

До срока надобности

Адаптированная основная общеобразовательная программа

02-02

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» г. Емвы

Согласовано МО учителей  
Протокол № \_ от «\_\_» \_\_ 2020  
Руководитель \_\_\_\_\_ Н.В.Сырчина

Утверждаю:  
Директор ГОУ РК «С(К)ШИ №1»  
г. Емва  
\_\_\_\_\_ А.Т.Сарбасова

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа основного образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
6-9 класс**

Срок реализации 4 года

г. Емва  
2020-2021 уч.г.

№ п/п	Содержание	стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Приложения	
	2.1. Русский язык	7
	2.2. Чтение	33
	2.3. Математика	45
	2.4. Природоведение	-
	2.5. Биология	82
	2.6. География	96
	2.7. История Отечества	108
	2.8. Обществоведение	123
	2.9. Изобразительное искусство	131
	2.10. Музыка и пение	137
	2.11. Физическая культура	141
3.	Трудовое обучение	
	3.1. Швейное дело	158
	3.2. Столярное дело	200
	3.3. Сельскохозяйственный труд	240
	3.4. Картонажно-переплетное дело	263
	3.5. Основы клининга	275
	3.6. Основы поварского дела	2811
4.	Коррекционные курсы	
	4.1. Социально-бытовая ориентировка	301
5.	Часы формируемые участниками образовательных отношений	
	5.1. Этика семейной жизни (факультатив)	319
	5.2. Край, в котором я живу (факультатив)	323

## Пояснительная записка

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков проведения спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Срок реализации АООП составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

**II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др. В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности познавательной деятельности школьников проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Психологические особенности проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения

До срока надобности

Адаптированная основная общеобразовательная программа

02-02

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» г. Емвы

Согласовано МО учителей  
Протокол № \_ от «\_\_» \_\_ 2020  
Руководитель \_\_\_\_\_ Н.В.Сырчина

Утверждаю:  
Директор ГОУ РК «С(К)ШИ №1»  
г. Емва  
\_\_\_\_\_ А.Т.Сарбасова

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа основного образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
6-9 классы**

**Срок реализации 4 года**

**г. Емва  
2020-2021 уч.г.**

# РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК

## Пояснительная записка

В школе для умственно отсталых детей в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Учащиеся должны:**

— овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

— получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

— научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

## Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

### **Слово.**

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

### **Предложение**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной

жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

### **Связная речь**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 6—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

С целью реализации национально-регионального компонента (НРК), а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия строятся так, чтобы учащимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, региона. На изучение НРК в учебном плане отводится до 10% времени. Введение НРК на уроках русского языка способствует пробуждению интереса учащихся к родному краю, формированию личности ученика как представителя и хранителя традиций коми народа.

Тексты регионального компонента позволяют учащимся чувствовать связь предмета с особенностью своего края, актуальными событиями своей местности, помогают учащимся понять самобытность коми народа. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах, в заданиях, предлагаемых учащимся.

На уроках используются:

- тексты для устного изложения из сборника произведений коми писателей «Я иду землёю Коми» (В.В. Юхнин «Осенью», « Встреча с медведицей», Г. Юшков «Наступление зимы»).
- Устное рисование. Каждый урок начинается с небольшой разминки: составляются предложения на заданную тему «Опиши погоду», «Изменения в природе» и др.
- Письмо по памяти. Отрывки из стихов коми поэтов (И.Вавилин «Пармы дыханье», Ю.Васютов «Весна в тайге» и др.)
- Работа с сюжетной картинкой.
- Игра «Четвёртый лишний» .
- Работа над текстом и предложениями из сборника Шлоповой О.С. «Турьинские рассказы и сказки», сборника «Серёговские россыпи», газеты «Княжпогостские вести»
- Сочинение по личным наблюдениям « Вид из окна»

#### **IV. Нормы оценки знаний и умений обучающихся**

##### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом так же должна быть проведена подготовительная работа, на самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В IV-V классах для изложений рекомендуется тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII классах - 45-70 слов, VIII-IX классах - 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VI-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

**Оценка "5"** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов; допускается одна-две ошибки.

**Оценка "4"** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три-четыре орфографические ошибки.

**Оценка "3"** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

В письменных работах не учитывается одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение в одном и том же слове (например, в "льжи" дважды написано на конце Ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы: недописывание слов: пропуск одной части слова при переносе: повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка "5"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка "4"** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется с одним из заданий.

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка "1"** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Устный опрос**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка "4"** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи: при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка "1"** за устные ответы не ставится.

### **Письменные работы**

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданию учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты не контрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Основные виды контрольных работ в VI-IX классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными по 2-8 орфограмм на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных диктантов в VI классе -65-70 слов, в VII-IX классах -75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, в большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

#### VI-IX классы

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

**Оценка «1»** ставится за работу с большим количеством ошибок.

В письменных работах не учитывается одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания тоже не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение в одном и том же слове (например, в "лыжи" дважды написано на конце Ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка "5"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка "4"** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется с одним из заданий.

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий,

**Оценка «1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания,

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Связная речь	Словарь
<i>1.</i>	<i>Повторение</i>	<i>5</i>		
<i>1.</i>	Предложение.	1	Рассказ на основе картинок	хозяин
<b>1</b>	Главные и второстепенные члены предложения	1	Работа с деформированным текстом	фанера
<b>2</b>	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Составление предложений	сентябрь
<b>3</b>	Однородные члены	2	Составление рассказа	

	предложения.		на заданную тему	
4	Союзы при однородных членах предложения	2	Составление предложений	
5	Знаки препинания при однородных членах предложения	2	Работа с деформированным текстом	
6	Контрольная работа	1		
2.	<b>Звуки и буквы</b>	<b>6</b>		
1.	Звуки и буквы .	1	Работа с деформированным текстом	
	Алфавит			
2	Гласные и согласные звуки	1	Составление предложений	
3	Правописание безударных гласных	1	Подбор однокоренных слов	Поникнуть, колючий, склонились
4	Правописание сомнительной согласной в корне	1	Составление предложений	Снегурочка
5	Правописание разделительного Ь знака	1	Подбор однокоренных слов	подружки
6	Правописание произносимой согласной	1	Работа с деформированным текстом	праздник
3.	<b>Слово</b>	<b>101</b>		
	<b>Состав слова</b>	<b>16</b>		
1.	Однокоренные слова	1	Рассказ на основе картинок	Поступать по совести
2	Однокоренные слова и формы слова	1		Мужчина
3	Корень	1	Работа с деформированным текстом	Женщина

4	Приставка	1	Рабочая тетрадь	Природа
5	Суффикс	1	Рабочая тетрадь, рассказ по заданному началу	семена
6	Окончание	1	Работа с деформированным текстом	Закладка
7	Образование слов с помощью приставок	1	Рассказ на основе картинок	Сейчас, теперь
8	Образование слов с помощью суффиксов	1	Рабочая тетрадь	
9	Правописание проверяемых безударных гласных в корне	1	Составление рассказа по заданному началу и концу	
10	Правописание сомнительной согласной в корне	1	Работа с деформированным текстом	
11	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне	1	Составление рассказа по заданному началу и концу	выкройка
12	Правописание непроверяемой согласной в корне	1	Рабочая тетрадь	договор
13	Правописание приставок	1	Рабочая тетрадь	
14	Правописание приставок и предлогов	1	Составление рассказа по заданному началу и концу	Середина
15	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1	Составление объявления	хомяк
16	Повторение. Самостоятельная работа.	1	Работа с текстом	
4.	<b>Имя существительное</b>	<b>20</b>		
1.	Имя существительное как часть речи	1	Устное рисование	Богатство

2	Значение имени существительного	2	Рассказ на основе картинок	добыча
3	Собственные имена существительные	1	Работа с текстом	смородина
4	Род, число, падеж имён существительных	2	Работа с текстом	Медаль, солдат
5	Склонение имён существительных в единственном числе	5	Рассказ на основе картинок	Директор, инженер
6	Склонение имён существительных во множественном числе	5	Работа с текстом	Кефир, сметана, печенье, шоколад
7	Контрольная работа	1		
8	Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	2		
9	Работа над ошибками	1		Депутат, председатель
<b>5.</b>	<b><i>Имя прилагательное</i></b>	<b>65</b>		
1.	Имя прилагательное как часть речи	1	Рассказ на основе картины	Океан
2	Значение имён прилагательных в речи	3	Рабочая тетрадь	Рысь
3	Род имён прилагательных.	3	Работа с текстом	Шоссе
4	Изменение имён прилагательных по родам	3	Рассказ на основе картины	Сосед
5	Изменение имён прилагательных по числам	3	Рабочая тетрадь	Мавзолей
6	Повторение	1	Рабочая тетрадь	Трибуна
7	Сочинение на основе картины В.М.Васнецова «Богатыри» (упр 225)	2		Прекрасный
8	Склонение имён прилагательных в	3	Рассказ на основе картины	календарь

	единственном числе			
9	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	5	Работа с текстом	Интересный
10	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	4	Рабочая тетрадь	Апельсин
11	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2	Работа с текстом	Мандарин
12	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	4	Рассказ на основе картины	Надёжный, свежий, вечернее
13	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Работа с текстом	Агроном
14	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён существительных женского рода.	6	Рабочая тетрадь	Оборона
15	Повторение.	2	Работа с текстом	Гербарий
16	Диктант.	1		Конфета
17	Склонение имён прилагательных во множественном числе	4	Рассказ на основе картины	Сервиз Хитрый, упрямый, кокетливый, ленивый, послушный, добродушный, приветливый, глупый
18	Родительный и предложный падежи	6	Работа с текстом	Приятный, плохой, настойчивый, доверчивый, свежий
19	Дательный и творительный падежи	4	Рассказ на основе картины	Космонавт

20	Сочинение по картине В.Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке»	2		
21	Повторение изученного	3	Рабочая тетрадь	
22	Контрольный диктант	1		
23	Работа над ошибками	1		
<b>6</b>	<b><i>Предложение</i></b>	<b><i>15</i></b>		
1.	Простое предложение	1	Рассказ на основе картины	балкон
2	Однородные члены предложения	1	Работа с текстом	экватор
3	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Составление рассказа по заданному началу и концу	Материя,вытачка
4	Союзы А,НО,И при однородных членах	1	Рассказ на основе картины	Фонтан
5	Сложное предложение	2		Пожалуйста
6	Сложное предложение с союзами И,А,НО	2	Составление рассказа по заданному началу и концу	
7	Знаки препинания в сложном предложении	2	Работа с текстом	
8	Обращение.	1	Письмо другу	
9	Знаки препинания при обращениях	1	Составление письма	
10	Повторение	1	Рассказ на основе картины	
11	Контрольная работа	1		
12	Работа над ошибками	1	Работа с текстом	
<b>7.</b>	<b><i>Повторение пройденного за год</i></b>	<b><i>11</i></b>		
1	Звуки и буквы	1	Рассказ на основе	

			картины	
2	Состав слова	1	Работа с деформированным текстом	
3	Правописание безударных гласных в корне	2	Работа с деформированным текстом	
4	Правописание согласных в корне	2	Работа с деформированным текстом	
5	Части речи.	2	Работа с деформированным текстом	
6	Имя существительное		Рассказ на основе картины	
7	Имя прилагательное	2	Рассказ на основе картины	
8	Контрольная работа	1		

## Русский язык

### 6 класс

1. Предложение.
2. Главные и второстепенные члены предложения.
3. Распространённые и нераспространённые предложения.
4. Однородные члены предложения.
5. Знаки препинания при однородных членах предложения.
6. Знаки препинания при однородных членах предложения (К/Р).
7. Звуки и буквы.
8. Алфавит.
9. Гласные и согласные звуки.
10. Правописание безударной гласной в корне.
11. Правописание сомнительной согласной в корне.
12. Правописание разделительного Ъ.
13. Правописание непроизносимой согласной.
14. Состав слова.
15. Корень. Однокоренные слова.
16. Однокоренные слова.

17. Приставка.
18. Суффикс.
19. Окончание (К/Р)
20. Образование слов с помощью приставок.
21. Образование слов с помощью суффиксов
22. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.
23. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.
24. Правописание сомнительной согласной в корне.
26. Правописание сомнительной согласной в корне.
27. Правописание непроверяемой гласной в корне.
28. Правописание непроверяемой гласной в корне.
29. Правописание непроверяемой согласной в корне.
30. Правописание непроверяемой согласной в корне.
31. Правописание приставок.
32. Правописание приставок и предлогов.
33. Правописание приставок и предлогов.
34. Правописание разделительных Ъ и Ь.(К/Д)
35. Имя существительное как часть речи.
36. Значение имени существительного.
37. Собственные и нарицательные имена существительные.
38. Род, число, падеж имени существительного.
39. Склонение имени существительного.
40. Склонение имён существительных в единственном числе.
41. Первое склонение имён существительных.
42. Второе склонение имён существительных.
43. Третье склонение имён существительных.
44. Окончание Е и И у имён существительных в единственном числе.
45. Окончание Е и И у имён существительных в единственном числе.
46. Склонение имён существительных во множественном числе.
47. Дательный падеж.
48. Творительный падеж.
49. Предложный падеж (Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»)
50. Родительный падеж. (К/Д)
51. Имя прилагательное как часть речи.
52. Значение имён прилагательных в речи.
53. Значение имён прилагательных в речи.
54. Изменение имён прилагательных по родам.
55. Имена прилагательные мужского рода.
56. Имена прилагательные среднего рода.
57. Имена прилагательные женского рода.(Сочинение на основе картины В.М.Васнецова «Богатыри» упр.225)
58. Изменение имён прилагательных по числам.
59. Изменение имён прилагательных по числам.
60. Склонение имён прилагательных в единственном числе.
61. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.
62. Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
63. Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
64. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
65. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
66. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
67. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

68. Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
69. Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
70. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
71. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
72. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода (К/Р)
73. Склонение имён прилагательных женского рода.
74. Родительный падеж имён прилагательных ж.р.
75. Родительный падеж имён прилагательных ж.р.
76. Дательный падеж имён прилагательных ж.р.
77. Дательный падеж имён прилагательных ж.р.(Изложение)
78. Творительный падеж имён прилагательных ж.р.
79. Творительный падеж имён прилагательных ж.р.
80. Предложный падеж имён прилагательных ж.р.
81. Предложный падеж имён прилагательных ж.р.
82. Винительный падеж имён прилагательных ж.р.
83. Винительный падеж имён прилагательных ж.р.
84. Склонение имён прилагательных женского рода.(К/Р)
85. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
86. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
87. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
88. Именительный падеж имён прилагательных множественного числа.
89. Родительный падеж имён прилагательных множественного числа.
90. Родительный падеж имён прилагательных множественного числа.
91. Предложный падеж имён прилагательных множественного числа.
92. Предложный падеж имён прилагательных множественного числа.
93. Дательный падеж имён прилагательных множественного числа. (Сочинение по картине В.Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке»)
94. Дательный падеж имён прилагательных множественного числа.
95. Творительный падеж имён прилагательных множественного числа.
96. Творительный падеж имён прилагательных множественного числа.
97. Склонение имён прилагательных во множественном числе. (К/Р)
98. Простое предложение.
99. Главные и второстепенные члены предложения.
100. Однородные члены предложения
101. Знаки препинания при однородных членах предложения.
102. Разбор простого предложения.
103. Союзы А,НО,И, при однородных членах предложения.
104. Сложное предложение.
105. Сложное предложение.
106. Сложное предложение с союзами А,НО,И.
107. Сложное предложение с союзами А,НО,И.
108. Знаки препинания в сложном предложении.
109. Знаки препинания в сложном предложении.
110. Обращение.
111. Знаки препинания при обращениях.(Письмо другу) .
112. Разбор сложного предложения. (К/Р)
113. Звуки и буквы.
114. Состав слова.
115. Состав слова.
116. Правописание безударной гласной в корне
117. Правописание проверяемой безударной гласной в корне
118. Правописание проверяемой безударной гласной в корне

119. Правописание сомнительной согласной в корне.
120. Правописание непроизносимой согласной в корне.
121. Правописание непроверяемой согласной в корне.
122. Части речи.
123. Имя существительное .
124. Значение имен существительных в речи.
125. Склонение имён существительных.
126. Имена существительные 1 склонения.
127. Имена существительные 2 склонения
128. Имена существительные 3 склонения.
129. Морфологический разбор имени существительного.
130. Имя прилагательное .
131. Значение имён прилагательных
132. Число имён прилагательных.
133. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода
134. Склонение имен прилагательных женского рода
135. Морфологический разбор имени прилагательного.
136. Морфологический разбор имени прилагательного.

#### 7 класс (4 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество	
			самостоятельные	Контрольные
1.	Состав слова	24	1	
2.	Имя существительное	14		1
4.	Имя прилагательное	15		1
5.	Местоимение	22	1	
6.	Глагол	26		1
7.	Предложение	15		1
8.	Повторение	8	1	

#### 8 класс (4 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество	
			самостоятельные	Контрольные
1.	Состав слова	13	1	
2.	Имя существительное	16		1
3.	Имя прилагательное	14		1
4.	Личные местоимения	11	1	
5.	Глагол	38		1
6.	Предложение	26		1
7.	Повторение	8	1	

### 9 класс (4 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество	
			Самостоятельные	Контрольные
1.	Звуки и буквы	5	1	
2.	Состав слова	11	1	
3.	Имя существительное	16		1
4.	Имя прилагательное	11		1
5.	Личные местоимения	12	1	
6.	Глагол	31		1
7.	Наречие	12	1	
8.	Имя числительное	14	1	
9.	Части речи	6	1	
10.	Предложение	12		1
11.	Повторение	8	1	

### III. Содержание учебного предмета

#### 7 класс

1. Предложение
2. Главные члены предложения
3. Однородные члены предложения
4. Запятая при однородных членах
5. Союзы И, А, НО
6. Сложные предложения
7. Союзы в сложных предложениях
8. Знаки препинания в сложных предложениях
9. Предложение
10. Состав слова
11. Корень
12. Приставка
13. Суффикс
14. Образование слов с помощью приставки и суффикса
15. Окончание
16. Состав слова
17. Безударные гласные в корне
18. Безударные гласные в корне
19. Звонкие и глухие согласные в корне
20. Звонкие и глухие согласные в корне
21. Непроизносимые согласные в корне
22. Непроизносимые согласные в корне
23. Гласные и согласные в приставках
24. Гласные и согласные в приставках
25. Разделительный Ъ после приставок
26. Разделительный Ъ после приставок

27. Приставка и предлог
28. Роль приставки и предлога
29. Правописание приставок и предлога
30. Сложные слова
31. Образование сложных слов
32. Образование сложных слов
33. Состав слова
34. Имя существительное
35. Роль существительного в речи
36. Признаки имени существительного
37. Имена существительные собственные
38. Существительные с шипящими на конце
39. Склонение существительных в единственном числе
40. Склонение существительных в единственном числе
41. Окончания имен существительных
42. Падежные окончания имен существительных 1 склонения
43. Падежные окончания имен существительных 2 склонения
44. Падежные окончания имен существительных 3 склонения
45. Склонение существительных во множественном числе
46. Склонение существительных во множественном числе
47. Р.п. множественного числа
48. Р.п. множественного числа с шипящими на конце
49. Р.п. множественного числа с шипящими на конце
50. Имя существительное
51. Имя прилагательное
52. Грамматические Признаки имени прилагательного
53. Согласование прилагательного с существительными
54. Согласование прилагательного с существительными
55. Склонение имен прилагательных в единственном числе
56. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода
57. Безударные падежные окончания
58. Склонение прилагательных женского рода
59. Безударные падежные окончания
60. Падежные окончания прилагательных
61. Склонение прилагательных во множественном числе
62. Склонение прилагательных во множественном числе
63. Безударные падежные окончания
64. Безударные падежные окончания
65. Имя прилагательное
66. Местоимение
67. Местоимение как часть речи
68. Роль местоимения в предложении
69. Лицо и число местоимений
70. Личные местоимения 1, 2, 3 лица
71. Местоимения единственного числа
72. Местоимения множественного числа
73. Личные местоимения 1 лица
74. Склонение местоимений 1 лица
75. Склонение личных местоимений
76. Правописание предлогов с местоимениями
77. Личные местоимения 2 лица
78. Склонение местоимений 2 лица

