

Министерство образования и науки Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы  
(ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г.Емвы)

Согласовано на педагогическом  
совете школы  
Протокол № от «12» марта 2024г.

Утверждаю:  
ГОУ РК «С(К)ШИ» №1 г.Емвы

Директор



А.Т.Сарбасова

Сарбасова  
Адеш  
Тюлюгеновна

Подписано  
цифровой подписью  
Сарбасова Адеш  
Тюлюгеновна  
Дата: 26.07.2024  
09:04:12 +03'00'

Комплексная программа  
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
«Олимпийская деревня»

Возраст детей: 7 - 14 лет  
Срок реализации: 3 июня – 19 июня 2024 года



Составители - разработчики:  
Иванча Валентина Петровна, учитель  
Ярапова Ангелина Ивановна, заместитель директора

Тел. 8(82139)23541

г. Емва  
2024 г.

## Оглавление

№ п\п	Название раздела	Стр.
1	Информационная карта программы	3-5
2	Основная часть	6-18
	Целевой раздел программы	6-10
	Содержательный раздел программы	11-13
	Организационный раздел программы	14-17
3	Список литературы	18
4	Приложения	19-71

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийская деревня»
2	По сроку реализации	Краткосрочная
3	Цель программы	развитие склонностей и способностей детей, укрепление здоровья, в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учетом их собственных интересов и возможностей в ходе организации и проведении мероприятий в период летних каникул.
4	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать эффективное развивающее, оздоровительное пространство лагеря через формирование моделей игровой деятельности;</li> <li>-вовлечь в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере;</li> <li>-формировать культуру межличностных отношений, потребность в духовном совершенствовании, познавательного интереса посредством включения в различные виды деятельности;</li> <li>-воспитывать дисциплинированность, силу воли, трудолюбие и сплоченность в коллективе;</li> <li>-развивать знания умения и навыки в области физической культуры.</li> </ul>
5	Направление деятельности	Комплексное. Профилактическое и коррекционно-развивающее.
6	Краткое содержание программы	Укрепление здоровья детей и подростков, с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей через организацию мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, спорта, физическое развитие и развитие коммуникативных навыков в детской и взрослой среде..
7	Место реализации	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы , ул.Совхозная,33
8	Разработчики программы	Составители - разработчики: Иванча Валентина Петровна - учитель Ярапова Ангелина Ивановна - заместитель директора по УВР
9	Количество, возраст учащихся	24 воспитанника с 7 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

10	Сроки проведения, количество смен	Программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены – 3июня-19июня 2024года
11	Условия участия в программе	Заявления родителей (законных представителей) участников программы
12	Условия размещения участников	2 кабинета, актовый зал, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, фойе школы (1этаж), библиотека, медицинский кабинет
13	Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в четыре этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительный</li> <li>- организационный</li> <li>- основной</li> <li>- заключительный.</li> </ul> <p><u>Подготовительный этап (март-май) включает:</u>          построение системы работы лагеря дневного пребывания;          составление программы, плана мероприятий;          создание условий для реализации программы.</p> <p><u>Организационный (3 июня -4 июня)</u>          Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;          Проведение инструктажей.          Оформление отрядных уголков.</p> <p><u>Основной этап (5 июня- 19 июня):</u>          реализация программы по основным направлениям деятельности;          максимальное использование возможностей и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий каждого ребенка.</p> <p><u>Заключительный этап (август) включает:</u>          подведение итогов реализации программы;          анализ, итоги диагностик;          корректировка программы на следующий год.</p>
14	Материально – техническое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинеты для отрядов с компьютерами и выходом в Интернет;</li> <li>- видеотехника и аудиоматериалы;</li> <li>- спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, обручи);</li> <li>- канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей;</li> <li>- настольные игры, мозаика, пазлы;</li> <li>- призы и награды для стимулирования;</li> <li>- школьный автобус для экскурсий.</li> </ul>
15	Кадровое обеспечение	В реализации программы участвуют:

		начальник лагеря, 2 воспитателя, педагог-психолог, учитель адаптивной физической культуры, медицинская сестра, обслуживающий персонал
16	Ожидаемые результаты	<p>При условии успешного решения поставленных перед педагогическим коллективом задач, предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое совершенствование и улучшение антропометрических характеристик и повышение уровня физического здоровья детей,</li> <li>- увеличение количества детей и подростков, систематически занимающихся спортом, заинтересованных занятием спортом;</li> <li>- приобретение детьми коммуникативных навыков и организаторских способностей.</li> </ul>
17	Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МАУ «Княжпогостский центр национальных культур»;</li> <li>- МАУ «Княжпогостский районный дом культуры»;</li> <li>- МБУ «Княжпогостская межпоселенческая; централизованная библиотечная система» ;</li> <li>- МБУ «Княжпогостский районный историко-краеведческий музей»;</li> </ul> <p>МАУ «Физкультурно – спортивный комплекс» г.Емвы.</p>

## Целевой раздел программы

### 1. Пояснительная записка

Шестой год для обучающихся организована оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емвы. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы, в рамках летнего оздоровительного лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Несмотря на положительные отзывы детей, родителей за предыдущий год работы лагеря в школе, педагогический коллектив лагеря столкнулся со следующими трудностями: снижение активности детей из-за погодных условий (приходилось пересматривать форматы проведения некоторых мероприятий).

Предполагается, что программа «Олимпийская деревня» закрепит результаты прошлых лет, и даст толчок к развитию новых способностей и социальному опыту обучающихся. Наша задача – помочь сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей и подростков, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья. Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Олимпийская деревня».

**Цель программы:** развитие склонностей и способностей детей, укрепление здоровья, в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учетом их собственных интересов и возможностей в ходе организации и проведении мероприятий в период летних каникул

**Задачи программы:**

- создать эффективное развивающее, оздоровительное пространство лагеря через формирование моделей игровой деятельности;
- вовлечь в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере;
- формировать культуру межличностных отношений, потребность в духовном совершенствовании, познавательного интереса посредством включения в различные виды деятельности;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, трудолюбие и сплоченность в коллективе;
- развивать знания умения и навыки в области физической культуры.

## **2. Участники программы и сроки ее реализации**

Программа рекомендуется для детей и подростков возрастных категорий от 7 до 14 лет. На смене лета 2024 года (с 3 июня по 19 июня ) участниками программы станут дети из Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы.

При комплектовании смены лагеря с дневным пребыванием первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», «трудных», из неблагополучных семей. Программа по продолжительности является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (14 дней).

### **Реализация данной программы позволит:**

#### **детям:**

- улучшить психическое и социальное здоровье детей посредством цикла мероприятий общеукрепляющего, оздоровительного спортивного характера;
- обеспечить систематическое занятие физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере;
- осуществление экскурсий, походов, прогулок помогут детям обрести новые знания о родном крае, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

#### **педагогам:**

- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- пополнить банк педагогической практики.

#### **родителям:**

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей в лагере;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

## **3. Направления и формы организации деятельности**

Организация развития и воспитания воспитанников в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Олимпийская деревня» осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма**

Патриотическое воспитание востребовано всегда, актуально оно и в наши дни. В современном понимании оно означает педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно – смыслового пространства, которое способствует формированию

эмоционально – действенного отношения к природе своей страны, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к отечественному историко-культурному наследию.

Работа направлена на формирование общечеловеческих, нравственных, патриотических установок и качеств личности.

#### 2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Работа направлена на развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни

Работа направлена на формирование чувства уважения к труду, творчеству; воспитанию таких качеств личности как целеустремлённость и настойчивость.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) направлено на:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, бережное отношение к растениям и животным.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Работа направлена на приобщение детей к доступной для их возраста деятельности в области искусства, воспитание у детей потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт, формирование художественно - эстетического вкуса, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.

#### 6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Работа по формированию знаний и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья ребят. Пробуждение желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью).

Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Физическое здоровье детей укрепляет:

- ✓ полноценное питание;
- ✓ гигиена приёма пищи;
- ✓ режим дня;
- ✓ рациональная организация труда и отдыха;
- ✓ утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- ✓ организация мероприятий на свежем воздухе;
- ✓ принятие солнечных и воздушных ванн.

Учитывая количество участников, мы выделили три формы организации деятельности.

Формы организации деятельности
--------------------------------



Массовые	Групповые	Индивидуальные
праздники конкурсы экскурсии спортивные соревнования КТД кружки	отрядные огоньки беседы, КТД	индивидуальные беседы

#### 4. Ожидаемые результаты

Главным результатом деятельности спортивно-оздоровительного лагеря является гармоничное физическое и духовно- нравственное развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности лагеря являются показатели развития детей:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- укрепление физических и психических сил ребенка.
- приобретение новых знаний и умений.
- максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,
- развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Ожидаемы результаты и способы их проверки.

№пп	Качественные показатели	Путь отслеживание
1	Познавательная и творческая активность	Познавательная и творческая активность
2	Новые знания и умения, повышения интеллектуального уровня и расширения кругозора	Участие в культурно-массовых, познавательных мероприятиях
3	Новые знания и умения в сфере спортивной деятельности	Участие в соревнованиях по различным видам спорта
4	Информированность об истории возникновения различных видов спорта, правил проведения, выдающиеся российские и зарубежные спортсмены	Анкетирование
5	Эмоциональное состояние ребенка	Наблюдение
6	Удовлетворенность детей и родителей формами организации свободного времени	Анкетирование
7	Уровень физической подготовленности обучающихся	Тестирование

8	Количество детей, посетивших смену лагеря	Заявление родителей о приеме в лагерь, табель посещаемости
9	Укрепление и сохранение здоровья	Диагностика индивидуального здоровья детей

### **5. Диагностика и контроль.**

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение предпочтений и пожеланий, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах;
Пошаговая диагностика	Экран настроения(наклейки разного цвета) по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (обсуждение проблемы, идеи, события).
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв детей «Наш лагерь». Творческий отзыв родителей. Беседы в отрядах. Итог.Экран настроения.

### **Ожидаемые результаты и критерии оценки**

№пп	Качественные показатели	Значение
1	Познавательная и творческая активность детей через игровую деятельность	Высокая (низкая)
2	Новые знания и умения, повышения интеллектуального уровня и расширения кругозора	Увеличение (уменьшение)
3	Новые знания и умения в сфере спортивной деятельности	Увеличение(уменьшение)
4	Информированность об истории возникновения различных видов спорта, правил проведения, выдающиеся российские и зарубежные спортсмены	Увеличение(уменьшение)
5	Эмоциональное состояние ребенка	Комфортное (некомфортное)
6	Удовлетворенность детей и родителей формами организации свободного времени	Высокое (низкое)
7	Уровень физической подготовленности обучающихся	Повышение (понижение)
8	Количество детей, посетивших смену лагеря	24 человека
9	Укрепление и сохранение здоровья (Антропометрические показатели)	% детей

## Содержательный раздел программы

### 1. Педагогическая идея программы

Легенда лагеря:

Жители всегда хотели, чтобы на месте небольшого поселения, где они проживают, образовалось большое, современное государство «Олимпийская деревня». Только вот они никак не могли договориться, кто же будет управлять этим государством, какой флаг будет возвышаться на главном здании созданного ими государства, ведь каждый спортивный отряд считал себя лучшим.

Для выявления лучшего спортивного отряда они часто организовывали соревнования, состязания. Посоветовавшись с тренерами-наставниками, министр спорта принял решение, что управлять государством будет тот спортивный отряд, который на протяжении 14 дней соревнований, заработает большее количество баллов.

Соревнования будут проходить на территории, окружающей деревню. Спортивный отряд, побеждающий в день прохождения соревнования, устанавливает свой флаг на территории, где проходили состязания. Большее количество флагов, установленных на территории, окружающей долину, обеспечивает право управления созданным государством «Олимпийская деревня».

Отряды лагеря – это спортсмены, участвующие в олимпийских играх. Программа рассчитана на одну лагерную смену. Каждый день для ребят будут проводиться мероприятия, направленные на сплочение коллектива, развитие спортивного, творческого, интеллектуального потенциала, привитие правил здорового образа жизни. Отряды в лагере создают свою систему жизнедеятельности, утверждают символику, оформляют отрядный уголок, где отражается жизнь отряда каждый день.

В конце лагерной смены будет собран фотоотчет о результатах работы отрядов и всего лагеря. Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии отряда, эмблеме, девизе, флаге, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, поощрениях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Каждый день – тематический. Тематический день включает программу содержательной деятельности детей вокруг определённой темы. Тематические дни имеют название, точно указывая содержание дня: «День открытия олимпийских игр», «День волейбола», «День художественной гимнастики» и т.д. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на карте «Олимпийская деревня».

Смена «Олимпийская деревня» издаст собственный сборник «Рекордов Гиннеса».

#### **Структура управления:**

Начальник лагеря – министр спорта;

Воспитатели – тренеры-наставники;

Лидеры в отряде – чемпионы;

Дети – жители Олимпийской деревни, спортсмены

#### **Законы и традиции лагеря**

##### **Традиции:**

- подъем и опускание флага;
- спортивные игры, состязания;
- игры, конкурсы, викторины;
- встречи с интересными людьми;
- награждение отличившихся.

##### **Наши законы:**

Закон общения.

Уважай чужое мнение! Так гласит закон общения.

Закон поднятой руки.

Если поднята рука - значит, все молчат пока.

Закон чистоты.

Лагерь наш – наш общий дом, чистоту храните в нем.

Закон территории.

Без вожатых никогда не уходим никуда!

Закон природы.

Мир Природы - мир прекрасный, не губи ее напрасно.

Закон творчества.

Верь в себя - твори и пробуй. Не горюй и не ленись, а за «искорку» борись!

Закон коллектива.

Если дело у отряда - сообща всё делать надо.

Закон «0:0».

Всё нужно делать точно в срок – хоть это, братцы, не урок.

### **Система стимулирования и мотивации детей**

В первый день работы пришкольного лагеря каждый отряд создает свой флаг, отражающий определенное спортивное направление. Для отслеживания уровня участия каждого отряда в общелагерных мероприятиях создан «Экран участия».

Индивидуальное участие спортсменов в соревнованиях награждается медалями:

желтая - за 1 место;

зеленая - за 2 место;

красная - за 3 место.

Задача каждого отряда собрать как можно больше медалей. Для индивидуальной системы роста разработана лестница «Карьерного роста» внутри отряда. Ребята в конце каждой недели могут переизбрать чемпиона отряда. В конце смены подводим итоги, выявляем самый активный отряд и самых активных ребят по разным направлениям, вручаются медали по спортивным номинациям и в конце всей смены в награду вручается «КУБОК ДРУЖБЫ», наполненный конфетами, который означает, что победила ДРУЖБА.

### **2. Содержание планирования работы:**

Направления деятельности программы представлены в виде модулей:

#### **1. Организационный модуль**

Формы работы:

планирование;

подготовка к лагерной смене;

оформление лагеря;

подготовка материальной базы;

распределение обязанностей;

подготовка к сдаче приемной комиссии;

организация питания в школьном оздоровительном лагере.

#### **2. Спортивно-оздоровительный модуль**

Формы работы:

утренняя зарядка;

встречи с медицинским работником, инструктором ГИБДД,

беседы о вредных привычках;

организация питания воспитанников;

спортивные праздники, соревнования;

экскурсии;

подвижные игры;  
работа кружка «Курс юного переговорщика».

### **3. Творческий модуль**

Формы работы:

коллективно-творческая деятельность;  
участие в городских мероприятиях;  
участие в общелагерных мероприятиях;  
работа творческих мастерских;  
конкурсы;  
викторины.

