

До срока надобности

Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
г. Емвы

Согласовано школьным методическим
объединением учителей
Протокол № 1 от «19» 09 2017 г.



Утверждаю:
Директор ГОУ РК «С(К)ШИ №1»
г. Емвы
А.Т.Сарбасова

Адаптированная основная общеобразовательная программа

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Срок реализации 4 года

**Составители: Сырчина Н.В.
Габова Т.К.**

02-02

**г. Емва
2017-2018 уч.г.**

I. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы. Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2008.

В коррекционной школе обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих задач:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- способствовать коррекции и развитию речи, мышления умственно отсталых детей;
- формировать нравственные качества.

Структура, порядок изучения тем не подверглись изменениям.

Коррекционная направленность заключается в том, что весь программный материал по русскому языку нацелен на развитие речи и устранение речевых недостатков учащихся. Программа учитывает недостатки прошлого опыта обучающихся. Практическая направленность программного материала заключается в формировании у обучающихся речевых навыков, развитии речи как средства общения.

Отличительной особенностью адаптированной основной образовательной программы по сравнению с примерной программой, является сокращение количества часов за счет введения НРК, который составляет 10% от общего объема.

Введение НРК на уроках русского языка способствует пробуждению интереса обучающихся к родному краю, формированию личности обучающегося как представителя и хранителя традиций коми народа.

Срок реализации программы – 4 года.

Программа считается реализованной, если выдано:

- 1 класс – 160 часов
- 2 класс – 165 часов
- 3 класс – 165 часов
- 4 класс – 165 часов

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по данной адаптированной основной образовательной

программе являются: контрольные работы, диктанты, списывания которые проводятся не реже одного раза в четверть.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы используются учебники:

- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2002.
- Барская Н.М. Русский язык. Учебник для 2 класса вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1993.
- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2002.
- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.

II. Тематический план учебного предмета

1 класс (5ч в неделю)

№	Название раздела	Всего часов	Количество часов		
			Списывание	Диктант	Контр. работа
I.	Добукварный период.	20			
II.	Букварный период.				
1.	Буквы а, у, о, м, с, х.	25			
2.	Буквы ш, л, ы, н, р, к, п.	35			
3.	Буквы т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь.	39	1		1
4.	Буквы е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.	42	1	1	1
5.	Повторение.	9			

2 класс (5ч в неделю)

№	Название раздела	Всего часов	Количество часов		
			Списывание	Диктант	Контр. работа
1.	Звуки и буквы. Предложение.	19	1		
2.	Гласные и согласные звуки и буквы	6			
3.	Звонкие и глухие согласные.	12		1	
4.	Свистящие и шипящие согласные.	4			
5.	Согласные р, л.	3			
6.	Согласные ц, ч, щ.	4			
7.	Твёрдые и мягкие согласные.	11		1	
8.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова.	6			
9.	Слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	7		1	
10.	Разделительные «ь» и «ъ» знаки.	5			

11.	Слова с буквами и, й.	3			
12.	Перенос слова.	4			
13.	Ударение.	5			
14.	Слова, обозначающие предметы.	11			
15.	Заглавная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	8	1		
16.	Слова, обозначающие действия.	21			1
17.	Предлог.	11			
18.	Предложение.	22	1		1
19.	Повторение.	13			

3 класс (5ч в неделю)

№	Название раздела	Всего часов	Количество часов		
			Списывание	Диктант	Контр работа
1.	Предложение.	10			
2.	Звуки и буквы.	6			
3.	Порядок букв в русской азбуке.	6			
4.	Гласные и согласные звуки и буквы	5	1		
5.	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я.	8			
6.	Ударение в слове.	8			1
7.	Слог как часть слова.	6			
8.	Перенос слов при письме.	6			
9.	Твёрдые и мягкие согласные.	6			
10.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	7			
11.	Гласные после шипящих.	7	1		
12.	Парные звонкие и глухие согласные.	4			
13.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	10			1
14.	Разделительный мягкий знак.	9			
15.	Слово. Названия предметов.	12		1	

16.	Заглавная буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц.	6			
17.	Названия действий.	11			1
18.	Названия признаков.	10			
20.	Предлоги.	11	1		
21.	Предложение.	18			1
22.	Повторение.	9			

4 класс (5ч в неделю)