79. Местоимения 2 лица в речи
80. Род местоимений 3 лица единственного числа
81. Склонение местоимений мужского и среднего рода
82. Склонение местоимений женского рода
83. Склонение местоимений 3 лица множественного числа
84. Буква Н в местоимениях 3 лица
85. Буква Н в местоимениях 3 лица
86. Местоимения 1, 2, 3 лица
87. Местоимение
88. Глагол
89. Грамматические признаки глагола
90. Роль глагола в предложении
91. Изменение глаголов по временам
92. Глаголы настоящего времени
93. Глаголы прошедшего времени
94. Глаголы будущего времени
95. Изменение глагола по лицам и числам
96. Изменение глаголов по числам
97. Глаголы единственного числа
98. Глаголы множественного числа
99. Род и число глаголов прошедшего времени
100. Род и число глаголов прошедшего времени
101. Множественное число глаголов прошедшего времени
102. НЕ с глаголами
103. НЕ с глаголами
104. Изменение глаголов по лицам
105. Глаголы 1 лица
106. Глаголы 2 лица
107. Глаголы 3 лица
108. СЯ и СЬ в окончаниях глаголов
109. Ъ в глаголах 2 лица единственного числа
110. Ъ в глаголах 2 лица единственного числа
111. Правописание глаголов 3 лица
112. Т и ТСЯ в глаголах 3 лица
113. Глагол
114. Предложение
115. Главные члены предложения
116. Второстепенные члены предложения
117. Предложения простые и сложные
118. Предложения простые и сложные
119. Простое предложение с однородными членами
120. Знаки препинания при однородных членах
121. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И
122. Сложное предложение
123. Союзы И, А, НО в сложных предложениях
124. Союзы И, А, НО в сложных предложениях
125. Обращение
126. Знаки препинания при обращении
127. Знаки препинания при обращении
128. Предложение
129. Состав слова
130. Части речи

131. Падежные окончания существительных
132. Падежные окончания прилагательных
133. Склонение личных местоимений
134. Правописание глаголов
135. Простое предложение
136. Сложное предложение

8 класс

1. Предложение
2. Простое и сложное предложение
3. Сложные предложения с союзами И, А, НО
4. Сложные предложения без союзов
5. Однородные члены предложения.
6. Запятая при однородных членах
7. Состав слова
8. Корень
9. Приставка и суффикс
10. Безударные гласные в корне
11. Звонкие и глухие согласные в корне
12. Непроизносимые согласные в корне
13. Гласные и согласные в приставках
14. Приставка и предлог
15. Приставка и предлог
16. Сложные слова
17. Образование сложных слов
18. Образование сложных слов
19. Состав слова
20. Части речи
21. Имя существительное
22. Признаки имени существительного
23. Имя собственное
24. Существительные с шипящей на конце
25. Склонение существительных в единственном числе
26. Существительные 1 склонения
27. Существительные 2 склонения
28. Существительные 3 склонения
29. Окончания существительных единственного числа
30. Окончания существительных множественного числа
31. Существительные с шипящей на конце
32. Существительные с шипящей на конце
33. Несклоняемые имена существительные
34. Несклоняемые имена существительные
35. Имя существительное
36. Имя прилагательное
37. Грамматические признаки прилагательного
38. Согласование прилагательных с существительными
39. Родовые окончания прилагательных
40. Окончания прилагательных среднего рода

41. Безударные окончания прилагательных
42. Безударные окончания прилагательных
43. Прилагательные на -ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ, -БИ
44. Прилагательные на -ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ, -БИ
45. Склонение прилагательных мужского и среднего рода на -ИЙ, -ЬЕ
46. Склонение прилагательных женского рода -ЬЯ
47. Склонение прилагательных во множественном числе на -БИ
48. Падежные окончания имен прилагательных
49. Имя прилагательное
50. Личные местоимения
51. Лицо и число местоимений
52. Местоимения 3 лица единственного числа
53. Склонение местоимений 1 лица
54. Склонение местоимений 2 лица
55. Склонение местоимений 3 лица
56. Склонение местоимений 1, 2, 3 лица
57. Предлоги с местоимениями
58. Буква Н в местоимениях 3 лица
59. Буква Н в местоимениях 3 лица
60. Личные местоимениям
61. Глагол
62. Грамматические признаки глагола
63. Роль глаголов в предложении
64. Неопределенная форма глагола
65. Неопределенная форма глагола
66. Правописание шипящих на конце слова
67. Изменение глаголов по временам
68. Прошедшее время глагола.
69. Род и число глаголов прошедшего времени
70. Не с глаголами
71. Не с глаголами
72. Лицо и число глаголов
73. Глаголы 2 лица единственного числа
74. Глаголы 2 лица единственного числа
75. Глаголы 3 лица
76. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах
77. Глаголы с -ТСЯ и -ТЬСЯ
78. Глаголы с -ТСЯ и -ТЬСЯ
79. Лицо и число глаголов
80. Спряжение
81. Глаголы I спряжения
82. Глаголы II спряжения
83. Окончания глаголов I и II спряжения на -СЯ
84. Личные окончания глаголов
85. Личные окончания глаголов
86. Безударные личные окончания глаголов
87. Безударные личные окончания глаголов
88. II спряжение
89. II спряжение
90. I спряжение
91. I спряжение
92. Глаголы I и II спряжения

93. Глаголы I и II спряжения
94. Способы проверки безударных окончаний
95. Способы проверки безударных окончаний
96. Безударные гласные в окончаниях разных частей речи
97. Безударные гласные в окончаниях разных частей речи
98. Глаголы
99. Предложение
100. Главные члены предложения
101. Предложение простое нераспространенное
102. Предложение простое распространенное
103. Запятая при однородных членах предложениях
104. Запятая при однородных членах предложениях
105. Запятая при однородных членах предложениях
106. Повторяющий союз И между однородными членами
107. Нераспространенные однородные члены
108. Распространенные однородные члены
109. Обращение
110. Знаки препинания при обращении
111. Знаки препинания при обращении
112. Восклицательный знак — носитель чувств
113. Сложные предложениях
114. Бессоюзные сложные предложениях
115. Бессоюзные сложные предложениях
116. Сложные предложения с союзами И, А, НО
117. Сложные предложения с союзами И, А, НО
118. Сложные предложения со словами ЧТО, ЧТОБЫ
119. Сложные предложения со словами ПОТОМУ ЧТО
120. Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ
121. Сложные предложения со словами ГДЕ
122. Сложные предложения со словами КОГДА
123. Предложение
124. Состав слова
125. Части речи
126. Предложения простые и сложные

#### 9 класс

1. Предложение
2. Однородные члены предложения
3. Запятая между однородными членами предложения
4. Обращение
5. Знаки препинания при обращении
6. Сложное предложение
7. Запятая в сложных предложениях
8. Звуки и буквы
9. Разделительный Ъ и Ь
10. Безударные гласные в корне
11. Парные звонкие и глухие согласные
12. Непроизносимые согласные

13. Состав слова
14. Правописание приставок
15. Гласные в приставках
16. Согласные в приставках
17. Правописание приставок РАЗ(РАС), ВОЗ(ВОС)
18. Правописание приставок ИЗ(ИС), ВОЗ(ВОС)
19. Приставки РАЗ(РАС), ВОЗ(ВОС), ИЗ(ИС), ВОЗ(ВОС)
20. Сложные слова
21. Образование сложных слов
22. Сложносокращенные слова
23. Состав слова
24. Имя существительное
25. Значение имени существительного
26. Грамматические признаки существительного
27. Грамматические признаки существительного
28. Одушевленные, неодушевленные существительные
29. Имена собственные
30. Склонение имен существительных
31. 1 склонение
32. 2 склонение
33. 3 склонение
34. Безударные падежные окончания
35. Существительные с шипящей на конце
36. Ъ после шипящих на конце слова
37. Несклоняемые имена существительные
38. Несклоняемые имена существительные
39. Имя существительное
40. Имя прилагательное
41. Грамматические признаки прилагательного
42. Согласование прилагательных с существительным
43. Согласование прилагательных с существительным
44. Согласование прилагательных с существительным
45. Род, число, падеж имен прилагательных
46. Безударные окончания прилагательных
47. Безударные окончания прилагательных
48. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, - БИ
49. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, - БИ
50. Имя прилагательное
51. Личные местоимения
52. Роль местоимений в предложении
53. Лицо и число местоимений
54. Склонение личных местоимений
55. Склонение личных местоимений
56. Личные местоимения с предлогами
57. Личные местоимения с предлогами
58. Буква Н в местоимениях 3 лица
59. Местоимения 3 лица
60. Правописание местоимений
61. Правописание местоимений
62. Личные местоимения
63. Глагол
64. Различие глаголов по значению

65. Роль глаголов в предложении
66. Грамматические признаки глагола
67. Грамматические признаки глагола
68. Род и число глаголов прошедшего времени
69. Неопределенная форма глагола
70. Неопределенная форма глагола
71. Не с глаголами
72. Не с глаголами
73. Изменение глагола по лицам и числам
74. Спряжение
75. Глаголы 2 лица единственного числа
76. Глаголы 2 лица единственного числа
77. Глаголы 3 лица
78. Глаголы 3 лица
79. Личные окончания глаголов
80. Безударные окончания глаголов
81. 1 и 2 спряжения глаголов
82. Глаголы 2 спряжения
83. Глаголы 2 спряжения
84. Глаголы 1 спряжения
85. Глаголы 1 спряжения
86. Глаголы 1 и 2 спряжения
87. Повелительная форма глагола
88. Повелительная форма глагола
89. Ъ в глаголах повелительной формы
90. Ъ в глаголах повелительной формы
91. Мягкий знак в глаголах
92. Мягкий знак в глаголах
93. Глагол
94. Наречие
95. Неизменяемая часть речи
96. Роль наречия в тексте
97. Наречия времени
98. Наречия времени.
99. Наречия места
100. Наречия места
101. Наречия способа действия
102. Наречия способа действия
103. Наречия с А и О на конце
104. Правописание наречий
105. Наречие
106. Имя числительное
107. Согласования числительных с существительными
108. Числительные 2,3,4 с существительными
109. Согласование числительных, оканчивающихся на 2.3.4, с существительными
110. Правописание числительных от 5 до 20 и 30
111. Правописание числительных от 50 до 80
112. Правописание числительных от 500 до 900
113. Числительные с Ъ в середине
114. Числительные с Ъ на конце
115. Правописание числительных 90, 200, 300, 400
116. Числа в деловых бумагах

117. Имя числительное
118. Части речи
119. Значение частей речи
120. Служебные части речи
121. Неизменяемые части речи
122. Грамматические признаки частей речи
123. Сочетание частей речи
124. Предложение
125. Простое предложение
126. Главные члены предложения
127. Второстепенные члены предложения
128. Однородные члены предложения
129. Связь слов в предложении
130. Обращение
131. Знаки препинания при обращении
132. Сложное предложение
133. Знаки препинания в сложном предложении
134. Прямая речь
135. Знаки препинания при прямой речи
136. Предложение

## **V. Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как части речи;
- строить простое распространенное предложение ;
- связно высказываться устно и письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

### **Учащиеся должны знать:**

- алфавит
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

## Чтение

### II. Тематический план учебного предмета

#### 6 класс (4ч в неделю)

№	Название раздела	Всего часов	Техника чтения
1.	Учитесь видеть красоту.	26	1
2.	Отечество. Верность. Братство.	24	
3.	Зима. Зимние радости.	29	
4.	Люблю природу русскую. Весна.	38	1
5.	Произведения коми поэтов и писателей	12	
6.	Любимые книги детства.	7	

#### 7 класс (3ч в неделю)

№	Название раздела	Всего часов	Техника чтения
1.	Устное народное творчество.	10	1
2.	Произведения русской литературы XIX века.	39	
3.	Произведения русской литературы XX века.	37	1
4.	Творчество коми поэтов и писателей.	10	

#### 8 класс (3ч в неделю)

№	Название раздела	Всего часов	Техника чтения
1.	Устное народное творчество.	7	1
2.	Произведения русских писателей XIX века.	37	
3.	Произведения русских писателей	24	

	И половины XX века.		
4.	Произведения русских писателей II половины XX века.	25	1
5.	Произведения коми поэтов и писателей.	9	

### 9 класс (3ч в неделю)

№	Название раздела	Всего часов	Техника чтения
1.	Устное народное творчество.	12	1
2.	Произведения русской литературы XIX века.	39	
3.	Произведения русской литературы XX века.	30	
4.	Из произведений зарубежных писателей.	9	
5.	Творчество коми поэтов и писателей.	12	1

## III. Содержание учебного предмета.

### 6 класс.

1. «Отечество». По В. Пескову.
2. М.Ножкин «Россия».
3. М.Пришвин. «Моя Родина».
4. В.Бианки. «Сентябрь».
5. И.Бунин. «Лес, точно терем расписной...»
6. Ю. Качаев. «Грабитель».
7. Б.Житков. «Белый домик».
8. И. Торопов. «За грибами»
9. В.Тимин. «Хорошо в бору сосновом...», «Родина». 10.
- А.Белорусец. «Звонкие ключи». У бабушки в деревне.
11. А.Белорусец. «Звонкие ключи». В ожидании отца. 12.
- А.Белорусец. «Звонкие ключи». Ночь в лесу.
13. К. Паустовский. «Заячьи лапы». Поход к ветеринару.
14. К. Паустовский. «Заячьи лапы». Помощь Карла Ивановича.
15. К. Паустовский. «Заячьи лапы». Пожар в лесу.
16. «О братьях наших меньших».

17. И. Тургенев. «Осенние дни в березовой роще».
18. Е.Носов. «Хитрюга». Встреча с ежом.
19. Е.Носов. «Хитрюга». Путешествие ежа по дому.
20. В. Бианки. «Октябрь».
21. С. Михалков. «Будь человеком».
22. Б. Заходер. «Петя мечтает».
23. «Слон и муравей». По Д. Биссету.
24. «Кузнечик Денди». По Д.Биссету.
25. Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».
26. Дж. Родари. «Пуговкин домик». Дом на колесах.
27. Дж. Родари. «Пуговкин домик».
28. «Учитесь видеть красоту...» (по произведениям о природе)
29. Былины. «Илья Муромец и Соловей – разбойник».
30. Ф. Глинка. «Москва».
31. В.Бианки. «Ноябрь».
32. «Без Нарвы не видать моря». По С. Алексееву.
33. «На берегу Нивы». По С. Алексееву.
34. «Знай свое дело». По С. Алексееву.
35. «Рассказы о русском подвиге. Медаль». По С. Алексееву.
36. «Рассказы о русском подвиге. Гришенька». По С. Алексееву.
37. С. Алексеев. «Рыжик».
38. «Серебряный лебедь». По Е. Холмогоровой.
39. «Боевое крещение». По Е. Холмогоровой.
40. «День рождения Наполеона». По Е. Холмогоровой.
41. «В дни спокойные». По Е. Холмогоровой.
42. «Страницы нашей истории». (По произведениям коми писателей о войне).
43. «Как Незнайка сочинял стихи». По Н.Носову.
44. Е.Пермяк. «Тайна цены».
45. Е.Пермяк. «Тайна цены». Жанровое своеобразие.
46. «Здравствуйте». По Д.Гальпериной.
47. В.Бианки. «Декабрь». Е.Благинина. «Новогодние загадки».
48. А.Никитин. «Встреча зимы».
49. В.Юхнин. «Огненное болото. По следам куницы».
50. В.Юхнин. «Встреча с медведицей».
51. Г.Юшков. «Наступление зимы».
52. «Здравствуй, гостя-зима». (По произведениям русских поэтов о зиме).
53. А.Дорохов. «Теплый снег».
54. А.Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...»
55. Д.Хармс. «Пушкин».
56. «Отечество. Верность. Братство». Историческая проза.
57. В.Бианки. «Январь».
58. Х.-К. Андерсен. «Ель». Лесная красавица.
59. Х.-К. Андерсен. «Ель». Рождественский праздник.
60. Х.-К. Андерсен. «Ель». Знакомство на чердаке.
61. Х.-К. Андерсен. «Ель». Мечты о новой жизни.

62. А.Чехов. «Ванька».
63. «Зимняя сказка». (Финская сказка).
64. И.Никитин. «Весело сияет месяц над селом...»
65. И.Суриков. «Белый снег пушистый...»
66. М.Зощенко. «Леля и Минька». Елка.
67. М.Зощенко. «Леля и Минька». Ссора с гостями.
68. Е.Габова. «Тайкина тайна».
69. Ю.Рытхеу. «Пурга».
70. Ю.Дмитриев. «Таинственный ночной гость».
71. В.Бианки. «Февраль».
72. С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Жанровая особенность пьесы-сказки.
73. С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Характеристика главных героев.
74. С. Маршак. «Двенадцать месяцев». В зимнем лесу.
75. С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Встреча у костра.
76. Братья Гримм. «Госпожа Метелица».
77. «Снежная королева». По Г.-Х. Андерсену. Кай и Герда.
78. «Снежная королева». По Г.-Х. Андерсену. Исчезновение мальчика .
79. «Снежная королева». По Г.-Х. Андерсену. Герда отправляется на поиски Кая.
80. «Снежная королева». По Г.-Х. Андерсену. Знакомство во дворце.
81. «Снежная королева». По Г.-Х. Андерсену. Герда у разбойников.
82. «Снежная королева». По Г.-Х. Андерсену. Добро побеждает зло.
83. С.Смирнов. «Первые приметы».
84. В.Бианки. «Март».
85. «Весна идет». По В. Пескову.
86. «Зимние радости» (урок-викторина)
87. М. Пришвин. «Жаркий час».
88. Г. Скребницкий. «Весенняя песня».
89. Г. Скребницкий. «Весенняя песня».
90. В. Жуковский. «Жаворонок».
91. А. Толстой. «Детство Никиты»
92. А. Твардовский. «Как после мартовских метелей ... ».
93. А. Плещеев. «И вот шатер свой голубой ... »
94. В.Бианки. «Апрель».
95. «Воспевая весну». (По произведениям коми поэтов о весне).
96. К. Паустовский. «Стальное колечко». Чудесный подарок.
97. К. Паустовский. «Стальное колечко». Потеря колечка.
98. К. Паустовский. «Стальное колечко». Встреча весны.
99. «Злодейка». По В.Астафьеву.
100. В.Ширяев. «В новом поселке. Нежданная радость».
101. «Рассказы про зверей». Прогулка по зоосаду. По Е.Барониной.
102. «Рассказы про зверей». Беседа с ветеринаром. По Е.Барониной.
103. В.Драгунский. «Кот в сапогах».
104. Д.Хармс. «Заяц и еж».
105. И. Крылов. «Зеркало и обезьяна».
106. «Рикки - Тикки - Тави». По Р. Киплингу. Появление мангуста.
107. «Рикки - Тикки - Тави». По Р. Киплингу. Знакомство с Нагом.
- 108.«Рикки - Тикки - Тави». По Р. Киплингу. Рикки спасает Тедди.
- 109.«Рикки - Тикки - Тави». По Р. Киплингу. Битва Риккис Нагом.
- 110.«Рикки - Тикки – Тави». По Р. Киплингу. Яйца кобры.
- 111.«Рикки - Тикки – Тави». По Р. Киплингу. Большая победа Рикки - Тикки.

112. «Рикки - Тикки – Тави». По Р. Киплингу. Рикки - верный страж своих друзей.
113. «Эти забавные животные». (По творчеству М.Пришвина).
114. В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету».
115. В.Бианки. «Май».
116. М. Дудин. «Наши песни спеты на войне».
117. А.Льюров. «Воздушный бой».
118. А. Льюров. «Прорыв».
119. А.Льюров. «В освобожденном селе».
120. «Идет война народная». (По произведениям о Великой Отечественной войне).
121. В. Медведев. «Звездолет «Брунька». Образ главной героини.
122. В. Медведев. «Звездолет «Брунька». Брунькино лекарство от лени.
123. В. Медведев «Звездолет «Брунька». Испытание Бруньки.
124. «Корзина с еловыми шишками». По К. Паустовскому.
125. «Корзина с еловыми шишками». Чудесный подарок. По К. Паустовскому.
126. «Маленький принц». Прибытие на Землю. По А. де Сент - Экзюпери.
127. «Маленький принц». Знакомство с Лисом. По А. де Сент-Экзюпери.
128. В. Астафьев. «Зорькина песня».
129. Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел ... ».
130. С. Я. Маршак «Быль-небылица».
131. Л.А. Кассиль «У классной доски».
132. А.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка».
133. Е.А. Пермяк « Волшебные истории».
134. М.М. Пришвин. «Барсук».
135. Н.Н. Носов « Фантазеры».
136. Н.Н. Носов « Приключение Незнайки и его друзей».