### **4. Патриотический модуль**

Формы работы:

беседы;  
конкурсы рисунков ;  
экскурсии в Княжпогостский историко-краеведческий музей , Пожарно-спасательную часть № 23 ФГКУ "2 отряд ФПС по Республике Коми".

### **5. Нравственно-эстетический модуль**

Формы работы:

экскурсии на природу;  
беседы о нравственности, культуре поведения;  
литературные викторины;

### **6. Социально-психологический модуль**

Формы работы:

диагностика;  
тестирование;  
индивидуальные беседы;  
групповая работа;  
анкетирование.

#### **Педагогические методы:**

метод коллективного взаимодействия;  
метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;  
творческие методы подготовки воспитателей;  
метод воздействия доброжелательной обстановкой;  
метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;  
метод поощрения.

Работа психолога направлена на психологическое сопровождение детей, находящихся в школьном лагере в летнее время. Целью работы психологической службы является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения детского и педагогического коллективов, развитие индивидуальности ребенка. Программа рассчитана на одну смену лагеря.

## **Организационный раздел программы**

### **1. Нормативно-правовая база**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийская деревня» разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996.

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Положением об летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Олимпийская деревня» при ГОУ РК «С(К)ШИ №1»г.Емвы

### **2. Механизм реализации Программы**

1 этап – подготовительный

март-май:

издание приказа по школе о проведении летней кампании;

разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

подготовка методического материала для работников лагеря;

подбор кадров для работы в лагере;

формирование нормативно-правовой базы лагеря.

подготовка материально-технического обеспечения;

оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2 этап – организационный

3-4 июня

зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;  
запуск программы;  
формирование органов самоуправления;  
знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;  
проведение инструктажей.  
оформление отрядных уголков.

3 этап – основной

5 июня-19 июня:

реализация основной идеи смены;  
вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);  
создание альбома о деятельности воспитанников лагере «История полезных и добрых дел»;  
размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы;  
организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;  
осуществление текущей корректировки;  
оформление отчета о реализации программы смен.

4 этап – заключительный

август:

подведение итогов смены;  
выработка перспектив деятельности организации;  
анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем;  
анализ результативности программы;  
выступление на педсовете по итогам работы лагерной смены.

### **3. Формы контроля реализации программы**

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Мониторинг-карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Качественные показатели реализации программы:

анкета детей;

анкета педагогов;

фото- и видеоотчеты (монтаж фильма «Лето - 2024»).

Количественные показатели реализации программы:

заполняемость летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

отчеты специалистов оздоровительного лагеря за смену (начальник лагеря, медицинский работник).

### **4. Мониторинг результатов реализации программы**

Оценка эффективности программы:

высокая активность детей в реализации программы;

положительные отзывы участников программы;

положительные отзывы об организации деятельности лагеря со стороны родителей;  
отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время пребывания в лагере;  
отсутствие заболеваний, травм;  
проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;  
сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

Методы определения результативности программы:

наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);  
метод игры и игрового тренинга;  
метод товарищеского и педагогического воздействия;  
беседа;  
анализ результатов творческой деятельности;  
анкетирование (ответы на вопросы);  
рефлексия дня (каждый ребёнок имеет возможность высказать своё отношение к событию прожитого дня и дать им свою оценку).

## **5. Материально-технические ресурсы:**

### **Помещения:**

2 кабинета для работы отрядов;  
2 раздевалки;  
актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий;  
фойе школы (1 этаж),  
библиотека,  
помещения для занятий творческих объединений в здании школы;  
спортивная площадка;  
спортивный зал;  
столовая;  
медицинский кабинет.

### **Аппаратура:**

музыкальный центр;  
интерактивная доска;  
ноутбук;  
микрофоны.

### **Спортивный инвентарь:**

баскетбольные мячи;  
футбольные мячи;  
волейбольные мячи;  
резиновые мячи разных размеров;  
скакалки;  
гимнастические обручи;  
маты.

### **Развивающие игры:**

шашки;  
домино.

## **6. Кадровое обеспечение**

Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров.

Педагогический состав летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в 2021 году принимал участие в двух вебинарах ГОУ ДПО «КРИРО» по организации летнего отдыха детей по темам:



«Общая характеристика структуры и содержания программ летнего отдыха детей детских домов, интернатных учреждений и организаций специального (коррекционного) образования с учетом требований нормативно-правовых актов РФ»;

«Характеристика и разработка содержания структурных компонентов программы летнего отдыха детей детских домов, интернатных учреждений и организаций специального (коррекционного) образования».

Коллектив лагеря –это:

начальник лагеря, 2 воспитателя, педагог-психолог, медицинская сестра, обслуживающий персонал.

Каждый работник проводит свою работу согласно должностным инструкциям. Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели (из числа педагогов школы).

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Медицинский работник осуществляют постоянный контроль за здоровьем участников смены, качеством питания, санитарным состоянием помещений и территории.

## **7. Финансовые ресурсы**

Финансирование лагеря осуществляется из республиканского бюджета.

## 8. Список литературы

1. Любимые игры для детей и вожатых / Составители М. Бавыкина, Е. Вихрова, Е. Гордеева, С. Панченко, И. Хуснутдинова – ВДЦ «Орлёнок», 2014 – 76 стр.
2. Научимся быть здоровыми: физкультурно-оздоровительная работа/Составитель Л. Бибикова. Консультант В. Зотов - ВДЦ «Орлёнок», 2014– 48 стр.
3. Палитра полезных знаний: организация внеотрядной работы / Е.Лаврентьева, И. Куц, - ВДЦ «Орлёнок», 2014 – 40 стр.
4. Справочник. Физическая культура: Подвижные игры. ФГОС / Н. А.Федорова. – М : Издательство «Экзамен», 2016. – 78 [2]с.
5. Физкультурно – оздоровительная работа в летних лагерях. – М.: ИКЦ«Март; Ростов н/д: Издательский центр «Март», 2006 – 199 стр.
6. Организация досуговых , творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1-11 классы / Авт – сост С. И. Лобачева, - М.: ВАКО, 2007. – 208стр.
7. Школьные вечера и мероприятия: сборник сценариев. Выпуск 2 / О. Г.Старочкина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 239 стр.
8. Информационно-методические материалы «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря» (Из опыта Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи») / Сост. Четверикова О.М., – Сыктывкар, ГАУ ДО РК «РЦДиМ», 2022. - с. 63.
9. Азбука эмоций: Практическое пособие по работе с детьми ОВЗ, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. Автор: Ковалец И.В. М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-136с.
10. Методические рекомендации «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря» (из опыта работы Государственного автономного учреждения «Содействие детскому отдыху»). – Курганская область, 2021.

Анкета «Знакомство».

Дорогой друг!

Укажи, как тебя зовут \_\_\_\_\_ сколько тебе лет \_\_\_\_\_,

В который раз ты посещаешь наш летний лагерь (обведи цифру) 1 , 2 , 3 , более 3- раз.

У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере (телефоне);
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаете кружки, секции;

(свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

5. Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;
- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

6. Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, клоунада, театр;
- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Емвы, его прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;

(свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

7. Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;

- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;  
вести себя так, как хочу;  
подружиться со многими ребятами;  
чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;  
(свой вариант ответа)\_\_\_\_\_

Итоговая анкета «Мои впечатления о жизни в лагере «Олимпийская деревня».

Дорогой друг!

И.Ф. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Название отряда \_\_\_\_\_

Смог ли ты завести друзей в своем отряде?

- да;
- не так много как хотелось бы;
- нет.

2. Сложилось ли у тебя доброжелательные отношения с педагогами в отряде?

- да;
- не очень доброжелательные;
- затрудняюсь ответить;
- нет.

3. Что тебе запомнилось из жизни отряда?

- совместные игры;
- экскурсии;
- совместная подготовка к общим лагерным мероприятиям;
- (свой вариант)\_\_\_\_\_

4. Смог ли ты найти себе в лагере дело по душе? Да.

Не знаю.

Нет.

Если «да», то отметь, какое из ниже представленных:

- танцевально – двигательные занятия;
- прогулки;
- занятия в сенсорной комнате;
- квест-игры;
- походы в кинотеатр;
- знакомство с историей Емвы, его прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_

5. Какие из твоих желаний смогли осуществиться в лагере?

- стать самым известным в лагере, отряде;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
  - вести себя так, как хочу;
  - познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
  - чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;

-(свой вариант ответа)\_\_\_\_\_

6. Что тебя больше всего порадовало в лагере?

\_\_\_\_\_

7. Что огорчило тебя больше всего в лагере?

8. С каким настроением ты покидаешь лагерь?

- с веселым, радостным, светлым;

- немного грустно, но есть, что вспомнить;

- мне трудно сказать;

- (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_.

9. Твои пожелания, предложения организаторам, всем тем взрослым, кто был рядом с тобой в лагере?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Распорядок дня летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием «Олимпийская деревня»**

Время	Мероприятия	
08.00-08.30	Приезд детей	
08.30 – 09.00	Встреча детей	«С добрым утром, детвора!»
09.00 – 09.10	Линейка	«Поспешай, детвора, на линейку пора»
09.10 – 09.30	Зарядка	«Стройся по порядку, быстро на зарядку»
09.30 – 10.00	Завтрак	«Все за стол. Узнать пора, что сварили повара!»
10.00 – 12.30	Мероприятия по плану	Дел у нас невпроворот! Собираемся народ!»
12.30 – 13.00	Обед	«Бери ложку, бери хлеб и садись – ка за обед!»
13.00 – 14.00	Рефлексивные мероприятия, отрядные дела	«В отрядах игры проведем! Порядок тут же наведем! Все итоги подведем»
14.00-14.30	Уход домой Подведение итогов дня	«До свидания, лагерь!»

### Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

#### 1. Общелагерное оформление:

Карта-схема территории «Олимпийская деревня» отражает жизнедеятельность ее жителей в течение всего пребывания. Название остановок соответствует основному виду деятельности ребят в этот день.

- «Солнечные часы» (режим дня);
- «Календарь полезных дел» (план-сетка смены);
- «Маршрутный лист» (описание территории лагеря);
- «Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);
- «Информбюро» (информация о жизнедеятельности лагеря)

#### 2. Уголок ОБЖ «Тропика безопасности».

В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д..

#### 3. Оформление отрядов:

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;
- «Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Полянке настроений». Каждому спортсмену на этой полянке соответствует цветок с 14 лепестками (по количеству проведенных дней в лагере). В конце дня дети закрашивают 1 лепесток. Красный цвет – день прошёл на «ура», желтый – «хорошо», белый – «было скучно».

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

#### Медали для сюжетно-ролевой игры



**Календарное планирование  
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
«Олимпийская деревня»**

День смены, дата	Мероприятия и формы взаимодействия	ФИО ответственного педагога
<p>1 день 3.06.2024 <b>День открытия Олимпийских игр</b></p>	<p>1. Организационное мероприятие Здравствуй, «Олимпийская деревня»!» 2. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. Просмотр м\ф «Азбука безопасности. Смешарики». 3. Оформление отрядных уголков. 4. Занятия по интересам - Спортивные состязания «Быстрее! Выше! Сильнее!» - Час с психологом. 5. Минутка здоровья «Мой вес и рост». 6. Отрядный огонек. Упражнение «Улыбка».</p>	<p>начальник лагеря  Медработник воспитатели  педагог-психолог</p>
<p>2 день 04.06.2024 <b>День истории Олимпийских игр</b></p>	<p>1. МАУ «Княжпогостский центр национальных культур». Познавательная программа «История Олимпийских игр» 2. Игра-путешествие «Олимпийские знатоки» 3. Акция «Создадим территорию «Олимпийская деревня» 4. Занятия по интересам. - Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» - Танцевально-спортивный флешмоб 5. Минутка здоровья «Мой режим дня». 6. Отрядный огонек «Пакет откровений»</p>	<p>воспитатели</p>
<p>3 день 05.06.2024 <b>День волейбола</b></p>	<p>1. Виртуальная экскурсия «Вид спорта – волейбол» 2. Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей». 3. «Веселый муравейник». «Физкультурно-спортивный комплекс» г.Емвы. 4. Занятия по интересам. - Спортивное соревнование по волейболу - Кружок «Курс юного переговорщика» 5. Минутка здоровья. Азбука дорожной безопасности 6. Отрядный огонек Психологическая игра «Куролисы»</p>	<p>воспитатели       психолог</p>



4 день 06.06.2024 <b>Пушкинский день</b>	1. МБУ «Княжпогостская межпоселенческая централизованная библиотечная система» Поле чудес по сказкам А.С. Пушкина 2. Трудовой десант. Чистая улица Совхозная. 3. Веселые старты на школьном дворе. 4. Занятия по интересам. - Конкурс чтецов «Во весь голос!». - Час с психологом 5. Отрядный огонек Оформление стенда. 6. Минутка здоровья. Все о семье.	воспитатели          психолог
5 день 07.06.2024 <b>День легкой атлетики</b>	1. МАУ «Княжпогостский районный дом культуры» Просмотр фильмов из цикла «Солнышко в ладошках» 2. Соревнования по легкой атлетике 3. Лепка из пластилина «Спортивный инвентарь» 4. Занятия по интересам. - Игры нашего двора: скакалка, классики, прятки - Кружок «Курс юного переговорщика» 5. Минутка здоровья. Профилактика солнечных и тепловых ударов. 6. Отрядный огонек «Совместный счет»	воспитатели          психолог
6 день 08.06.2024 <b>День настольного тенниса</b>	1. Кинозал. Просмотр фильма для детей «Настольный теннис -Быстрее, выше, сильнее!» (Выпуск №43). 2. Теннисный турнир. 3. Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый, зелёный» 4. Занятия по интересам. - «Настольные игры» - Час с психологом 5. Минутка здоровья «Путешествие в Витамицию». 6. Отрядный огонек. Фонарщик.	начальник лагеря воспитатели          психолог
7 день 10.06.2024 <b>День футбола</b>	1. Виртуальная экскурсия «История футбола» 2. Беседа. Спортсмены и тренеры нашего района. 3. «Веселый муравейник». «Физкультурно-спортивный комплекс» г.Емвы. 4. Занятия по интересам. - Игра «Футбол» - Кружок «Курс юного переговорщика» 5. Минутка здоровья. Беседа по пожарной	воспитатели          психолог

	<p>безопасности.</p> <p>6.Отрядный огонек. Мой город любимый</p>	
<p>8 день 11.06.2024 День России</p>	<p>1.МБУ «Княжпогостский районный историко-краеведческий музей» Викторина «Вокруг нашего города».</p> <p>2. Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>3.Трудовой десант. Чистый двор.</p> <p>4.Занятия по интересам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник «Россия-Родина моя»</li> <li>- Час с психологом</li> </ul> <p>5.Минутка здоровья. Беседа. Мой друг – велосипед.</p> <p>6. Отрядный огонек Ромашка</p>	<p>воспитатели</p> <p>психолог</p>
<p>9 день 13.06.2024 День интеллектуальных игр</p>	<p>1. МБУ «Княжпогостская межпоселенческая централизованная библиотечная система». Программа «Игры разных народов»</p> <p>2. День именинника</p> <p>3. Игра «Приз-сюрприз»</p> <p>4. Занятия по интересам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Самый умный»</li> <li>- Кружок «Курс юного переговорщика»</li> </ul> <p>5. Минутка здоровья. Психологическая игра. Звездный трамвай.</p> <p>6. Отрядный огонек «Паутинка».</p>	<p>начальник лагеря воспитатели</p> <p>психолог</p>
<p>10 день 14.06.2024 День хоккея на траве</p>	<p>1.МАУ «Княжпогостский районный дом культуры». По страницам Олимпийских игр в нашей стране.</p> <p>2. Кинозал. Мультфильм «Шайбу, шайбу»</p> <p>3.Конкурс рисунков на асфальте. Спортсмены.</p> <p>4.Занятия по интересам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный соревнование «Хоккей на траве»</li> <li>- Час с психологом</li> </ul> <p>5.Минутка здоровья. Правила поведения на водоёмах в летний период.</p> <p>6. Отрядный огонек «Солнышко»</p>	<p>воспитатели</p> <p>психолог</p>
<p>11 день 15.06.2024 День художественной гимнастики</p>	<p>1. Видеоурок «Художественная гимнастика в России»</p> <p>2. Спортивное соревнование «Парад зарядок».</p> <p>3. Акция «Поможем природе»</p> <p>4. Занятия по интересам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировка спортивной песни»</li> <li>- Кружок «Курс юного переговорщика»</li> </ul>	<p>воспитатели</p>