№	Название раздела	Всего часов	Количество часов		
			Списывание	Диктант	Контр. работа
I.	Предложение. Повторение.	6			
II.	Звуки и буквы.				
1.	Алфавит.	3			
2.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	4			
3.	Разделительный мягкий знак.	9	1		
4.	Гласные после шипящих.	7	1		
5.	Парные звонкие и глухие согласные.	17		1	
6.	Ударные и безударные гласные.	13		1	
8.	Непроверяемые безударные гласные.	11			
III	Слово.				
1.	Названия предметов, действий и признаков.	20		1	1
2.	Имена собственные.	7			
3.	Предлоги.	9			
4.	Разделительный твёрдый знак.	4			
5.	Родственные слова.	10	1		
6.	Предложение.	15			1
7.	Знаки препинания в конце предложения.	12			
8.	Главные и второстепенные слова в предложении.	12		1	
IV	Повторение пройденного.	16			

III. Содержание учебного предмета

1 класс

1. Круг. Овал. Обведение по трафарету. Раскрашивание.
2. Мяч. Яблоко. Основные цвета.
3. Слива, огурец. Обведение по трафарету. Раскрашивание.
4. Помидор, вишня, груша. Обводка, раскрашивание.
5. Геометрические фигуры.
6. Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур.
7. Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок.
8. Рисование геометрических фигур. Раскрашивание.
9. Рисование геометрических фигур. Штриховка.
10. Орнамент из геометрических фигур.
11. Письмо элементов букв. Письмо палочек.
12. Письмо длинных и коротких палочек.
13. Письмо палочек с закруглением внизу.
14. Письмо палочек с закруглением сверху.
15. Палочки с закруглением внизу и сверху.
16. Длинная палочка с петлёй внизу.
17. Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.
18. Письмо полуовала.
19. Письмо овала.
20. Письмо овала с соединением.
21. Буква «а». Знакомство со строчной буквой «а».
22. Строчная буква «а».
23. Буква «у». Знакомство со строчной буквой «у».
24. Строчная буква «у».
25. Слова «ау», «уа». Правила соединения букв.
26. Буква «м». Строчная буква «м».
27. Обратные слоги «ам», «ум». Прописная буква «М».
28. Слоги «ма», «му». Прописная буква «А».
29. Слоги «ам - ма», «ум-му». Звуко-буквенный анализ слогов.
30. Буква «о». Строчная буква «о».
31. Письмо слогов с буквой «о».
32. Прописная буква «О». Слоги с буквой «о».
33. Составление и письмо слов с буквой «о».

34. Буква «с». Строчная буква «с».
35. Слоги с буквой «с». Звуко-буквенный анализ слогов.
36. Письмо слогов «ас –са», «ус – су», «ос – со».
37. Прописная буква С. Предложения из двух слов.
38. Строчная буква «х».
39. Обратные и прямые открытые слог с буквой «х».
40. Слова с буквой «х». Предложения.
41. Прописная буква «Х». Предложения.
42. Слова с усвоенными слоговыми структурами.
43. Предложения из двух слов. Большая буква и точка.
44. Списывание слогов и слов с доски.
45. Списывание предложений с доски.
46. Строчная буква «ш». Слоги с буквой «ш».
47. Прописная буква «Ш». Слова с буквой «Ш, ш».
48. Слова с буквами «с», «ш». Звуко-буквенный анализ слов.
49. Строчная буква «л». Обратные и прямые открытые слог.
50. Слова с буквой «л». Предложения.
51. Прописная буква «Л». Составление и письмо слов (мал, лом, сам, сом).
52. Буква «ы». Слоги и слова с буквой «ы».
53. Предложения со словами с буквой «ы».
54. Строчная буква «н». Слоги и слова с буквой «н».
55. Слова, состоящие из одного закрытого слога (нос, сон).
56. Прописная буква «Н». Предложения.
57. Строчная буква «р». Слоги с буквой «р».
58. Слова с усвоенными слоговыми структурами.
59. Прописная буква «Р». Предложения.
60. Слова с буквами «р»-«л». Звуко-буквенный анализ слов.
61. Составление и написание предложений.
62. Списывание слогов, слов, предложений с доски.
63. Письмо под диктовку букв, слогов, слов.
64. Составление и письмо слов с усвоенными слогами.
65. Строчная буква «к». Слоги с буквой «к».
66. Слова с буквой «к». Трехбуквенные закрытые слог (слова).
67. Прописная буква «К». Предложения.
68. Составление и письмо слов с буквой «к». Предложения.
69. Строчная буква «п». Слоги и слова с буквой «п».
70. Составление и написание предложений.
71. Прописная буква «П». Большая буква в именах людей.

