

До срока надобности

Адаптированная основная общеобразовательная программа

02-02

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» г. Емвы

Согласовано МО учителей  
Протокол № \_ от «\_\_» \_\_ 2020  
Руководитель \_\_\_\_\_ Н.В.Сырчина

Утверждаю:  
Директор ГОУ РК «С(К)ШИ №1»  
г. Емва  
\_\_\_\_\_ А.Т.Сарбасова

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа основного образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

**ФГОС  
5 класс**

**Срок реализации 1 год**

**г. Емва  
2020-2021 уч.г.**

№ п\п	Содержание	стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Приложения	
	2.1. Русский язык	7
	2.2. Чтение (Литературное чтение)	41
	2.3. Математика	52
	2.4. Информатика	
	2.5. Природоведение	67
	2.6. Биология	
	2.7. География	
	2.8. Мир истории	
	2.9. Основы социальной жизни	77
	2.10. История отечества	
	2.11. Изобразительное искусство	100
	2.12. Музыка	108
	2.13. Физическая культура	116
3.	Профильный труд	
	3.1. Швейное дело	134
	3.2. Столярное дело	145
	3.3. Сельскохозяйственный труд	157
4.	Коррекционные курсы	
	4.1. Психокоррекционные занятия «Тропинка к своему Я»	183
	4.2. Логопедия	201
	4.3. Двигательное развитие	
	4.4. Предметно-практические действия	
5.	Внеурочная деятельность	230

## Пояснительная записка

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального** удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков проведения спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Срок реализации АООП составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

**II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

**Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения,**

**замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.** В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности познавательной деятельности школьников проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким

образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Психологические особенности проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

#### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;  
диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);  
коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;  
коррекция нарушений чтения и письма;  
расширение представлений об окружающей действительности;  
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психологического состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Ритмика**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

**Программа духовно-нравственного развития** направлена на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения

## **Приложения**

### **Русский язык**

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
на 2020 – 2024 годы

образовательная область «Язык и речевая практика»  
учебный предмет «Русский язык»

Составитель - Сарбасова А.Т

## **Содержание**

### **Введение**

#### **I. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

#### **II. Содержательный раздел**

2.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

2.2. Базовые учебные действия

2.3. Нормы оценки знаний и умений обучающихся.

2.4. Содержание учебного предмета

#### **III. Организационный раздел**

3. 1. Календарно-тематическое планирование

3. 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.3. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. 4. Список литературных источников

## 1.1. Пояснительная записка

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального** удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- **ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С УЧЕТОМ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, А ТАКЖЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ;**

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и ориентирована на использование учебника Якубовской Э. В., Галунчиковой Н. Г., «Русский язык» 5 класс, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации для общеобразовательных организаций,

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. : Просвещение, 2020, 5-е издание (ФГОС ОВЗ)

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе. Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика».

В 5 - 9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Учащиеся должны:**

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В старшей школе умственно отсталым школьникам преподаются разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической **грамотности учащихся**. Все разделы взаимосвязаны. Их содержание соответствует концентрическому принципу построения программы. В каждом последующем классе повторяются сведения из предыдущего и изучается небольшой объём нового материала.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений

формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. е. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 5 классе. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г.Емвына изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год: 4ч. - обязательной части и 1 ч. - части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы по русскому языку предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения русского языка как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по русскому языку в 5 классе относятся:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения русского языка в 5 классе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся класса.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 5 классе.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **2.2. Базовые учебные действия.**

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Базовые учебные действия.**

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию

	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **2.3 Нормы оценки знаний и умений обучающихся**

#### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом так же должна быть проведена подготовительная работа, на самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В IV-V классах для изложений рекомендуется тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII классах - 45-70 слов, VIII-IX классах - 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VI-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

**Оценка "5"** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов; допускается одна-две ошибки.

**Оценка "4"** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три-четыре орфографические ошибки.

**Оценка "3"** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и

употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

В письменных работах не учитывается одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение в одном и том же слове (например, в "лыжи" дважды написано на конце Ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы: недописывание слов: пропуск одной части слова при переносе: повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка "5"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка "4"** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется с одним из заданий.

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка "1"** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### Устный опрос

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка "4"** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи: при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка "1"** за устные ответы не ставится.

### **Письменные работы**

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданию учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты не контрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Основные виды контрольных работ в V-IX классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными по 2-8 орфограмм на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных диктантов в V классе -45-50 слов, в VI классе -65-70 слов, в VII-IX классах -75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, в большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

#### V-IX классы

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

**Оценка «1»** ставится за работу с большим количеством ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания тоже не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение в одном и том же слове (например, в "льжи" дважды написано на конце Ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка "5"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка "4"** ставится, если, ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется с одним из заданий.

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий,

**Оценка «1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

#### 2.4. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Темы	Основные термины при изучении темы
1.	Повторение	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Подлежащее, сказуемое.

2.	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.	Звуки и буквы (ударные и безударные, твёрдые и мягкие, разделительный ь)
3.	Слово	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь,мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Имя прилагательное, изменение имён прилагательных по родам. Глагол, изменение глаголов по временам.	Приставка, корень, суффикс, окончание. Наричательные, собственные имена существительные.
4.	Предложение	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах.	Распространенные, нераспространенные
5.	Связная речь	Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам	

		<p>учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).</p> <p>Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.</p>	
6.	Повторение	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	
7.	Словарь	Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа,, север, столица, телевизор, телефон (25 слов).	

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс (170 ч. в год; 5 ч. в неделю)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
1.	<b>Повторение. Звуки и буквы.</b> Звуки гласные и согласные.	3	Различать гласные и согласные звуки.	1. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
2.	Согласные твёрдые и мягкие.	2	Определять твердость и мягкость согласных.	
3.	Правописание звонких и глухих согласных.	5	Уметь подбирать проверочные слова.	
4.	Гласные ударные и безударные.	6	Определять ударные и безударные гласные.	
5.	Упражнения на закрепление.	1	Анализ усвоенных знаний.	
6.	<b>Контрольная работа.</b>	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	
7.	<b>Повторение. Предложение. Текст.</b>	2	Отличать предложения от текста. Составлять текст из предложений. Делить текст на предложения.	
8.	Связь слов в предложении.	2	Составлять предложения из слов.	
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	5	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений.	
				2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых

10.	Различение предложений по интонации.	5	Определять вид предложений по интонации.
11.	Знаки препинания в конце предложения.	1	Постановка знаков препинания в конце предложений.
12.	Предложение. Закрепление знаний.	1	
13.	<b>Слово. Состав слова.</b> Корень и однокоренные слова.	2	Выделять общий корень в родственных словах.
14.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	2	Различать значения однокоренных слов.
15.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Составлять предложения с использованием однокоренных слов.
16.	Окончание.	1	Выделять окончание слов.
17.	Установление связи между словами с помощью окончания.	2	Составлять предложения из слов, изменяя их окончания
18.	Приставка как часть слова.	2	Выделять приставку в слове.
19.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Выделять приставку в однокоренных словах.
20.	Приставка и предлог.	2	Различать правописание приставки предлога.
21.	Суффикс как часть слова.	2	Выделять суффикс в слове.

мотивов учебной деятельности.

3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

22.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	Выделять суффикс в однокоренных словах.
23.	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	2	Различать правописание ударных и безударных гласных в корне слова.
24.	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	2	Проверять правописание безударных гласных в корне слова.
25.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	2	Проверять правописание безударных гласных в корне слова.
26.	Слово-корень с ударной гласной	1	Подбирать проверочное слово-корень к однокоренным словам.
27.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	2	Подбирать проверочное слово-корень к однокоренным словам
28.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Проверять правописание безударных гласных в корне слова
29.	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	2	Знать правописание слов с парными согласными в корне слова.
30.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	2	Знать правописание слов с парными согласными в корне слова.
31.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2	Подбирать проверочные слова.
32.	Непроверяемые написания в корне.	2	Уметь пользоваться орфографическим словарём. Знать

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

			правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова.
33.	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	1	Формировать умение делить текст на части.
34.	<b>Части речи.</b> Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	3	Определять части речи.
35.	Названия предметов, действий, признаков.	2	Определять части речи по значению.
36.	Различение частей речи по вопросам и значению.	2	Определять части речи по значению и вопросам.
37.	Имя существительное.	2	Определять существительные по значению и вопросам.
38.	Глагол	2	Определять глаголы по значению и вопросам.
39.	Прилагательное	2	Определять прилагательные по значению и вопросам.
40.	<b>Имя существительное.</b> Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.
41.	Собственные и нарицательные существительные.	2	Различать собственные нарицательные имена

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

			существительные.
42.	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	2	Изменять имена существительные по числам.
43.	Мужской, женский, средний род имён существительных.	2	Определять род имен существительных.
44.	Существительные мужского рода.	2	Отличать существительные мужского рода.
45.	Существительные женского рода.	2	Отличать существительные женского рода.
46.	Существительные среднего рода.	2	Отличать существительные среднего рода.
47.	Упражнения в определении рода существительных. <i>Словарный диктант.</i>	2	Определять род имен существительных.
48.	<b><i>Контрольная работа .</i></b>	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.
49.	Имя прилагательное.	2	Определять прилагательные по значению и вопросам.
50.	Значение прилагательных в речи.	2	Определять прилагательные по значению и вопросам.
51.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	2	Определять прилагательные по значению и вопросам.

52.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	3	Определять род прилагательных по существительным.
53.	Окончания прилагательных мужского рода.	2	Определять род прилагательных по окончанию.
54.	Окончания прилагательных женского рода	2	Определять род прилагательных по окончанию.
55.	Окончания прилагательных среднего рода	2	Определять род прилагательных по окончанию.
56.	Изменение прилагательных по родам	3	Изменять прилагательные по родам.
57.	Закрепление знаний.	2	Закрепить знания по теме «Прилагательное»
58.	Контрольная работа.	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.
59.	Глагол.	2	Определять глаголы по значению и вопросам.
60.	Значение глаголов в речи	1	Определять глаголы по значению и вопросам.
61.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	2	Определять глаголы по значению и вопросам.
62.	Настоящее время глаголов.	2	Определять время глаголов настоящего времени.

63.	Прошедшее время глаголов.	2	Определять время глаголов прошедшего времени.
64.	Будущее время глаголов.	2	Определять время глаголов будущего времени.
65.	Различение глаголов по времени.	2	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
66.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Отбирать примеры и факты для подтверждения основной мысли.
67.	Глагол. Закрепление знаний.	1	Закрепить знания по теме «Глагол».
75.	<b>Предложение.</b> Главные и второстепенные члены предложения.	4	Определять главные и второстепенные члены предложений.
76.	Распространенные и нераспространенные предложения.	3	Распознавать виды простых предложений.
77.	Однородные члены предложения. Знаки препинания.	3	Находить однородные члены предложения.
78.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.
79.	Контрольная работа .	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.
80.	Повторение. Состав слова.	3	Выделять части слова.
81.	Проверяемые безударные гласные в корне	3	Подбирать проверочные слова.

82.	Проверяемая согласная в корне	2	Подбирать проверочные слова.
83.	Проверяемые сомнительные и непроизносимые согласные в корне.	3	Подбирать проверочные слова.
84.	Непроверяемые гласные и согласные в корне.	2	Уметь пользоваться орфографическим словарём. Знать правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова.
85.	Существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.	2	Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.
86.	Род существительного.	3	Различать существительные по родам.
87.	Прилагательное. Изменение прилагательных по родам.	3	Изменять прилагательные по родам.
88.	Глагол. Значение глаголов в речи. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов.	3	Различать глаголы по временам.
89.	Закрепление знаний. Годовая контрольная работа.	2	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

### Русский язык 5 класс

1. Повторение. Звуки и буквы.
2. Звуки речи: гласные и согласные.

3. Алфавит.
4. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.
5. Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я.
6. Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.
7. Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.
8. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
9. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
10. Текст. Различение текста и не текста.
11. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.
12. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.
13. Ударные и безударные гласные в корне.
14. Проверка безударных гласных в слове.
15. Проверка безударных гласных в слове.
16. Текст. Определение темы текста. Заголовок.
17. Звуки и буквы. Закрепление знаний.
18. Звуки и буквы. **Контрольная работа.**
19. **Предложение.**
20. Выражение в предложении законченной мысли.
21. Распространение предложений.
22. Распространение предложений.
23. Порядок слов в предложении.
24. Связь слов в предложении.
25. Главные члены предложения. Сказуемое.
26. Главные члены предложения. Подлежащее.
27. Второстепенные члены предложения.
28. Распространённые и нераспространённые предложения.
29. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.
30. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.
31. Вопросительные предложения.

32. Восклицательные предложения.
33. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
34. Предложение. Закрепление знаний.
35. Предложение. **Контрольная работа.**
36. **Состав слова.**
37. Корень.
38. Корень и однокоренные слова.
39. Корень и однокоренные слова.
40. Общее и различия в значении однокоренных слов.
41. Включение однокоренных слов в предложение.
42. Окончание.
43. Установление связи между словами с помощью окончания.
44. Слово и формы слова.
45. Приставка как часть слова.
46. Приставка.
47. Изменение значения слова в зависимости от приставки.
48. Приставка и предлог.
49. Суффикс как часть слова.
50. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.
51. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.
52. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне
53. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.
54. Слово-корень с ударной гласной.
55. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.
56. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.
57. Проверка безударных гласных в корне слова.
58. Проверка безударных гласных в корне слова.
59. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.
60. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.

61. Единообразии написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.
62. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.
63. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.
64. Проверяемые гласные и согласные в корне.
65. Проверяемые гласные и согласные в корне.
66. Непроверяемые написания в корне.
67. Непроверяемые написания в корне.
68. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.
69. Состав слова. Закрепление знаний.
70. Состав слова. **Контрольная работа.**
71. **Части речи.**
72. Названия предметов, действий, признаков.
73. Понятие о частях речи. Существительное.
74. Существительное.
75. Существительное.
76. Глагол.
77. Глагол.
78. Прилагательное.
79. Прилагательное.
80. Различение частей речи по вопросам и значению.
81. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.
82. **Имя существительное.**
83. Значение существительных в речи.
84. Одушевленные и неодушевленные существительные.
85. Собственные и нарицательные существительные.
86. Правописание имен собственных.
87. Тема и основная мысль текста.
88. Понятие о единственном и множественном числе.
89. Употребление существительных в единственном и множественном числе.

90. Изменение существительных по числам.
91. Знакомство с понятием рода.
92. Существительные мужского рода.
93. Существительные женского рода.
94. Существительные среднего рода.
95. Различение существительных по родам.
96. Различение существительных по родам.
97. Существительное. Закрепление знаний.
98. Существительное. Закрепление знаний.
99. Существительное. **Контрольная работа.**
100. **Имя прилагательное.**
101. Значение прилагательных в речи.
102. Различение признаков, обозначаемых прилагательными.
103. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.
104. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.
105. Окончания прилагательных мужского рода.
106. Окончания прилагательных женского рода.
107. Окончания прилагательных среднего рода.
108. Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.
109. Изменение прилагательных по родам.
110. Изменение прилагательных по родам.
111. Прилагательное. Закрепление знаний.
112. Прилагательное. **Контрольная работа.**
113. **Глагол.**
114. Значение глаголов в речи.
115. Различение действий, обозначаемых глаголами.
116. Различение действий, обозначаемых глаголами.
117. Настоящее время глаголов.
118. Настоящее время глаголов

- 119.Прошедшее время глаголов.
- 120.Прошедшее время глаголов.
- 121.Будущее время глаголов.
- 122.Будущее время глаголов.
- 123.Различение глаголов по временам.
- 124.Различение глаголов по временам.
- 125.Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.
- 126.Глагол. Закрепление знаний.
- 127.Глагол. **Контрольная работа.**
- 128.**Предложение.**
- 129.Главные члены предложения.
- 130.Главные члены предложения.
- 131.Второстепенные члены предложения.
- 132.Второстепенные члены предложения.
- 133.Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.
- 134.Нераспространенные и распространенные предложения.
- 135.Различение нераспространенных и распространенных предложений.
- 136.Распространение предложений.
- 137.Знакомство с однородными членами предложения.
- 138.Однородные члены предложения.
- 139.Дополнение предложения однородными членами.
- 140.Дополнение предложения однородными членами.
- 141.Знаки препинания при однородных членах предложения.
- 142.Знаки препинания при однородных членах предложения.
- 143.Предложение. Закрепление знаний.
- 144.Предложение. Закрепление знаний.
- 145.Предложение. **Контрольная работа.**
- 146.Повторение. **Состав слова.**
- 147.Проверяемые безударные гласные в корне.

- 148.Проверяемые безударные гласные в корне
- 149.Проверяемая согласная в корне.
- 150.Проверяемые сомнительные и непроизносимые согласные в корне.
- 151.Проверяемые сомнительные и непроизносимые согласные в корне.
- 152.Непроверяемые гласные и согласные в корне.
- 153.Непроверяемые гласные и согласные в корне.
- 154.Непроверяемые гласные и согласные в корне.
- 155.**Существительное.**
- 156.Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
- 157.Род существительного.
- 158. Собственные и нарицательные имена существительные.
- 159.**Прилагательное.**
- 160.Изменение прилагательных по родам.
- 161.Изменение прилагательных по родам.
- 162.**Глагол.**
- 163.Значение глаголов в речи.
- 164.Настоящее время глаголов
- 165.Прошедшее время глаголов.
- 166.Будущее время глаголов.
- 167.**Предложение.**
- 168.Разбор предложения
- 169.Разбор предложения
- 170.Текст.

### **3.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация

обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения АООП до 12 лет;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение обязательности начального профессионального образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **3.3. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В целях обеспечения реализации АООП по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы по русскому языку всеми обучающимися;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии со спецификой школы-интерната;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации.

### **3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Школа-интернат укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП по русскому языку.

Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития педагогов, реализующих АООП по русскому языку, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю не реже чем один раз в три года.

### **3.3.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает особым образовательным потребностям обучающихся, а именно: требованиям к организации пространства, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе.

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:*

учебники;

рабочие тетради на печатной основе;

печатные пособия;

различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

*учебно-практическое оборудование:*

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

*технических средств обучения:* классная доска,

мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

*Созданные в школе условия* соответствуют требованиям ФГОС; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения; учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### **3.4. Список литературных источников**

1. Э.В. Якубовская , Н.Г. Галунчикова , учебник «Русский язык» 5 класс, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. : Просвещение, 2020, 5-е издание (ФГОС ОВЗ)
2. Э.В. Якубовская , Н.Г. Галунчикова , Я.В. Коршунова «Рабочая тетрадь» 5 класс Пособие для учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2010.
3. Э.В. Якубовская «Русский язык» Дидактический материал для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2008.
4. А.М. Шехирева «Деловое письмо» Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Владос, 2013.

5. Н.Г. Галунчикова , Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное» Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2004.
6. Н.Г. Галунчикова , Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное» Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2004.
7. Н.Г. Галунчикова , Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол» Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2003.
8. Н.Г. Галунчикова , Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова» Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2004.

## **Чтение**

### **I. Пояснительная записка.**

**АООП** по чтению составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рабочая программа по предмету ориентирована на использование учебника «Чтение» 5 класс. Автор –составитель З.Ф. Малышева для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к

тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

#### **Цели:**

- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- продолжение воспитания потребности в самостоятельном чтении произведений;
- продолжение совершенствования культуры речи и развития устной речи.

#### **Задачи:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция фонематического слуха, памяти.
- коррекция артикуляционного аппарата.
- коррекция слухового и зрительного восприятия.
- коррекция познавательных процессов.
- коррекция грамматического строя речи.

## **II. Нормативно-правовая база по составлению АООП:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.
- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

## **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Чтение» в 5 классе отводится по 4 часа неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

Рабочей программой предусмотрено проведение проверки техники чтения в конце каждой учебной четверти (4 раза в год).

## **IV. Формирование базовых учебных действий.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты** АООП «Чтение» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **Предметные**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам, с помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## **VI. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»**

В 5 классе ведётся работа по объяснительному чтению, которое является продолжением предыдущего этапа и представляет собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у обучающихся совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счет группировки материала в соответствии с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Это сезонные изменения в природе, морально-этические проблемы («Спешите делать добро», «О дружбе», «Наша Родина» и др.). Такое расположение материала дает возможность опираться в разборе произведений на наблюдаемые в данный момент сезонные изменения в природе, школьные и классные мероприятия, поступки и дела детей. Таким образом, начиная с 5-го класса программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

#### **Внеклассное чтение.**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится в конце темы или раздела (всего 9 уроков).

#### **Литература для внеклассного чтения**

Коми народные сказки.

Б.С.Житков «Обвал», «На льдине», «Компас».

В. Драгунский «Друг детства».

Е. Габова «Вареная сосулька».

Е.Рочев. «Ружье».

В.Юхнин. «Северное сияние», «Лыско».

И.Торопов. «Шуркин бульон».

А. Куприн. «Чудесный доктор».

Басни И.А. Крылова.

Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».

В.А. Осева «Волшебное слово», «Синие листья».

М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг».

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов.

#### **VII. Тематическое планирование учебного предмета.**

№	Название раздела	Всего часов	Техника чтения
1.	Устное народное творчество.	7	

2.	Сказки.	14	
3.	Картины родной природы. Лето. Осень.	14	1
4.	О друзьях-товарищах.	11	
5.	Басни И. Крылова.	4	
6.	Спешите делать добро.	11	
7.	Картины родной природы. Зима. Весна.	23	1
8.	О животных.	14	
9.	Из прошлого нашего народа.	12	
10.	Из произведений зарубежных писателей.	13	1
11.	Уроки внеклассного чтения	13	

### **VIII.Содержание учебного предмета.**

1. «Из чего состоит книга?».
2. Считалки.
3. Заклички - приговорки.
4. Потешки.
5. Пословицы и поговорки.
6. Загадки.
7. Малые жанры фольклора.
8. «Никита Кожемяка».
9. «Как наказали медведя».
10. «Золотые руки».
11. «Морозко».
12. «Два Мороза».
13. «Три дочери».
14. Коми народные сказки.
15. А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
16. А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне ...». Характеристика героев.
17. А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне ...». Особенности волшебной сказки.
18. «Серая Шейка». По Д. Мамину - Сибиряку. Подготовка к отлету.
19. «Серая Шейка». По Д. Мамину - Сибиряку. Знакомство Серой Шейки с зайцем.
20. «Серая Шейка». По Д. Мамину - Сибиряку. Встреча с Лисой.

21. «Серая Шейка». По Д. Мамину - Сибиряку. Лиса атакует.
22. «Серая Шейка». По Д. Мамину - Сибиряку. Спасение утки.
23. Г. Скребицкий. «Июнь».
24. И.Суриков. «Ярко светит солнце ... »
25. А.Платонов. «Июльская гроза». Начало грозы.
26. А.Платонов. «Июльская гроза». Заботливая сестра.
27. А.Платонов. «Июльская гроза». Новые вспышки молнии.
28. А.Платонов. «Июльская гроза». Спасение.
29. А Прокофьев. «Березка».
30. Ю.Гордиенко. «Вот клонится лето к закату».
31. «Сентябрь». По Г. Скребицкому.
32. «Золотая осень». По И. Соколову - Микитову.
33. К.Бальмонт. «Осень».
34. Б.С.Житков«Обвал», «На льдине», «Компас».
35. «Добро пожаловать». По Г. Скребицкому.
36. «Осенние грусти». По В. Астафьеву.
37. И.Бунин. «Первый снег».
38. Ю. Яковлев. «Колочка». Характеристика Колочки и Веры.
39. Ю. Яковлев. «Колочка». Вера - заступница.
40. Ю. Яковлев. «Рыцарь Вася».
41. Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома».
42. Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома». Медвежья услуга.
43. В.Медведев. ««Фосфорический» мальчик».
44. В. Драгунский «Друг детства».
45. Л. Воронков. «Дорогой подарок». Подготовка к празднику.
46. Л. Воронков. «Дорогой подарок». Случайные подарки тети Нюры.
47. Л. Воронков. «Дорогой подарок». Подарок Сережи.
48. Я.Аким. «Твой друг».
49. Е. Габова «Вареная сосулька».
50. «Нет друга-ищи, а нашел-береги».
51. И. А. Крылов. «Ворона и Лисица».
52. И. А. Крылов. «Щука и Кот».
53. И. А. Крылов. «Квартет».
54. «Мир басен И.А. Крылова».
55. Н. Хмелик. «Будущий олимпиец».
56. О.Бондарчук. «Слепой домик».
57. В.Осеева. «Бабка». Отношения к бабушке в семье.
58. В.Осеева. «Бабка». Бабушка и внук.
59. В.Осеева. «Бабка». Уважение старости.
60. В.Осеева. «Бабка». Бабушкин подарок.
61. А. Платонов. «Сухой хлеб». Отношения матери и сына.
62. А. Платонов. «Сухой хлеб». Большое сердце.
63. В.Распутин. «Люся».
64. В. Брюсов. «Труд».
65. Р. Рождественский. «Огромное небо».

66. Е.Рочев. «Ружье».
67. Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою ...»
68. Г. Скребицкий. «Декабрь».
69. К. Бальмонт. «К зиме».
70. Г. Скребицкий. «Всяк по - своему». Заячьи уловки.
71. Г. Скребицкий. «Всяк по - своему». Жизнь в зимнем лесу.
72. С. Есенин. « Поет зима - аукает ... ».
73. С. Есенин . «Береза».
74. А. Пушкин. «Зимняя дорога».
75. В.Юхнин. «Северное сияние».
76. Рассказы В. А. Осеевой: «Волшебное слово», «Синие листья».
77. Г. Скребицкий. «Март».
78. А.Толстой. «Вот уж снег последний в поле тает ... »
79. Г. Скребицкий. «От первых проталин до первой грозы».
80. Г. Скребицкий. «Весна - красна».
81. Г. Скребицкий. «Грачи прилетели».
82. Г. Скребицкий. «Заветный кораблик».
83. Г. Скребицкий. «В весеннем лесу».
84. А. Толстой. «Весенние ручьи».
85. Природа родного края в рассказах М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», «Золотой луг».
86. А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами ... ».
87. А. Блок. «Ворона».
88. Е. Серова. «Подснежник».
89. И. Соколов-Микитов. «Весна».
90. И. Бунин. «Крупный дождь в лесу зеленом ...»
91. С. Есенин. «Черемуха».
92. Я.Аким. «Весна, весною, о весне».
93. А. Куприн. «Чудесный доктор».
94. Н. Гарин - Михайловский. «Тема и Жучка». Попытка спасения Жучки.
95. Н. Гарин - Михайловский. «Тема и Жучка». Отважный поступок.
96. А. Толстой. «Желтухин». Нежеланное знакомство.
97. А. Толстой. «Желтухин». Желтухин обживается.
98. А. Толстой. «Желтухин». Приручение Желтухина.
99. К. Паустовский. «Кот Ворюга». Прodelки кота.
100. К. Паустовский. «Кот Ворюга». Перевоспитание Ворюги.
101. Б.Житков. «Про обезьянку». Знакомство с Яшкой.
102. Б.Житков. «Про обезьянку». Как Яшка провел ночь.
103. Б.Житков. «Про обезьянку». Яшкины проказы.
104. Э. Асадов. «Дачники». Летние забавы.
105. Э.Асадов. «Дачники». Судьба живых «игрушек».
106. Ф. Абрамов. «Из рассказов Алены Даниловны».
107. С.Михалков. «Будь человеком».
108. В. Юхнин. «Лыско».
109. «На поле Куликовом. Москва собирает войско». По О.Тихомирову.

110. «На поле Куликовом. Куликовская битва». По О.Тихомирову.
111. «На поле Куликовом. Слава героям». По О.Тихомирову.
112. «Рассказы о войне 1812 года. Бородино». По С.Алексееву.
113. «Рассказы о войне 1812 года. Ключи. Конец похода». По С.Алексееву.
114. И.Торопов. «Шуркин бульон».
115. И.Торопов. «Шуркин бульон». Воспоминания об отце.
116. Н.Некрасов. « ... И снится ей жаркое лето ... »
117. А.Куприн. «Белый пудель». Бродячая труппа.
118. А.Куприн. Встреча с баловнем.
119. А.Куприн. «Белый пудель». Представление труппы.
120. А.Куприн. «Белый пудель». Друзья не продаются.
121. «Снега, поднимитесь метелью!» По Л. Жарикову.
122. Ю. Коринец. «У Могилы неизвестного солдата».
123. В. Гюго. «Гаврош».
124. М.Твен. «Приключения Тома Сойера». Том и Бекки в пещере.
125. М.Твен. «Приключения Тома Сойера». Попытка к спасению.
126. М.Твен. «Приключения Тома Сойера». Возвращение домой.
127. С. Лагерлеф. «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями». Превращение.
128. С. Лагерлеф. «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями». Путешествие Нильса.
129. Г.Х.Андерсен. «Русалочка». Тайна спасения принца.
130. Г.Х.Андерсен. «Русалочка». Встреча принца и принцессы.
131. Г.Х.Андерсен. «Русалочка». Гибель русалочки.
132. Г.Х.Андерсен. «Новое платье короля».
133. Г.Х.Андерсен. «Огниво».
134. Г.Х.Андерсен. «Принцесса на горошине».
135. Г.Х.Андерсен. « Свинопас».
136. «От благодарных читателей». Памятники литературным героям.