	<p>5. Минутка здоровья. Инструктаж «Правила дорожного движения»</p> <p>6. Отрядный огонек «Письмо другу»</p>	психолог
<p>12 день 17.06.2024 День здоровья</p>	<p>1. Экскурсия в Пожарно-спасательную часть № 23 ФГКУ "2 отряд ФПС по Республике Коми".</p> <p>2. Встреча-беседа с инспектором ГИБДД «Тыи дорога»</p> <p>3. МАУ «Княжпогостский центр национальных культур». Малые Олимпийские игры.</p> <p>4. Занятия по интересам. - Книга рекордов Гиннеса в лагере. - Час с психологом</p> <p>5. Минутка здоровья «Природа и безопасность. Правила поведения на воде»</p> <p>6. Отрядный огонек «Цепочка»</p>	<p>воспитатели</p> <p>психолог</p>
<p>13 день 18.06.2024 День русской лапты</p>	<p>1. Экскурсия в МБУ «Княжпогостский районный историко - краеведческий музей» Из истории района</p> <p>2 Встреча с поэтессой Натальей Уляшовой.</p> <p>3. «Веселый муравейник». «Физкультурно-спортивный комплекс» г.Емвы.</p> <p>4. Занятия по интересам. - Игра «Русская лапта» - Кружок «Курс юного переговорщика»</p> <p>5. Минутка здоровья. Ядовитые растения, насекомые.</p> <p>6. Отрядный огонек «Мой друг»</p>	<p>воспитатели</p> <p>психолог</p>
<p>14 день 19.06.2023 День закрытия лагерной смены «Олимпийская деревня»</p>	<p>1. Спортивное мероприятие «О спорт, ты – мир!»</p> <p>2. Флэш-моб «Мы вместе»</p> <p>3. Песенный марафон «Солнечный круг»</p> <p>4. Просмотр видеофильма «Лагерь -2024»</p> <p>5. Лагерный огонек «Свободный микрофон»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы

**Дополнительная общеразвивающая программа занятий  
для детей и подростков с ОВЗ  
«Курс юного переговорщика»**

Программу составила:  
педагог-психолог  
Лыткина И.В.

Емва, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность .....	3
2. Нормативно-правовое основание программы .....	3
3. Описание цели и задач программы.....	3
4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	4
5. Формат и режим занятий .....	4
6. Требования к преподавателю .....	4
7. Учебно-тематический план занятий .....	5
8. Содержание занятий.....	6
9. Условия реализации программы.....	18
10. Список литературы.....	18

## 1. Актуальность

Взаимопонимание между людьми достигается с помощью умений выстраивать конструктивный диалог и сотрудничество. Межличностную коммуникацию, особенно в конфликтных ситуациях, необходимо выстраивать на таких общечеловеческих ценностях как признание уникальности личности, взаимное принятие, уважения права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защита своих интересов не в ущерб чужим. Обучение детей и подростков (в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью), находящихся в летних детских оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций с основами медиации, медиативным и восстановительным подходами, навыкам позитивного осознанного общения на основе медиативного подхода будет способствовать построению вокруг несовершеннолетнего максимально возможной бесконфликтной среды, позволит сформировать с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и принимать на себя ответственность, проявлять эмпатию к окружающим. Дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи «Курс юного переговорщика» разработана ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в соответствии с пунктом 1 (II полугодие) плана работы Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017-2022 годы на 2020 год, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 12 февраля 2020 г. № 1130п-П12.

## 2. Нормативно-правовое основание программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденный протоколом Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав 25 сентября 2019 г. № 23.

## 3. Описание цели и задач программы

**Цель программы:** овладение базовыми умениями и приобретение первоначальных навыков профилактики и разрешения спорных ситуаций с помощью медиативного подхода.

### Задачи программы:

- формировать представление о природе конфликтов и способах их регулирования;
- сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников;
- сплочение коллектива;
- развитие самооценки ребенка;
- развитие позиции активной ответственности.

## 4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут иметь представление:

- о природе конфликтов и способах их регулирования;
- о медиации как методе урегулирования споров;
- об особенностях проведения медиативной беседы.

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут знать:

- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов.

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут владеть:

- техникой «Я-сообщение»;
- начальными навыками активного слушания;
- способностью понимать позицию активной ответственности.

Уровень усвоения обучающимися программы определяется соответствующими критериями с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого несовершеннолетнего. Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия, итоговый контроль осуществляется в конце всех занятий в форме дискуссии по темам программы.

### 5. Формат и режим занятий

Программа интерактивных занятий «Курс юного переговорщика» предназначена для детей, подростков и молодежи возрастной категории 12 – 17 лет. Формат занятий – групповой. Наполняемость группы – не более 6 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу учащегося). Программа состоит из 3 модулей по 3 ак.ч. (всего 9 часов). Модули программы реализуются последовательно, режим занятий определяется возможностями преподавателя и образовательной организации.

### 6. Требования к преподавателю

Требования к уровню преподавателя, реализующего данную программу: педагогическое образование (среднее профессиональное/высшее), повышение квалификации/профессиональная переподготовка по вопросам медиации.

### 7. Учебно-тематический план занятий

Название модулей, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации</b>	3	1,5	1,5
Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия	1	0,5	0,5
Занятие 2. Эмоции и чувства	1	0,5	0,5
Занятие 3. Технологии ненасильственного общения	1	0,5	0,5
<b>Модуль 2. Конфликт и медиация</b>	3	1,5	1,5
Занятие 1. Понятие конфликта	1	0,5	0,5

Занятие 2. Как разрешаются конфликты	1	0,5	0,5
Занятие 3. Медиация	1	0,5	0,5
<b>Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы</b>	3	1,5	1,5
Занятие 1. Восстановительный подход	1	0,5	0,5
Занятие 2. Медиативный подход	1	0,5	0,5
Занятие 3. Круг	1	0,5	0,5
Всего	9		

## 8. Содержание занятий

Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации

### Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия

1. Представление ведущего/команды ведущих.
2. Знакомство с ребятами:
  - Назовите свое имя.
  - Расскажите, откуда вы узнали о таких занятиях.
  - Какие у вас ожидания от предстоящего занятия?
3. Телесно-ориентированная практика. Разминка «Знакомство».

Цель:

Кратко смоделировать подход, в котором предлагается взаимодействовать, основываясь на принципах комфорта и устойчивости, отсутствия правильных или неправильных ответов и присутствия, легитимизации своих аутентичных способов учиться и общаться.

Содержание:

Поздороваться и познакомиться с как можно большим количеством присутствующих на занятии. Время выполнения упражнения – 10 секунд.

4. Принципы конструктивного взаимодействия/общения в формате группового обсуждения.

Принципы, на основе которых проводятся все занятия – это принципы медиации и медиативного подхода: добровольность, конфиденциальность, нейтральность ведущего, равноправие, открытость, уважение, сотрудничество:

- Устойчивость и комфорт как позиция, из которой предлагается участвовать как во встрече, так и в выстраивании отношений в целом, в общении друг с другом.

- Далее в диалоге с группой ведущие договариваются о том, что важно реализовывать в отношениях друг с другом – принципы медиативного подхода как ненасильственные и актуальные для ребят ценности, которые часто созвучны друг другу.

- Определение правил, рамок и границ – это то, чего не нужно делать, то есть каких действий не совершать для того, чтобы было возможно уважение, доверие, сотрудничество, добровольность, ответственность.



– Определение способов – какие действия можно совершать для реализации этих принципов.

5. Реализация принципов:

– «Как мы будем реализовывать эти принципы?» – чего нужно не делать, чтобы эти принципы были возможны, и что нужно делать вместо этого?

– Обсуждение и выход на то, что ответом на вопрос «Как?» будут правила (чего не делать) и способы (что делать вместо этого).

6. Разработка правил группы.

7. Обратная связь.

### **Занятие 2. Эмоции и чувства**

1. Приветствие от ведущего/команды ведущих.

2. Приветствие ребят:

– Расскажите, как настроение.

– Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.

– Какие у вас ожидания от занятия?

3. Упражнение на внимание.

Цель:

Тренировка наблюдательности, внимания, способности замечать детали.

Содержание:

Все свободно перемещаются по аудитории. Ведущий останавливает кого-либо из участников и просит описать одежду/обувь/внешность другого участника, которого первый не видит. После этого все продолжают передвигаться. Ведущий останавливает еще 4 – 5 участников с тем же заданием.

После разминки проводится обратная связь, участники делятся своими ощущениями.

4. Эмоции и чувства.

Цель:

Формирование понимания своих чувств, эмоций, состояний, связанных с трудными ситуациями. Рассматриваем ситуацию конфликта ученика и учителя в школе. Обсуждение по вопросам:

– Были в вашей жизни такие ситуации? Поделитесь.

– Какое влияние оказывает такая ситуация на всех ее участников (включая меня)?

– Где в теле проявляются чувства, которые мы называем «гнев», «волнение», «смущение», «радость» и т. д.?

– Как эти эмоции можно описать и назвать?

– Что помогает справляться с трудными ситуациями?

– Какие умения общаться ненасильственно в трудных ситуациях уже есть?

5. Способы решения конфликтной ситуации.

Групповая дискуссия по выбору способа решения ситуации с учетом правил и способов конструктивного взаимодействия / общения, обсуждаемых на прошлом занятии.

6. Обратная связь.

### **Занятие 3. Технологии ненасильственного общения**

1. Приветствие от ведущего / команды ведущих.

2. Приветствие ребят:

– Расскажите, как настроение.

- Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.
- Какие у вас ожидания от занятия?

### 3. Упражнение на принятие.

Цель:

Содействовать формированию принятия участниками друг друга.

Содержание:

Участники располагаются по кругу на стульях. Один стул свободный. Участник, сидящий справа от свободного стула, произносит фразу: «Слева от меня место свободно – пусть сядет на него... не кто угодно, а ... (имя участника)».

После упражнения проводится обратная связь, участники делятся своими ощущениями.

### 4. Технологии ненасильственного общения.

Ненасильственное общение – это стратегия общения, которая помогает нам сопереживать, слышать глубинные потребности – свои и других. Смысл ненасильственного общения в том, чтобы заменить привычные модели поведения и свести защитные агрессивные реакции к минимуму. Ведь иногда ответ идет автоматически, и отвечающий не задумывается, что на самом деле стоит за словами.

Техника «Центрирования» как способ «подумать, прежде чем сделать или сказать что-то». Поддержка «принципа наделения силой»: необходимо сделать видимым, что ребята уже умеют делать и делают в области общения и разрешения конфликтов, их актуальные навыки и умения.

Для выполнения техники необходимо удерживание во внимании 5 точек:

1. Ступни ног – как опора.
2. Расслабить живот – спокойствие.
3. Опустить плечи – расслабление.
4. Расслабить челюсть.
5. Макушка головы – потянуть вверх. Удерживать состояние 10 секунд.

Техника «Я-сообщение» как способ сказать другим о своих чувствах и потребностях.

Чтобы достичь желаний отдавать от сердца, нужно сфокусироваться на четырех компонентах метода (инструмента):

- наблюдение (факты);
- чувства, которые появляются во время наблюдения за этими действиями;
- потребности, которые связаны с чувствами;
- конкретная просьба, пожелание в адрес другого по изменению ситуации (фактов).

Составить «Я-сообщение» для следующих ситуаций:

- Вы ехали на велосипеде, и в вас врезался другой.
- Вы заходите в школу, а идущий впереди ученик не придерживает дверь, и она летит в вас.
- Вы собираетесь вечером в гости к другу, а родители вас не отпускают, мотивируя тем, что не выполнены уроки.
- На уроке в школе учитель объясняет новую тему, но вы не успеваете записывать, не понимаете и начинаете злиться.

### 5. Подведение итогов модуля 1. Обратная связь от ведущих и участников.

## **Модуль 2. Конфликт и медиация**

### **Занятие 1. Понятие конфликта**

1. Приветствие от ведущего / команды ведущих.
2. Приветствие ребят:

- Расскажите, как настроение.
- Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.
- Какие у вас ожидания от занятия?

### 3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...».

Цель:

Уметь замечать и помнить, что все в чем-то разные, а чем-то похожи и для того, чтобы игра продолжилась по правилам, нужно помнить о правилах (то есть о том, чего не нужно делать) и осознать, какими признаками ты обладаешь, и озвучить один из них, переключиться на необходимость найти пустой стул и занять его.

Содержание:

Все участники сидят в круге, один участник, ведущий в центре круга, дает задание: «Поменяйтесь местами те, кто...». Задания даются по следующей логике – от предметной области к чувственной и ценностной. Во время выполнения задания ведущий старается уйти из круга и занять чье-либо место. Таким образом, ведущие меняются.

Обсуждение:

Когда ты оказываешься ведущим в центре круга – это своего рода стрессовая ситуация. Что помогает с ней справиться и что помогает продолжать проявлять уважение к процессу?

#### 4. Конфликт.

Понятие конфликта. Просмотр и анализ видеосюжета «Мост» (<https://www.youtube.com/watch?v=ycDaKYuwUA4>).

Дискуссия «Конструктивная и деструктивная роли конфликтов».

#### 5. Обратная связь.

### **Занятие 2. Как разрешаются конфликты**

1. Приветствие от ведущего/команды ведущих.

2. Приветствие ребят:

- Расскажите, как настроение.
- Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.
- Какие у вас ожидания от занятия?

3. Сценка «Как обычно разрешается конфликт».

Ведущий предлагает участникам разделиться на мини-группы. Затем каждой группе предлагает выбрать один из видов типичных конфликтов:

- подросток – взрослый;
- взрослый – взрослый;
- подросток – подросток.

Разыграть сценку о том, как обычно разрешаются конфликтные ситуации. На подготовку сценок дается около 15 минут. Затем все группы разыгрывают свои миниатюры. После этого ведущий проводит обсуждение.

4. Обратная связь.

### **Занятие 3. Медиация**

1. Приветствие от ведущего / команды ведущих.

2. Приветствие ребят:

- Расскажите, как настроение.
- Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.
- Какие у вас ожидания от занятия?

3. Знакомство в парах.