72. Упражнения в написании букв.
73. Списывание с доски слогов, слов.
74. Списывание предложений с доски.
75. Письмо под диктовку букв, слогов, слов.
76. Составление и письмо слов с усвоенными слогами.
77. Составление и написание предложений.
78. Большая буква в начале предложения. Точка.
79. Большая буква в именах людей.
80. Составление и написание предложений с усвоенными словами.
81. Строчная буква «т». Слоги и слова с буквой «т».
82. Прописная буква «Т».
83. Прописная буква «У». Составление и написание предложений.
84. Строчная буква «и». Слова с буквой «и».
85. Прописная буква «И».
86. Буква «и» как отдельное слово.
87. Обозначение твердости и мягкости согласных буквами «ы»-«и».
88. Составление и написание предложений с усвоенными словами.
89. Строчная буква «з». Слоги и слова с буквой «з».
90. Прописная буква «З». Предложения.
91. Слоги и слова с буквами «с»-«з». Сравнительный анализ.
92. Составление и написание предложений.
93. Строчная буква «в». Слоги и слова с буквой «в».
94. Прописная буква «В».
95. Составление и написание предложений.
96. Строчная буква «ж». Слоги и слова с буквой «ж».
97. Прописная буква «Ж». Предложения.
98. Слоги и слова с буквами «ж»-«ш». Сравнительный анализ.
99. Списывание слов, предложений с доски.
100. Строчная буква «б». Слоги и слова с буквой «б».
101. Прописная буква «Б».
102. Слоги и слова с буквами «б»-«п». Сравнительный анализ.
103. Письмо предложений со словами с буквой «Б, б».
104. Строчная буква «г». Слоги и слова с буквой «г».
105. Прописная буква «Г». Предложения.
106. Слоги и слова с буквами «г»-«к». Сравнительный анализ.
107. Письмо под диктовку букв, слогов, слов.
108. Строчная буква «д». Слоги и слова с буквой «д».
109. Прописная буква «Д». Предложения.

110. Слоги и слова с буквами «д»-«т». Сравнительный анализ.
111. Слова со стечением согласных на конце слова.
112. Буква «й». Слоги и слова с буквой «й».
113. Слоги и слова с буквами «й», «и». Сравнительный анализ.
114. Составление и написание предложений.
115. Буква «ь». Слова с буквой «ь» на конце.
116. Слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова.
117. Слова с мягкими согласными в середине слова (с буквой «ь»).
118. Слова со стечением согласных в конце слова.
119. Слова со стечением согласных в начале слова.
120. Строчная буква «е». Слова с буквой «е» в начале слова.
121. Слова с буквой «е» после согласной.
122. Прописная буква «Е». Предложения.
123. Письмо предложений со словами, имеющими стечение согласных.
124. Письмо под диктовку слогов, слов, предложений.
125. Списывание с доски и букваря слов и предложений.
126. Большая буква в начале предложения. Точка.
127. Буква «Ё,ё» прописная и строчная.
128. Слова с буквой «Ё,ё» в начале слова.
129. Слова с буквой «ё» после гласной и согласных.
130. Составление и написание предложений.
131. Списывание слов, предложений с доски.
132. Слова с буквами «о»-«ё». Сравнительный анализ.
133. Строчная буква «я». Слова с буквой «я» в начале слова.
134. Прописная буква «Я». Слова с буквой «я» в начале и после гласной.
135. Слова с буквой «я» после согласных.
136. Обозначение твердости – мягкости согласных буквами «а»-«я».
137. Строчная буква «ю». Слова с буквой «ю».
138. Прописная буква «Ю». «Ю, ю» как показатель мягкости согласных.
139. Составление и написание предложений.
140. Слова с буквами «у»-«ю». Сравнительный анализ.
141. Строчная буква «ц».
142. Прописная буква «Ц».
143. Составление и написание предложений.
144. Строчная буква «ч».
145. Прописная буква «Ч».
146. Составление и написание предложений.
147. Строчная буква «щ».

148. Прописная буква «Щ».
149. Слова со слогами «ча», «ща», «чу», «щу».
150. Строчная буква «ф». Слоги и слова.
151. Слоги и слова с буквами «в»-«ф». Сравнительный анализ.
152. Прописная буква «Ф». Предложения.
153. Буква «Э, э» прописная и строчная.
154. Письмо предложений со словами, имеющими букву «э».
155. Буква «ъ». Слова с буквой «ъ».
156. Сравнительный анализ слов с буквой «ъ» и без неё.
157. Большая буква в начале предложения. Точка.
158. Письмо слогов разной сложности.
159. Списывание с доски слов и предложений.
160. Письмо под диктовку слов.
161. Письмо под диктовку.
162. Гласные звуки и буквы.
163. Согласные звуки и буквы.
164. Выделение звуков и букв в словах.
165. Определение количества звуков и букв в слове.
166. Определение последовательности звуков и букв в слове.
167. Предложение.
168. Большая буква в начале предложения.
169. Работа с деформированным предложением.
170. Работа с деформированным текстом.