## **IX. Система контроля и оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Минимально необходимый уровень:

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;
- активно участвует в выделении главной мысли произведения;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- оценивает поступки героев;
- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;
- читает стихотворение наизусть без ошибок.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение;  
допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;  
характеризует героев по наводящим вопросам учителя;  
допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя; - допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;  
- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;  
- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;  
- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;  
- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;  
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно

## **Х. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

### **Технические средства обучения:**

#### **Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения. Методика обучения чтению во вспомогательной школе \ А.К.Аксенова \ М.: Просвещение, 1994 Интернет-ресурсы.
  1. сайт Википедия <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/сайт>
  2. сайт Педсовет [pedsovet.su/load/275](http://pedsovet.su/load/275)
  3. сайт Инфоурок <https://infourok.ru> Литература

#### **Печатные пособия:**

- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

## **XI. Учебно – методическое обеспечение**

- **Учебник «Чтение» 5 класс** – Малышева З.Ф. 5 класс. Чтение. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

# Математика

## І. Пояснительная записка

АООП по математике составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагаемая программа ориентирована на учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций (Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, 16 изд. М. Просвещение.2020. Настоящая программа составлена на 170 часов (5 час. в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

### ***Цель изучения предмета:***

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления и пространственного воображения;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся
- подготовка обучающихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

### ***Задачи изучения предмета***

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития;
- развивать речь, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- прививать навыки контроля и самоконтроля;
- развивать точность и глазомер;
- учить планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### ***Основные направления коррекционной работы.***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря.

### ***Коррекционные задачи уроков:***

- развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов;
- учить обобщать, анализировать;
- развивать последовательность мышления;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль;
- воспитывать наблюдательность;
- учить сравнивать, сопоставлять;
- учить делать умозаключения;
- развивать умение делать словесные, логические обобщения;
- учить выделять главное, существенное;
- учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы;
- упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки;
- развивать умение группировать предметы;
- работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей;
- учить выделять из общего частное;
- учить применять правила при выполнении задания;
- развивать умения сравнивать, анализировать;
- учить выделять сходство или различие понятий;
- учить делать выводы;
- развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания;
- развивать целенаправленность в работе.

## **II. Нормативно- правовая база**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15)

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане:**

Настоящая программа составлена на 170 часов (5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня.

### **IV. Формирование базовых учебных действий:**

#### ***Личностные:***

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо);
- работать в паре;
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения познавательных задач.

#### ***Коммуникативные:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать общепринятые правила социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### ***Регулятивные:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

***Познавательные:***

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогии, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности, в соответствии с индивидуальными возможностями;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

## **V. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Основные критерии отбора математического материала- его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями школьникам с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Некоторые обучающиеся отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания. На всех годах обучения особое внимание необходимо обращать на формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и

интересными по изложению. Некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых обучающиеся могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом необходимо вести записи на доске, применять в работе таблицы, использовать дидактический материал, учебники. В течение всех лет обучения необходимо использовать наглядные пособия, дидактический материал. Подбор для занятий, соответствующих игр- одно из средств, позволяющих расширять виды упражнений по устному счету. Необходимо подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но при этом нельзя забывать, что игры, это только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить школьников считать устно без вспомогательных средств обучения. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить обучающихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой обучающихся, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроке математики. Разбор письменных работ, обучающихся в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они будут осознаны обучающимися. В тех случаях, если в письменных вычислениях отдельных школьников будут замечены постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому обучающемуся полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучать обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий, с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться

зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5км003м; 14р02к; и т.п.). выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношения с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися больше практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах: определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Обучающиеся выполняют письменные работы (классные, домашние) в тетрадях. Все работы ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе, в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

## **5 класс.**

### *Нумерация.*

Чтение и запись чисел от 1 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков и сотен в числе. Округление чисел до десятков, до сотен. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Римская нумерация.

### *Единицы измерения и их соотношения.*

Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1к.), рубль (1р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1мм), сантиметр (1см), дециметр (1дм), метр (1м), километр (1км). Единицы измерения массы: грамм (1г), килограмм (1кг), центнер (1ц), тонна (1т). Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1мин), час (1ч), сутки (1сут), неделя (1нед), месяц (1мес), год (1год), век (1век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

*Сравнение и упорядочение однородных величин.*

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

*Арифметические действия.*

Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000; с целыми числами, полученными при счете и измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и круглых сотен. Вычитание из 1000. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, с переходом через разряд. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2-3 арифметических действий.

*Дроби.*

Доля, величины (половина, треть, четверть). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дроби с единицей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной части числа.

*Арифметические задачи.*

Простые и составные (в 2-3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы); изготовление товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец,

продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

#### *Геометрический материал.*

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломанная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, ромб. Различие треугольников по видам углов, по длинам сторон. Построение равностороннего, равнобедренного, разностороннего треугольников. Масштаб. Обозначение. Решение задач с изображением масштаба. Построение прямоугольника с помощью угольника и линейки с заданным основанием и боковой стороной. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются и не пересекаются). Углы. Виды углов.

#### *Периметр.*

Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.  
Геометрические формы в окружающем мире.

### **VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Минимальный уровень:***

- значение числового ряда 1-1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в т.ч с помощью калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и разными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000р., осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10,100; деление на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений, с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», составление задач в два арифметических действия;
- различие видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

### *Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
  - умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
  - счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 20, 200, устно и с записью чисел;
  - знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
  - умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
  - умение сравнивать числа в пределах 1000;
  - выполнять округления чисел до десятков, до сотен;
  - знание римских цифр, умение прочитать и записать числа;
  - знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
  - знание денежных купюр в пределах 1000р., осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
  - выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
  - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
  - выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
  - выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
  - знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
  - выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия;
  - знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
  - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
  - знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
  - вычисление периметра многоугольника.
- несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **VII. Тематический план учебного предмета**

**5 класс. (5 часов в неделю)**

№	Наименование раздела	Всего часов	Практ.	Самост.	Контр.
1.	Все действия в пределах 100.	11		2	
2.	Нумерация чисел в пределах 1000.	7		1	1
3.	Меры стоимости, длины и массы.	5	1	1	
4.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	5			
5.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	12		1	
6.	Сравнение чисел.	5		1	
7.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	17		1	1
8.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	3	1		
9.	Обыкновенные дроби.	10	1		1
10.	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.	4			
11.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	6	1	1	
12.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	7			
13.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	20		2	1
14.	Проверка умножения и деления.	9		1	
15.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	25		2	1

### *Геометрия.*

1.	Линия, отрезок, луч.	4	2		
2.	Углы.	5	2		
3.	Треугольники.	3	1	1	
4.	Построение треугольников.	5	5		
5.	Круг. Окружность.	7	5	1	1

## **VIII. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

1. Нумерация в пределах 100.
2. Таблица разрядов.
3. Разностное сравнение в пределах 100.
4. Письменное сложение и вычитание в пределах 100.
5. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
6. Нахождение неизвестного слагаемого.
7. Нахождение неизвестного уменьшаемого.

8. Нахождение неизвестного вычитаемого.
9. Составление и решение задач по краткой записи.
10. Линия, отрезок, луч.
11. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
12. Нумерация в пределах 1000.
13. Понятие о разряде. Разрядная таблица.
14. Прямой и обратный счет.
15. Определение количества разрядных единиц.
16. Разложение на разрядные слагаемые.
17. Округление чисел до десятков.
18. Округление чисел до сотен.
19. Решение задач на округление чисел до десятков и сотен.
20. Построение отрезков заданной длины.
21. Римская нумерация.
22. Меры стоимости.
23. Меры длины.
24. Меры массы.
25. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины.
26. Сравнение чисел, полученных при измерении мерами длины.
27. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости.
28. Сложение и вычитание круглых десятков.
29. Сложение и вычитание круглых сотен.
30. Угол. Виды углов.
31. Решение примеров на порядок действий.
32. Сложение и вычитание круглых десятков и круглых сотен.
33. Сложение чисел без перехода через разряд.
34. Вычитание чисел без перехода через разряд.
35. Решение примеров на порядок действий.
36. Составление и решение задач по краткой записи.
37. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
38. Проверка решения обратным действием.
39. Сложение трехзначных чисел приемами устных вычислений.
40. Квадрат. Элементы квадрата. Построение квадрата.
41. Вычитание трехзначных чисел приемами устных вычислений.
42. Сложение и вычитание величин.
43. Решение задач на движение.
44. Разностное сравнение чисел.
45. Кратное сравнение чисел.
46. Решение задач на кратное сравнение чисел.
47. Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.
48. Порядок действий. Скобки.
49. Увеличение и уменьшение числа на данное число.
50. Периметр многоугольника.
51. Сложение трех слагаемых.
52. Вычитание чисел из 1000.

53. Вычитание с переходом через разряд.
54. Сложение чисел с переходом через два разряда.
55. Приемы вычитания из числа оканчивающегося 0.
56. Вычитание из круглых сотен.
57. Вычитание из 1000.
58. Вычитание с переходом через два разряда.
59. Проверка сложения и вычитания обратным действием.
60. Различие треугольников по видам углов, по длинам сторон.
61. Нахождение неизвестного числа.
62. Составление и решение задач по краткой записи.
63. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.
64. Решение примеров с проверкой.
65. Нахождение одной части числа.
66. Нахождение нескольких частей числа.
67. Решение задач на нахождение нескольких частей числа.
68. Обыкновенные дроби. Одинаковые доли.
69. Образование дробей.
70. Построение равнобедренного, равностороннего треугольника.
71. Числитель и знаменатель дроби.
72. Чтение и запись обыкновенной дроби.
73. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.
74. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.
75. Определение нескольких долей в единице.
76. Правильные дроби.
77. Неправильные дроби.
78. Сравнение дроби с единицей.
79. Обыкновенные дроби.
80. Круг. Центр круга.
81. Нахождение нескольких частей от числа.
82. Умножение чисел на 10 и 100.
83. Деление чисел на 10 и 100.
84. Деление чисел на 10 и 100 с остатком.
85. Кратное сравнение чисел.
86. Решение задач на деление на 10, на 100.
87. Таблица соотношения мер.
88. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости.
89. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы.
90. Окружность. Радиус, Диаметр. Хорда.
91. Запись чисел, полученных при измерении, в более мелких (в более крупных) мерах.
92. Меры времени. Год.
93. Умножение круглых десятков на однозначное число.
94. Деление круглых десятков на однозначное число.
95. Умножение круглых сотен на однозначное число.
96. Деление круглых сотен на однозначное число.
97. Деление на однозначное число с остатком.

98. Нахождение одной части числа.
99. Решение примеров на сравнение.
100. Масштаб. Обозначение.
101. Умножение двузначных чисел на однозначное число.
102. Деление двузначных чисел на однозначное число.
103. Деление двузначных чисел на однозначное число с остатком.
104. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.
105. Умножение трехзначных чисел на однозначное число.
106. Деление трехзначных чисел на однозначное число.
107. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
108. Вычитание чисел, полученных при измерении.
109. Преобразование именованных чисел в более мелких мерах.
110. Решение задач с изображением масштаба.
111. Нахождение нескольких частей от числа.
112. Составление и решение задач по краткой записи.
113. Приемы письменного деления.
114. Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.
115. Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.
116. Решение примеров на порядок действий.
117. Составление примеров по записи.
118. Проверка умножения умножением и делением.
119. Проверка деления умножением и делением.
120. Многоугольник. Периметр многоугольника.
121. Проверка умножения и деления.
122. Умножение на однозначное число с переходом через разряд.
123. Решение задач на умножение с переходом через разряд.
124. Порядок действий. Скобки.
125. Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.
126. Умножение трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число.
127. Приемы письменного умножения и деления.
128. Решение примеров на сравнение.
129. Приемы письменного деления чисел с переходом через разряд.
130. Треугольник. Основание, боковые стороны.
131. Частные случаи деления на однозначное число.
132. Решение задач на движение.
133. Решение примеров на порядок действий.
134. Округление чисел до указанного разряда.
135. Нахождение части от числа.
136. Составление и решение задач по краткой записи.
137. Решение примеров на сравнение.
138. Выражение именованных чисел в более мелких мерах.
139. Выражение именованных чисел в более крупных долях.
140. Различие треугольников по углам и сторонам.
141. Сложение чисел, полученных при измерении.
142. Вычитание чисел, полученных при измерении.
143. Умножение на однозначное число с переходом через разряд.
144. Деление на однозначное число с переходом через разряд.
145. Сложение и вычитание именованных чисел.
146. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
147. Римская нумерация.
148. Решение примеров на сравнение.

149. Нахождение неизвестных компонентов сложения.
150. Квадрат. Прямоугольник.
151. Нахождение неизвестных компонентов вычитания.
152. Меры времени.
153. Проверка умножения.
154. Составление и решение задач по краткой записи.
155. Все действия в пределах 1000.
156. Обыкновенные дроби.
157. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.
158. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.
159. Запись чисел, полученных при измерении, в более мелких мерах.
160. Брус. Куб.
161. Запись чисел, полученных при измерении, в более крупных мерах.
162. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
163. Округление чисел до указанного разряда.
164. Умножение чисел на однозначное число с переходом через разряд.
165. Деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.
166. Составление и решение задач по краткой записи.
167. Решение задач на сравнение.
168. Нахождение неизвестных компонентов.
169. Порядок действий. Скобки.
170. Шар.

## **IX. Система контроля и оценки предметных результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов обучения складывается из следующих составляющих: текущего контроля, итогового контроля. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тест, устный опрос, математический диктант.

### ***Оценка устных ответов:***

Отметка «**5**» ставится обучающемуся, если он: 1) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно применять изученный материал; 2) умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход решения; 3) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; 4) правильно узнает и называет геометрические фигуры.

Отметка «**4**» ставится обучающемуся, если он: 1) при ответе допускает отдельные неточности, оговорки и нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; 2) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя; 3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры; 4) все недочеты легко исправляет при незначительной помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «**5**».

Отметка «**3**» ставится обучающемуся, если он: 1) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; 2) производит вычисления с помощью

счетного материала; 3) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; 4) узнает и называет геометрические фигуры.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он: 1) не знает большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя; 2) допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### ***Оценка письменных контрольных работ:***

Отметка «5» ставится, если: 1) работа выполнена полностью; 2) в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); 2) допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах.

Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

#### ***Оценка практических работ:***

Отметка «5» ставится, если все работы на измерение и построение геометрических фигур выполнены правильно без помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если допущены одна-две негрубые ошибки на измерение, а построение выполнено недостаточно точно. Недочеты в работе легко исправляются при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если при измерении допущены небольшие неточности. Построение выполнено правильно, но при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если при измерении получился неверный результат или нарушена последовательность построения геометрических фигур. Обучающийся не может воспользоваться помощью учителя.

### **X. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

- МФУ
- Ноутбук

### **XI. Учебно – методическое обеспечение**

Для учителя.

- М.Н.Перова, Г.М. Капустина. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 16 издание. М.: «Просвещение», 2020.
- Г.Б. Полтавская. Математика 5-11 классы. Проблемно-развивающие задания, конспекты уроков, проекты (в соответствии с ФГОС). Издательство «Учитель», 2014.
- С.Е. Степурина. Математика 5-9 классы. Коррекционно- развивающие задания и упражнения. Издательство «Учитель», 2009.
- С.Е. Степурина. Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Издательство «Учитель», 2007.

### **Для ученика.**

- М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 16 издание. М.: «Просвещение», 2020.
- М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. Рабочая тетрадь для 5 класса. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2008.

### **Материально- техническое обеспечение программы:**

- интерактивная доска;
- проектор;
- доска магнитная;
- комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30,60), угольник (45,45), циркуль;
- комплект «Доли и дроби».

## **Природоведение**

### **І. Пояснительная записка**

АООП по предмету «Природоведение» составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» ориентирована на использование учебника под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс)

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в начальных классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

**Курс «Природоведение» ставит своей целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Исходя из цели курс «Природоведение» призван решать следующие **задачи:**  
*Образовательные:*

- формирование элементарных научных знаний о неживой природе, об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман, ветер;
- формирование специальных общеучебных умений и навыков;

*Коррекционно-развивающие:*

- корректирование и развитие умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- корректирование познавательных возможностей и интересов;
- формирование элементарных представлений об окружающем мире;

*Воспитательные:*

- воспитание эстетических чувств, формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека.

На основе изучения предмета природоведения пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

## **II. Нормативно-правовая база разработки АООП**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении [федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования](#)» от 31 марта 2014 года N 253 (с изменениями на 5 июля 2017 года)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год, принятый педагогическим советом. Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

## **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Природоведение» в 5 классе отводится по 2 часа неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

Рабочей программой предусмотрено проведение: 4 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

## **IV. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **V. Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1–4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна - Россия. При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле, закрепят свои представления о причинах смены дня и ночи, времен года, о сезонных изменениях в природе.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с формами поверхности Земли- суши (равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота, водохранилища). Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая

принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый, синий.

В теме «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и ее измерении, а так же об использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Тема «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь. Как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся знакомятся только с кислородом, углекислым газом и азотом, со свойствами этих газов.

Тема «Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемые в строительстве (песок, глина, известняки), горячие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы их охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.

Тема «Почва» включает изучение строения почвы, ее состав, роли перегноя, песка, глины, воздуха, воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу, роль человека в обработке почвы, охрана почв.

Завершает курс раздел «Есть на Земле страна - Россия», подготавливая учащихся к усвоению курса географии. Обучающихся знакомят с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение данных объектов носит ознакомительный

характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, познакомить с основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирования мотивации к изучению предметов естественного цикла. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках, что обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

## **VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** АООП «Природоведения» включают освоение

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся

с умственной отсталостью.

#### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
  - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе;
- обсуждение изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
  - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

## **VII. Тематическое планирование учебного предмета**

<b>п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	ведение.	2
2.	еленная.	7
3	ш дом – Земля.	47
3.1	здух.	10

3.2	Полезные ископаемые.	15
3.3	Вода.	15
3.4	Поверхность суши. Почва.	7
4.	Жизнь на Земле страна Россия.	12
	Итого:	68

### VIII. Содержание учебного предмета

1. Что такое природоведение.
2. Предметы и явления неживой и живой природы.
3. Небесные тела: планеты, звезды.
4. Солнечная система. Солнце.
5. Исследование космоса. Спутники.
6. Полеты в космос.
7. Смена дня и ночи.
8. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
9. Вселенная.
10. Планета Земля. Оболочки Земли.
11. Значение воздуха для жизни на Земле.
12. Свойства воздуха.
13. Давление и движение воздуха.
14. Температура воздуха. Термометр.
15. Движение воздуха в природе. Ветер.
16. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.
17. Состав воздуха. Углекислый газ и азот.
18. Охрана воздуха.
19. Что мы узнали о воздухе.
20. Виды полезных ископаемых. Их значение.
21. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит.
22. Известняк.
23. Песок и глина.
24. Горючие полезные ископаемые. Торф.
25. Каменный уголь.
26. Добыча и использование угля.
27. Нефть.
28. Добыча и использование нефти.
29. Природный газ. Добыча, использование.
30. Черные металлы.
31. Цветные металлы.
32. Благородные металлы.
33. Охрана полезных ископаемых.
34. Что мы узнали о полезных ископаемых.
35. Вода в природе, ее значение.

36. Свойства воды.
37. Растворимые и нерастворимые вещества.
38. Питьевая вода.
39. Прозрачная и мутная вода.
40. Три состояния воды. Температура воды.
41. Изменение воды при нагревании и охлаждении.
42. Работа воды в природе.
43. Значение воды в природе и жизни человека.
44. Вода в природе: осадки, воды суши.
45. Воды суши: ручьи, реки.
46. Воды суши: озера, болота.
47. Моря и океаны.
48. Охрана воды.
49. Что мы узнали о воде.
50. Формы поверхности суши: равнины, овраги.
51. Горы.
52. Почва – верхний слой земли. Состав почвы.
53. Разнообразие почв.
54. Основное свойство почвы – плодородие.
55. Охрана почвы.
56. Что мы узнали о почве.
57. Место России на земном шаре.
58. Моря и океаны, омывающие берега России.
59. Равнины и горы на территории нашей страны.
60. Реки и озера России.
61. Москва – столица России.
62. Санкт – Петербург.
63. Города Золотого кольца России.
64. Города России.
65. Города России.
66. Население нашей страны.
67. Наш город (посёлок, село, деревня).
68. Неживая природа.

## **IX. Система контроля и оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

### Устный ответ:

Оценка « 5 »

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;

- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

### Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов.

2 группа – сокращённый объём заданий.

3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Оценка уровня знаний проводится после изучения темы, раздела.

### Критерии оценивания

#### **1 группа (на 20 вопросов):**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 3 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 3 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более бошибок.

#### **2 группа(на 15 вопросов)**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 3 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 3 ошибок

#### **3 группа**

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 3 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 4 ошибок

## **X. Материально-техническоеобеспечениеобразовательной деятельности**

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- школьная доска;
- МФУ;

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- глобус Земли
- коллекция полезных ископаемых.
- натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.
- компьютерные презентации по темам.
- комплект сюжетных и предметных картинок по темам.

- демонстрационные таблицы по темам.
- фрагменты аудио- и видеозаписей.
- оборудование для опытов: термометр, воронка, воздушный шарик и др.

### **XI. Учебно – методическое обеспечение**

для обучающихся:

- Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ).

для учителей:

- Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
- Г.В. Семкин. Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
- Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
- Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

### **Основы социальной жизни**

Министерство образования и молодежной политики Республики Коми

«Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми

«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»г.Емвы

Согласовано школьным методическим объединением учителей <span style="float: right;"><u>Протокол</u></span> № _____ от « ____ » 2020 г.	Утверждаю: Директор ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»г.Емвы _____ Сарбасова А.Т.
---	--

# Адаптированная основная образовательная программа

## «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

### предметная область «Человек и общество» 5 класс

Разработчики программы:

Учитель: Иванча Валентина Петровна

#### **I. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

#### **Цель АООП:**

практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

#### **Задачи АООП:**

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

#### **II. Нормативно-правовая база разработки АООП**

АООП «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» г.Емвы;

-Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. ВЛАДОС, 2012 год;

- учебный план государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» г.Емвы.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 5 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Проверочные работы – 4

Практические работы – 8.

Экскурсии – 1.

### **IV. Формирование базовых учебных действий**

Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

#### ***Личностные:***

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Регулятивные:***

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные:***

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные:***

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **V.Общая характеристика учебного предмета**

Учебного предмет «Основы социальной жизни» развивает и совершенствует социальные (жизненные) компетенции; навыки самостоятельной, независимой жизни.

Обучающиеся овладевают некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе; развивают и совершенствуют навыки ведения домашнего хозяйства; воспитывают в себе положительное отношение к домашнему труду; развивают умения, связанные с решением бытовых экономических задач; у ребят формируются социально-нормативное поведение в семье и обществе; необходимые умения для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; корректируются недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер; развивается коммуникативная функция речи.

#### Актуальность учебного предмета

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете «Основы социальной жизни». Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного урока по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на уроках по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы: словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

На уроках отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Беседа на уроках по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале урока проводятся краткие вводные беседы, а в конце - для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. В 5 классе они проводятся в магазины.

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Уроки по основам социальной жизни тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, швейного дела.

### **Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена и здоровье
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Жилище
5. Культура поведения
6. Торговля
7. Транспорт

### **Введение (2 часа)**

Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

### **Личная гигиена и здоровье (3 часа)**

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

### **Одежда и обувь (6 часов)**

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

### **Питание (12 часов)**

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

### **Жилище (2 часа)**

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

### **Культура поведения (4 часа)**

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

### **Торговля (2 часа)**

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

### **Транспорт (3 часа)**

Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

## **VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

### **Личностные результаты**

- 1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 2.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 3.Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 4.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- 5.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 6.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 7.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 8.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
- 9.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 10.Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

#### Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.
- знать свой домашний почтовый адрес;
- знать отдельные виды одежды и обуви;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (домофон, почтовый ящик).
- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, напитки: чай, кофе, сок, нектар);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь бутерброды, салат,заваривать чай под руководством педагога.
- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

#### Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.
- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.
- -знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.



## VII. Тематическое планирование учебного предмета

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
I четверть: Общее количество часов: 9 часов Проверочные/самостоятельные работы (количество часов): 1 час Практическая работа (количество часов): 1 час							
<b>Введение – 2 часа</b>							
1	<b>Вводный урок.</b> Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	2	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	формирование представлений о кабинете для уроков, его оборудовании; соблюдение правил по охране труда	текущий контроль		
<b>Личная гигиена – 3 часа</b>							
2	Правила личной гигиены в течение дня	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета	устный опрос		
3	Предметы и средства личной гигиены	1	Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание и соблюдение правил личной гигиены	устный опрос		

4	Гигиена зрения	1	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	знание и соблюдение правил личной гигиены	текущий контроль		
<b>Одежда и обувь – 6 часов</b>							
5	Виды одежды	1	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения	устный опрос		
6	Чистка одежды, сушка	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	текущий контроль		
7	Виды обуви	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения	текущий контроль		
8	Одежда и обувь Практическая работа	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	взаимопомощь, взаимопроверка		
<p>II четверть:</p> <p>Общее количество часов: 7 часов</p> <p>Проверочные/самостоятельные работы (количество часов): 1 час</p> <p>Практическая работа (количество часов): 1 час</p>							
1	Чистка, хранение обуви	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности,	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	текущий контроль		

			опрятности.				
2	Виды головных уборов	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение подбирать головной убор по сезону, в зависимости от назначения	текущий контроль		
<b>Жилище – 2 часа</b>							
3	Виды жилых помещений	1	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	знание видов жилых помещений; соблюдение порядка в жилом помещении	текущий контроль		
4	Почтовый адрес дома, школы Практическая работа	1	Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	умение заполнять почтовый конверт	текущий контроль		
<b>Транспорт – 3 часа</b>							
5	Виды транспортных средств	1	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации.	умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте	фронтальный опрос		
6	Поведение в транспорте	1	Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации.	умение правильно вести себя в общественном транспорте	текущий контроль		
7	Правила дорожного движения	1	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.	соблюдение правил дорожного движения	фронтальный опрос		
III четверть:							

Общее количество часов: 10 часов

Проверочные/самостоятельные работы (количество часов): 1 час

Практическая работа (количество часов): 4 часа

**Питание – 12 часов**

1	Значение питания в жизни человека	1	Формирование представлений о значении питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	знание правил и умение составления рациона питания	фронтальный опрос		
2	Кухонные принадлежности	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса.	соблюдение правил техники безопасности на кухне	устный опрос		
3	Уход за посудой	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	умение выполнять правила и приемы ухода за посудой	текущий контроль		
4	Чайная посуда	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя.	умение применять чайную посуду	текущий контроль		
5	Правила заваривания чая	1	Формирование умения приготовления чая. Развитие способностей к обобщению, классификации. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение заваривать чай	взаимопомощь, взаимопроверка		
6	Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак	1	Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению	соблюдение правил по охране труда; формирование навыка по	фронтальный опрос		

			завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	приготовлению завтрака			
7	Сервировка стола к завтраку	1	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	умение сервировать стол к завтраку	текущий контроль		
8	Нарезка хлеба, овощей	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей	текущий контроль		
9	Приготовление бутербродов	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов	устный опрос		
10	Приготовление бутербродов	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов	текущий контроль		
<p>IV четверть:  Общее количество часов: 8 часов  Проверочные/самостоятельные работы (количество часов): 1 час  Практическая работа (количество часов): 2 часа</p>							
11	Приготовление салата	1	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия,	развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов	устный опрос		

			бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.				
12	Приготовление салата	1	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов	текущий контроль		
<b>Культура поведения – 4 часа</b>							
3	Поведение в музее, библиотеке	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	умение правильно вести себя в учреждениях культуры	текущий контроль		
4	Поведение в кино, театре	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	умение правильно вести себя в учреждениях культуры	ролевая игра		
5	Поведение за столом	1	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	умение правильно вести себя за столом	ролевая игра		
6	Правила приема пищи	1	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры	умение правильно вести себя за столом	текущий контроль		

			поведения, чувство коллективизма.				
<b>Торговля – 2 часа</b>							
7	Основные виды магазинов. Отделы	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности.	умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок, киоск)	текущий контроль		
8	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.	умение правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках	текущий контроль		

## **VIII. Содержание учебного предмета**

1. Вводный урок. Знакомство с предметом.
2. Вводный инструктаж по охране труда.
3. Правила личной гигиены в течение дня
4. Предметы и средства личной гигиены
5. Гигиена зрения
6. Виды одежды
7. Чистка одежды, сушка
8. Виды обуви
9. Одежда и обувь. Практическая работа
10. Чистка, хранение обуви
11. Виды головных уборов
12. Виды жилых помещений
13. Почтовый адрес дома, школы. Практическая работа
14. Виды транспортных средств
15. Поведение в транспорте
16. Правила дорожного движения
17. Значение питания в жизни человека
18. Кухонные принадлежности
19. Уход за посудой
20. Чайная посуда
21. Правила заваривания чая
22. Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак
23. Сервировка стола к завтраку
24. Нарезка хлеба, овощей
25. Приготовление бутербродов
26. Приготовление бутербродов
27. Приготовление салата
28. Приготовление салата.
29. Поведение в музее, библиотеке
30. Поведение в кино, театре
31. Поведение за столом
32. Правила приема пищи
33. Основные виды магазинов. Отделы
34. Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара

## **IX. Система контроля и оценки предметных результатов**

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

1. Тестов

2. Практических работ.