### 7 класс.

1. Жанры устного народного творчества.
2. Сказка как жанр. «Сивка-бурка»
3. «Сивка-бурка». Особенности волшебной сказки.
4. Сказки о животных. «Журавль и Цапля».
5. Бытовые сказки. «Умный мужик».
6. Былина «Три поездки Ильи Муромца».
7. «Три поездки Ильи Муромца». Сходство былины и сказки.
8. Малые жанры фольклора.
9. Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы... ».
10. Народные песни. «По улице мостовой».
11. Пословицы и поговорки. Загадки.
12. Коми народные сказки. «Правда и кривда». «Горькая рябина».
13. А.С.Пушкин. Лицейские годы.
14. А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...».
15. А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Загадочный остров.
16. А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Чудеса на острове.
17. А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Последнее решение царя.
18. А.С.Пушкин. «Зимний вечер».
19. А.С.Пушкин. «У Лукоморья».
20. Литературный ринг по сказкам А.С.Пушкина.

21. М.Ю.Лермонтов. Детство. Начало творческого пути.
22. М.Ю.Лермонтов. «Бородино».
23. М.Ю.Лермонтов. «Бородино». Любовь к Родине русских солдат.
24. Н.А.Некрасов. Тяжелое детство поэта.
25. Н.А.Некрасов. «Несжатая полоса».
26. Н.А.Некрасов. «Генерал Топтыгин».
27. И.А.Крылов- великий русский баснописец.
28. И.А.Крылов. «Кукушка и Петух».
29. И.А.Крылов. «Волк и Журавль».
30. И.А.Крылов. «Слон и Моська».
31. Басни Л.Н. Толстого.
32. Л.Н.Толстой. История создания повести «Кавказский пленник».
33. Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Бегство Костылина и плен Жилина.
34. Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Тяжелые дни плена.
35. Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Встреча Жилина с Диной.
36. Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Подготовка к побегу.
37. Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Неудачный побег.
38. Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Дружба Жилина и Дины.
39. Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Характеристика Жилина и Костылина.
40. А.П.Чехов: актер, врач, писатель и драматург.
41. А.П.Чехов «Хамелеон».
42. Сатира и юмор в рассказах А.П. Чехова.
43. В.Г.Короленко. Жизнь и творчество писателя.
- 44.В.Г.Короленко. «Дети подземелья». Я и мой отец.
- 45.В.Г.Короленко. «Дети подземелья». Я приобретаю новое знакомство.
- 46.В.Г.Короленко. «Дети подземелья». Знакомство продолжается.
47. В.Г.Короленко. «Дети подземелья». Осенью.
48. В.Г.Короленко. «Дети подземелья». Кукла.
49. В.Г.Короленко. « Дети подземелья». Характеристика главных героев.
50. «Минуты радости и тревоги» по повести В.Г.Короленко.
51. И.А. Куратов. «Коми язык». «Коми дорогие».
52. «Коми край мой северный». (По произведениям коми поэтов).
53. Максим Горький. Детство и жизнь «в людях» будущего писателя.
54. Максим Горький. «Детство». Страшные картины детства.
55. Максим Горький. «Детство». История с наперстком.
56. Максим Горький. «Детство». История со скатертью.
57. Максим Горький. «Детство». Наказание.
58. Максим Горький. «В людях». В доме чертежника.
59. Максим Горький. «В людях». История с самоваром.
60. Максим Горький. «В людях». Характеристика Алеши.
61. М.В.Исаковский. «Детство».
62. М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна».
63. К.Г.Паустовский. «Последний черт».
64. К.Г.Паустовский. «Последний черт». Встреча с пеликаном.
65. «О братьях наших меньших». (По рассказам о животных К. Паустовского).
66. М.М. Зощенко. «Великие путешественники».
67. М.М.Зощенко. «Великие путешественники». Комизм рассказа.
68. К.М.Симонов. «Сын артиллериста».
69. К.М.Симонов. «Сын артиллериста». Бой в скалах.
70. В.П.Катаев. «Флаг».
71. В.П.Катаев. «Хуторок в степи».
72. С. Попов. «В утро победы», «Мать».

73. «Уроки войны» (По творчеству коми писателей о войне).
74. Н.И.Рыленков. «Деревья».
75. Н.И.Рыленков. «Весна без вешуньи кукушки ... ».
76. Н. И.Рыленков. «Все в тающей дымке ... »
77. Ю.Н.Коваль. «Капитан Клюквин».
78. Ю.И.Коваль. «Капитан Клюквин». Характеристика клеста.
79. Ю.И.Коваль. «Картофельная собака».
80. Ю.И.Коваль. «Картофельная собака». Украденная курица.
81. Ю.И.Коваль. «Картофельная собака». Тузик - великий артист.
82. Ю.Я.Яковлев. «Багульник».
83. Ю.Я.Яковлев. «Багульник». Коста и его питомцы.
84. Ю.Я.Яковлев. «Багульник». Верность слову и делу.
85. Юмористические рассказы В. Драгунского.
86. Р.П.Погодии. «Время говорит - пора».
87. Р.П.Погодин. «Время говорит - пора».Ссора отца с сыном.
88. Р.П.Погодин. «Время говорит - пора». Сильный характер.
89. Г.Юшков. «Коно Сема». Защитник природы.
90. Г.Юшков. «Коно Сема». Уловки Коно Семы.
91. Г.Юшков. «Коно Сема». Вместо отца.
92. Л. Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля».
93. К.Я.Ваншенкин. «Мальчишка».
94. К.Я.Ваншенкин. «Снежки».
95. Е. Габова «Вареная сосулька».
96. А.П. Чехов « Чудесный доктор».
97. А.П. Чехов «Каштанка».
98. К.Г. Паустовский « Ручьи, где плещется форель».
99. К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».
100. А. С. Клейн « Волшебный камень и книга Белой совы».
101. А. С. Клейн « Волшебный камень и книга Белой совы».
102. А. С. Клейн « Волшебный камень и книга Белой совы».

#### **8 класс.**

1. Жанры устного народного творчества.
2. Сказки. «Волшебное кольцо».
3. Жанровые особенности волшебной сказки. «Волшебное кольцо».
4. Пословицы и поговорки.
5. Баллады. В.А.Жуковский. «Перчатка».
6. И. З. Суриков. «Нашла коса на камень».
7. Былины. «Садко».
8. Коми народный фольклор.
9. А.С.Пушкин- родоначальник русской классической литературы.
10. М.Я. Басина. «Публичное испытание».
11. И.И. Пущин. «Записки о Пушкине».
12. А.С. Пушкин. «Памятник». «Во глубине сибирских руд...»
13. А.С. Пушкин. «Зимнее утро». «Няне».
14. А.С. Пушкин. «И.И. Пущину». «19 октября 1827».
15. А.С. Пушкин. «На холмах Грузии ...». «Сожженное письмо». «Я вас любил».
16. А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде».
17. А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде». Характеристика героев.
18. Поэзия И. А. Куратова.
19. М.Ю.Лермонтов – преемник Пушкина. «Смерть поэта».
20. М.Ю. Лермонтов. «Родина».
21. М.Ю. Лермонтов. «Парус». «Сосна».

22. М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича...». На царском пиру.
23. М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича...». Признание Алены Дмитриевны.
24. М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича...». Кулачный бой.
25. И.А. Крылов - русский баснописец. «Волк на псарне».
26. И. А. Крылов. «Осел и Соловей».
27. И. А. Крылов. «Муха и Пчела».
28. Мир басен И. А. Крылова.
29. Н.А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда».
30. Н.А. Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...».
31. Н.А. Некрасов. «Мороз, Красный нос».
32. Н.А. Некрасов. «Русские женщины».
33. И. В. Никитин. «Русь».
34. И. В. Никитин. «Утро на берегу озера».
35. Тема Родины в творчестве коми писателей.
36. И. С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя.
37. И. С. Тургенев. «Муму». Образ главного героя.
38. И. С. Тургенев. «Муму». Спасение щенка.
39. И. С. Тургенев. «Муму». В барском доме.
40. И. С. Тургенев. «Муму». Исчезновение Муму.
41. И. С. Тургенев. «Муму». Попытка Герасима спасти Муму.
42. И. С. Тургенев. «Муму». Переполох в доме.
43. И. С. Тургенев. «Муму». Страшный приказ барыни.
44. И. С. Тургенев. «Муму». Прощание с Муму.
45. Л.Н. Толстой и его романы.
46. Л.Н. Толстой. «После бала». На балу.
47. Л.Н. Толстой. «После бала». Сцена наказания.
48. А. П. Чехов. Истоки творчества.
49. А. П. Чехов. «Лошадиная фамилия».
50. Юмористические рассказы А. П. Чехова.
51. В. Г. Короленко. «Слепой музыкант». Образ главного героя.
52. В. Г. Короленко. «Слепой музыкант». Знакомство девочки и Петрика.
53. В. Г. Короленко. «Слепой музыкант». Знакомство продолжается.
54. В. Г. Короленко. «Слепой музыкант». В гостях у Петрика.
55. В. Г. Короленко. «Слепой музыкант». Настоящая дружба.
56. В. Г. Короленко. «Слепой музыкант». Тихая жизнь усадьбы.
57. В. Г. Короленко. «Слепой музыкант». Встреча Петрика с молодежью.
58. В. Г. Короленко. «Слепой музыкант». Мысли о будущем.
59. В. Г. Короленко. «Слепой музыкант». Объяснение Эвелины и Петра.
60. В. Г. Короленко. «Слепой музыкант». Дебют слепого музыканта.
61. М. Горький. «Макар Чудра».
62. М. Горький. «Макар Чудра». Образы главных героев.
63. С. А. Есенин. «Спит ковыль...»
64. С. А. Есенин. «Пороша».
65. С. Есенин. «Отговорила роща золотая».
66. А. П. Платонов. «Разноцветная бабочка».
67. А. Н. Толстой. «Русский характер».
68. А. Н. Толстой. «Русский характер». В родительском доме.
69. А. Н. Толстой. «Русский характер». Сердце не обманешь.
70. Н. А. Заболоцкий. «Некрасивая девочка».
71. В. А. Савин. «Рос я в деревенской хате...», «Коми море».
72. В. Т. Чисталев. «Рождение песни».

73. К.Г. Паустовский. «Телеграмма». Одинокая старость.
74. К.Г. Паустовский. «Телеграмма». Непоправимая вина.
75. И.В. Коданев. «Родные места». Праздник весны.
76. И.В. Коданев. «Родные места». Секреты лесного озера.
77. Р.И. Фраерман. «Дикая собака динго...». Письмо отца.
78. Р.И. Фраерман. «Дикая собака динго...». Первый день в школе.
79. Р.И. Фраерман. «Дикая собака динго...». В ожидании Коли.
80. Р.И. Фраерман. «Дикая собака динго...». Несчастный случай на катке.
81. Р.И. Фраерман. «Дикая собака динго...». Прощание с Филькой.
82. Л. А. Кассиль. «Пекины бутсы». Необычная покупка.
83. Л. А. Кассиль. «Пекины бутсы». Случай на пароходе.
84. Л. А. Кассиль. «Пекины бутсы». На мели.
85. А. Т. Твардовский. «Василий Теркин». Гармонь.
86. А. Т. Твардовский. «Василий Теркин». «Кто стрелял?». В наступлении.
87. Ю. М. Нагибин. «Зимний дуб».
88. В. М. Шукшин. «Гринька Малюгин». Образ главного героя.
89. В. М. Шукшин. «Гринька Малюгин». Мужественный поступок.
90. В.П. Астафьев. «Далекая и близкая сказка».
91. В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой».
92. Р. П. Погодин. «Альфред». Каникулы в деревне.
93. Р. П. Погодин. «Альфред». Знакомство с Альфредом.
94. Р. П. Погодин. «Альфред». Проступок Альфреда.
95. А. А. Сурков. «Родина».
96. А. А. Сурков. «День торжества». «В землянке».
97. А.Р. Беляев «Золотая гора».
98. А.Р. Беляев «Золотая гора».
99. Ю.В. Бондарев «На большой реке».
100. Е. Габова. «Двойка по поведению».
101. Е. Габова. «Принц».
102. К. Ф. Жаков «Гулень на небе»

#### 9 класс.

1. Жанры устного народного творчества.
2. Русские народные песни.
3. Колыбельные песни.
4. Шуточные песни. « За морем синичка не пышно жила...».
5. Былины. «На заставе богатырской».
6. Жанровые особенности сказок.
7. «Сказка про Василису Премудрую».
8. «Сказка про Василису Премудрую».
9. «Сказка про Василису Премудрую». Сказочные элементы.
10. «Сказка про Василису Премудрую». Особенности волшебных сказок.
11. «Лиса и тетерев».
12. Особенности сказок о животных.
13. В.А. Жуковский. «Три пояса».
14. В.А. Жуковский. «Три пояса». Народная точка зрения на добро и зло.
15. Сходство и различие литературной и народной сказки.
16. И.А. Крылов – великий русский баснописец.
17. И.А.Крылов. «Кот и Повар».
18. Мир басен Крылова.
19. А.С.Пушкин. Жизнь и творчество.
20. А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».Понятие «поэма».

21. А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». После свадебного пира.
22. А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Соперники Руслана.
23. А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Бой Руслана с Рогдаем.
24. А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». В замке Черномора.
25. А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Встреча Руслана с головой.
26. А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Авторская позиция в поэме.
27. А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Соседи – помещики.
28. А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Дружба Лизы и Насти.
29. А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Разногласия отца и сына.
30. А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Примирение.
31. Народные традиции в повести «Барышня – крестьянка».
32. Биография М.Ю. Лермонтова.
33. М.Ю.Лермонтов. «Тучи».
34. М.Ю.Лермонтов. «Баллада».
35. М.Ю.Лермонтов. «Морская царевна».
36. Н. В. Гоголь. История создания книги. « Вечера на хуторе...»
37. Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница». Ганна.
38. Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница». Утопленница.
39. Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница». Пробуждение.
40. Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница». Описание украинской ночи.
41. Н.А. Некрасов - народный поэт.
42. Н.А. Некрасов. « Рыцарь на час».
43. Н.А. Некрасов. «Саша».
44. А.А. Фет. «На заре ты ее не буди...».
45. А.А.Фет. «Помню я: старушка няня...».
46. А.А.Фет. «Это утро, радость эта...».
47. А.П.Чехов. «Злоумышленник».
48. А.П.Чехов. «Пересолил».
49. Юмор и ирония в рассказах А.П. Чехова.
50. М.Горький. «Песня о соколе».
51. М.Горький. «Песня о соколе». Размышление ужа.
52. Поэтический мир В.В.Маяковского.
53. В.В.Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче».
54. М.И. Цветаева. «Красною кистью...»
55. М.И. Цветаева. «Вчера еще в глаза глядел...».
56. Любимые рассказы К.Г.Паустовского.
57. К.Г.Паустовский. «Стекольный мастер». Заветная мечта Васи.
58. К.Г.Паустовский. «Стекольный мастер». Мастер и мастерство.
59. С.А.Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...».
60. С.А.Есенин. «Собаке Качалова».
61. М.А. Шолохов. «Судьба человека».
62. М.А. Шолохов. «Судьба человека». Жизнь в плену.
63. М.А. Шолохов. «Судьба человека». Между двух огней.
64. М.А. Шолохов. «Судьба человека». На народной земле.
65. Е.И.Носов. «Трудный хлеб». Знакомство с Чангом.
66. Е.И.Носов. «Трудный хлеб». Описание собаки.
67. Н.М.Рубцов. «Тихая моя родина».
68. Н.М.Рубцов. «Русский огонек».
69. Н.М.Рубцов. «Зимняя песня».
70. Ю.И.Коваль. «Приключение Васи Куролесова».
71. Ю.И.Коваль. «Приключение Васи Куролесова». Тертый калач.
72. Ю.И.Коваль. « Приключение Васи Куролесова». Парочка поросят.

73. Ю.И.Коваль. «Приключение Васи Куролесова». Темная ночь.
74. Ю.И.Коваль. «Приключение Васи Куролесова». Рыжий.
75. Ю.И.Коваль. «Приключение Васи Куролесова». Обыкновенный мешок.
76. Р.Л.Стивенсон. «Вересковый мед».
77. Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ» - приключенческий роман.
78. Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ».
79. Э. Сетон- Томпсон. «Снап». Подарок школьного товарища.
80. Э. Сетон- Томпсон. «Снап». На ферме друга.
81. Э. Сетон- Томпсон. «Снап». Бойцовская собака.
82. Д.Даррелл. «Живописный жираф».
83. Д.Даррелл. «Живописный жираф». Необычная дружба.
84. Д.Даррелл. «Живописный жираф». Питер – интеллигент.
85. И.А. Куратов. «Коми язык», «Коми речь!» Не спорь родная...»
86. И.А.Куратов. «Новая песня», « И я, как всякий, был поэтом».
87. Г.С. Лыткин. «Зырянский край при епископах Пермских».
88. К.Ф. Жаков. «Охотник Максим».
89. К. Ф. Жаков. «Гулень на небе».
90. В.А. Савин. «Весенняя ночь», « Я иду зелеными лугами».
91. В.А. Савин. « Тиюк».
92. В. Т. Чисталев «Трипан Вась».
93. М.Н. Лебедев. « Самовар».
94. В. И. Лыткин. « Могила неизвестного солдата».
95. П.А. Сорокин. «Долгий путь».
96. П.А. Сорокин. «Долгий путь».

97-102. Резервные уроки

## **V. Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

### **5 класс.**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задание учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

### **6 класс.**

- читать вслух сознательно, правильно, выразительно, в темпе разговорной речи;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

### **7 класс.**

- читать сознательно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

### **8 класс.**

**Учащиеся должны знать:**

**5 класс.**

- наизусть 8 – 10 стихотворений.

**6 класс.**

- наизусть 10 стихотворений.

**7 класс.**

- наизусть 10 стихотворений.

**8 класс.**

- наизусть 10 - 12 стихотворений.

## **VI. Литературы для учащихся.**

1. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Малышева З.Ф.- М. «Просвещение», 2003.

2. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Бгажнокова И. М., Погостина Е.С.- М. «Просвещение», 2006.

3. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Малышева З.Ф.- М. «Просвещение», 2003.

4. Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Малышева З.Ф.- М. «Просвещение», 2006.

5. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Аксенова А.К., Шишкова М.И.- М. «Просвещение», 2006.

# Математика

## I. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл., в 2 сб. / Под редакцией В.В.Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. -Сб.1/ и направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа позволяет реализовывать коррекционно – развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

В коррекционной школе обучение математике носит элементарно - практический характер и направлено на разрешение следующих задач:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, самостоятельность, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Структура, порядок изучения тем не подвергались изменениям.

Введение НРК на уроках математики способствует пробуждению интереса обучающихся к родному краю, формированию личности, как представителя и хранителя традиций коми народа.

Срок реализации программы – 4 года.

Программа считается реализованной, если выдано:

6 класс - 192 часа

7 класс - 160 часов

8 класс - 160 часов

9 класс - 128 часов

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по данной программе являются: контрольные, самостоятельные, практические работы, которые проводятся не реже одного раза в четверть. Для реализации программы используются учебники:

1. М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика, Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2001.

2. Г.М.Капустина. М.Н.Перова. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004.

3. Т.В.Альшева. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

4. В.В.Эк. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004.

5. М.Н. Перова. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2001.