Упражнение включает 3 части. Оно предполагает:

- углубленное знакомство участников друг с другом: расскажите друг другу, что вы любите делать и что у вас получается очень хорошо;
- исследование и осмысление принципов «уважение» и «сотрудничество»: расскажите на группу о вашем собеседнике, сохраняя уважение к нему и его информации;
- обратная связь по вопросам:
- Какие у вас были ощущения, когда вы рассказывали?
- Какие у вас были ощущения, когда вы слушали?
- Что вы испытывали, ощущали?
- Что помогало проявлять уважение?
- В чем вы замечали проявления уважения?
- Что помогало справляться с волнением или смущением, если таковое возникало, и восстанавливать свои устойчивость и комфорт?

#### 4. Краткое введение в тему «Медиация». Основные понятия.

Определение понятия «медиация». Определение понятия «медиатор». Принципы медиации. Медиативные и восстановительные технологии в школе.

Прояснение интересов сторон. Вопросы «Почему?» и «Зачем?». Модель «Айсберг» – движение от позиций сторон к их потребностям и истинным целям. Создание безопасного и комфортного пространства для беседы и необходимые условия для этого.

#### 5. Подведение итогов модуля 2. Обратная связь от ведущих и участников.

### **Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы**

#### **Занятие 1. Восстановительный подход.**

1. Приветствие от ведущего / команды ведущих

2. Приветствие ребят:

- Расскажите, как настроение.
- Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.
- Какие у вас ожидания от занятия?

3. Игра «Сбереги товарища – убеги к товарищу».

Ведущий просит группу разделиться на 2 части. Поставить стулья для одной из подгрупп в круг. Один стул должен остаться пустым. Вторая подгруппа должна быть такой, чтобы каждый ее участник встал за спиной у сидящего на стуле. У одного из стоящих стул должен остаться пустым (в игре принимает участие нечетное количество участников, остальные, лучше всего, чтобы они были из числа ведущих, – не участвуют).

Правила игры:

Стоящий за пустым стулом участник (один из «сторожей») должен подмигнуть любому игроку, сидящему на стуле. Тот должен быстро пересечь на пустой стул. Задача «сторожа» того игрока, которому подмигнул водящий, – деликатно и уважительно удержать за плечи своего игрока (после прикосновения сидящий не может пересаживаться и должен ждать следующего подмигивания). На этом этапе все «сторожа» могут смотреть, куда хотят, – в том числе следить за подмигиваниями водящего.

Далее проводится обсуждение.

4. Краткое введение в тему «Восстановительный подход».

Что такое дружественное детям правосудие. Определение восстановительного подхода, его роль и значение в работе медиатора.

Участникам предлагается ситуация для разбора:

Ваня и Сережа учатся в параллельных классах. У Сережи класс гимназический (более сложная программа, отбор детей, тестирование), Ваня – в обычном классе (там учатся те, кто не прошел в гимназический, программа проще).

У Вани сложная ситуация дома, он иногда живет у бабушки, однако мальчик он душевный, отзывчивый, но вспыльчивый. Физически хорошо развит.

Сережа – уверенный в себе, более спокойный, но холодноват. Он поможет, если попросят, но сам инициативу не проявит. Учится хорошо.

Позиция Вани: Я бежал по лестнице из спортзала после урока физкультуры. Внизу стояли ребята из параллельного (7А) класса. Сережа поставил мне подножку, я упал и очень сильно ушибся. Все начали смеяться, а я ударил Сережу за его «шуточки».

Позиция Сережи: Мы стояли с ребятами около лестницы, ведущей в спортзал на 2 этаж, шутили, смеялись. Ребята из параллельного класса, у которых закончился урок, стали спускаться вниз. Ваня бежал быстро, и я решил его «притормозить» – подставил ножку. Я думал, что он чуть запнется, все посмеется, и он побежит дальше. Но он запнулся, упал и очень ушибся. Ребята засмеялись, а я испугался, подошел к нему, хотел помочь, а он со всего размаха ударил меня.

Проведение восстановительной беседы по плану:

1. Установление контакта:

– Расскажи пожалуйста, что случилось? Расспросить в подробностях именно то, что можно было бы заметить на уровне действий, а не интерпретаций.

– Кто мог бы быть заинтересован в том, чтобы все исправилось, и ситуация разрешилась?

2. Определение проблемы (и отделение ее от человека):

– Какое участие ты в этом принимал?

– Что ты делал хорошо в этой ситуации?

– Что бы ты мог или хотел сделать по-другому в этой ситуации?

– Как бы ты назвал ситуацию или ту сложность, которая проявилась в этой ситуации? (Запишите это название в форме существительного имени нарицательного.)

3. Обсуждение последствий:

– Как ты чувствуешь себя в связи с этим?

– Как «это...» (название, прозвучавшее на предыдущем этапе) вынудило тебя себя чувствовать? Какие мысли «это...» у тебя вызвало?

– Что «это...» заставило тебя делать?

– Как «это...» повлияло на твои отношения с другими людьми?

– Как «это...» повлияло на других людей? На их чувства? На их мысли?

4. Обсуждение нанесенного вреда:

Резюме о том, как «это...» повлияло на тебя и других. Как ты к этому относишься? Доволен ли ты этим? Справедливо ли это? С чем важным для тебя это связано?

5. Составление плана:

– Считаешь ли ты, что ситуация должна быть разрешена как-то? Если да, то зачем, ради чего ее разрешать?

– Были ли моменты, когда ты уже справлялся или участвовал в разрешении подобных ситуаций, сложностей?

– Пострадавшей стороне: если бы была возможность исправить ситуацию, что было бы тебе для этого необходимо?

– Обидчику: что нужно сделать для того, чтобы все были уверены, что ситуация не повторится?

1. Как тебе кажется, что может сделать каждый участник ситуации, чтобы исправить ситуацию? Когда и где это может быть сделано?
2. Как можно понять и удостовериться, что это реализовано?
3. Согласен ли, готов ли ты побеседовать об этом с другой стороной?
4. Обратная связь.

### **Занятие 2. Медиативный подход**

1. Приветствие от ведущего/команды ведущих.
2. Приветствие ребят:
  - Расскажите, как настроение.
  - Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.
  - Какие у вас ожидания от занятия?
3. Упражнение на сотрудничество. Гордиев узел.

Цель:

Тренировка сотрудничества и взаимопомощи.

Содержание:

Участники стоят в круге, вытянув руки вперед. Все медленно двигаются вперед до середины круга, пока каждый из участников не ухватится каждой рукой за руку другого участника и не будет ее крепко держать. Глаза открываются, и все видят ужасный хаос. Узел распутывается, при этом ни одна из рук не расцепляется. Это происходит с помощью вдумчивости, ловкости и интенсивной коммуникации.

В работе с детьми следует направлять их действия, пока все руки не распутаются.

Обсуждение по вопросам:

Как вам удалось ориентироваться в этой пуганице? Кто взял на себя задачу распутать этот узел: группа или отдельные участники? Как вы координировали свои действия?

4. Медиативный подход.

Определение медиативного подхода. Применение медиативного и восстановительного подхода и развитие медиации в образовательной организации.

Служба медиации, ее структура, цели и задачи.

5. Медиативная беседа.

Участникам предлагается ситуация для разбора:

Лиза и Марк – влюбленная пара класса, причем уже третий год. У Лизы есть подруга Анна, с которой они дружат с детства. Но на последней школьной дискотеке Анна долго танцевала с Марком, перешёптываясь и смеясь. Лиза очень разозлилась, произошел скандал. Лиза при всех обвинила Анну в намерении очаровать ее друга. Анна назвала Лизу глупой и ревнивой. Лиза ушла в слезах, Марк помчался за ней. Они помирились, а вот конфликт между Лизой и Анной продолжался. Теперь девочки собирают себе сторонников.

Атмосфера в классе стала очень напряженной. Учителя жалуются на ухудшение дисциплины и успеваемости.

Девочки согласились на медиативную беседу.

Проведение беседы на основе медиативного подхода по плану:

1. Вступительная речь – приглашение к беседе и обозначение условий.

Цель: установление контакта.

2. Заявления сторон. Расспросить на уровне действий и фактов.

Цель: суть (контекст) спора, предмет спора.

Вопросы: Что случилось? Что произошло? Как ты видишь ситуацию? Как это повлияло на тебя? Как это повлияло на него? На кого еще повлияла эта ситуация?

3. Определение тем (отделение проблемы от человека). Общие вопросы для обсуждения – какую проблему ты сейчас хотел бы обсудить? Что важно обсудить в связи с тем, что (здесь) произошло (какие темы)? Записать темы (проблемы) для обсуждения.

4. Прояснение интересов. С какой темы начнем? Кто первый (возможна помощь медиатора в выборе – кто первый, лучше начинать с активного, более пассивный может еще больше закрыться, начать нервничать)?

Техника: работа с интересами.

Вопросы: Почему важна тема? С чем это связано? Зачем? Для чего? Какой ваш интерес? Почему это важно?

5. Выход на варианты решения. Обсуждение решений. Вопросы: Как можно по-другому? Какой может быть выход? Как можно изменить ситуацию? Что можно сделать по-другому? Какие есть варианты решения? Что еще можно предложить? Их оценка по разным критериям: реалистичность, жизнеспособность, взаимоприемлемость.

6. Выход на договоренности, проверка рисков, составление плана. Проверка рисков – считаешь ли, что ситуация разрешилась? Насколько тебя устраивает данное решение? Считаешь ли ты возможным исполнять данное решение? Может ли кто-то (что-то) повлиять на исполнение решения?

Составление плана: Что ты в первую очередь сделаешь, для того чтобы решение исполнялось? Что будет следующим шагом? И так далее. Как ты думаешь, что обычно чувствуют люди, которые исполняют взятые на себя обязательства?

Если ты будешь испытывать такие чувства, будет ли это для тебя показателем, что Ваши решения исполняются (договоренности соблюдаются)? Если у тебя не будет таких чувств, сможешь ли ты поговорить со мной, перед тем как предпринимать какие-либо действия?

6. Обратная связь.

### **Занятие 3. Круг**

1. Приветствие от ведущего / команды ведущих.

2. Приветствие ребят:

– Расскажите, как настроение.

– Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия.

– Какие у вас ожидания от занятия?

3. Круг.

Знакомство с технологией Круга. Круг проводят по проблемной ситуации, которую признают важной для себя все его участники. Заявить проблему может конкретный человек или группа, и на ее обсуждение приглашаются те, кого так или иначе затронула эта проблема, и те, кто заинтересован в ее решении. Участие в Круге только добровольное. Результат Круга предполагает принятие участниками ответственности, распределения ее в группе, а также составление совместного плана действий по решению проблемы и его выполнение.

Перед участием в Круге может быть проведена предварительная встреча, чтобы у участников было понимание цели проведения и готовность участвовать.

Правила Круга:

– уважать символ слова;

– говорить и слушать с уважением;

– оставаться в Круге до его завершения; – соблюдать конфиденциальность.

Ведущий предлагает обсудить в Круге, что важно в общении друг с другом. Ведущий пускает по кругу книгу/игрушку (как «символ слова») и просит каждого, кто получает «символ слова», дать высказаться. А затем передать символ следующему участнику.

Для опоры участникам предлагаются следующие вопросы

(выписываются на доску):

- Что важно в общении между людьми?
  - Происходило/звучало ли сегодня что-то, что подтверждает эту важность?
  - Что может ухудшить отношения между людьми?
  - Было ли что-то сегодня, что не понравилось, причинило дискомфорт?
  - Было ли бы полезным внедрение и применение медиативного и восстановительного подходов и идея использования медиации в школе? Чем именно?
  - Что могло бы помочь применению медиативного и восстановительного подхода и что готовы делать вы для того, чтобы практика медиации прижилась в школе? Готовы ли вы и хотели бы вы, чтобы подобные занятия проводились на регулярной основе?
4. Обратная связь по занятию.
  5. Опрос (итоговый контроль) по всем темам программы.

#### **8. Условия реализации программы**

Для организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы занятий: дискуссия, деловые игры (разыгрывание ролей), кейсы, инсценирование ситуаций.

Условия реализации:

Аудитория не менее 30 кв. м, столы и стулья или стулья с откидными столиками.

Оборудование:

– компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов; – флипчарт.

#### **9. Список литературы**

1. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.
2. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007 – 125 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва : Астрель, 2010. – 251 с.
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва : Ломоносовъ, 2010. – 432 с.
5. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г. № 23 – 18 с
6. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В. Быкова, А.А. Винокуров, В.П. Графский, А.Х. Пачеко- Рейнага, А.А. Пентин. – Москва : ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
7. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва : Феникс, 2012. – 147 с.
8. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
9. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с.



Возможные риски

Факторы риска	Меры профилактики
Природно-климатические	Разработка «запасных» вариантов реализации программы на основе отрядной работы.
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей.
Замкнутость, одиночество	Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения, игры – розыгрыши «Стенка», «Школа огородных пугал», «Угадай блюдо».
Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры.	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними, игры на снятие агрессии «Сникерс», «Портрет человека», беседа с психологом
Появление тайн, укромных уголков, озорство, шалости	Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики «Карта знакомства», «Я знаю пять имен», «Комплименты».
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять детям длительное время находиться на открытом солнце.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Помощь медицинского работника.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, викторины, встречи с инспектором ГИБДД по предупреждению и профилактике ДТП

## Приложение 7

### План мероприятий педагога-психолога для организации занятий в летнем оздоровительном лагере для обучающихся «С(К)ШИ №1» г. Емвы в 2024 году

Задачи:

1. Осуществление психофизического оздоровления обучающихся, посещающих летний оздоровительный лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния обучающихся с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.
3. Развитие у обучающихся осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Формы контроля:

1. Письменная и устная рефлексия на занятиях.
2. Анализ результатов анкетирования по степени удовлетворенности обучающихся жизнью в летнем оздоровительном лагере. Анкетирование родителей.
3. Сравнительный анализ результатов анкетирования при поступлении в летний оздоровительный лагерь и на момент завершения смены.

#### Направления работы

№ п/п	Наименование	Сроки проведения	Ответственный
1.	Диагностика, наблюдение	Весь период	Лыткина И.В.
2.	Коррекционно-развивающая работа	В течение лагерной смены	Лыткина И.В.
3.	Профилактическая работа	В течение лагерной смены	Лыткина И.В.
4.	Консультативная и методическая работа	Каждая пятница	Лыткина И.В.

#### Содержание программы деятельности педагога-психолога

№ п/п	Направление и содержание деятельности	Приемы и методы работы	Сроки проведения, форма организации
1.	Диагностическое направление	Анкета «Знакомство» и анкета «Мои впечатления о жизни в ДОЛ»	Начало смены 03.06.2024 Конец смены 19.06.2024
2.	Психокоррекционное направление	Программа занятий в сенсорной комнате	Ежедневно, подгрупповая форма работы
3.	Консультативное направление.	Консультирование очно и заочно обучающихся, родителей, педагогов.	Буклеты, информация в социальных сетях.

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

по вопросам посещения детей оздоровительного лагеря «Олимпийская деревня», с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

Уважаемые родители!

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Удовлетворены ли вы отдыхом вашего ребенка в летнем оздоровительном лагере ?

- Да; - Нет; - Частично

Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в нашем оздоровительном лагере?

- Да; - Нет; - Частично

Вашему ребенку нравится посещать детский оздоровительный лагерь?

- Да; - Нет; - Затрудняюсь ответить

Вы удовлетворены организацией питания в оздоровительном лагере?

- Да; - Нет; - Частично

Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в оздоровительном лагере?

- Да; - Нет; - Затрудняюсь ответить

Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем оздоровительном лагере.

---

---

Спасибо!

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

по вопросам посещения детей оздоровительного лагеря «Олимпийская деревня», с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

Уважаемые родители!

