от ведущего/команды ведущих.

2. Приветствие ребят:

– Расскажите, как настроение.

– Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.

– Какие у вас ожидания от занятия?

3. Сценка «Как обычно разрешается конфликт».

Ведущий предлагает участникам разделиться на мини-группы. Затем каждой группе предлагает выбрать один из видов типичных конфликтов:

– подросток – взрослый;

– взрослый – взрослый;

– подросток – подросток.

Разыграть сценку о том, как обычно разрешаются конфликтные ситуации. На подготовку сценок дается около 15 минут. Затем все группы разыгрывают свои миниатюры. После этого ведущий проводит обсуждение.

#### 4. Обратная связь.

### Занятие 3. Медиация

1. Приветствие от ведущего / команды ведущих.

2. Приветствие ребят:

– Расскажите, как настроение.

– Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.

– Какие у вас ожидания от занятия?

3. Знакомство в парах.

Упражнение включает 3 части. Оно предполагает:

– углубленное знакомство участников друг с другом:

расскажите

друг другу, что вы любите делать и что у вас получается очень хорошо;

– исследование и осмысление принципов «уважение» и «сотрудничество»:

расскажите на группу о вашем собеседнике, сохраняя уважение к нему и его информации;

– обратная связь по вопросам:

– Какие у вас были ощущения, когда вы рассказывали?

– Какие у вас были ощущения, когда вы слушали?

– Что вы испытывали, ощущали?

– Что помогало проявлять уважение?

– В чем вы замечали проявления уважения?

– Что помогало справиться с волнением или смущением, если таковое возникало, и восстанавливать свои устойчивость и комфорт?

4. Краткое введение в тему «Медиация». Основные понятия.

Определение понятия «медиация». Определение понятия «медиатор». Принципы медиации. Медиативные и восстановительные технологии в школе.

Прояснение интересов сторон. Вопросы «Почему?» и «Зачем?». Модель «Айсберг» – движение от позиций сторон к их потребностям и истинным целям. Создание безопасного и комфортного пространства для беседы и необходимые условия для этого.

5. Подведение итогов модуля 2. Обратная связь от ведущих и участников.

### **Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы**

#### **Занятие 1. Восстановительный подход.**

1. Приветствие от ведущего / команды ведущих

2. Приветствие ребят:

- Расскажите, как настроение.
- Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.
- Какие у вас ожидания от занятия?

3. Игра «Сбереги товарища – убеги к товарищу».

Ведущий просит группу разделиться на 2 части. Поставить стулья для одной из подгрупп в круг. Один стул должен остаться пустым. Вторая подгруппа должна быть такой, чтобы каждый ее участник встал за спиной у сидящего на стуле. У одного из стоящих стул должен остаться пустым (в игре принимает участие нечетное количество участников, остальные, лучше всего, чтобы они были из числа ведущих, – не участвуют).

Правила игры:

Стоящий за пустым стулом участник (один из «сторожей») должен подмигнуть любому игроку, сидящему на стуле. Тот должен быстро пересесть на пустой стул. Задача «сторожа» того игрока, которому подмигнул водящий, – деликатно и уважительно удержать за плечи своего игрока (после прикосновения сидящий не может пересаживаться и должен ждать следующего подмигивания). На этом этапе все «сторожа» могут смотреть, куда хотят, – в том числе следить за подмигиваниями водящего.

Далее проводится обсуждение.

4. Краткое введение в тему «Восстановительный подход».

Что такое дружественное детям правосудие. Определение восстановительного подхода, его роль и значение в работе медиатора.

Участникам предлагается ситуация для разбора:

Ваня и Сережа учатся в параллельных классах. У Сережи класс гимназический (более сложная программа, отбор детей, тестирование), Ваня – в обычном классе (там учатся те, кто не прошел в гимназический, программа проще).

У Вани сложная ситуация дома, он иногда живет у бабушки, однако мальчик он душевный, отзывчивый, но вспыльчивый. Физически хорошо развит.

Сережа – уверенный в себе, более спокойный, но холодноват. Он поможет, если попросят, но сам инициативу не проявит. Учится хорошо.

Позиция Вани: Я бежал по лестнице из спортзала после урока физкультуры. Внизу стояли ребята из параллельного (7А) класса. Сережа поставил мне подножку, я упал и очень сильно ушибся. Все начали смеяться, а я ударил Сережу за его «шуточки».

Позиция Сережи: Мы стояли с ребятами около лестницы, ведущей в спортзал на 2 этаж, шутили, смеялись. Ребята из параллельного класса, у которых закончился урок, стали спускаться вниз. Ваня бежал быстро, и я решил его «притормозить» – подставил ножку. Я думал, что он чуть запнется, все посмеется, и он побежит дальше. Но он запнулся, упал и очень ушибся. Ребята засмеялись, а я испугался, подошел к нему, хотел помочь, а он со всего размаха ударил меня.

Проведение восстановительной беседы по плану:

1. Установление контакта:



– Расскажи пожалуйста, что случилось? Распросить в подробностях именно то, что можно было бы заметить на уровне действий, а не интерпретаций.

– Кто мог бы быть заинтересован в том, чтобы все исправилось, и ситуация разрешилась?

2. Определение проблемы (и отделение ее от человека):

– Какое участие ты в этом принимал?

– Что ты делал хорошо в этой ситуации?

– Что бы ты мог или хотел сделать по-другому в этой ситуации?

– Как бы ты назвал ситуацию или ту сложность, которая проявилась в этой ситуации? (Запишите это название в форме существительного имени нарицательного.)

3. Обсуждение последствий:

– Как ты чувствуешь себя в связи с этим?

– Как «это...» (название, прозвучавшее на предыдущем этапе) вынудило тебя себя чувствовать? Какие мысли «это...» у тебя вызвало?

– Что «это...» заставило тебя делать?

– Как «это...» повлияло на твои отношения с другими людьми?

– Как «это...» повлияло на других людей? На их чувства? На их мысли?

4. Обсуждение нанесенного вреда:

Резюме о том, как «это...» повлияло на тебя и других. Как ты к этому относишься? Доволен ли ты этим? Справедливо ли это? С чем важным для тебя это связано?

5. Составление плана:

– Считаешь ли ты, что ситуация должна быть разрешена как-то? Если да, то зачем, ради чего ее разрешать?

– Были ли моменты, когда ты уже справлялся или участвовал в разрешении подобных ситуаций, сложностей?

– Пострадавшей стороне: если бы была возможность исправить ситуацию, что было бы тебе для этого необходимо?

– Обидчику: что нужно сделать для того, чтобы все были уверены, что ситуация не повторится?

1. Как тебе кажется, что может сделать каждый участник ситуации, чтобы исправить ситуацию? Когда и где это может быть сделано?

2. Как можно понять и удостовериться, что это реализовано?

3. Согласен ли, готов ли ты побеседовать об этом с другой стороной?

4. Обратная связь.

## **Занятие 2. Медиативный подход**

1. Приветствие от ведущего/команды ведущих.

2. Приветствие ребят:

– Расскажите, как настроение.

– Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.

– Какие у вас ожидания от занятия?

3. Упражнение на сотрудничество. Гордиев узел.

Цель:

Тренировка сотрудничества и взаимопомощи.

Содержание:

Участники стоят в круге, вытянув руки вперед. Все медленно двигаются вперед до середины круга, пока каждый из участников не ухватится каждой рукой за руку другого участника и не будет ее крепко держать. Глаза открываются, и все видят ужасный хаос. Узел

распутывается, при этом ни одна из рук не расцепляется. Это происходит с помощью вдумчивости, ловкости и интенсивной коммуникации.

В работе с детьми следует направлять их действия, пока все руки не распутаются.

Обсуждение по вопросам:

Как вам удалось ориентироваться в этой путанице? Кто взял на себя задачу распутать этот узел: группа или отдельные участники? Как вы координировали свои действия?

4. Медиативный подход.

Определение медиативного подхода. Применение медиативного и восстановительного подхода и развитие медиации в образовательной организации.

Служба медиации, ее структура, цели и задачи.

5. Медиативная беседа.

Участникам предлагается ситуация для разбора:

Лиза и Марк – влюбленная пара класса, причем уже третий год. У Лизы есть подруга Анна, с которой они дружат с детства. Но на последней школьной дискотеке Анна долго танцевала с Марком, перешептываясь и смеясь. Лиза очень разозлилась, произошел скандал. Лиза при всех обвинила Анну в намерении очаровать ее друга. Анна назвала Лизу глупой и ревнивой. Лиза ушла в слезах, Марк помчался за ней. Они помирились, а вот конфликт между Лизой и Анной продолжался. Теперь девочки собирают себе сторонников.

Атмосфера в классе стала очень напряженной. Учителя жалуются на ухудшение дисциплины и успеваемости.

Девочки согласились на медиативную беседу.

Проведение беседы на основе медиативного подхода по плану:

1. Вступительная речь – приглашение к беседе и обозначение условий.

Цель: установление контакта.

2. Заявления сторон. Расспросить на уровне действий и фактов.

Цель: суть (контекст) спора, предмет спора.

Вопросы: Что случилось? Что произошло? Как ты видишь ситуацию? Как это повлияло на тебя? Как это повлияло на него? На кого еще повлияла эта ситуация?

1. Определение тем (отделение проблемы от человека). Общие вопросы для обсуждения – какую проблему ты сейчас хотел бы обсудить? Что важно обсудить в связи с тем, что (здесь) произошло (какие темы)? Записать темы (проблемы) для обсуждения.

2. Прояснение интересов. С какой темы начнем? Кто первый (возможна помощь медиатора в выборе – кто первый, лучше начинать с активного, более пассивный может еще больше закрыться, начать нервничать)?

Техника: работа с интересами.

Вопросы: Почему важна тема? С чем это связано? Зачем? Для чего? Какой ваш интерес? Почему это важно?

3. Выход на варианты решения. Обсуждение решений. Вопросы: Как можно по-другому? Какой может быть выход? Как можно изменить ситуацию? Что можно сделать по-другому? Какие есть варианты решения? Что еще можно предложить? Их оценка по разным критериям: реалистичность, жизнеспособность, взаимоприемлемость.

4. Выход на договоренности, проверка рисков, составление плана. Проверка рисков – считаешь ли, что ситуация разрешилась? Насколько тебя устраивает данное решение? Считаешь ли ты возможным исполнять данное решение? Может ли кто-то (что-то) повлиять на исполнение решения?

Составление плана: Что ты в первую очередь сделаешь, для того чтобы решение исполнялось? Что будет следующим шагом? И так далее. Как ты думаешь, что обычно чувствуют люди, которые исполняют взятые на себя обязательства?

Если ты будешь испытывать такие чувства, будет ли это для тебя показателем, что Ваши решения исполняются (договоренности соблюдаются)? Если у тебя не будет таких чувств, сможешь ли ты поговорить со мной, перед тем как предпринимать какие-либо действия?

6. Обратная связь.

### **Занятие 3. Круг**

1. Приветствие от ведущего / команды ведущих.

2. Приветствие ребят:

- Расскажите, как настроение.
- Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.
- Какие у вас ожидания от занятия?

3. Круг.

Знакомство с технологией Круга. Круг проводят по проблемной ситуации, которую признают важной для себя все его участники. Заявить проблему может конкретный человек или группа, и на ее обсуждение приглашаются те, кого так или иначе затронула эта проблема, и те, кто заинтересован в ее решении. Участие в Круге только добровольное. Результат Круга предполагает принятие участниками ответственности, распределения ее в группе, а также составление совместного плана действий по решению проблемы и его выполнение.

Перед участием в Круге может быть проведена предварительная встреча, чтобы у участников было понимание цели проведения и готовность участвовать.

Правила Круга:

- уважать символ слова;
- говорить и слушать с уважением;
- оставаться в Круге до его завершения; – соблюдать конфиденциальность.

Ведущий предлагает обсудить в Круге, что важно в общении друг с другом. Ведущий пускает по кругу книгу/игрушку (как «символ слова») и просит каждого, кто получает «символ слова», дать высказаться. А затем передать символ следующему участнику.

Для опоры участникам предлагаются следующие вопросы (выписываются на доску):

- Что важно в общении между людьми?
- Происходило/звучало ли сегодня что-то, что подтверждает эту важность?
- Что может ухудшить отношения между людьми?
- Было ли что-то сегодня, что не понравилось, причинило дискомфорт?
- Было ли бы полезным внедрение и применение медиативного и восстановительного подходов и идея использования медиации в школе? Чем именно?
- Что могло бы помочь применению медиативного и восстановительного подхода и что готовы делать вы для того, чтобы практика медиации прижилась в школе? Готовы ли вы и хотели бы вы, чтобы подобные занятия проводились на регулярной основе?

4. Обратная связь по занятию.

5. Опрос (итоговый контроль) по всем темам программы.

### **5. Условия реализации программы**

Для организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы занятий: дискуссия, деловые игры (разыгрывание ролей), кейсы, инсценирование ситуаций.

Условия реализации:

Аудитория не менее 30 кв. м, столы и стулья или стулья с откидными столиками.

Оборудование:

– компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов; – флипчарт.

#### **6. Список литературы**

1. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.
2. Банькина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007 – 125 с.
3. Гипшенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва : Астрель, 2010. – 251 с.
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва : Ломоносовъ, 2010. – 432 с.
5. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г. № 23 –8 с.
6. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В. Быкова, А.А. Винокуров, В.П. Графский, А.Х. Пачеко- Рейнага, А.А. Пентин. – Москва : ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
7. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва : Феникс, 2012. – 147 с.
8. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
9. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емва

Программа  
дополнительного образования «Занимательная грамматика»  
для обучающихся  
в условиях реализации  
ФГОС ОВЗ

Программу составила:  
воспитатель Хуторная В.Г.

2023

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предназначена для обучения учащихся 2, 3, 4-х классов.

Курс «Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. От успешного усвоения языка умственно отсталыми детьми во многом зависит их успеваемость по всем другим школьным дисциплинам. По окончании первого класса у большинства детей остаются проблемы несформированности фонематического слуха, имеются недостатки артикуляционного произношения, нарушен грамматический строй речи.

Программа по русскому языку для детей с нарушением интеллекта предполагает коррекцию всех этих недостатков, но данный предмет остается одним из тех предметов в школе, где отмечается низкая мотивация учащихся. Задача педагогов коррекционной школы состоит в привлечении интереса учащихся к данному предмету. Курс «Занимательная грамматика» занимает важное место в решении учебных и воспитательных задач для учащихся коррекционной школы, которые состоят в том, чтобы пробудить у ребят стремление дополнять и расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, обеспечить разностороннее развитие школьников с нарушением интеллекта.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники с ограниченными возможностями могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания

#### **Программа построена на основе дидактических принципов.**

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой;

коррекционная направленность;

индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Доступность в обучении предусматривает такое построение занятий, при котором учитывается уровень подготовки школьников. В отборе материала учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, развитию речи, чтению. Необходимо вести учеников от более легкого, простого, конкретного к более сложному, абстрактному. При всякой возможности устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

Уровень овладения знаниями по русскому языку у учащихся коррекционной школы всегда разный, задача учителя состоит в том, чтобы осуществлять индивидуальный подход к учащимся, применяя дифференцированные задания.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические

сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

### **Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

##### **Обучающие:**

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;  
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;  
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;  
развитие мотивации к изучению русского языка;  
развитие творчества и обогащение словарного запаса;  
совершенствование общего языкового развития учащихся;  
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

##### **Воспитывающие:**

воспитание культуры обращения с книгой;  
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### **Развивающие:**

развивать смекалку и сообразительность;  
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

### **Структура программы.**

Программа рассчитана на период с 31 мая по 24 июня 2023 года. Занятия проводятся 2 часа в неделю. Форма проведения занятий может варьироваться от стандартной урочной до нетрадиционной. Используются следующие методы работы с учащимися: словесный – предварительная беседа, дидактические игры; наглядный – применяются таблицы, пособия, иллюстрации. При выполнении упражнений, творческих заданий применяется практический метод.

### **Формы проведения занятий**

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>1</b>	«Путешествие по лесным тропинкам»

2	«Экологическая экспедиция. Безударная гласная»
3	«Путешествие на природу»
4	«Экологическая сказка»
5	«Мы - друзья природы»
6	«В царстве грибов и ягод»
7	«Первые весенние цветы. Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи»
8	«Спасем природу!»

### Планируемые результаты освоения курса «Занимательная грамматика»

#### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный или вопросительный знаки).

**Предметными результатами** изучения курса «Занимательная грамматика» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными согласными в корне, с ь знаком для обозначения мягкости, разделительным ь знаком;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое.

#### Список литературы.

Арушанова А. Г. Игра, ее значение в развитии речи //Дошкольное воспитание. – 1986. - №3 – с. 4.

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.



**ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЛЕСНЫМ ТРОПИНКАМ»****Цель:**

- Формирование представления о роли леса в жизни человека;

**Задачи:**

- Воспитание бережного отношения к лесу и его обитателям, природе, любви к Родине.

**Оборудование:** рисунок леса, кружки 3 цветов: зеленый, желтый, красный, название станций на доске

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Добрый день ребята. Сегодня я получила несколько телеграмм. Давайте прочтем их.

**Здравствуйте, ребята! Помогите нам!**

**1 телеграмма:** В нас стреляют из рогатки, разоряют наши гнезда.

**2 телеграмма :** А нас рвут охапками, топчут, ломают ветки.

**3 телеграмма:** А я крепко спал в своей берлоге и ждал весны. Но люди своим шумом, выстрелами разбудили меня. Вышел я из берлоги, наступил на что-то ужасное, оно вонзилось мне в лапу! Было очень больно.

**4 «Зимой я крепко сплю, зарывшись в теплую норку. Готовил с осени запас: грибы и ягоды припас! Какой-то охотничий пес раскопал мою норку, свернулся я в клубок, чтоб защититься, он как толкнул меня лапой, что я покатился с горки вниз и попал прямо на горячие угли, которые какой-то бездельник оставил в кострище. Едва выбрался, но иголки и ножки сильно обжег. Так больно, что плакать хочется».**

**Воспитатель:**

- Как вы думаете, кто же нам прислал эти необычные телеграммы?

Скажите, а где живут отправители этих телеграмм?

Лес – большой дом, где по соседству живут разнообразные звери, птицы, насекомые. Для них лес – родной дом и кормилец.

- Давайте отправимся в путешествие по лесным тропинкам, чтобы помочь лесным жителям и узнать об их жизни в лесах.

- Путешествовать мы будем по станциям.

**1 Станция «Наборщики»**

Кто такие наборщики?

Посмотрите, на доске слова, но в них перепутаны слоги. Вы должны, переставить слоги и составить слова-названия растений, которые растут в лесу.

**Береза, ромашка, ландыш, подорожник.**

- А для чего нам нужны растения? Какая от них польза? Как нужно обращаться с растениями леса?

- Ребята, у вас на столах конверты. Найдите растения, о которых мы говорили сейчас.

Давайте наш лес украсим этими растениями.

*(на доске большой рисунок леса, дети с помощью магнита крепят растения, которые составили из слогов)*

**2 станция « Лесной дом»**

- Посмотрите на доску перед вами кроссворд. Вы должны разгадать кроссворд и узнать название лесных жителей

1. Крупный хищник. На зиму впадает в спячку (медведь)

2. Небольшое животное с иглами. Питается насекомыми, мелкими грызунами (еж)

3. По лесу серый хищник ходит. На зайцев ужас он наводит (волк)

4. Является диким предком домашних свиней. Питается травой, желудями, клубнями, кореньями (кабан)

5. Животное среднего размера 30-50 см. Передвигается прыжками. Владелец длинных ушей. Трусилка, всего боится (заяц)

6. Этой птице по ночам не спится.

К утру домой воротится большеглазая охотница (сова)

7. Он длинноногий и рогатый

И говорят о нем: сохатый (лось)

Скажите, ребята, а живут ли лоси у нас в лесу? Кто видел лосей? Что вы знаете о них?

-А теперь заселим наш лес зверями.

### **3. Станция «Знатоки птиц»**

На нашей планете живут

Чудесные создания.

Они летают и поют

И землю свято берегут

Скажите, дети,

Можно жить без птиц на свете?

-Ребята, а зачем нам нужны птицы?

А кто мне скажет, почему птицы улетают на юг?

Как называют птиц, которые улетают на юг?

А тех, которые остаются жить в лесу? (перелетные и оседлые)

На доске изображены птицы. Вам нужно назвать птицу и возле каждой птицы написать букву **П** (перелетные) или **О** (оседлые)

- А как мы должны обращаться с нашими пернатыми друзьями?

-А теперь заселим наш лес птицами.

### **Физминутка:**

**Мы шагаем друг за другом**

**Лесом и зеленым лугом.**

**Крылья пестрые мелькают,**

**В поле бабочки летают.**

**Раз, два, три, четыре –**

**Полетели, закружились.**

### **4 станция «Экологическая»**

**Игра «Экологический светофор»**(кружки 3 цветов: зеленый, желтый, красный)

Сигналы этого светофора означают тоже самое, что и на проезжей части дороги.

Красный свет - природе вред!

Желтый - осторожно!

Свет зеленый - как красиво!

Скажет лес тебе «спасибо!»

Итак, красный свет - зажигается тогда, когда поступки человека приносят вред природе.

Желтый свет - чтобы мы соблюдали определенные правила поведения.

Зеленый свет - это, когда мы для природы делаем добрые дела.

**Воспитатель:** Такая ситуация.

Мальчик собрался в лес и рассказал, что он взял с собой в рюкзаке.

Давайте вместе поможем ему разобраться, что оставить в рюкзаке, а что нужно обязательно выложить, так как эти вещи нанесут вред природе. Я буду рассказывать о вещах, а вы «зажигайте» нужный сигнал светофора.

Мальчик взял:

\* Резиновые сапоги, (чтобы походить по берегу озера, чтобы не кусали насекомые) (желтый свет)

\* Нож (чтобы содрать бересту с березы для разжигания костра. (красный свет)

- \* Зажигалку( чтобы когда устанет, посидеть у костра. (красный свет)
- \* Магнитофон, чтобы послушать новые записи. (красный свет)
- \* Небольшое пластмассовое ведро, чтобы полить деревца, которые он посадил прошлый раз по краю оврага. (зеленый свет)
- \* Пакет с хлебом, крупой для уток живущих на озере. (зеленый свет)
- \* Сачок для ловли бабочек. (красный свет)
- \* Фотоаппарат, чтобы сфотографировать лесных жителей. (желтый свет)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, знаете, что надо брать в лес, чтобы не навредить природе!

#### **Рефлексия:**

**Воспитатель:** Итак, кого же из лесных обитателей вы запомнили?

Ребята, вспомните, зачем мы отправились в путешествие?

**Как же сделать так, чтобы больше звери не присылали таких телеграмм?**

**Посмотрите, наш лес стал полон зверями, птицами и растениями.**

( рисунок леса на доске заполняется растениями, птицами и зверями)

Ребята! Берегите природу, не обижайте животных и птиц, всегда соблюдайте правила поведения в природе и подсказывайте их другим.

Давайте будем к тому стремиться, чтоб нас любили и звери и птица.

И доверяли повсюду нам, как самым верным своим друзьям!

Приложение 2

### **Тема: «Путешествие на природу»**

#### **Цель:**

-Развивать связную речь.

#### **Задачи:**

-Расширять и уточнять знания детей о правилах поведения в лесу, о жизни живой и неживой природы.

-Развивать логическое мышление, внимание, память, сообразительность.

-Воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** иллюстрации правила поведения в природе, простые карандаши, мяч.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Что за шум? Да, это - Мышь. Она приглашает нас в гости! Ребята, сегодня я вам предлагаю немножко отдохнуть. А где самый лучший отдых? Конечно, на природе. И совершить увлекательное путешествие в лес нам поможет познавательная игра «Экологический калейдоскоп».

«Экология» — это наука об окружающей среде. И только зная законы и тайны природы, мы можем стать её верными друзьями и помощниками. Экологический калейдоскоп-это интересные игры, вопросы, это ваши знания, эрудиция и находчивость.

**Воспитатель:** Итак, за плечами рюкзаки, настроение отличное, каждый из вас чувствует себя знатоком природы и наверняка сможет это доказать? Давайте попробуем.

#### **Игра «Назовите правила поведения в природе»**

(дети поочерёдно называют правила, а воспитатель выставляет картинки на доске)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, правила поведения мы вспомнили, и я надеюсь, что вы никогда их не будете нарушать.

Вы знакомы со словом «природа». А что оно означает?

Дети высказывают свои предположения о том, что такое природа, и приводят примеры (солнце, воздух, вода, птицы, растения).

Природа-это то, что существует без помощи человека, а «неприрода» — это всё что сделано руками человека. Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на «природу».

Например:

Вертолёт — похож на стрекозу,  
 Подводная лодка — на кита,  
 Крыша дома — на крону дерева,  
 Электрическая лампочка — на солнце,  
 Душ ванне — на дождь,  
 Бассейн — на озеро.

(Дети продолжают этот ряд.)

**Воспитатель:** Всю природу земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой природы и мир живой природы. Живая природа — движется, растёт, развивается, размножается, дышит, питается, умирает.

А сейчас ребята поиграем в игру «Живая и неживая природа».

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на задание вам надо зелёными кружочками отметить картинки, которые относятся к живой природе, а синими кружочками, которые относятся к неживой природе.



путешествие продолжается, на нашем пути встретятся разные герои сказок, животные, насекомые, они будут задавать вам разные вопросы, Вы готовы с ними поиграть?

**Игра называется «Слушай во все уши».**

Всех боится он в лесу:

Волка, филина, лису.

Бегает от них, спасаясь,

С длинными ушами... (заяц).

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем в игру «Назови с разной интонацией»

Вот тебе мяч. (Первый ребенок произносит слово «Заяц» радостно, мяч передается второму ребенку. Он произносит слово «Заяц» грустно, третий ребенок произносит слово удивленно, четвертый шепотом.)

Ребята, давайте определим, есть ли звук «А» в слове заяц. Как называют звуки, которые можно пропеть (Гласные) А звуки, которые нельзя пропеть? (Согласные) Где находится звук «А» в слове заяц: в начале, конце, середине слова?

- К нам поступила жалоба от обитательницы леса. (**Воспитатель читает записку.**)

«Сама знаю, что не красавица я. Окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то ещё камнем бросят. А за что? Не всем же быть красивыми. А польза от меня людям большая»

**Воспитатель:** Необходимо разобрать жалобу, назвать имя жалобщицы и ответить, обоснована жалоба или нет. Про кого идет речь?

И в лесу мы и в болоте,  
Нас везде всегда найдёте

На поляне, на опушке  
Мы зелёные ... (Лягушки.)

**Воспитатель:** Ребята, какая польза от лягушек? Как называют маленьких лягушек? (Лягушата.) С какого звука начинается слово «Лягушка».

. Ребята повторяйте за мной.

Ла-ла-ла – у меня пила (слова сопровождаются различными движениями рук)

Ло-ло-ло – все бело

Лы-лы-лы – нет пилы

Ал-ал-ал – пенал упал

Ол-ол-ол – я забил гол

**Воспитатель:**

Третий вопрос – загадка:

Мы, лесные жители,

Мирные строители,

Из иголок всей артелью

Строим дом себе под елью.

**Воспитатель:** О каких животных говорится в загадке? Какую роль они играют в природе?

Ребята, давайте слово муравей разделим на части: му - ра - вей. Сколько слогов в этом слове. Какую пользу приносят муравьи?

(Это полезное насекомое. Они являются санитарами леса; уничтожают огромное количество гусениц, собирают мелкий мусор в свой домик муравейник.)

**Воспитатель:** А сейчас ребята у нас привал. Давайте немножко отдохнём.

Обернитесь вокруг себя и превратитесь в медвежат.

#### **Физкультминутка:**

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили

Вот так, вот так – головой своей крутили (Поворачиваем голову вправо и влево)

Медвежата мёд искали

Дружно дерево качали

Вот так, вот так – дружно дерево качали (наклоны туловищем вправо и влево)

И в вразвалочку ходили

И из речки воду пили

Вот так, вот так и из речки воду пили (Наклоны вперёд)

А ещё они плясали! Дружно лапы поднимали!

Вот так, вот так кверху лапы поднимали! (Поднимаем попеременно ручки)

Вот болотце на пути! Как его нам перейти?

Прыг да скок! Прыг да скок! Веселей скачи дружок! (Прыжки вверх)

Как закончилась игра за работу нам пора.

**Воспитатель:** предлагаю поиграть в игру «Подбери нужное слово».

Сравнивая черты характера и качества человека с животным.

Трудолюбивый, как ... (муравей).

Смелый, как ... (лев)

Верный, как ... (собака).

Трусливый, как... (заяц).  
Хитрый, как... (лиса).  
Толстый, как... (медведь).  
Следующая игра «Какие звуки издают лесные жители».  
**(Воспитатель показывает картинки)**  
Медведь... (рычит, ревет, бормочет).  
Голубь... (воркует).  
Гусь... (гогочет).  
Лошадь... (ржёт).  
Лиса... (лает).