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает суть вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных и практических работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочёта или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

## **Х. Материально-техническое обеспечение**

### **образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.
- жизни человека.

### **Технические средства обучения**

1. Ноутбук TOPOSH
2. Интерактивная панель GoSmart YC 550-JX PLUS
3. Многофункциональное устройство HP LaserJet PROMPF 428dw
4. Доска магнитная

## **XI. Учебно-методическое обеспечение**

### **для учителя:**

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.int-edu.ru>,
2. <http://www.rsl.ru>,

3. <http://www.gnpbu.ru>,
4. <http://www.pedlib.ru>,
5. <http://dic.academic.ru>,
6. <http://ditionary.fio.ru>,
7. <http://www.ug.ru>,
8. <http://skazochki.narod.ru>,
9. <http://www.uroki.net/>.

# **Изобразительное искусство**

## **I. Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Изобразительное искусство» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью. Специальных учебников нет.

### **Цели обучения:**

- создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач;
- формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами;
- содействие развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала;
- коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления

### **Задачи курса:**

- сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
- использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.
- развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры.

## **II. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5 классе отводится 68 часов – 2 часа в неделю.

### **IV. Формирование базовых учебных действий**

Так как одной из основных задач, специальная (коррекционная) школа ставит подготовку обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Обучение изобразительному искусству невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по изобразительному искусству, который доступен большинству обучающихся в специальной (коррекционной) школе. Для отстающих учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

В результате освоения предметного содержания курса изобразительного искусства у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

На первый план при изучении курса изобразительного искусства выносятся задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

**Личностные результаты:**

- развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства.
- развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы.
- умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.

#### **Метапредметные результаты:**

- в развитии художественно образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- в развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, художественной интуиции.
- в формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным; планировать свою работу, осуществлять самоконтроль
- в совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

**В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:**

#### **В познавательной сфере:**

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;
- различать изученные виды и жанры искусств;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

#### **В коммуникативной сфере:**

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи (: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), давать полный

словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

**В эстетической сфере:**

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;
- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор

**В трудовой сфере:**

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности
- овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

**V. Планируемые результаты освоения учебного предмета  
Достаточный уровень.**

***Обучающиеся должны уметь:***

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; рассказывать содержание картины;

***Обучающиеся должны знать***

- названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства;
- определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

**Минимальный уровень.**

***Обучающиеся должны уметь:***

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);

- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей;
- рассказывать содержание картины.

## **VI. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по изобразительному искусству включает четыре вида занятий:  
рисование с натуры;  
декоративное рисование;  
рисование на темы;  
беседы об изобразительном искусстве.

**Рисование с натуры.** Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей обучающихся. Объекты изображения располагаются, как правило, ниже уровня зрения. Во время работы должны быть 2-3 однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Для активизации мыслительной деятельности модели небольших размеров раздаются им на рабочие места, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Это может быть детский строительный конструктор (кубики, брусочки и др. фигуры).

**Рисованию с натуры** обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения. Важно выработать у учащихся потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

**Декоративное рисование.** Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов. Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости; изделиями из стекла, керамики и другими предметами быта. Задания по декоративно-прикладному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узора по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

**Рисование на темы.** Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных

произведений. В 5-7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве. Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать реальные объекты, а для более точного изображения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами. С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал книжные иллюстрации, плакаты, открытки, диафильмы.

**Беседы об изобразительном искусстве.** Для проведения бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему; или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления отсталых школьников средства художественной выразительности. Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины. Организуя беседы об искусстве, необходимо проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские художников, в места народных художественных промыслов.

**Основными видами деятельности** учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Изобразительное искусство» являются:

- практические действия с предметами, их заменителями, направленные на формирование способности мыслить отвлеченно;
- отработка графических умений и навыков; практические упражнения в композиционном, цветовом и художественно-эстетическом построении заданного изображения; развернутые рассуждения при анализе картин, произведений народных промыслов, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов художественного изображения;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

## **VII. Тематическое планирование**

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Количество часов			
			I ч	II ч	III ч	IV ч
1.	Рисование с натуры	21	6	6	5	4
2.	Рисование на темы	27	6	5	8	8
3.	Декоративное рисование	15	5	2	5	3
4.	Беседы	5	1	1	2	1

### VIII. Содержание учебного предмета

1. Цвета радуги.
2. Рисование овощей и фруктов.
3. Рисование осенних листьев.
4. Дорога в школу.
5. Рисование узора в полосе.
6. Рисование узора в круге.
7. Деревья осенью.
8. Собираем грибы.
9. Узор в круге из растительных элементов.
10. Рисование с натуры игрушки.
11. Рисование простого натюрморта.
12. Посуда в нашем доме.
13. Рисование с натуры чашки.
14. «Мы идем в магазин».
15. Рисование эмблемы.
16. Хохломская роспись.
17. Роспись ложки.
18. Самая красивая ваза.
19. Дымковская игрушка.
20. Роспись игрушки
21. Гжель. Роспись посуды.
22. Рисование дорожных знаков.
23. Рисование предмета конической формы..
24. Рисование предмета шаровидной формы.
25. Рисование на тему «Как живут звери зимой».
26. «Зимняя сказка».
27. Узоры на стекле.
28. Рисование новогодних игрушек.
29. Оформление новогодней открытки.
30. Рисование новогодней маски.
31. Новогодний сюрприз.
32. Рисуем пушистую елку.
33. Узор в квадрате.

34. Рисование натем «Лепим снежные фигуры».
35. Рисование государственных флагов.
36. Рисование на тему «Играем в снежки».
37. Зимой в лесу.
38. Рисование цветочного горшка с растением.
39. Б. «Портрет в произведениях художников».
40. Добро и зло.
41. Рисование с натуры ящика.
42. Иллюстрация к сказке «Лиса и заяц».
43. Мы в цирке.
44. Б. «Наша Армия».
45. Рисование фигуры человека.
46. Коми орнамент.
47. «Строим дом».
48. Оформление открытки к 8 Марта.
49. Рисование плаката к 8 Марта.
50. Рисуем любимых животных.
51. Мы ждем весну.
52. Сетчатый узор.
53. Какого цвета небо.
54. Выполнение эскиза «Мода в школе».
55. Иллюстрация к сказке «Маша и медведь».
56. Рисование на тему «Я лечу на Луну».
57. «Мой любимый литературный герой».
58. Рисование с натуры игрушки.
59. Рисование плаката «Охраняем природу».
60. «Весенний пейзаж».
61. Самостоятельное составление узора.
62. «Птицы – наши друзья».
63. Ветка дерева.
64. Б. «Защитники нашей Родины».
65. Рисование с натуры весенних цветов.
66. «Бабочка на ветке».
67. «Наша мечта о лете».
68. Экскурсия в природу.

#### **IX. Система контроля и оценки предметных результатов**

Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются:

##### **Оценка "5"**

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

•умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

#### **Оценка "4"**

•учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

•гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

•умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

#### **Оценка "3"**

•учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

•допускает неточность в изложении изученного материала.

#### **Оценка "2"**

•учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

•не справляется с поставленной целью урока;

### **Х. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Ноутбук
2. Интерактивная панель

### **XI. Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://pedsovet.su/>
2. <https://www.uchportal.ru/>
3. <https://urok.1sept.ru/>

## **Музыка**

### **I. Пояснительная записка**

АООП по учебному предмету «Музыка» составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рабочая программа по «Музыке» определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся; включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов,

отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся; рекомендации по оснащению учебного процесса.

В 5 классе в соответствии с предложенной адаптированной программой для детей ОВЗ реализуется содержание по теме «Содержание и форма в музыке», подробно разбирается и доказывается, что и содержание, и форма в музыке (как и в искусстве в целом) неразрывно связаны между собой, образуя некую «магическую единственность» художественного замысла и его воплощения. Содержание, художественный материал разбор музыкальных произведений нацелены на общую задачу: раскрыть для детей ОВЗ значение музыки как феномена, обладающего огромной силой воздействия на человека, способного оказывать облагораживающее и возвышающее влияние на формирование человеческой личности.

**Целью адаптированной программы** является осуществление индивидуально - ориентированной педагогической, психологической, социальной, специальной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, успешность обучения, формирование музыкальной культуры обучающихся, как неотъемлемой части духовной культуры.

#### **Задачи:**

- **формировать** музыкальную культуру детей ОВЗ как неотъемлемую часть духовной культуры;
- **научить** детей с ОВЗ воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- **научить** находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности на основе вновь приобретённых знаний;
- **развивать** интерес к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
- **воспитывать** эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- **воспитывать** устойчивый интерес к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; потребность к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностное отношение к музыке;
- **воспитывать** культуру мышления и речи.

На уроках музыки в 5 классе решаются следующие **коррекционные задачи:**

**-коррекция отдельных сторон психической деятельности: восприятия, памяти, внимания**

**-развитие различных видов мышления**

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**-развитие основных мыслительных операций:**

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

**-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

**-коррекция - развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- умение планировать деятельность;
- коррекция монологической речи.

Значимость данной программы заключается в углублении музыкальных знаний, искусством речевого общения обучающихся с ОВЗ; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, уменьшение объёма теоретических сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, значительный объём представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания.

## **II. Нормативно-правовая база разработки АООП**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении [образования](#)» от 31 марта 2014 года N 253 (с изменениями на 5 июля 2017 года)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017
- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

## **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство».

Для изучения учебного предмета «Музыка» в 5 классе федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **34 часов в год (1 час в неделю)**.

Рабочая адаптированная программа ориентирована на усвоении обязательного минимума музыкального искусства, позволяет работать в классе с детьми ОВЗ.

**Формы организации работы при изучении музыки:**

- уроки в классе;
- слушание музыки;
- хоровое пение.

**Методы, приемы и средства обучения:**

- просмотр видеофильмов,
- показ презентаций,
- демонстрация картин,

**В основе построения программы лежат принципы:**

- единства,
- преемственности,
- вариативности,
- деятельностного подхода, системности.

#### **IV. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **V. Общая характеристика учебного предмета**

Обучающиеся 5 класса в течение учебного года рассматривают связь музыки с жизнью с других позиций: если музыка рождается жизнью, то она и сама способна воздействовать на жизнь, но только через человека.

Учитель музыки обогащает представления учащихся о жизненном содержании музыки через осознание её преобразующей роли, таким образом расширяет представления учащихся о роли музыки в жизни человека, в жизни человеческого общества, помогает осознать, в чём её сила, какая бывает музыка.

Кроме того, обогащая музыкальный опыт обучающихся, учитель заботится о формировании музыкально-эстетического вкуса учащихся, помогает им ответить на вопрос: в чём заключается способность музыки оказывать влияние на человека?

Выполнение творческих заданий предполагает анализ музыки, что заставляет ребят вслушиваться в произведение, следить за изменением звучания и развитием музыкального образа, осознавать свои впечатления и делать выводы.

Для формирования эмоциональной отзывчивости и представлений о выразительности языка музыки используется метод сравнения разнохарактерных и схожих произведений, сопоставительный анализ одного и того же произведения при умышленном изменении музыкального образа (использование, например, вместо мажорного минорный лад, вместо пунктирного ритма равные длительности, вместо быстрого темпа медленный и т.п.).

Уроки предполагают широкое творческое использование учителем разнообразного музыкального и теоретического материала (интересные очерки и рассказы о жизни композиторов, исполнителей, письма, отзывы, уникальные факты, подтверждающие силу и значимость влияния музыки на человека, а через него – на жизнь, традиционные примеры мировой музыкальной классики).

Рабочая программа по музыке для 5 класса актуализирует проблему, связанную с взаимодействием музыки с другими видами искусства, подробно разбирается и доказывается, что эти виды искусства неразрывно связаны между собой, образуя некую «магическую единственность» художественного замысла и его воплощения.

Музыкальный материал программы составляют: произведения академических жанров – инструментальные пьесы, романсы, хоровая музыка, фрагменты из опер, балетов, симфоний, концертов, а также многочисленный песенный репертуар, состоящий из

народных песен, вокальных обработок классических вокальных и инструментальных произведений, произведений хоровой музыки, популярных детских песен. Богатство идейно-художественного содержания и сложность музыкальной формы музыки, звучащей на уроках в 5 классе, должны непрерывно возрастать. Художественный и жизненный кругозор пятиклассников расширяется. Разные искусства воспринимаются пятиклассниками как связанные общими корнями ветви единой художественной культуры.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных учебных действий и ключевых компетенций. Реализация данной программы опирается на следующие методы музыкального образования:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод создания «композиций»;
- метод междисциплинарных взаимодействий;
- метод проблемного обучения.

При реализации содержания программы основными видами практической деятельности на уроке являются:

- I – слушание музыки,
- II – выполнение проблемно-творческих заданий,
- III – хоровое пение.

Каждый из видов деятельности непременно соотносится с содержанием программы. Основные требования к знаниям и умениям учащихся с учетом особенностей с ОВЗ учащиеся должны **знать**:

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- понятия «нота», «нотный стан», «нотный ключ».
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- паузы (долгие, короткие);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас - балалайка).
- иметь представление о музыке разных народов.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом пение окружающих;
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

## **VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Требования к результатам обучения музыке**

В основной школе личностными результатами обучения музыке являются формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Этому способствует определенный метод подачи материала, который стимулирует интерес учащихся к самостоятельной интеллектуальной деятельности, основанной на поиске тех или иных решений, связанных с индивидуальными особенностями каждого, жизненными

реалиями и констатирующих в итоге необходимость музыкально-художественной деятельности и ее значение для личности учащегося.

**В области личностных результатов:**

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;
- совершенствование художественного вкуса;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;
- сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.

**В области метапредметных результатов:**

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- использование разных источников информации, ИК технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;
- наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;
- общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.

**В области предметных результатов:**

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **VII. Тематическое планирование учебного предмета**

№	Название раздела	Всего часов
1.	Музыка вокруг нас.	2
2.	Музыкальная грамотность.	11
3.	Сказка в музыке.	2
4.	Народные музыкальные инструменты.	6
5.	Музыка разных народов.	11
6.	Музыкальные игры.	2

### **VIII. Содержание учебного предмета**

- Откуда музыка пришла.
- Музыка в природе и о природе.
- Лад и его выразительность.
- Интонация в музыке.
- Нотный стан. Понятие «нота». Нотная запись.
- Ноты: до, ре, ми.
- Ноты: фа, соль.
- Ноты: ля, си.
- Сильная доля.
- Длительность. Пауза.
- Размер 2/4.
- Размер 3/4. Форма «вальс».
- Размер 4/4.
- Сказка в музыке. Н. Римский –Корсаков «Сказка о царе Салтане».
- Сказочные герои в музыке.
- Композитор-имя ему народ.
- Состав и звучание оркестра народных инструментов.
- Народные музыкальные инструменты: струнные.
- Народные музыкальные инструменты: баян, гармонь.
- Народные музыкальные инструменты: трещотка, ложки.
- Народные музыкальные инструменты: свирель, флейта.
- Многообразие русских народных песен.
- Песни республик зарубежной Европы: Украина, Белоруссия.
- Песни республик зарубежной Европы: Молдова.

- Музыка Кавказа: Азербайджан, Армения.
- Музыка Кавказа: Грузия.
- Музыка народов Средней Азии: Казахстан, Кыргызстан, Туркмения.
- Музыка народов Средней Азии: Узбекистан, Таджикистан.
- Музыка народов Прибалтики: Литва, Латвия.
- Музыка народов Прибалтики: Эстония.
- Коми народные песни.
- Песни коми композиторов.
- Музыкальная игра «Угадай мелодию».
- В мире детской песни.

### **IX. Система контроля и оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися, и индивидуального (парного, хорового) исполнения музыкального материала.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

#### **Отметка «5»**

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;
- знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;
- твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

#### **Отметка «4»**

- ответ правильный, но неполный, либо с наводящими (1-2) вопросами учителя;
- знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;
- неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

#### **Отметка «3»**

- Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;
- Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;
- Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

### **X. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Технические средства обучения:**

##### **Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыкальных произведений.
- интернет-ресурсы:
  1. сайт Википедия
  2. сайт Педсовет
  3. сайт Инфоурок

## Печатные пособия:

- портреты композиторов.

### XI. Учебно- методическое обеспечение для учителя

1. Алиев Ю. Б. Пение на уроках музыки. Метод. пособие для учителей начальной школы / Алиев Ю. Б. - М. : Просвещение , 1978. - 175 с.
2. Бандина А. В. Уроки пения в школе: пособие для учителя : методическая разработка уроков в I-II классах / А. В. Бандина. - М. : Музыка , 1969. - 171 с.
3. Горошко Н. П. Интегрированные уроки по музыке и литературе // Музыка в shk. – 2006. - N 1. - С. 32-39
4. Дмитриева Л. Г. Методика музыкального воспитания в школе. Учеб. для сред. пед. учеб. заведений / Дмитриева Л. Г. - М. : Академия , 2000. - 239 с.
5. Кутанова М. Н. "Можем ли мы увидеть музыку" // Учитель в shk. - 2008. - N 6. - С. 32-42

## Музыкальный материал:

- К. Дебюсси, «Снег танцует»;
- П. Чайковский. «Июнь. Баркарола», «Октябрь. Осенняя песнь»;
- Н. Римский-Корсаков, «Сказка о царе Салтане», «Пляска златопёрых и сереброчешуйных рыбок» из оперы «Садко»;
- П. Чайковский, Па-де-де из балета «Щелкунчик»;
- И. Стравинский, «Заколдованный сад Кощей» из балета «Жар-птица»;
- попевки для уроков музыки <https://infourok.ru/notniy-material-popevki-dlya-uroka-muziki-788803.html>
- Аудиоэнциклопедия. Народные инструменты. <https://music.yandex.ru/album/8035243?from=serp>
- Этническая музыка народов мира <https://lightaudio.ru/mp3/этническая%20музыка%2>

## Физкультура

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 4 раздела: «Легкая атлетика», «Коррекционные подвижные игры», «Гимнастика», «Лыжная подготовка».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Легкая атлетика» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные пал, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды,

Примерное содержание предмета

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки», Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

### Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением),

### Легкая атлетика.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения

прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки, Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега, Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

## 121 класс (2ч неделю)

в

	Наименование раздела	Всего часов	Зачет
	Лёгкая атлетика 1. Прыжки 2. Метание 3. Бег 4. Ходьба	16 10	6 1 1 4
П	Гимнастика 1. Эстафета 2. Лазание и перелазание 3. Равновесие 5. Прыжки 6. Строевые упражнения	16 1 5 4 3	3 1 2
ш	Лыжная подготовка	20	8
IV	Подвижные игры 1. Волейбол 2. Баскетбол	16 10 6	6 4 2

	Наименование раздела	Всего часов	Зачет
	Лёгкая атлетика 1. Прыжки 2. Метание 3. Бег 4. Ходьба	16 3 3 10	6 1 4
п	Гимнастика 1. Эстафета 2. Лазание и перелазание 3. Равновесие 5. Прыжки 6. Строевые упражнения	16 3 5 4 3	1 2
ш	Лыжная подготовка	20	8

IV	Подвижные игры	16	6
	1. Волейбол	10	4
	2. Баскетбол		2

	Наименование раздела	Всего часов	Зачет
	Лёгкая атлетика	16	4
	1. Прыжки	6	1
	2. Метание	5	1
	3. Бег	2	2
	4. Ходьба		
п	Гимнастика	16	
	1. Элементы акробатических упражнений	2	
	2. Лазание и перелазание	2	
		2	
	3. Равновесие	2	
	4. Переноска груза	2	5
	5. Прыжки	5	1
	6. Строевые упражнения	1	1
	7. У ок-зачёт		1
			1
ш	Лыжная подготовка	20	5
IV	Подвижные игры	16	5
	1. Волейбол	10	
	2. Баскетбол	6	2

	Наименование раздела	Всего часов	Зачет
--	----------------------	-------------	-------

	Лёгкая атлетика	16	5
	1. Прыжки	3	2
	2. Метание	5	1
	3. Бег	6	2
	4. Упражнения с предметами	2	
п	Гимнастика	16	4
	1. Элементы акробатических упражнений	6	1
	2. Лазание и перелазание	1	
	3. Лазанье	2	
	4. Вис	3	
	5. Прыжки	4	1
	6. Соевые упражнения		1
ш	Лыжная подготовка	20	6
IV	Подвижные игры	16	
	1. Волейбол	12	
	2. Баскетбол	4	

## 124 класс (2ч неделю)

6 класс

1. Прыжок в длину.
2. Отработка отталкивания.
3. Прыжок в длину. Зачёт.
4. Низкий старт.
5. Бег 60 метров с низкого старта.
6. Толкание набивного мяча стоя боком.
7. Выполнение строевых команд.
8. Размыкание уступами по расчёту
9. Ходьба по «диагонали», «змейкой», «противоходом»,
10. Кувырки.
11. Подтягивание в висе на гимнастической стенке.
12. Подтягивание в висе на гимнастической стенке. Зачёт,
13. Волейбол. Права и обязанности.
14. Поддача снизу.
15. Передача мяча сверху.
16. Передача мяча сверху в парах. Зачёт.
17. Приём и передача мяча сверху.
18. Приём и передача мяча сверху. Зачёт.
19. Передача мяча снизу.
20. Передача мяча снизу. Зачёт.
21. Эстафета с мячами.
22. Поддача снизу через сетку.
23. Поддача снизу через сетку. Зачёт.
24. «Березка», «Мостик».
25. «Березка», «Мостик». Зачёт.
26. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперёд.
27. Простейшая комбинация на бревне.
28. Расхождение при встрече на бревне.
29. Шаг с носка на бревне.
30. Соскок с бревна.
31. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.
32. Остановка с мячом и без мяча.
33. Одновременный бесшажный ход. Зачёт.
34. Одношажный ход.
35. Повторное передвижение в быстром темпе (160-200 м).
36. Передвижение на лыжах без палок 1.5 км.
37. «Догонялки без палок».
38. Одношажный ход. Зачёт.
39. Поворот махом на месте.
40. Поворот махом на месте. Зачёт.
41. Одновременный двухшажный ход.
42. Игра. «Переставь флажок».
43. Прохождение дистанции 1 км одновременно двухшажным ходом.
44. Одновременный двухшажный ход. Зачёт.
45. Комбинированное торможение лыжами и палками.
46. Обучение правильному падению при прохождении спусков.

47. Падение при прохождении спусков. Зачёт.
48. Передвижение на лыжах 2 км одношажным ходом.
49. Эстафета на лыжах.
50. Передвижение на лыжах ( 2 км — дев. 3 км - мал.) Зачёт.
51. Игра. «Попади в круг».
52. Баскетбол. Упрощенные правила игры.
53. Стойка баскетболиста.
54. Ведение мяча на месте.
55. Ведение мяча на месте. Зачёт.
56. Ведение мяча в движении.
57. Ведение мяча в движении. Зачёт.
  58. Прыжок через гимнастического козла.
  59. Прыжок через гимнастического козла. Зачет.
  60. Метание набивного мяча снизу.
  61. Метание малого мяча в цель лёжа.
  62. Метание малого мяча с места на дальность.
  63. Метание с разбега.
  64. Эстафета 4 на 6 м.
  65. Бег по кругу.
  66. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции.
  67. Бег 100 метров
  68. Бег 500 метров.

7класс

1. Многоскоки с места ц с разбега.
2. Многоскоки с места. Зачёт.
3. Челночный бег,
4. Высокий, низкий старт.
5. Бег 60-80 метров с низкого старта.
6. Бег с высокого старта.
7. Выполнение строевых команд.
8. Ходьба попеременно с бегом.
9. Ходьба по «диагонали», «змейкой», «противоходом».
10. Кувырок вперед, назад.
11. Вис на гимнастической стенке.
12. Вис на гимнастической стенке. Зачёт,
13. Волейбол. Права и обязанности,
14. Передача мяча сверху.
15. Передача мяча снизу.
16. Передача мяча сверху, снизу в парах. Зачёт.
17. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед.
18. Расхождение при встрече на бревне.
19. Простейшая комбинация на бревне.
20. «Ласточка» на бревне.
21. Соскок с бревна.
22. Прыжок через гимнастического козла ноги врозь.

23. Прыжок ноги врозь. Зачёт,
24. Вскок на колени на гимнастического козла,
25. Вскок на колени на гимнастического козла. Зачёт,
26. Волейбол. Учебная игра.
27. Имитация наподдающего удара .
28. Приём и передача мяча снизу в парах. Зачёт.
29. Подача снизу.
30. Верхняя подача, 3 1. Верхняя подача. Зачёт,
  
- 32, Эстафета с прыжками,
  33. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.
  34. Одновременный бесшажный ход. Зачёт.
  35. Одношажный ход.
  36. Повторное передвижение в быстром темпе (160-200 м).
  37. «Догонялки без палок».
  38. Одношажный ход. Зачёт.
  39. Поворот махом на месте.
  40. Поворот махом на месте. Зачёт.
  41. Одновременный двухшажный ход.
  42. Игра. «Переставь флажок».
  43. Прохождение дистанции 1 км одновременно двухшажным ходом.
  44. Одновременный двухшажный ход. Зачёт.
  45. Комбинированное торможение лыжами и палками.
  46. Обучение правильному падению при прохождении спусков.
  47. Падение при прохождении спусков. Зачёт.
  48. Передвижение на лыжах 2 км одношажным ходом.
  49. Эстафета на лыжах.
  50. Передвижение на лыжах ( 2 км — дев. 3 км - мал.) Зачёт.
  51. Игра. «Попади в круг».
  52. Передвижение на лыжах без палок 1.5 км.
  53. Баскетбол. Наказания при нарушениях.
  54. Остановка с мячом.
  55. Поворот на месте с мячом.
  56. Ведение мяча в движении.
  57. Ведение мяча в движении. Зачёт.
  58. Бросок мяча в корзину.
  59. Бросок мяча в корзину. Зачёт.
  60. Метание набивного мяча из-за головы.
  61. Метание набивного мяча снизу.
  62. Бег с преодолением препятствий.
  63. Стартовый разгон и переход в бег.
  64. Эстафета 4 на 6 м.
  65. Бег 100 метров
  66. Метание в высоту.
  67. Метание в длину.

## 68. Бег 1000 км.

8 класс

1. Бег 100 метров. Зачёт.
2. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал.
3. Быстрая ходьба.
5. Строевой шаг.
4. Отработка строевого шага.
6. Бег в равномерном темпе до 5 минут.
7. Бег с изменением скорости по ориентирам 5 минут.
8. Прыжки на одной, двух ногах на месте.
9. Прыжки на одной, двух ногах вперёд.
10. Старт из положения с опорой на руку.
11. Толкание набивного мяча со скачка.
12. Бег с препятствиями (300 метров).
13. Баскетбол. Правила игры. Наказания при нарушениях.
14. Ведение мяча.
15. Передача мяча 2 руками от груди.
16. Передача и ловля мяча 2 руками от груди в парах.
17. Ведение и остановка с мячом.
18. Волейбол. Приём и передача мяча сверху и снизу.
19. Приём и передача мяча сверху и снизу по одному.
20. Верхняя передача до 7 раз .
21. Нижняя передача до 7 раз.
22. Кувырок назад.
23. Лазание по гимнастической стенке на скорость.
24. Ласточка на гимнастическом бревне.
25. Ходьба по скамейке, бревну с доставанием предмета с пола.
26. Ходьба по бревну с доставанием предмета с пола. Зачёт.
27. Акробатические упражнения,
28. „Акробатические упражнения. Зачёт.
29. Опорный прыжок ноги врозь.
30. Прыжок, согнув ноги и соскок.
31. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.
32. Прокладка учебной лыжни.
33. Повороты на лыжном склоне.
34. Спуск в низкой стойке.
35. Подъём «ёлочкой».
36. Спуск в высокой и низкой стойке.
37. Отработка одновременного отталкивания.
38. Отработка одновременного отталкивания. Зачет.
39. Отработка попеременного отталкивания.
40. Отработка одновременного отталкивания. Зачёт.
41. Поворот «упором».
42. Коньковый ход. Зачёт.
43. Передвижение в быстром темпе.
44. Передвижение в быстром темпе на кругу.