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Удовлетворены ли вы отдыхом вашего ребенка в летнем оздоровительном лагере ?

- Да; - Нет; - Частично

Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в нашем оздоровительном лагере?

- Да; - Нет; - Частично

Вашему ребенку нравится посещать детский оздоровительный лагерь?

- Да; - Нет; - Затрудняюсь ответить

Вы удовлетворены организацией питания в оздоровительном лагере?

- Да; - Нет; - Частично

Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в оздоровительном лагере?

- Да; - Нет; - Затрудняюсь ответить

Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем оздоровительном лагере.

---

---

Спасибо!

## Мероприятия Отрядные огоньки

### «Расскажи мне о себе»

Эта форма традиционного «огонька» - знакомства. Все дети садятся по кругу, вожатый начинает разговор, представляясь ребятам, рассказывая о своих интересах, увлечениях, мечтах и т.д.

При этом вожатый даёт детям образец, схему, как и о чём надо рассказывать. Обязательно на «огоньке» используется некий символ, «эстафетная палочка», которую участники огонька передают от одного к другому по кругу по очереди. Предварительно вожатый непременно познакомит ребят с какой-либо выдуманной красивой легендой о выбранном предмете - «эстафетной палочке» - почему именно эта шишка (цветок, игрушка - всё что угодно) стали символом нашего сегодняшнего знакомства. Если ребёнок в рассказе о себе говорит о том, что он любит петь, танцевать, читать стихи, то хорошо бы предложить ему прямо здесь на «огоньке» продемонстрировать свои увлечения таланты. Это сделает «огонёк» более творческим и интересным, внесёт живинку в общий ход «огонька».

В большинстве своём классический вариант «огонька» - знакомства проходит не самым лучшим образом. Этому есть несколько объяснений:

- дети не адаптированы к новой ситуации;

- дети имеют различный уровень умения общаться в большой аудитории, поэтому не каждый готов, а главное способен, рассказать о себе всему отряду, да ещё так, чтобы это было интересно;

- внимание рассеяно, т. к. первый день богат новыми впечатлениями и к концу дня дети слишком устают и морально и физически для восприятия.

Такое знакомство способствует реализации основной потребности ребёнка в первые дни - информационному поиску. Чем больше вопросов детей найдут ответы, тем скорее пройдёт адаптация ребёнка к новым условиям жизни.

Таким образом, познакомив детей в течение дня, на «огоньке» знакомства стоит заняться тем, чтобы снять эмоциональное напряжение детей. Стоит в интересной форме познакомить их с собой - отрядными вожатыми, показать, что рядом с ними в течение смены будут находиться умные, добрые, творческие люди. Возможно, внести в ход огонька романтическую нотку, которая позволит положить начало развитию чутких, доброжелательных межличностных отношений в отряде.

Очень хорошо, если вожатый, анализируя первый прожитый отрядом день, заведёт разговор о зарождающейся семье, о том, что первый день показал насколько вес собравшиеся - интересные личности, о том, каким может и должен стать отряд к концу смены.

Просто здорово, если на «огоньке» знакомства вы найдёте место хорошей песне.

### «Музей любимых вещей»

Проводится в 3-4 день смены. Рассказ не о себе, а о любимом предмете, характеризующим хозяина (который и демонстрируется на огоньке).

Позволяет развивать абстрактно-образное мышление, фиксировать ассоциативное внимание ребенка, дает возможность ребенку показать себя с неожиданной стороны.

### «Гороскоп»

Проводится во 2-3 день смены. Дети распределяются по группам - знакам зодиака. Каждая группа представляет свой знак зодиака.

Позволяет необычно характеризовать личности детей через выделение значимых, отличительных качеств.

Рекомендуется для среднего и старшего школьного возраста. Для детей младшего школьного возраста можно выделять группы по временам года, цвету глаз и т.д.

### **«Фонарщик»**

Проводится в 3-5 день смены. Для эмоционального настроения вожатый рассказывает красивую легенду о маленьком фонарщике.

Говорит тот, у кого свеча (лампа, фонарь). «Фонарь» передается по свободному выбору.

Позволяет определить формирующиеся микрогруппы в коллективе, т.к. «фонарь» передается чаще всего значимому для ребенка сверстнику.

Вариант: «БУКЕТ ЦВЕТОВ» - на каждой цветке вопрос. Высказывающийся дарит цветок по своему выбору.

### **«Памятный день»**

Проводится во 2-3 день. Рассказывая о себе ребенок вспоминает самый яркий день в своей жизни. Это огонек - тест. Ведущий получает информацию о ценностях ребенка, его запросах. Сам огонек проходит очень ярко, эмоционально.

### **«Конверт откровений»**

Проводится в 4-5 день смены, в начале периода конфликтов. Вожатый заранее готовит конверт с большим количеством вопросов. Желательно, чтобы вопросы носили нравственно - этический характер, типа:

- Что ты больше всего ценишь в людях?

- Какая твоя самая большая цель в жизни?

- Какие черты характера человека тебе особенно неприятны?

- Если бы у вас была волшебная палочка, что бы вы изменили?

- На кого из известных героев прошлого (фильма, книги) ты хотел бы быть похожим и почему? и т. д.

Ребята по очереди вытягивают вопросы и отвечают на них. Огонек позволяет раскрыть личность человека с новой стороны, выявить жизненную позицию, найти общие ценностные ориентиры.

### **«Солнышко»**

Один человек становится в центре и закрывает глаза. Это «солнце». Все ребята (планеты) становятся на том расстоянии, на котором им комфортно. Также можно принимать различные позы. Затем «солнце» открывает глаза и смотрит, на образовавшуюся картинку. После этого человек, стоящий в центре может передвинуть людей на то расстояние, на котором было бы комфортно ему. В результате все видят реальную и желаемую картину отношений группы к человеку и человека к группе. Это некий вариант социометрии.

### **«Разговор с игрушкой»**

Каждый участник огонька рассказывает свои проблемы игрушке (лучше мягкой). Хорошо, что есть тактильный контакт. Для детей младшего школьного возраста.

### **«Дом»**

Вы можете строить дом из разноцветных кирпичей. Для этого нам надо приготовить «кирпичи» из темной и светлой бумаги. Цвет стен, которые возведут ребята, покажет вам, каким был прошедший день.

### **«Паутинка»**

Берете обыкновенный моток ниток и, держа его за конец, говорите свое мнение, затем передаете нить кому-то другому, лучше тому, кто не сидит рядом с вами. Так передаете до тех пор, пока каждый не вплетется в паутину. И помните, если хоть одна нить теряется, то порвется вся паутина. Объясните ребятам, что они и есть те ниточки, из которых составляется целый узор.

«Паутинку» затем можно разорвать или разрезать и завязать па память себе или другу.

### **«Шляпа»**

Рекомендуется проводить в период второй конфликтной зоны «пик привыкания» - 13-14 день смены.

Каждый ребенок пишет два вопроса, которые накопились за несколько дней, которые волнуют всех. Они касаются как положительных моментов, так и не очень (о каше, уборке, об удачах, проступках и т. п.). Затем все вопросы складываются в «шляпу».

На следующем этапе огонька ребенок, вытаскивая из «шляпы» вопрос, называет его и говорит о своем отношении к проблеме, событию, отношениям в отряде.

#### **«Ромашка»**

Иногда детям трудно начать разговор, поэтому вожатый может сам написать вопросы на листочках ромашки.

#### **«Ниточки»**

Перед началом «огонька» детям предлагают взять ниточку. Кусочки разноцветных ниточек могут быть разной длины 10-30 см. Во время обсуждения каждый ребенок наматывает ее на палец, высказывая свое мнение. Таким образом, выбрав нить той или иной длины, ребенок заявляет о своем желании выступить, и настраивается на развернутую оценку дня или короткую реплику.

#### **«Дерево»**

В отрядном уголке вы можете поместить ствол дерева без листьев. Вы говорите детям о том, что после каждого вечернего «огонька» на стволах деревьев будут появляться зеленые листья. На зеленых листочках будут написаны имена тех детей, которые за последний день или 2 дня были самыми - самими, например, Саша организовала ребят на уборку, Лена помогала подружиться рассорившимся девочкам и они ее за это благодарят и т. д. Таким образом, отражается личностный рост каждого ребенка.

Возможен вариант, что дети сами крепят листья на дерево, выбирая какой-либо из нескольких цветов, которые символизируют либо настроение ребенка, либо его оценку дня, т.е. заполняется цветограмма дня.

#### **«Письмо другу»**

Рекомендуется проводить в 8-11 день смены. Участники огонька устно пишут письмо другу, родным. Переключается внимание с себя на окружающих, удовлетворяется потребность во внимании, в сочувствии других людей.

#### **«Машина времени»**

Рекомендуется проводить в середине смены, на «экватор».

Ребятам, предлагается отправиться в будущее, высказать свой взгляд на предстоящий период смены с точки зрения уже прожитых дней и перспектив, т.е. ребята рассказывают о предстоящей смене как будто они ее уже прожили до конца.

#### **«Отряд для меня...»**

Каждый участник огонька отвечает на вопрос «Чем стал отряд для меня за эту смену?». Осмысление детьми прожитого за смену.

#### **«По цепочке»**

Дети становятся в круг. Передавая из рук в руки по часовой стрелке мягкую игрушку, высказывают мнение о проведенном занятии, коллективно-творческом деле и т.д. Педагог становится в круг так, чтобы начал высказывание ребенок, находящийся в круге по левую сторону от педагога. Делается это с той целью, чтобы игрушка, пришедшая к последнему участнику опроса, перешла к педагогу и он подвел итоги встречи.

#### **«По выбору»**

Дети становятся в круг. Они перебрасывают мяч (как в игре «Съедобное-несъедобное»), предоставляя таким образом возможность высказаться каждому участнику. Мяч нужно ловить, потом бросать другому ребенку. Педагог должен следить за тем, чтобы мяч попал к абсолютно всем детям.

#### **«Оценка»**

Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.

#### **«Если бы я был...»**

Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...»

исправил...

сделал...

добавил...

похвалил...

#### **«Ассоциации»**

Ребятам предлагается подумать и высказаться. На что похож сегодняшний день, проведенное мероприятие, занятие и т.д. Сделать это можно в круге, передавая право голоса друг другу с помощью какого-либо предмета.

#### **«Свободный микрофон»**

Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном мероприятии, занятии, держа в руках микрофон. Микрофон может быть имитированным, нарисованным.

#### **«Фотосъемка»**

Педагог задает ситуацию: «Ребята, представьте, что сегодня все занятие снимал фотограф. Все, что мы делали сегодня, он заснял на фотопленку. Но. Увы, из-за неумелости фотографа пленка засветилась. Давайте сейчас попробуем восстановить каждый кадр этой пленки.

Восстанавливаются:

самые яркие, эмоциональные, веселые кадры;

кадры, которые получились «не очень»;

Происходит коллективное обсуждение удач и неудач.

#### **«Ниточка»**

Перед началом педагог предлагает ребятам взять кусочек нитки. Разноцветные нитки длиной от 10 до 30 см лежат на столе. Обсуждение может происходить по схеме:

Что получилось?

Что не получилось?

Что надо сделать, чтобы было лучше?

С каким настроением ухожу?

Каждый ребенок, высказывая свою точку зрения, наматывает ниточку на палец. Как только ниточка намотана, выступление прекращается. Намотанную нитку можно положить в корзину, расположенную, к примеру, в середине комнаты или круга. Таким образом, выбрав той или иной длины, ребенок «заявляет» о своем желании выступить и настраивается на развернутую оценку или на короткую реплику. Немаловажен момент, какой цвет нитки выбрал ребенок.

## Сценарий мероприятия «Открытие лагерной смены»

(дети читают стихи)

1. Здравствуйте, здравствуйте,  
Здравствуйте!

Мы рады приветствовать вас!  
Как много светлых улыбок  
Мы видим на лицах сейчас!

2. Наш праздник уже начинается,  
И мы отправляемся в путь!  
С собою друзей замечательных  
В дорогу ты взять не забудь!

1. Сегодня праздник открытия  
Лагерной смены, друзья.

Много задора, веселья нас ожидает, ура!

2. Звонит наш гул всё громче, всё слышнее.

Какая трель над миром разливается!

Все думают: распелся соловей.

А вот и нет – наш лагерь открывается!

Ведущий.

– Ребята, а как называется наш лагерь? (Олимпийская деревня)

- Наша смена пройдет под девизом: “Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена!” и будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-просветительская работа, связанная с олимпийской тематикой.

Спортивные игры на школьной площадке

Для тех, кому нет восемнадцати лет,

Пройдут на местах, где огонь олимпийский

Спортивным аренам подарит дружбы свет!

Впервые спортивная юность планеты

Свои Олимпийские игры начнет.

Олимп покорят молодые атлеты,

И новые звезды он в спорте зажжет.

На поле футбольном, спортивных площадках,

На беговых и на водных дорожках

Уменьем померилась молодость в схватках,

Все силы отдав в борьбе без остатка!

Не каждый достигнет высот пьедестала,

Не всем улыбнется на ленте медаль.

Но в играх таких и участие – не мало,

Еще впереди вся спортивная даль!

Чтобы отдых был увлекательным, интересным с вами будут работать самые лучшие люди.

Сейчас мы проверим, знают наши ребята тех, кто с ними работает .

Отгадайте загадки. Отгадки кричите хором!

На зарядку кто с утра

Отведет вас, детвора?!

Без него мы как без рук,

Ну, конечно, наш ..... (физрук)

А как зовут нашего учителя физической культуры?

Если очень заболели



Уши, нос и голова,  
Беспокоить нашу службу  
Можно с самого утра!  
И с ангиной не ворчи,  
Все равно спасут ..... (врачи )  
Скажи, кто так вкусно  
Готовит щи капустные  
Пахучие котлеты, салаты, винегреты? (повар)  
Все ребята им, как дети  
Оли, Коли, Светы, Пети.  
Всегда помогут, ребятам-мечтателям  
Они не вожатые, а ... (воспитатели)  
Ведущий.  
Наши воспитатели прекрасны,  
Каждый чем-то да хорош!  
Знаешь, в целом мире лучше наших,  
Не старайся, не найдёшь!  
В хозяйстве он незаменим.  
Бумагу, ручку, пластилин  
И все вопросы разные решает только он.  
В лагере он – самый главный, кто же это? (начальник лагеря)  
Много есть друзей вокруг,  
Но считаю я,  
Что теперь нам лучший друг  
Наш директор лагеря.  
Ведущий.  
Слово предоставляется начальнику лагеря.  
А теперь пришла пора познакомиться с отрядами лагеря.  
Командирам отрядов доложить начальнику лагеря о готовности отряда прибытия на линейку.  
(Каждый отряд представляет свою визитную карточку: название отряда, девиз, песня, речевка и т.д.)  
Утро, вечер или ночь-  
Отгоняйте скуку прочь!  
Здесь, в лагере, друзей не счесть,  
Песни есть и дружба есть!

Поиграем в игру «Я тоже!». Слушайте внимательно, и, когда надо, говорите хором:  
«Я тоже!»  
Я сегодня рано встала!  
В зоопарке побывала!  
Видела слона с слоненком!  
Он похож на поросенка!  
Возвратилась я во двор  
Во дворе скакал Трезор!  
Он гонялся за котом,  
И вилял своим хвостом!  
Какие внимательные дети!

Чтоб расти и закаляться  
Будем спортом заниматься  
На спортивную площадку  
Приглашаем дети вас  
Праздник спорта и здоровья  
Начинается сейчас.