### **Рефлексия:**

**Воспитатель:** К сожалению, наше путешествие подходит к концу. Давайте еще раз оглянемся.

Посмотри, мой милый друг,  
Что находится вокруг?  
Небо светло-голубое,  
Солнце светит золотое.  
Ветер листьями играет,  
Тучка в небе проплывает.  
Поле, речка и трава,  
Горы, воздух и листва,  
Птицы, звери и леса,  
Гром, туман и роса,  
Человек и время года –  
Это все вокруг природа.

- Вам ребята понравилось сегодня путешествовать?
- А что вам больше всего запомнилось?
- Что вы узнали нового?
- В какие игры мы играли?

Воспитатель: Ребята, вы сегодня, очень старались, активно работали, мне с вами было интересно путешествовать. Спасибо вам большое. Я надеюсь, что вы всегда будете оберегать природу, станете ее настоящими друзьями и помощниками. Молодцы ребята!

Приложение 3

### **Тема: «Экологическая сказка».**

#### **Цель:**

-формировать умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему.

#### **Задачи:**

-Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

-Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

-Воспитывать эстетическое отношение к окружающей действительности.

**Оборудование:** конверт с письмом; карточки для проведения дидактических игр и для составления коллективного рассказа, аудиозапись «Голоса птиц»; круг с лентами; плоскостное изображение солнца по количеству детей.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром у двери в нашу группу я обнаружила конверт с надписью «Сказка». Хотите узнать, что за сказка там спряталась? Давайте откроем и прочитаем сказку.

**Воспитатель:** «Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца - Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтоб хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не беспокойтесь, у меня есть чудо, которое поможет победить холод!»

**Воспитатель:** «Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Но в конверте лежат еще карточки, на которых нарисованы лампочка, костер и солнце. Как вы думаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне? (Ответы детей – «Солнце» Если дети дают неправильный ответ, то воспитатель помогает им с помощью наводящих вопросов).

**Воспитатель:** «Действительно, Солнце – самое большое и доброе чудо. А еще оно какое? Давайте поиграем в игру «Сравни и назови», в ходе которой воспитатель начинает фразу, а дети должны ее закончить.

- Солнце желтое, как... (одуванчик).
- Солнце круглое, как... (мячик).
- Солнце ласковое, как... (бабушка, мама).
- Солнце румяное, как... (блинчик).

**Воспитатель:** «Ребята, как вы думаете, сказка закончилась? (Ответы детей). Конечно, нет! Как же Солнце помогло Весне? Что оно сделало, чтобы мир снова расцвел яркими красками? Воспитатель обращает внимание детей на то, что в конверте есть еще карточки.

**Воспитатель:** «Я, думаю, что эти карточки помогут нам с вами придумать продолжение сказки. Посмотрите внимательно на них и скажите: Как же Солнце помогло весне?» (дети рассматривают карточки с признаками ранней весны)

Ответы детей:

- Солнце стало ярче и теплее, стало пригревать.
- Начал таять снег.
- Потекли ручьи.
- Зазвенела капель.

**Воспитатель:** «А что же было дальше?»

Воспитатель выставляет карточки с изображением веток с набухшим и почками и лопнувшими.

Ответы детей:

- Вода напоила землю.
- На деревьях набухли почки, стали появляться листочки.

Воспитатель выставляет карточки с изображением первых цветов.

**Воспитатель:** «Но еще раньше, чем появились листочки, появились из-под снега первые цветы: подснежники, крокусы, мать-и-мачеха. А потом уже зазеленела молодая трава, и появились листья на деревьях. У нас под березой тоже появились первые цветы на проталине». (Воспитатель выставляет изображение березы весной)

**Воспитатель:** «А что же еще произошло весной? Появились насекомые. Какие?»

Ответы детей:

- Гусеницы.
- Жуки
- Муравьи
- Мухи

**Воспитатель:** «А как вы думаете, кто этому обрадовался?».

Ответы детей: «Птицы».

Звучит аудиозапись «Голоса птиц».

**Воспитатель:** «Закройте, пожалуйста, глаза и послушайте. Что вы слышите?» («Птичье пение»).

**Воспитатель:** «А вы знаете, как называются птицы, которые осенью улетаются, а весной возвращаются?» («Перелетные»).

(Воспитатель прикрепляет карточки с изображением перелетных птиц к изображению березы)

**Воспитатель:** «Посмотрите, на нашей березе сидят птицы? Каких перелетных птиц вы знаете?»

Ответы детей:

- Скворец.
- Жаворонок.
- Грач.
- Иволга.
- Трясогузка.
- Соловей.



### Физкультминутка:

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо.

(Наклоны вправо-влево.)

Ветер тише, тише, тише,  
(Присесть, спина прямая.)

Деревцо все выше, выше.  
(Встать на носки)

Раз, два - выше голова,  
(Поднять голову.)

Три, четыре—руки шире,  
(Руки в стороны.)

Пять, шесть—тихо сесть,  
(Сесть за парту.)

Семь, восемь—тень отбросим.  
(Два хлопка о парту.)

Сел на дерево скворец,  
И игре нашей конец.

(Дети громко проговаривают эти слова.)

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Четвертый лишний».

-Ласточка, грач, воробей, скворец. Ответы детей (воробей)

Сова, аист, голубь, снегирь (аист).

Грач, синица, ласточка, кукушка (синица).

Голубь, лебедь, цапля, журавль (голубь).

**Воспитатель:** Послушайте загадку:

«Тает снежок, ожил лужок, день пребывает, когда это бывает?»

Ответы детей:

**Воспитатель:** ребята, а какие месяцы отводятся в календаре весне? Перечислите названия весенних месяцев. Ответы детей (март, апрель, май). Узнать у детей, какой месяц? Послушайте, как в народе называли март (капельник, протальник) Почему, как вы считаете? Апрель- водолей. Май-травень, цветень.

**Игра «Распредели на слоги».**



Слова: ручей, капля, лужа, лист, лист, солнышко, туча, дерево, сосульки.

Воспитатель предлагает пройти к столам и взять маленький листок с надписью «Весна».

**Игра «Разбор слова»** Весна. Воспитатель задает детям вопрос: в слове весна сколько слов? Ответы детей (Одно). Весна это слово? А теперь возьмите простой карандаш и подчеркните прямой линией слово весна. Это обозначает, что слово весна целое слово. Сколько в этом слове букв? А теперь разделим это слово на слоги. Подчеркиваем. Сколько гласных звуков? Обведите красным карандашом. Сколько согласных звуков? Обведите синим карандашом.

#### **Рефлексия:**

**Воспитатель:** «Скажите, вы любите весну?» (Ответы детей) Сейчас каждый из вас будет говорить, за что он любит весну и вытягивать ленту из круга, лежащего на полу.

Дети произносят по предложению (Например: «Я люблю весну за веселую, звонкую капель» и т.д.) и вытягивают ленту.

**Воспитатель:** «Посмотрите, что у нас получилось? («Солнце») А вы – его добрые, умные лучики, от которых всем тепло и радостно».

Воспитатель вынимает и конверта бумажные солнышки и раздает и раздает им в благодарность от волшебника за то, что они помогли Весне победить холод.

Приложение 4

### **Тема: «Спасём природу!»**

#### **Цель:**

-воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.

#### **Задачи:**

закрепить знания детей о растениях и животных;

-закрепить знания и навыки поведения в природе;

- воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранения красоты и богатства родной природы.

**Оборудование:** заштрихованные буквы; цветные буквы слова ПРИРОДА; иллюстрации с изображением растений с недостающими элементами; иллюстрации к сказкам; иллюстрации «Правила поведения в природе»

#### **Ход занятия:**

На доске слово «ПРИРОДА» с заштрихованными буквами.

#### **Воспитатель:**

Ребята, случилась беда-злой волшебник «УРАГАН» заколдовал слово «ПРИРОДА». И теперь, мы с вами должны спасти природу. А для этого мы с вами отправляемся в уникальное, очень интересное и познавательное путешествие в мир природы. Вам на пути встретятся разные препятствия и трудные задания, справившись с которыми, вы получите буквы.

Собрав буквы, вы вернёте их в наше заколдованное слово и расколдуете «ПРИРОДУ».

-В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий.

-Как и в любом путешествии, вы должны помогать друг другу, а не винить других за неудачи и ошибки. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача!

-Итак, вы готовы?

**Воспитатель:** -Итак, прежде чем начать наше путешествие в мир природы, надо отгадать экологические загадки.

1. Его весной и летом

Мы

видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки. (Дерево)

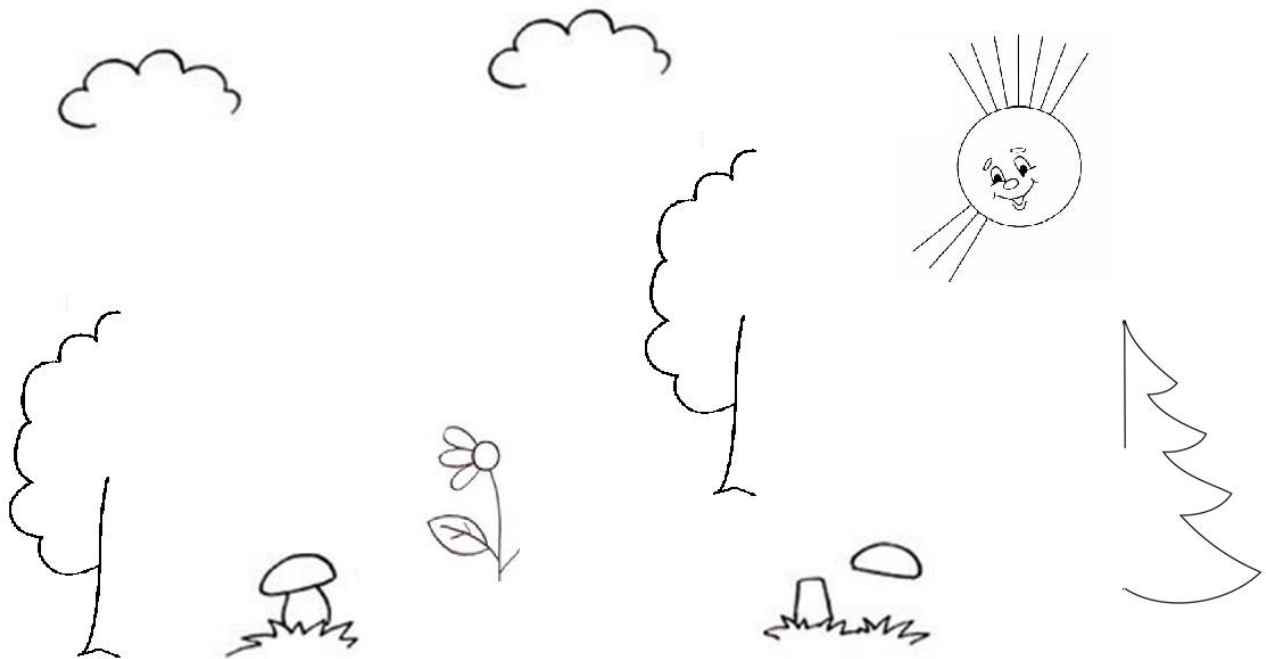
2. Скачет зверюшка:  
Не рот, а ловушка.  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка. (*Лягушка*).
3. У родителей и деток  
Вся одежда из монеток. (*Рыбы*)
4. Кругом вода,  
С утолением жажды беда. (*Море*)
5. Сверкает, моргает,  
Кривые копы мечет,  
Стрелы пускает. (*Молния*)

**Воспитатель:** -Все молодцы, проявили смекалку и сообразительность. А теперь нас ждет интересное путешествие и поиск пропавших букв. Итак,

### **1 Станция «Лесная поляна»**

**Воспитатель:**

- На этой станции мы должны дорисовать недостающие элементы лесной полянки: -цветы, листья, ствол деревьев и т.д., и назвать растения.



- Вы справились с этим заданием, и поэтому, получаете первую букву-букву «П».
- Дальше нас ждёт следующая станция...

### **2 станция «Птичья»**

- Ребята, вам надо выполнить несколько заданий, в которых говорится о птицах.

**Узнай по тени.**



- Молодцы, ребята, вы справились и со вторым заданием. И получаете вторую букву-букву «Р».

- А на нашем пути –небольшой затопленный участок. Нам надо перебраться через него. С помощью чего можно это сделать, ребята?

- Перебираться из затопленного места на сухой участок мы будем с помощью дощечек (газет), перекладывая их перед собой. Идут все по очереди.

- За это задание вы получаете букву «И» и продолжаем двигаться по нашему маршруту.

- На пути у нас станция...

### 3 Станция «Загадочная»

- Вам, дети, надо отгадать загадки и узнать, правильный ли ответ?

1. В лесу на одной ножке - Выросла лепёшка (*Гриб*).

2. Стоит на полянке В красном платье Татьяна, Вся в белых крапинках (*Мухомор*).

3. Мягко, а не пух, зелен, а не трава (*Мох*).

4. Не птичка, а с крыльями (*Бабочка*).

5. По полю рыщет, Телят, ягнят ищет (*Волк*).

6. Косой трус - Поскакал в лес (*Заяц*).

7. Ползун ползёт, иглы везёт (*Ёж*).

8. Летом гуляет, зимой в спячку залегает (*Медведь*).

- Ребята, вы получаете за отгаданные загадки букву «Р»

- Предлагаю продолжить наш путь и отправиться на станцию...

### 4 – Станция "Сказочная"

1. «Назовите сказку, в которой один из главных героев пострадал из-за несоблюдения санитарно-гигиенических правил» / «*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*»/

2. «Назовите сказку, в которой описывается уничтожение уникального растения по прихоти девушки». / «*Аленький цветочек*»/

3. «Назовите сказку об овоще – гиганте» / «*Репка*»/

4. «Назовите сказку, в которой описывается сбор первоцвета для букета» / «*Двенадцать месяцев*» /

5. «Назовите сказку, в которой рыба наделена способностью, не присущей ей на самом деле» / «*По щучьему велению*»/

- И с этим заданием вы справились отлично. Вы большие знатоки сказок. За выполнение этого задания вы получаете букву «О»

### Физминутка:

Мы по лугу прогулялись  
И немножко отдохнем. (Шагаем на месте.)  
Встанем, глубоко вздохнем.  
Руки в стороны, вперед, (Развели руки в стороны, вперед.)  
Чудеса у нас на свете:  
Стали карликами дети (Присели.)  
А потом все дружно встали,  
Великанами мы стали. (Встали.)  
Дружно хлопаем, (Хлопаем в ладоши.)  
Ногами топаем! (Топаем ногами.)  
Хорошо мы погуляли и немножко не устали! (Шагаем на месте.)

- Продолжаем путь к следующей станции. Она называется...

### **5 станция «Вопросы тетушки Совы»** (конверт с вопросами)

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (*Они не успевают дать семена*)
2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (*Замазать глиной рану*)
3. Главный враг леса. (*Пожар*)
4. Почему опасен пожар в лесу? (*Может загореться весь лес*)
5. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу? (*Люди*)
6. Какую пользу приносят дождевые черви? (*Рыхлят почву, улучшают ее плодородие*)
7. Может ли гриб съесть дерево? (*Гриб – трутовик превращает дерево в труху*)
8. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (*Птицам трудно находить корм под снегом*)
9. Пользу или вред приносят синицы зимой? (*Синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их*)
10. Почему нельзя убивать стрекоз? (*Они уничтожают много вредных насекомых*)
11. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (*Они являются кормом и лекарством для многих животных*)
12. Какую пользу приносят дождевые черви? (*Рыхлят почву, улучшают ее плодородие*)

- За выполнение этого нелёгкого задания вам вручается буква «Д».

- И наконец, осталось посетить последнюю станцию, которая называется...

### **6 станция «Безопасность в природе»**

- Ребята, перед вами картинки. На картинках изображены дети, которые находятся на природе. Посмотрите и скажите, что неправильно они делают, находясь на природе: в лесу, на реке, на лугу?





- Вы молоды, ребята. Вы получаете последнюю букву- «А».
  - Теперь мы сможем поставить все буквы на свои места. Посмотрите, слово «ПРИРОДА» опять ожило.
- Природа будет нас радовать ещё долгие годы, а мы будем её охранять и беречь!

Приложение 5

### Тема: «В царстве грибов и ягод»

Цель:

- расширить знания детей о грибах и ягодах лесов средней полосы России.

**Задачи:**

- Расширить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания;
- Пополнять и активировать словарный запас по теме «Грибы и ягоды»;
- Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие;
- Развивать общую и мелкую моторику, согласовывать речь с движением;

**Оборудование:** картинки грибов и ягод, картинка «По грибы».

#### Ход занятия:

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в лес.

Мы в лес шли, шли, на полянку пришли.

Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес...Что же мы видим в лесу? (грибы)

Грибы – это необычные растения, у них нет ни ветвей, ни листьев, ни цветов (рассматривание картинки). Что есть у грибов? Ножка, шляпка, грибница. Грибы размножаются спорами. Споры – это маленькие частицы, которые прячутся в шляпках грибов. Когда грибы созревают, споры падают на землю. Из спор вырастают молодые грибочки. Через корни – ниточки грибы получают из земли воду и полезные вещества. Людей, которые идут в лес за грибами называют грибниками. Съедобные грибы очень вкусные и полезные. Их можно варить, жарить, мариновать, сушить.

#### 1 Задание «Кто где растет»

У каждого гриба есть свой дом, где он растет. Белый гриб-боровик растет в сосновом и еловом лесу. Растут они семьями. В сосновом лесу растут маслята, шляпка у масленка скользкая, словно маслом смазана. Какой гриб мы нашли под осинкой? Какой гриб под березкой? А вот в густой траве выросли рыжие лисички, они растут семьями. Ай, а это что за чудо – пень? Весь усыпан грибами. Это опята, растут они большими семьями на пеньках.

На полянке мы увидели красивый гриб: красный с белыми пятнами. Это мухомор. Когда мухомор состарится, края его шляпки загнутся кверху и он превратится в блюдечко. Пройдет дождь, в блюдечке останется вода. Не простая – ядовитая. Напьется этой воды муха и погибнет. Поэтому и называют его мухомор.

Посмотрите внимательно на изображения грибов. Какие грибы здесь лишние и почему? (мухомор – он ядовитый).

- Какие еще несъедобные грибы вы знаете? (бледная поганка, ложные опята)

## **2 Задание «Соберём семейку»**

- Давайте подберем слова одной семейки к слову «гриб».

- Как ты назовешь маленький гриб? (грибок)

- Как можно назвать большой гриб? (грибище)

- Как называют суп из грибов? (грибной)

- Как называют человека, собирающего грибы? (грибник)

- Как называют корешки грибов? (грибница)

- Как можно ласково назвать гриб? (грибочек)

- Как называется начинка для пирога из грибов? (грибная)

- А сейчас мы немного отдохнём.

## **3 Пальчиковая гимнастика «За грибами»**

Топ-топ, пять шагов, в туесочке пять грибов.

Мухомор красный – гриб опасный.

А второй – лисичка, рыжая сестричка

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвертый гриб – сморчок, бородатый толстячок.

Пятый гриб – белый, ешь его смело.

## **4 Задание «Загадки-отгадки» (отгадываем и расставляем картинки)**

Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью.

Мудрый бородач-старик, житель бора - ... (боровик)

Я в красной шапочке расту среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту - зовусь я – ... (подосиновик)

На пеньке сидят братишки. Все - в веснушках шалунишки.

Эти дружные ребята называются ... (опята)

В лесу, на радость людям, среди молодых сосенок,

В блестящей темной шляпке растет грибок ... (масленок)

В платьях тонких на опушке водят хоровод подружки.

Платья – шелк в полоску: красный, белый, розовый, атласный.

В день осенний на опушке как красавы, вы ... (волнушки)

Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.

Очень дружные сестрички – золотистые ... (лисички)

Возле леса на опушке, украшая темный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый ... (мухомор)

Посмотрите-ка, ребята: тут лисички, там – опята

Ну, а это на полянке ядовитые ... (поганки)

### **Физминутка:**

Мы по лесу ходим,

Грибочки находим.

Мы наклонимся, сорвем,

И в корзинку их кладем.

Мы по лесу ходим,

Ягодки находим.

Мы наклонимся, сорвем,



И в корзинку их кладем.

### **5 Задание «Ягоды»**

Ягоды – это небольшие сочные плоды кустарников и травянистых растений. (рассматривание картинки). Что есть у ягод? Корень, стебель, листочки и плоды. Земляника любит много света, поэтому ее можно найти на солнечных полянках. Бруснику собирают на высохших болотных кочках. Клюква растет на болоте. Малина на высоких кустах, в малиннике.

- Где растут ягоды? (в лесу, на деревьях, на кустах, на низеньких кустиках, на болоте)

- Как называются ягоды, которые растут в лесу? (лесные)

Отгадайте загадки:

А имя дала мне родная земляца. (Земляника)

Осень в сад к нам пришла,

Красный факел зажгла,

Здесь дрозды, скворцы снуют,

И, галдя, его клюют. (Рябина)

На колючих стеблях длинных,

Зреет черная малина.

Хоть вкусна, но очень дика,

И зовется ... (Ежевика)

Я красна, я кисла,

На болоте росла,

Дозревала под снежком,

Ну-ка, кто со мной знаком? (Клюква)

Была зеленой, маленькой,

Потом я стала аленькой.

На солнце почернела я,

И вот теперь я спелая. (Черника)

- Что можно приготовить из ягод? (компот, кисель, морс, пирог, желе, сок, варенье)

- С какой начинкой получатся пироги из ягод? (с ягодной)

- Из малины получится начинка какая? (малиновая)

- Из брусники - ... (брусничная)

- Из черники - ... (черничная)

- Из земляники - ... (земляничная)

- А какое варенье получится из ягод?

Из малины – малиновое варенье

Из черники – черничное варенье

Из земляники – земляничное варенье

Из клюквы – клюквенное варенье

Из брусники – брусничное варенье и т.д.

- Ребята скажите, какая ягода?

Клюква какая? (Красная, кислая, мелкая, полезная.)

Малина какая? (Красная, крупная, сладкая, сочная, вкусная, полезная.)

Черника какая? (Синяя, сладкая, мелкая, вкусная, полезная)

#### **Рефлексия:**

- Вот и подошло к концу наше путешествие в лес. Дарю вам свой кузовок: много ягод и грибов, которые мы собрали. Приходите еще в гости в лес, но запомните простые правила поведения, сбора ягод и грибов:

- не срывать, не топтать ядовитые грибы – они нужны лесным обитателям.

- срезать грибы аккуратно, чтобы не повредить грибницу.

- не вырывать кустики ягод.

- собирать только знакомые ягоды и грибы.

## Тема: « Экологическая экспедиция. Безударная гласная»

### Цель:

-привлечь внимание учащихся к проблеме раздельного сбора мусора

### Задачи:

- повторить понятие «экология», правила поведения человека в лесу, орфограмму безударная гласная,
- обогащать словарный запас,
- способствовать воспитанию экологической культуры учащихся.

**Оборудование:** ватман; картинки с изображением планеты Земля, условными экологическими обозначениями; индивидуальные карточки.

### Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

В нём живёт моя семья:

Папа, мама, брат и я.

В нём четыре стенки, крыша

И труба ещё повыше. (дом)

- У каждого человека есть свой родной дом. А у всех людей вместе имеется общий дом?

Какой?

- Планета Земля – наш общий дом. Над головой у нас голубая крыша – небо, под ногами общий пол - земная поверхность, всех нас обогревает великая лампа – солнце. ( воспитатель приклеивает в центре ватмана изображение планеты).

-Наша планета – прекрасный дом для всего живого. Но этот дом нужно беречь и любить . И помогает нам в этом наука «экология». ( Экос – дом, убежище, логос – наука).

-Экология – это наука о связи живых существ со средой обитания, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. ( На ватмане появляется ещё одно изображение о том, что такое экология.)

### Воспитатель:

-А что такое экспедиция? (Это дальнейшее путешествие с научной целью)

- Ребята, как вы думаете, кем мы сегодня поработаем? (Юными экологами)

- Вы сегодня поработаете в роли юных экологов. А кто такие экологи? (Люди, защищающие природу. Они учат нас бережно относиться к миру природы).

### Воспитатель:

-Сейчас у нас будет работа по индивидуальным карточкам.

Кто такие экологи?

Экологи - это люди, которые защищают пр..роду. Они учат нас бережно отноиться к миру пр..роды: к в..де, з..мле и воздуху, к растениям и гр..бам, к насекомым, рыбам, птицам, зверям.

- Что нужно сделать в этих карточках?

-А должен ли эколог быть грамотным человеком?

-Кто из вас догадался, какую орфограмму мы должны повторить?

Сформулируйте цели урока:

- поработать юными экологами и повторить орфограмму безударная гласная в корне слова.

### Физминутка:

Я иду и ты идешь — раз, два, три. (Шагаем на месте.)

Я пою и ты поешь — раз, два, три. (Хлопаем в ладоши.)



Мы идем и мы поем — раз, два, три. (Прыжки на месте.)  
Очень дружно мы живем — раз, два, три. (Шагаем на месте.)

**Воспитатель:**

Ребята, догадайтесь, куда мы попали? Воздух свежий. Кругом деревья, кусты. Вдохните в себя несколько глубоких глотков воздуха. Как хорошо!

Давайте вспомним правила поведения в лесу. С помощью значков сформулируйте правила поведения в лесу.

- Берегите муравейники. Не разоряйте их. (Подсчитано, что семья из одного муравейника за сутки уничтожает 10 -30 тысяч насекомых, из которых около 80 процентов являются вредителями.
- Не подходите близко к гнёздам птиц. Не разоряйте птичьи гнезда!
- Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы нужны природе!
- Не рви цветы!
- Не лови бабочек и других насекомых!
- Не разжигай костёр!
- Не лови и не уноси домой диких животных!
- Не шуми в лесу!

**Воспитатель:**

- Ребята, я бы хотела обратить ваше внимание на знак «Не мусорить» (знак приклеивается на ватман)

**Информация о разложении мусора.**

Мусор содержит вредные вещества для здоровья человека и окружающей среды. Наиболее опасным для человека является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле очень, очень долго.

Опасными являются некоторые виды пластмасс. Пластмассовые бутылки разлагаются на половину меньше чем стекло. Металлические банки могут разлагаться от 80 до 100 лет. От 10 до 20 лет будут разлагаться брошенные в лесу полиэтиленовые пакеты и резиновые вещи. Деревянные, картонные и бумажные предметы разлагаются быстро, но их лучше закапывать, чтобы они не портили внешний вид природы.

Пищевые отходы (шкурки, очистки, огрызки) разлагаются очень быстро и они даже полезны для природной среды, так как передают почве питательные вещества. Но их тоже не надо разбрасывать, а лучше закапывать.

**Воспитатель:**

**Следующее задание-игра.** «Наполни мусорные контейнеры». Условия игры: каждый ученик из конверта вынимает картинку с изображением пищевых, бытовых и т.д. отходов, на которых с обратной стороны задание, выполнив которое он может выбросить свой мусор, сравнив ответ с эталоном. 3 контейнера ( 1- пластик, 2 – стекло, металл, 3- бумага) предварительно изготавливаются из картона. 2 ученика должны получить картинки пищевых отходов. Проблемный вопрос: что делать с пищевыми отходами? ( закопать, компостная яма).

**Рефлексия:**

Ребята, я вам раздаю 3 изображения ладошки (красное, жёлтое и зелёное).

- Если вы согласны с тем, что мы не будем засорять нашу планету, будем бережно к ней относиться , приклейте зелёное изображение ладошки, если есть сомнения – жёлтый, если не согласны – красный.

Вокруг изображения планеты ученики наклеивают свои ладошки.

**Тема: «Первые весенние цветы»****Цель:**

- Дать представление об изменениях в жизни растений весной. Рассказать о разнообразии растений, пользе, которую они приносят человеку, необходимости охраны растительного мира нашей Родины.

**Задачи:**

- Развивать умение точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.
- Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.
- Расширять знания детей об окружающей действительности; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщения.

**Оборудование:** таблицы, рисунки, плакаты, иллюстрации по теме.

**Ход занятия:****Воспитатель:**

- Сегодня на уроке мы поговорим об изменениях в природе с приходом весны, о разнообразии весенних растений-цветов, о необходимости их охранять и беречь. Одновременно будем повторять все изученные ранее орфограммы, работать над распознаванием рода, числа имен прилагательных, обобщим значение имени прилагательного в нашей речи.

- Сейчас наступило прекрасное время года – весна. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Недаром поэты называют весну «утром года».

- Весна приходит к нам не одна, а со своими друзьями. Угадайте, кто они?

По тонкой нитке ручейка

Сбежал с пригорка снег.