## ***II. Тематический план учебного предмета***

---

***6 класс ( 6 часов в неделю).***

1.	Нумерация (повторение).	5		1	
2.	Арифметические действия с целыми числами.	9		2	
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	7		1	
4.	Нумерация многозначных чисел(1 миллион)	7	•	1	
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	8			1
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	7		1	
7.	Обыкновенные дроби.	11		1	

8.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	12		1	1
9.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	10		3	
10.	Скорость. Время. Расстояние.	10	1		
11.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	8		2	
12.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	13		1	1
13.	Нумерация многозначных чисел.	4		1	
14.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	5		1	
15.	Умножение и деление чисел на однозначное число.	5		1	
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	8		2	
17.	Все действия с обыкновенными дробями.	3			
18.	Все действия с целыми числами.	8		2	1

### **ГЕОМЕТРИЯ**

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество		
			Практ.	Самост.	Контр.
1.	Геометрические тела.	9	3		
2.	Взаимное положение прямых на плоскости.	7	2		
3.	Взаимное положение прямых в пространстве	2		1	
4.	Куб. Брус. Шар.	3	1		
5.	Масштаб.	2	1		
6.	Угол. Построение углов.	2			

7.	Виды геометрических фигур. Их построение.	7			
----	---	---	--	--	--

### *ЭКОНОМИКА*

1.	Экономика как хозяйственная деятельность.	7		1	
2.	Торговля.	6	1		
3.	Деньги.	4		1	
4.	Банки.	6	1		
5	Собственность.	9	1		

#### *7 класс (5 часов в неделю)*

1.	Нумерация.	7		1	
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 000.	10		1	
3.	Умножение и деление на однозначное число.	12		2	
4.	Умножение на двузначное число.	10		1	1
5.	Деление на двузначное число.	10			
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6	1		
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	8		1	
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	6		1	1
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	6			
10.	Все действия с целыми числами.	6			

11.	Обыкновенные дроби.	17		2	
12.	Десятичные дроби.	13			1
13.	Умножение и деление десятичных дробей на	11		1	
14.	Все действия с десятичными дробями.	8		1	
15.	Нахождение дроби от числа.	8		1	1

### **ГЕОМЕТРИЯ**

1.	Геометрические фигуры.	5	1		
2.	Треугольники. Построение треугольников по заданным величинам.	8	2	1	
3.	Периметр многоугольника.	5	2		
4.	Масштаб. Выполнение чертежей в заданном масштабе.	3	2	1	
5.	Симметрия.	4	3		
6.	Параллелограмм. Ромб.	3	1		
7.	Куб. Брус.	2			
8.	Ломаная линия. Вычисление длины ломаной линии.	2	1		

### **8 класс ( 5 часов в неделю).**

1.	Нумерация.	16		1	
2.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	8			
3.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	20		2	1
4.	Обыкновенные дроби.	8		1	
5.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	15			1

6.	Нахождение числа по одной его доле.	9		1	
7.	Обыкновенные дроби.	15		2	
8.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичных дробей.	15		1	1
9.	Арифметические действия с целыми числами при измерении величин и десятичными дробями.	12		1	
10.	Числа, полученные при измерении площади.	10		1	
11.	Меры земельных площадей.	10			1

### ***ГЕОМЕТРИЯ***

1.	Геометрические фигуры.	3	1		
2.	Осевая симметрия.	4	1		
3.	Центральная симметрия.	4	1	1	
4.	Площадь. Единицы площади.	3	1		
5.	Виды треугольников.	5	1		
6.	Взаимное положение прямых на плоскости.	3	1		
7.	Длина окружности. Площадь круга.	2	1	1	
8.	Диаграммы.	4	2		
9.	Геометрические тела.	4			

### ***9 класс (4 часа в неделю).***

1.	Нумерация.	5		1	
2.	Десятичные дроби.	15		1	1
3.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	16		1	

4.	Проценты.	8		1	1
5.	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	10		1	
6.	Образование и виды дробей.	6			
7.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	12		1	1
8.	Умножение и деление дробей.	11			
9.	Все действия с дробями.	8		1	
10.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	13			1

### ***ГЕОМЕТРИЯ***

1.	Линейные меры.	3	1	1	
2.	Квадратные меры.	2	1		
3.	Объем. Меры объема.	4	1		
4.	Геометрические фигуры.	8	2		
5.	Геометрические тела.	5	3	1	
6.	Многоугольники.	6	2		
7.	Полная и боковая поверхность тел.	4	1		

### ***III Содержание учебного предмета***

#### ***6 класс***

1. Новая счетная единица - тысяча.

2. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000.
3. Разряды и классы.
4. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.
5. Зачем нужна экономика.
6. Построение треугольника по заданным сторонам.
7. Простые и составные числа.
8. Округление чисел до десятков.
9. Округление чисел до сотен.
10. Нахождение суммы и разности чисел.
11. Как устроена хозяйственная жизнь человека.
12. Ломаная. Длина ломаной линии.
13. Составление и решение задач по краткой записи.
14. Нахождение неизвестных компонентов.
15. Порядок действий. Скобки.
16. Устное умножение и деление на однозначное число.
17. Что такое уровень жизни.
18. Прямоугольник.
19. Письменное умножение и деление на однозначное число.
20. Нахождение части от числа.
21. Составление и решение задач по краткой записи.
22. Арифметические действия с целыми числами.
23. Как люди зарабатывают.
24. Построение прямоугольника.
25. Преобразование чисел, полученных при измерении.
26. Замена мелких мер более крупными мерами.
27. Замена крупных мер более мелкими мерами.
28. Сложение чисел, полученных при измерении.
29. Повременная заработная плата.

30. Квадрат.
31. Вычитание чисел, полученных при измерении.
32. Порядок действий. Скобки.
33. Письменное умножение на однозначное число.
34. Письменное деление на однозначное число.
35. В мире профессий.
36. Построение квадрата.
37. Преобразование чисел, полученных при измерении.
38. Счет разрядными единицами.
39. Таблица классов и разрядов.
40. Разложение числа на разрядные слагаемые.
41. Секреты успеха.
42. Построение разностороннего треугольника по заданным сторонам.
43. Составление числа из разрядных слагаемых.
44. Округление чисел до десятков, сотен.
45. Округление чисел до единиц тысяч.
46. Счет равными числовыми группами.
47. Торговля - союзник производства.
48. Окружность. Построение окружности.
49. Римская нумерация.
50. Нумерация многозначных чисел.
51. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
52. Письменное сложение чисел в пределах 1000.
53. Рынок - величайшее достижение человечества.
54. Периметр многоугольника.
55. Составление и решение задач по краткой записи.
56. Нахождение суммы трех слагаемых.
57. Письменное вычитание четырехзначных чисел.

58. Порядок действий. Скобки.
59. Какая бывает торговля.
60. Взаимное положение прямых на плоскости.
61. Проверка сложения.
62. Проверка вычитания сложением.
63. Составление и решение задач по таблице.
64. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
65. Зачем нужна оптовая торговля.
66. Перпендикулярные прямые.
67. Единицы измерения длины, стоимости, массы.
68. Соотношения мер длины, стоимости, массы.
69. Сложение чисел, полученных при измерении.
70. Вычитание чисел, полученных при измерении.
71. Рынок и продуктовый магазин.
72. Высота треугольника.
73. Образование обыкновенных дробей.
74. Сравнение дробей.
75. Правильные дроби.
76. Неправильные дроби.
77. Отличие рынка от магазина.
78. Построение высоты треугольника.
79. Образование смешанного числа.
80. Сравнение смешанных чисел.
81. Основное свойство дроби.
82. Выражение данной дроби в более мелких долях.
83. Деньги - помощник торговли.
84. Параллельные прямые.
85. Преобразование обыкновенных дробей.

86. Сокращение дробей.
87. Нахождение части от числа.
88. Нахождение нескольких частей от числа.
89. Причина изобретения денег.
90. Построение параллельных прямых.
91. Обыкновенные дроби.
92. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
93. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
94. Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
95. Деньги разных стран.
96. Взаимное положение прямых в пространстве.
97. Сокращение дробей.
98. Выражение обыкновенной дроби в более крупных долях.
99. Вычитание обыкновенной дроби из единицы.
100. Решение задач на вычитание обыкновенной дроби из единицы.
101. Краткая история звонкой монеты.
102. Уровень и отвес.
103. Преобразование дробей.
104. Составление и решение задач по краткой записи.
105. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.
106. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
107. Зачем люди придумали банки.
108. Геометрические тела - куб, брус, шар.
109. Образование смешанных чисел.
110. Сравнение смешанных чисел.
111. Сложение смешанных чисел.
112. Вычитание смешанных чисел.
113. Банк. Деньги как средство сбережения и накопления.

114. Куб. Грани, ребра, вершины.
115. Частный случай вычитания смешанных чисел.
116. Составление и решение задач по краткой записи.
117. Разностное сравнение смешанных чисел.
118. Сложение и вычитание смешанных чисел
119. Сберегательная книжка.
120. Брус. Грани, ребра, вершины.
121. Скорость. Запись, чтение.
122. Сравнение скоростей разных движущихся объектов.
123. Нахождение расстояния (пройденного пути).
124. Нахождение скорости движения.
125. Кредит. Ссуда.
126. Масштаб. Обозначение. Чтение.
127. Нахождение времени движения.
128. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
129. Задачи на движение.
130. Задачи на встречное движение.
131. Сберегательные банки нашего города.
132. Решение задач с использованием заданного масштаба.
133. Скорость. Время. Расстояние.
134. Умножение многозначных чисел на однозначное число.
135. Увеличение числа в несколько раз.
136. Переместительное свойство умножения.
137. Банки и их значение.
138. Виды геометрических фигур.
139. Умножение многозначных чисел на однозначное число.
140. Письменные приемы умножения.
141. Порядок выполнения действий. Скобки.

142. Умножение на круглые десятки.
143. Что такое собственность.
144. Построение геометрических фигур.
145. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.
146. Приемы письменного деления.
147. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
148. Определение количества цифр в частном.
149. Виды собственности: общественная собственность.
150. Угол. Виды углов.
151. Частный случай деления: в записи частного есть нуль.
152. Нахождение частного. Проверка решения.
153. Частный случай деления: делимое оканчивается нулем.
154. Нахождение нескольких частей от числа.
155. Виды собственности: частная собственность.
156. Построение углов.
157. Округление числа до указанного разряда.
158. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
159. Порядок выполнения действий. Скобки.
160. Деление на круглые десятки.
161. Движимая и недвижимая собственность.
162. Построение треугольника по заданным сторонам.
163. Деление с остатком.
164. Деление на однозначное число и круглые десятки.
165. Чтение многозначных чисел.
166. Таблица классов и разрядов.
167. Как люди становятся собственниками.
168. Построение квадрата по заданным сторонам.
169. Значение цифры в записи числа.

170. Разрядные слагаемые.
171. Отношения "больше", "меньше", "равно".
172. Округление чисел до указанного разряда.
173. Способы приобретения собственности.
174. Построение прямоугольника по заданным сторонам.
175. Сложение чисел в пределах 10 000.
176. Вычитание чисел в пределах 10 000.
177. Нахождение неизвестных компонентов.
178. Нахождение суммы нескольких слагаемых.
179. Права собственников. Границы прав собственников.
180. Периметр. Вычисление периметра.
181. Умножение многозначных чисел на однозначное число.
182. Деление многозначных чисел на однозначное число.
183. Порядок выполнения действий.
184. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
185. Собственность и закон. Нотариальная контора. Нотариус.
186. Взаимное положение прямых на плоскости.
187. Сравнение дробей. Сокращение дробей.
188. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
189. Деление с остатком.
190. Округление числа до указанного разряда.
191. За что можно лишиться собственности.
192. Виды треугольников
193. Нахождение нескольких частей от числа.
194. Выражение данной дроби в более мелких долях.
195. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.
196. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
197. Сокращение дробей.

198. Округление чисел до указанного разряда.
199. Умножение многозначных чисел на однозначное число.
200. Деление многозначных чисел на однозначное число.
201. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
202. Составление и решение задач по краткой записи.
203. Решение задач на движение.
204. Порядок выполнения действий. Скобки.

### *7 класс*

1. Нумерация. Прямой и обратный счет.
2. Разложение чисел на разрядные слагаемые.
3. Получение числа из разрядных слагаемых.
4. Сравнение чисел в пределах 100 000.
5. Геометрические фигуры.
6. Разностное сравнение чисел.
7. Четные и нечетные числа.
8. Чтение и запись многозначных чисел.
9. Сложение и вычитание в пределах 100 000.
10. Сложение длин отрезков.
11. Кратное сравнение чисел.
12. Римская нумерация.
13. Округление чисел до указанного разряда.
14. Числа, полученные при измерении величины одной мерой.
15. Вычитание длин отрезков.
16. Числа, полученные при измерении величины двумя мерами.
17. Дополнение данного числа до указанной меры.

18. Компоненты сложения. Устное сложение многозначных чисел.
19. Компоненты вычитания. Устное вычитание многозначных чисел.
20. Длина ломаной линии.
21. Запись действий в виде примеров и их решение.
22. Калькулятор. Сложение и вычитание.
23. Письменное сложение многозначных чисел.
24. Перестановка слагаемых.
25. Угол. Виды углов.
26. Письменное вычитание многозначных чисел.
27. Проверка вычитания сложением.
28. Нахождение неизвестного слагаемого.
29. Нахождение неизвестных компонентов.
30. Положение предметов в пространстве.
31. Устное умножение и деление.
32. Составление и решение задач по краткой записи.
33. Нахождение части от числа.
34. Письменное умножение.
35. Построение параллельных прямых.
36. Приемы письменного умножения.
37. Увеличение числа в несколько раз.
38. Умножение числа, оканчивающегося нулем, на однозначное число.
39. Деление с остатком.
40. Построение окружности по заданному радиусу и диаметру.
41. Письменное деление.
42. кратное сравнение чисел.
43. Приемы письменного деления.
44. Деление с остатком.
45. Круг. Хорда.

46. Умножение чисел на 10, 100, 1000.
47. Составление и решение задач по краткой записи.
48. Деление чисел на 10, 100, 1000.
49. Уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз.
50. Построение треугольника по заданным сторонам.
51. Деление с остатком на 10, 100, 1000.
52. Соотношение мер длины, массы, времени.
53. Замена более мелкими мерами чисел, полученных при измерении.
54. Замена более крупными мерами чисел, полученных при измерении.
55. Периметр треугольника.
56. Порядок выполнения действий. Скобки.
57. Сложение чисел, полученных при измерении.
58. Вычитание чисел, полученных при измерении.
59. Составление и решение задач по краткой записи.
60. Параллелограмм.
61. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами измерения.
62. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами измерения.
63. Нахождение неизвестных компонентов.
64. Выражение чисел, полученных при измерении в более мелких мерах.
65. Ромб.
66. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
67. Нахождение части от числа.
68. Составление и решение задач по краткой записи.
69. Уменьшение чисел, полученных при измерении в несколько раз.
70. Диагонали квадрата, ромба.
71. Нахождение дроби от числа.
72. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.
73. Устное умножение и деление чисел на круглые десятки.

74. Письменное умножение чисел на круглые десятки.
75. Виды четырехугольников.
76. Письменное деление чисел на круглые десятки.
77. Проверка деления умножением.
78. Деление с остатком на круглые десятки.
79. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
80. Решение задач двумя способами.
81. Умножение на двузначное число.
82. Составление и решение задач по краткой записи.
83. Умножение чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число.
84. Увеличение многозначных чисел в несколько раз.
85. Случаи взаимного расположения геометрических фигур.
86. Порядок выполнения действий.
87. Деление с остатком.
88. Определение количества цифр в частном.
89. Кратное сравнение чисел.
90. Ломаная линия. Вычисление ломаной линии.
91. Деление на двузначное число.
92. Проверка деления умножением.
93. Порядок выполнения действий.
94. Деление чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число.
95. Симметрия.
96. Нахождение дроби от числа.
97. Деление на двузначное число с остатком.
98. Порядок выполнения действий.
99. Выражение чисел, полученных при измерении, в более мелких мерах.
100. Симметричные геометрические фигуры.
101. Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

102. Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.
103. Составление и решение задач по краткой записи.
104. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями.
105. Ось симметрии.
106. Правильные и неправильные дроби.
107. Сравнение смешанных чисел.
108. Нахождение дроби от числа.
109. Замена мелких долей более крупными долями.
110. Центр симметрии.
111. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.
112. Дополнение дроби до единицы.
113. Вычитание дроби из целого числа.
114. Вычитание смешанных чисел.
115. Куб. Модель куба.
116. Сложение и вычитание дробей, выраженных именованными числами.
117. Основное свойство дроби. Дополнительный множитель.
118. Нахождение общего знаменателя. Приведение дроби к общему знаменателю.
119. Сравнение дробей и смешанных чисел.
120. Брус. Модель бруса.
121. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
122. Составление и решение задач по краткой записи.
123. Получение, запись и чтение десятичных дробей.
124. Таблица классов и разрядов.
125. Запись дроби без знаменателя.
126. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.
127. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
128. Сравнение десятичных долей и дробей.
129. Сложение десятичных дробей.

130. Вычитание десятичных дробей.
131. Нахождение неизвестных компонентов действий.
132. Нахождение десятичной дроби от числа.
133. Сложение и вычитание десятичных дробей.
134. Меры времени.
135. Масштаб.
136. Сложение чисел, полученных при измерении времени.
137. Вычитание чисел, полученных при измерении времени.
138. Задачи на движение навстречу друг другу.
139. Задачи на движение в противоположных направлениях.
140. Выполнение чертежей квадрата, прямоугольника в заданном масштабе.
141. Задачи на движение одновременно в одном направлении.
142. Сравнение десятичных дробей.
143. Умножение многозначных чисел на двузначное число.
144. Деление многозначных чисел на однозначное число.
145. Выполнение чертежей окружности в заданном масштабе.
146. Порядок выполнения действий. Скобки.
147. Решение задач на определение времени.
148. Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.
149. Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.
150. Построение отрезков при помощи циркуля.
151. Запись десятичной дроби со знаменателем.
152. Нахождение части от числа.
153. Увеличение в несколько раз.
154. Порядок выполнения действий. Скобки.
155. Вычисление периметра геометрических фигур.
156. Решение задач экономического характера.
157. Решение задач на движение.

158. Все действия с числами, полученными при измерении.
159. Порядок выполнения действий. Скобки.
160. Построение прямоугольника, параллелограмма по заданным сторонам.
161. Правильные и неправильные дроби.
162. Замена мелких долей более крупными долями.
163. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.
164. Приведение дроби к общему знаменателю.
165. Соотношение мер длины, массы, времени.
166. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.
167. Решение задач на движение.
168. Нахождение части от числа.
169. Нахождение неизвестных компонентов.
170. Порядок выполнения действий. Скобки.

### ***8 класс***

1. Целые и дробные числа.
2. Составление многозначных чисел.
3. Сравнение целых чисел.
4. Сравнение десятичных дробей.
5. Геометрические фигуры.
6. Таблица разрядов классов.
7. Присчитывание и отсчитывание по одной разрядной единице.
8. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Чтение и запись.
9. Разрядная таблица.
10. Виды треугольников.
- 11 Четные и нечетные числа.

12. Простые и составные числа.
13. Разностное и кратное сравнение чисел.
14. Округление чисел до десятков, сотен.
15. Транспортир. Построение и измерение углов.
16. Округление чисел до указанного разряда.
17. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000.
18. Сложение и вычитание десятичных дробей.
19. Проверка сложения.
20. Осевая симметрия.
21. Порядок выполнения действий. Скобки.
22. Умножение и деление на однозначное число.
23. Письменное умножение и деление целых чисел в пределах 1 000 000.
24. Деление с остатком. Проверка деления.
25. Построение геометрических фигур относительно оси симметрии.
26. Умножение и деление десятичной дроби на 10.
27. Умножение и деление десятичной дроби на 100.
28. Умножение и деление десятичной дроби на 1000.
29. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.
30. Центральная симметрия.
31. Письменное деление целых чисел на круглые десятки, сотни, тысячи.
32. Письменное деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.
33. Умножение и деление на двузначное число.
34. Проверка деления.
35. Построение окружности, симметричной относительно центра симметрии.
36. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.
37. Порядок выполнения действий.
38. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
39. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

40. Построение геометрических фигур относительно центра симметрии.
41. Правильные и неправильные дроби.
42. Сокращение дробей.
43. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
44. Сложение и вычитание смешанных чисел.
45. Прямоугольный параллелепипед.
46. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.
47. Вычитание смешанного числа из целого числа.
48. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.
49. Все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей.
50. Площадь. Единицы площади.
51. Порядок выполнения действий.
52. Основное свойство дроби.
53. Дополнительный множитель.
54. Общий знаменатель.
55. Площадь прямоугольника.
56. Сравнение дробей с разными знаменателями.
57. Сложение дробей с разными знаменателями.
58. Вычитание дробей с разными знаменателями.
59. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
60. Площадь квадрата.
61. Составление и решение примеров по краткой записи.
62. Порядок выполнения действий. Скобки.
63. Нахождение дроби от числа.
64. Нахождение числа по одной его доле.
65. Виды треугольников.
66. Нахождение одной доли от числа.
67. Нахождение неизвестного числа.