Вашему вниманию предоставлено 5 станций, каждая станция – символ одного из Олимпийских колец. На каждой станции вам будет дано задание, которое вы должны выполнить быстро и правильно. Капитану команды вручается маршрутная книжка, в которой оценивается выступление команды.

( Каждому лагерю даются маршрутные книжки, с которыми они должны пройти все станции и отметить своё выступление (в бальной системе). Отмечают судьи на станциях).

1 станция – «Умники и умницы»

Спортивная викторина.

1. Игра в ручной мяч, в которой две команды по семь игроков стараются руками забросить мяч в ворота друг другу. (Гандбол)

2. В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. (Гимнастика)

3. Брасс, баттерфляй, кроль, дельфин. О каком виде спорта идёт речь? (Плавание)

4. Гонки на мотоциклах по мотодрому. (Спидвей)

5. Самый старый вид спорта, в котором победителем становится тот, кто первым пересечёт финишную черту. (Бег).

6. Летний вариант коньков. (Ролики)

7 Гонки на лыжах со стрельбой из винтовки. (биатлон).

8. В этом виде спорта спортсмен, находясь на волнах, стоит на доске и управляет ею. (Сёрфинг)

9. Спортивное восхождение на гору. (Альпинизм)

10. Спортивная командная игра с мячом и битой, напоминающая русскую лапту. ( Бейсбол)

11. Спортивный поход или экскурсия по определённому маршруту. (Туризм)

12. Умение кидать диск, копье, молот – это...(метание)

13.Игра с мячом, в которой необходимо перебросить мяч через сетку на сторону противника так, чтобы он коснулся земли. (Волейбол).

14. В этой игре необходимо выбить битой как можно большее количество фигур. (Городки)

15. Нырание и плавание под водой с аквалангом. (Дайвинг)

2 станция.

«Мой весёлый звонкий мяч»

Обвести баскетбольным мячом кегли змейкой.

Передача баскетбольного мяча в парах, с продвижением по прямой.

Затем группы меняются.

3 станция.

«Меткий стрелок»

По очереди попадание дротика в цель.

4 станция

«Кенгуру»

Прыжки в длину с места.

Каждый участник прыгает от отметки предыдущего участника.

Побеждает команда прыгнувшая дальше всех.

5 станция

«Отгадай – ка»

Отрядам вручаются листы с вопросами.\*. Сколько столов в кабинете 1-го отряда?

Сколько мужчин и сколько женщин работают в лагере.

Сколько сегодня детей отдыхает в лагере?

Как зовут наших поваров?

Какого числа заканчивается смена?

Как зовут вахтера?

Сколько всего воспитателей в лагере?

Кто самый маленький из отдыхающих детей?

По окончании нашего праздника мы хотим, чтобы все вы произнесли клятву.

Клянемся свято чтить традиции и законы лагеря примерно вести себя на лагерной земле, образцово содержать свой отрядный уголок, петь, играть, танцевать, всё съесть! Клянемся?

Все: Клянемся! Клянемся! Клянёмся!

А теперь клятва воспитателей!

Ведущий читает, а воспитатели после каждой строчки говорят «Да,!»

- Детям в лагере поможем всегда?

- Нас не пугает проблем чехарда!

- Детей усыпить для нас ерунда!

- Клянёмся их не лупить никогда!

- Только слегка пожурить иногда!

- Будем спокойны, как в речке вода!

- Мудрыми будем, как в небе звезда!

- Будем вставать по утрам в холода!

- Чтобы успеть и туда, и сюда!

Воспитатели: Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

И в завершении нашего праздника мы запустим в небо символ нашего лагеря.

Всем спасибо за вниманье,

За задор и звонкий смех,

За азарт соревнованья,

Обеспечивший успех.

Вот настал момент прощанья

Будет кратка наша речь,

Говорим мы: «До свиданья»

До счастливых новых встреч

## Сценарий спортивного мероприятия

### «Дети против вредных привычек»

**Цель:** закрепить умения и навыки, полученные в процессе образовательной деятельности по сохранению и укреплению собственного здоровья. Создать радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем и получить новые впечатления от общения с персонажем. Продолжать развивать физические качества. Воспитывать интерес к своему здоровью, совершенствовать умения и навыки, приобретённые на занятиях по физкультуре; упрочение семейных отношений;

**Оборудование:** обручи, дуги, кубы, малые мячи, корзины, пакеты, ледянки, воздушные шары

### Ход мероприятия

Две команды входят под музыку в спортивный зал, строятся. В каждой команде равное число детей.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Наш сегодняшний праздник посвящен акции «**Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам**». В этот день во всем мире проходят спортивные соревнования и праздники, чтобы дети всей планеты росли здоровыми и крепкими, смелыми и отважными, ловкими и сильными!

**Ведущий:** Все собрались? Все здоровы?

Бегать и играть готовы?

Ну, тогда подтянись, не зевай и не ленись,

На разминку становись!

Веселые движения – полезные движения,

Кто ими занимается – здоровья набирается,

А кто не занимается – с болезнями наместя.

### Стук в дверь. Входит Болейка

**Ведущий.**

Здравствуйте! Вы кто?

**Болейка.**

Я Болейка. Ведь болею я, друзья!

У меня усталый вид,

Очень голова болит.

Ломит спину, колит бок.

Врач мне нужен, чтоб помог!

**Ведущий:**

Хватит охать и реветь!

Стыдно ведь тебе болеть!

Ты пришёл к нам в детский сад,

Здесь узнаешь от ребят:

Как здоровой, сильной быть,

Как без грусти день прожить.

Правда, дети? Мы ведь сможем?

Болейке мы в беде поможем?

**Ведущий:**

- Как странно Вас зовут – Болейка.

**Болейка.**

- А мне нравится моё имя. Оно мне как раз подходит, потому что я постоянно болею. Я сегодня в детский сад пришла, а завтра я заболею, и буду опять сидеть дома!

**Ведущий:**

- Что-то непонятное с тобой творится! Неужели тебе нравится все время болеть, ходить по больницам, пить таблетки?

**1-й ребёнок:** «А скажи, Болейка, нам  
Чем ты занят по утрам? »

**Болейка:** «Я, ребята, долго сплю,  
До полудня я храплю»

**2-й ребёнок:** «Расскажи нам по порядку,  
Как ты делаешь зарядку? »

**3-й ребёнок:** «Физкультурой занимаешься?  
А водою обливаешься? »

**Болейка:** «Нет. Зарядку-то, ребята, я не делал никогда.  
Закаляться? Что вы, братцы, ведь холодная вода.  
Может, средство есть такое, чтобы сильным стать,  
От других не отставать? »

**4-й ребёнок:** «Утром долго не валяться,  
Физкультурой заниматься! »

**5-й ребёнок:** Рядом с нами ты вставай,  
Всё за нами повторяй! »

**Ведущий:**

- А теперь поспешим на утреннюю разминку. И ты, Болейка присоединяйся к нам.

### **Спортивный танец**

**Болейка**

- Как здорово и весело!

-Теперь я каждое утро буду делать зарядку

**Ведущий:**

Конечно, делай, ведь это лучше чем всё время болеть, ходить по больницам, пить таблетки?

-А вы, ребята, любите болеть? (нет)

- А почему? (скучно сидеть дома, лежать в постели)

Наши дети умеют гораздо интереснее проводить время. Иногда бывает так, что дети болеют, но они стараются быть здоровыми. А как, они тебе сейчас расскажут:

А что надо делать, чтобы быть здоровым

**Ответы детей:** делать зарядку, закаляться, заниматься спортом...

Ой, что-то кушать захотелось...

**Ведущий:** - Болейка, а что ты любишь кушать?

**Болейка.**

- Конфеты, печенье, торт, кока – колу, лимонад, жвачки, чипсы...

**Ведущий:**

- А это вкусно ребята? (да)

- А полезно? (нет)

- А какие продукты полезны для вашего здоровья? (слайд шоу)

- А чем они полезны? (в них много витаминов)

- А что такое витамины? (Это полезные вещества, которые необходимы нашему организму.

Они помогают нам расти, набираться сил, бороться с болезнями)

- Что случится с человеком, если он ест пищу, в которой мало витаминов? (он грустный, часто болеет, быстро устаёт)

**«Полезные продукты».**

Из предложенных продуктов выбрать полезные и поставить на стол, а вредные продукты выбросить в ведро.

**Ведущий:**

- Теперь, Болейка, ты поняла, какие надо есть продукты, а какие нет.

Запомни «Кто правильно питается, с болезнями не знается».

**Ведущий:** «Чтоб здоровыми стать,  
Нужно бегать, прыгать и скакать! »

### **Эстафеты.**

#### **1. «Полоса препятствий».**

Каждым командам дается по флажку. Задача каждого пробежать с флажком в руках между расставленными препятствиями до финиша и вернуться, обратно передавая флажок следующему в команде.

#### **2. «Лопни шар»**

К одной ноге каждого из детей привязывается воздушный шар, кто быстрее лопнет шар противника свободной ногой.

#### **4. «Быстролётные санки»**

Капитан команды перевозит детей на другую сторону на больших ледянках.

#### **5. «Не урони».**

Дети по очереди бегут до ориентира и обратно, держа в руках два мяча, затем передают их следующему участнику.

#### **6. «Весёлые паучки».**

Дети передвигаются до ориентира на ладонях и стопах спиной вниз, обратно возвращаются бегом.

#### **7. «Весёлый лыжник»**

Дети надевают куртку, шапку, лыжи, сделанные из пластмассовых бутылок, «едут» до конуса, затем возвращаются на место.

#### **Ведущий:**

А теперь беремся за канат,

Кто сильнее из ребят?

Тот, кто перетянет,

Самым сильным станет!

#### **8. «Перетяни канат ».** Взявшись за канат, стараются перетащить его на свою сторону.

Выигрывает команда, перетянувшая канат за свою линию.

**Ведущий:** Все команды хорошо играли, все сразу здоровые стали!

(Подводятся итоги соревнований)

«Победила дружба».

Во время награждения звучат фанфары.

### **ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ**

**Ведущий:** Наш спортивный праздник подошёл к концу

Надеемся Болейка, ты будешь заниматься спортом и следить за своим здоровьем

#### **Болейка:**

Конечно, обещаю ребята

#### **Ведущий:**

Рано утром не ленитесь, на зарядку становитесь!

Помогают нам всегда – солнце, воздух и вода!

Крепла, чтоб мускулатура, занимайтесь физкультурой!

До свиданья, детвора! Всем привет! Физкульт-ура!

Под музыку детям раздаются медальки «Физкультуре, ура! ».

## Игра «Олимпийские знатоки»

**Цель:** создать условия для привлечения детей к олимпийскому образованию.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса к Олимпийским играм и олимпийским видам спорта;
- воспитание у участников команды навыков сотрудничества;
- развитие интереса к здоровому образу жизни.

**Оборудование:** мультимедиа – проектор, презентация «Олимпийские игры», раздаточный материал, плакаты.

В игре принимают участие 2 команды

### Ход игры

**Ведущий.**

- Знаете ли вы, как называются самые главные соревнования у спортсменов? (Олимпийские игры.) Каждый спортсмен мечтает выступить и победить в них.

- Какие Олимпийские игры называют белыми? (Зимние)

(1 слайд) В 1924 году были учреждены зимние Олимпийские игры, которые первоначально проводились в тот же год, что и летние. Однако начиная с 1994 года, время проведения зимних Олимпийских игр сдвинуто на два года относительно времени проведения летних игр. (2 слайд) В тех же местах проведения Олимпийских игр спустя две недели проводятся Паралимпийские игры для людей с инвалидностью.

(3 слайд) Символ Олимпийских игр – пять скреплённых колец, символизирующих объединение пяти частей света в олимпийском движении. Цвет колец в верхнем ряду – голубой, чёрный и красный. В нижнем ряду — жёлтый и зелёный. Голубое кольцо символизирует Европу, желтое – Азию, черное – Африку, зеленое – Австралию, красное – Америку. (4 слайд) Флаг – белое полотнище с олимпийскими кольцами, поднимается на всех Играх. (5 слайд) С Олимпиады – 1936 в Берлине (Германия) проводится эстафета олимпийского огня. (6 слайд) Олимпийские талисманы впервые появились на летних и зимних Играх 1968 года неофициально, а утверждаются с Олимпиады – 1972 года.

(7 слайд)

Сегодня мы проведём игру «Олимпийские знатоки». Желаем вам успехов! Вперёд!

**Викторина «Историческая»**

Ведущий задает командам вопросы. Побеждает команда, ответившая правильно на большее количество вопросов.

- Когда состоялись первые Олимпийские игры? (В 776 г. до н. э.)

- Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира? (Так как даже если шли войны, то их прекращали на время игр – «Священное перемирие»)

- Что символизируют кольца на Олимпийском флаге? (Пять континентов)

- Какой олимпийский символ непрерывно горит до окончания Олимпийских игр? (Олимпийский огонь)

- В какие времена года проводятся Олимпийские Игры? (Зима, лето)

- Где проводились первые Олимпийские Игры? (Древняя Греция)

- Как часто проводятся Олимпийские Игры? (Каждые 4 года)

- Какой город России принимал Олимпийские Игры в 2014 году? (Сочи)

- Что вручают спортсменам, занявшим призовые места на Олимпийских Играх? (Медали)

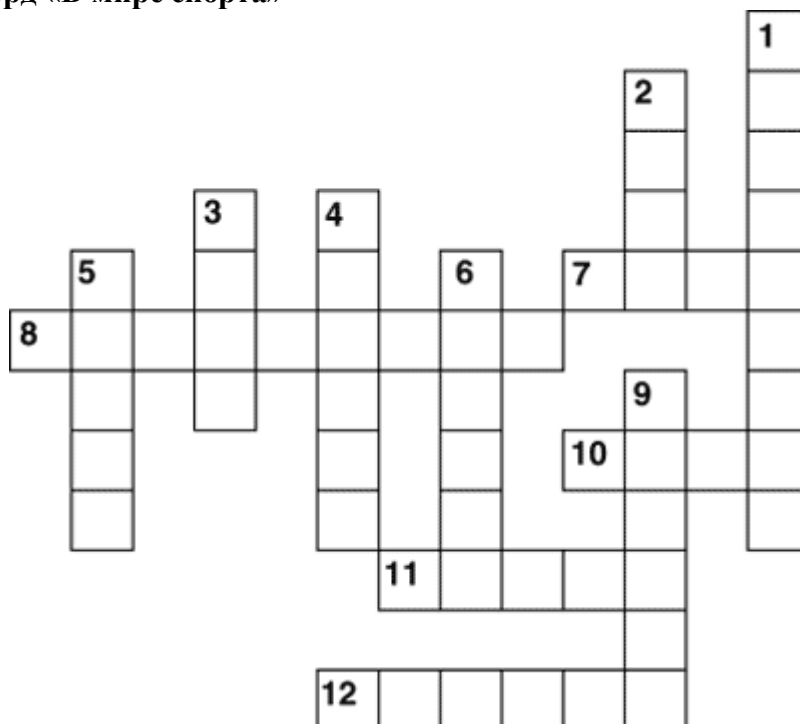
- Одна победа, два события. А каких двух событиях идет речь? (Олимпийские и Паралимпийские игры)

- Назовите Талисманов Олимпийских игр в Сочи-2014. (Зайка, Белый Мишка, Леопард)

**Конкурс «Олимпийский девиз».**

Каждая команда получает конверт со словами, рассыпанного Олимпийского девиза. Побеждает команда, которая правильно и быстрее соберет девиз олимпиады. («Быстрее, выше, сильнее»)

### Кроссворд «В мире спорта»



#### По горизонтали:

- 7. Вид зимнего спорта.
- 8. Спортивная игра с мячом.
- 10. Игра с мячом на воде.
- 11. На них съезжают с гор зимой.
- 12. Обувь фигуриста.