И на пригорке вдруг цветок

Раскрылся раньше всех.

(Подснежники)

**Воспитатель:**

-Правильно, это подснежник – первый весенний цветок. А это что за цветок?

А я цветочек желтенький

С зеленым стебельком.

Раскроюсь утром ранним,

Закроюсь вечерком.

(Одуванчик)

**Воспитатель:**

-Это тоже один из первых весенних цветов.

Дети записывают предложение:

**Первый весенний цветок – нежный подснежник.**

**Воспитатель:**

С помощью какой части речи показано своеобразие цветка?

**Ответы детей:** Нежный – имя прилагательное.

**Воспитатель:**

Что такое имя прилагательное? Что оно обозначает? На какие вопросы отвечает? С какой частью речи связано? Дети отвечают на вопросы.

**Воспитатель:**

- Какие весенние месяцы вы знаете?

**Дети:**

- Март, апрель, май.

**Воспитатель:**

Апрель – месяц последнего снега и первых цветов. Именно в апреле на проталинах зацветают весенние первоцветы: мать-и-мачеха, голубая пролеска, чистяк, ветреница, медуница, хохлатка.

#### **4. Рассказ о весенних цветах.**

- Сегодня мы поговорим о первых весенних цветах – первоцветах. Это первые цветы, которые появляются после холодной зимы, когда еще даже не везде растаял снег. Первоцветы вырастают быстро, цветы их скоро превращаются в плоды с семенами, а корни и луковицы растут и накапливают силу на будущую весну. Летом первоцветы увядают. Кажется, что растения погибли, но они спят и готовятся к новой весне.

За сладкий, медовый на вкус сок растения называли медуницей. Еще ее называют пахучей, т.е. душистой и ароматной.

Листья у растения мать-и-мачеха снизу пушистые и мягкие. Они как бы согревают, ласкают, словно руки мамы. А сверху листья блестящие и холодные, словно руки злой мачехи.

А эти цветы – ярко-голубые звездочки. Они растут на лесных полянах, опушках и в перелесках. Поэтому и называли растение перелеской.

Стоит подуть даже слабому ветру, как закачаются на тоненьких стебельках белые цветки. Поэтому растение называли ветреницей. Ох, и хитрая эта ветреница. Стоит небу нахмуриться и собраться дождем, как цветки-снежинки закрываются. Но лишь солнце вновь приласкает землю своими лучами, цветы оживают, опять начинают кивать головками мягкому весеннему ветерку.

Хохлатка – маленькое растение с чудесными сиреневыми цветками, собранными в густую кисть. Присмотришься – у каждого цветочка длинный вырост, как будто хохолок.

А самый храбрый из первоцветов – подснежник.

«Цветок весны, идущий к нам по снегу,-

Простой цветок, но сколько он несет

Добра и радости, и счастья человеку!»

Древняя легенда рассказывает о нем.

«Когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел сильный снег, и Еве было очень холодно. Тогда несколько снежинок, желая утешить ее, превратились в цветы. Увидев их, Ева повеселела, у нее появилась надежда на лучшие времена. Поэтому подснежник – символ надежды».

А русская легенда утверждает, что однажды Старуха Зима со своими спутниками Морозом и Ветром решила не пускать на землю Весну. Но смелый Подснежник выпрямился, расправил лепестки и попросил защиты у Солнца. Солнце заметило Подснежник, согрело землю и открыло дорогу Весне.

А теперь послушайте сказку о подснежнике.

Пригрело ласковое солнышко, растопило потемневший снег. Появились лужицы, а на поляне, под деревом, снег не растаял, а только в одном месте проклюнулся. И из этой луночки через день вырос цветок. Синий-синий и очень тонкий. Родился цветок под снегом, вот его и называли «подснежник».

Дети рассматривают картинки первоцветов.

#### **Физминутка:**

На лугу растут цветы

Небывалой красоты (потягивание руки в стороны)

К солнцу тянутся цветы

С ними потянись и ты (потягивание руки вверх)

Ветер дует иногда только это не беда (дети машут руками, изображая ветер)

Наклоняются цветочки

Опускаются лепесточки, (наклоны)

А потом встают и по-прежнему цветут.

**Воспитатель:** Улыбнулось из-за тучи весеннее солнышко. На лесных полянах расцвели такие тонкие, простые и милые подснежники. Земля наряжается в праздничный наряд. А чтобы нарисовать красоту нашей природы, родного края, какую часть речи мы должны использовать в своем описании?

(Прилагательные)

**Воспитатель:**

-Вставьте в предложения подходящие имена прилагательные.

**Наступила... весна.**

**... подснежниками покрываются ... поляны.**

**Воспитатель:**

-Многие первоцветы стали сегодня редкими. Они занесены в Красную книгу. «Красной» она называется потому, что красный цвет – сигнал опасности. Стоит ли губить растения из-за нескольких дней красоты?

(Нет)

**Воспитатель:**

Правильно. Ведь недаром говорится: «Поймала я бабочку - она погибла, сорвала я цветок - он увял, и тогда стало понятно - к красоте можно прикоснуться лишь сердцем. Прикасаясь руками, мы губим красоту, природу!»

Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

#### **Рефлексия:**

- Ребята, Давайте пообещаем не срывать ни полевые, ни луговые, ни лесные цветы. Пусть они цветут и благоухают, радуют людей своим запахом и ярким нарядом. Запомните правило: «Находясь на природе, нельзя срывать растения для букетов. Можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком».

- Посмотрите на плакат.

Я должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать!

- О чем говорится в этом стихотворении?

**(Ответы детей)**

-Если будем по-настоящему, серьезно заботиться о природе, мы станем добрее.

Приложение 8

### **Тема: «Мы – друзья природы»**

**Цель:**

-Расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах).

**Задачи:**

-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

-Развивать диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы.

-Учить детей употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, использовать многозначные слова (иголка), подбирать однокоренные слова.

**Оборудование:**

—Звуки леса, птиц, шум воды, камни с цифрами, мусорные пакеты, бумага для рисования, карандаши, мелки, фломастеры.

### Ход ЗАНЯТИЯ:

#### Воспитатель:

-Ребята сегодня мы с вами поговорим о природы. Как вы думаете, что такое природа?

ДЕТИ: Природа-это всё то, что нас окружает и не создано руками человека.

Воспитатель: верно. Кроме того мы сами тоже часть природы, как и животные и насекомые и рыбы и растения. Мы дышим с ними одним воздухом, пьем воду и получаем пищу, значит мы можем назвать их нашими братьями.

Воспитатель: Утром мне по электронной почте пришло необычное письмо. Сейчас я вам его прочитаю.

«Дорогие друзья! Я обращаюсь к вам с просьбой о помощи!

**К нам в лес попали люди, которые не знают правил поведения на природе и не понимают их важность. Они натворили много бед! Пострадали рыбки в речке, муравьишки среди сосен и другие зверята в лесу. Помогите навести порядок, спасите братьев ваших меньших!**

**Матушка природа»**

Вот такая беда приключилась. Ну что ребята, хотите отправиться в гости к матушке природе и помочь навести там порядок?

Но прежде чем отправляться туда, нужно вспомнить правила поведения на природе. Ребята, что нельзя делать на природе?

(ответы детей)

1. Слушать громко музыку.
2. Бросать мусор.
3. Топтать и рвать цветы.
4. Мыть машины.
5. Ловить жуков и бабочек.
6. Разводить огонь.
7. Разорять муравейники.
8. Не рвать паутины.
9. Не лезть в птичьи гнёзда.
10. Не трогать детёнышей.
11. Не вырезать на деревьях.

#### Воспитатель:

- Молодцы, вы всё знаете. Теперь мы готовы отправиться в гости к Матушке природе? Давайте попросим ветерок помочь нам. Возьмёмся за руки, закроем глаза и дружно скажем: Ветерок подуй сильней, унеси нас в лес скорей.

### КАРТИНКА ЛЕСА.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, мы сами в лесу. Давайте пойдём по тропинке и поищем пострадавших. А вот и речка, а в ней и рыбки о которых говорилось в письме. (картинка). Посмотрите какие они грустные! Ребята как вы думаете почему?

(Вода в реке грязная)

#### Воспитатель:

-А как она такой стала? Посмотрите, что это?

Дети: Это завод и свалка.

Воспитатель: Правильно. Одна труба берёт на завод чистую воду, а другая сливает в неё грязную. Талые воды со свалки стекают в реку и загрязняют её. Что мы можем посоветовать людям, чтобы река не загрязнялась.

(Перерабатывать отходы)

**Воспитатель:** Правильно. Завод должен построить очистные сооружения, а свалку нужно убрать и переработать мусор.

#### **Физминутка:**

К речке быстрой мы спустились, (шагаем на месте)

Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на поясе).

Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились (встряхиваем руками).

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс (круги двумя руками вперед).

Одной, другой – это кроль (круги руками вперед поочередно).

Все, как один, плывем как дельфин (прыжки на месте).

Вышли на берег крутой (шагаем на месте)

И отправились домой.

**Воспитатель:** Ребята давайте вспомним, кому ещё была нужна наша помощь?(Муравьям)

– Что можно сказать про муравьишек? Какие они?

(ответы детей) - Маленькие, трудолюбивые, сильные, они могут поднять палочку, которая больше их в несколько раз.

**Воспитатель:**

- Иногда случается так, что муравей далеко уходит от домика и сбивается с пути. Тогда он бросается туда-сюда, останавливается и бежит, он разыскивает дорогу. Что же помогает ему найти дорогу? Муравьи определяют, куда идти по запаху. Но не только по запаху. Оказывается, что муравьи обладают очень хорошей памятью. Они запоминают, что расположено около домика, какие деревья, цветы, кустарники, так находят дорогу домой. По запаху они отличают чужих муравьёв от своих и не терпят, когда к ним заползает чужой муравей. Как называется дом у муравьёв? Муравейник) А из чего он сделан? И где находится?(Из палочек и хвойных иголочек, среди деревьев)

**Воспитатель:**

- Дети, какую пользу приносят муравьи? (ответы детей)

**Воспитатель:**

- Муравьи помогают птицам, они опускаются на муравейник, вытягивают крылья итак сидят несколько минут. Муравьи ползают по птице, выделяют кислоту и ей уничтожают вредных насекомых, которые кусают птицу.

– Ой, беда, беда, беда

Пропала муравьиная нора,

На муравейник кто-то наступил,

Потом камнями завалил!

Ребята, давайте муравьям поможем,

Камни снова на тропинку сложим. (слово муравейник разделен на слоги, это камни, нужно собрать слово)

**Воспитатель.:**

– Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьишкам восстановить их тропинку.

Давайте выполним следующее задание «Нарисуй дом муравья»

Но ещё муравьишкам нужен новый дом. Я предлагаю каждому из вас нарисовать, красивый муравейник, а муравьишки потом выберут себе дом по душе.

(ДЕТИ ПРОХОДЯТ К СТОЛУ, ВЫБИРАЮТ БУМАГУ, КАРАНДАШИ ИЛИ ВЛОМАСТЕРЫ ЛЮБОГО ЦВЕТА.)

**Воспитатель:**

-Отлично, вы замечательно справились! Посмотрите муравьи довольны.

–А теперь пойдём дальше, что-то ещё случилось в этом лесу. (Картинка леса в мусоре) Посмотрите внимательно.

**Воспитатель:**

-Он и правда печальный какой-то стоит. Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут. Что же с ним случилось, ребята, как вы думаете?

(ответы детей)

Люди на природе отдыхали,

Веселились, загорали.

И не думая, бросали

И обертки от конфет,

И разорванный пакет,

И коробочки от сока,

От банана кожуру,

От орехов скорлупу.

— Дети, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? (ответы детей). А как мы можем помочь лесу? (собрать мусор в пакеты).

Давайте-ка с вами его уберём. (дети собирают мусор в пластиковый мешок, чтобы потом отнести его в мусорный бак). А позже я выброшу мусор в мусорный бак.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ну вот мы всем и помогли.

Посмотрите ребята, а у нас опять по электронной почте пришло письмо .

**«Дорогие ребята, спасибо вам за помощь! Вы навели порядок в нашем лесу и позаботились о моих детях! Теперь я вижу, что вы мои настоящие друзья. Я официально назначаю вас защитниками природы и высылаю вам эмблемы. До новых встреч!**

**Матушка Природа»**

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емва

Программа  
дополнительного образования «Очумелые ручки»  
для обучающихся  
в условиях реализации  
ФГОС ОВЗ

Программу составила:  
воспитатель Евгращенко О.И.

2023



## **1. Пояснительная записка**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", возникает необходимость привлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социум, с целью дальнейшей адаптации и интеграции их в современных условиях.

Образовательная программа “Очумелые ручки” по содержательной, тематической направленности является художественно-эстетической; по функциональному предназначению - прикладной; по форме организации – кружковой. Предназначена для детей 10-15 лет коррекционной школы. Занятия проводятся 1 час в неделю.

Неотъемлемой частью коррекционно-воспитательного процесса является эстетическое воспитание и развитие творческих способностей детей. Развитие мелкой моторики и координации движений руки - важный момент в работе педагога кружка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Поэтому необходимо уделять внимание упражнениям, способствующим развитию умелости рук.

В течение обучения, обучающиеся овладевают работой с пластилином, с природными материалами, бумагой и картоном, с текстильными материалами (нитками). Любая поделка требует выполнения трудовых операций в определённой последовательности, а значит, учит детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы.

В процессе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Работа с различными материалами способствует формированию таких качеств как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, воспитывает аккуратность, усидчивость, то есть способствует развитию личности ребёнка.

### **Цели:**

- эстетическое развитие обучающихся;
- формирование практических трудовых умений и навыков в обработке различных материалов;
- развитие индивидуальных творческих способностей в процессе изготовления поделок из различных материалов;
- создание условий для успешной социализации обучающихся.

### **Задачи:**

#### **1. Образовательные**

- формировать начальные технологические знания, умения и навыки по обработке различных материалов;
- формировать знания о различных материалах и их свойствах;
- формировать умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- обучать планировать свою деятельность в изготовлении поделки.

#### **2. Коррекционно-развивающие**

- развивать творческие способности обучающихся;
- корректировать мелкую моторику рук;
- развивать пространственное мышление, техническое и логическое мышление, глазомер;
- развивать способность самостоятельно планировать свои действия и выполнять изделия.

#### **3. Воспитательные**

- воспитывать уважительное отношение к результатам труда;
- воспитывать интерес к творческой и досуговой деятельности, к разным видам труда;
- воспитывать способность сотрудничества в коллективной деятельности;

- воспитывать активность, инициативу;
- воспитывать трудолюбие, психологическую готовность к труду, дисциплинированность, настойчивость.

**Актуальность** программы заключается в том, что в процессе занятий осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении трудовых заданий. Учебный материал подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей.

На занятиях предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной (пластилином);
- работа с природными материалами;
- комбинированные работы с разными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с подручными материалами;
- работа с текстильными материалами (нитки).

#### **Основные принципы программы.**

Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

#### **2.Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Положение «О рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов» ГОУ РК «СКШИ № 1» г. Емвы.

#### **3.Организация образовательного процесса.**

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения. Как правило, сочетаются словесные, наглядные и практические методы работы. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретический материал дается в начале занятия в форме беседы и сопровождается вопросами к детям. Объясняется технологический процесс изготовления работы, её особенности. В практической части занятия дети подготавливают материал для работы.

Практика является естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных обучающимися. Практическое задание объясняется доступно, четко формулируется цель и задачи занятия. Объяснение закрепляется показом наглядного материала.Опора на практические действия вызывает у ребенка желание выполнить задание, способствует формированию соответствующих навыков и умений, а также самоконтролю на основе правил задания.

Для преодоления обучающимися затруднений в процессе работы педагог оказывает в зависимости от интеллектуально-эмоциональных возможностей детей и разные виды помощи.

Это:

стимулирующая помощь (воздействие взрослого направлено на активизацию собственных возможностей ребенка для преодоления трудностей);

эмоционально-регулирующая помощь (оценочные суждения взрослого, одобряющие или порицающие действия ребенка);

направляющая помощь (организация умственной деятельности ребенка, при которой все ее компоненты осуществляются им самостоятельно, взрослый лишь направляет действия ребенка).

В конце работы ребенок получает определенный вещественный результат. Создается благоприятная обстановка для того, чтобы научить детей оценивать свою собственную работу, сравнивать полученный результат с заданным образцом или работами других детей.

Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям учитываются возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

Младшие школьники быстро утомляются. Чем младше ребенок, тем больше времени отводится выполнению практических заданий. Отдельные части занятия не должны быть затянуты по времени.

Методы обучения в начале учебного года с учетом знаний, практических навыков, получаемых на занятиях, отличаются от методических приемов, используемых в конце периода обучения.

В начале года педагог дает основы технологии изготовления простых работ, направляет деятельность обучающихся на правильное выполнение различных операций, следит за их качеством.

Постепенно ребята приучаются выполнять работу самостоятельно, используя накопленные знания, проявляя свою выдумку, фантазию и воображение. В поделке должно ощущаться авторство самого ребенка.

Постоянно развивая интерес обучающихся, педагог стремится выбирать такую форму занятий, при которой предоставляется возможность самостоятельного творческого подхода к переработке моделей или созданию новых образцов.

Выполнение заданий в группе иногда проходит неравномерно. Поэтому руководитель проводит индивидуальную работу с обучающимися, дополнительно объясняя задание, помогая его выполнить.

#### **Ожидаемые результаты:**

овладение практическими и теоретическими навыками работы;

умение обучающихся творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, не копировать чужие изделия, избегать шаблонности мышления, применять полученные сведения при изготовлении работ;

умение работать в коллективе, умение сопереживания и помощи, взаимовыручки и поддержки, самоорганизация в групповой работе;

развитие внимания, памяти, воображения.

удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью объединения.

#### **4. Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

у обучающегося будут сформированы:

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

обучающийся научится:  
 планировать свои действия;  
 осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  
 адекватно воспринимать оценку учителя;  
 различать способ и результат действия.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  
 высказываться в устной и письменной форме;  
 анализировать объекты, выделять главное;  
 осуществлять синтез (целое из частей);  
 проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  
 устанавливать причинно-следственные связи;

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

обучающиеся смогут:

договариваться, приходить к общему решению;  
 соблюдать корректность в высказываниях;  
 задавать вопросы по существу;  
 контролировать действия партнёра.

**Предметные результаты**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила т\б;</li> <li>- название и назначение ручных инструментов, приспособлений;</li> <li>- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- виды материалов;</li> <li>- последовательность трудовых действий: разметка, резание, сборка, отделка, окрашивание;</li> <li>- способы разметки: сгибание и по шаблону;</li> <li>- способы соединения: клей, нитка, тонкие веревочки;</li> <li>- виды отделки: раскрашивание, аппликация, декорирование объемными материалами;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила т\б;</li> <li>- название и назначение ручных инструментов (показывать и называть частично с помощью учителя);</li> <li>- правила обращения с колющими и режущими инструментами (соблюдать в процессе работы);</li> <li>- виды материалов (узнавать, называть с помощью учителя);</li> <li>- последовательность несложных трудовых действий: разметка (с помощью складывания), резание (бумаги и картона), сборка (клеем), окрашивание;</li> <li>- разметка сгибанием;</li> <li>- виды отделки: раскрашивание, аппликация;</li> </ul>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образец изделия;</li> <li>- организовывать свое рабочее место в соответствии с видом работы, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;</li> <li>- различать материалы по их назначению;</li> <li>- выполнять доступные практические задания с опорой на схему, образец и др.;</li> <li>- самостоятельно соединять детали с помощью клея, проволоки, ниток, тонких веревочек;</li> <li>- безопасно использовать и хранить колющие и режущие инструменты;</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать с помощью учителя образец изделия;</li> <li>- организовывать рабочее место, следить за порядком на столе, убирать по окончании работы материалы и инструменты;</li> <li>- подбирать материалы в соответствии с образцом изделия;</li> <li>- с помощью учителя выполнять доступные практические задания с опорой на образец;</li> <li>- с помощью учителя соединять детали с клеем, нитками, тонкими веревочками;</li> <li>- безопасно использовать и хранить колющие и режущие инструменты</li> </ul>
--	--

### **5. Условия реализации программы**

Занятия предназначены для учащихся 10-15 лет.

#### **Виды и формы организации учебного процесса:**

фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

#### **Формы и режим занятий**

Срок реализации программы 31 мая-24 июня 2023г. Количество часов в неделю - 1 час.

Продолжительность занятия – 40 мин.

#### **Формы контроля в процессе обучения:**

Личностные достижения, творческие работы, выставка работ, участие в конкурсах.

### **6. Содержание обучения.**

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Виды бумаги и картона. Цветораспознавание бумаги. Инструменты. Техника безопасности. Шаблон и линии разметки. Сгибание и разгибание, разрывание по прямым линиям. Изготовление фигурных флажков: елочки. Изготовление книжки по образцу. Аппликация. Орнамент в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме, цвету (круг, квадрат, прямоугольник).

Картон. Назначение. Вырезание треугольника, круга, квадрата.

Поделки из картона и бумаги по образцу: пригласительный билет, поздравительные открытки к празднику на выбор.

#### **Работа с пластилином.**

Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований. Знакомство с материалами для лепки «Пластилин». Организация рабочего места. Инструменты. Лепка из пластилина. Разминание, отщипывание кусочков пластилина. Лепка по образцу предметов посуды: чайник, чашка, ложка, вилка, нож. Составление композиции. Лепка по образцу предметов овальной формы. Лепка по образцу сказочных персонажей. Смешивание цветов. Лепка по образцу.

### **Работа с природными материалами**

Заготовка природных материалов. Техника безопасности при работе. Свойства природных материалов. Способы крепления. Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных цветков и веточек, составление композиции. Составление сюжетной картины из засушенных листьев, цветов и веточек. Изучение основных признаков и свойств камней и песка. Составление композиции. Использование зерна в художественном творчестве. Композиция из природных материалов

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Организация рабочего места. Виды материалов для комбинированных работ. Техника безопасности. Фактура материалов. Сочетаемость. Использование инструмента пинцет. Использование горячего клея или силикатного клея. Выполнение поделки из нескольких деталей. Оформление панно.

### **7.Календарно-тематическое планирование кружка**

- 1.Берегите природу.
- 2.Животные Севера.
- 3.Картина из фруктовых косточек.
- 4.Загадочные шишки.
- 5.Превращение шишки.

### **8.Критерии оценки достижения обучающихся**

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, выставка работ, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами, фотографирование работ для фотоальбома лучших работ кружка.

Завершением обучения является итоговая выставка, призванная показать достижения детей за год. Лучшие изделия отбираются для участия в конкурсах, выставках и фестивалях.

### **9.Используемое оборудование:**

1. Компьютер, медиапроектор.
2. Клеенки, досточки, салфетки.
3. Материалы для работы: пластилин (или глина); цветная бумага, картон, нитки, ткань, атласные ленты, природные материалы (крупа, ракушки, желуди, высушенные листья и цветы, веточки, песок, камни), бросовые материалы (пластиковая посуда), проволока;
4. Инструменты: иглы, булавки, ножницы, пинцеты, клей.

### **10.Учебно-методическое обеспечение программы**

- 1.Мальшева А.Н. «Аппликация»
- 2.Павлова Н.П. «Трудовое обучение в коррекционной школе VIII вида.Москва. Просвещение,2013
- 4.Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате: Пособие для учителей и воспитателей. М: Просвещение, 1983. - 104 с.
5. Худенко Е. Д., Г. Ф.Гаврилычева, Е. Ю.Селиванова. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.-2-е изд. испр. и доп.-М.:АРКТИ,2006
7. <https://kopilkaurokov.ru>

### «Берегите природу»

Цель:

вызвать интерес к природе и проблеме её охраны.

Программные задачи:

- формировать знания детей о способах охраны окружающей среды;
- расширять и обогащать знания о природе, правила поведения в ней;
- совершенствовать умение детей выразительно читать стихи, воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам;
- развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения;
- формировать экологическую культуру у детей;
- активировать словарный запас: загрязнение, ядовитые вещества отходы, макулатура, бытовые отходы, пластмасса и т.д.;

Наглядный материал:рюкзак, принадлежности для похода, различный бытовой мусор (банки, бутылки, бумага), карточки по правилам поведения на природе, волшебный мешочек с разными листочками от деревьев, лепестки цветов, картины с разными видами природы.

#### Ход занятия

Воспитатель под музыку входят в зал.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, милая земля,

Здравствуйте, мои друзья!

Воспитатель: Ребята, что такое природа?

Дети: Это лес, деревья, реки, моря, земля, воздух.

Воспитатель: Да, ребята, это поля и луга, солнце и небо, почва и воздух, все птицы и животные тоже часть природы. Ребята, а для чего человеку нужна природа?

Дети: любоваться, отдыхать, собирать ягоды и грибы.

Воспитатель: правильно, она кормит человека, одевает, обувает, даёт всё необходимое для жизни.

Ребята, я хочу вам предложить отправиться в гости к природе, но чтобы отправиться в лес, нам нужно превратиться в туристов. Кто знает, кто такие туристы?

Дети: те, кто ходит в походы в лес.

Воспитатель: давайте подумаем, что нам надо взять с собой.

(Ответы детей)

#### Игра : «Собери рюкзак»

На столе разложены различные предметы (бумага, фонарик, мешки для мусора, пазлы, соль и т.д.). Дети выбирают нужные и объясняют, для чего они нужны.

Воспитатель: вот теперь можно отправляться в путь.

Возьмёмся за руки, друзья,

И по тропе лесной

Отправимся туда, где лес

Манит своей листвой.

(Звучит музыка «Звуки леса»)

Воспитатель: Ну вот мы с вами в лесу. Как красиво здесь! Ребята, какой воздух в лесу?

Дети: чистый, свежий...

Воспитатель: Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим в городе?

Дети: Да, отличается.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, от грязного воздуха, от загазованности машин.

Воспитатель: Давайте все вместе вдохнём глоток свежего воздуха.

#### Дыхательная гимнастика

Воздух свежий мы вдыхаем,

Руки к солнцу поднимаем,

Выдохнули, опустили

И ещё раз повторили. (выполняем движения из ст-я)

Вдруг из-за ёлки выглядывает Старичок - лесовичок.

Лесовичок: Зачем пожаловали? Опять мусорить пришли?

Воспитатель: нет, лесовичок, а что случилось?

Лесовичок: А вот посмотрите, что случилось в лесу, и что тут за отдыхающие были!

Кошмар! Накрошили, оставили разную пластиковую посуду, фантики от конфет, бутылки.

Воспитатель: Да, ребята, прямо скажем, ситуация плачевная. Знаете ли вы о том, что каждый человек выбрасывает тонны мусора - это целый грузовик. Очень скоро людям придётся спасать себя от мусора.

Воспитатель: Ребята, скажите, можно ли сжигать мусор?

Дети: Нет, он выделяет вредный дым.

Воспитатель: А закапывать в землю?

Дети: Нет, не всё сгнивает в земле.

Воспитатель: Что же тогда нам делать? Как помочь природе?

Дети: Мусор надо собрать по разным пакетам (металл, макулатура, пластик, стекло

#### Игра «Рассортируй мусор»

Дети складывают в отдельные пакеты: бумагу, картон- макулатура;

пластмассовые бутылки и стаканчики- пластик; баночки, жёсть- металлолом;

яблоки, картофель- пищевые отходы;

Воспитатель: Что вы поняли, ребята?

Дети: Мусор сжигать нельзя, закапывать можно не всё, его необходимо сортировать.

Воспитатель: Молодцы! Порядок навели, Лесовичку помогли, можно продвигаться дальше.

Кто сможет отгадать загадку?!

Без чего не может мама ни готовить, ни стирать.

Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать,

Чтобы дождик лился с неба, чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды, жить нельзя нам без...

Дети: Воды!

Воспитатель: Ребята, а какой должна быть вода?

Дети: Чистой.

Воспитатель: Правильно, грязную воду нельзя использовать для приготовления пищи, для купания и отдыха. А как сберечь воду, кто знает?

Дети: Не бросать в реки мусор, бумагу, по берегам рек сажать лесопосадки, чтобы реки не мелели.

Воспитатель: Молодцы! Теперь нам осталось вспомнить правила поведения в лесу:

Первое: Не сори!

Второе: Не шуми!

Третье: Не губи!

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Если я приду в лесок»

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе говорим «нет»!

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)



Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?(да)

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)

Если разведу костёр, а тушить не буду?( нет)

Если сильно насорю, а убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу, банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу! Я ей помогаю!(да)

Воспитатель: Чтобы сохранить природу, мы должны соблюдать простые правила. Эти правила мы с вами уже несколько раз проговорили. Ребята кто их запомнил? ( ответы детей).

А теперь послушайте красивое стихотворение о природе.