45. Обгон на дистанции.
46. Финиширование.
47. Обгон на дистанции, Зачёт.
48. Дистанция 3 км,
49. Лыжные эстафеты.
50. Игры «Спуск шеренгами», «Плуги».
51. Волейбол. Учебная игра.
52. Поддача (нижняя, верхняя). Зачёт.
53. Верхняя прямая подача по зонам. Ознакомление.
54. Прямой нападающий удар через сетку.
55. Блок. Ознакомление,
56. Учебная игра.
57. Переноска матов.
58. Переноска одного ученика двумя до 20 метров.
59. Прыжок в длину способом «согнув ноги» с разбега.
60. Прыжок в длину способом «согнув ноги» с разбега. Зачёт.
61. Прыжки со скакалкой на месте.
62. Прыжки со скакалкой с продвижением вперед.
63. Бег 100 метров
64. Кросс 500-700 метров по различному грунту. Зачёт.
  66. Метание малого мяча на дальность.
  67. Метание малого мяча на дальность. Зачёт.
  68. Попеременная ходьба.

9 класс

1. Прыжок способом «согнув ноги».
2. Прыжок способом «согнув ноги». Зачёт: 3. Бег низкого старта на 60 м.
  4. Челночный бег.
  5. Челночный бег, Зачёт
  6. Прыжок в длину.
  7. Переход с шага на бег.
  8. Выполнение строевых команд.
  9. Ходьба в быстром и медленном темпе.
  10. Рапорт.
  11. Вис на согнутых руках,
  12. Вис на согнутых руках. Зачёт
  13. Волейбол. Наказания при нарушении правил игры.
  14. Верхняя прямая подача.
  15. Верхняя прямая подача. Зачёт,
  16. Приём и передача мяча.
  17. Нападающий удар.
  18. Нападающий удар. Зачёт.
  19. Блокирование нападающих ударов.
  20. Блок в парах.
  21. Комбинации вольных упражнений.
  22. Переноска груза и передача предметов.

23. Лазанье по гимнастической стенке разными способами.
24. Опорный прыжок и соскок.
15. Опорный прыжок ноги врозь,
26. Опорный прыжок ноги врозь. Зачёт.
27. Кувырки длинные и короткие, вперёд, назад.
28. Стойки на голове.
20. Стойка на руках (с поддержкой).
30. Прыжки со скакалкой
31. Прыжки со скакалкой Зачёт.
32. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.
33. Дистанция 500 метров без палок.
34. Попеременный двухшажный ход 1 км.
35. Повороты на лыжах.
36. Прохождение дистанции 1 км одновременным бесшажным ходом.
37. Теория. Виды лыжного спорта.
38. Прохождение дистанции км без палок.
39. Поворот на параллельных лыжах.
40. Спуск в низкой стойке. Зачёт.
41. Прохождение дистанции 1,0 км попеременным двухшажным ходом.
42. Стойки лыжника.
43. Передвижение в быстром темпе (50-60 м) 3-5 повторов.
44. Теория. Сведения о технике лыжных походов.
45. Передвижение в быстром темпе (200-250 м) 1-2 повторов.
46. Эстафеты на лыжах,
47. «Биатлон».
48. «Снайперы».
49. Лыжная эстафета (на кругах 400-500 м.).
50. Лыжная эстафета (на кругах 400-500 м.). Зачёт.
51. Прохождение дистанции 2,0 км без палок.
52. Передвижение на лыжах (д.- 2 км; м.-3 км).
53. Баскетбол. Учебная игра.
54. Передвижение в основной стойке в 2 шага, по свистку.
55. Передача мяча в движении в парах.
56. Штрафной бросок.
57. Ведение мяча в движении.
58. Ведение мяча на месте, в движении. Зачёт.

59. Ведение и бросок мяча в кольцо.
60. Ведение и бросок мяча в кольцо. Зачёт.
61. Метание малого мяча на дальность с разбега.
62. Метание. Зачёт.
63. Эстафетный бег (4 по 100).
64. Метание набивного мяча в высоту.
65. Метание набивного мяча в длину.
66. Бег 100 метров.
67. Бег в гору и с горы.
68. Бег 2 км

#### IV. Нормы оценки знаний и умений учащихся

При оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к КОНТРОЛЬНЫМ случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» получают ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется на непонимание и незнание материала программы. Оценка «1» нет ответа.

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно, точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащийся по заданию учителя использует их в нестандартных условиях.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и быстро, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приводящих к неуверенному и напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Оценка «1» - двигательное действие не выполнено.

#### V. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь: 5 класс

- выполнять строевые команды;

- соблюдать дистанцию и интервал;
- выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;
- сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- лазать по канату произвольным способом;
- выполнять разновидности ходьбы;
- бег в медленном темпе 4 мин;
- бегать на время 60 м;
- прыгать в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов с разбега;
- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе;
- преодолевать спуск в низкой стойке;
- тормозить «плугом»;
- преодолевать на лыжах 2 км (д) и 3 км (м);
- подавать боковую подачу;
- разыгрывать мяч на три паса в пионербол;
- выполнять передвижение в стойке «баскетболиста»;
- остановка по свистку; - передача и ловля мяча; - ведение мяча.

#### 6 класс

- соблюдать дистанцию в движении;
- выполнить прыжок через козла способом «ноги врозь» с усложнением; - сохранять равновесие на бревне;
- преодолевать препятствие с включением лазания и перелезания;
- пробежать в медленном темпе 5 мин;
- правильно финишировать;
- правильно отталкиваться в прыжках способом «согнув ноги» и «перешагивание»;
- метать малый мяч в цель с места на дальность;
- правильно смазать лыжи;
- координировать движение рук ног, в одновременном одношажном ходе;
- преодолеть на лыжах дистанцию 2 км (д) и 3 км (м);
- перемещаться в стойке волейболиста;
- выполнять передачу мяча в парах;
- выполнять нижнюю прямую подачу;
- выполнять остановку шагом в баскетболе;
- передачу мяча от груди и ловлю двумя руками;
- ведение одной рукой на месте, бросок по корзине двумя руками снизу с места,

#### 7 класс

- различать фазы опорного прыжка;
- удерживать равновесие на бревне и выполнять простейшие комбинации;
- выполнять стартовый разгон с переходом в бег;

- выполнять метание мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; - выполнять толкание набивного мяча с места;
- координировать движение рук ног одновременном двухшажном ходе;
- пройти одновременными ходам и быстром темпе 160-200 м;
- тормозить лыжами и палками;
- одновременно; выполнять приём и передачу мяча снизу в парах;
- выполнять остановку ПРЫЖКОМ и поворот на месте;
- передачу мяча от груди и ловлю двумя руками в движении шагом; - бросок пол корзины двумя руками от груди.

#### 8 класс

- соблюдать интервал и дистанцию;
- выполнять и воспроизводить движения без контроля зрения;
- выполнять опорный прыжок с усложнениями;
- давать анализ движениям учащихся;
- бежать с переменной скоростью в течении 6 мин и в равномерном темпе в течении 10-12 мин;
- метать малый мяч с полного разбега в коридор 10 м;
- выполнять поворот «упором»;
- сочетать попеременные и одновременные ходы;
- преодолевать на лыжах до 2,5 км (д) и 3,5 (м);
- принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещения в волейболе;
- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом;
- ведение мяча бегом по прямой, бросок по корзине от груди в движении.

#### 9 класс

- выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом;
  - ведение мяча шагом с обводкой условных противников;
  - выполнять прямой наподдающий удар;
  - бегать на дистанции 100, 200, 800 метров;
  - толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;
  - выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия
- Обучающиеся должны знать:

#### 5 класс

- правила поведения при выполнении строевых команд;
- гигиены после занятий;
- фазы прыжка в длину с разбега;
- для чего и когда применяются лыжи;
- правила передачи эстафеты;

- расстановку игроков на площадке; - правила перехода играющих в пионербол; - общие сведения об игре баскетбол.

#### 6 класс

- как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два; - как избежать травму при выполнении лазания и опорного прыжка; - ваза прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания»;
- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;
- для чего применяются лыжные мази;
- как накладываются лыжные мази;
- расстановку игроков и перемещение игроков на площадке в волейболе; - как влияют занятия баскетболом на организм учащихся.

#### 7 класс

- размыкание уступами;
- перестроение колонн;
- как осуществлять страховку на бревне;
- значение ходьбы для здоровья;
- основы кроссового бега;
- бег по виражу;
- правила соревнований по лыжным гонкам; - права и обязанности игроков и как избежать травматизма на волейбольной и баскетбольной площадке.

#### 8 класс

- как перенести одного ученика двумя различными способами; - фазы опорного прыжка; простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию;
- правила передачи эстафетной палочки;
- как правильно проложить учебную лыжню,
- знать температурные нормы для занятий на лыжах;
- наказания при нарушениях правил по волейболу и баскетболу.

#### 9 класс

- что такое строй;
- как выполнять перестроения;
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта;
- технику лыжных видов;
- гигиенические требования к занятиям по волейболу; - нарушение правил игры в баскетбол.

## Профильный труд

### Швейное дело

АООП по предмету швейное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Ориентирована на учебники: Г.В. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело. 5 класс», Г.В. Картушина, Г.Г. Мозговая «Рабочая тетрадь. 5 класс», Н.А. Бородкина «Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания».

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки швейного дела в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточности. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

Программа предусматривает подготовку обучающихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к освоению профессии швея самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды).

#### **Цели обучения швейному делу:**

1. Овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий (познавательная цель);
2. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
3. Развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии;
- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

***Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:***

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

***Коррекционная работа включает следующие направления:***

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ

### ***Основные методы работы с учащимися:***

- наглядный показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы
- практический- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя
- словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

### ***Формы работы на уроках:***

- индивидуальная - практическая работа.
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек , тестирование и т.д.
- групповая – лабораторные работы
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда

### ***Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:***

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

### ***Методы стимуляции:***

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества

### ***Связь с другими предметами***

*Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)* является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

*Математика* – (выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку, альбоме).

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора.

*Чтение и развитие речи* – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

## **II. Нормативно-правовая база создания АООП**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **III. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в 5 классе отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

## **IV. Формирование базовых учебных действий**

### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **V. Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

### **VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **VII. Тематическое планирование учебного предмета**

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Швейная мастерская	6
2.	Работа с бумагой и картоном	8
3.	Волокна и ткани	8
4.	Ручные швейные работы	28
5.	Ремонт одежды	16
6.	Швейная машина	12
7.	Машинные швы	14
8.	Шитье на швейной машине по прямым срезам	22
9.	Пошив наволочки	8
10.	Пошив хозяйственной сумки	10
11.	Практическое повторение	4

## **VIII. Содержание учебного предмета**

1. Вводное занятие.
2. Швейная мастерская.
3. Инструменты для швейных работ.
4. Приспособления для швейных работ.
5. Правила безопасной работы.
6. Организация рабочего места.
7. Линии чертежа.
8. Проведение линий.
9. Работа с бумагой..
10. Работа с картоном.
11. Конверт для хранения работ..
12. Соединение деталей.
13. Обработка срезов.
14. Оформление конверта.
15. Волокна.
16. Прядение.
17. Сведения о тканях.
18. Свойства тканей.
19. Сведения о нитках.

20. Свойства ниток.
21. Хлопчатобумажные ткани.
22. Аппликация из ткани.
23. Ручные швейные работы.
24. Выполнение работ.
25. Обработка срезов тканей.
26. Обработка срезов тканей.
27. Электрический утюг.
28. Правила безопасной работы.
29. Ручные стежки и строчки.
30. Прямые стежки.
31. Косые стежки.
32. Выполнение стежков.
33. Крестообразные стеки.
34. Выполнение стежков.
35. Петлеобразные стежки.
36. Выполнение стежков.
37. Вводное занятие.
38. Петельные стежки.
39. Отделочные и ручные стежки.
40. Стежки «вперед иголку».
41. Стебельчатые стежки.
42. Выполнение стежков.
43. Тамбурные стежки.
44. Выполнение стежков.
45. Ручной стачной шов.
46. Выполнение шва.
47. Ручной шов вподгибку.
48. Обработка шва.
49. Обработка среза изделия.
50. Обработка среза изделия.
51. Ремонт одежды и белья.
52. Сведения о пуговицах.
53. Пришивание пуговиц.
54. Пришивание пуговиц.
55. Ремонт по распоровшемуся шву.
56. Ремонт по распоровшемуся шву.
57. Ремонт в месте разрыва.
58. Ремонт в месте разрыва.
59. Вешалка.
60. Изготовление вешалки.
61. Изготовление вешалки
62. Изготовление вешалки.
63. Заплата-аппликация.

64. Выполнение заплата.
65. Выполнение заплата.
66. Выполнение заплата.
67. Сведения о швейных машинах.
68. Правила безопасной работы.
69. Устройство швейной машины.
70. Устройство швейной машины.
71. Машинная игла.
72. Моталка.
73. Заправка верхней нитки.
74. Заправка нижней нитки.
75. Регулятор строчки.
76. Регулятор натяжения.
77. Работа на швейной машине.
78. Работа на швейной машине.
79. Стачной шов.
80. Выполнение стачного шва.
81. Двойной шов.
82. Выполнение двойного шва.
83. Накладной шов.
84. Выполнение шва.
85. Выполнение шва.
86. Выполнение шва.
87. Шов вподгибку с закрытым срезом
88. Выполнение шва.
89. Шов вподгибку с открытым срезом
90. Выполнение шва.
91. Обтачной шов.
92. Выполнение шва.
93. Построение чертежа.
94. Изготовление выкройки.
95. Головной платок.
96. Раскрой изделия.
97. Пошив платка.
98. Пошив платка.
99. Пошив платка.
100. Пошив платка.
101. Мешочек для хранения работ.
102. Изготовление выкройки.
103. Обработка боковых срезов.
104. Обработка боковых срезов.
105. Обработка верхнего среза.
106. Обработка верхнего среза.
107. Пошив завязки.

108. Пошив завязки.
109. Салфетка.
110. Построение чертежа.
111. Обработка срезов.
112. Обработка срезов.
113. Отделка салфетки.
114. Отделка салфетки.
115. Наволочка.
116. Построение чертежа.
117. Изготовление выкройки.
118. Раскрой наволочки.
119. Пошив наволочки.
120. Обработка поперечных срезов.
121. Обработка боковых срезов.
122. Обработка боковых срезов.
123. Сумка хозяйственная.
124. Построение чертежа.
125. Изготовление выкройки.
126. Раскрой изделия.
127. Пошив изделия..
128. Обработка ручек.
129. Обработка верхних срезов.
130. Втачивание ручек.
131. Обработка боковых срезов.
132. Обработка боковых срезов.
133. Прихватка для кухни.
134. Соединение лоскутов.
135. Раскрой деталей.
136. Обработка срезов.

#### **IX. Система контроля и оценки предметных результатов**

##### ***Система контроля в процессе обучения предполагает***

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончании четверти ;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

##### ***Формы оценивания:***

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

#### ***За теоретическую часть:***

*Оценка «5»* ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

#### ***За практическую работу:***

*Оценка «5»* ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если работа не выполнена.

### **Х. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

- МФУ

- Ноутбук

- Интерактивная панель

Образовательный процесс оснащен:

- измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами);

- инструментами и оборудованием для работы (ножницы, иголки, швейные машины, комплекты для вышивания, электрический утюг);

- ручной отпариватель для одежды

- образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий, таблицы по конструированию, швейному оборудованию, технологии пошива изделий,

- карточки-задания, манекен, учебники, альбомы образцов тканей.

- таблицы,

- образцы изделий,
- карточки,
- коллекции тканей,
- коллекции волокон: шерсти, льна, хлопка.
- чертежи
- карточки – задания
- кроссворды
- ребусы
- лекала

## **XI. Учебно- методическое обеспечение**

для учителя:

- Л.Васильева-Гангнус. Уроки занимательного труда. – М. «Педагогика», 1987
- Одежда новая и обновленная / Жданова Л.С. и др. – Петрозаводск: Карелия, 1993
- Р.И. Егорова. В.П.Монастырская. Учись шить.- М. Просвещение, 1989
- Рукоделие: энциклопедия/ Д.В. Нестерова – М.: АСТ,2007

для учащихся:

- Г.В. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело. 5 класс», М. Просвещение 2020
- Г.В. Картушина, Г.Г. Мозговая «Рабочая тетрадь. 5 класс», М. Просвещение 2009

## **Столярное дело**

### **I. Пояснительная записка**

АООП по предмету столярное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Ориентирована на учебники: Г.В. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело. 5 класс», Г.В. Картушина, Г.Г. Мозговая «Рабочая тетрадь. 5 класс», Н.А. Бородкина «Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания».

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки швейного дела в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков

детей с интеллектуальной недостаточности. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

Программа предусматривает подготовку обучающихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к освоению профессии швея к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды).

***Цели обучения швейному делу:***

1. Овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий (познавательная цель);
2. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
3. Развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

В соответствии с этой целью ставятся ***задачи:***

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии;
- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

***Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:***

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

***Коррекционная работа включает следующие направления:***

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ

***Основные методы работы с учащимися:***

- наглядный показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы
- практический- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя
- словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

***Формы работы на уроках:***

- индивидуальная - практическая работа.
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек , тестирование и т.д.
- групповая – лабораторные работы
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда

***Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:***

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

***Методы стимуляции:***

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества

### ***Связь с другими предметами***

*Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)* является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

*Математика* – (выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку, альбоме).

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора.

*Чтение и развитие речи* – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

## **II. Нормативно-правовая база создания АООП**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в 5 классе отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

### **IV. Формирование базовых учебных действий**

#### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **V. Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме продемонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

## **VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **VII. Тематическое планирование учебного предмета**

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Швейная мастерская	6
2.	Работа с бумагой и картоном	8
3.	Волокна и ткани	8
4.	Ручные швейные работы	28
5.	Ремонт одежды	16
6.	Швейная машина	12
7.	Машинные швы	14
8.	Шитье на швейной машине по прямым срезам	22
9.	Пошив наволочки	8
10.	Пошив хозяйственной сумки	10
11.	Практическое повторение	4

## **VIII. Содержание учебного предмета**

110. Вводное занятие.
111. Швейная мастерская.
112. Инструменты для швейных работ.
113. Приспособления для швейных работ.
114. Правила безопасной работы.
115. Организация рабочего места.
116. Линии чертежа.
117. Проведение линий.
118. Работа с бумагой..
119. Работа с картоном.
120. Конверт для хранения работ..
121. Соединение деталей.
122. Обработка срезов.
123. Оформление конверта.
124. Волокна.
125. Прядение.
126. Сведения о тканях.
127. Свойства тканей.
128. Сведения о нитках.
129. Свойства ниток.
130. Хлопчатобумажные ткани.
131. Аппликация из ткани.
132. Ручные швейные работы.
133. Выполнение работ.
134. Обработка срезов тканей.
135. Обработка срезов тканей.
136. Электрический утюг.
137. Правила безопасной работы.
138. Ручные стежки и строчки.
139. Прямые стежки.
140. Косые стежки.
141. Выполнение стежков.
142. Крестообразные стеки.
143. Выполнение стежков.
144. Петлеобразные стежки.
145. Выполнение стежков.
146. Вводное занятие.
147. Петельные стежки.
148. Отделочные и ручные стежки.
149. Стежки «вперед иголку».
150. Стебельчатые стежки.

151. Выполнение стежков.
152. Тамбурные стежки.
153. Выполнение стежков.
154. Ручной стачной шов.
155. Выполнение шва.
156. Ручной шов вподгибку.
157. Обработка шва.
158. Обработка среза изделия.
159. Обработка среза изделия.
160. Ремонт одежды и белья.
161. Сведения о пуговицах.
162. Пришивание пуговиц.
163. Пришивание пуговиц.
164. Ремонт по распоровшемуся шву.
165. Ремонт по распоровшемуся шву.
166. Ремонт в месте разрыва.
167. Ремонт в месте разрыва.
168. Вешалка.
169. Изготовление вешалки.
170. Изготовление вешалки
171. Изготовление вешалки.
172. Заплата-аппликация.
173. Выполнение заплаты.
174. Выполнение заплаты.
175. Выполнение заплаты.
176. Сведения о швейных машинах.
177. Правила безопасной работы.
178. Устройство швейной машины.
179. Устройство швейной машины.
180. Машинная игла.
181. Моталка.
182. Заправка верхней нитки.
183. Заправка нижней нитки.
184. Регулятор строчки.
185. Регулятор натяжения.
186. Работа на швейной машине.
187. Работа на швейной машине.
188. Стачной шов.
189. Выполнение стачного шва.
190. Двойной шов.
191. Выполнение двойного шва.
192. Накладной шов.
193. Выполнение шва.
194. Выполнение шва.

195. Выполнение шва.
196. Шов вподгибку с закрытым срезом
197. Выполнение шва.
198. Шов вподгибку с открытым срезом
199. Выполнение шва.
200. Обтачной шов.
201. Выполнение шва.
202. Построение чертежа.
203. Изготовление выкройки.
204. Головной платок.
205. Раскрой изделия.
206. Пошив платка.
207. Пошив платка.
208. Пошив платка.
209. Пошив платка.
210. Мешочек для хранения работ.
211. Изготовление выкройки.
212. Обработка боковых срезов.
213. Обработка боковых срезов.
214. Обработка верхнего среза.
215. Обработка верхнего среза.
216. Пошив завязки.
217. Пошив завязки.
218. Салфетка.
110. Построение чертежа.
111. Обработка срезов.
112. Обработка срезов.
113. Отделка салфетки.
114. Отделка салфетки.
115. Наволочка.
116. Построение чертежа.
117. Изготовление выкройки.
118. Раскрой наволочки.
119. Пошив наволочки.
120. Обработка поперечных срезов.
121. Обработка боковых срезов.
122. Обработка боковых срезов.
123. Сумка хозяйственная.
124. Построение чертежа.
125. Изготовление выкройки.
126. Раскрой изделия.
127. Пошив изделия.
128. Обработка ручек.
129. Обработка верхних срезов.

130. Втачивание ручек.
131. Обработка боковых срезов.
132. Обработка боковых срезов.
133. Прихватка для кухни.
134. Соединение лоскутов.
135. Раскрой деталей.
136. Обработка срезов.

## **IX. Система контроля и оценки предметных результатов**

### ***Система контроля в процессе обучения предполагает***

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончании четверти ;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

### ***Формы оценивания:***

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

### ***За теоретическую часть:***

*Оценка «5»* ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

### ***За практическую работу:***

*Оценка «5»* ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

#### **Х. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

- МФУ

- Ноутбук

- Интерактивная панель

Образовательный процесс оснащен:

- измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами);

- инструментами и оборудованием для работы (ножницы, иголки, швейные машины, комплекты для вышивания, электрический утюг);

- ручной отпариватель для одежды

- образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий, таблицы по конструированию, швейному оборудованию, технологии пошива изделий,

- карточки-задания, манекен, учебники, альбомы образцов тканей.

- таблицы,

- образцы изделий,

- карточки,

- коллекции тканей,

- коллекции волокон: шерсти, льна, хлопка.

- чертежи

- карточки – задания

- кроссворды

- ребусы

- лекала

#### **ХІ. Учебно- методическое обеспечение**

для учителя:

- Л.Васильева-Гангнус. Уроки занимательного труда. – М. «Педагогика», 1987
- Одежда новая и обновленная / Жданова Л.С. и др. – Петрозаводск: Карелия, 1993
- Р.И. Егорова. В.П.Монастырская. Учись шить.- М. Просвещение, 1989
- Рукоделие: энциклопедия/ Д.В. Нестерова – М.: АСТ,2007

для учащихся:

- Г.В. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело. 5 класс», М. Просвещение 2020
- Г.В. Картушина, Г.Г. Мозговая «Рабочая тетрадь. 5 класс», М. Просвещение 2009

### **Сельскохозяйственный труд**

# Сельскохозяйственный труд

## I. Пояснительная записка

**АООП** составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по сельскохозяйственному труду составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 2, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека; которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

**Цель** изучения предмета «Сельскохозяйственный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» должен способствовать решению следующих задач:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники знакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке обучающиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными и цветочными культурами: выращивают рассаду, высаживают её на пришкольных участках, сажают картофель и корнеплоды, убирают урожай.

## **II. Нормативно-правовая база**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении [федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования](#)» от 31 марта 2014 года N 253 (с изменениями на 5 июля 2017 года)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год, принятый педагогическим советом. Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Сельскохозяйственный труд» входит в предметную область «Профильный труд» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Сельскохозяйственный труд» в 5 - 9 классах отводится по 2 часа неделю.

Срок реализации рабочей программы – 5 лет.

Программа считается реализованной, если выдано:

5 класс – 68 часа

6 класс – 68 часа

7 класс – 68 часа

8 класс – 68 часа

9 класс – 68 часа.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа, используется наглядный материал в виде плакатов, таблиц и натуральных образцов. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Многие работы зависят от погодных условий поэтому при необходимости учитель может поменять дату проведения того или другого урока.

На уроках сельскохозяйственного труда введен НРК, который позволяет обучающимся знакомиться с отраслями сельского хозяйства своего края. Воспитывает у них уважение к людям, занятым в сельскохозяйственном производстве, к результатам их труда.

### **IV. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- проявлять познавательный интерес и активность в данной деятельности;
- выражать желание учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развивать трудолюбие, ответственность за качество своей деятельности;
- осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач;
- согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками;
- объективно оценивать вклад своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- работать с учебными принадлежностями (оборудованием) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль)
- оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия
- обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться условными знаками, символами;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных);

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** АООП «Сельскохозяйственный труд» включают освоение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты учащихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Способность осуществлять учебную деятельность не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **5 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- определять по внешнему виду кролика;
- знать элементарные сведения о содержании и кормлении кроликов;
- знать правила посадки картофеля, летний уход за культурой, уборка урожая;

- знать правила посева гороха, уход и уборка урожая;
- различать овощные культуры и знать названия;
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём;
- знать название и назначение ручного инвентаря;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- иметь представление о видах культурных цветковых растений;
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- уметь с помощью учителя выращивать картофель;
- выполнять осенние сельскохозяйственные работы;
- определять внешнее строение кролика и его особенности;
- знать сведения о содержании и кормлении кроликов;
- знать название овощных культур, агротехнику выращивания гороха и картофеля;
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- знать виды культурных цветковых растений, различать их по внешнему виду;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ;
- давать краткую характеристику изучаемым цветковым растениям, соотносить их к вида культурных растений;

#### **6 класс**

**Минимальный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать способы уборки и хранения картофеля;
- знать состав почвы и способы ее обработки;
- знать строение чеснока;
- знать особенности ухода за ягодными кустарниками;
- знать значение домашней птицы и их содержание;
- знать виды удобрений;
- знать основные овощные и полевые культуры;
- знать название и назначение ручного инвентаря, правила безопасной работы с ним;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- иметь представление о видах культурных цветковых растений;
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

**Достаточный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- уметь с помощью учителя выращивать, убирать картофель;
- выполнять осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- уметь производить уборку картофеля;
- знать состав почвы и способы ее обработки;
- уметь обрабатывать почву вручную;
- знать строение и особенности чеснока;
- знать особенности ухода за ягодными кустарниками;
- знать значение и особенности домашней птицы и их содержание;
- знать виды удобрений, их заготовку и хранение;

- знать отличительные признаки основных овощных и полевых культур.
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ;

## **7 класс**

### **Минимальный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать элементарные сведения о плодовых деревьях и ягодных кустарниках;
- знать виды минеральных удобрений;
- знать сведения о капустных овощных растениях и зеленых овощах;
- знать основные виды работ по уходу за свиньями.
- знать название и назначение ручного инвентаря, правила безопасной работы с ним;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

### **Достаточный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- уметь ухаживать за ягодными кустарниками;

- уметь различать основные плодовые деревья;
- знать элементарные сведения о плодовых деревьях и ягодных кустарниках;
- знать и определять виды минеральных удобрений, хранение и способы внесения;
- знать сведения о капустных овощных растениях и зеленых овощах;
- знать основные виды работ по уходу за свиньями;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ;

## **8 класс**

### **Минимальный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать способы уборки и хранения семян укропа и редиса;
- знать особенности посадки ягодных культур;
- знать виды защищенного грунта;
- знать некоторые особенности томата и огурца;
- знать простейшую переработку капусты;
- знать элементарные сведения о содержании и кормлении коров;
- знать правила производственной санитарии и личной гигиены доярки.
- знать название и назначение ручного инвентаря, правила безопасной работы с ним;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

### **Достаточный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать способы уборки и хранения семян укропа и редиса;
- знать особенности посадки ягодных культур;
- знать и определять виды защищенного грунта;
- знать некоторые особенности томата и огурца;
- знать элементарные сведения о содержании и кормлении коров;
- знать правила производственной санитарии и личной гигиены доярки.
- уметь убирать и перерабатывать капусту на хранение (под руководством учителя);
- уметь производить посадку ягодных культур;
- уметь выращивать рассаду огурца и томата;
- уметь различать виды кормов;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимых для выполнения практической работы;
  - находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ;

## **9 класс**

### **Минимальный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать признаки поражения растений огурцов;
- знать созревание плодов и их переработку;
- знать особенности получения семян томата и огурца;
- знать особенности выращивания огурца в защищенном грунте;

- знать правила производственной санитарии на молочной ферме;
- элементарные сведения о выращивании телят и молодняка крупного рогатого скота;
- знать виды доильного аппарата;
- знать элементарные сведения о пастбищном содержании коров;
- знать значение и особенности лошадей;
- знать название, назначение ручного инвентаря и правила безопасной работы с ним;
  
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

**Достаточный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- уметь определять признаки поражения растений огурцов;
- знать и определять степень созревания плодов и их переработку;
- знать особенности получения семян томата и огурца;
- знать особенности выращивания огурца в защищенном грунте;
- знать правила производственной санитарии на молочной ферме;
- знать элементарные сведения о выращивании телят и молодняка крупного рогатого скота;
- знать виды доильного аппарата;
- знать технологию машинного доения коров;
- знать элементарные сведения о пастбищном содержании коров;
- знать значение и особенности лошадей;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы;

- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ;
- составлять план выполнения практической работы.