68. Нахождение дроби от числа.
69. Нахождение числа по его доле.
70. Построение треугольника по заданным величинам.
71. Площадь. Единицы площади.
72. Сравнение чисел выраженных мерами площади.
73. Замена мелких мер площади более крупными мерами..
74. Замена крупных мер площади более мелкими мерами.
75. Центр симметрии. .Центральная симметрия.
76. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.
77. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
78. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.
79. Составление и решение задач по краткой записи.
80. Ось симметрии. Осевая симметрия.
81. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби.
82. Замена смешанного числа неправильной дробью.
83. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.
84. Преобразование дробей.
85. Построение треугольника по трем сторонам.
86. Умножение и деление дроби на целое число.
87. Умножение дроби на целое число с предварительным сокращением.
88. Деление дроби на целое число с предварительным сокращением.
89. Умножение смешанного числа на целое число.
90. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.
91. Деление смешанного числа на целое число.
92. Частный случай умножения смешанного числа на целое число.
93. Частный случай деления смешанного числа на целое число.
94. Умножение и деление смешанных чисел.
95. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим углам.

96. Увеличение и уменьшение дроби в несколько раз.
97. Порядок выполнения действий.
98. Целые числа, полученные при измерении величин.
99. Замена именованного числа десятичной дробью.
100. Взаимное положение прямых на плоскости.
101. Запись числа в виде десятых, сотых, тысячных долей.
102. Выражение именованных чисел в более крупных долях.
103. Приведение десятичных дробей к одинаковому знаменателю.
104. Замена десятичной дроби целым числом.
105. Построение геометрических фигур симметричных относительно центра симметрии.
106. Решение задач на части.
107. Замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.
108. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
109. Замена десятичной дроби целым числом.
110. Построение окружности, симметричной относительно оси симметрии.
111. Нахождение неизвестных компонентов.
112. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
113. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
114. Составление и решение задач по краткой записи.
115. Длина окружности. Сектор.
116. Нахождение суммы и разности чисел.
117. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.
118. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000.
119. Нахождение дроби от числа.
120. Площадь круга.
121. Замена десятичной дроби обыкновенной.
122. Замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.
123. Нахождение неизвестных компонентов.

124. Числа, полученные при измерении площади.
125. Диаграммы.
126. Преобразование чисел, полученных при измерении площади.
127. Замена десятичной дроби целыми числами.
128. Замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.
129. Замена чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями.
130. Построение диаграмм.
131. Меры земельных площадей: ар, гектар.
132. Замена квадратных метров арами, гектарами.
133. Замена аров и гектаров квадратными метрами.
134. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.
135. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости, в пространстве.
136. Замена чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями.
137. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на 10, 100, 1000.
138. Нахождение площади земельного участка.
139. Нахождение части числа, полученного при измерении площади.
140. Куб.
141. Вычерчивание плана земельного участка.
142. Сравнение чисел.
143. Сложение целых чисел и десятичных дробей.
144. Сложение дробей с разными знаменателями.
145. Прямоугольный параллелепипед.
146. Вычитание целых и дробных чисел.
147. Нахождение неизвестных компонентов.
148. Умножение целых и дробных чисел на двузначное число.
149. Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.
150. Пирамида.
151. Проверка деления.

152. Деление смешанных чисел на целое число.
153. Порядок выполнения действий. Скобки.
154. Деление с остатком.
155. Конус.
156. Составление и решение задач по краткой записи.
157. Соотношение: скорость, время, расстояние.
158. Соотношение: цена, количество, стоимость.
159. Замена чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.
160. Кратное сравнение чисел.
161. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
162. Замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.
163. Замена десятичной дроби целым числом.
164. Замена десятичной дроби обыкновенной дробью.
165. Нахождение числа по его доле.
166. Нахождение дроби от числа.
167. Умножение и деление десятичной дроби на целое число.
168. Преобразование чисел, полученных при измерении площади.
169. Нахождение неизвестных компонентов.
170. Порядок выполнения действий. Скобки.

### ***9 класс***

1. Счет равными числовыми группами.
2. Таблица классов и разрядов.
3. Разложение числа на разрядные слагаемые.
4. Линейные меры. Таблица линейных мер.
5. Преобразование десятичных дробей.
6. Основное свойство дроби.
7. Сравнение дробей.

8. Длина отрезка. Масштаб.
9. Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.
10. Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении.
11. Сложение и вычитание целых чисел.
12. Периметр многоугольника.
13. Сложение и вычитание десятичных дробей.
14. Нахождение неизвестных компонентов.
15. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.
16. Квадратные меры. Меры земельных площадей.
17. Округление чисел до указанного разряда.
18. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
19. Нахождение неизвестных компонентов.
20. Прямоугольный параллелепипед.
21. Умножение и деление целых чисел на однозначное число.
22. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.
23. Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.
24. Объем. Меры объема.
25. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.
26. Умножение на двузначное число.
27. Умножение именованных чисел на двузначное число.
28. Вычисление объема параллелепипеда.
29. Деление на двузначное число.
30. Деление именованных чисел на двузначное число.
31. Деление десятичной дроби на двузначное число.
32. Таблица кубических мер.
33. Порядок выполнения действий. Скобки.
34. Умножение на трехзначное число.
35. Проверка умножения умножением.

36. Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.
37. Деление на трехзначное число.
38. Проверка деления делением.
39. Проверка умножения делением.
40. Геометрические фигуры.
41. Порядок выполнения действий. Скобки.
42. Понятие о проценте.
43. Замена десятичной дроби процентами.
44. Вычисление периметра и площади участка.
45. Замена процентов десятичной дробью.
46. Нахождение 1% числа.
47. Нахождение нескольких процентов числа.
48. Фигуры, симметричные относительно оси симметрии.
49. Замена нахождения 10%, 20%, 25%, 50% числа нахождением дроби
50. Замена нахождения 75%, 2%, 5% числа нахождением дроби числа.
51. Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.
52. Линии в круге. Сектор. Сегмент.
53. Порядок выполнения действий. Скобки.
54. Нахождение числа по 1%.
55. Запись десятичной дроби обыкновенной.
56. Площадь круга.
57. Запись обыкновенной дроби десятичной.
58. Конечные и бесконечные десятичные дроби.
59. Запись смешанного числа в виде десятичной дроби.
60. Построение углов заданной величины.
61. Нахождение числа по процентам.
62. Правильные и неправильные дроби.
63. Замена смешанного числа неправильной дробью.

64. Построение треугольников по заданным величинам.
65. Исключение целого числа из неправильной дроби.
66. Среднее арифметическое чисел.
67. Наименьший общий знаменатель.
68. Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата.
69. Сокращение дробей.
70. Сложение дробей с разными знаменателями.
71. Вычитание дробей с разными знаменателями.
72. Геометрические тела.
73. Проверка сложения и вычитания дробей.
74. Порядок выполнения действий.
75. Замена чисел десятичной дробью.
76. Цилиндр.
77. Округление до указанного разряда.
78. Нахождение неизвестных компонентов.
79. Решение задач на проценты.
80. Конус.
81. Умножение и деление дробей (без предварительного сокращения).
82. Умножение и деление дробей (с предварительным сокращением).
83. Умножение смешанных чисел.
84. Пирамида.
85. Деление смешанных чисел.
86. Порядок выполнения действий. Скобки.
87. Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями.
88. Шар.
89. Увеличение и уменьшение дроби в несколько раз.
90. Все действия с обыкновенными дробями.
91. Все действия с десятичными дробями.

92. Построение треугольника по заданным величинам.
93. Соотношение: цена, количество, стоимость.
94. Соотношение: скорость, время, расстояние.
95. Порядок выполнения действий. Скобки.
96. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным величинам.
97. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
98. Замена десятичной дроби обыкновенной.
99. Замена обыкновенной дроби десятичной.
100. Вычисление периметра и площади геометрических фигур.
101. Нахождение числа по его части.
102. Выполнение действий с десятичными дробями.
103. Среднее арифметическое чисел.
104. Квадратные меры.
105. Порядок выполнения действий. Скобки.
106. Составление задач по данным математическим выражениям.
107. Решение задач на движение.
108. Периметр квадрата и прямоугольника.
109. Нумерация.
110. Все действия с целыми числами.
111. Все действия с дробными числами.
112. Земельные меры площади.
113. Порядок выполнения действий. Скобки.
114. Округление чисел.
115. Сокращение дробей.
116. Полная поверхность параллелепипеда.
117. Сравнение обыкновенных дробей.
118. Сравнение десятичных дробей.
119. Нахождение среднего арифметического чисел.

120. Боковая поверхность параллелепипеда.
121. Нахождение нескольких частей от числа.
122. Нахождение 1% от числа.
123. Нахождение нескольких процентов от числа.
124. Кубические меры.
125. Деление многозначных чисел на двузначное число.
126. Деление многозначных чисел на трехзначное число.
127. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
128. Вычисление площади земельного участка.
129. Среднее арифметическое чисел.
130. Нахождение неизвестных компонентов.
131. Замена десятичной дроби процентами.
132. Замена процентов десятичной дробью.
133. Округление чисел до указанного разряда.
134. Умножение и деление смешанных чисел.
135. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.
136. Порядок выполнения действий. Скобки.

#### ***IV. Нормы оценки знаний и умений обучающихся***

##### ***Оценка устных ответов.***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он 1) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно применять изученный материал, 2) умеет самостоятельно, правильно решить задачу, объяснить ход решения, 3) умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления, 4) правильно узнает и называет геометрические фигуры

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он 1) при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ, 2) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, 3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры. Все недочеты легко исправляет при незначительной помощи учителя. Если

ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка "5".

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он 1) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять, 2) производит вычисления с помощью счетного материала, 3) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, 4) узнает и называет геометрические фигуры.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он не знает большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя.

**Оценка «1»** ставится обучающемуся в том случае, если он полностью не знает программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

### ***Оценка письменных работ.***

При оценке письменных работ обучающихся **грубыми ошибками** следует считать:

- 1) неверное выполнение вычислений,
- 2) неточное применение правил.
- 3) неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса,
- 4) неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубыми ошибками** считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, неточность в измерении и черчении.

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена основная задача или решена одна из двух основных.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины задания.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся, не приступил к решению задач.

### ***Оценка практических работ.***

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся правильно выполнил все работы на измерение и построение геометрических фигур без помощи учителя.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допустил 1 - 2 негрубые ошибки на измерение.

а построение выполнил недостаточно точно. Недочеты в работе легко исправляет при незначительной помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил при измерении небольшие неточности. Построение выполнено правильно, но допустил ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся получил неверный результат при измерении, или нарушил последовательность построения геометрических фигур. Не может воспользоваться помощью учителя.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся получил неверные результаты при измерении, не построил заданные геометрические фигуры.

## ***V. Требования к уровню подготовки обучающихся***

***Обучающиеся должны уметь:***

***бкласс.***

- читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать, записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### ***7 класс.***

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три - четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

### ***8 класс.***

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной и десятичной дробью;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### ***9 класс.***

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

### ***Обучающиеся должны знать:***

#### ***6 класс***

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

#### ***7 класс***

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

### ***8 класс***

- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

### ***9 класс***

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от единицы до одного миллиона;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

## ***VI. Литература для обучающихся***

1. М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2001.
2. Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. — М.: Просвещение, 2004.
3. Т.В.Алышева. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. — М.: Просвещение, 2006.
4. В.В.Эк. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. -М.: Просвещение, 2004.
5. М.Н.Перова. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. -М.: Просвещение, 2004

# Биология

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по биологии составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 кл., в 2 сб. под редакцией В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 – Сб. 1

В коррекционной школе обучение биологии носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих задач:

- расширить кругозор детей об окружающем мире.
- ознакомить учащихся с разнообразием растительного и животного мира.
- воспитать чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.
- ознакомить с элементарными сведениями о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.
- развивать и корректировать познавательную деятельность детей с ОВЗ.

Структура и порядок изучения тем не подвергались изменениям.

Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы является сокращение количества часов на повторение за счет введения НРК, который составляет 10% от общего объема.

Введение НРК на уроках биологии 6 - 8 класса способствует пробуждению интереса обучающихся к величественной красоте и природным богатствам родного края, воспитанию патриотических чувств к родным местам; в 9 классе раскрывается влияние климатических условий на здоровье человека, использование лекарственных растений РК для восстановления здоровья.

Срок реализации программы - 4 года.

Программа считается реализованной, если выдано:

6 класс – 68 часов

7 класс – 68 часов

8 класс – 68 часов

9 класс – 68 часов

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения биологии являются: контрольные работы раз в четверть, диктанты, тесты.

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс (2 часа в неделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
I	ВВЕДЕНИЕ	3		

<b>II</b>	ВОДА	17		1
<b>III</b>	ВОЗДУХ	14		1
<b>IV</b>	ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ	21		1
<b>V</b>	ПОЧВА	12		1

7 класс (2 часа в неделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
<b>I</b>	ВВЕДЕНИЕ	2		
<b>II</b>	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЯХ:			
	1. ЦВЕТОК	8		
	2. СЕМЕНА	4		
	3. КОРЕНЬ	4		1
	4. ЛИСТ	7		
	5. ПОБЕГ И СТЕБЕЛЬ	4		
<b>III</b>	6. РАСТЕНИЕ ЦЕЛОСТНЫЙ ОРГАНИЗМ	3		1
	МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ:			
	1. БАКТЕРИИ	2		
	2. ГРИБЫ	3		
	3. МХИ	2		
	4. ПАПОРОТНИКИ	1		
5. ГОЛОСЕМЕННЫЕ	2			
6. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ	2			

<b>IV</b>	<b>ЦВЕТКОВЫЕ:</b>	1		
	1. КЛАСС ОДНОДОЛЬНЫЕ	8		1
	2. КЛАСС ДВУДОЛЬНЫЕ	11		1
	3. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	4		

8 класс (2 часа в неделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
I	ВВЕДЕНИЕ	2		
II	БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ:	1		
	1. ЧЕРВИ	2		
	2. НАСЕКОМЫЕ	7		
III	ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ:			
	1. РЫБЫ	9		1
	2. ЗЕМНОВОДНЫЕ	3		
	3. ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ	4		
	4. ПТИЦЫ	12		1
	5. МЛЕКОПИТАЮЩИЕ	17		1
	6. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЖИВОТНЫЕ	12		1

9 класс (2 часа в неделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
I	ВВЕДЕНИЕ	2		
	ОБЩИЙ ОБЗОР			

II	ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА	2		
III	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	14		1
IV	КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ	8		
V	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	6		1
VI	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	12		
VII	МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	2		
VIII	КОЖА	7		1
IX	НЕРВНАЯ СИСТЕМА	6		
X	ОГРАНЫ ЧУВСТВ	7		1
XI	ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ	2		

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

1. Живая и неживая природа.
2. Твердые тела, жидкости и газы.
3. Для чего изучают неживую природу.
4. Вода в природе.
5. Вода – жидкость.
6. Температура воды и ее измерение.
7. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.
8. Изменение состояния воды при замерзании.
9. Лед – твердое тело.
10. Превращение воды в пар.
11. Кипение воды.
12. Три состояния воды в природе.
13. Вода - растворитель.
14. Водные растворы и их использование.
15. Водные растворы в природе.
16. Нерастворимые в воде вещества.
17. Чистая и мутная вода.
18. Питьевая вода.
19. Использование воды. Охрана воды.

20. Что мы узнали о воде.
21. Воздух в природе.
22. Воздух занимает место.
23. Воздух сжимаем и упруг.
24. Воздух – плохой проводник тепла.
25. Расширение и сжатие воздуха.
26. Теплый воздух легче холодного.
27. Состав воздуха.
28. Кислород и его значение.
29. Углекислый газ.
30. Применение углекислого газа.
31. Значение воздуха.
33. Чистый и загрязненный воздух.
34. Охрана воздуха.
35. Что мы узнали о воздухе.
36. Что такое полезные ископаемые,
37. Полезные ископаемые, используемые в строительстве.
38. Гранит.
39. Известняки.
40. Песок. Глина.
41. Горючие полезные ископаемые.
42. Торф.
43. Каменный уголь.
44. Нефть.
45. Природный газ.
46. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.
47. Калийная соль.
48. Фосфориты.
49. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.
50. Железная руда.
51. Черные металлы. Чугун.
52. Сталь.
53. Медная и алюминиевая руды.
54. Алюминий.
55. Медь и олово.
56. Что мы узнали о полезных ископаемых.
57. Что называют почвой.
58. Состав почвы.
59. Перегной – органическая часть почвы.
60. Песок и глина – минеральная часть почвы.
61. Минеральные соли в почве.
62. Различия почв по их составу.
63. Как проходит вода в разные почвы.
64. Испарение воды из почвы.
65. Весенняя обработка почвы.

66. Осенняя обработка почвы.
67. Охрана почв.
68. Что мы узнали о почве.

## 7 класс

1. Многообразие живой природы.
2. Цветковые и бесцветковые растения и их значение.
3. Внешнее строение цветкового растения.
4. Органы цветкового растения.
5. Цветки и соцветия.
6. Строение цветка.
7. Опыление и оплодотворение цветов.
8. Разнообразие плодов и семян.
9. Распространение плодов и семян.
10. Цветок.
11. Строение семени с двумя семядолями.
12. Строение семени с одной семядолей.
13. Условия, необходимые для прорастания семян.
14. Всхожесть семян.
15. Разнообразие и значение корней.
16. Строение корня.
17. Видоизменения корней.
18. Корень.
19. Внешнее строение листа.
20. Листья простые и сложные.
21. Значение листьев в жизни растений.
22. Испарение воды листьями.
23. Дыхание растений.
24. Листопад и его значение.
25. Лист.
26. Строение и значение стебля.
27. Передвижение в стебле воды.
28. Разнообразие и видоизменения побегов.
29. Стебель.
30. Взаимосвязи органов растения.
31. Взаимосвязи растений с окружающей средой обитания.
32. Общие сведения о цветковых растениях.
  33. Бактерии, их разнообразие и размножение.
  34. Значение бактерий.
35. Грибы, их строение.
  36. Разнообразие грибов.
  37. Грибы паразиты.

38. Мхи.
39. Торфяной мох сфагнум.
40. Папоротники.
41. Голосеменные растения.
42. Сосна и ель – хвойные деревья.
43. Покрытосеменные – это цветковые растения.
44. Многообразие грибов, бактерий и растений.
45. Различия однодольных и двудольных растений.
46. Однодольные растения. Семейство Злаки.
47. Зерновые хлебные злаки.
48. Зерновые злаки.
49. Семейство Лилейные.
50. Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.
51. Строение луковицы.
52. Цветочно – декоративные лилейные.
53. Класс однодольные.
54. Двудольные растения. Семейство Пасленовые.
55. Картофель – пищевое растение.
56. Строение клубня картофеля.
57. Семейство Бобовые.
58. Кормовые бобовые растения.
59. Семейство Розоцветные.
60. Биологические особенности растений сада.
61. Уход за содовыми растениями.
62. Семейство Сложноцветные.
63. Пищевые растения – подсолнечник.
64. Класс двудольные.
65. Выращивание комнатных растений.
66. Работы на пришкольном участке.
67. Растение – живой организм.
68. Изучаем живую природу

## 8 класс

1. Многообразие животного мира.
2. Значение животных и их охрана.
3. Общие признаки беспозвоночных животных.
4. Общие признаки червей. Дождевой червь.
5. Круглые черви – паразиты человека.
6. Насекомые. Общие признаки. Внешнее строение и образ жизни.
7. Бабочка – капустница.
8. Яблонная плодоярка.
9. Майский жук.