Я узнал, что у меня есть огромная родня;

И тропинка, и лесок, в поле- каждый колосок,

Звери, птицы и жуки, муравьи и мотыльки...

Всё, что рядышком со мною, это всё моё, родное!

Как же мне в краю родном не заботиться о нём!

Дом, в котором мы живём называется Земля.

Будем мы её беречь, будем охранять всегда,

Будем украшать её цветущими садами,

Будем воспевать её хорошими делами!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько разных красивых лепестков лежит на земле, давайте из них выложим цветы.

Дети под тихую музыку собирают необходимый материал и выкладывают из него цветы.

А теперь давайте сядем на получившуюся поляну и закроем глаза.

Рефлексия:

Ярко светит солнце, дует лёгкий ветерок.

Мы вдыхаем его чистый, свежий воздух.

Кольшутся травы, доносится лёгкий аромат цветов.

Нам хорошо и приятно.

Мы хотим жить в мире с природой.

Воспитатель: Ребята, нам осталось подвести итог нашего занятия.

Я буду начинать предложение, а вы продолжите:

-Я узнал на занятии...

-Я удивился...

Больше всего мне запомнилось...

Воспитатель: Сегодня мы затронули очень важную для всех нас тему. Закончить наше занятие я хочу очень красивым стихотворением.

Давайте будем беречь планету!

Во всей Вселенной красивой нет,

Во всей Вселенной она одна, Что будет делать при нас она!

Мы рубим лес, устраиваем свалки,

Но кто же под защиту всё возьмёт?

Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.

Подумайте, а что нас дальше ждёт?

Пора бы человечеству понять,

Богатство у природы отбирая,

Что Землю нужно тоже охранять;

Она, как мы, такая же живая!

**Тема: «Животные Севера».**

**Цель:** формирование у детей конструктивных навыков при создании животных из природного и дополнительного материала.

**Задачи:**

- учить видеть материал, фантазировать при выполнении интересных изделий.
- развивать умение соединять части фигуры, возможность дополнения образа разными материалами
- воспитывать умение радоваться, как индивидуальному, так и совместному творчеству.
- закреплять и уточнять знания детей о природе, воспитывать бережное отношение к животным.

**Оборудование:** камни разных размеров, веточки разных размеров, пустые контейнеры из-под продуктов, вода, одноразовые ложки, деревянные круглые заготовки, пластилин, гуашь, ватные палочки, кисти, клеенки, нарукавники.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, фотографий, знакомящих с жизнью животных Крайнего Севера, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Назови и опиши».

**Воспитатель:** Идемте, проходите, у нас сегодня гости. Поздоровайтесь с гостями!

**Воспитатель:** Ребята, послушайте внимательно, Что вы слышите? (звук ветра) Давайте закроем глаза и послушаем ветер. (Слушаем северный ветер)

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, что принес нам ветер, (на столе три коробки) что же в этих коробках? Вы хотите узнать?

А для того чтобы узнать что там нам нужно отгадать загадки.

1. Словно царскую корону,  
Носит он свои рога.  
Ест лишайник, мох зеленый  
Любит снежные луга (олень)



Обитает он во льдах,  
В приполярных областях.  
В полушарии Северном  
Он живет намеренно.  
Потому что в толстой шкуре  
Не страшны ни снег ни бури,  
Крупный хищник белый мех,  
Запугал тюленей всех (медведь)



Птица, только не летает,

Ловко прыгает, ныряет.

**Воспитатель:**Что помогает выжить этим животным в суровых условиях Севера? (густой, теплый мех, жир под кожей).

**Воспитатель:**Чем питаются эти животные? Молодцы ребята!  
Сегодня ребята мы с вами будем делать такие поделки. Посмотрите внимательно, как же сделаны эти работы, (показ, объяснение техники выполнения).

**Воспитатель:**А сейчас ребята выберите, какую поделку вы будете делать. Садитесь за столы, давайте приготовим пальчики:

Мальчик с пальчик, где ты был

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

### Картина из фруктовых косточек.

Цель: создание условий для творческого развития личности, формирование творческих способностей.

Задачи:

- развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре; - учить изготавливать поделки с использованием ткани, пластилина, бумаги, бросового и природного материала;
- учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности детей;
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд;
- формировать эстетический, художественный вкус;

Оборудование: картон, кисточки для клея, косточки различных фруктов и ягод, клей, карандаш, образцы работ.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже не раз делали поделки из природного и бросового материала. Давайте вспомним, что относится к природному и бросовому материалу. (ответы детей)

Воспитатель: Бросовый материал – это все то, что можно было без жалости выкинуть, а можно и использовать, дав волю безграничной фантазии. Сейчас стали много говорить об экологии, о новых способах использования мусора для всеобщего блага. Но мы поговорим совершенно не об этом, а о той огромной радости, которую доставляют творчество, рукоделие. Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, бутылочные пробки, фантики от конфет и т.д. И вряд ли задумываемся о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной поделки или красивой картины. Смотрите, какие прекрасные работы сделали ребята нашей школы – ваши ровесники и одноклассники.

Воспитатель: Ребята, из какого материала сделаны эти поделки?

Дети: Косточки сливы, абрикоса, хурмы, арбуза.

Воспитатель: При помощи чего ребята украсили свои картины и панно?

Дети: Краски, бусинки, веточки.

Воспитатель: Хотите попробовать выполнить такие работы? (ответы детей)

Прежде, чем мы приступим к выполнению наших работ, давайте разомнём наши ручки.

Пальчиковая гимнастика:

Дружно в руки шишки взяли,

Меж ладоней покатали.

Шишку сильно не сжимать,

Ведь её нельзя ломать.

Будем шишки мы катать

И ладони разминать!

Положите шишку на место.

Станем ручками махать:

Поднимать и опускать,

Вверх, вниз, вверх, вниз!

Повернёмся влево вместе, вправо:

-«Хорошо на свете, право!»

Воспитатель: Ребята, возьмите в руки карандаши и сделайте набросок вашей будущей картины. А пока вы будете рисовать, я прочитаю вам стихотворение.

Фантазии полёт и рук творенье с восторгом я держу в своих руках...

Не знает, к счастью, красота старенья, любовь к прекрасному живет в веках.

Умелец может сделать из чего угодно – из камня, дерева – шедевр красоты.  
Из разных веточек, семян и косточек, как в сказке, чудеса творишь и ты.  
И прикасаюсь я к творенью осторожно, оно великолепно и ласкает взор.  
Представить трудно, как это возможно создать невиданной красоты узор.  
Как результат терпенья и умения – изящество, и цвета чистота,  
И совершенство формы... Нет сомненья,  
Наш мир спасут талант и красота.

Воспитатель: Итак, ваши эскизы готовы, и теперь по рисунку наносим клей и укладываем выбранный материал.

Пока клей сохнет, мы выйдем на прогулку, а наше помещение проветрим.

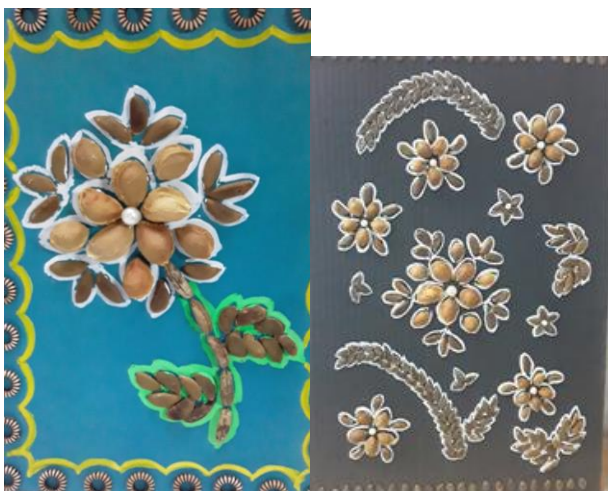
(дети с воспитателем отправляются на прогулку)

Воспитатель: Итак, наши работы подсохли, и теперь можно их украсить по своему вкусу (краски, бусинки, блёстки и т.д.)

Раскладываем картины на стеллажи для просушки.

Воспитатель: Ребята, понравилось вам сегодняшнее занятие? Чем? Что больше всего вам запомнилось? (ответы детей)

Работы, которые вы сегодня выполнили, могут быть подарком для друзей и близких. Ведь подарок, сделанный своими руками, самый дорогой и самый приятный! А я желаю всем вам, чтобы у вас было много друзей, с которыми вам будет всегда весело и уютно!



### Загадочные шишки

**Цель:** формирование у детей эмоционального отношения к природе средствами художественного слова, игры, наблюдений, опытов.

**Задачи:**

- углублять и конкретизировать знания детей о хвойных деревьях и шишках;
- формировать умение устанавливать связи жизни животных от условий окружающей среды (шишки служат питанием лесным обитателям: белкам, бурундукам, дятлам);
- воспитывать любовь к природе родного края, умение любоваться красотой леса, его свежестью и чистым воздухом.
- совершенствовать умение и навыки двигательной активности.
- продолжать учить детей делать игрушки из природного материала.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций «Сосновый бор», «Ельник».
- чтение рассказов М. Пришвина «Хвойные деревья», «Ельник».
- беседы о пользе шишек.

**Наглядный материал:** корзинки, скакалки, шишки, рисунок шишки, газеты, полотно и обручи.

### Ход занятия:

При входе на участок дети находят корзинку с рисунком шишки.

**Воспитатель:** Ребята, что это?

**Дети:** корзина с картинкой с изображением шишки.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на дне корзинки еще что-то лежит, давайте посмотрим.

Это записка (читают): «Здравствуй, дорогие ребята! Приходите на лесную полянку нам нужна ваша помощь. Подсказка: на поляне растут лиственницы и сосны.»

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете где такая поляна и как до неё добраться?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Становитесь друг за другом, дорога нас ждёт дальняя, могут встретиться разные препятствия.

(двигательная активность)

1. Извилистые тропинки – ходьба змейкой;( по скакалкам)
2. Болото – перешагиваем кочки;( газеты)
3. На пути у нас пещера – осторожно проползаем в тоннель;( полотно на обручах)
4. Впереди деревья и кусты – идем спиной вперед, чтобы не поцарапаться.

**Воспитатель:** «Мы к лесной тропинке вышли, поднимая ноги выше,  
Через кустики и кочки, через ветки и пенечки.

Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал.»

**Воспитатель:** Вот мы и пришли на полянку, где растут деревья. Ребята, а знаете как они называются?(ответы детей).

А из чего они выросли? (из семени)

А в чем созревают семена? (в шишках)

А кто из вас расскажет, какую пользу приносят нам шишки?

**Ответы детей:**

- из шишек можно делать поделки, украшения;
- с шишками можно играть;
- семенами шишек питаются белки, дятлы;
- из шишек варят лечебное варенье;
- из шишек делают настой, которым натирают кости и суставы.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а еще из зеленых шишек делают целебный мёд. Такой мёд убивает бактерии, полезен при кашле.

Что-то мы заговорились, интересно кто разбросал все шишки, помогите мне их собрать.

**Воспитатель:** Знаете ли вы, что шишки всегда закрываются, когда идёт дождь, а когда светит солнце открываются. Хотите это проверить?

**Опыт:**

**Воспитатель:** Давайте положим шишку в воду, а в конце прогулки проверим. А пока я вам предлагаю с шишками поиграть.

Ребята, возьмите по одной шишке и давайте сделаем массаж.

1- массаж «В руки шишку я возьму и вот так её потру, а еще её пожму- рукам радость я дарю».

2- игра «Жонглёры» - возьмите по одной шишке и попробуйте её перебрасывать из одной руки в другую. Сейчас мы посмотрим, кто самый ловкий.

**Воспитатель:** Ребята, мы замечательно поиграли. А теперь давайте подведём итог - что нового вы узнали из нашей прогулки? (ответы детей).

**Воспитатель:** О чём ещё мы не сказали? (ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, мы забыли сказать, что из шишек можно делать очень красивые и интересные поделки. Но поделками мы займёмся на следующем занятии, а сейчас нам пора возвращаться и проверить, что произошло с нашей шишкой.

### «Превращение шишки»

Цель: изучение видов природного материала, свойств и приёмов работы с ним. Техника безопасности при работе с природным материалом.

Задачи:

- познакомить детей с видами и свойствами природного материала;
- развивать внимание, память, наблюдательность;
- воспитывать любовь к малой родине;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, умение организовать рабочее место;
- воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: образцы различного природного материала (шишки, мох, ветки, листья), ножницы, картон, клей, гуашь, кисточки, влажные салфетки, смайлики.

Ход занятия:

Объявление темы и цели занятия.

Упражнения для настроя внимания детей для усвоения нового материала.

Воспитатель: Ребята, что мы знаем о природном материале? (ответы детей)

Воспитатель: Что можно считать природным материалом? (семена, листья, кора, засушенные цветы, косточки от фруктов и т.д.)

Воспитатель: Из всего этого можно делать интересные, красивые поделки.



Воспитатель: Ребята, из чего сделаны данные поделки?

Дети: Из шишек и мха.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что, кроме природного материала, нам потребуется для выполнения таких поделок?

Дети: ножницы, картон, клей, гуашь, кисти для клея и краски.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что при работе с инструментом нужно придерживаться определённых правил? Давайте их вспомним.

(Дети озвучивают правила, а воспитатель дополняет и корректирует ответы)





#### Практическая часть.

Воспитатель: Ребята, вы уже, наверное, догадались, что работать сегодня мы будем с шишками.

Выбираем шишки, красим их гуашью и оставляем до полного высыхания.

Берём различные виды мха и тоже покрываем его гуашью. Чтобы покрасить мох, гуашь необходимо сделать более жидкой. И также оставляем сохнуть.

Нам необходимо сделать основу нашего венка. Ребята, что нам для этого необходимо?

Дети: картон, карандаш, ножницы.

Правильно, при помощи циркуля я нарисую круг, а ваша задача его вырезать.

На получившуюся из картона основу равномерно распределяем клей и укладываем шишки и мох.

После полного высыхания украсим наш венок бусинками, ленточками, блёстками.

Ребята, пока наша работа сохнет, мы с вами должны убрать за собой рабочее место и привести себя в порядок (вымыть руки)

#### Заключительный этап:

Воспитатель: Ребята, вы все большие молодцы, справились с работой. Давайте оценим своё творчество. У меня на столе лежат смайлики для оценки. Вы по очереди берёте смайлик и кладёте рядом с нашим венком.

Рефлексия: (дети отвечают)

-сегодня я узнал...

-самое трудное - это...

-я научился...

- меня удивило...

- было интересно узнать...

## Возможные риски

Факторы риска	Меры профилактики
Природно-климатические	Разработка «запасных» вариантов реализации программы на основе отрядной работы.
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей.
Замкнутость, одиночество	Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения, игры – розыгрыши «Стенка», «Школа огородных пугал», «Угадай блюдо».
Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры.	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними, игры на снятие агрессии «Сникерс», «Портрет человека», беседа с психологом
Появление тайн, укромных уголков, озорство, шалости	Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики «Карта знакомства», «Я знаю пять имен», «Комплименты».
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять детям длительное время находиться на открытом солнце.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Помощь медицинского работника.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, викторины, встречи с инспектором ГИБДД по предупреждению и профилактике ДТП

**План мероприятий педагога-психолога для организации занятий в летнем оздоровительном лагере для обучающихся «С(К)ШИ №1» г. Емвы в 2023 году**

Задачи:

1. Осуществление психофизического оздоровления обучающихся, посещающих летний оздоровительный лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния обучающихся с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.
3. Развитие у обучающихся осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Формы контроля:

1. Письменная и устная рефлексия на занятиях.
2. Анализ результатов анкетирования по степени удовлетворенности обучающихся жизнью в летнем оздоровительном лагере. Анкетирование родителей.
3. Сравнительный анализ результатов анкетирования при поступлении в летний оздоровительный лагерь и на момент завершения смены.

**Направления работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1.</b>	Диагностика, наблюдение	Весь период	Лыткина И.В.
<b>2.</b>	Коррекционно-развивающая работа	В течение лагерной смены	Лыткина И.В.
<b>3.</b>	Профилактическая работа	В течение лагерной смены	Лыткина И.В.
<b>4.</b>	Консультативная и методическая работа	Каждая пятница	Лыткина И.В.

**Содержание программы деятельности педагога-психолога**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление и содержание деятельности</b>	<b>Приемы и методы работы</b>	<b>Сроки проведения, форма организации</b>
1.	Диагностическое направление	Анкета «Знакомство» и анкета «Мои впечатления о жизни в ДОЛ»	Начало смены 31.05.2023 Конец смены 24.06.2023
2.	Психокоррекционное направление	Программа занятий в сенсорной комнате	Ежедневно, подгрупповая форма работы
3.	Консультативное направление.	Консультирование очно и заочно обучающихся, родителей, педагогов.	Буклеты, информация в социальных сетях.

**Психологическое развивающее занятие  
«УКРАСИМ ГОРОД ЦВЕТАМИ»**

Экология – наука, которая изучает условия существования живых организмов, взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания (словарь)

«Уважение к своим истинным желаниям и чувствам, чувствам других людей и всему живому я называю экологией души» Т. Н.Троян

### **Цели занятия:**

Развитие восприятия, внимания, мышления – умения рассуждать, анализировать, делать выводы.

Формирование у дошкольников эстетических чувств - чувства прекрасного, умение видеть красоту окружающего.

Ценностное развитие дошкольников – формирование заботливого отношения к окружающей среде, желание сберечь ее.

Вызвать у детей переживание гуманных чувств – острого желания помочь сказочным героям, решить проблемные ситуации.

### **Ход занятия**

#### **Приветствие**

- Здравствуйте. Я рада вас видеть! Давайте все вместе возьмемся за руки и громко скажем друг другу: «Доброе утро!» и легким пожатием руки передадим друг другу радость.

Работа со сказкой.

- Ребята, к нам сегодня в гости пришла сказка. Давайте с ней познакомимся.

Сказка про Город на море и Экологию

На одной волшебной планете жили-были города. Одни города были маленькие, другие – большие. У каждого города было свое имя. И жизни у городов тоже были свои, друг на друга не похожие. Были города, которые жили в горах. Они любили шум ветра и горный чистый воздух. Были города, которые очень любили лес. Они по утрам с удовольствием просыпались под пение птиц. А были города, которые не могли жить без шума волн моря. Они были просто счастливы, когда на их набережные накатывались морские волны.

У каждого города была своя особая красота. У кого-то были широкие улицы – проспекты, большие дома. У кого-то маленькие кривые мощеные улочки. Каждый город гордился своей красотой и чистотой.

Города каждый день старались быть чистыми и опрятными, чтобы их красота радовала окружающих.

Раз в год города собирались вместе на Фестивале Чистоты и выбирали Победителя. Победитель должен был доказать всем участникам, что он не просто красивый, но и очень чистый.

Но вот однажды на ежегодном Фестивале Чистоты все заметили, что не хватает одного из городов.

Про этот город можно много рассказывать, у него очень древняя история. Это был Город на море. Он часто становился Победителем ежегодного Фестиваля Чистоты городов. Города ждали, что Город на море появится. Но он так и явился. Все кинулись искать Городок на море, и когда нашли, то ужаснулись!!!

Все дома были покрыты огромным слоем пыли, на улицах валялись огромные кучи мусора, вокруг которого летали несметные тучи мух. От этого мусора по городу расползлся ужасный противный запах. Дышать становилась с каждой минутой все труднее. С некогда прекрасных улиц городка исчезли цветы и улетели птицы. Деревья почернели. Умолкли разноцветные журчащие фонтаны, которые раньше дарили красоту и прохладу в знойный день.

От увиденного города расплакались, им стало очень жалко Город на море. Они поняли, что нужно срочно спасать его. И тогда самый старый город сказал:

- Я знаю, что делать! Надо позвать мудрую волшебницу Экологию. Только она может помочь в этой беде!

- Да! Да! – согласились города, - но как её найти?

- Вы ее найдете в самом чистом уголке нашей Планеты!

И города отправились к Экологии. Они ее нашли, рассказали о беде и попросили о помощи. Экология согласилась помочь им, она быстро собрала свой чемоданчик и все отправились в больной Город на море.

Экология прибыла в больной городок, посмотрела вокруг и сказала:

- Дорогие друзья! Я знаю, что случилось с Городом на море. Его заколдовала злая колдунья Мусоринда. Она очень любит мусор, грязь и зловоние! И у нее есть помощница Лень. Если Лень нападает, то пропадает желание трудиться, делать уборку.

Я знаю прекрасное средство от Лени! Лень очень боится утренних зарядок. Нужно Городку каждое утро делать зарядку. Как только Город на море начнет делать зарядку, лень сама убежит. А от заклятья злой волшебницы Мусоринды поможет уборка. Вы, друзья, берите всю городскую уборочную технику, а также метла, лопаты, лейки, швабры и будем дружно убирать улицы и площади, парки и скверы, жилые кварталы и микрорайоны.

Экология разбудила Городок и заставила делать зарядку. Город на море начал нехотя, но веселая музыка увлекла его и он начал старательно выполнять упражнения. Он почувствовал, как его силы стали прибывать. Город на море начал смеяться. Он понял, что Лень его покинула.

Все города дружно подметали и увозили мусор из Городка, мыли и поливали проезжие части улиц и тротуары, окна и крыши домов, где лежала ужасная пыль. Очистили источники воды. А потом дружно лечили деревья, сажали цветы.

Зазеленели деревья, зацвели цветы. Прилетели птицы и запели свои чудесные звонкие песни. Вернулись все животные, которые были вынуждены уйти из города. Зажурчали городские фонтаны.

И наконец, Город на море стал радовать своей прежней красотой.

- Ура!!! Спасибо, спасибо, мои дорогие друзья! Без вашей помощи я бы погиб! Спасибо, уважаемая Экология, без ваших знаний и умений мы бы не справились!

- Я счастлива была вам помочь! Я вам раскрою еще один маленький секрет – вам помогла избавиться от злых чар Мусоринды ваша крепкая дружба!

Все были очень счастливы. Устроили грандиозный праздник в честь Экологии, чистоты и, конечно же, дружбы.

Вопросы для обсуждения:

Какой фестиваль проводился ежегодно?

Что случилось с Городом на море?

Кого позвали на помощь города?

Какое средство предложила Экология от Лени? Как избавились от злых чар Мусоринды?

В честь кого и чего города устроили праздник?

- Ребята, посмотрите, злая Мусоринда пытается заколдовать наш красивый город. Она украли все цветы из нашего города и разделила их на части. Давайте мы ей помешает творить зло. Соберем цветы из половинок и украсим ими наш город!

Игра «ГОРОДСКАЯ МОЗАИКА»

Каждый ребенок получает изображение половинку цветка. Необходимо найти вторую пару- половинку и сложить вместе из частей целое изображение цветка.

Рассмотреть с детьми схематическую карту города Евпатории. Необходимо на карте найти клумбу и посадить (вложить) соответствующий цветок.

### **Упражнение «ЦВЕТОЧНАЯ ФЕЯ»**

(снятие эмоционального напряжения)

К тебе в гости пришла Цветочная Фея. Она тебя очень рада видеть. Улыбнись ей. Она хочет подарить вам свои волшебные цветы. Закройте свои глазки.

Цветочная Фея дотронулась своим волшебным цветком до тебя. Цветок этот не простой, его нельзя увидеть. Цветок можно почувствовать. Он дарит тебе свою красоту, доброту, счастье.

Волшебный цветок коснулся ваших волос. Погладь нежно этот цветочек своими пальчиками. Теперь погладь его ладошками: на лобике, на носике, на щечках, на ротике, на подбородке. Погладь цветок аккуратно, чтобы не помять его нежные лепестки. Цветок теперь у тебя на шее, руках, ногах. Ваше тело наполняется нежностью, теплом. Теперь Цветочная Фея дотронулась цветком до животика. Погладь его там, ваш животик наполняется теплом, стал мягким.

Подружись с волшебным цветочком.

Цветочная Фея любит тебя.

Игра «Найди неточность в суждении»

Предложить детям сказать, что неверно в суждениях и объяснить, почему они так считают:

- Мама убрала в квартире, и стало грязно.
- Цветок без воды расцветает.
- Когда человеку весело, он плачет.
- Летом идёт снег.
- После дождя на улице сухо.

### **Игра «Поезд»**

Каждый играющий ребенок получает 2 предметных картинки, из которых по очереди выкладывается «поезд» Картинки-вагончики следует прочно соединить, объяснить, что между ними общего:

Крокодил – лист дерева (зеленые, живые)

Стрекоза - самолет (летают, имеют крылья)

Солнце – луна (небесные тела, светят)

Швабра – пылесос (средства уборки, убирают пыль)

Снег – дождь (осадки)

Корова – волк (животные)

Яблоко – творог (продукты)

Воздух – камень (неживая природа)

Светлячок - фонарик (светят ночью)

Дом – планета Земля (живут люди)

### **Упражнение «Украшим город цветами»**

(снятие эмоционального напряжения, ознакомить детей с методами саморегуляции)

Представьте себе, что в руках у вас маленький цветок с маленькой цветной головкой. Вытяните руки вперед ладонями вверх. Покажите цветочек солнышку. А теперь согните руки в локтях и приблизьте в себе. Подумайте о городе, который украсится яркими цветами.

А теперь медленно подуйте на цветочек своим теплым дыханием, согретьте его, наполните цветочек силой.

Теперь наберите воздуха в свои легкие и дуньте сильнее на цветок. Пусть его семена летят по вашему городу....

Покажите как семена кружатся в воздухе...

Теперь они опускаются на городские лужайки... Они ждут своего часа...

Светит солнышко. Полил дождик.

Из семян выросли красивые цветы, которые украсили наш город.

Интернет-источник: <https://infourok.ru/psihologicheskoe-razvivayuschee-zanyatie-na-osnove-ponyatiya-ekologiya-3341071.html>

## **Эколого-психологическое занятие-игра "Земля в наших руках"**

**Цель:** формирование и развитие эмпатии к окружающей среде, умение кооперироваться при достижении совместного результата.

### **Задачи:**

коррекция, формирование и развитие экологических установок обучающихся; развитие сенсорно-перцептивных процессов у обучающихся при контактах с природными объектами.

Категория участников образовательного процесса: обучающиеся 9 класса.

Основные материалы: бейджи с именами участников, магнитофон с музыкой "Голоса природы", "Шум моря", памятка "Как я могу сберечь природу?", плакат "Правила группы", плакаты с высказываниями известных людей о экологии и её проблемах, человечек, сделанный из коры дерева.

Результаты: расширение экологических знаний обучающихся, закрепление у обучающихся интереса и положительного настроения на работу по экологическому направлению.

Продолжительность: 1 час 45 минут.

Количество участников: 12 человек.

Рекомендации по применению: тренинг предназначен для детей младшего школьного возраста.

Содержание занятия-игры:

Упражнение для знакомства:

Цель - подготовить детей к работе, создав доброжелательную атмосферу.

Ориентировочное время: 5 минут.

Процедура: звучит музыка: "Голоса природы", "Шум моря"; участники друг за другом продолжают фразу: "Не хочу хвалиться, но я...".

Упражнение "Правила группы":

Ориентировочное время: 5 минут.

Материалы: плакат с правилами группы.

Процедура: правила группы написаны на плакате. Педагог-психолог объясняет их детям.

После коллективного утверждения данных правил тренинг продолжается.

Правила группы:

доверие;

искренность;

уважение друг к другу;

недопустимость оценок друг друга;

общение по принципу "здесь и теперь";

высказываться только от своего имени;

как можно больше контактов и общения на занятии-игре;

активное участие в занятии-игре.

Упражнение "Ожидания":

Ориентировочное время: 10 минут.

Материалы: человечек, сделанный из коры дерева.

Процедура: дети и педагог-психолог становятся в круг, ведущий берёт в руки человечка, сделанного из коры дерева и произносит фразу: "Сегодня я узнаю..., научусь...", затем передаёт его следующему. Таким образом, участники делятся друг с другом своими ожиданиями от занятия-игры.

Игра "Ассоциации":

Цель: активный настрой участников, подготовка их к дальнейшей работе.

Ориентировочное время: 10 минут.

Процедура: дети садятся на стулья, которые расставлены кругом, затем по очереди называют ассоциации к словам, произнесённым педагогом-психологом: растения, река, окружающая среда, завод, отравы, роща, экология, атмосфера, смерч, затопление, люди.

Актуализация проблемы педагогом-психологом:

В наше время многих людей, в том числе и детей, тревожит экологическая обстановка на Земле.

В нашем детстве стало больше дорогих вещей, красивых игрушек, модной одежды, но в мире мы видим отравленную воду, разрушенную почву, обеднённые леса и загрязнённый воздух [2].

Наше занятие - это попытка помочь изменить своё отношение к природе. Ребята из волонтерского отряда сняли социальную видеорекламу о проблемах экологии нашего города, давайте её посмотрим.