2 класс

1. Звуки и буквы. Выделение звуков и букв в словах.
2. Определение количества звуков и букв в словах.
3. Определение последовательности звуков и букв в словах.
4. Слова, отличающиеся одним звуком.
5. Звуковое различие слов. Предложение.
6. Изменение смысла слова с изменением буквы: сок – сон.
7. Стечение согласных в начале слова.
8. Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.
9. Нарращивание слов типа рот - крот.
10. Изменение значения слова с перестановкой букв в словах.
11. Стечение согласных в начале, середине и в конце слова.
12. Слова со стечением согласных.
13. Сравнение пар слов типа мост - мосты.
14. Предложение. Дополнение предложений.
15. Составление предложений по схемам.
16. Списывание предложений с различными заданиями.
17. Большая буква в начале предложения.
18. Определение границ предложения.
19. Слова со стечением согласных.
20. Гласные звуки и буквы.
21. Буква «Э» в начале слова.
22. Составление предложений по схемам и картинкам.
23. Согласные звуки и буквы.
24. Составление слов на заданную букву.
25. Различение гласных и согласных звуков и букв.
26. Парные согласные.
27. Звонкие и глухие согласные.
28. Дифференциация «п - б».
29. Дифференциация «ф - в».
30. Дифференциация «т - д».
31. Изменение смысла слова с заменой согласной.
32. Дифференциация «к - г».
33. Дифференциация «с - з».
34. Парные согласные. Дифференциация «с - з».
35. Дифференциация «ж - ш».
36. Дифференциация звонких и глухих согласных.
37. Звонкие и глухие согласные.

38. Свистящие и шипящие согласные. «С – Ш».
39. Дифференциация «ж – з».
40. Дифференциация «з», «ш», «ж», «с».
41. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.
42. Согласная «р».
43. Согласная «л».
44. Согласные «р – л».
45. Согласная «ц». Дифференциация «ц – с».
46. Согласная «ч». Дифференциация «ч – т».
47. Согласная «щ». Дифференциация «щ – ш».
48. Дифференциация «ч», «щ», «ц».
49. Твёрдые и мягкие согласные.
50. Обозначение мягкости согласных гласными «е», «ё», «и», «ю», «я».
51. Сравнение твердых и мягких согласных.
52. Выделение твердых и мягких согласных в словах.
53. Обозначение мягкости – твердости согласных буквами «и», «ы».
54. Обозначение мягкости – твердости согласных буквами «ю», «у».
55. Обозначение мягкости – твердости согласных буквами «я», «а».
56. Обозначение мягкости – твердости согласных буквами «ё», «о».
57. Выделение твердых и мягких согласных в словах.
58. Твердые и мягкие согласные.
59. Твердые и мягкие согласные.
60. Выделение в твердых и мягких согласных в словах.
61. «Ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.
62. Сравнение пар слов типа угол – уголь.
63. Правило правописания слов с «Ь» на конце.
64. Выделение слов с буквой «Ь» на конце.
65. Выделение слов с буквой «Ь» на конце.
66. Правописание слов с «Ь» на конце.
67. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слова.
68. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слова.
69. Слова с буквами «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной.
70. Гласная «е» в начале слова и после гласной.
71. Гласная «ё» в начале слова и после гласной.
72. Гласная «ю» в начале слова и после гласной.
73. Гласная «я» в начале слова и после гласной.
74. Правописание слов с «я», «ю», «е», «ё» в начале и в середине слова.
75. Правописание слов с «я», «ю», «е», «ё» в начале и в середине слова.
76. Слова с гласными «я», «ю», «е», «ё» в начале и в середине слова.