10. Комнатная муха.
11. Медоносная пчела.
12. Тутовый шелкопряд.
13. Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.
14. Внешнее строение и скелет рыб.
15. Внутреннее строение рыб.
16. Размножение рыб.
17. Беспозвоночные животные. Рыбы.
18. Речные рыбы.
19. Морские рыбы.
20. Рыболовство и рыбоводство.
21. Рациональное использование и охрана рыб.
22. Земноводные. Общие признаки. Внешнее строение лягушки.
23. Внутреннее строение земноводных.
24. Размножение и развитие лягушки.
25. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение.
26. Внутреннее строение пресмыкающихся.
27. Размножение и развитие пресмыкающихся.
28. Птицы. Общие признаки. Особенности внешнего строения.
29. Особенности скелета птиц.
30. Особенности внутреннего строения птиц.
31. Размножение и развитие птиц.
32. Пресмыкающиеся и птицы.
33. Птицы, кормящиеся в воздухе.
34. Птицы леса.
35. Хищные птицы.
36. Птицы пресных водоемов.
37. Птицы, обитающие вблизи жилья человека.
38. Домашние птицы.
39. Птицеводство.
40. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.
41. Особенности скелета и нервной системы.
42. Внутренние органы млекопитающих.
43. Грызуны.
44. Значение грызунов в природе и жизни человека.
45. Зайцеобразные.
46. Разведение домашних кроликов.
47. Хищные звери.
48. Дикie пушные звери.
49. Разведение норки на зверофермах.
50. Домашние хищные животные.
51. Ластоногие.
52. Китообразные.
53. Млекопитающие.
54. Парнокопытные.

55. Непарнокопытные.
56. Приматы.
57. Сельскохозяйственные животные. Корова.
58. Содержание коров на фермах.
59. Выращивание телят.
60. Овцы.
61. Содержание овец и выращивание ягнят.
62. Верблюды.
63. Северные олени.
64. Домашние свиньи. Содержание. Выращивание поросят.
65. Домашние лошади. Содержание. Выращивание жеребят.
66. Сельскохозяйственные животные.
67. Зоопарк.
68. Звероводческая ферма.

## 9 класс

1. Введение.
2. Место человека среди млекопитающих.
3. Строение клеток и тканей организма.
4. Органы и системы органов.
5. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.
6. Строение и состав костей.
7. Соединение костей.
8. Череп.
9. Скелет позвоночника.
10. Скелет верхних конечностей.
11. Скелет нижних конечностей.
12. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.
13. Значение и строение мышц.
14. Основные группы мышц человека.
15. Работа мышц. Физическое утомление.
16. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.
17. Опорно-двигательная система.
18. Физкультура и спорт.
19. Значение крови и кровообращения.
20. Состав крови.
21. Органы кровообращения. Сосуды.
22. Органы кровообращения. Сердце и его работа.
23. Большой и малый круги кровообращения.
24. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.
25. Первая помощь при кровотечениях.
26. Сердечно - сосудистая система.

27. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.
28. Газообмен в легких и тканях.
29. Гигиена дыхания.
30. Кровеносная и дыхательная системы.
31. Болезни органов дыхания и их предупреждение.
32. Дыхательная система.
33. Значение питания. Пищевые продукты
34. Питательные вещества.
35. Витамины.
36. Органы пищеварения.
37. Ротовая полость. Зубы.
38. Изменение пищи в желудке.
39. Изменение пищи в кишечнике. Печень.
40. Гигиена питания.
41. Уход за зубами и ротовой полостью.
42. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.
43. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.
44. Пищевые отравления.
45. Почки – органы выделения.
46. Предупреждение почечных заболеваний.
47. Кожа и ее роль в жизни человека.
48. Уход за кожей.
49. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.
50. Закаливание организма.
51. Первая помощь при тепловых и солнечных ожогах.
52. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
53. Кожа.
54. Головной и спинной мозг.
55. Нервы.
56. Значение нервной системы.
57. Режим дня, гигиена труда.
58. Сон и его значение.
59. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.
60. Органы чувств. Орган зрения.
61. Гигиена зрения.
62. Орган слуха.
63. Гигиена слуха.
64. Орган обоняния.
65. Орган вкуса.
66. Нервная система и органы чувств.
67. Охрана здоровья человека.
68. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

#### IV. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

##### **Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- а) дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, умеет самостоятельно оперировать полученными знаниями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить на поставленный вопрос, выделяет основную мысль ответа;
- в) может самостоятельно ответить на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы;
- б) правильно отвечает на поставленный вопрос, но с помощью своих записей в тетради или после предварительного обсуждения последовательности ответа.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

##### **Оценккатестовых заданий (20 вопросов):**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно или допущена одна ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 2 - 3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 4 - 6 ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если допущены более 6 ошибок.

## V. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### Учащиеся должны знать:

#### *6 класс*

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении; способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха;

#### *7 класс*

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред и пользу бактерий и способы предохранения от заражения ими;

#### *8 класс*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изученных групп;
- места обитания, особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных;

#### *9 класс*

- название, строение и расположение основных органов в организме человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физической нагрузки на организм;
- о вредном влиянии никотина, спиртных напитков на организм;
- названия специальности врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза, плоскостопия;
- свою группу крови и резус-фактор, норму кровяного давления;
- состояние своего зрения, слуха;
- существующие санитарно-гигиенические правила;

## **Учащиеся должны уметь:**

### *6 класс*

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды, воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

### *7 класс*

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения и цветка;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом;

### *8 класс*

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- осуществлять несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (птицы, рыбы, звери), имеющимися у детей дома;

### *9 класс*

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- измерять температуру тела;
- оказывать первую доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах, солнечном ударе;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;

## VI ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- ❖ Никишов А. И. «Биология – Неживая природа» - бкл., учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014
  
- ❖ Королева Н.В., Макаревич Е.В. «Биология – Растения, грибы, бактерии», 7 кл., учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005
  
- ❖ Никишов А.И., Теремов А.В. «Биология – Животные», учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2004
  
- ❖ Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. «Биология - Человек» - 9 кл., учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2010

# География

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 кл., в 2 сб. под редакцией В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 – Сб. 1

В коррекционной школе обучение географии носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих задач:

- всестороннее развитие учащихся.
- расширение кругозора детей об окружающем мире.
- умение анализировать и сравнивать изучаемые объекты и явления.
- умение работать с географическими картами.
- развитие и коррекция познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями.

Структура и порядок изучения тем не подвергались изменениям.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой, является сокращение количества часов на повторение за счет введения НРК в виде отдельных уроков и компонентов урока, который составляет 10% от общего объема. Курс 9 класса заканчивается региональным обзором «Моя малая Родина», тем самым НРК составляет до 15% от общего объема.

Введение НРК на уроках географии позволяет учащимся чувствовать связь предмета с особенностью своего края, актуальными событиями своей местности, помогают понять самобытность коми-народа, его особенности.

Срок реализации рабочей программы - 4 года.

Программа считается реализованной, если выдано:

6 класс – 68 часа

7 класс – 68 часа

8 класс – 68 часа

9 класс – 68 часа

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения географии являются: контрольные работы, которые проводятся не реже одного раза в четверть, диктанты, тесты.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н Соломиной: учебники 6–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2004, 2006, 2007 гг., Рабочие тетради 6 – 7 классов, Москва, «Просвещение», 2001 г.

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс (2 часа в неделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
I	ВВЕДЕНИЕ	4		
II	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ	4		
III	ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ	3		
IV	ВОДА НА ЗЕМЛЕ	11		1
V	ПЛАН И КАРТА	10		1
VI	ЗЕМНОЙ ШАР	16		1
VII	КАРТА РОССИИ	20		1

7 класс (2 часа в неделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
I	ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВА И ПРИРОДЫ РОССИИ	11		
II	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ	2		
	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ	6		1
	ТУНДРА	7		
	ЛЕСНАЯ ЗОНА	19		1
	ЗОНА СТЕПЕЙ	7		1
	ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ И ПУСТЫНЬ	7		
	ЗОНА СУБТРОПИКОВ	2		
	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ	7		1

8 класс (2 часа в неделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
I	ВВЕДЕНИЕ	1		
II	ОКЕАНЫ	6		
III	МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА АФРИКА	10		1
IV	АВСТРАЛИЯ	8		
V	АНТАРКТИДА	6		1
VI	АМЕРИКА СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	1 9		
VII	ЮЖНАЯ АМЕРИКА	11		1
VIII	ЕВРАЗИЯ	16		1

9 класс (2 часа в неделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
I	ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ	1		
II	ЕВРОПА: ЗАПАДНЯ ЕВРОПА ЮЖНАЯ ЕВРОПА СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА	7 5 4 11		1
III	АЗИЯ: ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ ЮГО – ЗАПАДНАЯ АЗИЯ ЮЖНАЯ АЗИЯ ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ ЮГО – ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ РОССИЯ	6 7 2 7 4 4		1   1
IV	МОЯ МАЛАЯ РОДИНА	10		1

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

1. Что изучает География.
2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.
3. Явления природы.
4. Географические сведения о местности и труде населения своего района.
5. Горизонт и линия горизонта.
6. Стороны горизонта.
7. Компас.
8. Ориентирование по местным признакам природы.
9. Равнины, холмы.
10. Овраги, их образование.
11. Горы. Землетрясения. Извержение вулкана.
12. Вода в природе.
13. Родник, его образование.
14. Колодец, водопровод.
15. Части реки. Равнинные и горные реки.
16. Использование рек.
17. Вода на Земле.
18. Озера. Водохранилища. Пруды.
19. Болота, их осушение.
20. Океаны и моря.
21. Острова и полуострова.
22. Водоемы Республики Коми. Охрана воды.
23. Рисунок и план предмета.
24. План и масштаб.
25. План класса.
26. План школьного участка.
27. Условные знаки плана местности.
28. План и географическая карта.
29. Условные цвета физической карты.
30. Условные знаки физической карты.
31. Физическая карта России.
32. План и карта.
33. Краткие сведения о Земле, Солнце, луне.
  34. Планеты.
  35. Земля – планета.
  36. Глобус – модель Земного шара.
  37. Физическая карта полушарий.
  38. Распределение воды и суши на Земле.
  39. Океаны на глобусе и карте полушарий.
  40. Материки на глобусе и карте полушарий.
  41. Первые кругосветные путешествия.
  42. Значение Солнца для жизни на Земле.

43. Понятие о климате. Основные типы климата.
44. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.
45. Природа тропического пояса.
46. Природа умеренных и полярных поясов.
47. Природа Республики Коми.
48. Земной шар.
49. Географическое положение России на карте.
50. Географическое положение Республики Коми на карте. Границы.
51. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
52. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря СЛО.
53. Моря Тихого океана.
54. Моря Атлантического океана.
55. Острова России.
56. Полуострова России.
57. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
58. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.
59. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.
60. Полезные ископаемые Республики Коми.
61. Реки: Волга с Окой и Камой.
62. Реки: Дон, Днепр, Урал.
63. Реки Сибири: Обь, Енисей.
64. Реки: Лена и Амур.
65. Озера России.
66. Озеро Байкал.
67. Карта России.
68. Ваш край на карте России.

## 7 класс

1. Географическое положение России на физической карте.
2. Европейская и Азиатская части России.
3. Административное деление России.
4. Разнообразие рельефа.
5. Полезные ископаемые.
6. Климат России.
7. Водные ресурсы России.
8. Население России.
9. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.
10. Сельское хозяйство.
11. Транспорт России. Экономическое развитие России.
12. Размещение природных зон на территории России.
13. Карта природных зон России и Республики Коми.
14. Зона арктических пустынь. Положение на карте.

15. Климат. Особенности природы.
16. Растительный и животный мир.
17. Население и его основные занятия.
18. Арктика.
19. Северный морской путь.
20. Тундра. Положение на карте.
21. Климат. Водоемы тундры.
22. Растительный мир.
23. Животный мир.
24. Хозяйство. Население и его основные занятия.
25. Города тундры: Мурманск, Архангельск и др.
26. Экологические проблемы Севера.
27. Лесная зона. Положение на карте.
28. Климат.
29. Реки, озера, каналы.
30. Растительный мир. Хвойные леса.
31. Смешанные и лиственные леса.
32. Животный мир.
33. Пушные звери.
34. Природа лесной зоны.
35. Значение леса.
36. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
37. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
38. Города Центральной России.
39. Особенности развития хозяйства Северо – западной России.
40. Города: Санкт-Петербург, Калининград и др..
41. Западная Сибирь.
42. Восточная Сибирь.
43. Дальний Восток.
44. Заповедники и заказники лесной зоны.
45. Лесная зона.
  
46. Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Реки.
47. Растительный мир.
48. Животный мир.
49. Хозяйство. Население и его основные занятия.
50. Города лесостепной и степной зон.
51. Охрана природы степей.
52. Степь.
53. Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте.
54. Климат. Реки.
55. Растительный мир.
56. Животный мир.
57. Хозяйство. Население и его занятия.
58. Города зоны полупустынь и пустынь.

59. Полупустыни и пустыни.
60. Зона субтропиков. Положение на карте.
61. Курортное хозяйство. Население. Города – курорты.
62. Высотная поясность в горах. Положение на карте.
63. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
64. Города и экологические проблемы Урала.
65. Алтайские горы. Хозяйство. Население. Города.
66. Горы Восточной Сибири. Хозяйство и население. Города.
67. Высотная поясность.
68. География России.

## 8 класс

1. Материки и части света на карте полушарий.
2. Мировой океан.
3. Атлантический океан.
4. Северный ледовитый океан.
5. Тихий океан.
6. Индийский океан.
7. Современное изучение Мирового океана.
8. Африка. Географическое положение.
9. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
10. Растительность тропических лесов.
11. Животные тропических лесов.
12. Растительность саванн.
13. животные саванн.
14. Растительность и животные пустынь.
15. Население. Жизнь и быт народов.
16. Египет.
17. Путешествие по Африке.
18. Австралия. Географическое положение.
19. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
20. Растительный мир.
21. Животный мир.
22. Население.
23. Австралийский Союз.
24. Океания. Остров Новая Гвинея.
25. Австралия.
26. Антарктида. Географическое положение.
27. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
28. Разнообразие рельефа, климат.
29. Растительный и животный мир. Охрана природы.
30. Современные исследования Антарктиды.
31. Антарктида.

32. Америка. Открытие Америки.
33. Северная Америка. Географическое положение.
34. Разнообразие рельефа, климат.
35. Реки и озера.
36. Растительный и животный мир.
37. Население и государства.
38. Соединенные штаты Америки.
39. Канада.
40. Мексика. Куба.
41. Северная Америка.
42. Южная Америка. Географическое положение.
43. Разнообразие рельефа, климат.
44. Реки и озера.
45. Растительность тропических лесов.
46. Животные тропических лесов.
47. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.
48. Животные саванн, степей, полупустынь и гор.
49. Население и государства.
50. Бразилия.
51. Аргентина.
52. Часть света - Америка.
53. Евразия. Географическое положение.
54. Очертание берегов. Моря и острова Северного и Атлантического океанов.
55. Очертание берегов. Моря и острова Тихого и Индийского океанов.
56. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
57. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
58. Климат Евразии.
59. Реки и озера Европы.
60. Реки и озера Азии.
61. Растительный и животный мир Европы.
62. Растительный и животный мир Азии.
63. Население Евразии.
64. Культура и быт народов Европы.
65. Культура и быт народов Азии.
66. Евразия.
67. Культура и быт народов Республики Коми.
68. География материков и океанов.

## 9 класс

1. Политическая карта Евразии.
2. Европа. Великобритания: географическое положение.
3. Великобритания: население, культура.
4. Франция (Французская Республика): географическое положение, природа.

5. Франция: население, культура.
6. Германия (Федеративная Республика Германия).
7. Австрия (Австрийская Республика).
8. Швейцария (Швейцарская Конфедерация)
9. Испания (Королевство Испания).
10. Португалия (Португальская Республика).
11. Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа.
12. Италия: население, культура.
13. Греция (Греческая Республика).
14. Норвегия (Королевство Норвегия).
15. Швеция (Королевство Швеция).
16. Финляндия (Финляндская Республика).
17. Северная Европа.
18. Польша (Республика Польша).
19. Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика).
20. Венгрия (Венгерская Республика).
21. Румыния, Болгария.
22. Сербия и Черногория.
23. Эстония (Эстонская Республика).
24. Латвия (Латвийская Республика).
25. Литва (Литовская Республика).
26. Республика Белоруссия.
27. Украина.
28. Молдавия (Республика Молдова).
29. Азия. Казахстан (Республика Казахстан).
30. Узбекистан (Республика Узбекистан).
31. Туркмения (Туркменистан).
32. Киргизия (Кыргызская Республика).
33. Таджикистан (Республика Таджикистан).
34. Центральная Азия.
35. Грузия.
36. Азейбарджан (Азейбарджанская Республика).
37. Армения (Армения Республика).
38. Турция (Турецкая Республика).
39. Ирак (Ирак Республика).
40. Иран (Иран Республика).
41. Афганистан (Исламская Республика Афганистан).
42. Индия (Республика Индия).
43. Индия (Республика Индия).
44. Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение.
45. Китай: население, культура.
46. Монголия.
47. Корейская Народно – Демократическая Республика (КНДР).
48. Республика Корея.
49. Япония: географическое положение.

50. Япония: население, культура.
51. Таиланд (Королевство Таиланд).
52. Вьетнам.
53. Индонезия.
54. Азия.
55. Границы России.
56. Россия – крупнейшее государство Евразии.
57. Административное деление.
58. Столица и крупные города России.
59. Республика Коми на карте. Границы.
60. Климат. Водоемы нашего края. Охрана водоемов.
61. Поверхность. Полезные ископаемые.
62. Растительный мир. Охрана растительного мира.
63. Животный мир. Охрана животных.
64. Население нашего края.
65. Промышленность нашего края.
66. Специализация сельского хозяйства.
67. Моя малая Родина.
68. Государства Евразии.

#### IV. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

##### **Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- а) дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, умеет самостоятельно оперировать полученными знаниями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить на поставленный вопрос, выделяет основную мысль ответа;
- в) может самостоятельно ответить на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы;

б) правильно отвечает на поставленный вопрос, но с помощью своих записей в тетради или после предварительного обсуждения последовательности ответа.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

#### **Оценккатестовых заданий (20 вопросов):**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно или допущена одна ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 2 - 3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 4 - 6 ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если допущены более 6 ошибок.

### **V. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Учащиеся должны знать:**

##### *6 класс*

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- расположение поясов освещенности на карте полушарий - основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

##### *7 класс*

- положение России на физической карте, карте полушарий;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе;

#### *8 класс*

- океаны, их географическое положение и хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертание берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

#### *9 класс*

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы, правила поведения в природе;

**Учащиеся должны уметь:**

#### *6 класс*

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- показывать на карте объекты, указанные в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса;

#### *7 класс*

- показывать границы России на карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картой;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по «Начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

#### *8 класс*

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарные описания их природных условий;

#### *9 класс*

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей местности;

## **История**

### I. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 кл., (I вариант)

В 2 сб.

Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001 – Сб. 1.

В коррекционной школе обучение истории носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих задач:

- последовательное изучение исторических событий;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;
- социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Структура, порядок изучения тем не подверглись изменениям.

Изучение истории имеет важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для обучающихся исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

Отличительной особенностью Адаптированной основной образовательной программы по сравнению с примерной программой, является сокращение количества часов на повторение за счет НРК, который составляет 10 % от общего объема.

Введение НРК на уроках истории способствует пробуждению интереса учащихся к родному краю, формированию личности ученика как представителя и хранителя традиций коми народа.

Срок реализации рабочей учебной программы - 5 лет.

Программа считается реализованной, если выдано :

7 класс – 68 часа

8 класс – 68 часа

9 класс – 68 часа

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по данной программе являются :

тесты, которые проводятся не реже одного раза в четверть.

Для реализации Адаптированной основной образовательной программы используются учебники Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

История России: Учеб.для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2005. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

История России : учеб.для 8 класса специальных (коррекционных)

Образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004.

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

История России: Учеб.для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2005.

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

## II. Тематический план учебного предмета

7 класс (2 часа в неделю)

№	Наименование раздела.	Всего	Тест
п/п			

1.	Введение в историю.	6	
2.	История нашей страны.	16	1
3.	Киевская Русь.	16	1
4.	Распад Киевской Руси.	11	1
5.	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	8	
6.	Начало объединения русских земель.	11	1

8 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела.	Всего	Тест
1.	Повторение.	1	
2.	Единая Россия (конец XV века – XVII век).	20	2
3.	Великие преобразования России в XVIII веке.	21	1
4.	История нашей страны в XX веке.	26	1

9 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела.	Всего	Тест
1.	Повторение.	1	
2.	Россия в начале XX века.	9	
3.	Россия в 1917 – 1920 годах.	10	1
4.	Советская Россия – СССР в 20-30 годы.	10	1
5.	СССР во Второй мировой и Великой	15	1

	Отечественной войне 1941-1945 годов.		
6.	Советский Союз в 1945 – 1991 годах.	18	1
7.	Новая Россия в 1991 2003 годах.	5	

### III. Содержание учебного предмета

7 класс

1. История – наука о прошлом.
2. Исторические памятники.
3. Наша Родина – Россия.
4. Моя родословная.
5. Счет лет в истории.
6. Историческая карта.
7. Восточные славяне.
8. Роды и племена восточных славян.
9. Славянская семья.
10. Славянский поселок.
11. Славянская изба.
12. Основные занятия восточных славян.
13. Сев и сбор урожая.
14. Хозяйство и быт пермян.
15. Ремесла восточных славян.
16. Обычаи восточных славян.
17. Верования восточных славян.
18. Славянские языческие праздники.