Экологическая видеореклама о проблемах экологии:

Ориентировочное время: 15 минут.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, флешка с видеорекламой.

Процедура: на экране демонстрируется ролик о проблемах экологии. В конце просмотра каждый участник делится ощущениями, которые у них вызвал ролик.

Упражнение "Знаки":

Цель: развитие эмпатии, стимулирование воображения.

Ориентировочное время: 10 минут.

Материалы: бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Процедура: дети получают задание вообразить и нарисовать знаки, которые можно было бы установить в лесу или на улицах города. Знаки должны будут предупреждать или запрещать выполнять действия, причиняющие вред окружающей природе.

В конце упражнения участники делятся ощущениями, которые у них вызвали знаки, представленными другими.

Упражнение "Кто ходит в гости по утрам...":

Цель: развитие эмпатии, стимулирование идентификации.

Ориентировочное время: 15 минут.

Материалы: бумага, карандаши, ручки.

Процедура: дети работают в парах. На столе у педагога-психолога лежат карточки с изображениями насекомых и птиц. Каждый выбирает себе карточку того, роль которого ему предстоит взять на себя. Затем детям предлагается придумать подарок на день рождения от своего имени (как человека) тому насекомому или птице, которое выбрал партнер. Это могут быть стихи, рисунки, полезные предметы, пища и всё, что угодно.

Участники обмениваются подарками (или их описаниями), а затем стараются представить те эмоции, которые могло бы испытать насекомое или птица, получив такой подарок.

Упражнение "Флора и фауна"

Цель: расширение стратегий взаимодействия с объектами природы.

Ориентировочное время: 15 минут.

Материалы: вырезки из газет и журналов на тему «Флора и фауна», листы А3, фломастеры, клей, ножницы.

Процедура: дети делятся на группы. На столе у педагога-психолога лежат вырезки из газет и журналов на тему «Флора и фауна». После их просмотра детям предлагается составить на листе формата А3 коллаж. Тему выбирает сама группа. Упражнение заканчивается «выставкой», которая после тренинга монтируется на стене фойе школы.

Подведение итога занятия:

Ориентировочное время: 10 минут.



Процедура: всем участникам занятия-игры раздаются анкеты "Откровенно говоря ...", дети заполняют и отдают их педагогу-психологу. Перед выходом детям выдаётся памятка "Как я могу сберечь природу?", затем они прощаются и уходят.

Содержание анкеты:

Имя

Во время занятия-игры я понял, что ...

Самым полезным для меня было ...

Мне не понравилось...

Больше всего мне понравилось...

На следующем занятии я хотел бы ...

На месте ведущего я ...

Литература:

Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону. Феникс. 1996. 480 с.

Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**по вопросам посещения детей оздоровительного лагеря «Радуга», с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.**

*Уважаемые родители!*

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Удовлетворены ли вы отдыхом вашего ребенка в летнем оздоровительном лагере «Радуга»?

- Да; - Нет; - Частично

Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в нашем оздоровительном лагере?

- Да; - Нет; - Частично

Вашему ребенку нравится посещать детский оздоровительный лагерь?

- Да; - Нет; - Затрудняюсь ответить

Вы удовлетворены организацией питания в оздоровительном лагере?

- Да; - Нет; - Частично

Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в оздоровительном лагере?

- Да; - Нет; - Затрудняюсь ответить

Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем оздоровительном лагере.

---

---

Спасибо!

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**по вопросам посещения детей оздоровительного лагеря «Радуга», с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.**

*Уважаемые родители!*

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Удовлетворены ли вы отдыхом вашего ребенка в летнем оздоровительном лагере «Радуга»?

- Да; - Нет; - Частично

Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в нашем оздоровительном лагере?

- Да; - Нет; - Частично

Вашему ребенку нравится посещать детский оздоровительный лагерь?

- Да; - Нет; - Затрудняюсь ответить

Вы удовлетворены организацией питания в оздоровительном лагере?

- Да; - Нет; - Частично

Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в оздоровительном лагере?

- Да; - Нет; - Затрудняюсь ответить

Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем оздоровительном лагере.

---

---

Спасибо!

## ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

### начальника детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

#### 1. Общие положения

1.1 Начальник лагеря назначается приказом директора школы на период летних каникул. 1.2 Начальник лагеря непосредственно подчиняется директору школы.

1.3 Начальнику лагеря непосредственно подчиняются воспитатели из числа педагогических работников, работающие в данную смену в лагере, и обслуживающий персонал лагеря.

1.4 Свою работу начальник лагеря координирует с заместителем директора по УВР.

1.5 Основными направлениями деятельности начальника лагеря с дневным пребыванием являются:

- подготовка лагеря к приему воспитанников;
- организация каникулярного отдыха, разумного досуга и оздоровления воспитанников;
- методическое руководство педагогами, работающими в лагере;
- обеспечение соблюдения педагогическим и обслуживающим персоналом лагеря норм и правил техники безопасности, охраны труда в процессе отдыха воспитанников;
- анализ текущей деятельности и подготовка предложений по развитию лагеря.

#### 2. Должностные обязанности и права

2.1 Начальник лагеря детей с дневной формой пребывания выполняет следующие обязанности: организует текущее и перспективное планирование деятельности лагеря;

- знакомит под расписку с условиями труда, режимом работы, должностными обязанностями сотрудников лагеря;
- информирует администрацию школы о работе лагеря;
- организует подготовку и проведение общелагерных мероприятий;
- участвует в комплектовании лагеря воспитанниками, принимает меры по сохранению контингента отдыхающих;
- организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;
- информирует родителей (законных представителей) об условиях отдыха и оздоровления детей, несчастных случаях, заболеваниях воспитанников;
- обеспечивает своевременное составление в конце каждой смены установленной отчетной документации.

2.2 Начальник лагеря имеет право: присутствовать на любых мероприятиях, проводимых в лагере;

- давать распоряжения, обязательные для исполнения любым работающим в лагере сотрудникам;
- самостоятельно планировать свою работу на каждую смену и каждый день.

#### 3. Взаимоотношения и связи по должности

3.1 Начальник лагеря получает от директора школы информацию нормировано-правового и организационно-методического характера.

3.2 Начальник лагеря систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с заместителями директора по УВР, и административно-хозяйственной работе.

Ознакомлен(а):

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емвы  
\_\_\_\_\_ А.Т. Сарбасова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ**  
**воспитателя детского оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием**

**1. Общие положения**

1.1 Воспитатель лагеря назначается из числа педагогических работников школы и освобождается по представлению начальника лагеря приказом директора школы.

1.2 Воспитатель непосредственно подчиняется начальнику лагеря.

**2. Должностные обязанности, права и ответственность**

2.1 Воспитатель лагеря с дневным пребыванием детей выполняет следующие должностные обязанности:

- организует набор детей в лагерь;
- обеспечивает соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в его помещениях следит за состоянием здоровья воспитанников;
- организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; обеспечивает соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий;
- организует деятельность воспитанников в течение дня.

2.2 Воспитатель имеет право:

- требовать от воспитанников соблюдения норм поведения, а от их родителей (законных представителей) выполнения своих обязанностей по воспитанию ребенка;
- свободно выбирать и использовать те или иные методы работы с воспитанниками за исключением тех, которые наносят вред их физическому и психическому здоровью.

2.3 Воспитатель несет ответственность:

- за исполнение распоряжений начальника лагеря и настоящей должностной инструкции;
- за сохранение состава воспитанников в течение смены;
- за соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

**3. Взаимоотношения. связи по должности**

3.1 Воспитатель работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из часовой нагрузки в неделю.

3.2 Воспитатель получает от начальника лагеря информацию, необходимую для организации деятельности воспитанников.

Ознакомлен(а):

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

## Мероприятия Отрядные огоньки

### «Расскажи мне о себе»

Эта форма традиционного «огонька» - знакомства. Все дети садятся по кругу, вожатый начинает разговор, представляясь ребятам, рассказывая о своих интересах, увлечениях, мечтах и т.д.

При этом вожатый даёт детям образец, схему, как и о чём надо рассказывать. Обязательно на «огоньке» используется некий символ, «эстафетная палочка», которую участники огонька передают от одного к другому по кругу по очереди. Предварительно вожатый непременно познакомит ребят с какой-либо выдуманной красивой легендой о выбранном предмете - «эстафетной палочке» - почему именно эта шишка (цветок, игрушка - всё что угодно) стали символом нашего сегодняшнего знакомства. Если ребёнок в рассказе о себе говорит о том, что он любит петь, танцевать, читать стихи, то хорошо бы предложить ему прямо здесь на «огоньке» продемонстрировать свои увлечения таланты. Это сделает «огонёк» более творческим и интересным, внесёт живинку в общий ход «огонька».

В большинстве своём классический вариант «огонька» - знакомства проходит не самым лучшим образом. Этому есть несколько объяснений:

-дети не адаптированы к новой ситуации;

- дети имеют различный уровень умения общаться в большой аудитории, поэтому не каждый готов, а главное способен, рассказать о себе всему отряду, да ещё так, чтобы это было интересно;

-внимание рассеяно, т. к. первый день богат новыми впечатлениями и к концу дня дети слишком устают и морально и физически для восприятия.

Такое знакомство способствует реализации основной потребности ребёнка в первые дни - информационному поиску. Чем больше вопросов детей найдут ответы, тем скорее пройдёт адаптация ребёнка к новым условиям жизни.

Таким образом, познакомив детей в течение дня, на «огоньке» знакомства стоит заняться тем, чтобы снять эмоциональное напряжение детей. Стоит в интересной форме познакомить их с собой - отрядными вожатыми, показать, что рядом с ними в течение смены будут находиться умные, добрые, творческие люди. Возможно, внести в ход огонька романтическую нотку, которая позволит положить начало развитию чутких, доброжелательных межличностных отношений в отряде.

Очень хорошо, если вожатый, анализируя первый прожитый отрядом день, заведёт разговор о зарождающейся семье, о том, что первый день показал насколько вес собравшиеся - интересные личности, о том, каким может и должен стать отряд к концу смены.

Просто здорово, если на «огоньке» знакомства вы найдёте место хорошей песне.

### «Музей любимых вещей»

Проводится в 3-4 день смены. Рассказ не о себе, а о любимом предмете, характеризующим хозяина (который и демонстрируется на огоньке).

Позволяет развивать абстрактно-образное мышление, фиксировать ассоциативное внимание ребенка, дает возможность ребенку показать себя с неожиданной стороны.

### «Гороскоп»

Проводится во 2-3 день смены. Дети распределяются по группам - знакам зодиака. Каждая группа представляет свой знак зодиака.

Позволяет необычно характеризовать личности детей через выделение значимых, отличительных качеств.

Рекомендуется для среднего и старшего школьного возраста. Для детей младшего школьного возраста можно выделять группы по временам года, цвету глаз и т.д.

### «Фонарщик»

Проводится в 3-5 день смены. Для эмоционального настроения вожатый рассказывает красивую легенду о маленьком фонарщике.

Говорит тот, у кого свеча (лампа, фонарь). «Фонарь» передается по свободному выбору.

Позволяет определить формирующиеся микрогруппы в коллективе, т.к. «фонарь» передается чаще всего значимому для ребенка сверстнику.

Вариант: «БУКЕТ ЦВЕТОВ» - на каждой цветке вопрос. Высказывающийся дарит цветок по своему выбору.

#### **«Памятный день»**

Проводится во 2-3 день. Рассказывая о себе ребенок вспоминает самый яркий день в своей жизни. Это огонек - тест. Ведущий получает информацию о ценностях ребенка, его запросах. Сам огонек проходит очень ярко, эмоционально.

#### **«Конверт откровений»**

Проводится в 4-5 день смены, в начале периода конфликтов. Вожатый заранее готовит конверт с большим количеством вопросов. Желательно, чтобы вопросы носили нравственно - этический характер, типа:

- Что ты больше всего ценишь в людях?

- Какая твоя самая большая цель в жизни?

- Какие черты характера человека тебе особенно неприятны?

- Если бы у вас была волшебная палочка, что бы вы изменили?

- На кого из известных героев прошлого (фильма, книги) ты хотел бы быть похожим и почему? и т. д.

Ребята по очереди вытягивают вопросы и отвечают на них. Огонек позволяет раскрыть личность человека с новой стороны, выявить жизненную позицию, найти общие ценностные ориентиры.

#### **«Солнышко»**

Один человек становится в центре и закрывает глаза. Это «солнце». Все ребята (планеты) становятся на том расстоянии, на котором им комфортно. Также можно принимать различные позы. Затем «солнце» открывает глаза и смотрит, на образовавшуюся картинку. После этого человек, стоящий в центре может передвинуть людей на то расстояние, на котором было бы комфортно ему. В результате все видят реальную и желаемую картину отношений группы к человеку и человека к группе. Это некий вариант социометрии.

#### **«Разговор с игрушкой»**

Каждый участник огонька рассказывает свои проблемы игрушке (лучше мягкой). Хорошо, что есть тактильный контакт. Для детей младшего школьного возраста.

#### **«Дом»**

Вы можете строить дом из разноцветных кирпичей. Для этого нам надо приготовить «кирпичи» из темной и светлой бумаги. Цвет стен, которые возведут ребята, покажет вам, каким был прошедший день.

#### **«Паутинка»**

Берете обыкновенный моток ниток и, держа его за конец, говорите свое мнение, затем передаете нить кому-то другому, лучше тому, кто не сидит рядом с вами. Так передаете до тех пор, пока каждый не вплетется в паутину. И помните, если хоть одна нить теряется, то порвется вся паутина. Объясните ребятам, что они и есть те ниточки, из которых составляется целый узор.

«Паутинку» затем можно разорвать или разрезать и завязать на память себе или другу.

#### **«Шляпа»**

Рекомендуется проводить в период второй конфликтной зоны «пик привыкания» - 13-14 день смены.

Каждый ребенок пишет два вопроса, которые накопились за несколько дней, которые волнуют всех. Они касаются как положительных моментов, так и не очень (о каше, уборке, об удачах, проступках и т. п.). Затем все вопросы складываются в «шляпу».

На следующем этапе огонька ребенок, вытаскивая из «шляпы» вопрос, называет его и говорит о своем отношении к проблеме, событию, отношениям в отряде.

#### **«Ромашка»**

Иногда детям трудно начать разговор, поэтому вожатый может сам написать вопросы на листочках ромашки.

#### **«Ниточки»**

Перед началом «огонька» детям предлагают взять ниточку. Кусочки разноцветных ниточек могут быть разной длины 10-30 см. Во время обсуждения каждый ребенок наматывает ее на палец, высказывая свое мнение. Таким образом, выбрав нить той или иной длины, ребенок заявляет о своем желании выступить, и настраивается на развернутую оценку дня или короткую реплику.

#### **«Дерево»**

В отрядном уголке вы можете поместить ствол дерева без листьев. Вы говорите детям о том, что после каждого вечернего «огонька» на стволах деревьев будут появляться зеленые листья. На зеленых листочках будут написаны имена тех детей, которые за последний день или 2 дня были самыми - самими, например, Саша организовала ребят на уборку, Лена помогала подружиться рассорившимся девчонкам и они ее за это благодарят и т. д. Таким образом, отражается личностный рост каждого ребенка.

Возможен вариант, что дети сами крепят листья на дерево, выбирая какой-либо из нескольких цветов, которые символизируют либо настроение ребенка, либо его оценку дня, т.е. заполняется цветограмма дня.

#### **«Письмо другу»**

Рекомендуется проводить в 8-11 день смены. Участники огонька устно пишут письмо другу, родным. Переключается внимание с себя на окружающих, удовлетворяется потребность во внимании, в сочувствии других людей.

#### **«Машина времени»**

Рекомендуется проводить в середине смены, на «экватор».

Ребятам, предлагается отправиться в будущее, высказать свой взгляд на предстоящий период смены с точки зрения уже прожитых дней и перспектив, т.е. ребята рассказывают о предстоящей смене как будто они ее уже прожили до конца.

#### **«Отряд для меня...»**

Каждый участник огонька отвечает на вопрос «Чем стал отряд для меня за эту смену?». Осмысление детьми прожитого за смену.

#### **«По цепочке»**

Дети становятся в круг. Передавая из рук в руки по часовой стрелке мягкую игрушку, высказывают мнение о проведенном занятии, коллективно-творческом деле и т.д. Педагог становится в круг так, чтобы начал высказывание ребенок, находящийся в круге по левую сторону от педагога. Делается это с той целью, чтобы игрушка, пришедшая к последнему участнику опроса, перешла к педагогу и он подвел итоги встречи.

#### **«По выбору»**

Дети становятся в круг. Они перебрасывают мяч (как в игре «Съедобное-несъедобное»), предоставляя таким образом возможность высказаться каждому участнику. Мяч нужно ловить, потом бросать другому ребенку. Педагог должен следить за тем, чтобы мяч попал к абсолютно всем детям.

#### **«Оценка»**

Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.

#### **«Если бы я был...»**

Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...»  
исправил...

сделал...

добавил...

похвалил...

#### **«Ассоциации»**

Ребятам предлагается подумать и высказаться. На что похож сегодняшний день, проведенное мероприятие, занятие и т.д. Сделать это можно в круге, передавая право голоса друг другу с помощью какого-либо предмета.

#### **«Свободный микрофон»**

Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном мероприятии, занятии, держа в руках микрофон. Микрофон может быть имитированным, нарисованным.

#### **«Фотосъемка»**

Педагог задает ситуацию: «Ребята, представьте, что сегодня все занятие снимал фотограф. Все, что мы делали сегодня, он заснял на фотопленку. Но. Увы, из-за неумелости фотографа пленка засветилась. Давайте сейчас попробуем восстановить каждый кадр этой пленки.

Восстанавливаются:

самые яркие, эмоциональные, веселые кадры;

кадры, которые получились «не очень»;

Происходит коллективное обсуждение удач и неудач.

#### **«Ниточка»**

Перед началом педагог предлагает ребятам взять кусочек нитки. Разноцветные нитки длиной от 10 до 30 см лежат на столе. Обсуждение может происходить по схеме:

Что получилось?

Что не получилось?

Что надо сделать, чтобы было лучше?

С каким настроением уйду?

Каждый ребенок, высказывая свою точку зрения, наматывает ниточку на палец. Как только ниточка намотана, выступление прекращается. Намотанную нитку можно положить в корзину, расположенную, к примеру, в середине комнаты или круга. Таким образом, выбрав той или иной длины, ребенок «заявляет» о своем желании выступить и настраивается на развернутую оценку или на короткую реплику. Немаловажен момент, какой цвет нитки выбрал ребенок.



## Сценарий «Праздник детства!»

**Цель:** популяризация активного летнего отдыха и оздоровления, развитие у детей чувства юмора и навыков коллективной работы, воспитание коллективизма, доброжелательности, дружбы, побуждать детей к участию в художественной самодеятельности.

**Оборудование:** 2 стакана, 2 трубочки, 2 бутылки лимонада, 30 воздушных шариков, 2 набора пазлов «Имена», 2 веревки по 10 м, 10 кегль, 2 скакалки.

**Действующие лица:** 2 ведущих, Лето.

Ход мероприятия:

**1-й ведущий.**

Здравствуйтесь, здравствуйтесь, здравствуйтесь!

Мы рады приветствовать вас.

Как много чудесных улыбок

Мы видим сегодня, сейчас!

**2-й ведущий.**

Наш праздник уже начинается,

И мы отправляемся в путь.

С собою друзей замечательных

В дорогу ты взять не забудь.

**1-й ведущий.**

Сегодня праздник открытия пришкольной оздоровительной площадки, друзья. Много задора, веселья нас ожидает, и я хочу объявить о начале нашего праздника!

**2-й ведущий.**

Слово для приветствия и поздравления предоставляется начальнику площадки Иванча Валентине Петровне. **(поздравление)**

**1-й ведущий.** Отгадайте загадку, и вы узнаете, кому в гости мы сегодня пришли:

В это время солнце светит,

Все ему поют «Ура!».

Дни, что лучше всех на свете,

Ведь нам отдыхать пора,

Все цветы растут и пахнут,

Много бабочек кругом.

Кто грустил зимою – ахнут.

Как его мы все зовем?

(лето)

**2-й ведущий.** Правильно! Мы в гостях у Лета.

**1. ИГРА-КРИЧАЛКА «ДЛЯ МЕНЯ»**

Для кого распелись птички, для кого?

-для меня

Для кого настало лето, для кого?

-для меня

Для кого вокруг веселье, для кого?

-для меня

Про кого я самый умный, про кого?

-про меня

Про кого я самый дружный, про кого?

-про меня

Для кого веселый лагерь, для кого?

-для меня

**ВЕДУЩАЯ:** Я вижу, что вы - самые умные и самые замечательные дети. В своих отрядах вы уже познакомились друг с другом, а вот ребят из других отрядов, я думаю, знаете ещё не всех. Поэтому сейчас я предлагаю вам игру на знакомство, которая называется «Дрозд».

## **2.ИГРА НА ЗНАКОМСТВО «ДРОЗД»**

Участники образуют два круга – внутренний и внешний, равные по численности. Игроки внутреннего круга разворачиваются спиной в центр, образуются пары. Далее вместе с ведущим произносят:

Я дрозд, ты дрозд (показывают ладонью на себя и соседа)

У меня нос и у тебя нос (прикасаются к носу своему и соседа)

У меня щечки аленькие и у тебя щечки аленькие (касаются щек)

Мы с тобой два друга (обнимаются или пожимают руки,

Любим мы друг друга (называя свои имена)

Затем внешний круг делает шаг вправо и образуются новые пары. Игра продолжается.

## **3.ИГРА «МОЛЕКУЛЫ».**

Пока звучит музыка все играющие танцуют. Как только музыка замолкает, ведущий дает команду, например «Молекулы по 3». Детям нужно быстро взяться за руки, образовав круг из трех человек. Команды могут быть разными: по 5, по 9, по 2. А в конце игры можно предложить ребятам составить молекулу под названием «детская площадка», куда соберутся все участники игры.

## **4.КОНКУРС «ВОДОХЛЕБЫ».**

Для участия в конкурсе вызываются 2 участника. Каждому из них выдается стакан с лимонадом и трубочка в виде очков, которые участнику надо надеть на себя. По команде ведущего игроки начинают пить лимонад. Выглядит это очень интересно и смешно. Но все-таки побеждает тот участник, который быстрее выпьет свой лимонад.

## **5.КОНКУРС ЗАГАДОК**

Продолжи имя литературного героя:

кот (Леопольд, в сапогах)

домовенок (Кузя)

папа (Карло)

баба (Яга)

старик (Хоттабыч)

старуха (Шапокляк)

дядя (Степа, Федор)

почтальон (Печкин)

доктор (Айболит)

маленький (Мук)

барон (Мюнхаузен)

Кристофер (Робин)

## **6.ИГРА «ХЛОПНИ ШАР, ХЛОПНИ»**

На ногу игроку привязывают воздушный шар. Все участники игры заходят в начерченный круг. Задание: наступить ногой на шар соперника, но сберечь свой. Из круга выходить нельзя.

## **7.ИГРА ДЛЯ СМЕЛЬЧАКОВ «ГРОМ И ДОЖДЬ»**

Участвуют пары играющих. Между головами участников – шарик. Какая пара быстрее хлопнет шарик с помощью только головы (в шарик налито чуть воды)

## **8.ЭСТАФЕТЫ:**

**-выложи имя.** На финише лежат листочки с написанными на них окончаниями и началом имен. По сигналу ведущего первые игроки добегают до финиша и из обрывков имен складывают какое-то одно имя. После этого возвращаются к команде. Бежит следующий участник. Он также составляет следующее имя. Кто быстрее составит имена.

**-все на верёвке.** По команде ведущего капитану команды надо пропустить ложку, к которой привязана длинная веревка, через одежду всех участников, стоящих в шеренгу. Кто быстрее?  
**-прыжки на скакалке.** Прыгая на скакалке, добежать до финиша и обратно, передав скакалку следующему игроку.

**-бег до кегли и обратно.** По сигналу ведущего первый игрок бежит до кегли, расположенной на финише, огибает ее и возвращается к команде, передав эстафету следующему игроку. Кто быстрее?

-«переведи друга» Капитан команды бежит с первым участником до финиша, оставляет его там, возвращается за следующим участником к линии старта. и т. д. пока не переведет всю команду)

## **9.ИГРА-ХОРОВОД «ЕСЛИ ВЕСЕЛО ЖИВЕТСЯ»**

### **2-й ведущий.**

По окончании нашего праздника мы хотим, чтобы все вы произнесли клятву. Прошу всех встать. «Я клянусь свято чтить традиции и законы площадки, примерно вести себя на этой земле, образцово содержать свой отрядный уголок, петь, играть, танцевать!»

**Все.** Клянусь! Клянусь! Клянусь!

### **1-й ведущий.**

Если я нарушу эту клятву, то пусть...

Командир каждого отряда (по очереди).

- Меня навсегда лишат денег на мороженое;
- порвутся мои любимые джинсы;
- сядут батарейки в моем плеере;
- меня перестанут пускать на дискотеки;
- запутаются шнурки на моих кроссовках;
- проиграет моя любимая команда;
- пройдет бульдозер по моим любимым дискам.

### **2-й ведущий.**

А теперь клятвы воспитателей и вожатых!

Ведущий читает, а воспитатели после каждой строчки говорят: «Да, да!».

- Детям в лагере поможем всегда?
- Нас не пугает проблем чехарда!
- Детей усыпить для нас ерунда!
- Клянемся их не лупить никогда!
- Только слегка пожурить иногда!
- Будем спокойны, как в речке вода!
- Мудрыми будем, как в небе звезда!
- Будем вставать по утрам в холода!
- Чтобы успеть и туда, и сюда!

**Воспитатели.** Клянемся! Клянемся! Клянемся!

### **1-й ведущий.**

На этом наш праздник завершается,  
Но жизнь площадки здесь продолжается.

## Сценарий спортивного мероприятия

### «Дети против вредных привычек»

**Цель:** закрепить умения и навыки, полученные в процессе образовательной деятельности по сохранению и укреплению собственного здоровья. Создать радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем и получить новые впечатления от общения с персонажем. Продолжать развивать физические качества. Воспитывать интерес к своему здоровью, совершенствовать умения и навыки, приобретённые на занятиях по физкультуре; упрочение семейных отношений;

**Оборудование:** обручи, дуги, кубы, малые мячи, корзины, пакеты, ледянки, воздушные шары

### Ход мероприятия

Две команды входят под музыку в спортивный зал, строятся. В каждой команде равное число детей.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Наш сегодняшний праздник посвящен акции «**Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам**». В этот день во всем мире проходят спортивные соревнования и праздники, чтобы дети всей планеты росли здоровыми и крепкими, смелыми и отважными, ловкими и сильными!

**Ведущий:** Все собрались? Все здоровы?

Бегать и играть готовы?

Ну, тогда подтянись, не зевай и не ленись,

На разминку становись!

Веселые движения – полезные движения,

Кто ими занимается – здоровья набирается,

А кто не занимается – с болезнями наместя.

### Стук в дверь. Входит Болейка

**Ведущий.**

Здравствуйте! Вы кто?

**Болейка.**

Я Болейка. Ведь болею я, друзья!

У меня усталый вид,

Очень голова болит.

Ломит спину, колит бок.

Врач мне нужен, чтоб помог!

**Ведущий:**

Хватит охать и реветь!

Стыдно ведь тебе болеть!

Ты пришёл к нам в детский сад,

Здесь узнаешь от ребят:

Как здоровой, сильной быть,

Как без грусти день прожить.

Правда, дети? Мы ведь сможем?

Болейке мы в беде поможем?

**Ведущий:**

- Как странно Вас зовут – Болейка.

**Болейка.**

- А мне нравится моё имя. Оно мне как раз подходит, потому что я постоянно болею. Я сегодня в детский сад пришла, а завтра я заболею, и буду опять сидеть дома!

**Ведущий:**

- Что-то непонятное с тобой творится! Неужели тебе нравится все время болеть, ходить по больницам, пить таблетки?

**1-й ребёнок:** «А скажи, Болейка, нам  
Чем ты занят по утрам? »

**Болейка:** «Я, ребята, долго сплю,  
До полудня я храплю»

**2-й ребёнок:** «Расскажи нам по порядку,  
Как ты делаешь зарядку? »

**3-й ребёнок:** «Физкультурой занимаешься?  
А водою обливаешься? »

**Болейка:** «Нет. Зарядку-то, ребята, я не делал никогда.  
Закаляться? Что вы, братцы, ведь холодная вода.  
Может, средство есть такое, чтобы сильным стать,  
От других не отставать? »

**4-й ребёнок:** «Утром долго не валяться,  
Физкультурой заниматься! »

**5-й ребёнок:** Рядом с нами ты вставай,  
Всё за нами повторяй! »

**Ведущий:**

- А теперь поспешим на утреннюю разминку. И ты, Болейка присоединяйся к нам.