77. Выделение гласных «я, ю, е, ё» в начале и в середине слова.
78. Предложение. Схемы предложений.
79. Составление рассказа по опорным словам.
80. Предложение.
81. Слова с буквой «и».
82. Слова со звуком и буквой «й».
83. Различение слов с буквами «и – й».
84. Перенос слов.
85. Правило переноса слов.
86. Перенос слова по слогам.
87. Варианты переноса слов.
88. Ударение. Ударная гласная.
89. Ударение в двусложных словах.
90. Постановка ударения в словах.
91. Постановка ударения в словах.
92. Перенос слова. Ударение.
93. Слова, обозначающие предметы.
94. Слова, отвечающие на вопрос «Что это?»
95. Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?»
96. Различение названий предметов по вопросам .
97. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?
98. Слова, обозначающие один или несколько предметов.
99. Слова, обозначающие части предмета.
100. Общее и различное двух предметов.
101. Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории.
102. Слова, обозначающие предмет.
103. Слова, обозначающие предмет.
104. Заглавная буква в именах людей.
105. Заглавная буква в фамилиях людей.
106. Правописание имён и фамилий людей.
107. Заглавная буква в кличках животных.
108. Правописание имён собственных.
109. Правописание имён собственных.
110. Употребление имён собственных в предложении.
111. Правописание имён собственных.
112. Слова, обозначающие действия.
113. Слова, обозначающие действие одушевленных предметов.
114. Дополнение предложений словами – действиями.
115. Выделение слов, обозначающих действие.

116. Постановка вопросов к словам – действиям.
117. Постановка вопросов к словам – действиям.
118. Группировка действий по признакам их однородности.
119. Согласование слов «предмет» и «действие».
120. Постановка вопросов к словам – действиям.
121. Составление предложений по картинкам.
122. Работа с деформированным предложением.
123. Составление ответов на вопросы.
124. Слова, обозначающие предметы, действия предметов.
125. Составление предложений по картинкам.
126. Дифференциация слов «предмет», «действие».
127. Постановка вопросов к выделенным словам.
128. Слова, обозначающие предметы, действия предметов.
129. Слова, обозначающие действия предметов.
130. Слова, обозначающие действия и названия предметов.
131. Предлог как отдельное слово.
132. Предлоги «с», «в».
133. Предлоги «из», «на», «у».
134. Раздельное написание предлогов с другими словами.
135. Написание предлогов с другими словами.
136. Составление предложений по схемам.
137. Составление предложений из разрозненных слов.
138. Составление предложений по опорным словам и вопросам.
139. Предлог. Правописание предлогов.
140. Правописание предлогов.
141. Предложение как единица речи.
142. Интонационная законченность предложения.
143. Точка в конце предложения.
144. Заглавная буква в начале предложения.
145. Заглавная буква в начале предложения.
146. Изменение слов в предложении по смыслу.
147. Порядок слов в предложении с предлогами.
148. Порядок слов в предложении с предлогами.
149. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
150. Выделение в предложении слов, обозначающих предметы.
151. Выделение в предложении слов, обозначающих действия.
152. Работа с деформированным предложением.
153. Подбор предложений к сюжетным картинкам.
154. Выделение предложений из текста.

155. Работа с деформированным текстом.
156. Составление ответов на вопросы.
157. Условно-графическое обозначение предложений.
158. Выделение главных слов в предложении.
159. Работа с деформированным текстом.
160. Порядок слов в предложении и предложений в тексте.
161. Предложение.
162. Согласованность слов в предложении.
163. Выделение гласных и согласных.
164. Звонкие и глухие согласные.
165. Правописание слов с твердыми согласными
166. Правописание слов с мягкими согласными.
167. Правописание слов со стечением согласных.
168. Правописание предлогов.
169. Заглавная буква в начале предложения.
170. Ударение. Ударный слог.
171. Деление слов на слоги.
172. Перенос слов. Варианты переноса слов.
173. Слова с непроверяемыми орфограммами.
174. Работа с деформированным текстом.
175. Составление рассказа «Здравствуй, Лето!».

3 класс

1. Предложение.
2. Заглавная буква в начале предложения.
3. Составление предложений по картинке.
4. Составление предложений по опорным словам.
5. Составление предложений по вопросам.
6. Связь слов в предложении.
7. Порядок слов в предложении.
8. Составление предложений по вопросам.
9. Составление предложений по картинкам.
10. Подбор предложений к картинкам.
11. Звуки и буквы.
12. Определение количества звуков и букв в слове.
13. Слова, отличающиеся одной буквой.
14. Изменение смысла слова с изменением буквы.
15. Звуки и буквы.
16. Алфавит.
17. Составление списка обучающихся по алфавиту.
18. Расположение по алфавиту названия предметов.
19. Расположение по алфавиту названия животных.
20. Расположение по алфавиту названия месяцев.
21. Расположение по алфавиту названия овощей.
22. Гласные и согласные звуки и буквы.
23. Различение гласных и согласных звуков.
24. Выделение гласных букв.
25. Выделение согласных букв.
26. Выделение гласных и согласных букв.
27. Гласная буква «и» в начале слов.
28. Гласная буква «е» в начале слова и после гласных.
29. Гласная буква «ё» в начале слова и после гласных.
30. Гласная буква «ю» в начале слова и после гласных.
31. Гласная буква «я» в начале слова и после гласных.
32. Гласная буква «э» в начале слова.
33. Гласные буквы «е», «ё», «и», «ю», «я», «э».
34. Правописание слов с «е», «ё», «и», «ю», «я», «э».
35. Ударение в слове. Знак ударения.
36. Ударные гласные.
37. Постановка ударения в словах.