## VI. Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа определяет содержание учебного материала по сельскохозяйственному труду с учетом сельскохозяйственной базы школы-интерната. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, крестьянских подсобных хозяйствах, на цветоводческих предприятиях или муниципальных озеленительных хозяйствах. Основной формой организации трудового обучения обучающихся являются теоретические и практические учебные занятия.

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, сельскохозяйственных, технологических и др.).

В ходе комплексных практических работы происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающимися путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Программа **5 класса** знакомит обучающихся с видами хозяйств, значением сельскохозяйственного труда. Входят осенние сельскохозяйственные работы (уборка урожая овощей, заготовка веточного корма). На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. По животноводству овладевают приемами ухода за кроликами. Практические занятия включают осенние и весенние работы на пришкольных участках (уборка картофеля и моркови, обрезка многолетников, уход за рассадой).

Программа **6 класса** включает осенние сельскохозяйственные работы (обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока). На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают виды органических удобрений, их свойства и условия хранения, способы получения компоста. Присутствуют темы по уходу за домашней птицей.

Программа **7 класса** состоит из тем, раскрывающих особенности уборки семенников и корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о

плодоводстве и семеноводстве. На уроках знакомятся с видами минеральных удобрений, их применением и хранением. На занятиях по животноводству обучающиеся знакомятся с правилами содержания и кормления свиней.

В 8 – 9 классах программа продолжает знакомить обучающихся с основами семеноводства, овощеводства. Ребята узнают о способах размножения ягодных кустарников (черенками, отводками, корневыми отпрысками), об овощеводстве в открытом и защищенном грунте. Тема «Животноводство» знакомит с крупным рогатым скотом. Узнают виды крупного рогатого скота (коровы, быки производители, молодняк разного возраста), некоторые особенности крупного рогатого скота. Знакомятся с содержанием коров, правилами производственной санитарии на молочной ферме, с видами доильных аппаратов и технологией машинного доения коров.

Для организации практического обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки моркови и картофеля, а также декоративных кустарников и деревьев. В самой школе под практические занятия отведён просторный балкон для размещения зимнего сада, посева семян и выращивания цветочных и овощных культур.

Инструктаж проводится на каждом практическом занятии: при изучении правил работы сельскохозяйственным инвентарем, изучении агротехники выращивания овощных культур, уборке урожая и т.д. Характер инструктажа меняется в зависимости от возраста обучающихся и их психофизических особенностей. Во время практической работы учитель внимательно следит за действиями обучающихся.

## VII. Тематическое планирование учебного предмета

### 5 класс (2 часа в неделю)

№	Наименование раздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	10
II	Сельскохозяйственный труд	2
III	Осенние сельскохозяйственные работы	6
IV	Кролики	14
V	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	2

VI	Горох	8
VII	Картофель	8
VIII	Цветочные растения	8
IX	Весенние сельскохозяйственные работы.	10

**6 класс (2 часа в неделю)**

№	Наименование раздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Уборка картофеля	4
III	Почва и ее обработка	6
IV	Чеснок	2
V	Осенний уход за ягодными кустарникам	2
VI	Домашняя птица	9
VII	Удобрения	8
VIII	Полевые культуры	4
IX	Овощные культуры	12
X	Цветочные растения	2
XI	Весенние сельскохозяйственные работы.	11

**7 класс (2 часа в неделю)**

№	Наименование раздела	Всего

I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Растениеводство:	
	1. Уборка урожая	7
	2. Ягодные кустарники и уход за ними	5
	3. Основные плодовые деревья	6
	4. Минеральные удобрения	6
	5. Защищенный грунт	4
	5. Капуста	10
6. Зеленые овощи	6	
III	Животноводство:	
	Свиноводческая ферма	15
IV	Весенние сельскохозяйственные работы.	

**8 класс (2 часа в неделю)**

№	Наименование раздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Растениеводство:	
	1. Уборка урожая	4
	2. Посадка малины и смородины	6
	3. Осенний уход за плодоносящим садом	6
	4. Защищенный грунт	5
	5. Томат	3
6. Огурец	3	
III	Животноводство:	

	1. Молочная ферма	9
	2. Корма и кормление коров	12
	3. Ручное доение коров и учет молока	4
IV	Весенние сельскохозяйственные работы.	8

**9 класс (2 часа в неделю)**

№	Наименование раздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Растениеводство: 1. Уборка урожая	3
	2. Выращивание огурца в защищенном грунте	10
III	Животноводство: 1. Производственная санитария на молочной ферме	3
	2. Раздой новотельных коров	2
	3. Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота	5
	4. Механизация доения коров	8
	5. Пастбищное содержание крупного рогатого скота	6
	6. Лошади	6
IV	Комнатные растения	8
V	Весенние сельскохозяйственные работы.	8

## VIII. Содержание учебного предмета

### 5 класс

1. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
2. Уборка моркови и свеклы.
3. Сортировка моркови и свеклы.
4. Сбор послеурожайных остатков растений.
5. Уборка картофеля.
6. Уборка картофеля.
7. Просушка и сортировка картофеля.
8. Сортировка картофеля.
9. Уборка однолетних цветочных растений с цветников.
10. Обрезка многолетних цветочных растений в цветниках.
11. Значение сельскохозяйственного труда.
12. Виды хозяйств.
13. Уборка урожая.
14. Уборка картофеля, моркови и свеклы.
15. Сортировка картофеля, моркови и свеклы.
16. Сбор послеуборочных остатков растений.
17. Заготовка веточного корма.
18. Осенние сельскохозяйственные работы.
  
19. Внешнее строение кролика.
20. Особенности кроликов.
21. Породы кроликов.
22. Разведение кроликов.
23. Болезни кроликов.
24. Содержание кроликов.
25. Устройство крольчатника.
26. Уход за кроликами.
27. Ручной инвентарь для работы.
28. Корма для кроликов.
29. Подготовка кормов к скармливанию.
30. Кормление кроликов.
31. Откорм кроликов.
32. Содержание кроликов на ферме.
  
33. Сад зимой. Работы в зимнем саду.
34. Сад ранней весной.
35. Строение растения гороха.
36. Особенности растения гороха.
37. Использование гороха.
38. Подготовка семян гороха к посеву.
39. Подготовка почвы и посев гороха.
40. Ручные орудия для обработки почвы.
41. Уход за посевом и уборка урожая.
42. Горох.

43. Строение растения картофеля.
44. Особенности растения картофеля.
45. Использование картофеля.
46. Подготовка клубней картофеля.
47. Подготовка почвы для посадки.
48. Посадка картофеля.
49. Уход за картофелем.
50. Вредители и болезни картофеля.
51. Наклеивание семян моркови на ленту.
52. Наклеивание семян моркови на ленту.

53. Виды цветочных растений.
54. Цветочные растения открытого грунта.
55. Однолетние цветочные растения.
56. Посев семян однолетних растений.
57. Комнатные растения.
58. Уход за рассадой однолетних растений.
59. Ручной инвентарь для цветов.
60. Уход за комнатными растениями и рассадой.
61. Почвенные смеси для растений.
62. Уход за комнатными растениями и рассадой.
63. Размножение комнатных растений.
64. Уход за комнатными растениями и рассадой.
65. Пересадка и перевалка цветов.
66. Уход за комнатными растениями и рассадой.
67. Цветник.
68. Весенние сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.

## 6 класс

1. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
2. Уборка урожая картофеля.
3. Просушка и сортировка картофеля.
4. Сортировка картофеля.
5. Уборка послеурожайных остатков растений.
6. Уборка послеурожайных остатков растений.
7. Работы на пришкольном участке.
8. Работы на пришкольном участке.
9. Сроки и способы уборки картофеля.
10. Хранение картофеля.
11. Овощехранилище.
12. Уборка урожая.
13. Почва.
14. Состав почвы.
15. Песчаная и глинистая почвы.
16. Обработка почвы.
17. Обработка почвы вручную.

18. Уход за комнатными растениями.
  
19. Строение и особенности чеснока.
20. Подготовка почвы и посадка чеснока.
21. Ягодные кустарники.
22. Уход за ягодными кустарниками.
23. Значение и особенности домашней птицы.
24. Куры.
25. Гуси и утки.
26. Индейки.
27. Содержание домашней птицы.
28. Птицеводческие хозяйства.
29. Содержание птицы в домашних условиях.
30. Оборудование птичника и ручной инвентарь.
31. Домашняя птица.
32. Уход за комнатными растениями.
  
33. Виды удобрений.
34. Органические удобрения.
35. Навоз.
36. Торф.
37. Птичий помет.
38. Компост.
39. Заготовка органических удобрений.
40. Хранение органических удобрений.
41. Группы полевых культур.
42. Зерновые культуры.
43. Кормовые культуры.
44. Технические культуры.
45. Группы овощных растений.
46. Капустные овощные культуры.
47. Плодовые овощные культуры.
48. Зеленые овощи.
49. Столовые корнеплоды. Столовая морковь.
50. Посев и уход за столовой морковью.
51. Столовая свекла.
52. Посев и уход за столовой свеклой.
  
53. Однолетние цветочные растения.
54. Посев семян однолетних растений.
55. Луковичные овощные растения.
56. Лук репчатый.
57. Выращивание лука - севка.
58. Уход за рассадой однолетних растений.
59. Выращивание лука – репки.
60. Уход за рассадой однолетних растений.
61. Наклеивание семян моркови на ленту.
62. Наклеивание семян моркови на ленту.
63. Многолетние цветочные растения.
64. Уход за рассадой однолетних растений.

65. Выращивание зимующих цветов.
66. Уход за рассадой однолетних растений.
67. Весенние сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.
68. Уход за уличными растениями.

### 7 класс

1. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
2. Уборка урожая картофеля.
3. Просушка и сортировка картофеля.
4. Сортировка картофеля.
5. Уборка послеурожайных остатков растений.
6. Уборка послеурожайных остатков растений.
7. Работы на пришкольном участке.
8. Работы на пришкольном участке.
9. Уборка семенников лука репчатого.
10. Уборка семенников столовой моркови.
11. Уборка семенников столовой свеклы.
12. Уборка лука репчатого.
13. Уборка столовых корнеплодов.
14. Учет урожая.
15. Хранение столовых корнеплодов.
16. Ягодные кустарники. Смородина.
17. Крыжовник.
18. Малина.
  
19. Вредители кустарника.
20. Болезни кустарника.
21. Сведения о плодовых деревьях.
22. Строение плодового дерева.
23. Яблоня. Груша.
24. Вишня. Слива.
25. Размножение плодовых деревьев.
26. Основные плодовые деревья.
27. Виды минеральных удобрений. Простые удобрения.
28. Комплексные минеральные удобрения.
29. Хранение минеральных удобрений.
30. Смешивание минеральных удобрений.
31. Внесение минеральных удобрений в почву.

32. Минеральные удобрения.
  
33. Сведения о защищенном грунте.
34. Парники.
35. Теплицы.
36. Подготовка парников к зиме.
37. Капустные овощные растения.
38. Строение и особенности белокочанной капусты.
39. Сорты белокочанной капусты.
40. Выращивание белокочанной капусты.
41. Выращивание рассады капусты.
42. Выращивание капусты в открытом грунте.
43. Вредители капусты.
44. Болезни капусты.
45. Посев семян однолетних растений.
46. Посев семян томатов и перца.
47. Зеленые овощные растения.
48. Салат.
49. Укроп.
50. Петрушка.
51. Редис.
52. Овощные растения.
  
53. Пикировка томата и перца.
54. Уход за рассадой.
55. Свиньи. Породы свиней.
56. Промышленная свиноводческая ферма.
57. Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве.
58. Уход за рассадой.
59. Уход за свиньями на свиноферме.
60. Болезни свиней.
61. Корма для свиней.
62. Уход за рассадой.
63. Подготовка кормов к скармливанию.
64. Кормление свиней.
65. Откорм свиней.
66. Уход за рассадой.
67. Весенняя обработка почвы.
68. Весенняя обработка почвы.

## 8 класс

1. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
2. Уборка урожая картофеля.
3. Просушка и сортировка картофеля.
4. Сортировка картофеля.

5. Уборка послеурожайных остатков растений.
6. Уборка послеурожайных остатков растений.
7. Осенняя обработка почвы.
8. Работы на пришкольном участке.
9. Уборка семенников укропа.
10. Уборка семенников редиса. Хранение семян.
11. Уборка капусты.
12. Простейшая переработка капусты.
13. Малина.
14. Посадка малины.
15. Весенний уход за молодыми посадками малины.
16. Смородина.
17. Выращивание посадочного материала смородины.
18. Посадка смородины.

19. Высокорослые и низкорослые плодовые деревья.
20. Вредители плодовых деревьев.
21. Уход за плодоносящим садом ранней осенью.
22. Уход за плодоносящим садом ранней осенью.
23. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.
24. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.
25. Защищенный грунт и его значение.
26. Утепленный грунт.
27. Парники.
28. Теплицы.
29. Весенние работы в парниках и теплицах.
30. Строение томата.
31. Некоторые особенности томата.
32. Выращивание рассады.

33. Строение огурца.
34. Некоторые особенности огурца.
35. Выращивание огурцов в открытом грунте.
36. Крупный рогатый скот.
37. Породы крупного рогатого скота.
38. Содержание коров и телят на молочной ферме.
39. Крупная молочная ферма с частичной механизацией.
40. Содержание коров на крупной молочной ферме.
41. Содержание телят на крупной молочной ферме.
42. Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме.
43. Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве.
44. Уход за коровами в стойловый период.
45. Посев семян однолетних растений.
46. Посев семян овощных растений.
47. Виды кормов. Зеленые корма.
48. Грубые и сочные корма.
49. Уход за рассадой.
50. Концентрированные корма.
51. Корма животного происхождения.
52. Уход за рассадой.

53. Витамины, минеральные и комбинированные подкормки.
54. Подготовка кормов к скармливанию.
55. Уход за рассадой и за комнатными растениями.
56. Подготовка грубых кормов.
57. Подготовка сочных и концентрированных кормов.
58. Понятие о правильном кормлении животных.
59. Нормы и рацион кормления.
60. Кормление коров в стойловый период.
61. Режим кормления коров в стойловый период.
62. Уход за рассадой и за комнатными растениями.
63. Производственная санитария на ферме.
64. Строение вымени коровы. Ручное доение.
65. Учет молока на ферме. Первичная обработка молока.
66. Уход за молочной посудой.
67. Весенняя обработка почвы.
68. Весенняя обработка почвы.

## 9 класс

1. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
2. Уборка урожая картофеля.
3. Просушка и сортировка картофеля.
4. Сортировка картофеля.
5. Уборка послеурожайных остатков растений.
6. Уборка послеурожайных остатков растений.
7. Осенняя обработка почвы.
8. Работы на пришкольном участке.
9. Уборка томата.
10. Получение семян томата.
11. Получение семян огурца.
12. Сорты и гибриды огурца для защищенного грунта.
13. Выращивание огурца в зимних теплицах.
14. Выращивание огурца в зимних теплицах.
15. Малообъемная технология выращивания огурца.
16. Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону.
17. Выращивание рассады огурца для весенних теплиц.

18. Выращивание огурца в весенних теплицах.
19. Вредители растений огурца.
20. Болезни растений огурца.
21. Выращивание огурца под пленочными укрытиями.
22. Уход за комнатными растениями.
23. Зоогиgienические требования к условиям содержания скота.
24. Правила производственной санитарии.
25. Личная гигиена работников молочной фермы.
26. Содержание и кормление коров перед отелом.
27. Содержание и кормление новотельных коров при раздое.
28. Выращивание телят в профилакторный период.
29. Выращивание телят в молочный период.
30. Желудочно-кишечные заболевания у телят.
31. Выращивание телок для ремонта стада.
32. Откорм молодняка крупного рогатого скота.
33. Сведения о доильных установках.
34. Стационарные и передвижные доильные аппараты.
35. Машинное доение коров.
36. Уход за доильным аппаратом.
37. Машинное доение коров двумя доильными аппаратами.
38. Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения.
39. Доильные автоматизированные установки.
40. Механизация доения коров.
41. Сведения о пастбищах.
42. Кормовые травы пастбищ.
43. Ядовитые травы пастбищ.
44. Пастьба коров.
45. Способы пастьбы.
46. Пастьба телят.
47. Посев семян цветковых растений.
48. Посев семян овощных растений.
49. Значение и особенности лошадей.
50. Породы лошадей.
51. Содержание рабочих лошадей и уход за ними.
52. Уход за рассадой.
53. Кормление рабочих лошадей.
54. Уход за рассадой
55. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.
56. Лошади.
57. Содержание растений. Температура.
58. Полив и опрыскивание.
59. Почва. Готовые почвенные смеси.
60. Уход за рассадой. Пикировка.
61. Подкормка.
62. Уход за растениями. Пересадка и перевалка растений.
63. Уход за листьями. Борьба с болезнями и вредителями.
64. Комнатные растения и уход за ними.

65. Уход за рассадой.
66. Весенняя обработка почвы.
67. Уход за рассадой.
68. Весенняя обработка почвы.

## **IX. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов**

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, итоговой контрольной работы.

**В основу критериев и норм оценки** учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

### **За теоретическую часть:**

- оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок;
- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

### **За практическую работу:**

- оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

- оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольная работа.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучаемым, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## **X. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- школьная доска;
- МФУ;
- ручной инвентарь (лопаты, грабли, ведра, тяпки и др.)
- необходимый материал для выращивания рассады и комнатных растений.

## **XI. Учебно-методическое обеспечение**

**для обучающихся:**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект под редакцией Е.А.Ковалевой: учебники 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2007

## Коррекционные занятия «Тропинка к своему Я» (5-9 класс)

Сроки реализации: 5 лет  
Составитель: педагог-психолог  
И.В. Лыткина

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые (ожидаемые) результаты
1.3	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
3.2	Материально-техническое обеспечение программы

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017.
- Учебный план государственного образовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» г.Емвы.
- «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)»/ О. В. Хухлаева. - 5-е изд. - М.: Генезис, 2017. - 208 с.
- «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы)» / О. В. Хухлаева — «Интермедиагор», 2005, 2018
- Рабочей программы Д.С. Девяткиной, О.С. Челноковой «Познай себя» для старшеклассников.

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в

наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО**

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

**Цель программы:** социализация личности подростка с ОВЗ, формирование целостной психологической основы обучения, положительного отношения к учению.

### **Задачи:**

- стимуляция общей активности подростков, в т.ч. познавательной;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы подростков;
- развитие психических функций (речи, мышления, памяти, внимания, воображения)
- формирование адекватных «Я-концепции», самооценки;
- формирование способности к полноценному социальному взаимодействию, коммуникативных навыков.

Все эти задачи взаимосвязаны и не решаются в отрыве друг от друга в какой-то определенной последовательности.

Рабочая программа реализуется для учащихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет, по 2 часа в неделю для 5 класса (68 часов в год), по 1 часу в неделю для 6-9 классов(34 часа в год). Всего 204 часа.

### **1.3. Результаты освоения курса.**

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

#### **5-6 классы**

##### ***Предметные результаты:***

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии.
- свои качества и повышать самооценку
- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции
- ответственность человека за свои чувства и мысли
- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью
- собственное агрессивное поведение
- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности

##### ***Личностные УУД:***

- ✓ усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения
- ✓ учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным
- ✓ повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности
- ✓ формировать адекватную самооценку
- ✓ учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку
- ✓ развивать рефлексию

##### ***Познавательные УУД:***

- ✓ учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- ✓ планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- ✓ адекватно воспринимать оценки учителей;
- ✓ уметь распознавать чувства других людей;
- ✓ обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- ✓ уметь формулировать собственные проблемы

##### ***Регулятивные УУД:***

- ✓ осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- ✓ осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- ✓ овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- ✓ научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- ✓ осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;

- ✓ учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

**Коммуникативные УУД:**

- ✓ учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- ✓ учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- ✓ учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- ✓ формулировать свое собственное мнение и позицию;
- ✓ учиться толерантному отношению к другому человеку.

**7-9 классы**

**Предметные результаты:**

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии.
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования
- основные состояния человека и их поведенческие проявления
- правила эффективного общения с окружающими
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения

**Личностные УУД:**

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
- понимать чувства других людей
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

**Регулятивные УУД:**

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)
- выдвигать версии в группе и индивидуально
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

**Коммуникативные УУД:**

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность

- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.

### **Структура занятий:**

Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:

#### *Вводная часть.*

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

#### *Основная (рабочая) часть.*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

#### *Заключительная часть.*

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

## **II. Содержание коррекционного курса.**

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы.

### **В содержание курса 5 класса входит:**

#### **Раздел 1. Психодиагностическое обследование.**

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.

#### **Раздел 2. Первый раз в пятый класс.**

Занятия на снижение школьной тревожности, формирование адекватной самооценки и устойчивой учебной мотивации у детей, создание сплоченного классного коллектива.

#### **Раздел 3. Я – это Я.**

Что я знаю о себе? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Нарисуй свою роль. Мой портрет в лучах солнца. Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Работа со сказкой. Как поощрить пятиклассника. Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Работа со сказкой. Мои мечты. Я – невидимка. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте. Мои цели. Отличие цели от мечты. План

достижения цели. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание». Детство, как значимый период в жизни. Детские воспоминания. Семейные ценности. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья. Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей». Игра «Превратись в возраст». Я в будущем.

#### **Раздел 4. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.**

Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. Изобрази чувство. Испорченный телефон. Работа со сказкой. Тренинг «Коробка счастья». Страхи пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство». Отгадай чувство. Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Помогите маме. Рисуем обиду.

#### **Раздел 5. Я и мой внутренний мир**

Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Маленькая страна. Работа со сказкой. Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.

#### **Раздел 6. Я и ты.**

Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Красивые поступки. Общая рука. Сказка «светлячок». Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу. Сказка «Волшебная роща». Талисман для друга. Мечта моего друга. Сочиняем сказку про дружбу. Из пяти слов. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнетики. Сказка «Шиповник». Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым. Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Одиночество в классе. Если я окажусь одиноким... Кого я сделал одиноким. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море. Работа с плакатом «Позитивные качества». Сказка «И однажды утром...». Коллективный рисунок. Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы. Интервью «Значимый поступок»

#### **Раздел 7. Я и здоровый образ жизни.**

Понятие ЗОЖ, его составляющие. Что такое привычки? Как влияют привычки на человека. Дифференциация привычек. Ролевая игра «Отказ», «Проблемные ситуации». Упражнение «5 шагов к отказу». Плюсы и минусы Интернета. Виды рисков в Интернете. Понятие интернет-зависимости. Правила безопасности в сети.

#### **Раздел 8. Мы начинаем меняться.**

Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. Мои важные изменения. Сказка про Тофа. Самое главное. Как изменился класс. Работа с плакатом. Сказка «Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе? Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека. Рюкзак пожеланий. Пожелания взрослым. Работа со сказкой «Желтый цветок».

#### **Раздел 9. Развитие психических процессов.**

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Развитие способности к произвольному запоминанию путем знакомства подростка с мнемическими способами и приемами; увеличение объема зрительной,

слуховой памяти. Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления.

#### **Раздел 10. Психодиагностическое обследование**

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.

#### **В содержание курса 6 класса входит:**

##### **Раздел 1. Психодиагностическое обследование.**

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.

##### **Раздел 2. Агрессия и ее роль в развитии человека (10 часов).**

Понятие «агрессия». Процессы, которые происходят в организме во время агрессивного всплеска. Беседа о плюсах и минусах проявления агрессии. Мимика лица, эмоции человека. Составить список агрессивных слов и выражений. Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Игра «Агрессивный. Продавец». Обсуждение способов реагирования на агрессивного человека, составление списка этих способов с учетом ситуации. Составить список, чем могут быть недовольны родители и подростки. Проиграть разные конфликтные ситуации с родителями и выработать более адекватные способы поведения в них. Дискуссия на тему умения доверять другим людям, о способах установления контакта с собеседником. Повышение самооценки, осознание своей нужности другим людям. Умение видеть и понимать цели и мечты.

##### **Раздел 3. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.**

Составить портрет человека, который верит в себя. Обсудить ситуации, в которых проявляется неуверенность участников. Нарисовать свой символ веры в себя. Составить копилку источников уверенности. Отметить наиболее значимые источники. Составить список позитивных утверждений на тему: «Мои ресурсы». Беседа о причинах неуверенности и о том, как выглядит неуверенный в себе человек, о его жестах, мимике, поведении. Понятия «уверенность» и «уважение». Дискуссия о том, за что учащиеся уважают себя и бывает ли так, что человека не за что уважать. Составить портрет человека, который достоин уважения. Понятие «самоуважение». Составить список того, чем гордится каждый учащийся. Беседа о том, кто заслуживает уважения и самоуважения. Помочь обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека. Дискуссия о том, действительно ли уверенный в себе человек относится с уважением к окружающим. Портрет учителя, родителя, сверстника, который вызывает уважение у большинства учащихся.

##### **Раздел 4. Я и здоровый образ жизни.**

Понятие ЗОЖ, его составляющие. Что такое привычки? Как влияют привычки на человека. Дифференциация привычек. Ролевая игра «Отказ», «Проблемные ситуации». Упражнение «5 шагов к отказу». Плюсы и минусы Интернета. Виды рисков в Интернете. Понятие интернет-зависимости. Правила безопасности в сети.

##### **Раздел 5. Конфликты и их роль в усилении Я.**

Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг разрешения конфликта – умение его предвидеть. Сигналы конфликта. Конфликт – это хорошо или плохо? Стиль входа в конфликт. Как выглядит человек в конфликте? Поведение в процессе конфликта: наступление, обсуждение, отступление,

уход от конфликта. Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему. Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации.

#### **Раздел 6. Ценности и их роль в жизни человека.**

Понятие «ценности». Связаны ли ценности с выбором профессии. Побудить учащихся задуматься о собственных ценностях. Основные ценности взрослых. Рефлексировать эмоциональные состояния. Понятие «жизненный путь человека». Составить список собственных ценностей на данный момент и через 1 год. Учиться прогнозировать последствия собственных поступков. Обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни. Формулировать свое собственное мнение и позицию.

#### **Раздел 9. Развитие психических процессов.**

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Развитие способности к произвольному запоминанию путем знакомства подростка с мнемическими способами и приемами; увеличение объема зрительной, слуховой памяти. Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления.

#### **Раздел 10. Психодиагностическое обследование.**

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.

### **В содержание курса 7 класса входит:**

#### **Раздел 1. Психодиагностическое обследование.**

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.

#### **Раздел 2. Эмоциональная сфера человека.**

Почему нам нужно изучать чувства. Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни.

#### **Раздел 3. Я и здоровый образ жизни.**

Понятие ЗОЖ, его составляющие. Что такое привычки? Как влияют привычки на человека. Дифференциация привычек. Ролевая игра «Отказ», «Проблемные ситуации». Упражнение «5 шагов к отказу». Плюсы и минусы Интернета. Виды рисков в Интернете. Понятие интернет-зависимости. Правила безопасности в сети.

#### **Раздел 4. Социальное восприятие: как узнавать другого человека.**

Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке. Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание. Обобщение темы.

#### **Раздел 5. Межличностная привлекательность: любовь, дружба.**

Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность и ее развитие у подростков. Переживание любви. Что помогает и что мешает любви. Итоговое занятие. Итоговый урок.

## **Раздел 9. Развитие психических процессов.**

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Развитие способности к произвольному запоминанию путем знакомства подростка с мнестическими способами и приемами; увеличение объема зрительной, слуховой памяти. Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления.

## **Раздел 10. Психодиагностическое обследование.**

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.

### **В содержание курса 8 класса входит:**

#### **Раздел 1. Психодиагностическое обследование.**

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.

#### **Раздел 2. Я-концепция и ее ключевые компоненты.**

Понятие Я-концепции (реалистичная и искаженная). «Для чего необходимо самоуважение? Функции самоконтроля. Ввести понятие «внутренний мир человека» акцентировать его ценность и уникальность. Расширить самопознание подростка. Изучить личностные особенности мужчины и женщины.

#### **Раздел 3. Я и здоровый образ жизни.**

Понятие ЗОЖ, его составляющие. Что такое привычки? Как влияют привычки на человека. Дифференциация привычек. Ролевая игра «Отказ», «Проблемные ситуации». Упражнение «5 шагов к отказу». Плюсы и минусы Интернета. Виды рисков в Интернете. Понятие интернет-зависимости. Правила безопасности в сети.