### **Спортивный танец**

**Болейка**

- Как здорово и весело!

-Теперь я каждое утро буду делать зарядку

**Ведущий:**

Конечно, делай, ведь это лучше чем всё время болеть, ходить по больницам, пить таблетки?

-А вы, ребята, любите болеть? (нет)

- А почему? (скучно сидеть дома, лежать в постели)

Наши дети умеют гораздо интереснее проводить время. Иногда бывает так, что дети болеют, но они стараются быть здоровыми. А как, они тебе сейчас расскажут:

А что надо делать, чтобы быть здоровым

**Ответы детей:** делать зарядку, закаляться, заниматься спортом...

Ой, что-то кушать захотелось...

**Ведущий:** - Болейка, а что ты любишь кушать?

**Болейка.**

- Конфеты, печенье, торт, кока – колу, лимонад, жвачки, чипсы...

**Ведущий:**

- А это вкусно ребята? (да)

- А полезно? (нет)

- А какие продукты полезны для вашего здоровья? (слайд шоу)

- А чем они полезны? (в них много витаминов)

- А что такое витамины? (Это полезные вещества, которые необходимы нашему организму.

Они помогают нам расти, набираться сил, бороться с болезнями)

- Что случится с человеком, если он ест пищу, в которой мало витаминов? (он грустный, часто болеет, быстро устаёт

**«Полезные продукты».**

Из предложенных продуктов выбрать полезные и поставить на стол, а вредные продукты выбросить в ведро.

**Ведущий:**

- Теперь, Болейка, ты поняла, какие надо есть продукты, а какие нет.

Запомни «Кто правильно питается, с болезнями не знается».

**Ведущий:** «Чтоб здоровыми стать,  
Нужно бегать, прыгать и скакать! »

### **Эстафеты.**

#### **1. «Полоса препятствий».**

Каждым командам дается по флажку. Задача каждого пробежать с флажком в руках между расставленными препятствиями до финиша и вернуться, обратно передавая флажок следующему в команде.

#### **2. «Лопни шар»**

К одной ноге каждого из детей привязывается воздушный шар, кто быстрее лопнет шар противника свободной ногой.

#### **4. «Быстролётные санки»**

Капитан команды перевозит детей на другую сторону на больших ледянках.

#### **5. «Не урони».**

Дети по очереди бегут до ориентира и обратно, держа в руках два мяча, затем передают их следующему участнику.

#### **6. «Весёлые паучки».**

Дети передвигаются до ориентира на ладонях и стопах спиной вниз, обратно возвращаются бегом.

#### **7. «Весёлый лыжник»**

Дети надевают куртку, шапку, лыжи, сделанные из пластмассовых бутылок, «едут» до конуса, затем возвращаются на место.

#### **Ведущий:**

А теперь беремся за канат,

Кто сильнее из ребят?

Тот, кто перетянет,

Самым сильным станет!

**8. «Перетяни канат ».** Взавшись за канат, стараются перетащить его на свою сторону. Выигрывает команда, перетянувшая канат за свою линию.

**Ведущий:** Все команды хорошо играли, все сразу здоровые стали!

(Подводятся итоги соревнований)

«Победила дружба».

Во время награждения звучат фанфары.

### **ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ**

**Ведущий:** Наш спортивный праздник подошёл к концу

Надеемся Болейка, ты будешь заниматься спортом и следить за своим здоровьем

#### **Болейка:**

Конечно, обещаю ребята

#### **Ведущий:**

Рано утром не ленитесь, на зарядку становитесь!

Помогают нам всегда – солнце, воздух и вода!

Крепла, чтоб мускулатура, занимайтесь физкультурой!

До свиданья, детвора! Всем привет! Физкульт-ура!

Под музыку детям раздаются медальки «Физкультуре, ура! ».

## Эко – сказка. Как человек приручил растения.

Цель:

учить детей любить и заботиться о растениях, животных и природе, не загрязнять реки, озера, обращать внимание на красоту природы, чтобы постоянно заботиться о ней и приумножать ее ценности.

Задачи: изучить экологические связи, которые играют важную роль в развитии у детей логического мышления, памяти, воображения.

Давным-давно, когда люди еще не знали, что такое комнатные растения, жил-был Человек. Каждую весну он наслаждался пробуждением растений возле своего дома, каждое лето радовался зеленой листве деревьев и каждой осенью, с грустью наблюдал за тем, как осыпается листва с деревьев и желтеет трава.

Как-то раз, когда лето было уже почти на исходе, Человек понял, что не хочет расставаться с зеленой листвой и решил, что спрячет растения у себя дома, в тепле и уюте.

Пошел Человек к дереву и попросил:

– Дерево, подари мне одну из твоих веточек, я посажу ее у себя дома, и она будет всю зиму радовать меня своими зелеными листочками.

– Бери, – ответило Дерево. – Но помни, что Природа заботится о своих творениях, чтобы они могли радовать тебя, Человек, а сможешь ли ты заменить веточке Природу?

– Я – Человек, я все смогу – ответил Человек, взял веточку и пошел домой.

Пришел Человек домой, выбрал самый красивый горшок, насыпал в него самой лучшей земли, посадил в нее веточку и стал ждать.

Прошел день, другой, но маленькая веточка вместо того, чтобы расти и цвести, стала клониться к земле, увядать и чахнуть.

– Что же с ней такое? – недоумевал Человек. – Что я делаю не так? Пойду спрошу у Дерева.

Пришел Человек к Дереву.

– Что, Человек, как поживает моя веточка? – спросило Дерево.

– Плохо. Вянет и чахнет веточка. Помогите мне, Дерево. Что я делаю не так? Землю самую лучшую насыпал, горшок самый красивый взял...

– Эх ты, Человек... – вздохнуло Дерево. – Долго мы, деревья, на земле живем и не вянем, потому что Природа сделала так, чтобы облака и тучи, проходя над нами, проливались дождем. Дождь увлажняет почву, питает наши корни, и мы в ответ ему благодарно шелестим листвой.

– Спасибо тебе, Дерево! – сказал Человек и поспешил домой.

Придя домой, наполнил Человек кувшин мягкой водой комнатной температуры и полил свою веточку. Вздохнула веточка, распрямилась и потянулась своими маленькими листочками вверх. Обрадовался Человек, что все сделал правильно.

Прошел день, другой... И снова веточка захворала. Человек полил ее водой, но в ответ веточка лишь совсем чуть-чуть шевельнула листочками и продолжала чахнуть.

– Что же опять с ней такое? Пойду спрошу у Дерева – решил Человек.

И пришел Человек к Дереву.

– Здравствуй, Человек, – сказала Дерево. – Как там поживает моя веточка?

– Плохо. Помогите мне, Дерево, – взмолился Человек. – Я поливаю ее как только высыхает земля, но что-то снова веточка чахнет. Что я делаю не так?

– Эх ты, Человек, – вздохнуло Дерево. – Природа задумала так, что глубоко под землю уходят корни деревьев, и не может попасть к ним воздух и вода, ибо земля слишком плотная. Поэтому Природа подарила нам помощников. Живут под землей дождевые черви и другие существа, которые роют ходы возле корней и тем самым, рыхлят землю, поэтому корни деревьев могут дышать.

– Спасибо тебе, Дерево, – воскликнул Человек и поспешил домой.

Пришел Человек домой, взял палочку и аккуратно, чтобы не повредить нежные корни своей веточки, порыхлил землю. Вдохнула глубоко веточка, распрямилась и зашелестела юными листочками.

Обрадовался Человек.

Так прошла осень и наступила зима. Однажды, в холодное, зимнее утро заметил Человек, что веточка снова загрустила. Человек полил веточку, порыхлил землю, но ничего не помогало.

Пошел Человек к Дереву, но не смог его разбудить, ибо зимой деревья все спят и наверное, видят самые красивые сны.

Испугался Человек. Неужели погибнет его веточка?

Пришел домой печальный и вдруг слышит тихий голосок:

– Человек, послушай меня...

– Кто это говорит? – удивился Человек.

– Это я, твоя веточка. На улице зима, Человек, а Природа задумала так, что зимой, когда холодно, все деревья, цветы и растения спят.

– Но у меня дома тепло и уютно. Разве это тебя не радует? – спросил Человек.

– Радует, но Природа нам дарит солнечный свет, чтобы все цветы и деревья могли расти.

– Ах вот оно что! – воскликнул Человек. – Теперь я понял!

Взял Человек горшок с веточкой и поставил в самое светлое место в своем доме – на подоконник.

Так и поселилась веточка на подоконнике. За окном зима, а дома у Человека растет и цветет веточка.

Так Человек понял, что именно нужно делать, чтобы цветы могли расти и дома. За ними надо ухаживать, создавать им условия, приближенные к естественным. Надо их поливать, освещать и рыхлить землю. И тогда, даже самой холодной и снежной зимой, будет у Человека дома лето!



### Конкурсная программа «Принцесса Леса».

Цель: Способствовать развитию интеллектуального и творческого потенциала детей, сплочению детского коллектива. Формировать положительное отношение к различным видам деятельности и ее результатам. Воспитывать в детях аккуратность, опрятность, чувство вкуса.

Ход мероприятия.

Ведущий:

Сверкают росы, тают облака,  
Приходит новый день обыкновенно  
И светится вселенная, пока  
Свет женщины расплескан по вселенной.  
Ах, женщины, и красота, и праздник,  
И героини юношеских снов!  
С рожденья в дочерях весны прекрасной  
Надежда, Вера и любовь

Добрый день, уважаемые педагоги, гости и участницы! Мы рады видеть ваши улыбающиеся лица в этом зале. Приглашаем наших участниц занять свои места. На стульях написаны номера, посмотрите. Под этими номерами наши девушки и будут выступать. Прикрепление номерков. Участницы нашего конкурса, как летние цветы: такие же прекрасные, нежные, чувственные.

Их красота очаровывает нас. А кто не любит красоту. Красота спасет мир! Итак, встречайте, наши конкурсантки. Аплодисменты. Выход под музыку участниц.

Ведущий:

1. Участница под номером один

Очень хороша-  
И фигурка и душа!  
Первой трудно выступать,  
Нужно .... поддержать! (*Аплодисменты*)

2. Точно знаем, что,  
Как весенняя капель.

Весела, скромна, игрива.  
Выступай ты всем на диво!

3. Номер три.... ждет комплиментов  
И больших аплодисментов!

Громко, ярко выступай и победы достигай!

4. Вот уже номер четыре  
Улыбается все шире

И смеется и хохочет  
Тоже мисс быть первой хочет!

5. Можно разум потерять  
В зал выходит номер пять.

Как шагает, как глядит,  
Посмотрите, как стройна  
И собою не дурна....

6. (*Под номером шесть*)

Девочка трудолюбивая,  
Добрая и милая.

Мы вас приглашаем,  
И удачи ей желаем!

7. Седьмой номер – словно пава –

И стройна и величава.  
А по сцене не идет –  
Как лебедушка плывет.  
8. Номер восемь – сердце в пятки!  
Что за девочка, ребятки.  
Если ближе посмотреть –  
Можно просто обалдеть....  
9. Вот выходит к нам на сцену,  
Зная точно себе цену, -  
Номер девять, деловая  
И девчонка – вот такая.  
10. И красива, и умна,  
Современна, весела.  
Ручки выше поднимаем  
Номер десять все встречаем.

Итак, все участницы на сцене - прошу садиться. Сегодня нам с вами предстоит выбрать только одну участницу, которой будет присвоено звание «Принцесса Леса». А оценивать мастерство наших конкурсанток будет компетентное жюри в составе...

Конкурс - разминка называется «Василиса Премудрая». Я буду задавать вопросы, и каждая участница на них ответит.

Ведущий:

1. Птица, первая прилетающая к нам весной (*грач*).
2. Чувство меры, умение вести себя в обществе (*такт*).
3. Участок земли под овощами (*огород*).
4. Женское платье без рукавов (*сарафан*).
5. Вода в газообразном состоянии (*пар*).
6. Мать отца или матери (*бабушка*).
7. Равносторонний прямоугольник (*квадрат*).
8. Перерыв между актами спектакля, отделениями концерта (*антракт*).
9. У кого дитя без глаза? (*у 7 нянек*)
10. Когда можно что-то отрезать? (*когда 7 раз отмеришь*)
11. Чем горю не поможешь? (*слезами*)
12. Самый холодный океан. (*Северный ледовитый*)
13. Сколько лет двадцатилетнему человеку было 4 года назад? (*16*)
14. Какая из нот не нужна для компота? (*соль*)
15. Можно ли принести воды в решете? (*можно, кусок льда*).
16. Из какого полотна не сшить рубашку? (*из железнодорожного*).

Первый конкурс нашей программы называется - «Визитная карточка», так как в любой визитке мы находим все необходимые сведения о ее владельце. И чтобы нам ближе узнать наших конкурсанток, а им друг друга, они сейчас обменяются визитными карточками, т. е. расскажут нам о себе и своих интересах.

Максимальное количество баллов за конкурс – 5баллов.

Ведущий:

Отгадайте загадку про одну из сказочных героинь.  
Она красива и мила,  
Имя её от слова «зола».  
Так быстро с бала бежала,  
Что тупельку даже она потеряла. (*Золушка*)

Ведущий: Помните, как мачеха приказала Золушке посадить розовые кусты, перечистить всю посуду, перебрать зерно? Вот сегодня наши конкурсантки ощутят себя на месте Золушки. Второй конкурс так и называется «Золушка».

А задание будет следующее –определить какая крупа насыпана в блюдах: греча, рис, манка, пшено, перловка.

Блиц опрос «Хозяшка» с раздачей житонов.

Чем кашу не испортишь? (*Маслом.*)

В каком супе огурцы с перловкой встречаются? (*В рассольнике.*)

Как называется вид супов из протёртых овощей? (*Пюре.*)

Как называют салат, залитый квасом? (*Окрошка.*)

«Куриный солярий» – это. Что? (*Гриль.*)

Именем какого древнеримского царя назван салат с куриным мясом? (*Цезарь.*)

Что на кухне убегает от плохой хозяйки? (*Молоко кипящее.*)

Сырники повара готовят из сыра или из творога? (*Из творога.*)

Какой корнеплод необходим для приготовления драников? (*Картофель.*)

Какая рыба в праздничные дни надевает «шубу»? (*Сельдь, блюдо «Сельдь под шубой».*)

Из лепестков каких цветов варят варенье? (*Из лепестков роз и одуванчиков.*)

«Накрученное» кушанье – это... Что? (*Рулет.*)

Что превращает морс в кисель? (*Крахмал.*)

Ведущий: Кем бы ни была женщина, она всегда остается любительницей помодничать. Самый необходимый аксессуар в дополнении к образу – это, конечно же, сумочка.

Четвертый конкурс называется «Дамская сумочка». Многие молодые люди ломают головы, а в чем тайна этого аксессуара, ведь в нужный момент из него появляются совершенно несвойственные предметы. Кстати, девушки порой сами не могут понять, откуда в сумочке такой клад и не всегда быстро находят что-то нужное. Давайте узнаем, какие тайны скрывает этот аксессуар (*достаёт вырезанные из бумаги силуэты сумочек*). В каждой из сумочек таблица с буквами. Среди них по горизонтали и вертикали можно отыскать слова. За каждое угаданное слово конкурсантке присуждается 1 балл.

П О М А Д А Р

У Р Н И Т К И

Д У Х И Г Л А

Р Ч Е К Р Е М

А К Л Ю Ч И Л

З О К О Л К А

К А Л Ь Ц О К

Помада, пудра, лак, нитки, ключи, чек, духи, заколка, зеркало, кольцо, ножницы, игла, крем, ручка, ремень, тушь

Игра с залом.: Пока конкурсантки выполняют задание, проведем викторину для зрителей.

1. Назовите цветы – символы 8 марта? (*мимоза, тюльпан*)

2. Самая лучшая женщина на земле для любого человека? (*мама*)

3. Как одним словом назвать средства, с помощью которых из Бабы Яги можно сделать Василису Прекрасную? (*косметика*)

4. Как обращаются к женщине во Франции? (*мадам*)

5. Как обращаются к женщине в Германии? (*фрау*)

6. Как обращаются к женщине в Италии? (*синьора*)

7. Назовите планету, название которой по-русски звучит как «Утренняя звезда»? (*Венера*)

8. Назовите имя немецкой революционерки, придумавшей в 1910 году праздник Международный женский день? (*Клара Цеткин*)

9. Как называют небольшую сумочку, в которой хранятся предметы, необходимые для того, чтобы сделать макияж? (*косметичка*)

10. Что остается неподвижным при вдевании нитки в иголку? (*иголка*)

11. Назовите родину картофеля? (*Южная Америка*)

12. Кто из великих мореплавателей завез картофель в Европу? (*Христофор Колумб*)

13. Кто из русских царей завез картофель в Россию? (*Петр I*)

14. Какой ценный продукт получают из картофеля? (*крахмал*)

15. Какой овощ был самым распространенным до картофеля в России? (*репа*)

16. Назовите самую популярную детскую песню про картошку? («*Антошка*»)

17. Назовите самый известный русский безалкогольный напиток? (*квас*)

18. Назовите самое известное распространенное русское первое блюдо? (*щи*)

19. Назовите самый главный продукт, без которого на Руси не обходился ни прием дорогого гостя, ни встреча молодых на свадьбе? Чем поздравляли мать, у которой родился ребёнок? Что брали с собой в дорогу? (*хлеб*)

20. Какой русский праздник не обходится без блинов? (*Масленица*)

Ведущий: Мы все стали свидетелями интересной и необыкновенной жизни наших девушек. Любая девушка - в душе актриса. И сейчас мы в этом убедимся, потому что наш следующий Четвертый конкурс называется «*Самая артистичная*». Участницам предлагается прочитать стихотворение А. Барто «*Зайка*» (как робот, плаксиво, как секрет подружке, весело, застенчиво, спеть, торжественно, как будто прыгая на скакалке, удивленно, с кавказским акцентом).

Пятый конкурс «*Битва талантов*».

Шестой конкурс «*Директор ДДТ*». Докончи предложение «*Если б я был директором ДДТ, я бы....*»

Ведущая: Вот и закончились наши испытания, и все конкурсантки постарались на славу. Настает время нашему жюри подвести итоги. А пока идет подсчет баллов, я хочу поиграть со зрителями.

"ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ"

Ведущий предлагает детям выучить иностранные языки А для этого нужно взять всем известную песню:

Жили у бабуси

Два веселых гуся.

Один серый, другой белый.

Два веселых гуся.

И попробовать спеть ее на другом языке. А сделать это очень просто: все гласные в словах необходимо поменять на какую-нибудь одну. Если заменить все гласные на "А", то на английском языке эта песня будет выглядеть так:

Жала а бабаса

Два васалах гаса.

Адан сарай, драгай балай.

Два вассалах гаса.

Польский - "Э";

Испанский - "И";

Французский - "Ю";

Немецкий - "У";

Английский - "А";

Японский - "Я";

И так далее.

Подведение итогов. Награждение. Слово жюри.

В результате подсчета голосов жюри награждает участниц и присуждает каждой одну из номинаций и определяет победительницу – «*Принцесса Леса*»:

Мисс Очарование

Мисс Улыбка

Мисс Интеллект

Мисс Хозяюшка

Мисс Обаяние

Мисс Элегантность

Мисс Артистизм

Мисс Оригинальность

Мисс Зрительских симпатий выбирается по запискам зрителей.

Фотосессия.

## Шуточная игра «Приз-сюрприз»

### ВСТУПЛЕНИЕ

Ведущий. Добрый день дорогие друзья! Здравствуйте! Или, как сказал бы мой любимый мультипликационный персонаж, — «Трям!»

Вообще, здороваться можно по-разному. У некоторых народов приветствие — это целый обряд. Но поскольку речь пойдет совсем о другом, я расскажу о башкирском обряде «Курешеу», поскольку сам родился и живу в Башкортостане.

«Курешеу» — это обряд приветствия двух людей. При встрече они протягивают друг другу обе руки и пожимают их, вот так...

Протягивает одному из зрителей обе руки и пожимает его руки.

Ведущий. Прошу вас, поприветствуйте друг друга...

Но это еще не все. Затем происходит обмен подарками. Не смущайтесь, если у вас нет с собой подарка. Подарить можно что угодно: платочек, монетку, гостинец или просто улыбку, ласковое слово, песню, танец.

А моим подарком для вас будет игра, в которой речь пойдет о чем, догадайтесь сами по начальным буквам произнесенных мною слов. Итак, мы поговорим о приятном, радостном, искушающем, заманчивом, то есть о чем?... (Ответ: о призе.)

Ведущий. Правильно. Но о призах мы будем не говорить, а будем их разыгрывать.

Призы вручаются победителям на соревнованиях, конкурсах, турнирах, фестивалях. Призы бывают маленькие и большие, пустяковые и памятные, шуточные и серьезные, а еще традиционные:

— в спорте это кубки и медали;

— в кинематографе — «Оскары» и «Ники»;

— в шоу-бизнесе — «Овации» и «Хрустальные ноты».

А в программах игровиков призами является то, что можно купить в магазинах, причем по очень «смешным» ценам. Либо призы могут быть вовсе символическими — аплодисменты, улыбки, комплименты и, конечно же, симпатии. Прежде чем мы приступим к розыгрышу призов, нужно отгадать слово, причем по буквам. Ведущий берет в руки поднос, на котором — четыре ярких колпака.

Таинственное слово.

Ведущий. Отгадываем первую букву:

В общем, как здесь не хитри,

Эта буква напоминает цифру три? (Ответ: буква «З».)

Ведущий поднимает первый колпак, под которым находится второй, чуть поменьше. На нем изображена буква «З».

Ведущий. Следующий вопрос очень простой:

Что находится между Уфой и Москвой? (Ответ: буква «И».)

Ведущий открывает второй колпак, то есть букву «И».

Ведущий. Эта буква — акробат,

Вверх ногами она — мягкий знак? (Ответ: буква «Р».)

Ведущий открывает третий колпак — букву «Р».

Ведущий. Если эту букву повторю сто раз,

В тот же миг остановит она вас? (Ответ: буква «П» — стоп.)

Ведущий открывает последний колпак — букву «П».

Ведущий. Слово странное, с вами согласен.

Переставим буквы, и все станет ясно.

Ведущий переставляет колпаки так, чтобы получилось слово «Приз».

### ПРИЗОВОЙ АУКЦИОН

Ведущий. У нас получилось слово «приз». Я объявляю «призовой» аукцион, то есть вам нужно называть слова, в которых встречается слово «приз». Например, «сюрприз», продолжаем...

Ведущий проводит аукцион, победитель которого награждается сувениром. Варианты: каприз, призма, призыв, призвание, признак, призывник, реприза и другие.

Ведущий. Игра продолжается. Под каждым из этих колпаков находится приз, название которого начинается на букву, которой обозначен колпак. Итак, разыгрывается первый лот, то есть буква «П».

Подсказка: под этим колпаком находится деталь одежды, раньше их носили только богатые джентльмены и изысканные леди, теперь ими пользуемся все мы. (Ответ: перчатки.)

Отгадавшему ведущий дарит обыкновенные резиновые медицинские перчатки (шутки ради)

Ведущий. Разыгрывается второй лот — буква «Р».

Подсказка: что это — красная девица сидит в темнице, а коса на улице, но не морковь? (Ответ: редиска.)

Отгадавшему ведущий дарит пакетик с семенами редиски.

Ведущий. Разыгрывается следующий лот — буква «И».

Подсказка: под колпаком находится то, без чего не обходится новогодняя елка? (Ответ: игрушка.)

Отгадавшему ведущий дарит новогоднюю елочную игрушку.

Ведущий. И последний лот — буква «З».

Подсказка: под колпаком находится портрет самого красивого человека. Как вы думаете, что это? (Ответ: зеркало.)

Отгадавшему ведущий дарит зеркальце.

### СУПЕРПРИЗ

Ведущий. А сейчас разыгрывается главный приз нашей игры, который находится здесь.

Ведущий берет в руки большую красочную коробку, красиво перевязанную бантом.

Ведущий. Суперприз будет разыгран следующим образом: я передаю коробку в зал, вы передаете ее из рук в руки, в это время будет звучать музыка. Как только музыка остановится, у кого в руках окажется коробка, тот ее распаковывает и...

Ведущий проводит игру следующим образом: звучит музыка, коробка передается из рук в руки, музыка останавливается, и у кого в этот момент коробка, распаковывает ее и достает оттуда коробку меньше размером. Вновь звучит музыка, вновь коробка идет по кругу... Игра продолжается до тех пор, пока у кого-то в руках не окажется совсем маленькая коробочка, так как в ней и находится суперприз — ключи на красивом брелке.

Ведущий. Я поздравляю Вас, вы стали обладателем главного приза, Вы выиграли ключи от машины. От какой? Не знаю, к какой подойдет. Благодарю всех за игру. Желаю удачи всегда, везде и во всем!

Ведущий. Песенный аукцион начинаем

И последнюю букву разыграем.

Буква «З» в игре у нас,

Песни о зайцах поем сейчас.

Проводится аукцион песен, в которых упоминаются зайцы. Победителю вручается игрушка зайца или сборник песен.

Варианты: «А нам все равно», «Зайка моя», «В лесу родилась елочка», «Ай зайныка, ай серенький» и др.

ФИНАЛ

Ведущий. Все буквы разыграли,

Надеюсь, не устали.

Тогда загадку отгадайте

И приз мой получайте.

Загадка: С ней не скучно никогда,

Рады дети ей всегда.

(Ответ: игра.)

Ответившему правильно вручается приз — книга игр или загадок.

Когда прозвучит правильный ответ, ведущий поворачивает красочный бутафорский веер обратной стороной, и всеобщему вниманию открывается слово «ИГРА».

Ведущий. Игра нам доставляет радость

И в праздники, и в будни!

А если станет грустно

Игра для вас спасеньем будет!

Мне заканчивать пора,

Всем спасибо за вниманье!

Что ж, закончилась игра,

От меня вам — До свиданья!



### Экологическая игра «Лесное казино»

Цель занятия: в игровой форме дать обучающимся дополнительные знания о природе родного края, расширить кругозор; воспитывать любовь к природе родного края; способствовать активизации каждого ученика в деятельности.

Оборудование и ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, экран; фонограмма «Голоса птиц». сигнальные карточки (1,2,3) и фишки красного, желтого, зеленого, белого цветов.

Ход занятия:

Уважаемые умники и умницы! Я приветствую вас в интеллектуальном лесном казино. Наше казино – это место, где каждый, кто много читает и много знает, кто любит и оберегает природу своего родного края, может заработать деньги своим собственным умом. Только деньги у нас особенные. Это фишки достоинством в 1 «ум». Помните, как говорится в поговорке: «Один ум хорошо, а два лучше». Готовы к игре?

Чтобы начать игру, нам нужно разделиться на команды. Сегодня у нас будут играть 4 команды: команда животных, птиц, рыб и растений. Выберите карточку, которая определит, в какой команде вы будете сегодня. В каждой команде выберите капитана, который будет давать ответы.

Ребята, а вы обратили внимание на то, какие животные и растения взяты для определения команд? Где их можно встретить?

Учитель: Конечно, это животные и растения Республики Коми. Как вы думаете, я выбрала их случайно? Почему наша игра посвящена Республике Коми?

#### Актуализация знаний

Правила интеллектуального казино:

Каждый вопрос по - разному стоит.

В игре 4 раунда. В каждом раунде по 5 вопросов. На каждый вопрос дается 3 варианта ответа.

На обсуждение вопроса дается 1 минута.

Вопрос обсуждает вся команда.

Для ответа нужно использовать сигнальные карточки с номерами 1, 2, 3, которую поднимает капитан команды.

Победитель определяется по наибольшему количеству набранных «умов».

Так же «ум» можно заработать, давая дополнительную информацию.

Внимание! **1 раунд: «Зеленый друг».** Цена вопросов – 1 «ум».

1 вопрос: - Какое дерево зацветает весной первым в наших краях? (Варианты ответов: **ольха**, береза, тополь)

2 вопрос: - С цветением каких кустарников в наших краях наступает похолодание? (Варианты ответов: сирени, **черемухи**, рябины)

3 вопрос: - Какое дерево не гниет в воде, а превращается в камень? (Варианты ответов: ель, **лиственница**, сосна.)

4 вопрос: - Какое дерево не боится ни морозов, ни жары?

(Варианты ответов: тополь, пихта, **сосна**)

Почему? (У сосны очень длинные, уходящие вглубь земли, корни).

5 вопрос: -Какое дерево весной «плачет»? (Варианты ответов: осина, сосна, береза)

Почему? (У березы начинается сокодвижение).

Природа наделила Республику Коми многими богатствами, но все же основным ее достоинством являются леса.

*(звучит фонограмма «Голоса птиц»)*

Внимание! 2 раунд: «**Остроглаз**». Цена вопросов – 2 «ума».