38. Упражнения в постановке ударения в словах.
39. Ударение в двух- и трёхсложных словах.
40. Ударные и безударные гласные.
41. Ударные и безударные гласные.
42. Ударение в слове.
43. Ударение.
44. Слог как часть слова.
45. Слоγοобразующая роль гласных.
46. Деление слов на слоги.
47. Соотнесение количества слогов и гласных букв в слове.
48. Деление слов на слоги.
49. Работа с деформированным текстом.
50. Перенос слов при письме.
51. Правила переноса слов при письме.
52. Варианты переноса слов.
53. Перенос слов при письме.
54. Перенос слов при письме.
55. Перенос слов. Ударение.
56. Твёрдые и мягкие согласные.
57. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.
58. Обозначение мягкости согласных гласными «е», «ё», «и», «ю», «я».
59. Обозначение твёрдости согласных гласными «а», «о», «у», «ы».
60. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.
61. Составление предложений по вопросам.
62. Мягкий знак на конце слова.
63. Правописание слов с буквой «Ь» на конце слова.
64. Мягкий знак в середине слова.
65. Правописание слов с буквой «Ь» в середине слова.
66. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».
67. Твёрдые и мягкие согласные.
68. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.
69. Гласные после шипящих.
70. Правописание слов с сочетанием «жи – ши».
71. Правописание слов с сочетанием «ча – ща».
72. Правописание слов с сочетанием «чу – шу».
73. Правописание гласных после шипящих.
74. Правописание гласных после шипящих.
75. Гласные после шипящих.

76. Парные звонкие и глухие согласные.
77. Смыслоразличительная роль звонких и глухих согласных.
78. Выделение парных звонких и глухих согласных.
79. Парные звонкие и глухие согласные.
80. Звонкие и глухие согласные на конце слова.
81. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
82. Проверка написания путём изменения формы слова.
83. Подбор проверочных слов.
84. Подбор проверочных слов.
85. Правила проверки парных согласных на конце слова.
86. Написание слов с парными согласными на конце слова.
87. Звонкие и глухие согласные на конце слова.
88. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
89. Составление рассказа «Мой друг».
90. Разделительный мягкий знак.
91. Правописание слов с разделительным «Ь».
92. Написание слов с разделительным «Ь».
93. Выделение слов с разделительным «Ь».
94. Различение функций «Ь».
95. Подбор слов на изученные правила.
96. Работа с деформированным текстом.
97. Составление рассказа по картинке: «Семья».
98. Разделительный мягкий знак.
99. Слово. Названия предметов.
100. Классификация слов обозначающих «предмет».
101. Слова, отвечающие на вопрос: «Что это?».
102. Слова, отвечающие на вопрос: «Кто это?».
103. Различение названий предметов по вопросам.
104. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?
105. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?
106. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?
107. Выделение слов, обозначающих предметы по вопросам.
108. Выделение слов, обозначающих предметы.
109. Названия предметов.
110. Названия предметов.
111. Заглавная буква в именах, фамилиях людей.
112. Заглавная буква в кличках животных.
113. Заглавная буква в названиях городов, деревень, улиц.

114. Заглавная буква в названиях городов, сёл, деревень.
115. Правописание имен собственных.
116. Правописание имен собственных.
117. Названия действий.
118. Дополнение предложений словами – действиями.
119. Выделение слов, обозначающих действия.
120. Постановка вопросов к словам действиям.
121. Подбор к данному предмету ряда действий.
122. Определение предмета по ряду действий.
123. Согласование слов «предмет» и «действие».
124. Составление рассказа по картинке.
125. Названия действий.
126. Названия действий.
127. Слова, обозначающие названия предметов и действий.
128. Названия признаков.
129. Слова, обозначающие признаки предметов.
130. Выделение признака данного предмета по вопросам.
131. Нахождение слов, обозначающих признаки предмета в тексте.
132. Подбор ряда признаков к данному предмету.
133. Определение предмета по ряду признаков.
134. Сравнение двух предметов по их признакам.
135. Согласование названия предмета с признаками.
136. Названия признаков.
137. Слова, обозначающие «предмет», «действие», «признак».
138. Предлоги.
139. Правописание предлогов.
140. Выбор предлога по смыслу предложения.
141. Изменение формы слова в зависимости от предлога.
142. Разделительный твёрдый знак.
143. Выбор предлога по смыслу предложения.
144. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.
145. Составление рассказа: «Весна».
146. Правописание предлогов.
147. Правописание предлогов с другими словами.
148. Предлоги.
149. Предложение.
150. Связь слов в предложении.
151. Изменение слов в предложении по смыслу.