19. Соседи восточных славян.
20. Путь «из варяг в греки».
21. Славянские воины и богатыри.
22. Объединение восточных славян под властью Рюрика.
23. Образование Киевской Руси.
24. Вещий Олег.
25. Русские князья и княгиня Ольга.
26. Укрепление власти князя.
27. Оборона Руси от врагов.
28. Крещение Руси при князе Владимире.
29. Начало христианизации.
30. Былины – источник знаний о Киевской Руси.
31. Культура и искусство Киевской Руси.
32. Княжеское и боярское подворье.
33. Жизнь и быт людей в Киевской Руси.
34. Правление Ярослава Мудрого.
35. Образование и грамотность на Руси.
36. Летописи и летописцы.
37. Киевский князь Владимир Мономах.
38. Рост и укрепление древнерусских городов.
39. Причины распада Киевской Руси.
40. Образование самостоятельных княжеств.
41. Киевское княжество в XII веке.
42. Владимиро – Суздальское княжество.
43. Князь Юрий Долгорукий.
44. Перьм Вычегодская.
45. Господин Великий Новгород.
46. Торговля и ремесла Новгородской земли.

47. Былина о Садко.
48. Новгородское вече.
49. Русская культура – в XII – XIII веках.
50. Монголо – татары.
51. Нашествие монголо – татар на Русь.
52. Борьба русских людей против монголо – татар.
53. Русь под монголо – татарским игом.
54. Рыцари – крестоносцы.
55. Александр Невский.
56. Невская битва.
57. Ледовое побоище.
58. Возвышение Москвы.
59. Московский князь Иван Калита.
60. Возрождение хозяйства на Руси.
61. Жизнь простых людей.
62. Князь Дмитрий Донской.
63. Сергей Радонежский.
64. Битва на Куликовом поле.
65. Значение Куликовской битвы.
66. Иван III.
67. Укрепление Московского государства.
68. Пермь Вычегодская и Московское государство.

8 класс

1. Повторение.
2. Иван III Великий.
3. Расширение государства Российского.
4. Русская православная церковь.

5. Иван IV Грозный.
6. Опричнина Ивана Грозного.
7. Присоединение к Российскому государству Поволжья.
8. Покорение Сибири.
9. Быт простых и знатных людей.
10. Москва – столица Российского государства.
11. Путешествие Афанасия Никитина в Индию.
12. Великий иконописец Андрей Рублев.
13. Первопечатник Иван Федоров.
14. Правление Бориса Годунова.
15. Смутное время.
16. Семибоярщина.
17. Начало правления династии Романовых.
18. Степан Разин.
19. Раскол в русской православной церкви.
20. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
21. Начало правления Петра I.
22. Начало Северной войны.
23. Строительство Санкт – Петербурга.
24. Полтавская битва.
25. Окончание Северной войны.
26. Обучение дворянских детей.
27. Серёговский солеваренный завод.
28. Петр I – первый российский император.
29. Преобразования Петра I.
30. Эпоха дворцовых переворотов.
31. Деятельность великого Ломоносова.
32. Первый Российский университет.

33. Правление Екатерины II.
34. «Золотой век дворянства».
35. Положение крепостных крестьян.
36. Емельян Пугачев.
37. Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.
38. Знаменитый полководец Александр Суворов.
39. Русские изобретатели и умельцы.
40. Развитие литературы и искусства в XVIII веке.
41. Быт русских людей в XVIII веке.
42. Россия в начале XIX века.
43. Усть – Сысьольск.
44. Начало Отечественной войны 1812 года.
45. Бородинская битва.
46. Оставление Москвы.
47. Народная война против армии Наполеона.
48. Денис Васильевич Давыдов.
49. Отступление и гибель французской армии.
50. Правление Александра I.
51. Создание тайных обществ в России.
52. Восстание декабристов.
53. Декабристы и их жены.
54. Император Николай I.
55. «Золотой век» русской культуры.
56. Александр Сергеевич Пушкин.
57. Развитие науки.
58. Крымская война 1853 – 1856 годов.
59. Отмена крепостного права.
60. Реформы Александра II.

61. Правление Александра III.
62. Развитие российской промышленности.
63. Появление революционных кружков в России.
64. Наука и культура во второй половине XIX века.
65. Великий русский композитор Чайковский.
66. Жизнь и быт русских купцов.
67. Быт простых россиян в XIX веке.
68. Промыслы Коми края.

9 класс

1. Повторение.
2. Николай II.
3. Русско – японская война 1904 – 1905 годов.
4. Первая русская революция.
5. Московское вооруженное восстание.
6. Первые политические партии в России.
7. Реформы государственного управления.
8. Реформы П.А. Столыпина.
9. «Серебряный век» русской культуры.
10. Россия в Первой мировой войне.
11. Февральская революция.
12. Первая русская революция в Коми крае.
13. Захват власти большевиками в Петрограде.
14. Установление советской власти.
15. Начало гражданской войны и интервенции.
16. «Красные» и «белые».
17. Крестьянская война против «белых» и «красных».
18. Экономическая политика советской власти.

19. Жизнь и быт людей в годы революции.
20. Комсомольцы и пионеры.
21. Новая экономическая политика.
22. Образование СССР.
23. Образование Коми автономии.
24. Культ личности И.В. Сталина.
25. Индустриализация СССР.
26. Советские заключенные на стройках пятилеток.
27. Коллективизация.
28. Конституция 1936 года.
29. Развитие науки и культуры в 20 – 30 годы.
30. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30 годы.
31. СССР накануне Второй мировой войны.
32. СССР в начале Второй мировой войны.
33. Начало Великой Отечественной войны.
34. Брестская крепость.
35. Битва за Москву.
36. «Все для фронта! Все для победы!»
37. Блокада Ленинграда.
38. Сталинградская битва.
39. Борьба советских людей на оккупированной территории.
40. Подвиг генерала Д.М. Карбышева.
41. Битва на Курской дуге.
42. Героизм тружеников тыла.
43. Окончание Великой Отечественной войны.
44. Вступление СССР в войну с Японией.
45. Возрождение советской страны после войны.
46. Внешняя политика СССР.

47. Никита Сергеевич Хрущев.
48. Реформы Н.С. Хрущева.
49. Сельское хозяйство Коми АССР.
50. Достижения в науке и технике в 50 – 60 годы.
51. Освоение космоса.
52. Хрущевская «оттепель».
53. Александр Исаевич Солженицын.
54. Экономика и политика в эпоху «застоя».
55. Афганская война.
56. Годы «застоя».
57. Культура Коми АССР.
58. Олимпиада в Москве.
59. Андрей Дмитриевич Сахаров.
60. Жизнь и быт советских людей в 70 – 80 годы.
61. Реформы М.С. Горбачева.
62. Распад СССР.
63. Экономические реформы Б.Н. Ельцина.
64. Реформы государственного управления.
65. Развитие науки и культуры в 90 годы.
66. Продолжение реформ в России (В.В. Путин).
67. Продолжение реформ в России (Д.А. Медведев)
68. Политика Российского государства.

IV. Нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, умеет самостоятельно оперировать полученными знаниями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить на поставленный вопрос, выделяет основную мысль ответа;
- в) самостоятельно разбирается в ситуации и может, без подсказки охарактеризовать поступки людей;
- г) может самостоятельно ответить на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при ответе на вопрос нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих разобраться в ситуации и принять правильное решение.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы;
- б) правильно отвечает на поставленный вопрос, но с помощью своих записей в тетради или после предварительного обсуждения последовательности ответа.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

<b>Критерии оценивания теста</b>	
Оценка	Количество правильных ответов
"2"	меньше 12
"3"	12 -14
"4"	15 – 17
"5"	18 - 20

#### V. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь :

7 класс

- ориентироваться в тексте и иллюстрациях учебника, использовать их как источник исторических знаний;
- соотносить содержание иллюстраций учебника с его текстом, год с веком;
- пользоваться лентой времени;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться историческими картами, правильно показывать на карте исторические объекты (границы государства, места сражений, военные походы), пользуясь легендой карты, и сопровождать их показ словесным описанием;
- связно отвечать на вопросы;
- описывать орудия труда, условия жизни людей (используя тексты и иллюстрации учебника), исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.

8 класс

- пользоваться лентой времени;
- ориентироваться в тексте и иллюстрациях учебника, использовать их как источник исторических знаний;
- соотносить содержание иллюстраций учебника с его текстом, год с веком;
- устанавливать последовательность (раньше – позже) и длительность исторических событий на основе знания дат;

- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой;
- выделять главную мысль в абзаце, отрывке учебного текста;
- находить в учебнике выводы, оценки исторических событий, подтверждать их примерами;
- описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.

#### 9 класс

- пользоваться историческими картами, атласами;
- выделять главную мысль в абзаце исторических событий, подтверждать их примерами;
- сравнивать по предложенному плану отдельные исторические события, явления, устанавливая их различие и сходство;
- пересказывать содержание учебного текста, объясняя рисунки к нему;
- правильно употреблять исторические термины и объяснять некоторые из них, опираясь на содержание текста учебника;
- дополнять и исправлять ответы других учащихся;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;

#### **Обучающиеся должны знать:**

#### 7 класс

- исторические памятники;
- имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей);
- когда началось и закончилось историческое событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- значения основных терминов – понятий;
- предметы, события, исторических героев
- элементарные сведения о своем крае как месте проживания своихземлеков.

#### 8 класс

- когда началось и закончилось историческое событие (по выбору);
- основные факты (события, процессы);
- имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (царей, полководцев, ученых);
- значение основных терминов – понятий;
- даты в хронологической последовательности;
- некоторые памятники истории и культуры родного края.

9 класс

- даты важнейших событий отечественной истории в хронологической последовательности.
- значение основных терминов – понятий;
- основные факты (события, явления, процессы), их причины, участников;
- имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- некоторые памятники истории и культуры родного края;
- элементарные сведения о своем крае как месте проживания своих земляков.

### **Литература для учащихся**

7 класс

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

История России : Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2005.

8 класс

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

История России : Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004.

9 класс

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

История России : Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2005.

## Обществоведение

### I. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 класс, (1 вариант)

В 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001 – Сб. 1.

В коррекционной школе обучение обществознанию носит элементарно – практический характер и направлено на разрешение следующих задач:

- способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности.

Изучение обществознания имеет важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

Отличительной особенностью Адаптированной основной образовательной программы по сравнению с примерной программой, является сокращение количества часов на повторение за счет введения НРК, который составляет 10 % от общего объема.

Введение НРК на уроках обществознания способствует пробуждению интереса обучающихся к родному краю, формированию личности ученика как представителя и хранителя традиций коми народа.

Срок реализации рабочей учебной программы – 5 лет.

Программа считается реализованной, если выдано:

7 класс – 32 часа

8 класс – 32 часа

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по данной программе являются тесты, которые проводятся не реже одного раза в четверть.

## II. Тематический план учебного предмета

8 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование предмета.	Всего	Тест
1.	Введение.	1	
2.	Раздел I. Государство, право, мораль.	16	2
3.	Раздел II. Конституция Российской Федерации.	17	2

9 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование предмета.	Всего	Тест
1.	Повторение.	3	
2.	Раздел III. Права и обязанности гражданина России.	23	3

3.	Раздел IV. Основы уголовного права.	8	1
----	--	---	---

### III. Содержание учебного предмета

8 класс

1. Кто такой гражданин?
2. Государство.
3. Основные принципы правового государства.
4. Законодательная власть, исполнительная, судебная власть.
5. Что такое право?
6. Роль права в жизни человека, общества и государства.
7. Право и закон.
8. Правонарушение.
9. Презумпция невиновности.
10. Отрасли права.
11. Что такое мораль?
12. «Золотое правило» нравственности.
13. Моральная ответственность.
14. Общечеловеческие ценности.
15. Нравственная основа права.
16. Государство, право, мораль.
17. Правовая культура.
18. Символы государственной власти РФ.
19. Конституция Российской Федерации.
20. Основы конституционного строя РФ.

21. Символы государственной власти РК
22. Конституция Республики Коми.
23. Законодательная власть РФ.
24. Исполнительная власть РФ.
25. Судебная власть РФ.
26. Местное самоуправление.
27. Правоохранительные органы РФ.
28. Институт президента.
29. Избирательная система
30. Гражданство РФ.
31. Общественно – политическая жизнь Коми АССР.
32. Социальная политика.
33. Конституция РФ.
34. Конституция РФ.

9 класс

1. Повторение.
2. Роль морали в жизни человека.
3. Воспитательная роль морали.
4. Ответственность государства перед гражданами.
5. Основные конституционные права человека в РФ.
6. Основы трудового права.
7. Право на труд.
8. Земля за колючей проволокой.
9. Собственность и имущественные отношения.
10. Основы семейного права.
11. Роль семьи в жизни человека и общества.

12. Правовые основы семейно – брачных отношений.
13. Права ребенка.
14. Социальные права человека.
15. Жилищные права.
16. Несовершеннолетние как участники жилищно – правовых отношений.
17. Право на социальное обеспечение.
18. Право на медицинское обслуживание.
19. Политические права и свободы.
20. Право человека на духовную свободу.
21. Право на свободу убеждений.
22. Религиозные верования.
23. Свобода совести.
24. Право на образование.
25. Свет и тени «культурной революции».
26. Право на доступ к культурным ценностям.
27. Понятие уголовного права.
28. Понятия подстрекатель, наводчик, участник.
29. Ответственность за соучастие и участие в преступлении.
30. Наказание, его цели.
31. Ответственность несовершеннолетних.
32. Правоохранительные органы в стране.
33. Прокуратура.
34. Общественно – политическая жизнь.

IV. Нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, умеет самостоятельно оперировать полученными знаниями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить на поставленный вопрос, выделяет основную мысль ответа;
- в) самостоятельно разбирается в ситуации и может, без подсказки охарактеризовать поступки людей;
- г) может самостоятельно ответить на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при ответе на вопрос нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих разобраться в ситуации и принять правильное решение.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы;
- б) правильно отвечает на поставленный вопрос, но с помощью своих записей в тетради или после предварительного обсуждения последовательности ответа.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

<b>Критерии оценивания теста</b>	
Оценка	Количество правильных ответов
"2"	меньше 12
"3"	12 -14
"4"	14 – 16
"5"	16 – 18

#### V. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь :

8 класс

- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- написать просьбу, заявление, расписку в органы исполнительной власти;
- оформлять стандартные бланки;
- проводить поиск информации в разных источниках.

9 класс

- основные права и обязанности граждан РФ;
- анализировать свои поступки и делать выводы;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- оформить просьбу, заявление, расписку в органы исполнительной власти;
- оформлять стандартные бланки;
- проводить поиск информации в разных источниках

Обучающиеся должны знать :

#### 8 класс

- название страны, в которой мы живем, государственные символы России и Республики Коми;
- о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- что собой представляет законодательная, исполнительная, судебная власть Российской Федерации;
- о правонарушении и видах правовой ответственности;
- символы государственной власти РФ и РК;
- местное самоуправление.

#### 9 класс

- права человека и гражданина;
- великих граждан России;
- Всеобщую Декларацию прав человека;
- частную и публичную жизнь человека;
- трудовые отношения;
- социальные права человека;
- основы уголовного права;
- что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- название страны, в которой мы живем, государственные символы России и Республики Коми

# Изобразительное искусство

## Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант): 5-9кл., В 2 сб./ Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.- Сб.2.

В коррекционной школе обучение изобразительному искусству направлено на разрешение следующих задач:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- учить ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- дать знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;
- развивать речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Коррекционная направленность заключается в развитии и совершенствовании мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти руки, в преодолении недостатков, связанных с цветоразличением, подбором цветового материала, анализом и воспроизведением цвета и цветовых оттенков.

Структура, порядок изучения тем не подверглись изменениям.

Отличительной особенностью адаптированной основной образовательной программы по сравнению с примерной программой, является сокращение количества часов за счет введения НРК, который составляет 10% от общего объема.

Введение НРК на уроках изобразительного искусства позволяет показать, что коми искусству присущи свой колорит, своя цветовая гамма пейзажей, портретов, картин, способствует пробуждению интереса учащихся к родному краю, формированию личности ученика как представителя и хранителя традиций коми народа.

Срок реализации программы – 3 года.

Программа считается реализованной, если выдано:

5 класс – 32 часа

6 класс – 32 часа

7 класс – 32 часа

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по данной адаптированной основной образовательной программе являются контрольные упражнения, которые включают в себя проверку графических навыков, цветовых ощущений, пространственных представлений. Контрольные упражнения проводятся один раз в четверть.

Учебно-методический комплекс для реализации адаптированной основной образовательной программы отсутствует.

## II. Тематическое планирование учебного предмета

### 6 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов			
			I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
1.	Рисование с натуры.	14	4	2	5	3
2.	Рисование на темы.	7	2	2	1	2
3.	Декоративное рисование.	7	1	2	2	2
4.	Беседы.	4	1	1	1	1

### 7 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов			
			I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
1.	Наблюдаем и изображаем осень.	9	9	-	-	-
2.	В чем красота зимы?	7	-	7	-	-
3.	Мы и наши друзья.	10	-	-	10	-
4.	Какого цвета весна и лето?	8	-	-	-	8

### III. Содержание учебного предме

#### 6 класс

1. Рисование овощей и фруктов.
2. «Осенняя пора».
3. «Собираем грибы в лукошко».
4. Сетчатый узор.
5. Декоративно-прикладное искусство.
6. Посуда в нашем доме.
7. Рисование с натуры чайника.
8. Моя любимая игрушка.
9. «Мы идем в магазин».
10. Самая красивая ваза.
11. «Я рисую стол и стул».
12. Дымковская игрушка.
13. Натюрморт из двух предметов.
14. «Зимняя сказка».
15. Рисование с натуры ведра.
16. Рисование новогодней маски.
17. Зимой в лесу.
18. Портрет в произведениях художников.
19. Коми орнамент.
20. Рисование объемного предмета.
21. «Строим дом».
22. Цветочный горшок с растением.
23. Платок для мамы.
24. Рисование фигуры человека.
25. Рисование предмета шаровидной формы.
26. Роспись посуды.
27. Рисование на тему: «Я лечу на луну».

28. Рисование игрушки.
29. Рисование эмблемы.
30. Прошлое моей Родины.
31. «Птицы – наши друзья».
32. «Бабочка на ветке».
33. Ветка дерева.
34. Экскурсия в природу.

## 7 класс

1. Собираем красивые листья.
2. Какого цвета осенняя листва.
3. Как живут деревья.
4. Какой бывает дождик.
5. Изображаем фантастические деревья.
6. Осень – пора плодородная.
7. Изображаем зверей.
8. Украшение дерева.
9. Рисуем наш город.
10. Первый снег.
11. Лепим зверей.
12. Наши зимние забавы.
13. Узоры на стекле.
14. Рисуем пушистую елку.
15. Новогодние снежинки.
16. Новогодний сюрприз.
17. Мы в цирке. Клоуны.
18. Зимой в нашем дворе.
19. Добро и зло.
20. Мир нашего аквариума.
21. Портрет мамы.
22. Какого цвета снег.
23. Рисуем своих друзей.
24. Рисуем любимых животных.
25. Мы ждем весну.
26. Птицы прилетели.
27. Какого цвета небо.
28. Деревья просыпаются.
29. Какого цвета весна.
30. Изображаем праздничные цветы.
31. Лепим фигуры людей.

32. Наша мечта о лете.
33. Зарисовки деревьев.
34. Экскурсия в природу.