#### По вертикали:

- 1. Вид спорта, в котором используют ракетку и волан.
- 2. Спортивная обувь.
- 3. Сражение на ринге.
- 4. Игра с мячом на поле.
- 5. Предмет, нужный для игры в хоккей.
- 6. Вид спорта, необходимый при защите.
- 9. Подobie коньков для езды по асфальту.

### Конкурс «Зимние виды спорта Сочинской олимпиады»

По описанию определить о каком виде спорта идет речь.

#### 1. Биатлон

Лыжная гонка со стрельбой из винтовки.

#### 2. Бобслей

Скоростной спуск с гор по специальным ледовым трассам на управляемых санях – бобах.

#### 3. Горнолыжный спорт

Спуск с гор на специальных лыжах.

#### 4. Кёрлинг



Командная спортивная игра на ледяной площадке.

Участники двух команд поочередно пускают по льду специальные гранитные снаряды («камни») в сторону размеченной на льду мишени.

#### **5. Лыжные гонки**

Гонки на лыжах на определённую дистанцию

#### **6. Лыжное двоеборье**

Включает в себя следующие дисциплины: прыжки с 90-метрового трамплина (2 попытки) и лыжная гонка на 15 км.

#### **7. Санный спорт**

Это соревнования в скоростном спуске на одноместных или двухместных санях по заранее подготовленной трассе.

Спортсмены располагаются на санях на спине, ногами вперед.

Управление санями производится при помощи изменения положения тела.

#### **8. Сноубординг**

Экстремальный вид спорта, заключающийся в спуске с заснеженных склонов и гор на специальном снаряде – сноуборде.

#### **9. Скелетон**

Спуск по ледяному жёлобу на двухполозьевых санях на укрепленной раме, победитель которого определяется по сумме двух или четырех заездов.

#### **10. Скоростной бег на коньках**

Вид спорта, в котором необходимо как можно быстрее преодолевать определённую дистанцию на ледовом стадионе по замкнутому кругу.

#### **11. Фристайл**

Вид лыжного спорта, сноубординга

#### **12. Хоккей**

Командная игра с клюшкой и шайбой.

#### **13. Шорт-трек**

Скоростной бег на коньках на короткой дорожке – форма конькобежного спорта.

#### **Конкурс «Пантомима»**

Каждая команда по очереди тянет лист с заданием: изобразить какой-либо вид спорта.

Хоккей, биатлон, художественная гимнастика, баскетбол, плавание, лыжные гонки, футбол, фигурное катание.

#### **Конкурс «Экипировка»**

Команды готовят экипировку спортсменам следующих видов спорта: фигурное катание, хоккей, скелетон, керлинг.

#### **Подведение итогов. Награждение победителей.**

**Ведущий.** А в заключение хотелось бы напомнить вам известную пословицу: «В здоровом теле – здоровый дух». Поэтому ведите здоровый образ жизни, берите пример с именитых российских спортсменов. **Ученик.**

Для спорта нет границ и расстояний!

Понятен он народам всей Земли,

Он всей планеты нашей достоянье!

Спорт дарит счастье дружбы и любви!

**Ведущий.** Пришло время подвести итог. Капитанов команд попросим выйти к доске для подведения итогов. Команда, набравшая больше жетончиков, награждается грамотой за 1 место, другая команды грамотой за 2 место.

## Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый, зелёный»

Цели и задачи: закрепить знания учащихся о дорожных знаках и правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения.

- Дорогие ребята!

Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем

Азбукой улиц и наших дорог

Город дает нам все время урок.

Вот она, азбука – над головой:

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

- Как вы думаете, зачем мы должны знать ПДД?

-Какие правила дорожного движения вы знаете? (показ иллюстраций, обсуждение)

- А на какие группы делятся дорожные знаки?

(предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса, указательные)

-Как называются эти знаки? (показ знаков)

Учащиеся делятся на 4 команды. Придумывают названия.

### 1 раунд «Загадки»

Каждой команде по очереди задается загадка. За правильный ответ дается жетон.

1. Тихо ехать нас обяжет,  
Поворот вблизи покажет  
И напомнит, что и как,  
Вам в пути...(Дорожный знак).
2. Что за “зебра” на дороге?  
Все стоят, разинув рот.  
Ждут, когда мигнет зеленый,  
Значит это...(Переход).
3. Встало с краю улицы в длинном сапоге  
Чучело трехглазое на одной ноге.  
Где машины движутся,  
Где сошлись пути,  
Помогает людям дорогу перейти. (Светофор)
4. Дом на рельсах тут как тут,  
Всех умчит он в пять минут.  
Ты садись и не зевай,  
Отправляется...(Трамвай).
5. Чтобы я тебя повёз,  
Мне не нужен овёс.  
Накорми меня бензином,  
На копытца дай резину,  
И тогда, поднявши пыль,  
Побежит.....(Автомобиль)
6. Предупреждает этот знак,  
Что у дороги здесь зигзаг,  
И впереди машину ждёт  
Крутой... (Опасный поворот)
7. Круглый знак, а в нем окошко,  
Не спешите сгоряча,

- А подумайте немножко,  
 Что здесь, свалка кирпича? (Въезд запрещен)
8. Красный круг, а в нем мой друг,  
 Быстрый друг - велосипед.  
 Знак гласит: здесь и вокруг  
 На велосипеде проезда нет (Езда на велосипедах запрещена)
  9. Командуя жезлом, он всех направляет,  
 И всем перекрёстком один управляет.  
 Он словно волшебник, машин дрессировщик,  
 А имя ему - ...(Регулировщик)
  10. Где ведут ступеньки вниз,  
 Ты спускайся, не ленись.  
 Знать обязан пешеход:  
 Тут ...? (Подземный переход)
  11. Лёша с Любой ходят парой.  
 Где идут? По ...(Тротуар)
  12. Вот дорожная загадка:  
 Как зовется та лошадка,  
 Что легла на переходы,  
 Где шагают пешеходы? (Зебра)

### **Переменка Игра № 1 « Светофор»**

Учитель показывает сигнал светофора, учащиеся выполняют соответствующее движение.

- «Красный свет – ученики тихо стоят.
- Желтый свет – ученики хлопают в ладони.
- Зеленый свет – топают ногами.

### **2 раунд «Вопрос-ответ»**

- Тур называется “Вопрос – ответ”. Каждая команда быстро отвечает на вопросы. (За каждый правильный ответ дается 1 жетон)

#### **Вопросы для команды №1**

1. На какой свет нужно переходить улицу? Ответ: На зеленый свет.
2. Где нужно стоять в ожидании автобуса? Ответ: На остановке.
3. Место, где встречаются дороги? Ответ: Перекресток.
4. Место отдыха и хранения транспортных средств? Ответ: Гараж.
5. В какие игры можно играть на проезжей части дороги? Ответ: Нельзя играть.
6. Что означает мигание зелёного сигнала светофора? Ответ: Скоро загорится жёлтый свет.

#### **Вопросы для команды №2**

1. Что такое пешеходный тротуар? Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.
2. По ней ходят и ездят. Что это? Ответ: Дорога.
3. Какие технические средства регулирования движения вы знаете? Ответ: Светофор, дорожные знаки.
4. Можно ли переходить дорогу, если в основном светофоре зеленый сигнал, а в пешеходном красный? Ответ: Нет.
5. Какой цвет светофора обозначает команду «Приготовиться к движению»? Ответ: Жёлтый.
6. Какой знак обязательно устанавливают около детских учреждений? Ответ: «Дети».

#### **Вопросы для команды №3**

1. Где можно перейти улицу? Ответ: По переходу.
2. На какой свет могут двигаться машины? Ответ: На зеленый свет.
3. По тротуару человек ведет велосипед. Является ли он пешеходом? Ответ: Да.

4. Как могут наказать человека, нарушающего ПДД? Ответ: Оштрафовать.
5. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством? Ответ: Водитель.
6. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? Ответ: да, всегда.

#### Вопросы для команды №4

1. Что такое проезжая часть? Ответ: Это часть улицы, где едут машины.
2. При каком свете двигаться нельзя? Ответ: При красном свете.
3. Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)? Ответ: Включается и мигает правый (левый) фонарик— указатель поворота.
4. Где должны ходить пешеходы по улице? Ответ: По тротуарам.
5. Как называется место посадки и высадки пассажиров? Ответ: Остановка.
6. Как называется "зебра" на дороге? Ответ: Пешеходный переход.

#### Переменка Игра № 2 «Перейти улицу»

Ведущий держит в руках – 3 кружка.

Ведущий делает взмах зеленым кружком – играющие делают шаг вперед, красный – шаг назад, желтый – стоят на месте. Те, кто ошибся, выбывают из игры.

Побеждает та команда, в которой меньше нарушителей.

#### 3 раунд «Назови знак»

Каждой команде дается по 3 знака. Нужно подобрать из прилагаемого списка название к каждому знаку.



1. Велосипедная дорожка
2. Пункт питания
3. Место отдыха
4. Дорожные работы
5. Движение на велосипедах запрещено

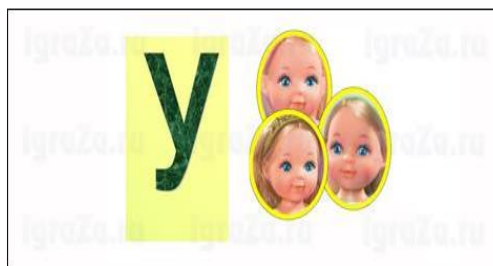
6. Дети
7. Пешеходный переход
8. Подземный переход
9. Движение пешеходов запрещено
10. Пункт медицинской помощи
11. Телефон
12. Автобусная остановка

### Переменка Игра № 3 «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто из вас идёт вперёд  
Только там, где переход?  
Кто летит вперёд так скоро,  
Что не видит светофора?  
Кто из вас, идя домой,  
Держит путь по мостовой?  
Знает кто, что красный свет-  
Это значит – хода нет? »

### 3 раунд «Ребусы»

Каждой команде дается 1 ребус. За правильный ответ дается 1 жетон.  
Ребус для команды №1



Ребус для команды №2



Ребус для команды №3



Ребус для команды №4



### Переменка Игра № 4 «Разрешается – запрещается!»

Играть на мостовой . . . запрещается  
Переходить улицу на зелёный сигнал светофора . . . разрешается  
Выбегать на проезжую часть . . . запрещается  
Переходить улицу по подземному переходу . . . разрешается  
Помогать старикам и старушкам переходить улицу . . . разрешается  
Болтать и громко смеяться в транспорте . . . запрещается  
Играть во дворе на специально отведённых площадках . . . разрешается

Кататься на велосипеде, не держась за руль . . . запрещается  
Идти по тротуару слева . . . запрещается  
Уступать место в транспорте пожилым людям . . . разрешается  
Катать на велосипеде своих друзей . . . запрещается  
Соблюдать правила дорожного движения . . . разрешается

#### **4 раунд «Собери знак»**

- Это задание, ребята, на время. Команда, которая быстрее соберёт разрезанный дорожный знак, получит жетон. ( В этом задании используется любой дорожный знак, разрезанный на несколько частей).

Каждой команде дается по 2 знака. Команда, собравшая быстрее всех, получает жетон.

#### **Переменка. Игра №5 «ДА и НЕТ»**

Вы переходите дорогу на красный свет? (Нет)

Вы катаетесь на самокате во дворе? (Да)

Говорят, вы не уступаете место старшим в транспорте. Это правда? (Нет)

А правда ли, что вы дорогу переходите на зеленый свет? (Да)

Вы играете на проезжей части? (Нет)

Точно ли, что на желтый свет светофора вы смело переходите дорогу? (Нет)

Автобус нужно ли ждать на автобусной остановке? (Да)

В этом зале есть дети, которые могут прокатиться на транспорте, прицепившись к нему? (Нет)

А правильно ли будет, если будет отменен знак «Пешеходный переход»? (Нет)

Так нужно ли соблюдать правила дорожного движения? (Да)

- Вот и подошла к концу наша викторина. Вы все большие молодцы!

Подсчёт жетонов.

- А сейчас каждая команда получит памятку «Обязанности пассажира»

Подводим итоги и вручаем грамоты победителям.

- Я хочу вам всем пожелать здоровья, и чтобы вы всегда, в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения!

## Спортивное мероприятие «Парад зарядок»

Цель. Парад зарядок проводится с целью популяризации гимнастики, творческого развития воспитанников. Приобщать школьников к здоровому образу жизни, закреплять на доступном уровне необходимые знания в области физической культуры и , выявлять интересы и способности детей.

Ход мероприятия:

Ведущий.

На спортивную площадку

Мы выходим по порядку.

Маршем по кругу

Идем друг за другом.

Встречаем наших участников!

Под звуки спортивного марша в спортивный зал заходят участники парада, занимают свои места.

Ведущий. Добрый день дорогие участники нашего парада! Здравствуйте уважаемые гости и болельщики! Всем привет! Сегодня отличный день для зарядки. Вы готовы повеселиться?

Ведущий. Наш спортивный конкурс «Парад зарядок» прошу считать открытым. Ведущий. Прошу всех садиться.

Ведущий. Оценивать ваши спортивные достижения в области утренней гимнастики будет наше многоуважаемое жюри.

Представление членов жюри.

Приветствуем наше жюри бурными аплодисментами.

Ведущий. Пришло время представить участников нашего парада.

Представление команд.

Ведущий: А знаете ли вы, что 2 часа занятия спортом в неделю замедляют физическое старение и могут прибавить вам в среднем 6-9 лет жизни.

Поэтому зарядка полезна и важна для всех людей, с самого раннего детства и до старости.

Зарядка это лучший способ получить заряд бодрости на целый день!

Прежде чем соревноваться,

Мы сейчас должны размяться,

Упражненья выполняйте,

За мной дружно повторяйте!

Все участники выполняют разминку «Телевизор» под музыку из мультфильма «Фиксики»

Ведущий:

Я опять прошу вниманья,

Предстоят соревнованья.

Мы за всеми наблюдаем,

Самых лучших выбираем!

Итак, начинаем.

Ведущий:

Вечерами землю укрывает мгла,

Ночь на синем небе звёздочку зажгла.

Крохотная звёздочка! Яркие лучи!

Путнику дорогу освети в ночи.

Сегодня в нашем параде зарядок в номинации «Музыкально-ритмическая композиция»

принимают участие наши маленькие звёздочки с композицией «Мы пойдём сейчас налево, а потом пойдём направо», встречайте их бурными аплодисментами.

(Выступление команды)

Ведущий:

Продолжаем наш парад. Ребята, а вы любите отгадывать загадки? (Ответы детей)

А теперь мои ребятки отгадайте-ка загадки!

Мохнатенькая,

Усатенькая,

Молочко пьёт,

Песенки поёт,

Мягкие лапки,

А в лапках царапки. (Кошка)

Верёвка по земле ползёт,

Вот язычок, открытый рот,

Всех укусить, готова Я,

Потому что Я – (змея).

Удивительная птица –

Не боится простудиться.

Целый день в воде стоит,

Но вполне здоровый вид.

Не нужны таблетки, капли,

Для болотной серой... (Цапли)

Молодцы ребята, все загадки отгадали правильно!