152. Порядок слов в предложении с предлогами.
153. Выделение предложений из текста.
154. Предложения с употреблением винительного падежа.
155. Предложения с употреблением родительного падежа.
156. Предложения с употреблением дательного падежа.
157. Предложения с употреблением творительного падежа.
158. Предложения с употреблением предложного падежа.
159. Порядок слов в предложении.
160. Составление предложений по схемам.
161. Порядок предложений в тексте.
162. Составление рассказа по опорным словам.
163. Подбор предложений к сюжетным картинкам.
164. Предложение.
165. Связь слов в предложении.
166. Составление предложений по вопросам.
167. Гласные после шипящих.
168. Заглавная буква в именах, фамилиях людей.
169. Алфавит.
170. Ударение в слове.
171. Названия предметов и действий.
172. Названия предметов и признаков.
173. Правописание предлогов.
174. Работа с деформированным текстом.
175. Составление рассказа «Лето».

4 класс

1. Простое предложение.
2. Выделение предложений из текста.
3. Окончание как часть слова.
4. Составление предложений по схемам и опорным словам.
5. Составление предложений.
6. Связь предложений в тексте.
7. Алфавит.
8. Расположение слов в алфавитном порядке.
9. Расположение слов в алфавитном порядке.
10. Гласные и согласные.
11. Мягкий знак на конце слова.
12. «Ь» для обозначения мягкости согласных.
13. Смягчающий «Ь» в середине слова.
14. Смягчающий «Ь» в середине слова
15. «Ь» на конце и в середине слова.
16. Разделительный «Ь».
17. Разделительный мягкий знак.
18. Разделительный «Ь».
19. Дифференциация слов с «Ь».
20. Правила переноса слов с разделительным «Ь».
21. Перенос слов с разделительным «Ь».
22. Разделительный «Ь».
23. Гласные после шипящих.
24. Правописание слов с сочетанием жи - ши.
25. Правописание слов с сочетанием ча - ща.
26. Правописание слов с сочетанием чу - щу.
27. Правописание гласных после шипящих.
28. Гласные после шипящих.
29. Звонкие и глухие согласные на конце слова.
30. Подбор проверочных слов.
31. Проверка звонких и глухих согласных.
32. Проверка парных согласных.
33. Парные согласные на конце слова.
34. Парные согласные в середине слова.
35. Подбор проверочных слов.
36. Проверка звонких и глухих согласных.
37. Проверка парных согласных.

38. Правописание парных согласных.
39. Парные звонкие и глухие согласные.
40. Проверка парных согласных.
41. Проверка звонких и глухих согласных.
42. Парные звонкие и глухие согласные.
43. Звонкие и глухие согласные.
44. Парные звонкие и глухие согласные.
45. Нахождение изученных орфограмм в тексте.
46. Ударение. Ударная гласная.
47. Ударные и безударные гласные.
48. Смыслоразличительная роль ударения.
49. Изменение места ударения в слове.
50. Ударные и безударные гласные.
51. Ударные гласные.
52. Ударные и безударные гласные.
53. Правописание безударных гласных.
54. Проверка безударных гласных.
55. Проверка безударных гласных.
56. Проверяемые безударные гласные.
57. Подбор проверочных слов.
58. Подбор проверочных слов.
59. Правописание безударных гласных.
60. Правописание безударных гласных.
61. Нахождение изученных орфограмм в тексте.
62. Составление рассказа по опорным словам. «Зима».
63. Работа с деформированным текстом.
64. Дифференциация изученных орфограмм.
65. Непроверяемые безударные гласные.
66. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
67. Непроверяемые безударные гласные.
68. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
69. Подбор проверочных слов.
70. Проверка звонких согласных.
71. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
72. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
73. Дифференциация изученных орфограмм.
74. Работа с деформированным текстом.
75. Дифференциация изученных орфограмм.
76. Названия предметов.