Этот раунд посвящен птицам. Птицы радуют нас своим пением, их прилет весной оживляет наш город. А сколько пользы приносят наши пернатые друзья!

1 вопрос: - Какая птица в наших краях самой первой запевает в конце зимы, возвещая приход весны? (Варианты ответов: **синица**, дрозд, снегирь)

2 вопрос: - Какая птица прилетает перед ледоходом и «тонкими ногами ломает лед» - говорят в народе? (Варианты ответов: скворец, грач, **трясогузка**)

3 вопрос: - Как птицы ориентируются, возвращаясь на родину? (Варианты ответов: по луне, **по звездам**, по солнцу)

4 вопрос: - Какие птицы самые дружные? («Тронь одного – все за него горой»). (Варианты ответов: синица, грач, **ласточка**)

Информация: Вы, наверно, слышали народную примету «Ласточка низко летает – к дождю». Оказывается, перед дождем повышается атмосферное давление, и насекомые летают низко. Охотясь за ними, ласточки тоже вынуждены низко летать. Одна семья ласточки за лето истребляет 1000000 вредных насекомых.

5 вопрос: - Какая птица в наших краях раньше всех откладывает яйца? (Варианты ответов: сорока, синица, **ворона**)

А сейчас все по порядку

Встанем дружно **на зарядку** (руки на поясе).

Руки в сторону согнули,

Вверх подняли, помахали,

Спрятали за спину их.

Оглянулись через правое плечо,

Через левое еще.

Дружно присели,

Пяточки задели,

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз.

Внимание! **3 раунд: «Речные жители»**. Цена вопросов – 3 «ума».

1 вопрос: - Какая рыба занесена в Красную книгу Республики Коми? (Варианты ответов: карась, **омуль**, щука)

2 вопрос: - Мальков какой рыбы в народе называют «пестрятки»? (Варианты ответов: окунь, ёрш, **семга**)

Информация: Мальки семги поначалу не похожи на родителей, у них пестрые бока, за что их и называют «пестрятками».

3 вопрос: - Какая рыба может нападать на уток, куликов, белок, мышей или крыс, которые переправляются по воде? (Варианты ответов: семга, **щука**, окунь)

Информация: Щука – хищница, питается в основном рыбой: окунем, плотвой, ершом и т.д. В весенний период щука лакомится личинками раков и лягушками. Иногда щука нападает на своих сородичей. Но только тех, кто меньше по размерам.

4 вопрос: - Какая рыба достигает полутора метров в длину и 39 кг веса? (Варианты ответов: **семга**, таймень, сиг)

5 вопрос: - О какой рыбе говорится в загадке «Драчун и забияка, живет в воде, носит когти на спине»? (Варианты ответов: окунь, **ёрш**, хариус)

Внимание! **4 раунд: «Маленькие тайны природы»**. Цена вопросов – 4 «ума».

1 вопрос: - Какой зверь зимой страшен белке? (Варианты ответов: волк, **куница**, лиса).

Почему? (Куница белку выгоняет из жилья, съедает запасы)

2 вопрос: - У какого зверя зимой самый теплый дом? (Варианты ответов: **белка**, бобр, медведь)

Информация: Жилье белки называется гайно, оно шарообразное. Снаружи замаскировано листьями, ветками ели, внутри выстлано мхом, травой, шерстью. Температура в любой мороз 18-19 градусов тепла. У белок бывает от 3 до 5 гнезд.

3 вопрос: - Какой зверь самый чистоплотный? (Варианты ответов: куница, бобр, **барсук**)

Информация: Около норы барсука всегда чисто, туалет – глубокие ямки – барсук устраивает в нескольких метрах от норы. Уходя на охоту, он очищает шерстку, расправляет примятые в норе волоски.

4 вопрос: - Какой зверь может приносить приплод 3-4 раза в год? (Варианты ответов: **заяц**, бобр, белка)

5 вопрос: - Какой вид животных охраняется в нашей Республике Коми? (Варианты ответов: лось, **барсук**, лиса)

### **Подведение итогов**

-Уважаемые умники и умницы! Наша игра подошла к концу. Пора подвести итоги. Подсчитайте в командах количество «умов».

Вы достойно играли сегодня! Показали, что хорошо знаете и любите родную природу. И это замечательно! Узнавайте еще больше о природе своего края, берегите ее.

### **Литература:**

1.Энциклопедия для детей. Том 2. Биология/Составитель С.Т.Исмаилова. 3-е издание переработано и дополнено – М.: Аванта+, 1996. -704 с.

2. Экологическая игра «Лесное казино». – Окружающий мир – начальные классы – Копилка сайта – К УРОКУ.RU <http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-13828>

## Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый, зелёный»

Цели и задачи: закрепить знания учащихся о дорожных знаках и правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения.

- Дорогие ребята!

Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем  
Азбукой улиц и наших дорог  
Город дает нам все время урок.  
Вот она, азбука – над головой:  
Знаки развешаны вдоль мостовой.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда.

- Как вы думаете, зачем мы должны знать ПДД?

- Какие правила дорожного движения вы знаете? (показ иллюстраций, обсуждение)

- А на какие группы делятся дорожные знаки?

(предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса, указательные)

- Как называются эти знаки? (показ знаков)

Учащиеся делятся на 4 команды. Придумывают названия.

### 1 раунд «Загадки»

Каждой команде по очереди задается загадка. За правильный ответ дается жетон.

1. Тихо ехать нас обяжет,  
Поворот вблизи покажет  
И напомнит, что и как,  
Вам в пути... (Дорожный знак).
2. Что за “зебра” на дороге?  
Все стоят, разинув рот.  
Ждут, когда мигнет зеленый,  
Значит это... (Переход).
3. Встало с краю улицы в длинном сапоге  
Чучело трехглазое на одной ноге.  
Где машины движутся,  
Где сошлись пути,  
Помогает людям дорогу перейти. (Светофор)
4. Дом на рельсах тут как тут,  
Всех умчит он в пять минут.  
Ты садись и не зевай,  
Отправляется... (Трамвай).
5. Чтобы я тебя повёз,  
Мне не нужен овёс.  
Накорми меня бензином,  
На копытца дай резину,  
И тогда, поднявши пыль,  
Побежит..... (Автомобиль)
6. Предупреждает этот знак,  
Что у дороги здесь зигзаг,  
И впереди машину ждёт  
Крутой... (Опасный поворот)
7. Круглый знак, а в нем окошко,  
Не спешите сгоряча,

- А подумайте немножко,  
 Что здесь, свалка кирпича? (Въезд запрещен)
8. Красный круг, а в нем мой друг,  
 Быстрый друг - велосипед.  
 Знак гласит: здесь и вокруг  
 На велосипеде проезда нет (Езда на велосипедах запрещена)
  9. Командуя жезлом, он всех направляет,  
 И всем перекрёстком один управляет.  
 Он словно волшебник, машин дрессировщик,  
 А имя ему - ...(Регулировщик)
  10. Где ведут ступеньки вниз,  
 Ты спускайся, не ленись.  
 Знать обязан пешеход:  
 Тут ...? (Подземный переход)
  11. Лёша с Любой ходят парой.  
 Где идут? По ...(Тротуар)
  12. Вот дорожная загадка:  
 Как зовется та лошадка,  
 Что легла на переходы,  
 Где шагают пешеходы? (Зебра)

### **Переменка Игра № 1 « Светофор»**

Учитель показывает сигнал светофора, учащиеся выполняют соответствующее движение.

- «Красный свет – ученики тихо стоят.
- Желтый свет – ученики хлопают в ладони.
- Зеленый свет – топают ногами.

### **2 раунд «Вопрос-ответ»**

- Тур называется “Вопрос – ответ”. Каждая команда быстро отвечает на вопросы. (За каждый правильный ответ дается 1 жетон)

#### **Вопросы для команды №1**

1. На какой свет нужно переходить улицу? Ответ: На зеленый свет.
2. Где нужно стоять в ожидании автобуса? Ответ: На остановке.
3. Место, где встречаются дороги? Ответ: Перекресток.
4. Место отдыха и хранения транспортных средств? Ответ: Гараж.
5. В какие игры можно играть на проезжей части дороги? Ответ: Нельзя играть.
6. Что означает мигание зелёного сигнала светофора? Ответ: Скоро загорится жёлтый свет.

#### **Вопросы для команды №2**

1. Что такое пешеходный тротуар? Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.
2. По ней ходят и ездят. Что это? Ответ: Дорога.
3. Какие технические средства регулирования движения вы знаете? Ответ: Светофор, дорожные знаки.
4. Можно ли переходить дорогу, если в основном светофоре зеленый сигнал, а в пешеходном красный? Ответ: Нет.
5. Какой цвет светофора обозначает команду «Приготовиться к движению»? Ответ: Жёлтый.
6. Какой знак обязательно устанавливают около детских учреждений? Ответ: «Дети».

#### **Вопросы для команды №3**

1. Где можно перейти улицу? Ответ: По переходу.
2. На какой свет могут двигаться машины? Ответ: На зеленый свет.
3. По тротуару человек ведет велосипед. Является ли он пешеходом? Ответ: Да.

4. Как могут наказать человека, нарушающего ПДД? Ответ: Оштрафовать.
5. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством? Ответ: Водитель.
6. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? Ответ: да, всегда.

#### Вопросы для команды №4

1. Что такое проезжая часть? Ответ: Это часть улицы, где едут машины.
2. При каком свете двигаться нельзя? Ответ: При красном свете.
3. Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)? Ответ: Включается и мигает правый (левый) фонарик— указатель поворота.
4. Где должны ходить пешеходы по улице? Ответ: По тротуарам.
5. Как называется место посадки и высадки пассажиров? Ответ: Остановка.
6. Как называется "зебра" на дороге? Ответ: Пешеходный переход.

#### Переменка Игра № 2 «Перейти улицу»

Ведущий держит в руках – 3 кружка.

Ведущий делает взмах зеленым кружком – играющие делают шаг вперед, красный – шаг назад, желтый – стоят на месте. Те, кто ошибся, выбывают из игры.

Побеждает та команда, в которой меньше нарушителей.

#### 3 раунд «Назови знак»

Каждой команде дается по 3 знака. Нужно подобрать из прилагаемого списка название к каждому знаку.



1. Велосипедная дорожка
2. Пункт питания
3. Место отдыха
4. Дорожные работы
5. Движение на велосипедах запрещено

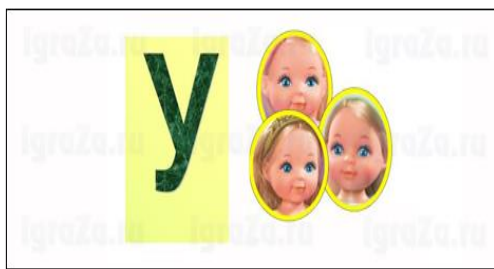
6. Дети
7. Пешеходный переход
8. Подземный переход
9. Движение пешеходов запрещено
10. Пункт медицинской помощи
11. Телефон
12. Автобусная остановка

**Переменка Игра № 3 «Это я, это я, это все мои друзья!»**

Кто из вас идёт вперёд  
Только там, где переход?  
Кто летит вперёд так скоро,  
Что не видит светофора?  
Кто из вас, идя домой,  
Держит путь по мостовой?  
Знает кто, что красный свет-  
Это значит – хода нет? »

**3 раунд «Ребусы»**

Каждой команде дается 1 ребус. За правильный ответ дается 1 жетон.  
Ребус для команды №1



Ребус для команды №2



Ребус для команды №3



Ребус для команды №4



**Переменка Игра № 4 «Разрешается – запрещается!»**

Играть на мостовой . . . запрещается  
Переходить улицу на зелёный сигнал светофора . . . разрешается  
Выбегать на проезжую часть . . . запрещается  
Переходить улицу по подземному переходу . . . разрешается  
Помогать старикам и старушкам переходить улицу . . . разрешается  
Болтать и громко смеяться в транспорте . . . запрещается  
Играть во дворе на специально отведённых площадках . . . разрешается

Кататься на велосипеде, не держась за руль . . . запрещается  
Идти по тротуару слева . . . запрещается  
Уступать место в транспорте пожилым людям . . . разрешается  
Катать на велосипеде своих друзей . . . запрещается  
Соблюдать правила дорожного движения . . . разрешается

#### **4 раунд «Собери знак»**

- Это задание, ребята, на время. Команда, которая быстрее соберёт разрезанный дорожный знак, получит жетон. ( В этом задании используется любой дорожный знак, разрезанный на несколько частей).

Каждой команде дается по 2 знака. Команда, собравшая быстрее всех, получает жетон.

#### **Переменка. Игра №5 «ДА и НЕТ»**

Вы переходите дорогу на красный свет? (Нет)

Вы катаетесь на самокате во дворе? (Да)

Говорят, вы не уступаете место старшим в транспорте. Это правда? (Нет)

А правда ли, что вы дорогу переходите на зеленый свет? (Да)

Вы играете на проезжей части? (Нет)

Точно ли, что на желтый свет светофора вы смело переходите дорогу? (Нет)

Автобус нужно ли ждать на автобусной остановке? (Да)

В этом зале есть дети, которые могут прокатиться на транспорте, прицепившись к нему? (Нет)

А правильно ли будет, если будет отменен знак «Пешеходный переход»? (Нет)

Так нужно ли соблюдать правила дорожного движения? (Да)

- Вот и подошла к концу наша викторина. Вы все большие молодцы!

Подсчёт жетонов.

- А сейчас каждая команда получит памятку «Обязанности пассажира»

Подводим итоги и вручаем грамоты победителям.

- Я хочу вам всем пожелать здоровья, и чтобы вы всегда, в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения!



## Сценарий мероприятия «Я — талантлив и находчив»

### Ход мероприятия

Ведущий.

Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады приветствовать Вас на нашем празднике. Сегодня мы проводим конкурс талантов «Я-талантлив и находчив!». Участниками конкурса являются наши учащиеся.

Мы ищем таланты-

Такой наш девиз.

Талантливый самый-

Получит наш приз!

Ведущая:

Настоящий талантливый и находчивый должен быть умным и сообразительным. Поэтому первый конкурс - интеллектуальный. Это конкурс загадок. Каждому из вас я задаю по одной загадке, которую нужно разгадать.

(Отдельно проводится для каждой команды.)

1. Загадки:

-(1 команда)

Стоит на крыше верхолаз

И ловит новости для нас (антенна)

У отца Мэри есть пять дочерей: Чача, Чече, Чичи, Чочо.

Как зовут пятую дочь? (Мэри)

Всегда он в работе,

Когда говорим,

А отдыхает,

Когда мы молчим (язык)

Что имеет голову, но не имеет мозгов? (Сыр, лук, чеснок)

С хвостом, а не зверь,

С перьями, а не птица (рыба)

Течёт, течёт – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит (река)

-(2 команда)

Разноцветное коромысло

Через реку повисло (радуга)

Толстая улитка,

Черная накидка,

По небу ползет,

Воду везет (туча)

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Встрепенулся, отряхнулся,

Взвился вверх и улетел (бабочка)

Посадили зернышко -

Вырастили солнышко (Подсолнух)

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит? (Солнце)

Без рук, без ног,

А ворота открывает (ветер)

(Итоги конкурса)

Итоги первого тура подведены. Спасибо участникам. А мы продолжаем.

2. -Глядя в зеркало в течение минуты рассказывать, какой я хороший, умный и самый лучший, при этом не смеяться.

- Просидеть ровно минуту с сердитым лицом, а остальные в это время должны любыми способами пытаться его развеселить.

3. «Угадай животное».

За две минуты покажи животных или птиц, чтобы вся компания угадала их по повадкам. Например, повадки обезьяны, прыжки кенгуру, бег лошади, полет птицы, повадки совы, бегемота, дятла, собаки. Дополнительное условие - не издавать ни звука!

Играет музыка.

4. «Расставь по алфавиту».

Дети делятся на две команды с одинаковым количеством человек. В каждой команде выбирают капитанов, которые по команде «старт» приступают расставлять ребят своей команды по алфавиту, например, Анна, Боря, Витя, Оля, Сергей, Таня, Яша и так далее. Команда, чей капитан справится с заданием быстрее и, главное — правильно, победит.

Играет музыка.

5. «Гонки вприсядку».

Дети делятся на 2-3 команды с одинаковым количеством человек. Ребята каждой команды находятся в положении «на присядках», держась друг за дружку одной рукой по схеме «паровозик». На одинаковом расстоянии от каждой команды стоит стул. По команде «старт» команды начинают гонки: ребята должны добраться до стула, оббежать его и вернуться на исходную позицию, при этом не бросая рук друг от друга и не вставая. Команда, которая вприсядку быстрее всех преодолеет расстояние, победит.

Играет музыка.

6. Конкурс «Зомби».

По одной руке у двух участников (у одного – правая, у другого – левая) связаны вместе. Двумя свободными руками надо выполнить задание: сделать конвертик из бумаги.

Играет музыка.

7. «Дразнилки».

Тебе необходимо пройти мимо каждого из играющих и изобразить его.

Для максимального эффекта вспомни повадки человека, привычки или просто покажи его как он выглядит и ведет себя прямо сейчас.

Играет музыка.

8. «Пяточки-носочки».

Ребята делятся на равные по количеству участников команды. Каждая команда становится в отдельный ряд (один за другим). На одинаковом расстоянии от каждой команды стоит стул с одинаковым количеством конфет (количество конфет равняется количеству участников команды). Ведущий объясняет простое правило: первые участники бегут на носочках, вторые — на пяточках, третьи на носочках, четвёртые — на пяточках и так через одного на носочках — на пяточках. По команде «старт» первые участники бегут на носочках к своему стулу, забирают конфету и бегут обратно к своей команде, передают эстафету вторым участникам и становятся в конец команды. Затем бегут вторые участники, только уже на пяточках, забирают конфету и обратно к своей команде, передают эстафету и становятся в конец команды. Команда, которая быстрее остальных пробежит на носочках — на пяточках и соберёт все свои конфеты, а первый участник в команде вновь окажется на первом месте, и станет победителем.

Играет музыка.

9. «Всё наоборот».

Все дети любят конфеты, но они привыкли их разворачивать. В этом конкурсе всё наоборот, конфеты нужно будет заворачивать в фантики. Ребята делятся на команды примерно по 4 человека. Для каждой команды приготовлены одинаковые по количеству кучки конфет и

фантиков. По команде «старт» ребята приступают заворачивать конфеты в фантики. Команда, которая быстрее справится с заданием, победит.

Играет музыка.

10. «Части тела».

Игроки становятся по кругу. Ведущий выносит шляпу, которая наполнена бумажками. На каждой бумажке написана какая-то часть тела. Каждый игрок вытаскивает бумажку и дотрагивается рукой до той части тела, которая обозначена на данной бумажке. Так делают все игроки.

Однако когда ведущий идет второй раз по кругу, то игроки должны показывать части тела свободной рукой. Получаются довольно интересные позы.

Играет музыка.

11. Танцы “Спина к спине”.

Танцы бывают одиночные, парные и групповые. Парные танцы исполняют, стоя лицом к лицу и поддерживая друг друга за руки, плечи или талию. Так же при этом мужчина и женщина глядят друг другу в глаза. А что будет, если появится мода исполнять парные танцы, стоя спиной к спине? Попробуйте проверить, что из этого получится. Станцуйте “затылок в затылок” такие известные танцы, как.

Играет музыка.

12. «На болоте».

Участникам дают по два листа бумаги. Они должны пройти через "болото" по "кочкам" - листам бумаги. Нужно положить лист на пол, стать на него двумя ногами, а другой лист положить впереди себя. Переступить на другой лист, обернуться, взять снова первый лист и положить впереди себя. И так, кто первый пройдет через комнату и вернется назад, тот и побеждает.

Играет музыка.

13. «Фотография на память».

Все игроки первой команды принимают различные позы, а игроки второй команды внимательно смотрят на них и запоминают. Через минуту они должны принять точно такие же позы.

Играет музыка.

14. Написать объяснительную записку и изобразить директору лагеря: «Почему я упал с дерева?», «Почему я разобрал свою кровать?», «Почему я опоздал в лагерь?», «Почему я проспал?».

15. «Автобиография».

Когда человек устраивается на работу, он, как правило, пишет автобиографию. В автобиографии он сообщает, где и когда родился, кто родители, какую школу окончил, есть ли среднее или высшее специальное образование, где и в качестве кого работал, в каких войсках и кем служил, имеются ли награды. Представьте, что на работу решили устроиться некоторые сказочные персонажи. Попробуйте от их имени написать их автобиографию. Эта автобиография должна принадлежать.

- Бабе-Яге;
- Карлсону;
- Старику Хоттабычу;
- Барону Мюнхгаузену;
- Кашею Бессмертному.
- Белоснежка

Играет музыка.

16. «Дождик и солнышко». На асфальте рисуем кружок и просим детей в него стать. Когда ведущий произносит “Солнышко” — детишки выходят из кружка, бегают, прыгают. А когда

услышат слово “Дождик” дети должны как можно быстрее стать в кружок. Кто последний — проиграл.

Играет музыка.

17. «Сочини свою сказку».

Тебе предстоит за 1 минуту сочинить сказку, а затем рассказать её. Обязательное условие - используй в сказке все слова (словосочетания) из списка:

- Баба-яга
- Хотел пройти, но не смог
- Лисичка сестричка
- ударил молотом
- Дракон

Играет музыка.

18. «Оживи пословицу».

Участники должны без слов в любой форме передать смысл пословицы. (По выбору).

Дается время на подготовку.

- 1) Нет друга ищи, а нашел береги.
- 2) Нет лучшего дружка, чем родная Матушка.
- 3) Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- 4) Один за всех, все за одного.
- 5) Старый друг лучше новых двух.
- 6) Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Подведение итогов конкурса и награждение победителей.

На этом наше мероприятие подошло к концу. Всем хорошего настроения и до новых встреч, друзья!

### Познавательная программа «Зеленый патруль».

**Цель:** продолжить знакомить детей с животным и растительным миром; развивать внимание, логическое мышление, память, речь, пополнять словарный запас; учить действовать в команде, выполнять инструкцию, развивать чувство коллективизма, продолжать прививать любовь к природе.

#### Описание мероприятия:

Мероприятие проходит в виде командной игры. Игра состоит из 8 конкурсов. За каждое правильно выполненное задание команда получает жетоны.

#### Ход мероприятия :

1. Деление на команды.
2. Построение команд.
3. Приветствие команд придумывают на месте (название).
4. Объявление начала игры.
5. Капитанам команд выдаются маршрутные листы с порядком прохождения маршрутов и конверты для жетонов.
6. Команды отправляются по маршруту. Задания выдаются на листочках или озвучиваются учителем.
7. Сбор команд для подведение итогов. Подсчёт заработанных командами жетонов и объявление команды-победителя.

#### Список маршрута:

1	Конкурс эрудитов
2	Блиц - опрос
3	Найди животных
4	Поляна загадок
5	Знаешь ли ты животных?
6	Жалоба
7	Лесная аптека
8	Вопросы - шутки
	Итог

#### Название команд:

1 команда.

2 команда.

Уважаемые ребята, сегодня мы с вами отправляемся в уникальное заочное, но очень интересное и познавательное путешествие по нашей планете. Природа - первооснова красоты и величия. Мы - её часть и призваны быть не жадными потребителями, а мудрыми друзьями. Мы все - дети природы.

У всех из нас есть мать одна

По имени Природа.

У неё для всех хватает доброты,

И мы живем, запечатлев навеки

В душе её прекрасные черты-

Поля, луга, леса, моря и реки.

**Ведущий:** Каждый человек должен знать, чем мы обязаны растениям и животными и как сохранить всё живое на Земле. Сегодня мы проводим экологическую игру «Зеленый патруль», путешествуя по заданному маршруту, вы ребята сможете проверить свою эрудицию в этой области знаний о природе.

- Внимание! Командам приготовиться ! Командирам доложить о готовности к игре!

- Внимание! Команда (Идет переключка команд – участник (название команды)).

- Командирам команд получить маршрутные листы.

**1 « КОНКУРС ЭРУДИТОВ »**

1.Тест ( для команды ):

1.Где зимуют ласточки:

А) в Австралии;

**В) в Африке.**

2.Кит – это:

А) рыба;

**В) млекопитающее.**

3.Название «адмирал» носит:

А) жук;

**В) бабочка**

4.С какой стороны дерева растет мох:

**А) с северной;**

В) с южной

5.Хвоинки сосны:

А) двухгранные;

**В) трехгранные**

6.Сколько пар ног у паука:

А) три;

**В) четыре**

7.На стволе березы растет гриб:

**А) чага;**

В) подберезовик

8.Какой газ используют для дыхания все живые существа:

**А) кислород;**

В) углекислый газ

**2 конкурс «Найди животных»**

Сколько и каких животных ты видишь на рисунке?



### 3 конкурс «Поляна загадок»

<p>1) Длинные иголки По земле волочатся, Приставать к нему Никому не хочется! (Дикобраз)</p> <p>2) В земле живёт, Под землёй ползет, За собой ходы оставляет, Землю разрыхляет. (Земляной червь)</p> <p>3) И гол, и лохмат, Царь - да не богат. (Лев)</p> <p>4) На травке - муравке Да на резной лавке Сидят - грустят Наташки, Белые юбки, жёлтые рубашки. (Ромашки)</p> <p>5) Серая скала, У скалы - два крыла, Длинный трос, К скале прирос, Скала на месте не стоит- Топчет землю и рубит. (Слон)</p>	<p>1) Солнечная лесенка - Да поди долезь - ка! На лестнице - рожки, Под лестницей - ножки. (Жираф)</p> <p>2) Горел в траве росистой Фонарик золотистый, Потом померк, потух И превратился в пух. (Одуванчики)</p> <p>3) Нос крючком Да чуб торчком, Яркий наряд- Болтает все подряд. (Попугай)</p> <p>4) Мишка плюшевый - Круглые уши, В ветвях поселился, К стволу прилепился, Любит этот медведь Вниз головой висеть. (Коала)</p> <p>5) Кривоногий Кирилл Рыбку ловил, Что ни поймает - В мешок кладет, На нос мешок повесил, Доволен он и весел. (Пеликан)</p>
---	---

### 4.Конкурс «Знаешь ли ты животных?»»

**Животные** ✓

1. Реши кроссворд "Знаешь ли ты животных?".

Ж			
И			
В			
О			
Т			
Н			
Ы			
Е			



## 5. Конкурс “Жалоба”

Добро пожаловать к нам в лесное болото. У нас – практически тур!

Ведущий предлагает вытянуть одну из карточек с текстом “жалобы” животного и определить, о ком идет речь, и какую пользу оно приносит.

### Жалоба 1

Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Придумали ведь, что от меня на руках бородавки бывают. Чушь какая-то. Не всем же быть красавицами! А польза от меня людям большая.

**Ответ: Жаба. Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу – и они исчезнут.**

### Жалоба №2.

Я – единственное животное, которое может подпустить человека довольно близко. Но вовсе не потому, что я такой храбрый. Просто я плохо вижу и больше надеюсь на свой нюх. Зато у меня есть колючая защита. Кто я, узнайте?

(ёж)

## 6. Конкурс « Лесная аптека»

– Оправляясь в лес, вы должны знать, что рядом с нами растения, которые смогут помочь при различных расстройствах организма. Отгадайте загадки о каких растениях идёт речь:

Название какого растения говорит, где оно живёт? (**подорожник**)

Что за трава, которую и слепые узнают? (**крапива**)

Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят между большими остроконечными листьями. А летом на месте цветов – красные ягоды. Они ядовиты. (**ландыши**)

Трава от 99 болезней. (**зверобой**)

## 7. Конкурс "Вопросы-шутки"

1. Какой зверь в лесу знает, где находится мёд? (медведь)

2. От чего утки плавают? (от берега)

3. Сколько ног у паука? (8)

4. Что делает ёж зимой? (спит)

5. Каркуша - это : (ворона)

6. Какая змея самая большая? (анаконда)

7. Какому дереву дети очень радуются зимой? (ель)

8. Дерево с шишками (ель, сосна)

9. Какие камни в море? (мокрые)

10. Целый день летает, всем надоедает (муха)

11. В пруду купался, а сух остался. (Гусь)

12. Какие животные вылезают из кожи вон (змея)

13. Рыжая плутовка (лиса)

14. Он начинает неделю (понедельник)

15. Первый весенний цветок (подснежник)

16. Какая рыба напоминает шахматную фигуру? (морской конёк)

### - Подведение итогов:

Жить в зеленом мире этом  
хорошо зимой и летом.

Жизнь летает мотыльком,  
пестрым бегают зверьком

В облаках кружиться птицей,  
шустрой бегают куницей.

Жизнь повсюду, жизнь вокруг.

Человек природе – друг!

- Награждение участников после подсчета баллов по маршрутным листам.



## Сценарий мероприятия «Лес – богатство РК».

Цель занятия: выполнить групповой проект на заданную тему.