#### **Раздел 4. Эмоциональный мир человека.**

Что такое состояния? Свойства состояний. Желательные и нежелательные состояния на уроке. Что такое напряжение. Виды напряжений. Две реакции на перенапряжение: апатия и перевозбуждение. Приемы внешней регуляции состояния (убеждение, внушение). Приемы внутренней регуляции состояния. Что такое настроение? От чего может испортиться настроение у подростков. Как подростку улучшить настроение. Что такое стресс. Чем полезен стресс? Чем вреден стресс? Что такое стрессоустойчивость?

#### **Раздел 5. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией.**

Способы восприятия информации: зрение, слух, ощущения. Определи свой ведущий способ восприятия (работа с таблицей). Способы переработки информации (правополушарные и левополушарные). Определи свое ведущее полушарие (работа с таблицей). Темп работы с информацией (быстрый и медленный). «Определи свой предпочитаемый темп (работа с таблицей). Способы успешного выполнения контрольной работы.

#### **Раздел 6. Мотивационная сфера личности.**

Что такое «мотив». Какие бывают мотивы. Борьба мотивов. Мои привычки и интересы. Когда мечта мешает, когда – помогает. Почему люди помогают друг другу. Альтруисты.

#### **Раздел 7. Развитие психических процессов.**

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Развитие способности к произвольному запоминанию путем знакомства подростка с мнестическими способами и приемами; увеличение объема зрительной, слуховой памяти. Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления.

#### **Раздел 8. Психодиагностическое обследование.**

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.

#### **В содержание курса 9 класса входит:**

##### **Раздел 1. Психодиагностическое обследование.**

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.

##### **Раздел 2. Общение – это...**

Что такое общение. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Мимика и жесты. Основные виды эмоций. О чем говорят жесты. Понятие «манипуляции». Кто такие манипуляторы. Основные способы манипуляции.

##### **Раздел 3. Я и здоровый образ жизни.**

Понятие ЗОЖ, его составляющие. Что такое привычки? Как влияют привычки на человека. Дифференциация привычек. Ролевая игра «Отказ», «Проблемные ситуации». Упражнение «5 шагов к отказу». Плюсы и минусы Интернета. Виды рисков в Интернете. Понятие интернет-зависимости. Правила безопасности в сети.

##### **Раздел 4. Самооценка.**

Самооценка как важнейшая составляющая личности. Виды самооценки: заниженная, адекватная, завышенная. Правила поднятия самооценки.

##### **Раздел 5. Эмоции и чувства.**

Что такое состояния? Свойства состояний. Приемы внешней регуляции состояния (убеждение, внушение). Приемы внутренней регуляции состояния. Работа в сенсорной комнате (обучение снятию мышечных зажимов).

##### **Раздел 6. Технология успеха.**

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения. Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие. Потребности в профессиональной деятельности. Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Диагностика склонности к профессии. Как написать резюме.

##### **Раздел 7. Мир начинается с тебя.**

Возможность понять себя и разобраться о представлении об окружающем мире. Понимание уникальности и значимости каждого человека, себя в том числе. Научиться обращать внимание на самого себя. Приобретение навыков самопрезентации, повышение уверенности в себе.

### **Раздел 8. Развитие психических процессов.**

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Развитие способности к произвольному запоминанию путем знакомства подростка с мнестическими способами и приемами; увеличение объема зрительной, слуховой памяти. Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления.

### **Раздел 9. Психодиагностическое обследование.**

Исследование уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление), социализации, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Тематическое планирование коррекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тематика занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5 класс «Первый раз в пятый класс»</b>		
1-2	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Первый раз в пятый класс.</b>		<b>13</b>
3	Создание группы.	1
4	Зачем человеку занятия психологией?	1
5	Здравствуй, пятый класс!	1
6	Находим друзей	1
7	Узнай свою школу	1
8	Что поможет мне учиться?	1
9	Работа в сенсорной комнате	1
10	Легко ли быть учеником?	1
11	Чего я боюсь?	1
12	Трудно ли быть настоящим учителем?	1
13	Конфликт или взаимодействие?	1
14	Работа с негативными переживаниями (работа в сенсорной комнате)	1
15	Ставим цели	1
<b>РАЗДЕЛ 3. Я-это я!</b>		<b>7</b>
16	Кто я, какой я?	1
17	Я – могу	1
18	Я нужен!	1
19	Работа в сенсорной комнате	1
20	Я мечтаю	1
21	Я - это мое прошлое. Я - это мое настоящее. Я - это мое будущее.	1
22	Работа в сенсорной комнате	1
<b>РАЗДЕЛ 4. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства</b>		<b>13</b>
23	Чувства бывают разные	1

24	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
25	Что делать с агрессией?	1
26	Как выглядит агрессивный человек?	1
27	Конструктивное реагирование на агрессию.	1
28	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1
29	Учимся договариваться.	1
30	Работа в сенсорной комнате	1
31	Мои чувства	1
32	Чувства вокруг	1
33	Работа в сенсорной комнате	1
34	Стыдно ли бояться?	1
35	Работа в сенсорной комнате	1
<b>РАЗДЕЛ 5. Я и мой внутренний мир</b>		<b>5</b>
36	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1
37	Любой внутренний мир ценен и уникален	1
38	Работа в сенсорной комнате	1
39	Трудные ситуации могут научить меня	1
40	Работа в сенсорной комнате	1
<b>РАЗДЕЛ 6. Я и ты</b>		<b>8</b>
41	Я и окружающие	1
42	Мои друзья	1
43	Я и мои «колючки»	1
44	Работа в сенсорной комнате	1
45	Трудности в школе	1
46	Трудности дома	1
47	Другие культуры - другие друзья	1
48	Работа в сенсорной комнате	1
<b>РАЗДЕЛ 7. Я и здоровый образ жизни</b>		<b>4</b>
49	Вредные привычки.	1
50	Умей сказать «НЕТ»	1
51	Безопасный интернет	1
52	Работа в сенсорной комнате	1
<b>РАЗДЕЛ 8. Мы начинаем взрослеть.</b>		<b>3</b>
53	Нужно ли человеку взрослеть?	1
54	Взросление и отношения с окружающими	1
55	Мое взросление	1
<b>РАЗДЕЛ 9. Развитие психических процессов</b>		<b>11</b>
56	Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества.	1
57-60	Виды памяти. Игры на развитие памяти.	4
61-62	Развитие внимания. Игры на развитие внимания.	2
63	Развитие воображения.	1
64-65	Развитие мышления. Упражнения на развитие мышления.	2
66	Работа в сенсорной комнате.	1
67-68	<b>Раздел 10. Психодиагностическое исследование</b> Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.	<b>2</b>
Всего: 68 часов		

<b>6 класс «Я повзрослел»</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тематика занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Психодиагностическое исследование</b>	<b>2</b>
	Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.	2
<b>2.</b>	<b>Агрессия и ее роль в развитии человека</b>	<b>8</b>
	Мир чувств.	1
	У меня появилась агрессия.	1
	Работа в сенсорной комнате	1
	Как выглядит агрессивный человек?	1
	Конструктивное реагирование на агрессию.	1
	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1
	Работа в сенсорной комнате	1
	Учимся договариваться.	1
<b>3.</b>	<b>Уверенность в себе и ее роль в развитии человека</b>	<b>6</b>
	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
	Источники уверенности в себе.	1
	Работа в сенсорной комнате	1
	Я становлюсь увереннее.	1
	Уверенность и уважение к другим.	1
	Работа в сенсорной комнате	1
<b>4.</b>	<b>Я и здоровый образ жизни</b>	<b>4</b>
	Вредные привычки.	1
	Умей сказать «НЕТ»	1
	Безопасный интернет	1
	Работа в сенсорной комнате	1
<b>5.</b>	<b>Конфликты и их роль в усилении Я</b>	<b>3</b>
	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1
	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	1
	Работа в сенсорной комнате	1
<b>6.</b>	<b>Ценности и их роль в жизни человека</b>	<b>4</b>
	Что такое ценности?	1
	Работа в сенсорной комнате	1
	Ценности и жизненный путь человека.	1
	Мои ценности.	1
<b>7.</b>	<b>Развитие психических процессов</b>	<b>5</b>
	Виды памяти. Игры на развитие памяти.	1

	Развитие внимания. Игры на развитие внимания.	1
	Развитие воображения. Упражнения.	1
	Развитие мышления. Упражнения на развитие мышления.	1
	Работа в сенсорной комнате.	1
<b>8. Психодиагностическое исследование</b>		<b>2</b>
Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.		2
<b>Всего за 6 класс</b>		<b>34</b>
<b>7 класс «Я и другие»:</b> Обучать подростков понимать себя и других людей, содействовать оптимизации общения подростков с окружающими		
<b>1.</b>	<b>Психодиагностическое исследование</b>	<b>2</b>
Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.		2
<b>2.</b>	<b>Эмоциональная сфера человека</b>	<b>6</b>
	Почему нам нужно изучать чувства.	1
	Основные законы психологии эмоций.	1
	Работа в сенсорной комнате.	1
	Запреты на чувства. Страх. Гнев и агрессия. Обида.	1
	Психогигиена эмоциональной жизни. Властелин эмоций.	1
	Работа в сенсорной комнате.	1
<b>3.</b>	<b>Я и здоровый образ жизни</b>	<b>4</b>
	Вредные привычки.	1
	Умей сказать «НЕТ»	1
	Безопасный интернет	1
	Работа в сенсорной комнате	1
<b>4.</b>	<b>Социальное восприятие: как узнать другого человека</b>	<b>7</b>
	Учимся понимать жесты и позы.	1
	Понимание причин поведения людей.	1
	Впечатление, которое мы производим.	1
	Работа в сенсорной комнате	1
	Из чего складывается впечатление о человеке?	1
	Влияние эмоций на познание.	1
	Работа в сенсорной комнате	1
<b>5.</b>	<b>Межличностная привлекательность: любовь, дружба</b>	<b>7</b>
	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1
	Дружба. Четыре модели общения.	1

	Романтические отношения или влюбленность. Любовь.	1
	Работа в сенсорной комнате	1
	Половая идентичность и ее развитие у подростков.	1
	Что помогает и мешает любви.	1
	Работа в сенсорной комнате	1
<b>6.</b>	<b>Развитие психических процессов</b>	<b>6</b>
	Виды памяти. Игры на развитие памяти.	1
	Развитие внимания. Игры на развитие внимания.	1
	Развитие воображения. Упражнения.	1
	Развитие мышления. Упражнения на развитие мышления.	2
	Работа в сенсорной комнате.	1
<b>6.</b>	<b>Психодиагностическое исследование</b>	<b>2</b>
	Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.	2
	<b>Всего за 7 класс</b>	<b>34</b>
<b>8 класс «Познаю себя»</b>		
Содействовать расширению самосознания подростков, предоставить возможность подросткам рефлексии собственного поведения.		
<b>1.</b>	<b>Психодиагностическое исследование</b>	<b>2</b>
	Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.	2
<b>2.</b>	<b>Я-концепция и ее ключевые компоненты</b>	<b>6</b>
	Я - концепция.	1
	Самоуважение.	1
	Пол как ключевой аспект Я.	1
	Работа в сенсорной комнате	1
	Личностные особенности мужчин и женщин: Портрет мужчины. Портрет женщины (внешность, характер, поведение).	1
	Реальное, идеальное, социальное – Я.	1
<b>3.</b>	<b>Психофизиологические особенности человека и работа с информацией</b>	<b>6</b>
	Способы восприятия информации	1
	Способы переработки информации	1
	Темп работы с информацией	1
	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией	1
	Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией	1
	Работа в сенсорной комнате	1
<b>4.</b>	<b>Я и здоровый образ жизни</b>	<b>4</b>
	Вредные привычки.	1
	Умей сказать «НЕТ»	1
	Безопасный интернет	1
	Работа в сенсорной комнате	1

<b>5.</b>	<b>Эмоциональный мир человека</b>	<b>6</b>
	Психические состояния и их свойства.	1
	Работа в сенсорной комнате	1
	Приемы саморегуляции	1
	Настроение и активность человека	1
	Возрастной аспект состояний: состояния подростков.	1
	Стресс и стрессоустойчивость	1
<b>6.</b>	<b>Мотивационная сфера личности</b>	<b>4</b>
	Мотив и его функции. «Борьба мотивов»	1
	Привычки, интересы, мечты.	1
	Мотивация помощи и альтруистического поведения.	1
	Работа в сенсорной комнате	1
<b>7.</b>	<b>Развитие психических процессов</b>	<b>4</b>
	Виды памяти. Игры на развитие памяти.	1
	Развитие внимания. Игры на развитие внимания.	1
	Развитие воображения. Упражнения.	1
	Развитие мышления. Упражнения на развитие мышления.	1
<b>8.</b>	<b>Психодиагностическое исследование</b>	<b>2</b>
	Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.	2
<b>Всего за 8 класс</b>		<b>34</b>
<b>9 класс «Мир начинается с меня»</b> Способствовать развитию социального интеллекта подростков, коммуникативной компетентности и рефлексивных способностей, навыков эффективного взаимодействия		
<b>1.</b>	<b>Психодиагностическое исследование</b>	<b>2</b>
	Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на начало года.	2
<b>2.</b>	<b>Общение – это...</b>	<b>4</b>
	Общение- это...	1
	Работа в сенсорной комнате	1
	Язык жестов.	1
	Манипуляция.	1
<b>3.</b>	<b>Я и здоровый образ жизни</b>	<b>4</b>
	Вредные привычки.	1
	Умей сказать «НЕТ»	1
	Безопасный интернет	1
	Работа в сенсорной комнате	1
<b>5</b>	<b>Самооценка</b>	<b>2</b>
	Самооценка. Роль самооценки в жизни человека.	1
	Поверь в себя.	1
<b>6.</b>	<b>Эмоции и чувства</b>	<b>3</b>
	Мир эмоций.	1
	В поисках мирного выражения чувств.	1
	Работа в сенсорной комнате	1

<b>7.</b>	<b>Технология успеха</b>	<b>8</b>
	Выявление лидерских качеств.	1
	Достижение успеха.	1
	Работа в сенсорной комнате	1
	Судно, на котором я плыву.	1
	Как правильно писать резюме.	1
	Менеджер своей жизни.	1
	Работа в сенсорной комнате	1
	Принятие решений.	1
<b>8.</b>	<b>Мир начинается с тебя</b>	<b>3</b>
	Мир начинается с тебя.	1
	Сказочными тропами счастья.	1
	Работа в сенсорной комнате	1
<b>9.</b>	<b>Развитие психических процессов</b>	<b>5</b>
	Виды памяти. Игры на развитие памяти.	1
	Развитие внимания. Игры на развитие внимания.	1
	Развитие воображения. Упражнения.	1
	Развитие мышления. Упражнения на развитие мышления.	2
	Работа в сенсорной комнате.	1
<b>10.</b>	<b>Психодиагностическое исследование</b>	<b>2</b>
	Исследование уровня развития психических процессов, личностных особенностей, акцентуаций характера на конец года.	2
<b>Всего за 9 класс</b>		<b>34</b>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### *Технические средства обучения*

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Ноутбук
2.	Многофункциональное устройство
3.	Интерактивная панель
4.	Интерактивная парта
5.	Интерактивный пол
6.	Программный комплекс «Эффектон»

7.	Музыкальный центр
8.	Игры для развития мышления "Внимание, память, логика" (USB)
9.	Световой планшет для рисования песком

### Оборудование сенсорной комнаты.

Тактильная дорожка
Детская сенсорная дорожка
Шар зеркальный с приводом
Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной
Сухой бассейн в форме с кнопками-переключателями
Звукоактивированный проектор светозвукосветовых эффектов
Проектор визуальных эффектов
Фиброоптический душ
Фиброоптическая тактильно-акустическая панель
Мягкий модуль-конструктор
Волшебная нить с контроллером светодиодная
Мягкий пуф
Кресло-трансформер
Напольные и настенные маты

### Печатные пособия

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1.	Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Глобус, 2007
2.	Анн Л. Психологический тренинг с подростками.–Спб.: Питер, 2007
3.	Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4.	Гавриш Н.А. Программа элективного курса практической направленности по психологии «Формула успеха».
5.	Клюев Е. Сказки на всякий случай. - М.: Слово, 2003.
6.	Кононович К. Игры в тренинге для ума и тела.–Спб.: изд.Речь, 2010.
7.	Метафорические ассоциативные карты.
8.	Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка/ под ред. С.В. Савченко.–Изд.Речь, 2007.
9.	Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадуры. – Спб.: Речь, 2005.
10.	Хухлаева О.В. Психология подростка: учебное пособие для студентов высш.уч.заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издат.центр «Академия», 2008.-160 с.
11.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2018.
12.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.

### Интернет – ресурсы:

<https://nsportal.ru/>  
<https://infourok.ru/>  
<http://psychlib.ru/mgppu/DorPI/DPI-001.HTM>  
<https://brainy-kid.ru/downloads/serija-rabochie-tetradi-doshkolnika-solnechnye-stupenki-30-knig-skachat>  
<https://chudo-udo.info/>  
<https://studfile.net/preview/5787033/>

## **Логопедия**

### **Адаптированная образовательная программа по предмету «Логопедия»**

5 – 9 класс

Срок реализации программы 5 лет

Составитель: Ефремова О.А.

#### **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на оказание помощи учащимся 5-9 классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

АООП учебного предмета «Логопедия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16

5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Устав школы

8.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель курса:** коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 5-9 классов.

### **Общая характеристика учебного курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### **Распределение учебных часов по годам обучения для обучающихся по программе**

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		5 класс	6 класс	7 класс	8-9 класс
1.	Диагностика учащихся	4	4	4	4
2.	Коррекция устной и письменной речи	68	68	34	34
3.	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	34

**Направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
  - Развитие навыков каллиграфии.
  - Развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - Развитие зрительного восприятия и узнавания.
  - Развитие зрительной памяти и внимания.
  - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.
  - Развитие пространственных представлений, ориентации.
  - Развитие представлений о времени.
  - Развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - Формирование навыков соотносительного анализа.
  - Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).
  - Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
  - Формирование умения планировать свою деятельность.
4. Увеличение количества смысловых связей и формирование семантических полей.
5. Развитие различных видов мышления:
  - Развитие наглядно-образного мышления.
  - Развитие словесно-логического мышления.
6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
7. Формирование активной позиции в коллективе и активной роли в коммуникативном процессе.
8. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, самоутверждения.
9. Развитие самоконтроля, формирование адекватной самооценки.

Программа рассчитана на 68 часов 5-6 классах, 34 часа в 7-9 классах, которая будет реализовываться на коррекционно-логопедических занятиях 1-2 раза в неделю по 25-30 минут учителем – логопедом Ефимовой Ольгой Анатольевной

## **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение предмета «Логопедия» в 5-6 классах отведено 2 часа в неделю (34 учебные недели), что составляет 68 часов в год, в 7-9 классах 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 1-2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия

25 - 40 минут , 15-20мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

### **III. Формирование базовых учебных действий**

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 1-2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 25 - 40 минут , 15-20мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

### **IV. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР результативность обучения

каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования обучающегося.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании 5 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 6 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 7 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 8-9 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Для обучающихся с ТМНР планируемые результаты

У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:

- использование взгляда как средство коммуникации.
- использование мимики как средство коммуникации.
- использование жеста как средство коммуникации.
- использование звука как средство коммуникации.

- использование предмета как средство коммуникации.
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
- использование таблицы букв как средство коммуникации.
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
- использование набора букв как средство коммуникации.
- использование компьютера как средство коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний
- появились попытки подражания речи окружающим
- обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- употребляет правильно наиболее простые грамматические конструкции.
- пользуется двухсловной фразой в форме винительного падежа единственного числа («Дай ложку»); предложного падежа с предлогами; творительного падежа («Кушать ложкой»);
- распространяет предложения за счёт знакомых грамматических конструкций («Никита ест яблоко»).
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться вербально
- составляет небольшие простые рассказы в рамках знакомой темы по серии сюжетных, по сюжетной картине, по образцу
- увеличились предпосылки к осмысленному чтению и письму
- использует глобальное (полуглобальное) чтение в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова

## V. Тематический план учебного предмета

Учебно – тематический план для 5 класса

№ п/п	Разделы программы	Количество занятий
1.	Органы речи. Речь.	1
2.	Гласные звуки и буквы.	2
3.	Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов.	11
4.	Слог. Слоговой анализ.	4

5.	Ударение.	1
6.	Слово. Образование слов.	5
7.	Предложение.	4
8.	Слова – предметы, действия, признаки.	22
9.	Предлоги.	16
10.	Итоговая диагностика.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

Учебно – тематический план для 6 класса

№ п/п	Разделы программы	Количество занятий
1.	Звуки и словообразование	16
2.	Словоизменение	15
3.	Развитие анализа структуры предложения	6
4.	Развитие фонематического анализа и синтеза	31
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

Учебно – тематический план для 7 класса

№ п/п	Разделы программы	Количество занятий
1.	Развитие фонематического анализа и синтеза	9
2.	Развитие анализа структуры предложений	15
3.	Развитие анализа структуры текста	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

Учебно – тематический план для 8 класса

№ п/п	Разделы программы	Количество занятий
1.	Работа над предложением	18

2.	Работа над текстом	16
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

Учебно – тематический план для 9 класса

№ п/п	Разделы программы	Количество занятий
1.	Работа над предложением	18
2.	Работа над текстом	16
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

## VI. Содержание учебного предмета

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

### Логопедическая диагностика

учащихся.

Обследование

артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

## **Коррекционная работа**

Подготовительный этап

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

### **1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;

-  
формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

### **2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

### **3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам

## **Календарно – тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Учебно-коррекционные цели</b>	<b>Развитие неречевых процессов</b>
1	Органы речи. Речь.	Научить называть органы речи. Познакомить со строение речевого аппарата. Показать связь речи и пальцев, дыхания и речи.	№ 1. Упражнения артикуляционной гимнастики. № 2. Пальчиковая гимнастика. № 3. Дыхательная гимнастика.
2	Гласные звуки и буквы. Части тела.	Развивать умение узнавать гласные звуки в ряду других звуков, в односложных словах. Уметь подбирать слова на заданный	№ 1, № 2, № 3 Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на

		звук.	развитие образного мышления. Игра «Дополни до ...». «Корректурная проба». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	
3	Гласные звуки и буквы. Одежда.	Уточнить артикуляцию гласных. Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь узнавать гласный звук в ряду других звуков, в словах.	№ 1, № 2, № 3 Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Кубики». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	1
4	Согласные звуки и буквы. Звуковая схема слова. Обувь.	Уточнить артикуляцию согласных. Знать и понимать отличие согласных от гласных. Уметь узнавать согласный звук в ряду других звуков, в словах. Развивать умение слышать слоги, составлять из них слова. Находить новый слог в словах (ус – соус, рог – творог, бал-балкон).	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «левый»-«правый». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву». Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Пирамидки».	1
5	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы «Р-Л».	Учить выделять заданный звук из слогов, слов, определять количество и порядок звуков в слове, графически обозначать слово. Упражнять в написании слогов, слов. Соотносить звуки с буквами. Развивать графический навык письма.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Сложение».	1
6	Звуко-буквенный	Учить выделять заданный звук из слогов, слов, определять количество и	№ 1, № 2, № 3 Упражнения на	1

	анализ слов. Буквы «М-Н».	порядок звуков в слове, графически обозначать слово. Упражнять в написании слогов, слов. Соотносить звуки с буквами. Развивать графический навык письма.	развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Графический образ буквы. Упражнение «Коврики».	
7	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы «Б-П».	Формировать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов, словосочетаний и предложений. Обогащать словарь словами с данными буквами. Упражнять в написании слогов, слов. Соотносить звуки с буквами. Развивать графический навык письма	Развивать зрительное внимание и восприятие.	1
8	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы «Г-К».	Учить выделять заданный звук из слогов, слов, определять количество и порядок звуков в слове, графически обозначать слово. Упражнять в написании слогов, слов. Соотносить звуки с буквами. Развивать графический навык письма.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	1
9	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы «В-Ф».	Формировать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов, словосочетаний и предложений. Обогащать словарь словами с данными буквами. Упражнять в написании слогов, слов. Соотносить звуки с буквами. Развивать графический навык письма.	№ 1, № 2, № 3 Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	1
10	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы «Д-Т».	Учить выделять заданный звук из слогов, слов, определять количество и порядок звуков в слове, графически обозначать слово. Упражнять в написании слогов, слов. Соотносить звуки с буквами.	Усиление концентрации слухового внимания. Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась	1

		Развивать графический навык письма.	букву». «Корректирующая проба».	
1 1	Звуко- буквенный анализ слов. Буквы «З-С».	Формировать навыки звуко- буквенного анализа слогов, слов, словосочетаний и предложений. Обогащать словарь словами с данными буквами. Упражнять в написании слогов, слов. Соотносить звуки с буквами. Развивать графический навык письма.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнение «Красно- черные пары». «Корректирующая проба».	1
1 2	Звуко- буквенный анализ слов. Буквы «Ж-Ш».	Учить выделять заданный звук из слогов, слов, определять количество и порядок звуков в слове, графически обозначать слово. Упражнять в написании слогов, слов. Соотносить звуки с буквами. Развивать графический навык письма.	Развитие мышления и обогащение лексики. Упражнение «Третий лишний». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	1
1 3	Звуко- буквенный анализ слов. Звуки (Щ-Х-Ц- Ч).	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Познакомить со звуками «Щ-Х-Ц-Ч». Учить дифференцировать эти звуки между собой. Учить выделять звуки в слогах, словах, определять их место в слове. Учить соотносить слова со схемами.	Развитие навыков ориентировки в пространстве. Упражнение «Заполни квадраты».	1
1 4	Итоговое занятие. Звуко- буквенный анализ и синтез слов.	Закреплять знания о звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Учить дифференцировать согласные звуки. Закреплять знания о парных согласных. Закрепить навыки звукового анализа и синтеза. Продолжать учить определять место букв и звуков в слогах и словах. Учить дифференцировать сходные по акустическим характеристикам звуки.	Развитие мышления и обогащение лексики. Упражнение «Продолжи ряд». Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Распутай слоги».	1
1	Слоги. Слоговой	Познакомить с понятием «слог». Закреплять знания о слогоразделе.	Развитие памяти. Упражнения для	1

5	анализ слов. Мужские и женские имена.	Научить дифференцировать понятия «буква»-«слог»-«звук». Односложные и двусложные слова. Познакомить с открытыми и закрытыми слогами. Развивать навык слогового анализа и синтеза. Уточнять и расширять словарь имен. Учить дифференцировать мужские и женские имена.	развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Вставь буквы». Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «Нелогичные парные ассоциации слов».	
1 6	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Цветы.	Обогащать словарь словами по темам «Цветы». Развивать навык слогового анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов, звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Неправильная буква».	1
1 7	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.	Закреплять навыки словообразования. Учить дифференцировать слова из одного, двух, трех слогов, соотносить слова со слоговой схемой, оперировать обобщающими понятиями.	Развитие произвольности. Игра «Хитрые картинки».	1
1 8	Итоговое занятие. Развитие навыка слогового анализа и синтеза.	Закреплять знания о слоге, о гласных и их роли в слогоразделе. Обобщать словарь. Учить работать со слоговыми схемами, оперировать обобщающими категориями.	Развитие приемов, позволяющих увеличивать объем запоминаемого материала.	1
1 9	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Познакомить с ударением и его ролью в слове, ударной гласной и ударным слогом. Работать над интонацией. Учить соотносить слово с ритмическими схемами. Тренировать в определении ударной гласной и ударного слога.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Найди такую же».	1

		<p>Познакомить с безударной гласной. Закрепить знания о правописании слов с безударными гласными в корнях. Учить соотносить слова с интонационными схемами работать с деформированным предложением.</p>		
2 0	<p>Слово. Однокоренные слова. Родственные слова.</p>	<p>Познакомить с родственными и однокоренными словами. Учить работать со словарными словами. Обогащать словарь, развивать навыки словообразования, сложные формы звукового анализа.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия. Игры: «Найди отличия», «</p>	1
2 1	<p>Словообразование. Образование слов при помощи приставок.</p>	<p>Познакомить с приставками, их значением и написанием в словах. Развивать умение образовывать слова префиксальным способом. Тренировать в подборе различных приставок к словам, обозначающим действия предметов.</p>	<p>Развитие мышления и обогащение лексики. Чайнворд «Лесенка».</p>	1
2 2	<p>Образование слов при помощи суффиксов (-онок-, -ёнок-, -ик-, -ищ-, -ин-). Профессии.</p>	<p>Познакомить с суффиксом. Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов. Обогащать словарь.</p>	<p>Развитие зрительного внимания. Упражнение «Конструктор».</p>	1
2 3	<p>Образование слов при помощи суффиксов (-чик- -ок-, -ор-, -тель-).</p>	<p>Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов. Обогащать словарь.</p>	<p>Развитие зрительного внимания. Упражнение « Найди слова», «Найди животных».</p>	1
2 4	<p>Образование слов при помощи суффиксов (-онк-, -ник-, -ниц-).</p>	<p>Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов. Обогащать словарь.</p>	<p>Развитие зрительного внимания. Упражнение «Прочитай слова». Упражнение «Безгласные кроссворды».</p>	1