77. Различение названий предметов по вопросам.
78. Изменение слов-названий предметов по вопросам.
79. Изменение слов-названий предметов по вопросам.
80. Названия предметов.
81. Название действий.
82. Изменение слов - действий по вопросам.
83. Постановка вопросов к названиям действий.
84. Согласование слов «предмет» и «действие».
85. Выделение названий предметов и действий в тексте.
86. Составление рассказа «Моя квартира».
87. Названия признаков предметов.
88. Согласование слов «предмет» - «признак предмета».
89. Постановка вопросов к словам-признакам.
90. Связь слов «предмет»- «признак предмета».
91. Подбор к слову ряда признаков.
92. Изменение слов по вопросам.
93. Замена часто повторяющихся слов в тексте.
94. Слова, близкие по значению.
95. Выделение в тексте «предмета», его действия и признаков.
96. Названия предметов, действий и признаков.
97. Названия предметов, действий и признаков.
98. Имена собственные.
99. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
100. Заглавная буква в названиях городов, деревень, улиц.
101. Заглавная буква в названиях рек, озер, морей.
102. Правописание имен собственных.
103. Имена собственные и нарицательные.
104. Составление и написание письма.
105. Имена собственные.
106. Предлог как отдельное слово.
107. Предлоги в, из, с, на, у, за, от.
108. Предлоги без, под, над, до, перед, около.
109. Раздельное написание предлогов с другими словами.
110. Правописание предлогов.
111. Составление предложений по опорным словам.
112. Составление предложений по вопросам.
113. Правописание предлогов.
114. Предлоги.
115. Разделительный твердый знак.

116. Правописание слов с разделительным «Ъ» знаком.
117. Составление объявления.
118. Родственные слова.
119. Общая часть родственных слов.
120. Корень слова.
121. Выделение корня.
122. Подбор родственных слов.
123. Подбор родственных слов.
124. Подбор проверочных родственных слов.
125. Родственные слова.
126. Единообразное написание корня.
127. Подбор проверочных родственных слов.
128. Родственные слова.
129. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
130. Составление сказки о Весне.
131. Предложение.
132. Выделение предложений из текста.
133. Предложение как выражение законченной мысли.
134. Связь слов в предложении.
135. Порядок слов в предложении.
136. Порядок слов в предложении.
137. Связь слов в предложении.
138. Связь слов-предметов и слов - действий.
139. Связь слов-предметов и слов-признаков.
140. Связь слов разных категорий в предложении.
141. Связь слов-предметов, слов – действий и слов-признаков.
142. Дополнение предложений словами.
143. Предложение.
144. Дифференциация изученных орфограмм.
145. Предложение как единица речи.
146. Дифференциация изученных орфограмм.
147. Знаки препинания в конце предложения.
148. Вопросительный знак в конце предложения
149. Вопросительное предложение.
150. Повествовательное и вопросительное предложения.
151. Восклицательный знак в конце предложения.
152. Восклицательное предложение.
153. Знаки препинания в конце предложения.
154. Знаки препинания в конце предложения.

155. Главные и второстепенные слова в предложении.
156. Понятие о сказуемом.
157. Выделение сказуемого в предложении.
158. Понятие о подлежащем.
159. Связь сказуемого с подлежащим.
160. Выделение подлежащего и сказуемого в предложении.
161. Второстепенные слова в предложении.
162. Выделение второстепенных слов в предложении.
162. Главные и второстепенные слова в предложении.
163. Предложение.
164. Звуки и буквы. Алфавит.
165. Родственные слова. Корень слова.
166. Подбор родственных слов.
167. Названия предметов, действий и признаков.
168. Названия предметов, действий и признаков.
169. Безударные гласные.
170. Парные звонкие и глухие согласные.
171. Предлоги.
172. Главные и второстепенные слова в предложении.
173. Главные и второстепенные слова в предложении.
174. Предложение.
175. Знаки препинания в конце предложения.

IV. Нормы оценки знаний и умений обучающихся

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает понимание материала, может обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, сам исправляет допущенные ошибки.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- даёт ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности; делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
- в работе с текстом делает грубые ошибки;
- не использует помощь учителя.

Оценка «1» не ставится.

Оценка письменных работ

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими правилами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

Примерный объём текстов контрольных работ:

1 класс – 8 -10 слов;

2 класс – 10 -12 слов в начале учебного года,
16 – 18 слов к концу года;

3 класс – 20 – 25 слов;

4 класс – 30 – 35 слов.

Грамматический разбор

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает две – три ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает четыре – пять ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения

При оценке изложений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение, в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не справился с написанием изложения.

V. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1 класс

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

2 класс

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы.

4 класс

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Обучающиеся должны знать:

3 класс

- алфавит.

4 класс

- алфавит;

- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.