Ведущий. А теперь мои ребятки снова новая загадка:

То вприпрыжку, то вприсядку

Дети делают ... (зарядку)

Какие же вы молодцы! Конечно зарядку. На арену нашего спортивного зала приглашается команда, которая выступит в номинации музыкально-спортивная зарядка «Солнышко лучистое».

(Выступление команды )

Ведущий. А вы знаете ребята, что существуют разные виды зарядок и среди них огромной популярностью пользуется зарядка под веселую и задорную музыку. Сегодня команда в номинации музыкально-ритмическая композиция продемонстрирует веселую и развлекательную разминку «Хулахуп»

Ведущий.

Он жонглер и акробат,

Веселить всех в цирке рад.

Поскорей скажите, кто он?

На арене рыжий... (клоун)

Конечно же, клоун.

Ведущий.

Вот и подошли к концу наши соревнования. Пока жюри подводит итоги, мы немного отдохнём и поиграем.

Проводится игра для детей («Бибика»).

Ведущий. Предоставляю слово председателю жюри для оглашения результатов и награждение участников нашего парада.

Слово жюри.

Ведущий. «Парад зарядок» разрешите считать закрытым! Команды, равняйся, смирно.

Ведущий.

Все сегодня удалыцы, все сегодня молодцы,

Состязались все с задором,

Пусть не каждый стал призёром.

Вы везде сражались дружно,



Победила ваша дружба.  
До новых встреч, друзья! Счастливого пути! (угощение яблоками).  
Звучит спортивный марш.

## Сценарий спортивного мероприятия - «О, спорт, ты – мир!»

Цель: Пропаганда здорового и активного образа жизни., популяризация спорта и физической культуры у ребят.

Задачи:

- Привлечение учащихся к систематическим занятиями физической культуры и спорта, а также организация совместных действий воспитателей и школьников.
- Закрепить и совершенствовать умение и навыков, полученных на уроках физической культуры.
- Развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой, творческую инициативу, самостоятельность и организаторские способности.
- Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления, общественную активность и трудолюбие.

Ход мероприятия

Ведущий: В далёкой древности седой  
И гордой, как Эллада,

Надолго старт великий свой  
Брала Олимпиада.

И прекращался гул войны,  
И люди улыбались.

И лишь спортивные одни  
Сраженья продолжались.

И каждой взятой высоте  
Хвала вокруг летела.

И поклонялись красоте  
Сердец, души и тела.

А тот, кто победил, - герой,  
Любимый всей Элладой.

И был оливковый простой  
Венок ему наградой.

До сей поры - светла, ярка -  
Олимпиада с нами.

Горит, пройдя через века,  
Её святое пламя,

Чтоб каждой взятой высоте  
Хвала вокруг летела

И поклонялись красоте  
Сердец, души и тела!

Ведущий: На спортивную площадку  
Приглашаем дети вас!  
Праздник спорта и здоровья  
Начинается сейчас!

На спортивную площадку приглашаем участников соревнования.

Под мелодию спортивного марша (сл. З.Петровой, муз. Ю.Чичкова). В спортивный зал входят команды и строятся.

Ведущий: Для поднятия флага соревнование, приглашаем победителей предыдущий соревнований. На флаг «равняйся - смирно», флаг поднять.

Звучит музыка «Гимн России» и поднять флаг соревнования.

Ведущий: Помериться силой,  
Побегать, попрыгать  
Зовём на площадку друзей.  
Весёлые старты вас ждут  
На площадке,  
Спешите сюда поскорей.

Ведущий: Пусть жюри весь ход сраженья  
Без промашки проследит.  
Кто окажется дружнее,  
Тот в бою и победит.

Представление жюри: -----

Главный судья приветствует спортсменов «Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Я поздравляю вас с праздником спорта и нам членам жюри очень приятно видеть вас сегодня на спортивной площадке. Мы надеемся, что сегодня вы получите заряд бодрости и много здоровья. Спортивное соревнование сегодня самая веселая из всех спортивных и самую спортивную из всех веселых игр – «Веселые старты»! Команды самые ловкие, сильные и сообразительные, умные. Ребята докажут в честной и открытом поединке, что они достойны, носить звания «ЧЕМПИОН».

Пожелаем успеха командам в предстоящих соревнованиях.

Ведущий: На любимом стадионе  
Все рекорды мы побьем  
И на смену чемпионам  
Очень скоро мы придем!

Вести наши соревнования буду я. А помогать в проведении нашего праздника мне будет юный Спорттик, прошу любить и жаловать!

Звучит музыка «Герои спорта» и появляется наш герой СПОРТИК

Ведущий: Скажи Спорттик, а с чего у тебя начинается утро?

Спорттик: Конечно же, с утренней зарядки!

Ведущий: Молодец, ты Спорттик правильно начинаешь свой день, вот и сейчас я предлагаю нашим командам начать наш праздник с разминки, т.е с зарядки. Ты мне поможешь?

Под веселую музыку, команды по показу Спорттика, выполняют упражнения

Начинается зарядка,  
Шаг на месте – два вперед,  
А потом наоборот.  
Руки вверх подняли выше,  
Опустили – четко дышим.  
Упражнения второе,  
Руки на бок, ноги врозь,  
Так давно уж повелось.  
Три наклона сделать вниз,  
На четыре поднимись!  
Гибкости всем нужна на свете,  
Наклонятся будем, дети,  
Раз направо, два налево,

Укрепляем наше тело.  
Прогоняем сон и лень,  
Приседайте пониже,  
Вырастайте повыше.  
В заключенье, в добрый час  
Мы попрыгаем сейчас.  
Раз, два, три, четыре,  
В дружбе мы живем и в мире.  
Ведущий: Здорово, это у вас получилось! Мне понравилось! А вам ребята, понравилось! Я сейчас я объявляю первое соревнование. Спортник, ты любишь легкую атлетику?  
Спортник: Конечно люблю, особенно передачу палочки.

Чтоб проворным стать атлетом  
Вам, напоследок – эстафета!!!  
Будем бегать быстро, дружно  
Победить нам очень нужно!

конкурс – передача эстафетной палочки.

У первого участника в руке палочка – вырубалочки, по команде он бежит до ориентира (обходит его), возвращается в команду, передаёт палочки следующему участнику. Если палочка упала штрафное очко или штраф 5 секунд.

Ведущий: Замечательно, Спортник, чем ты сейчас занимаешься?

Спортник: Прыгаю на кузнечики и второй конкурс у нас «кенгуру»

конкурс – «Кенгуру»

Команда стоит в колонну по одному. Мяч находится у первого участника между коленками. Задача каждого игрока допрыгать до стены и вернуться в команду. При этом мяч терять нельзя. Как только все участники выполнили задание – эстафету можно считать оконченной.

Ведущий: Спортник, а что ты придумал для наших спортсменов.

Спортник: Быстрей, быстрей, сороконожки

До финиша еще немножко!..  
Или сороконожка, шевелись,  
Еще рывок ... подтянись!

конкурс – «Каракатица»

Игроки принимают упор присев в сзади. По сигналу, первый игрок начинает передвигаться ногами вперед в исходном положении, доходит до обруча, касается его ногой, и двигается назад спиной вперед, как руки перешли линию старта начинает другой и т.д.

Ведущий: Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы с тобой играть  
В мяч веселый, озорной,  
Покатились же, не стой.

Спортник: А я знаю – это передача мяча над головой

чтоб с мячом нам дружить  
Надо пальцы нам развить,  
А поможет нам, друзья  
Наша дружная семья

конкурс - передача мяча над головой

Команда стоит в колонну по одному- на расстояние вытянутой руки.

Мяч находится у первого участника, над головой. По сигналу, первый игрок начинает передавать мяч игрокам своей команды над головой, до последнего игрока. Затем он бежит вперед и так же передает мяч. Победит та команда, которая быстрее дойдет до финиша.

Спортник выбегает с мячом и начинает играть им.

Ведущий: Что ты делаешь?

Спорттик: Играю, потому что следующие соревнования ведение мяча

Мой веселый звонкий мяч,  
Ты куда пустился вскачь?  
Синий, красный, голубой –  
Не угнаться за тобой.

конкурс – Ведение мяча

По сигналу первый начинает бежать и вести баскетбольной мяч одной рукой, довести мяч до фишки, обвести ее, вернуться назад, ведя мяч, передать мяч следующему и т.д.

Ведущий: Спорттик, а ты знаешь слово дружба. Есть у тебя друг?

Спорттик: Конечно, а друзей много. (показывает в спортивный зал)

Друзей имею много я,  
Они со мной везде, всегда.  
Они поддержат и помогут,  
И от беды они не вздрогнут.

Ведущий: Теперь я понимаю, почему ты такой сильный и ловкий. И мы это проверим.

конкурс – «Дружба»

Удерживая лбами большой надувной мяч и взявшись за руки, два участника команды бегут до ограничительного знака и обратно. У линии старта передают эстафету следующей паре.

Ведущий: Скакалка, кто ее не знает,

Она расти нам помогает.  
Попрыгать вас я приглашаю,  
И свой секундомер включаю.

Спорттик: Последний конкурс Скакалка.

В руки мы возьмём скакалку,  
Обруч, кубик или палку. ...  
Чтобы прыгать научиться,  
Нам скакалка пригодится.  
Будем прыгать высоко,  
Как кузнечики – легко.

7. конкурс – «Прыжки через скакалку»

По сигналу первый участник каждой команды выполняет перепрыгивание через скакалку до стойки и обратно. побеждает кто быстрее дойдет до финиша.

Ведущий: Пока жюри подводит итоги, я прошу команды вернуться на свои места.

Дорогие ребята, вы сегодня отлично соревновались, а ваши болельщики прекрасно за вас болели и это, несомненно, предавало вам сил. Давайте повернемся и поприветствуем своих болельщиков и все вместе, дружно, скажем им «Спасибо!» Наши соревнования подошли к концу, но какими бы не были их итоги, будем считать, что сегодня победила «Дружба!».

Музыка «Мы ЧЕМПИОНЫ» Подведение итогов, награждение команд.

Спорттик: Всем спасибо за вниманье

За задор и громкий смех,  
За огонь соревнования,  
Обеспечивший успех!

Ведущий: Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций!

## Сценария закрытия лагерной смены «Олимпийская деревня»

Цель:

- вызвать у детей интерес к Олимпийским играм;
- создать условия ощущения сопричастности к важнейшим событиям современной России.

Задачи:

- обеспечить развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности по основным направлениям;
- повышать интерес детей к спортивным занятиям;

### Вход в зал под музыку «спортивный марш»

Ведущий :

- Уважаемые гости, дорогие ребята, мы рады приветствовать Вас в нашем спортивном зале. Сегодня здесь будет проходить праздник в честь закрытия малых олимпийских игр и нашей большой «Олимпийской деревни».

### Звучат фанфары

Ведущий

- Внимание! Внимание! Сегодня заканчиваются наши малые олимпийские игры. Мы верим, что эти игры надолго останутся в вашей памяти, и надеемся, что спортивный девиз «Быстрее! Выше! Сильнее!» станет девизом вашей жизни как символ добра мира и здоровья.

Ведущий

- Давайте проверим все ли отряды в сборе, (переключка отрядов)

Ведущий

- Ребята, но мы не можем начать закрытие без нашего талисмана (Олимпийского Мишки). Давайте споем песню нашего лагеря.

### Отряды поют обще лагерную песню «Олимпийские надежды»

Под грустную мелодию появляется Мишка и плачет.

- Что случилось Мишка, почему ты плачешь?

Мишка:

- Я не смогу провести закрытие мои медальки в заколдованной шкатулке, и я не могу ее открыть.

Ведущий:

- Но кто мог это сделать, как же нам продолжить праздник без медалек?

**Звучит выход Панды** и в зал танцует и всех, расталкивая животом, заходит Панда.

- Настоящий медведь и организатор здесь я, а также самый смелый быстрый и ловкий спортсмен и все медали мои.

Начинает убежать под веселую музыку, за ней гоняются герои, но она опять всех раскидывает.

Олимпийский Мишка встает потирается и говорит:

- Панда ты конечно наглая, веселая и большая, но медаль надо заслужить, наши ребята полмесяца трудились чтобы их заработать, а ты за один танец хочешь получить.

- Если ты такая ловкая и быстрая, пробеги нашу олимпийскую дистанцию с препятствиями наравне с нашим спортсменом, выиграешь значит заслужила медали.

Хорошо, но спортсмена я выберу сама. (выбирает самого маленького мальчика)

### Звучит веселая музыка

Мишка засекает время дает старт. Школьник выполняет все правильно, а у Панды ничего не получается, начинает бежать в другую сторону, вместо кувырка валяется на мате, не лезет в обруч, играет с мячиком и теряет, путается в скакалке. Приходит к финишу последней.

Мишка объявляет победителем школьника, но Панда не сдается.

- Подумаешь ловкие, быстрые, зато я сильная. Выводите Ваших борцов я их всех на раз, два Мишка

-Попробуй выиграть у нас в перетягивании каната. Здесь побеждает сила духа и командная игра. А ты одна тебе не победить.

Панда:

-Ну вот еще, обманщики. Каждый знает, что канат лучше перетягивать с самим собой, а иначе не выиграть. Что-то вы мне западню готовите. Несите канат, без вас сыграю и победу... или побегу или ... в общем несите ваш канат.

Ведущий

-Но как же ты одна? Тебе нужен соперник.

Панда:

-Если у меня будет соперник, как же я победу тьфу побегу? Несите!

Выносят канат. **Включается веселая музыка.** Панда тянет один конец, чешет голову, бежит тянет другой конец. Не понимает, крутит, вертит и грызет. Потом закручивается под музыку в канат, стонет, раскручивается, складывает его стопкой и встает победно сверху лапой и рычит, что перетянула канат и победила. (все смеются). Ей становится обидно, и она грустно забирает медали в шкатулке. И плачет.

Мишка (жалует панду)

- Панда ничего ужасного, что не умеешь перетягивать канат. Мы тебя все научим.

Ведущий:

-Но прежде чем начать обучение ты должна расколдовать шкатулку. И мы тебе разрешим самой вручить медали победителям.

Панда (вытирает слезы)

-Правда? Нехотя соглашается. Ну ладно так уж и быть.

**Под волшебную музыку** колдует над медальками

Вытирает пот со лба

-Что-то ничего не получается! Бьет себя полбу.

- Я совсем забыла! Чтобы шкатулка раскрылась нужно вокруг нее станцевать танец Мишек, но нам нужны помощники. Панда берет по 2 ребенка с каждого отряда. Повторяйте все движения за нами.

**(все танцуют «Мишка Гумми»)**

После танца Олимпийский Мишка берет шкатулку и **под (волшебные фанфары ее открывает).** Очень медленно

- Ну наконец-то мы можем продолжить состязания.

Ведущий:

-Приглашаются отряд и т.д... **(под музыку эстафеты)**

Пока дети тянут канат Панда радостно бегаёт вокруг и подбадривает, кто-то побеждает. И Панда бежит к ним обниматься. А потом торжественно вручает медали победителям.

Ведущий:

- Вот и настала пора награждений. Панда ты нам поможешь.

Панда и Олимпийский Мишка вручают грамоты и сладкие призы.

Ведущий:

-Давайте попрощаемся с нашими теперь уже любимыми Мишками и пожелаем им побед и спортивных результатов.

**(Все поют прощальную песню «До свидания мой ласковый Мишка»)**

Ведущий:

-Вот и подошла к концу церемония закрытия нашей Олимпийской деревни. Но не надо расстраиваться, ведь впереди нас ждут веселые каникулы, активный отдых.

**Под Олимпийский марш все выходят из зала.**