2 5	Предложение. Предложение из 2-х слов. Времена года.	Развивать навык по составлению предложений из 2-х слов: по картинкам, по вопросам. Уметь определять на слух количество слов в предложении. Уметь определять границы предложения, графически записывать предложение.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Сложение» (составь слово из первых слогов).	1
2 6	Предложение из 3-х слов. Домашние и дикие животные.	Совершенствовать навыки по составлению предложений из 2-х и 3-х слов по ситуации, картинкам, вопросам. Уметь определять на слух количество слов в предложении. Уметь определять границы предложения, графически записывать предложение.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Пирамидки».	1
2 7	Предложение из 4-х слов. Детеныши животных.	Развивать навык по составлению предложений из 2-х, 3-х, 4-х слов, учить чувствовать и понимать интуитивную законченность предложения. Уметь определять на слух количество слов в предложении. Уметь определять границы предложения, графически записывать предложение.	Развитие навыков ориентировки в пространстве. Упражнение «Крестики».	1
2 8	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Тренировать в составлении предложений из слов. Закреплять навыки языкового анализа и синтеза. Учить устанавливать логические связи между словами внутри предложения и между предложениями внутри текста.	Развитие навыков ориентировки в пространстве. Упражнение «Магические квадраты».	1
2 9	Слова, обозначающие предметы.	Закреплять понятия о словах, обозначающих предметы. Учить графически изображать слова, обозначающие предметы.	Развитие произвольности. Игра «Хитрые картинки».	1

3 0	Образование множественного числа существительных.	Закреплять знания о словах-предметах. Познакомить с формой множественного числа существительных. Работать по развитию навыков словоизменения, по классификации предметов по числам, устранение аграмматизмов в устной речи.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Слоговые анаграммы».	1
3 1	Род имен существительных. Дифференциация существительных разного рода.	Развивать и обогащать словарь. Знакомить со словоизменением существительных по родам. Учить правильно употреблять в устной речи существительные разного рода. Согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными. Дифференциация существительных, обозначающих предметы ж.р, м.р., ср.р.. Подбор существительных, обозначающих лиц противоположного рода.	Развитие мышления и обогащение лексики. Упражнение «Третий лишний».	1
3 2	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	Учить ставить вопрос к слову «Кто?-Что?». Учить употреблять в устной речи существительные в форме ед.ч. и мн.ч. И.п.	Развитие навыков ориентировки в пространстве. Упражнение «Заполни квадраты».	1
3 3	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежа.	Закреплять знания о предметах. Обучать постановке вопросов «Кого? Что?» в предложениях. Развитие умения строить предложения из 4-6 слов. Работать по распространению предложений.	Развитие мышления и обогащение лексики. Упражнение «Продолжи ряд».	1
3 4	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	Закреплять знания о предметах. Обучать постановке вопросов «Кого? Что?» в предложениях. Развитие умения строить предложения из 4-6 слов. Работать по распространению предложений.	Развитие мышления и обогащение лексики. Упражнение «Слова - хамелеоны».	1
3 5	Употребление существительных в форме	Закреплять знания о предметах. Обучать постановке вопросов «Кого? Что?», «Кого? Чего?» в	Развитие абстрактного и образного	1

	единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	предложениях. Развитие умения строить предложения из 4-6 слов. Работать по распространению предложений.	мышления. Графический образ буквы. Упражнение «Правильные буквы».	
3 6	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	Закреплять знания о предметах. Обучать постановке вопросов «Кому? Чему?» в предложениях. Развитие умения строить предложения из 4-6 слов. Работать по распространению предложений.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Что это?».	1
3 7	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	Закреплять знания о предметах. Обучать постановке вопросов «Кем? Чем?» в предложениях. Развитие умения строить предложения из 4-6 слов. Работать по распространению предложений.	Упражнение «Распутай слоги».	1
3 8	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	Закреплять знания о предметах. Обучать постановке вопросов «О ком? О чем?» в предложениях. Развитие умения строить предложения из 4-6 слов. Работать по распространению предложений.	Упражнение «Вставь буквы».	1
3 9	Употребление существительных в косвенных падежах.	Закрепить знания употребления существительных в форме косвенных падежей.	Построение вопросов. Упражнение «Кодовый замок».	1
4 0	Итоговое занятие «Имя существительное».	Закрепить знания об имени существительном. Дифференцировать живые и неживые предметы, существительные в форме ед.ч. и мн.ч. Учить подбирать антонимы и синонимы. Закреплять представления о роде имен существительных. Устранять аграмматизмы в устной речи.	Упражнение «Неправильная буква».	1
4	Слова, обозначающие	Познакомить со словами-признаками. Учить подбирать предметы к	Развитие логического	1

1	признаки предмета.	признакам и наоборот. Закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.	мышления. «Кроссворд».	
4 2	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Закреплять знания о словах-признаках. Развивать умения согласовывать прилагательные с существительными в числе. Работать по словоизменению прилагательных, с родственными словами.		1
4 3	Словоизменение прилагательных . Согласование прилагательных с существительными.	Закреплять знания о словах-признаках. Работать с синонимами. Обогащать словарь словами-признаками. Работать по согласованию прилагательных с существительными.	Развитие логического мышления. Загадки.	1
4 4	Словоизменение прилагательных . Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Закреплять знания о словах-признаках. Учить подбирать признаки к предмету. Развивать умение согласовывать признаки с предметами в роде и числе. Знакомить со свойствами стекла. Уточнять и обогащать словарь.		1
4 5	Итоговое занятие «Согласование прилагательных с существительными в роде и числе».	Закреплять знания о словах-признаках. Уметь согласовывать прилагательные с существительными. Устранять аграмматизмы в устной речи. Развивать умения словообразования прилагательных.	Развитие слухового внимания. Загадки. Задание «Угадай цвет».	1
4 6	Слова, обозначающие действие предмета.	Знакомить со словами-действиями. Развивать умение употреблять в устной речи слова-действия. Соотносить слова-действия с их графическим обозначением. Познакомить с вопросами, на которые отвечают слова-действия.	Развитие логического мышления. «Кроссворд».	1
4 7	Слова-действия.	Закреплять знания о словах-действиях. Обучать постановке вопросов к словам. Дифференцировать глаголы от других слов. Устранять аграмматизмы в устной речи. Работать по словообразованию. Развивать навыки согласования и	Развитие зрительного восприятия. Задание «Кто что делает?».	1

		управления.		
4 8	Словоизменение . Настоящее время глагола. Животные Севера.	Обогащать словарь предметов, признаков, действий. Работать по словообразованию. Тренировать и употреблять глаголы в форме настоящего времени. Учить задавать вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? и отвечать на них. Работать со сложными словами.	Развитие слухового внимания. Задание «Выбери слова- действия».	1
4 9	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	Закреплять знания о словах- действиях. Учить обозначать действия при помощи графической схемы. Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Подбирать антонимы к словам- действиям. Составлять предложения по схемам, задавать вопросы.	Игра «Путаница».	1
5 0	Согласование количественных числительных с существительны ми. Фрукты. Овощи.	Развивать умение согласовывать количественные числительные с существительными мужского и женского рода. Учить выделять окончания существительных при согласовании. Закреплять умения. Обогащение словаря словами по темам «Фрукты», «Овощи».	Развитие зрительного восприятия. Задание «Сколько яблок?».	1
5 1	Предлоги. Предлоги «В», «На».	Практическое знакомство с предлогами. Уточнить значение предлогов «На», «В», научить правильно пользоваться ими в речи. Вопрос «куда?».	Развитие ориентировки в пространстве. Упражнение «Карусель для букв».	1
5 2	Дифференциаци я предлогов «НА», «В».	Закрепить умение правильно пользоваться предлогами «В», «НА» в речи. Раздельное написание предлогов.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Путаница».	1
5 3	Предлоги «С», «СО». Предлог «ИЗ». Дифференциаци я предлогов.	Уточнить значение предлогов «С», «СО», «ИЗ». Вопросы «с кем?», «откуда?». Научить правильно пользоваться ими в речи. Раздельное написание предлогов.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Восстанови алфавит». «Корректурная проба».	1

5 4	Предлоги «С», «СО». Предлог «ИЗ». Дифференциация предлогов.	Уточнить значение предлогов «С», «СО», «ИЗ». Вопросы «с кем?», «откуда?». Научить правильно пользоваться ими в речи. Раздельное написание предлогов.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.	1
5 5	Предлоги «С», «СО». Предлог «ИЗ». Дифференциация предлогов	Уточнить значение предлогов «С», «СО», «ИЗ». Вопросы «с кем?», «откуда?». Научить правильно пользоваться ими в речи. Раздельное написание предлогов	Развитие ориентировки в пространстве. Упражнение «Крестики».	1
5 6	Предлоги «НАД», «ПОД», «ИЗ-ПОД».	Уточнить значение предлогов «НАД», «ПОД», «ИЗ-ПОД», научить правильно пользоваться ими в речи. Раздельное написание предлогов.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Фотограф», «Волшебные точки».	1
5 7	Предлоги «ОТ», «К».	Закрепить умение правильно пользоваться предлогами «ОТ», «К» в речи. Вопросы: «Куда? Откуда? От чего? К чему?». Раздельное написание предлогов.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Восстанови алфавит». «Корректурная проба».	
5 8	Предлоги «ОТ», «К».	Закрепить умение правильно пользоваться предлогами «ОТ», «К» в речи. Вопросы: «Куда? Откуда? От чего? К чему?». Раздельное написание предлогов.	Развитие ориентировки в пространстве. Упражнение «Крестики».	
5 9	Предлоги «ЗА», «ИЗ-ЗА».	Уточнить значение предлогов «ЗА», «ИЗ-ЗА», научить правильно пользоваться		
6 0	Предлоги «ЗА», «ИЗ-ЗА».	Уточнить значение предлогов «ЗА», «ИЗ-ЗА», научить правильно пользоваться	Развитие ориентировки в пространстве. Упражнение «Крестики».	
6 1	Определение предлогов	Уметь определять нужный предлог	А, к, и, з, на, л, от, м, ро, ту, в, над, та, ке, под, пу, ор, по, ов,	

6 2	Определение предлогов	Уметь определять нужный предлог	над, та, ке, под, пу, ор, по, ов,
6 3	Нужные предлоги	Умение использовать в тексте предлоги	До, в, у, под, над, из, от, к, с.
6 4	Нужные предлоги	Умение использовать предлоги в тексте.	Нашёл _____
6 5	Нужные предлоги	Словосочетания с предлогами	Вышел _____
6 6	Словосочетания с предлогами	Словосочетания с предлогами и их составление	Книжная полка – _____.
6 7	Словосочетания с предлогами	Составление словосочетания с предлогами	_____ Довоенные годы _____ Подземный переход
6 8	Итоговое занятие		

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>	
<b>Гласные звуки</b>	
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
4	Гласные после шипящих и Ц.
<b>Согласные звук</b>	
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова)
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.
7	Разделительный мягкий знак.
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.
9	Непроизносимые согласные.
10	Двойные согласные.

10	Двойные согласные.
<b>Морфемика и словообразование</b>	
11	Основа слова и окончание.
12	Корень слова. Однокоренные слова.
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).
<b>Словоизменение</b>	
<b>Имя существительное</b>	
17	Изменение существительных по числам.
18	Изменение прилагательных по числам.
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)
<b>Имя прилагательное</b>	
21	Род имён прилагательных.
22	Изменение прилагательных по числам.
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.
<b>Глагол</b>	
26	Изменение глаголов по временам.
27	Изменение глаголов по числам.
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.
29	Согласование глаголов с существительными в числе.
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>	
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.
32	Обращение.
33	Прямая и косвенная речь.
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.
35	<b>Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.</b>
36	<b>Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.</b>
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>	
<b>Гласные звуки</b>	

37	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.
38	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.
39	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.
<b>Звонкие и глухие согласные</b>	
40	Правописание согласных в приставках.
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>	
41	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>	
42	Правописание сложных слов.
<b>Словообразование</b>	
43	Сложные слова. Сложносокращённые слова.
<b>Словоизменение</b>	
<b>Имя существительное</b>	
44	Несклоняемые имена существительные.
<b>Имя прилагательное</b>	
45	Степени сравнения имени прилагательных.
<b>Имя числительное</b>	
46	Согласование порядковых числительных с существительными.
<b>Местоимение</b>	
47	Согласование местоимений с существительными.
<b>Глагол</b>	
48	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>	
49	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.
50	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.
51	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.
	ВСЕГО

**Календарно – тематическое планирование  
7 класс**

№	Тема коррекционного занятия
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и т.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>	
<b>Гласные звуки</b>	
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.
7	Наречие. Конечные гласные наречий.
<b>Согласные звуки</b>	
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>	
10	Причастие как особая форма глагола.
11	Причастный оборот.
12	Анализ предложений с причастным оборотом.
13	Деепричастие как особая форма глагола.
14	Деепричастный оборот.
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.
16	Наречие как часть речи.
17	Анализ предложений с наречиями.
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, через).
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, на протяжении, в виде).
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.
23	Распространение предложений.
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их пере-
<b>Развитие анализа структуры текста</b>	
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».
27	Составление текста из деформированных предложений.
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.
29	План. Пересказ текста по составленному плану.
30	Подробное изложение повествовательных текстов.
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.

33	Проверка результативности коррекционной работы.
34	Работа над ошибками.
	<b>Всего:</b>

## Календарно – тематическое планирование

### 8 класс

№	Тема коррекционного занятия
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
<b>Работа над предложением</b>	
3	Уточнение представлений о предложении.
4	Типы предложений по цели высказывания.
5	Главные и второстепенные члены предложений.
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
9	Конструирование предложений с однородными членами.
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.
11	Способы передачи чужой речи.
12	Прямая и косвенная речь.
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.
<b>Работа над текстом</b>	
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.
20	Пересказ по сюжетной картинке.
21	Что такое план.
22	Виды планов.
23	Пересказ по плану.
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.

27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
28	Текст – повествование. Составление рассказа.
29	Текст – описание. Составление рассказа.
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.
32	Замена в тексте лица рассказчика.
33	Проверка результативности коррекционной работы.
34	Работа над ошибками.
	<b>Всего:</b>

### Календарно – тематическое планирование

#### 9 класс

№	Тема коррекционного занятия
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и т.д.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
<b>Работа над предложением</b>	
3	Уточнение представлений о предложении.
4	Типы предложений по цели высказывания.
5	Главные и второстепенные члены предложений.
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.
<b>Работа над текстом</b>	
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.

19	Типы текстов.
20	Структура текста. Понятие о микротеме.
21	План. Виды плана.
22	Составление планов разных видов.
23	Составление плана по данному тексту.
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.
25	Редактирование изложения.
26	Типы текста. Сравнительное описание.
27	Сочинение – сравнительное описание.
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.
29	Типы текста. Повествование.
30	Типы текста. Рассуждение.
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.
32	Редактирование сочинения.
33	Проверка результативности коррекционной работы.
34	Работа над ошибками.
	<b>Всего:</b>

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- Схемы для анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Схемы предлогов;
  - Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
- Пособия на согласование слов;
- Для развития связной речи:
- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Интерактивное оборудование
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений звуках и обобщающих представлениях;
- аудио- и видеоматериалы;

## **VIII. Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

## Список информационно-методического обеспечения:

### Список использованной литературы:

1. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда/Н.Г.Андреева; под ред.Р.И.Лалаевой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.: издательский Дом «Литера», 2011.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/ Е.В.Мазанова.-2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. Конспекты занятий для логопеда/ Е.В.Мазанова.-2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2011.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.
7. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская.-СПб.: Издательство «Речь», 2005.
8. Ефименкова Л.Н.
9. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
11. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.- 2-е изд.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.
13. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений.-М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.
14. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.
15. Мазанова Е.В.
16. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
17. Мазанова Е.В.
18. Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда./Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
19. Мазанова Е.В.
20. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
21. Мазанова Е.В.
22. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
23. Российская Е.Н.
24. Методика формирования самостоятельной письменной речи /Е.Н.Российская.- 2-е изд. -М.:Айрис-пресс, 2005
25. Садовникова И.Н.

26. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.
27. Ткаченко Т.А.
28. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.

#### Программное обеспечение (интерактивное) и интернет-ресурсы

35. Программный комплекс для речевой диагностики «ЛогоБлиц» флешка
36. Программно-дидактический комплекс по обучению чтению «Обучение чтению» (флешка)
37. Логопедическая программа для развития речи (Игры для тигры - логопедическая программа) СД диск
38. Устройство коммуникационное GO Talk 20+
39. Дидактические материалы для развития мышления, воображения (Набор Фрёбеля)
40. Программный комплекс по логопедическому обследованию «Логопедическое обследование В.М. Аким

Коррекционные занятия по двигательному развитию и предметно-практическим действиям реализуются во внеурочной деятельности

### **Внеурочная деятельность**

#### **1. Пояснительная записка**

Актуальность рабочей программы воспитательной работы в группе обусловлена ведущей тенденцией современного образования, заключающейся в переходе к реализации нового закона об образовании, в котором говорится о качественном обновлении содержания воспитательной работы, повышении требований со стороны общества и родителей к воспитанию детей, их социализации, культуры жизни. Мы должны подготовить детей с умственной отсталостью к самостоятельной, продуктивной жизни в современном обществе, научить их обеспечивать свои потребности в соответствии с нормами морали, нравственности и Государственными законами РФ.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания воспитанником того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым.

Воспитательная программа для группы воспитанников 9 и 3 классов составлена на основе проекта «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

**Цель программы:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

## **2. Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы является:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Проект «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

## **3. Место воспитания в системе специального образования**

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

Любой ребёнок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом - он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта выстраивается в целостную систему и проводится по всем направлениям, охватывающим весь воспитательный

процесс с учетом особенностей развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников и направлена на социализацию детей с нарушением интеллекта, как в процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

В силу специфики работы с детьми с нарушением интеллекта, предусматривается индивидуальная направленность приобретения воспитанниками знаний и умений, практических навыков необходимых для адаптации к условиям среды обитания.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов.

С введением ФГОС воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья строится по следующим направлениям развития личности:

**в области формирования общекультурного развития** (эстетическое воспитание; знакомство с истоками национальной культуры; творческое воображение);

**в области формирования социальной культуры** (основы профессионального самоопределения и экономического просвещения; трудовое воспитание);

**в области формирования нравственного развития** (личностное развитие; основы гражданского и патриотического воспитания);

**в области формирования спортивно – оздоровительного направления** (основы здоровья, физическое развитие)

Организация внеклассных занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

#### **4. Характеристика группы**

В группе, созданной на базе 3 и 9 классов, занимается 12 человек: 8 мальчиков и 4 девочки. В этом учебном году к воспитанникам 9 класса добавились ученики 3 класса, это два мальчика. Группа работает в режиме полного рабочего дня. До обеда у ребят уроки, затем обязательная прогулка, после которой проводится внеклассная работа по плану, и выполняются домашние задания.

В группе занимаются ребята трех возрастов: 2 ребенка – 2004 г.р., 8 детей - 2005 г.р. и 2 ребенка – 2011 г.р. При медицинском осмотре всего лишь 4 ребенка были признаны практически здоровыми. Остальные воспитанники имеют заболевания сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечные заболевания, нарушения осанки, зрения, речи, один ребенок – инвалид.

Состав воспитанников 9 класса постоянный уже два года. Если раньше они были пассивны и инициатором деятельности являлись педагоги: классный руководитель и воспитатель, которые давали поручения ребятам и были организаторами мероприятий, то сейчас некоторые ребята сами проявляют инициативу при подготовке к мероприятиям. Общая деятельность группы стала более упорядоченной и успешной. Класс в целом с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. При решении коллективных задач находят общий язык. В целом воспитанники хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Однако они не всегда умеют терпеливо и внимательно выслушать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел, поэтому возникают ссоры, недопонимания. Но в связи с тем, что в группе появились новые воспитанники, причем из младшего школьного звена, то необходимо построить работу таким образом, чтобы девятиклассники оказывали шефскую помощь малышам.

Необходимо поводить мероприятия, направленные на дружелюбное отношение к новеньким.

На уроках не все дети занимаются в меру своих сил, воспринимают материал, часто отвлекаются на посторонние темы, на переменах подвижны. 6 детей занимаются на «4» и «5», есть резерв, т.е. есть дети, которые могут учиться без троек. Во внеурочное время воспитанники 9 класса посещают факультативы: этика и ОФП, коррекционное занятие «СБО», мальчики посещают спортивный кружок. Воспитанники 3 класса посещают кружки: спортивный, танцевальный, «Оригами» и «Плетение из бересты».

Все ребята принимают участие в различных мероприятиях и конкурсах, при этом инициатива исходит от взрослых. Чтобы как-то привлечь ребят к подготовке к мероприятиям, стали давать им поручения: найти тот или иной материал, подобрать песню, танец для выступления. Ребята с удовольствием выполняют такие поручения. Ребята участвуют в различных творческих конкурсах и часто становятся победителями.

Трое детей из многодетных семей, 6 детей – из неполных семей (нет отца), двоих детей воспитывает отчим и один ребенок находится под опекой бабушки. Из неблагополучной семьи один ребенок. Необходимо обратить внимание на работу по формированию у детей представлений о семейных ценностях и положительного отношения к семейным традициям и устоям.

## 5. Тематический план воспитательного процесса

Направление	Количество часов	Формы работы
1. Духовно-нравственное Воспитательные часы (3 и 9 классы)	34 и 17	Конкурсы, викторины, беседы, экскурсии
2. Спортивно-оздоровительное Уроки здоровья (3 и 9 классы) Занятия по ОБЖ (3 и 9 классы)	17 и 12 17 и 12	Соревнования, эстафеты, веселые старты, подвижные игры
3. Общекультурное Уроки этической грамотности (3 и 9 классы)	17 и 17	Экскурсии, беседы, викторины, конкурсы, выставки
4. Социальное Воспитательные часы (3 и 9 классы)	17 и 10	Выставки, конкурсы, концерты, викторины, предметные недели, праздники
5. Коррекционно-развивающее Групповые занятия с психологом Индивидуальные занятия	34 34	Тренинги, развивающие игры и упражнения, диагностика

## 7. Основное содержание программы воспитательной работы.

### Социально-личностное направление

**Цель:** Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, обогащение опыта взаимодействия со сверстниками

и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.

**Задачи:**

- развитие духовно – нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
- создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого обучающегося, воспитанника с учетом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- определение целостных ориентиров личности воспитанников;
- формирование основ нравственно – правового поведения «моральный кодекс»;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Мероприятия:**

- Система воспитательных часов:

3 класс

1. Труд кормит, лень портит.
2. Я – помощник своих родителей.
3. Мир профессий.
4. Профессии моих родителей.
5. Что такое безработица?
6. Зачем нужны деньги.
7. Дружба начинается с улыбки.
8. Справедливость и справедливый человек.
9. С кем я хочу общаться.
10. Человек среди людей.
11. Добро и зло.
12. Отношение к пожилым людям.
13. Бюджет семьи.
14. Мои права и обязанности.
15. Встречают по одежке...
16. Я – ученик.
17. Мой трудовой день.

9 класс

1. Мои умения и навыки.
2. Моё рабочее место.
3. Бюджет – это ...
4. Виды предприятий, предоставляющих работу.
5. Трудоустройство.
6. Работа и взаимоотношения с людьми.
7. Служебные обязанности и их выполнение.
8. Субординация.
9. Труд за деньги и без денег.
10. Выбор профессии.

- Система КТД.
- Организация трудовых часов и генеральных уборок, субботников.
- Подготовительная работа по проведению «Праздника труда»

- Участие в различных конкурсах.
- Участие в предметных неделях.

### **Духовно-нравственное направление**

**Цель:** Формирование нравственных качеств, устойчивого положительного опыта гражданского поведения у обучающихся, воспитанников усвоение основ самосознания гражданина Российской Федерации.

**Задачи:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности

**Меропиятия:**

- Встречи с представителями правоохранительных органов.
- Воспитательские часы:

3 класс

1. Здравствуйте все
2. Будем беречь друг друга
3. Дружим с добрыми словами
4. Любим добрые поступки
5. Подари учителю дело и слово доброе
6. Умеем общаться
7. Каждый интересен
8. Подарок коллективу (коллективная деятельность)
9. Премудрости дедушки Этикета
10. За столом с дедушкой Экетом
11. Школьные правила этикета
12. Когда рядом много людей
13. Как решать семейные проблемы
- 14 Чистый ручеек нашей речи
15. За новогодним столом
16. Душа — это наше творение
17. Отворите волшебные двери добра и доверия
18. Хорошие песни к добру ведут
19. Вглядись в себя — сравни с другими
20. Помоги понять себя
21. О настоящем и поддельном
22. Тепло родного дома
23. Поздравляем наших мам
24. Цветы, цветы — в них Родины душа
25. Когда солнце тебе улыбается (праздник песни)
26. Чтобы быть коллективом
27. Коллектив начинается с меня
28. Подарок коллективу
- 29 Секретные советы мальчикам и девочкам.

30. Скажи себе сам
31. Вот и стали добрей и умней
32. Они спасли мир.
33. Мой город.
34. Школе посвящается (заключительный праздник)

9 класс

1. Я – житель моего города.
  2. Всеобщая декларация прав человека.
  3. Я могу, я намерен.
  4. Человек в неформальной группе.
  5. Как противостоять влиянию антиобщественных группировок.
  6. Причины и виды конфликтов.
  7. Компромиссы.
  8. Совесть и честность.
  9. Национальные обычаи, обряды.
  10. Забота государства о стариках и инвалидах.
  11. Жизненный путь: мой и предков.
  12. Моя семья – мой надежный причал.
  13. Город деловых людей.
  14. Обязанности и ответственность.
  15. Гражданин, власть, демократия.
  16. О том, что дорого забывать не вправе.
  17. Я – выпускник.
- Конкурсы стихов, рисунков.
  - Военно-спортивная игра «Зарница».
  - Мероприятия, посвященные 23 февраля, 9 мая и др. праздникам.
  - Проведение КТД.
  - Шефская работа в «Доме престарелых».
  - День семьи.
  - Чтение книг об армии, о войне, о героях.

### **Общекультурное направление**

**Цель:** Формирование эстетической культуры, становление эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

**Задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, воспитанника с учетом интересов и имеющегося жизненного опыта.

### **Мероприятия:**

- Уроки этической грамотности:

3 класс

1. Аккуратность во всем.
2. Твой стиль одежды.
3. Правила этикета.
4. Этикет приветствия и знакомства.
5. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия.
6. Вежливая просьба в различных ситуациях.
7. Роль общения в жизни людей.
8. Телефон в нашей жизни.
9. Построение разговора по телефону.
10. Как вести себя в гостях.
11. Школа – общественное место.
12. Неуместные капризы у детей.
13. Основные правила поведения в театре.
14. Основные правила поведения на улице.
15. Правила поведения в общественном транспорте.
16. Ты и твои друзья.
17. Дал слово – держи.

9 класс

1. Роскошь и нищета общения.
2. Секреты общения.
3. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей.
4. Как чувство наше отзовется...
5. Азы народного этикета.
6. Об истинно высоком нраве судить мы по манерам вправе.
7. Приходим не наедаться. А повидаться.
8. Добродетель требует усилий.
9. Жить с достоинством – что это значит.
10. Полюби себя - полюбишь другого.
11. Быть благодарным – ценить благо.
12. Такт – это разум сердца.
13. Без конфликтов не бывает.
14. Размышления о чувствах.
15. В коллективе и для коллектива.
16. Опасайтесь потерять друзей.
17. Какой вы, однако?

- Работа кружков декоративно-прикладного творчества: «Оригами», «Плетение из бересты»
- Участие в различных творческих конкурсах
- Подготовка к общешкольным мероприятиям

## Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление занимает важное место в специальной (коррекционной) школе, так как способствует физическому развитию воспитанников, становлению таких важных личностных качеств, как активность и воля, быстрота и правильность ориентировки, ловкость и смелость, а также вырабатывает навыки личной и общественной гигиены, культивирует здоровый образ жизни.

**Цель:** Использование здоровьесберегающих технологий и методических приемов для демонстрации значимости физического здоровья, воспитание понимания важности здоровья.

### **Задачи:**

- формировать понятие «здоровый образ жизни» и пропагандировать здоровый образ жизни
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
- формировать санитарно – гигиенические навыки;
- развивать ответственность за свое здоровье;
- формировать основы полового воспитания;
- воспитывать привычку к здоровому образу жизни;

### **Мероприятия:**

- Использование лечебных препаратов для стимуляции и коррекции физического развития, физиотерапия и др.
- Работа спортивных секций в школе.
- Проведение спортивных соревнований, веселых стартов.
- Проведение спортивных мероприятий (Дни здоровья, военно-спортивные игры, кроссы).
- Уроки здоровья для воспитанников:

3 класс

1. Дорога к здоровью.
2. Здоровье в порядке – спасибо зарядке.
3. Друзья Мойдодыра.
4. Здоровое питание.
5. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.
6. Культура питания.
7. Как победить простуду.
8. Как вести себя, если что – то болит.
9. Как и чем мы питаемся.
10. Зачем человек ест.
11. Самые полезные продукты.
12. Бережем здоровье.
13. Режиму дня мы друзья.
14. Мой внешний вид – залог здоровья.
15. Вредные привычки.
16. Здоровое зрение.
17. Здоровая осанка.