Задачи: 1. Организовать работу в группе, соблюдая правила работы в группе (коммуникативные УД), умение слушать и слышать, работать на единый результат, работать слаженно.

2. Развивать общеучебные - метапредметные УД: внимание, логику, анализ, систематизацию и т.д.

3. Умение работать с ножницами, клеем и т.д. (Предметные УД и регулятивные)

4. Личностные- ощущать сопричастность к общему делу.

На доске: « Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу, значит, охранять Родину».

(М.Пришвин).

(На доске картинки на лесную тему, есть ненужные, их с детьми убрать в ходе беседы. В коробочке маленькие картинки для выполнения проекта.)

Оборудование: карта РК, картинки зайчиков и лисят для деления на команды, маски, большие картинки на доску, маленькие для проектов, клей, ножницы, фломастеры, листы бумаги, морковки)

1. Вступительное слово. Деление на команды.

-Сейчас по очереди подойдите ко мне и вытащите картинку из коробочки, не заглядывая в неё. (в коробке картинки зайчиков и лисят)

У нас образовались две команды: «Зайчата» и «Лисята». Сядем на нужную колонку, выберем командира команды (одевается маска).

-Назовите главные богатства нашей республики (нефть, газ, уголь, лес, человек).

2. Сбор материала для выполнения проекта.

-Я буду загадывать загадки. Ваша задача отгадать и получить отгадку – картинку. Вам нужно собрать их как можно больше, т.к. из них вы будете собирать большую картину. Загадки о лесе и их обитателях. Можно смотреть на доску и, возможно, глаза найдут отгадку.

1) Кто на дереве сидит, клювом дерево долбит?

По рябине стук, да стук – вылезай скорее, жук!

Будет птице на обед очень вкусный короед. (дятел)

2) По полю скачет – уши прячет.

Встанет столбом – уши торчком. (заяц)

3) Никак не могу понять я: похожи кусты, как братья.

А ягоды у них разные – чёрные, белые, красные. (смородина)

4) На цветок пахучий сел цветок летучий. (бабочка)

5) Растут у нас в лесочке лиловые звоночки. (колокольчик)

6) Лето житель луговой встретил в шапке меховой. (одуванчик)

7) У меня длинней иголки, чем у ёлки.

Очень прямо я расту - в высоту.

Если я не на опушке, ветви только на макушке. (сосна)

- 8) Она весну встречает – серёжки надевает.  
Накинута на спинку зелёная косынка.  
А платице в полоску, ты узнаёшь... (берёзку)
- 9) Будто снежный шар бела, по весне она цвела.  
Нежный запах источала, а когда пора настала,  
Разом сделалась она вся от ягоды черна. (черёмуха)
- 10) Спинка в веснушках, ах, как неловко, и покраснела... (божья коровка)
- 11) Она – сова и воробей, она – кукушка, соловей,  
Она – журавль, синица, так кто же это? (птица)
- 12) За пнём бугорок, а в нём городок. (муравейник)
- 13) Тонко кружево плету: не заметишь на лету.  
Кто в мою попался сеть, в ней останется висеть. (паук)
- 14) Кто в лесу глухом живёт неуклюжий, косолапый?  
Летом ест клубнику, мёд, а зимой сосёт он лапу. (медведь)
- 15) На овчарку он похож. Что ни зуб, то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть. На овцу готов напасть. (волк)
- 16) Всю ночь летает – мышей добывает,  
А станет светло - спать летит в дупло. (сова)
- 17) На лугу живёт скрипач, носит фрак и ходит вскач. (кузнечик)
- 18) Есть в реке работники, не столяры, не плотники,  
А выстроят плотину – хоть пиши картину. (бобры)
- 19) Хоть верь, хоть не верь: пробегал по лесу зверь.  
Нёс на лбу он не спроста два развесистых куста. (олень)

### 3. Выполнение проекта.

А теперь из этих картинок склейте, дорисуйте большую картину – плакат «Лес – богатство Коми республики», помогут вам ваши вожатые.

Если вам не хватит того, что вы заработали, можно взять ещё из коробочки. (Выдать большой лист бумаги, фломастеры, клей, ножницы.)

### 4. Защита проекта.

-Ребята, вы сейчас выполнили групповой проект.

### 4. Рефлексия.

-А, поскольку вы трудились, то заработали призы: зайчики морковку, а лисички... тоже морковку. Почему?

## **Интеллектуальная командная игра «В мире животных и растений»**

Цель: Расширить и закрепить знания о живой природе родного края.

Задачи:

Продолжить формирование представлений о многообразии живой природы в Республике Коми

Учить анализировать, правильно отбирать информацию

Продолжить формирование ответственного отношения к сохранению видового разнообразия природы.

Расширить кругозор учащихся

Формирование УУД:

Познавательные

-Воспринимать и анализировать информацию

Коммуникативные

-Допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию членов команды в общении и взаимодействии.

-Формулировать собственное мнение и позицию.

-Уметь доказывать правильность своей версии ответа, приводить аргументы и доказательства

-Уметь вести обсуждение, слушать партнеров.

Регулятивные

-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .

-Вносить необходимые коррективы в действия .

Личностные

-Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.

-Принятие ценности природного мира, природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Предметные:

-Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде.

Подготовка к игре.

1. Определить место проведения игры. В помещении должен быть компьютер, экран и проектор, столы для команд и членов жюри, стулья.

2. Расставить столы и стулья так, что бы команды сидели вокруг одного стола.

3.Подготовить необходимый инвентарий: палочки (бумажки) для жеребьевки, флажки , секундомер, свисток (любая вещь, с помощью которой можно подать сигнал)

4. На доске начертить таблицу. В таблицу записываются названия команд и заработанные баллы.

5. Выбрать ведущего и членов жюри, которые будут оценивать ответы команд и следить за соблюдением правил игры.

6. В классе могут находиться зрители и наблюдатели.

7. Отобрать задания, сделать презентацию.

Правила игры:

1.Перед игрой учащиеся делятся на команды по 7 человек, выбирают капитана, и название для команды. Команды садятся за столы.

2. Капитаны участвуют в жеребьевке, определяется последовательность, в которой команды будут давать ответы на вопросы. По ходу игры команды зарабатывают баллы.

3. В начале игры на экране открывается сетка с секторами и ценой вопроса. В каждом секторе по шесть вопросов. Самые легкие вопросы оцениваются в 10 баллов, самые сложные в тридцать.

4. По результату жеребьевки первая команда выбирает, а капитан называет выбранный сектор и цену вопроса. На экране открывается вопрос.

5. На обсуждение вопроса команде дается 1 минута, по истечении которой секундант подает сигнал, после которого капитан должен дать ответ на вопрос.

6. Другие команды также обсуждают ответы на этот вопрос и если команда, выбравшая вопрос не даст правильный ответ, право ответить и заработать баллы, появляется у команды, капитан которой первым поднял флажок  
ответили на вопрос правильно.

7. Если команда дала правильный ответ, она получает баллы, которые записывают в таблицу.

8. Следующая команда выбирает вопрос.

9. За ответ без обсуждения добавляется 2 балла.

9. При нарушении дисциплины или правил игры даются штрафные баллы, которые вычитаются из общей суммы баллов команды. Каждое нарушение- 5 баллов.

10. Во время игры запрещается:

- шуметь, вставать из-за стола и перемещаться по кабинету.

- пользоваться информационными средствами(книги, телефоны и т.д.)

Ход игры:

Знакомство с правилами игры.

Представление команд и жеребьевка.

Проведение игры .

Подведение итогов и награждение.

Задания с изображениями.	10	15	20	25	30
Охрана природы.	10	15	20	25	30
Роль растений и животных в жизни человека.	10	15	20	25	30
Систематика растений и животных	10	15	20	25	30
Черный ящик	10	15	20	25	30

Задания 1 сектора. Задания с изображениям



1. Какое растение изображено на рисунке? (Венерин башмачек)

2. Какое животное изображено на рисунке (углозуб)

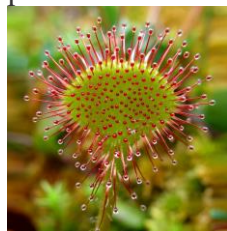
3. Какой отдел тела животного показан на рисунке, какому животному он принадлежит?



4. Определите, где обедал дятел, а где белка?



5. Какой орган растения изображен на рисунке, как называется растение?



### Задания 2 сектора. Охрана природы.

1. Животные, которых одомашнивают в Печеро-Илычском заповеднике (лоси)
2. В перечне растений (Радиола розовая, мать-и –мачеха, тысячелистник, калган, пион уклоняющийся ,кипрей)укажите те, которые не относятся к заготавливаемым лекарственным растениям  
(пион уклоняющийся и радиола розовая)
3. В каком году была издана первая Красная книга Республики Коми (1998 г )
4. Какие рукокрылые занесены в красную книгу Республики Коми (бурый ушан)
5. Какое животное из семейства куньих исключили из второго издания Красной книги (лесной хорь)

### Задания 3 сектора. Роль растений и животных в жизни человека.

1. О каком растении идет речь в тексте. Плоды этого растения используют для приготовления варенья, маринадов, в кондитерской промышленности. Отвар и настой листьев употребляют как мочегонное средство. Ягоды содержат бензойную кислоту-природный консервант. (брусника)
2. Назовите два вида наиболее ценных пушных животных, обитающих в таёжных лесах Республики Коми (соболь и горностай)
3. Крупная рыба весом до 20 кг, тело шуковидное, сжатое с боков. Окраска на спине от темно-зеленой до светло-коричневой. Плавники темнее, нежели тело, сероватого цвета. Пятен или полос на теле обычно не бывает. Занесена в Красную книгу Республики Коми и России. (нельма)
4. Что такое камус, где его использует человек? (шкурки с ноги оленя, для пошива пим и противоскользкая нашивка на лыжи),
5. Эти дрова называют «царскими», за то что они быстро разгораются, выделяют много тепла, у них низкая смолистость, так что горят они практически без дыма. Подходят для топки в бане “по-черному”. А аромат, который получается при горении, имеет противовоспалительные свойства. (Ольховые)

### Задания 4 сектора Систематика растений и животных

- 1.К какому классу животных относится сибирский углозуб ( Класс Земноводные)
2. Какая птица является самым крупным представителем отряда воробьинообразных в Республике Коми? (ворон)
- 3.Укажите видовое название растения, 3.которое иначе называют Марьин корень  
(Пион уклоняющийся)
4. Сколько видов птиц гнездится в Республике Коми (250 видов)
5. В РК произрастает 6 видов берез: Береза тундровая, карликовая береза, береза повислая (бородавчатая) . Назовите еще три вида березы ( береза, пушистая , Береза извилистая, береза низкая )

### Задания 5 сектора Черный ящик

1. Семена, этого голосеменного растения человек употребляет в пищу люди. (семена сибирской сосны)
2. Если у него пробить стену, то можно увидеть серебро. Если « пробить» серебро - можно увидеть золото. При нагревании оживает. (Яйцо) )
3. Серый бумажный шар или конус, изготовленный животными . Для получения строительного материала животные мощными челюстями перетирают в порошок древесные волокна. Обычно для этого они выбирают старое высохшее дерево. Что в черном ящике? (осиное гнездо)
4. Молодые имеют фиолетовый оттенок, затем постепенно становятся коричневыми, приобретая ярко выраженную яйцевидную, а затем и ромбовидную форму. Длинной до 13 см. Чешуи, покрытые короткими жёсткими волосками, плотно прижаты, под ними находятся

семена. Для полного их созревания необходимо 14-15 месяцев. Что в черном ящике? (Шишка кедровой сосны)

5. Имеет неправильную форму, с поверхностью черного цвета, покрытой множеством трещин. Внутри имеет темно-коричневый или рыже-бурый цвет. Растет на протяжении 10–20 лет. С древних времен применялась людьми для лечения различных недугов. Растет на деревьях. Что в черном ящике? (гриб-чага)

Литература:

1 Атлас Республики Коми. – М.: Дизайн. Информация. Картография, 2001.- 552 с.

2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / А.А. Алексеев. -Ярославль.: 1998.- 218с.

2.Анашкина, Е.Н. Веселая ботаника / викторины, ребусы, кроссворды / Е.Н. Анашкин. М.: 1999. - 235с.

3. Животный мир нашего края: библиографический указатель для школьников / сост. Л.Ф. -- Корнаухова. – Сыктывкар : Национальная детская библиотека Республики Коми им. С. Я. Маршака, 2008. - 36 с

4. Красная книга Республики Коми : Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных = Коми Республикалӧн Гӧрд небӧг / под ред. А. И. Таскаева. — М. ; Сыктывкар : ДИК, 1998. — 527 с. — 1530 экз.

## Сценарий мероприятия «Праздник Русской берёзки»

(Для детей 7-14 лет)

Цель: приобщение к традициям русского народа, воспитание уважительного отношения к прошлому.

Задачи:

Обучающие:

формирование межличностных отношений у детей посредством игры;

формирование интереса к народной культуре;

повторение правил безопасного поведения в природе;

расширение знаний воспитанников о жизни березы.

Развивающие:

выработка навыков выразительного чтения поэтического произведения;

желания стать участником происходящих действий;

развитие творческих, художественно-эстетических способностей воспитанников.

Воспитывающие:

формирование бережного отношения к природе;

соблюдение правил поведения в лесу;

воспитание уважительного отношения к родной земле и людям, живущим на ней.

Оборудование: шары, ленты, костюмы героев (Берёзки, Буратино, Медуницы, Незнайки), музыкальное и мультимедийное оборудование.

Примечание. Оформить зал можно элементами берёзки, веточками, лентами, венками, цветами, шарами. Если праздник проводится на улице или лесной поляне, то достаточно украсить одну берёзку.

### Ход проведения мероприятия.

Часть I.

Вед.: В некотором царстве, в некотором государстве, а именно в том, в котором мы живём, жила- была Берёзонька, белая да кудрявая, снегом покрытая, всем ветрам открытая.

Спала она всю зимушку. Но вот пришла Весна - красна, на крыльях прилетела, солнышком пригрела.

Весной проснулась Берёзонька. Проснулась, на тёплом ветерке прогнулась. Украсилась серёжками.

Наступило лето красное. К нам на праздник направилась.

(Выходит Берёзка) Звучит хороводная музыка.

Берёза:

- Здравствуйте, дорогие ребята! Скажите все, хором, как вас зовут. Я очень рада с вами познакомиться. А я простая берёзка. Мой батюшка – месяц ясный, он ночью мне светит. Моя матушка – красно солнышко, оно меня греет. Мой брат – соловей в лесу, он мне песни поёт.

Моя сестра – ранняя заря, она росой меня питает.

Моей лучиной раньше люди избу освещали.

В печи жаром я всех согреваю!

В лапти всех обуваю!

Моим соком по весне угощаются!

Своими почками да листочками я людей лечу, в бане веничком парю. За это меня называют деревом четырёх дел: мир освещать, крик утешать, чистоту соблюдать, больных исцелять. Да и счастье человеческое мне знакомо... Ведь влюблённые часто под моими ветвями соловьиные песни слушают да на звёзды любят.

Вед.: Берёзка рассказала о пользе, которую она приносит людям. Можно только добавить, что прочная древесина берёзы шла на изготовление мебели, а из бересты делали украшения, обувь, посуду. В берестяных туесах мука не плесневела, а ягоды хранились долго и не кисли. Живёт берёза 100 – 120 лет.

Вед. Берёза, русская берёза, русская красавица... Ею можно любоваться бесконечно. Сколько песен о ней сложено! Сколько стихов написано! И всё кажется мало! У каждого русского человека находятся для этой красавицы свои задушевные, порой неожиданные слова.

(Выходят дети и читают стихи)

1. Опять о них, кудрявых и белёсых...

А что тут делать, если на Руси

У всех дорог встречаются берёзы,

Хоть день, хоть год, хоть вечность колеси.

2. «Россия»- шепчут мне берёзки,

«Россия» - шепчут камыши,

«Россия» - ключ журчит в ложбинке,

И я им тихо вторю: «Русь!»

3. Мне не трудны твои нагрузки:

Я в поле рос, я чубом рос,

И я люблю тебя по-русски.

Моя берёзовая Русь!

4. Берёзка. Россия, моя мама,

С тобой я горда и упряма.

Твоею живу я силой,

Отчизна моя. Россия!

Выходят дети и исполняют песню «Моя Россия».

Вед.:Ни в одной стране мира нет столько берёз, как у нас, в России. Мила она русскому человеку. Берёза и в сказках, и в песнях, и в загадках. А сколько рек, сёл, деревень названо в честь нашей берёзки! Даже наш любимый лагерь называется «Берёзка». Любит наш народ свою зелёную красавицу и за красоту, и за пользу, которую она приносит.

- Я к вам на праздник пришла не одна. Со мною мои друзья.

Встречайте Незнайку и Буратино!

Незнайка:

- Уважаемая Берёзка, а мы приготовили для участников праздника

«Берёзовую викторину»

- Почему у берёзы молодые листочки клейкие?

( Смолистые вещества защищают листья от заморозков )

- На стволе берёзы ряд отверстий. Чья работа?

( Дятел весной пил берёзовый сок )

- Что означает «плач» берёзы весной?

( Сокодвижение )

- За что берёзу называют вестницей далёких эпох?

(Когда не было бумаги, писали на бересте. Береста принесла нам вести о жизни людей XII-XIV в.)

- Сколько лет живёт берёза?

( 100 – 120 лет )

- Что нужно, ребята, делать, чтобы берёзка прожила долго?

( не ломать ветки, не портить кору дерева, не допускать пожаров в лесу ... )

- Как нужно вести себя, чтобы не допустить пожар в лесу?

( Не разводить костры. Если развели – обязательно затушить. Не оставлять стеклянную посуду и мусор... )

Незнайка:

- Спасибо! Вы ответили на все мои вопросы! Я побежал, до свидания!

Чтец. (Берёзка. А. Прокофьев.)



Берёзка, лебедь белая,  
Рядком с тобой стою,  
Тебе, моя несмелая,  
Я песенку пою.  
Как ты стоишь, счастливая,  
Весёлым летним днём,  
Из – за тебя красивая,  
Светло в лесу моём.  
Зелёная, раздольная,  
Ты гибче камыша,  
Берёзка белоствольная,  
Ну всем ты хороша!  
Видны тропинок кончики,  
И звон прошёлся вдруг,  
Как будто колокольчики  
Ударили вокруг.

Вед.: Для всех присутствующих танцевальная группа исполняет танец «Во поле берёзка стояла».

Вед.: Где бы ни росла берёзка, всюду она приносит людям радость и свет. Берёза – символ России, нашей Родины. И быть ей на наших просторах вечно, потому что вечен наш народ, вечно земля русская!

(На этом торжественная часть нашего праздника завершена. Сейчас мы все вместе выйдем во двор и поиграем в русские народные игры и познакомимся с древним обрядом.)

Часть II.

(Вожатые проводят игры со всеми детьми)

"Ручеек"

Дети выстраиваются парами в колонну, взявшись за руку с партнером, лицом к ведущей паре. Ведущая пара поворачивается, встает напротив всей колонны и начинает движение вглубь ручейка. Первая пара пропускает идущих через воротца поднятых рук, а следующая за ней, наоборот, сама проходит через воротца идущей вглубь ручейка пары. Ведущая пара, дошедшая до конца ручейка, поворачивается по ходу шеренги, становясь ее завершением. Каждая следующая пара, оказавшись на месте ведущей, в свою очередь, поворачивается лицом к шеренге и начинает движение вглубь ручейка.

Движение повторяется до тех пор, пока ведущая пара не оказывается на своем месте, дожидаясь, когда все остальные придут на свои места. Затем начинается следующая фигура.

Горелки

Играющие встают парами друг за другом. Впереди всех на расстоянии двух шагов стоит водящий - горелка. Играющие нараспев говорят слова:

Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.

Стой подоле,  
Гляди на поле,  
Едут там трубачи  
Да едят калачи.

Погляди на небо:

Звезды горят,  
Журавли кричат:

- Гу, гу, убегу.

Раз, два, не воронь,  
А беги, как огонь!

После последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Горелка старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем горелка запятнает одного из них, то они встают впереди первой пары, а горелка вновь горит. Игра повторяется. Если горелке удастся запятнать одного из бегущих в паре, то он встает с ним впереди всей колонны, а тот, кто остался без пары, горит.

Заря

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих - заря - ходит сзади с лентой и говорит:

Заря-зарница,  
Красная девица,  
По полю ходила,  
Ключи обронила,  
Ключи золотые,  
Ленты голубые,  
Кольца обвитые -  
За водой пошла.

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо платок.

«Бабка – Ежка»

Рисуют круг, в середине ставится один из играющих – Баба-Яга. В руках у нее ветка – «помело». Вокруг бегают ребята и дразнят:

Бабка - Ежка костяная ножка.

С печки упала, ножку сломала,  
а потом и говорит: «У меня нога болит».

Пошла она на улицу – раздавила курицу,  
пошла на базар – раздавила самовар.

Пошла на лужайку – испугала зайку.

Баба-яга скачет из круга на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом». Кого запятнает – тот замирает.

«Венок»

Двое ребят с венком берутся за руки и, поднимая их вверх, образуют ворота. Остальные дети цепочкой проходят в ворота и поют:

Березка девочек кричала, к себе призывала.

- Идите, девочки, на луг гулять, зеленые веточки завивать.

- Мы тебя, березонька, не согнем, на тебе мы веточки не завьем.

- Я к вам, девушки, сама согнусь, сама в веточки совьюсь.

- Завьете венки зеленые – станете весь год веселые.

Дети, которые образуют ворота, кидают одному участнику на голову венок и, поднимая вверх руки, говорят: «Веночек-веночек, спрячься в теремок». И тут же участник с венком убегает и прячет его. Затем все идут искать венок. Дети подсказывают: «Горячо», «Холодно». Кто первый найдет венок, забирает его себе.

Вед.: Молодцы! Вы здорово играли. Не нарушали правила. Умели договариваться друг с другом. Теперь отдохнём и послушаем, как библиотекарь познакомит вас с древним обычаем и расскажет о «Троицкой» берёзке. Поведаёт об обычае «завивания» берёзки, а её помощница Медуница расскажет о врачебной пользе березы и блюдах, которые можно из неё приготовить.

Березка: В заключение нашего праздника я всем предлагаю на березку привязать ленточки и загадать желание. Всем большое спасибо за участие!

Литература.

Вкладка к журналу «Начальная школа», №2, 2007г.

### Праздничный концерт «До свидания, лагерь!».

**Ведущая:** Дорогие ребята! Вот и пролетели веселые летние дни и ваше пребывание в лагере «Зеленый город» заканчивается! Сегодня мы все собрались на наш последний лагерный праздник, посвященный закрытию лагеря.

(слово предоставляется начальнику лагеря Иванча В.П.)

Как не хотелось нам прощаться!

Увы. День этот наступил

И в бликах солнечного братства,

И в красках радужных светил.

Оставим в памяти все встречи.

Открытый мир, прощай, увы.

И пусть исполнит этот праздник

Надежды ваши и мечты.

Друзья! Давайте вспомним снова

Отрядов имена простые.

Они всем нам давно знакомы

И сердцу близкие такие.

Лагерь, равняйся, смирно! Командирам отрядов приготовиться и сдать рапорта!

**Ведущая:** Наша программа называлась «Зеленый город». И мы выполним задания.

Настроенье каково? - Во

Все такого мнения? –ДА

Все, без исключения-Да

Может вы уже устали? - Мы таких с собой не брали

Может лучше отдохнём? - Лучше песенку споем

Итак, **1 задание :**

Конкурс "Меткий бросок"

На расстоянии 3-х метров от ребят стоят корзины для бумаги, а перед ними лежат 10 листов обычной бумаги. Каждый участник по очереди сминает лист рукой и кидает в корзину, кто больше всех попадет в корзину мятых листов, тот и победил.

А сейчас выступит 1 отряд \_\_\_\_\_ с номером \_\_\_\_\_

**Ведущая:** А сейчас настало время для следующего **задания 2**. Мы теперь давайте проверим вашу силу.

Конкурс "Двойной бум!"

Перед каждым участником лежат по 2 воздушных шара. По команде ведущей дети должны лопнуть их ногой. Кто быстрее их лопнет без помощи рук, тот и победил.

А сейчас выступит 2 отряд \_\_\_\_\_ с номером \_\_\_\_\_

**3 задание:**

Конкурс "Дальний полет"

Перед каждым участником лежит лист бумаги. По команде дети начинают делать бумажный самолетик. Далее поочередно ребята запускают свои самолетики в воздух. Побеждает участник конкурса, у которого самолет полетел дальше всего.

**4 задание:** Конкурс «Художники»

С завязанными глазами надо нарисовать летний пейзаж. Команда должна угадать, что рисовал их художник.

**5 задание:** Задание для всех. *ИГРА «КАПЛЯ, РЕЧКА, ОКЕАН»*

- Ребята, скажите, пожалуйста, у какого водоёма просила помощи девочка из сказки «Гуси-лебеди» (Речка)

- По какому водоёму плыла бочка в «Сказке о царе Салтане...»? (Океан)

- Кто такой Капитошка? (Капля)

Я прошу вас встать и распределиться по площадке  
 Сейчас мы с вами будем изображать КАПЛЮ, РЕЧКУ, ОКЕАН  
 Каждый игрок — это капелька. По команде «Речка» дети строятся в одну колонну, по команде «Океан» - берутся за руки и образуют круг, по команде «Капля» распределяются по одному на площадке и прыгают.

А сейчас выступит 2 отряд \_\_\_\_\_ с номером \_\_\_\_\_

**6 задание:**

А сейчас проверим, как вы умеете отгадывать загадки про спорт:

Когда весна берет свое

И птицы весело звенят,

Я прыгаю через нее,

А она – через меня.

Все: *Скакалка!*

По тропинке, по дорожке он бежит,

А поддашь его ботинком – он летит.

Вверх и вбок его кидают на лугу,

Головой его бодают на бегу.

Все: *Мяч!*

Силачом я стать хочу.

Прихожу я к силачу:

– Расскажите вот о чем –

Как вы стали силачом?

Улыбнулся он в ответ:

– Очень просто. Много лет,

Ежедневно встав с постели,

Поднимаю я...

Все: *Гантели!*

Все туристы на привале

Ее на ночь собирали.

Все: *Палатка!*

По зеленому по полю

До ворот несутся вскачь

Целых двадцать взрослых дядей

И один избитый мяч.

Все: *Футбол!*

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ:

Это мой...*Велосипед!*

**Песня-танец «Вперёд четыре шага»**

**7 задание:**

Исполнить частушки без подготовки.

Наша школа, наша школа вся тут в зелени стоит. У нее блестят окошки, И сама она блестит.	Разместился здесь наш лагерь. Тут мы весело живем. Мы танцуем и играем, Звонко песенки поем.
Хорошо нам здесь живется, Кормят просто на «убой».	А сегодня день последний Дальше будем отдыхать.

Каши, супы, фрукты, соки. А меню – на вкус любой.	Очень много впечатлений Будем лагерь вспоминать.
Вот последний день сегодня дела добрые творим. Ну, а нашим педагогам Мы спасибо говорим.	Пришли минуты расставанья, Не будем долго мы грустить. Случиться так должно когда-то, Иначе и не может быть.
Мы прощаемся сегодня До свиданья говорим Этот лагерь непременно Снова скоро посетим	Отдохнули мы отлично Сил набрались и ума Стать здоровыми старались Помогали доктора
Повара кормили вкусно Знаем толк теперь в еде С воспитателями вместе Побывали мы везде	К сожаленью наше время Пролетело как звезда Этот лагерь не забудем В своей жизни - никогда

**Ведущая:**

В лагере, кроме различных игр и мероприятий у вас проходили мастер-классы. На них каждый из вас учился чему-то новому и интересному. Сейчас я вам предлагаю рассказать, чему вы научились и по возможности показать.

Давайте подведем итоги. Как думаете, кто победил сегодня во всех конкурсах? А победила тут дружба. А знаете почему? Потому что за время, проведенное в детском летнем лагере, вы научились дружить, уважать друг друга и ценить дружбу. Давайте все вместе поаплодируем нашему лагерю и вашей сплоченной дружбе!

**Ведущая:**

Какие вы все молодцы! Сразу видно, что хорошо занимались.

**Ведущая:**

В завершение нашей торжественной линейки, посвященной закрытию лагерной смены давайте вместе, как можно громче скажем пожелания друг другу.

Мы наш праздник завершаем

И все вместе посчитаем:

Пусть все получится в жизни у вас - раз!

Здоровы были чтоб всегда - два!

Чтоб душу грело изнутри - три!

Чтоб жили все в любви и мире - четыре!

Чтоб никогда не унывать - пять!

Друзей чтоб было всем не счесть - шесть!

Чтоб тепло дарили всем - семь!

Чтоб урожайной была осень - восемь!

Что хорошо всё будет, верить - девять!

И, наконец, побольше добрых песен - десять!