9 класс

1. Культура здоровья.

2. Здоровый образ жизни как важнейшая составляющая культуры здоровья.
3. Экология и здоровье.
4. Питание и здоровье человека.
5. Отсутствие вредных привычек как показатель культуры здоровья.
6. Токсикомания и здоровье. Отдаленные последствия токсикомании.
7. Психический аспект здоровья человека.
8. Духовность – составляющая здоровья.
9. Положительное воздействие домашних животных.
10. Природа и настроение. Понятие о ландшафтотерапии, ароматерапии.
11. Растения и здоровье.
12. Итоговое занятие.

- Занятия по ОБЖ для воспитанников:

#### 3 класс

1. Дом, в котором мы живем.
2. Экстренные службы
3. Электричество, газ, вода.
4. Опасные игры и шалости.
5. Как не заблудиться в лесу.
6. Твои меньшие друзья.
7. Волшебный лес: опасные встречи.
8. Озеро, пруд, река.
9. Безопасность при любой погоде.
10. Основные правила поведения учащихся на улице.
11. О дорожных знаках.
12. Пешеход будь внимателен на улицах.
13. Как вести себя в общественном транспорте.
14. Составь свой маршрут в школу.
15. Перекресток. Дорожная разметка.
16. Природное окружение и его опасности.
17. Что такое МЧС.

#### 9 класс

1. Безопасность в повседневной жизни.
  2. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.
  3. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.
  4. Пешеход. Безопасность пешехода.
  5. Пожарная безопасность.
  6. Погодные условия и безопасность человека.
  7. Безопасность на водоемах.
  8. Чрезвычайные ситуации природного характера.
  9. Антиобщественное поведение, его последствия.
  10. Понятия экстремизм и терроризм, причины их возникновения.
  11. Обеспечение личной безопасности на улице.
  12. Первая помощь при различных видах повреждений.
- Еженедельный спортивный час.
  - Подвижные игры на свежем воздухе, прогулки.
  - Акция Всемирный день против курения «Чистый воздух».
  - Оформление уголка здоровья.

## **Коррекционно-развивающее направление**

### **Задачи:**

- диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определять уровень ближайшего развития ребёнка;
- проводить работу по снятию агрессии у воспитанников и воспитывать у них чувство толерантности;
- проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия.
- поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса;
- продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся;
- организовать индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками.

### **Мероприятия:**

- Психологические часы, проводимые психологом.
- Индивидуальные занятия с психологом.
- Развивающие игры.
- Коррекционные и тренинговые упражнения и игры.

## **8. Работа с родителями**

### **Задачи:**

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

### **Мероприятия:**

- Посещения семей воспитанников на дому с целью выяснения условий семейного воспитания, получения информации о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Индивидуальные консультации для родителей специалистами школы-интерната.
- Вовлечение родителей в жизнедеятельность классов и школы.
  - Индивидуальные беседы с родителями (успеваемость детей, пропуски занятий, состояние здоровья, особенности поведения, режим дня, ведение дневников и т.д.)
  - Родительские собрания « Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Самостоятельность как проявление взросления».

## **9. Индивидуальная работа с воспитанниками**

- изучение индивидуальных особенностей воспитанников;
- оказание индивидуальной помощи воспитанникам, испытывающим затруднения в отношениях с педагогами, выполнении норм и правил поведения в школе-интернате и за его пределами;
- организация занятости воспитанников (запись в кружки и секции);
- проведение индивидуальных бесед о режиме школы-интерната, о посещаемости и успеваемости воспитанников, о личной гигиене, о дежурстве, о правилах для

обучающихся воспитанников, о самообслуживании, об общении, об отношениях с одноклассниками и педагогами, о правонарушениях и наказаниях, о правах и обязанностях и т.д.;

- вовлечение воспитанников в подготовку к общешкольным и внеклассным мероприятиям;
- привлечение воспитанников к участию в различных конкурсах;
- анкетирование и тестирование воспитанников.

## **10. Основные личностные результаты воспитательной работы:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **11. Условия реализации программы воспитательной работы**

### **11.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы воспитательной работы требует наличия класса для пребывания детей, столовой, медицинского кабинета, спортивного зала, актового зала, оборудованного места для прогулок с детьми в школьном дворе.

Оборудование класса:

- посадочные места по количеству детей;
- рабочее место воспитателя;
- развивающие и настольные игры;
- материалы для ручного труда и рукоделия;
- стенды и плакаты для оформления класса.

## **11.2 Принципы реализации программы.**

**Принцип лично – ориентированного воспитания** – создание условий для развития индивидуальности воспитанника, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки воспитанника в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования. **Принцип гуманистической направленности** – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

**Принцип социального взаимодействия** – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

**Принцип компетентного подхода** – создание условий для проявления и развития личности воспитанника в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности воспитанник овладевает определенными компетенциями.

**Принцип открытости** - школьники планируют жизнь в группе совместно с воспитателем, внося свои коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

**Принцип гуманности.** Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки. Обеспечение гарантий защищённости, создание условий для свободного развития, самореализации.

**Принцип творчества.** Новые решения традиционных дел, поиск новых вариантов организации познавательной, спортивной, трудовой, предметно – практической деятельности, изменение ролевой позиции при подготовке дел.

**Принцип индивидуальности.** Отражение уникальности, неповторимости человека в сочетании, соединении его индивидуальных, личностных и субъективных проявлений.

**Принцип педагогической поддержки.** Помощь каждому ребёнку в личностном самоопределении. Поддержка может быть реализована на основе единства деятельности и гуманных взаимоотношений.

**Принцип оптимистической перспективности воспитательного процесса.** Опора на положительное в ребенке.

**Принцип коррекционно-развивающего характера воспитания.** Предполагает исправление, сглаживание, ослабление недостатков психофизического развития и создание условий, в которых воспитанник в состоянии проявить себя полноценной личностью.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на учебный год.

### **11.3 Информационное обеспечение воспитательной работы**

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков – СПб.: Питер, 2006
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению – Ярославль, «Академия развития», 1997.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
4. Степанов Е.Н., Баранова Е.И. Воспитательные дела в классе. – М. «Творческий центр», 2009.
5. Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию – Ярославль, «Академия развития», 2009.
6. Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии – Волгоград. «Учитель», 2009.

#### **Литература для педагога:**

1. Белоусова О.В. социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности. – М. УЦ «Перспектива», 2009.
2. Гордеева В.В. Система воспитательной работы в группах продленного дня – Волгоград, «Учитель», 2009.
3. Карлина Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении – Волгоград, «Учитель», 2013.
4. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – М. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010.
5. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя (классного руководителя). – Волгоград Издательство «Учитель», 2010.
6. Матвеева Е.М. Рабочая программа воспитателя 1-4 классы. – Волгоград Издательство «Учитель», 2011.
7. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М. Издательский дом «Академия», 2010.
8. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. – М. УЦ «Перспектива», 2008.м

#### **Внеурочная деятельность**

##### **Воспитатель Байбулатова Т.В.**

#### **Цель:**

- развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопонимания.

### **Задачи:**

- воспитывать нравственные чувства, трудолюбие;
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- дать возможность учащимся раскрыть свои творческие возможности;
- развивать познавательную активность учащихся;
- осуществлять коррекцию поведения и развития.

### **Характеристика группы.**

Группу посещают учащиеся 1 и 5 классов, 5 девочек и 7 мальчиков. В полных семьях проживают -5 человек (Брюхович С., Маслобойщикова Д., Кармадонов И., Аракелян В., Санарова М.). В неполных семьях – 5 человека (Дембовская А., Власенко В., Крашенинников Г., Богданов А., Шумлянская Я.), под опекой – 1 человек (Клюев К.). В приюте находится Лузанова Е. Мальчики 5 класса подвижные, активные, в поведенческом плане очень конфликтные, отношения выясняют драками, ссорами, обзываниями, выражаются нецензурной бранью. Каждый из учащихся требует к себе повышенного внимания, между ними еще не полностью сформированы признаки взаимопомощи, сплоченности. Лидером в 5 классе является Власенко В., но мальчик агрессивный, постоянно выясняет отношения. Учится хорошо, выполняет домашнюю работу самостоятельно. Необходимо лечение Богданову А., мальчик вспыльчив, себя не контролирует, выражается нецензурной бранью, к себе требует постоянного внимания. Маслобойщикова Д. и Дембовская А. добрые, отзывчивые, стараются всегда помочь. Диане учеба дается нелегко, но девочка старается. Учится хорошо Кармадонов И., добрый, отзывчивый, приятный в общении. Очень тяжело дается учеба Брюхович С., мальчик плохо учит стихи, не понимает прочитанного, пишет безобразно, не старается. Аракелян В. подтянулся в учебе, старается, но не всегда прислушивается к замечаниям. Клюев К. и Крашенинников Г. невнимательные, не всегда стараются, неплохо читают, учат стихи. Учащиеся принимают участие в школьных мероприятиях, конкурсах, выставках, проявляют интерес к спортивным занятиям. Это Власенко В., Маслобойщикова Д., Брюхович С., Клюев К., они участвуют в спортивных мероприятиях в школе, в районе, в республике. Учащиеся во внеурочное время посещают кружки на базе школы. Занимаются с логопедом, психологом. В новом учебном году в 1 класс поступили Санарова М. и Шумлянская Я. Девочки посещали детский сад. Яна быстро адаптировалась к школе, общительная, любит играть, посещает кружки. Милана ребенок-аутист, тяжело привыкает к школе, кричит, кусает себя, по-своему выражает свои мысли и чувства. Девочки занимаются с логопедом и психологом. В 2020-2021 учебном году необходимо:

- \*продолжить работу по созданию сплоченного коллектива;
- \*укреплять здоровье учащихся;
- \*создавать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- \*формировать уважительное отношение к взрослым и друг другу.

### **Пояснительная записка.**

Процесс воспитания очень сложен даже тогда, когда речь идет о совершенно здоровых детях. Естественно, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с теми или иными отклонениями в развитии.

Трудность проблемы определяется тем, что дети, обучающиеся в коррекционной школе, отличаются разнообразными нарушениями в психофизическом развитии. Все это осложняет решение задачи воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Отсюда возникает противоречие между необходимостью всестороннего воспитания таких детей и невозможностью полноценного усвоения ими нравственных норм и правил в силу недостатков умственного развития. Поэтому необходимо обеспечивать комплексный подход к делу воспитания и осуществлять единство обучения и воспитания, учитывая уровень развития психических и физических возможностей детей.

Воспитательная система в коррекционной школе имеет коррекционную направленность и оказывает коррегирующее влияние на личность воспитанника. Эта задача решается путем проведения коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с ограниченными возможностями, на формирование их личности и социальную адаптацию на основе специальных педагогических приемов.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

**Социальное:** коррекция имеющихся психофизических недостатков, воспитание положительных качеств личности ребенка с ограниченными возможностями;

**Коррекционно-развивающее:** коррекция, частичное устранение или компенсация недостатков в умственном развитии ребят, создание условий для коррекции и развития образовательных способностей детей;

**Духовно-нравственное:** приобщение ребят к опыту общественного сознания и поведения, накопление сенсорного опыта ребят, правильной оценки поступков, обучение общению, развитие коммуникативных функций;

**Спортивно-оздоровительное:** санитарно-гигиенические мероприятия, оздоровительная работа с детьми, лечебно-профилактические мероприятия;

**Общекультурное:** воспитание художественно-эстетического вкуса, чувства красоты, ритма, создание условий для выражения и применения своих художественных способностей.

Планируя работу в группе продленного дня, необходимо как можно полнее развивать интересы детей. Важно помочь каждому создать сильные стороны своей личности, найти наиболее интересный для себя вид деятельности и свои нишу в нем. Для этого необходимо, чтобы воспитательская работа в группе продленного дня строилась на основе широкого спектра видов деятельности, многообразия форм и способов участия в них детей. От пребывания в группе и участия в проводимых делах ребенок может и должен испытывать радость и чувство успеха: только тогда у него возникает стремление участвовать в деятельности по собственной инициативе, без принуждения. И именно это создает фундамент эмоционального благополучия воспитанника в группе, что увеличивает положительный эмоционально-психологический потенциал коллектива в целом. Главная задача воспитателя заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труда. Эта задача решается путем устранения недостатков развития умственно отсталых детей, на формирование их личности и социальную адаптацию.

В работе с учащимися необходимо беречь психическое и физическое здоровье, вводить ребенка в культурную среду, развитие индивидуальности ребенка, формировать смысл участия в жизни, пробуждать творческий потенциал. Основными формами и методами

работы по программе являются: беседы, викторины, игры, конкурсы, практические задания, тренинги.

## Тематический план воспитательного процесса.

Наименование направлений	Количество часов в год	Формы
<b>1.Социальное:</b>		
*Трудовой час	34	Конкурсы, выставки,беседы,
*Час ручного труда(изготовление поделок)	34	
*Самообслуживание		
*Беседы о труде, трудолюбии и профессиях	9	
* Уроки этической грамотности	17	
*Экскурсии		
*Экологические часы	9	
<b>2.Коррекционно-развивающие:</b>		
* РПСП		Беседы, тесты, тренинги
* Индивидуальная работа с психологом	34	
* Целевые прогулки		
* Развивающие игры		
<b>3. Духовно-нравственное:</b>		
* Беседы по нравственному воспитанию		Беседы,выставки, экскурсии
*Уроки мужества	9	
*Чтение книг о войне, о Родине		
<b>4. Спортивно-оздоровительное:</b>		
* Уроки здоровья		Соревнования, эстафеты, веселые старты, подвижные
*ОБЖ		
* Прогулки	17	
* Спортивные часы	17	



## Содержание программы

### Духовно-нравственное направление.

Умственно отсталый ребенок, несмотря на дефицит психического развития, является полноценным членом общества, в котором ему предстоит жить самостоятельно. Поэтому духовно- нравственное воспитание наряду с трудовым приобретает ведущую роль, так как позволяет заложить основы норм и правил поведения, принятых в обществе. Группа нравственных знаний должна формироваться под руководством и с участием воспитателя практическим путем в разнообразных видах деятельности самих детей. Воспитание элементарных навыков и привычек культурного поведения осуществляется в единстве требований со стороны всего педагогического персонала школы:

- навыки аккуратности, опрятности;
- правила вежливого поведения со сверстниками и взрослыми;
- культура речи и общения;
- поведение в интернате, на улице, в общественных местах.

Организованное поведение воспитателю следует рассматривать , как усвоение правил, которые со временем преобразуются в привычные формы поведения вначале в группе, школе-интернате, а далее- в обществе. Воспитателю необходимо помогать детям, правильно оценивать собственные действия, а также действия и поступки других. Приемами педагогического воздействия здесь являются:

- пример воспитателя;
- показ;
- приучение;
- упражнения;
- воспитание нравственного сознания , которое должно реализовываться в представлениях, в самостоятельных суждениях и оценках учащегося.

Эти приемы используются в системе внеклассных мероприятий на этические темы, при чтении специальной литературы, анализа нравственных характеристик героев книг, фильмов, апелляций к высоким примерам из жизни людей. В ходе занятий необходимо стремиться к тому, чтобы у воспитанников возникла потребность быть похожими на людей, уважаемых и чтимых в детском коллективе. Концентрируя внимание детей на поступках и поведении людей, заслуживающих похвалы и одобрения педагога постепенно приучает воспитанников не только к правильной оценке поступков, но и создает необходимую систему мотивов поведения, которая будет необходима им для успешной социально- трудовой адаптации и реабилитации в социуме после окончания школы-интерната.

## **Внеучебная деятельность**

\*Беседы по нравственному воспитанию:

### **1 класс.**

1. Кто я такой?
2. Правила для учащихся.
3. Я и моя семья.
4. Мои одноклассники.
5. Помоги другу.
6. Бережем книги.
7. Хорошие поступки.
8. Что такое дружба?
9. Красота рядом с тобой.

### **5 класс.**

1. Правила для учащихся.
2. Мои увлечения.
3. О дружбе и друзьях.
4. Лучшие друзья-книги.
5. Герои рядом с нами.
6. Красота рядом с тобой.
7. Добрые традиции.
8. Бессмертный полк.
9. Планета друзей.

\*Встреча с представителями правоохранительных органов.

- \*Конкурсы стихов, рисунков.
- \*Военно - патриотическая игра «Зарница».
- \*Мероприятия, посвященные 23 февраля, 9 мая и другим праздникам.
- \*Проведение КТД.
- \*Шефская работа в « ДOME престарелых».
- \*День семьи.
- \*Чтение книг об армии, о войне, о героях.

### **Общекультурное направление.**

Общекультурное воспитание учащихся с ограниченными возможностями затруднено в силу их общего умственного недоразвития и весьма слабых возможностей к самостоятельному творчеству. Поэтому решающая роль в развитии эстетического воспитания, понимания произведений искусства принадлежит педагогам и родителям.

Особенностью эстетического воспитания умственно отсталых детей является то, что непосредственное воздействие, наглядность и словесные пояснения должны обязательно сочетаться, так как чувства детей наиболее ярко выявляются хорошо организованное впечатление.

Воспитание у аномального ребенка эстетических чувств осуществляется комплексно в системе коррекционно- развивающего обучения:

- словесными, наглядными педагогическими приемами и методами закладываются основы знаний и понятий о прекрасном в многообразной деятельности человека в природе, в обществе.

- проводятся различные по форме и содержанию внеклассные мероприятия, направленные на формирование и развитие творческих навыков: рисование, лепки, аппликации, вышивания, вязания, берестоплетения.

- внеклассные занятия, знакомящие детей с музыкой, живописью,

художественной литературой, встречи с людьми искусства , кружковая работа, художественная самодеятельность.

### **Задачи:**

- Воспитание художественно- эстетического вкуса, чувства красоты, ритма.
- Создание условий для выражения и применения своих художественных способностей.

- Развитие интереса к традициям русской народной культуры, быта, воспитание уважения к традициям других народов.
- Развитие тактильных, зрительных, слуховых основ восприятия окружающего мира.

### **Внеучебная деятельность**

- \* Работа кружков декоративно- прикладного творчества: « Оригами», «Юный художник», « Плетение из бересты».
- \* Экскурсии в природу.
- \* Посещение выставок.
- \* Участие в областных, районных и школьных выставках декоративно- прикладного творчества: « Мастерская Деда Мороза», « Безопасность глазами детей», « Город Мастеров», « Зеркало природы».
- \* Проведение праздников, КТД.
- \* Конкурсные программы ко Дню пожилых людей, ко дню учителя, к праздникам.
- \* Участие в общешкольных праздниках.
- \* Библиотечные часы.
- \* Внеклассное чтение.
- \* Участие в школьных конкурсах ко Дню мира, « За здоровый образ жизни», « Моя любимая семья», « Рисуем сказку» и др.

### **Спортивно- оздоровительное направление.**

Спортивно- оздоровительное направление – важный фактор в решении основной задачи воспитания: коррекция всех компонентов интеллектуального психофизического , личностного развития ребенка с умственной отсталостью.

Прежде всего , оно в нашей школе строится в соответствии с общей целевой установкой обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями – подготовить его к самостоятельной жизни в социуме. Естественно , что состояние здоровья, общего физического развития учащихся является одним из решающих условий для решения вопроса об их будущей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

### **Внеучебная деятельность**

- \* Использование лечебных препаратов для стимуляции и коррекции физического развития, физиотерапия и др.
- \* Работа спортивных секций в школе, ДЮСШ.
- \* Проведение спортивных соревнований, «Веселых стартов».
- \* Проведение спортивных мероприятий ( Дни здоровья, военно- спортивные игры, кроссы).

## **Уроки здоровья.**

### **1 класс.**

- 1.Режим дня.
- 2.Здоровье в порядке – спасибо зарядке.
- 3.Чистота и здоровье.
- 4.Уход за зубами.
- 5.Здоровая пища.
- 6.Витамины-залог здоровья.
- 7.Игры и игрушки.
- 8.Сон-лучшее лекарство.
- 9.Физминутки.
- 10.Одевайся по погоде.
- 11.Забота о глазах.
- 12.Гимнастика для глаз.
- 13.Физкульт-ура!.
- 14.Наша безопасность.
- 15.Подвижные игры.
- 16.Вредные привычки.
- 17.Итоговое занятие «Секреты здоровья».

## **5 класс.**

- 1.Соблюдай режим дня.
- 2.Дружи с водой.
- 3.Поведение в школе.
- 4.Забота о глазах.
- 5.Как следует питаться.
- 6.Витамины круглый год.
- 7.Полезные продукты.
- 8.Как сделать сон полезней.
- 9.Прививки от болезней.
- 10.Лекарства.
- 11.Вредные привычки.
- 12.Одежда по сезону.
- 13.Наша безопасность.
- 14.Один дома.
- 15.Домашняя аптечка.
- 16.Забота о коже.
- 17.Итоговое занятие « Секреты здоровья».

## **Занятия по ОБЖ:**

### **1 класс.**

- 1.Дорога в школу.
- 2.Наш город.
- 3.Транспорт.
- 4.Где и как переходить улицу.
- 5.Мы-пешеходы.
- 6.Режим дня.

- 7.Один дома.
- 8.Опасные вещи дома.
- 9.Огонь в доме.
- 10.Служба спасения.
- 11.Что такое травма.
- 12.Домашняя аптечка.
- 13.Как вести себя у водоемов.
- 14.Домашние животные.
- 15.Неизвестные продукты.
- 16.Безопасность на воде летом.
- 17.Итоговое занятие.

#### **5 класс.**

- 1.Безопасная дорога в школу.
- 2.Правила безопасного поведения на улице, в транспорте.
- 3.Правила безопасного поведения в доме.
- 4.Кто нас лечит.
- 5.Прививки от болезней.
- 6.Домашняя аптечка.
- 7.Экстремальные ситуации.
- 8.Вода-наш друг.
- 9.Травмы.
- 10.Бытовые травмы и причины их возникновения.
- 11.Первая помощь.
12. Как ориентироваться в лесу.
- 13.Служба спасения.
- 14.Правила поведения на реке весной.

15. Опасности на железной дороге.
16. Правила поведения с незнакомыми людьми.
17. Итоговое занятие.

- \*Еженедельный спортивный час.
- \*Подвижные игры на свежем воздухе.
- \*Акция Всемирный день против курения « Чистый воздух».
- \*Оформление уголка здоровья.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

Обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

#### ***КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:***

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

### **Социальное направление.**

Социальное направление занимает основное место в комплексной коррекционной работе с воспитанниками школы- интерната. Оно призвано подготовить учащихся к самостоятельной практической деятельности, приспособить выпускника школы к современной жизни. Правильно организованный труд, посильный для ребенка, способствует развитию многих положительных качеств.

#### **Задачи:**

- Формирование у учащихся прочных профессионально- трудовых умений и навыков, воспитание культуры труда и умений использовать в практической деятельности общеобразовательные знания и навыки.
- Воспитание у учащихся таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.
- Сохранение социального здоровья учащихся через выработку адекватных профессиональных намерений.

### **Внеучебная деятельность**

\* Система занятий ручным трудом в младших классах.

\* Система деятельности по самообслуживанию ( уборка спальных и классных комнат, занятия по самообслуживанию).

\* Система воспитательских часов по трудовому воспитанию и профориентации.

### **1 класс.**

- 1.Учеба- главный труд школьника.
2. Мир профессий.
- 3.Профессия моих родителей.
- 4.Инструменты.
5. Кто готовит нам обед?
- 6.Полезные советы.
- 7.Трудовой десант.Ремонт книг.
- 8.Труд людей весной.
- 9.Итоговое занятие «Все работы хороши, выбирай на вкус».

### **5 класс.**

- 1.Мир профессий.
- 2.Труд украшает человека.
- 3.Трудолюбивый человек.
- 4.Сказки о труде.
- 5.Общественно-полезный труд.
- 6.Почтальон.
- 7.Мудрые слова о труде.
- 8.Строитель.
- 9.Итоговое занятие.

\*Работа кружков декоративно-прикладного творчества: « Оригами» ,«Плетение из бересты», « Юный художник».

- \*Организация трудовых поручений.
- \*Система КТД.
- \*Организация трудовых часов и генеральных уборок.
- \*Подготовительная работа по проведению « Праздника труда».
- \*Конкурсы детских работ.

Бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности и особое влияние на это оказывает школа.

Формирование ответственного отношения к природе, воспитание любви к природе – это сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение детьми определенными экологическими знаниями, но умение и желание активно улучшать, облагораживать природную среду. В ходе этой работы корректируется эмоционально-волевая сфера, прививается любовь ко всему живому, дети учатся видеть красоту в окружающей действительности, приобщаются к труду.

#### **Задачи:**

- Воспитание бережного отношения к природе и ко всему живому.
- Повышать интерес к познанию экологии через интересующую подростков деятельность.
- Формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

#### **Внеучебная деятельность**

##### **Экологические часы:**

###### **1 класс.**

- 1.Выставка «Дары осени».
- 2.Экскурсия в природу.
- 3.Лес.
- 4.На лесной тропинке.
- 5.Река.

- 6.Речные богатства.
- 7.Зимующие птицы.
- 8.Лечебное лукошко.
- 9.Итоговое занятие «Турнир знатоков природы».

#### **5 класс.**

- 1.Выставка из природных материалов.
- 2.Лесные богатства.
- 3.Морские обитатели.
- 4.Перелетные птицы.
- 5.Проект « Птицы зимой»
- 6.Берегите природу.
- 7.Экологические игры.
- 8.Правила поведения в природе.
- 9.Итоговое занятие «Турнир знатоков природы».

\*Экскурсии в природу.

\*Кружковая деятельность.

\*Чтение книг о природе.

\*Уход за комнатными растениями.

\*Изготовление кормушек и скворечников , подкормка птиц.

#### **Уроки этической грамотности.**

##### **1 класс.**

- 1.Правила поведения в школе.
- 2.Правила поведения на перемене.
- 3.Мой дом.

- 4.Моя семья.
- 5.Хорошо-плохо.
- 6.Можно- нельзя.
- 7.Будь всегда вежлив.
- 8.О дружбе.
- 9.Добрые поступки.
- 10.Поведение за столом.
- 11.Ты в гостях.
- 12.Моя Родина.
- 13.Аккуратность и опрятность.
- 14.О храбрости и трусости.
- 15.Защитники Отечества.
- 16.Волшебные слова.
- 17.Про все на свете.

#### **5 класс.**

- 1.Правила поведения в школе.
- 2.Правила на каждый день.
- 3.Твой внешний вид.
- 4.Законы коллектива.
- 5.Мой класс- мои друзья.
6. От чего зависит настроение.
- 7.Друзья и дружба.
- 8.Основные правила общения.
- 9.Узнай себя.
- 10.У каждого народа свои герои.
- 11.Доброта,что солнце.

12. Дружим с добрыми словами.
13. Подари другому радость.
14. Помощь окружающим людям.
15. Мой дом-моя семья.
16. Забота о братьях наших меньших.
17. Про все на свете.

### **Работа с родителями**

#### **Задачи:**

- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
- Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

#### **Формы работы:**

- Посещение семей воспитанников на дому с целью выяснения условий семейного воспитания, получения информации о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Индивидуальные консультации для родителей специалистами школы-интерната.
- Вовлечение родителей в жизнедеятельность классов и школы.
- Индивидуальные беседы с родителями (успеваемость детей, пропуски занятий, состояние здоровья, особенности поведения, режим дня, ведение дневников).

### **Индивидуальная работа с воспитанниками**

- Изучение индивидуальных особенностей воспитанников;
- Оказание индивидуальной помощи воспитанникам, испытывающим затруднения в отношениях с педагогами, выполнении норм и правил поведения в школе-интернате и за его пределами;
- Организация занятости воспитанников (запись в кружки и секции);
- Проведение индивидуальных бесед о режиме школы-интерната, о посещаемости и успеваемости воспитанников, о личной гигиене, о дежурстве, о правилах для обучающихся воспитанников, о самообслуживании, об общении, об отношениях с одноклассниками и педагогами, о правонарушениях и наказаниях, о правах и обязанностях и т.д.;
- вовлечение воспитанников в подготовку к общешкольным мероприятиям и внеклассным мероприятиям;
- привлечение воспитанников к участию в различных конкурсах;
- анкетирование и тестирование воспитанников.

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Реализация программы позволит:

- создать в школе-интернате максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;
- усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;
- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании;
- укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;
- создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города;
- создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания;
- внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

### **Литература:**

1. Гаврилина Л.К., Коновалова К.М., Федорова Л.Ф. «Этические беседы и занятия по культуре поведения в начальных классах» Сыктывкар, 1993
2. Гамазкова И. «Твои права»
3. Агапова И., Давыдова М. «Патриотическое воспитание в школе» М: Издательство АЙРИС – ПРЕСС, 2002.
4. Васина Н. «Бумажная симфония» М: АЙРИС – ПРЕСС, 2002.
5. Афонькин С. «Когда, зачем и почему?» Петрозаводск: Карелия, 1993.
6. Коган М.С. «С игрой круглый год», «Игровая кладовая» Новосибирск, 2004.
7. Дульнев Г.М. «Основы трудового воспитания во вспомогательной школе» Москва, 2000.