#### **IV. Нормы оценки знаний и умений обучающихся**

При оценке работ в целом нужно обратить внимание на следующие моменты:

1. насколько полно раскрыта тема изобразительными средствами;
2. проявил ли ученик творчество в работе или действовал шаблонно;
3. насколько точно передан графический образ тех или иных предметов;
4. насколько правильно ученик расположил части рисунка на плоскости листа бумаги;
5. точно ли соблюдены пространственные характеристики изображенных предметов;
6. соответствует ли цвет рисунков реальному цвету предметов.

Работы анализируются с точки зрения тех задач, которые были поставлены в начале урока. Также при оценке работ необходимо учитывать уровень самостоятельности и особенности физического развития обучающегося (слабая моторика пальцев рук, леворукость, зрение).

**Оценка «5»** - обучающийся самостоятельно выполнил работу; работа чистая и аккуратная.

**Оценка «4»** - обучающийся выполнил работу с небольшой помощью учителя; работа чистая и аккуратная.

**Оценка «3»** - обучающийся выполнил работу с частой подсказкой и помощью учителя; работа выполнена неаккуратно.

**Оценка «2»** - обучающийся не выполнил половину объема работы.

**Оценка «1»** - обучающийся не справился с работой.

#### **V. Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Обучающиеся должны уметь.*

##### **6 класс**

1. пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
2. подбирать цвета изображенных предметов и передавать их объемную работу;
3. уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;

4. сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
5. передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
6. делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
7. найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства и фамилии их авторов.

## **7 класс**

1. научиться владеть гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином;
2. учиться изображать особенности разных времен года посредством выбора соответствующей техники, средств выражения;
3. учиться изображать человека во взаимодействии с природой;
4. учиться наблюдать и изображать явления окружающей жизни, лепить и конструировать фигурки животных, декоративно оформлять свой класс к праздничным датам и конкурсам;
5. учиться изображать свое отношение к окружающей среде через цветное решение в своих работах.

## VI. Литература для обучающихся

# Музыка

6 кл

## Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Основные требования при работе над звукообразованием	1
2.	Средства музыкальной выразительности.	3
3.	Картины в музыке и живописи.	1
4.	Музыкальные профессии.	1
5.	В музыкальном театре.	4
6.	Симфонический оркестр.	6
7.	Новогодние песни.	1
8.	Творчество великих композиторов.	8
9.	Песни Победы	1
10.	Народная музыка и народные образы.	4
11.	Коми песни.	2
12.	Песни о дружбе.	1
13.	Обобщающий урок.	1

## Содержание

1. Основные требования при работе над звукообразованием.
2. Средства музыкальной выразительности. Лад (мажор, минор).
3. Средства музыкальной выразительности. Динамические оттенки.
4. Средства музыкальной выразительности. Регистры.
5. Картины природы в музыке и живописи.
6. В мире музыкальных профессий.
7. В музыкальном театре. Опера и балет.
8. Музыкальная драматургия.
9. Театр музыкальной комедии. Оперетта. Мюзикл.
10. Музыка в киноискусстве.
11. Симфонический оркестр. Дирижёр.
12. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.
13. Струнные смычковые музыкальные инструменты.
14. Духовые деревянные музыкальные инструменты.
15. Духовые медные музыкальные инструменты.
16. «Чудесный праздник Новый год».
17. Ударные музыкальные инструменты.
18. Творчество В.А. Моцарта.
19. «Колыбельная» В. Моцарта.
20. Героические образы Л. В. Бетховена.
21. «Сурок» Л.В. Бетховена.
22. Суровая красота Норвегии. Музыка Э.Грига.
23. Э.Григ. «Песня Сольвейг», «Утро».

24. Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк». Тема Пети и птички.
25. С. Прокофьев «Петя и волк». Тема утки, волка, охотников.
26. «Песни Великой Победы».
27. Народная инструментальная музыка.
28. Народная вокальная музыка.
29. Святые земли русской. Музыкальные образы.
30. Героические образы: Илья Муромец. А.П. Бородин «Богатырская».
31. Творчество коми композитора Я. С. Перепилицы.
32. Коми народные песни.
33. «Песни о дружбе».
34. Музыкальная игра «В стране любимых песен».

7 кл

### Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	1
2.	Музыкальная грамота.	7
3.	Творчество современных композиторов.	7
4.	«Новогодние песни»	1
5.	Современная музыка и инструменты.	4
6.	Жанры музыкальных произведений.	7
8.	Творчество великих русских композиторов.	5
9.	Песни Победы.	1
10.	Урок-игра.	1

### Содержание

1. Основные требования при работе над звукообразованием.
2. Интонация в разговорной речи и музыке.
3. Мелодия как основное выразительное средство.
4. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра.
5. Мелодии декламационного характера.
6. Музыка «лёгкая» и «серьёзная», их взаимосвязь.
7. Танцевальные мелодии.
8. Произведения современных композиторов.
9. Творчество А. Пахмутовой.
10. Песни для детей и подростков В. Шаинского.
11. Музыка Г. Гладкова в киноискусстве.
12. Современная лирическая песня.
13. Авторская песня. Б. Окуджава.
14. Вокальная музыка. А-капельное исполнение.
15. Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка.
16. «Новогодние песни».

17. Программная музыка-инструментальная, оркестровая.
18. Современные электронные музыкальные инструменты: синтезаторы.
19. Современные электронные музыкальные инструменты: гитары.
20. Современные электронные музыкальные инструменты: ударные инструменты.
21. Жанры музыкальных произведений: опера.
22. Жанры музыкальных произведений: балет.
23. Жанры музыкальных произведений: соната.
24. Жанры музыкальных произведений: симфония.
25. Жанры музыкальных произведений: концерт.
26. Жанры музыкальных произведений: квартет.
27. Жанры музыкальных произведений: романс.
28. Музыкальный сказочник Н.А. Римский –Корсаков.
29. «Шествие чуд морских» из оперы «Садко» Н.А. Римского –Корсакова.
30. Итальянские мотивы в творчестве М.И. Глинки.
31. «Песни военных лет».
32. Сочинения П. И. Чайковского.
33. Пьеса «Старый замок» М.П. Мусоргского. «С куклой».
34. Музыкальная игра «Угадай мелодию».

**8 кл.**

### Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	1
2.	Россия - Родина моя!	4
3.	Музыкальные профессии.	1
4.	Жанры народных песен.	4
5.	Музыкальная грамота.	7
6.	Творчество известных композиторов.	10
7.	Песни Победы.	1
8.	Музыка и современность.	5
9.	Урок-игра.	1

### Содержание

1. Основные требования при работе над звукообразованием.
2. Гимн- торжественная песня. Гимн России.
3. «Москва! Как много в этом звуке».
4. Песни о Петербурге.
5. Музыка родного края.
6. Современные музыкальные профессии и специальности.
7. Музыка - отражение мыслей, чувств и настроения людей.
8. Жанры русской народной песни. Трудовые песни.
9. Исторические, обрядовые и лирические песни.
10. Народная музыка в творчестве русских композиторов.

11. Средства музыкальной выразительности. Темп.
12. Средства музыкальной выразительности. Динамика.
13. Средства музыкальной выразительности. Лад.
14. Средства музыкальной выразительности. Метроритм.
15. Средства музыкальной выразительности. Мелодия и гармония.
16. Средства музыкальной выразительности. Регистр. Тембр.
17. Средства музыкальной выразительности. Повтор, контраст.
18. Музыка С. Прокофьева. Кантата «Александр Невский».
19. Особенности творчества С.С. Прокофьева. Опера «Любовь к трём апельсинам».
20. Особенности творчества С.С. Прокофьева. Балет «Ромео и Джульетта».
21. Музыкальное наследие Д. Шостаковича.
22. Восточные мотивы в творчестве А. Хачатуряна.
23. Творчество Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель».
24. Оперное творчество Н.А. Римского-Корсакова.
25. Природа в музыке. П.И. Чайковский «Времена года».
26. Мир песен И. Дунаевского.
27. Музыкальная поэзия С. Есенина.
28. «С ними шли в бой». Песни военных лет.
29. Юмор в музыке.
30. Драма в музыке.
31. Джазовый оркестр.
32. Что такое мюзикл?
33. Рок-музыка и её направления.
34. Музыкальная викторина.

# Физическая культура

## Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 4 раздела: «Легкая атлетика», «Коррекционные подвижные игры», «Гимнастика», «Лыжная подготовка».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Легкая атлетика» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные пал, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды,

Примерное содержание предмета

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание

баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото».

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки», Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

#### Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).

Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).

Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением),

#### Легкая атлетика.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение,

поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки, Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега, Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

	Наименование раздела	Всего часов	Зачет
	Лёгкая атлетика	16	6
	1. Прыжки	10	1
	2. Метание		1
	3. Бег		4
	4. Ходьба		
II	Гимнастика	16	3
	1. Эстафета	1	1
	2. Лазание и перелазание	5	2
	3. Равновесие	4	
	Прыжки	3	
	Строевые упражнения		
III	Лыжная подготовка	20	8
IV	Подвижные игры	16	6
	1. Волейбол	10	4
	2. Баскетбол	6	2

	Наименование раздела	Всего часов	Зачет
	Лёгкая атлетика	16	6
	1. Прыжки	3	
	2. Метание	3	1
	3. Бег	10	4
	4. Ходьба		
II	Гимнастика	16	
	1. Эстафета		
	2. Лазание и перелазание	3	
	3. Равновесие	5	
	5. Прыжки	4	1
	6. Строевые упражнения	3	
			2
III	Лыжная подготовка	20	8

IV	Подвижные игры	16	6
	1. Волейбол	10	4
	2. Баскетбол	.	2

	Наименование раздела	Всего часов	Зачет
	Лёгкая атлетика	16	4
	1. Прыжки	6	1
	2. Метание		1
	3. Бег	5	2
	4. Ходьба	2	
п	Гимнастика	16	
	1. Элементы акробатических упражнений	2	
	2. Лазание и перелазание	2	
		2	
	3. Равновесие	2	
	4. Переноска груза	2	5
	5. Прыжки	5	1
	6. Строевые упражнения	1	1
	7. У ок-зачёт		1
			1
ш	Лыжная подготовка	20	5
IV	Подвижные игры	16	5
	1. Волейбол	10	
	2. Баскетбол	6	2

	Наименование раздела	Всего часов	Зачет
--	----------------------	-------------	-------

	Лёгкая атлетика	16	5
	Прыжки	3	2
	Метание	5	1
	3. Бег	6	2
	4. Упражнения с предметами	2	
п	Гимнастика	16	4
	1. Элементы акробатических упражнений	6	1
	2. Лазание и перелазание	1	
	3. Лазанье	2	
	4. Вис	3	
	5. Прыжки	4	1
	6. Соевые упражнения		1
ш	Лыжная подготовка	20	6
IV	Подвижные игры	16	
	1. Волейбол	12	
	2. Баскетбол	4	

6 класс

1. Прыжок в длину.
2. Отработка отталкивания.
3. Прыжок в длину. Зачёт.
4. Низкий старт.
5. Бег 60 метров с низкого старта.
6. Толкание набивного мяча стоя боком.
7. Выполнение строевых команд.
8. Размыкание уступами по расчёту
9. Ходьба по «диагонали», «змейкой», «противоходом»,
10. Кувырки.
11. Подтягивание в висе на гимнастической стенке.
12. Подтягивание в висе на гимнастической стенке. Зачёт,
13. Волейбол. Права и обязанности.
14. Подача снизу.
15. Передача мяча сверху.
16. Передача мяча сверху в парах. Зачёт.
17. Приём и передача мяча сверху.
18. Приём и передача мяча сверху. Зачёт.
19. Передача мяча снизу.
20. Передача мяча снизу. Зачёт.
21. Эстафета с мячами.
22. Подача снизу через сетку.
23. Подача снизу через сетку. Зачёт.
24. «Березка», «Мостик».
25. «Березка», «Мостик». Зачёт.
26. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперёд.
27. Простейшая комбинация на бревне.
28. Расхождение при встрече на бревне.
29. Шаг с носка на бревне.
30. Соскок с бревна.
31. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.
32. Остановка с мячом и без мяча.
33. Одновременный бесшажный ход. Зачёт.
34. Одношажный ход.
35. Повторное передвижение в быстром темпе (160-200 м).
36. Передвижение на лыжах без палок 1.5 км.
37. «Догонялки без палок».
38. Одношажный ход. Зачёт.
39. Поворот махом на месте.
40. Поворот махом на месте. Зачёт.
41. Одновременный двухшажный ход.
42. Игра. «Переставь флажок».
43. Прохождение дистанции 1 км одновременно двухшажным ходом.
44. Одновременный двухшажный ход. Зачёт.
45. Комбинированное торможение лыжами и палками.
46. Обучение правильному падению при прохождении спусков.
47. Падение при прохождении спусков. Зачёт.

48. Передвижение на лыжах 2 км одношажным ходом.
49. Эстафета на лыжах.
50. Передвижение на лыжах ( 2 км — дев. 3 км - мал.) Зачёт.
51. Игра. «Попади в круг».
52. Баскетбол. Упрощенные правила игры.
53. Стойка баскетболиста.
54. Ведение мяча на месте.
55. Ведение мяча на месте. Зачёт.
56. Ведение мяча в движении.
57. Ведение мяча в движении. Зачёт.
58. Прыжок через гимнастического козла.
59. Прыжок через гимнастического козла. Зачет.
60. Метание набивного мяча снизу.
61. Метание малого мяча в цель лёжа.
62. Метание малого мяча с места на дальность.
63. Метание с разбега.
64. Эстафета 4 на 6 м.
65. Бег по кругу.
66. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции.
67. Бег 100 метров
68. Бег 500 метров.

#### 7класс

1. Многоскоки с места и с разбега.
2. Многоскоки с места. Зачёт.
3. Челночный бег,
4. Высокий, низкий старт.
5. Бег 60-80 метров с низкого старта.
6. Бег с высокого старта.
7. Выполнение строевых команд.
8. Ходьба попеременно с бегом.
9. Ходьба по «диагонали», «змейкой», «противоходом».
10. Кувырок вперёд, назад.
11. Вис на гимнастической стенке.
12. Вис на гимнастической стенке. Зачёт,
13. Волейбол. Права и обязанности,
14. Передача мяча сверху.
15. Передача мяча снизу.
16. Передача мяча сверху, снизу в парах. Зачёт.
17. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперёд.
18. Расхождение при встрече на бревне.
19. Простейшая комбинация на бревне.
20. «Ласточка» на бревне.
21. Соскок с бревна.
22. Прыжок через гимнастического козла ноги врозь.
23. Прыжок ноги врозь. Зачёт,
24. Вскок на колени на гимнастического козла,
25. Вскок на колени на гимнастического козла. Зачёт,

26. Волейбол. Учебная игра.
27. Имитация наподдающего удара .
28. Приём и передача мяча снизу в парах. Зачёт.
29. Поддача снизу.
30. Верхняя подача, 3 1. Верхняя подача. Зачёт,
- 32, Эстафета с прыжками,
  33. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.
  34. Одновременный бесшажный ход. Зачёт.
  35. Одношажный ход.
  36. Повторное передвижение в быстром темпе (160-200 м).
  37. «Догонялки без палок».
  38. Одношажный ход. Зачёт.
  39. Поворот махом на месте.
  40. Поворот махом на месте. Зачёт.
  41. Одновременный двухшажный ход.
  42. Игра. «Переставь флажок».
  43. Прохождение дистанции 1 км одновременно двухшажным ходом.
  44. Одновременный двухшажный ход. Зачёт.
  45. Комбинированное торможение лыжами и палками.
  46. Обучение правильному падению при прохождении спусков.
  47. Падение при прохождении спусков. Зачёт.
  48. Передвижение на лыжах 2 км одношажным ходом.
  49. Эстафета на лыжах.
  50. Передвижение на лыжах ( 2 км — дев. 3 км - мал.) Зачёт.
  51. Игра. «Попади в круг».
  52. Передвижение на лыжах без палок 1.5 км.
  53. Баскетбол. Наказания при нарушениях.
  54. Остановка с мячом.
  55. Поворот на месте с мячом.
  56. Ведение мяча в движении.
  57. Ведение мяча в движении. Зачёт.
  58. Бросок мяча в корзину.
  59. Бросок мяча в корзину. Зачёт.
  60. Метание набивного мяча из-за головы.
  61. Метание набивного мяча снизу.
  62. Бег с преодолением препятствий.
  63. Стартовый разгон и переход в бег.
  64. Эстафета 4 на 6 м.
  65. Бег 100 метров
  66. Метание в высоту.
  67. Метание в длину.
  68. Бег 1000 км.

8 класс

1. Бег 100 метров. Зачёт.
2. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал.
3. Быстрая ходьба.

5. Строевой шаг.
4. Отработка строевого шага.
6. Бег в равномерном темпе до 5 минут.
7. Бег с изменением скорости по ориентирам 5 минут.
8. Прыжки на одной, двух ногах на месте.
9. Прыжки на одной, двух ногах вперёд.
10. Старт из положения с опорой на руку.
11. Толкание набивного мяча со скачка.
12. Бег с препятствиями (300 метров).
13. Баскетбол. Правила игры. Наказания при нарушениях.
14. Ведение мяча.
15. Передача мяча 2 руками от груди.
16. Передача и ловля мяча 2 руками от груди в парах.
17. Ведение и остановка с мячом.
18. Волейбол. Приём и передача мяча сверху и снизу.
19. Приём и передача мяча сверху и снизу по одному.
20. Верхняя передача до 7 раз .
21. Нижняя передача до 7 раз.
22. Кувырок назад.
23. Лазание по гимнастической стенке на скорость.
24. Ласточка на гимнастическом бревне.
25. Ходьба по скамейке, бревну с доставанием предмета с пола.
26. Ходьба по бревну с доставанием предмета с пола. Зачёт.
27. Акробатические упражнения,
28. „Акробатические упражнения. Зачёт.
29. Опорный прыжок ноги врозь.
30. Прыжок, согнув ноги и соскок.
31. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.
32. Прокладка учебной лыжни.
33. Повороты на лыжном склоне.
34. Спуск в низкой стойке.
35. Подъём «ёлочкой».
36. Спуск в высокой и низкой стойке.
37. Отработка одновременного отталкивания.
38. Отработка одновременного отталкивания. Зачет.
39. Отработка попеременного отталкивания.
40. Отработка одновременного отталкивания. Зачёт.
41. Поворот «упором».
42. Коньковый ход. Зачёт.
43. Передвижение в быстром темпе.
44. Передвижение в быстром темпе на кругу.
45. Обгон на дистанции.
46. Финиширование.
47. Обгон на дистанции, Зачёт.
48. Дистанция 3 км,
49. Лыжные эстафеты.
50. Игры «Спуск шеренгами», «Плуги».
51. Волейбол. Учебная игра.
52. Подача (нижняя, верхняя). Зачёт.

53. Верхняя прямая подача по зонам. Ознакомление.
54. Прямой нападающий удар через сетку.
55. Блок. Ознакомление,
56. Учебная игра.
57. Переноска матов.
58. Переноска одного ученика двумя до 20 метров.
59. Прыжок в длину способом «согнув ноги» с разбега.
60. Прыжок в длину способом «согнув ноги» с разбега. Зачёт.
61. Прыжки со скакалкой на месте.
62. Прыжки со скакалкой с продвижением вперед.
63. Бег 100 метров
64. Кросс 500-700 метров по различному грунту. Зачёт.
  66. Метание малого мяча на дальность.
  67. Метание малого мяча на дальность. Зачёт.
  68. Попеременная ходьба.

#### 9 класс

1. Прыжок способом «согнув ноги».
2. Прыжок способом «согнув ноги». Зачёт: 3. Бег низкого старта на 60 м.
4. Челночный бег.
5. Челночный бег, Зачёт
6. Прыжок в длину.
7. Переход с шага на бег.
8. Выполнение строевых команд.
9. Ходьба в быстром и медленном темпе.
10. Рапорт.
11. Вис на согнутых руках,
12. Вис на согнутых руках. Зачёт
13. Волейбол. Наказания при нарушении правил игры.
14. Верхняя прямая подача.
15. Верхняя прямая подача. Зачёт,
16. Приём и передача мяча.
17. Нападающий удар.
18. Нападающий удар. Зачёт.
19. Блокирование нападающих ударов.
20. Блок в парах.
21. Комбинации вольных упражнений.
22. Переноска груза и передача предметов.
23. Лазанье по гимнастической стенке разными способами.
24. Опорный прыжок и соскок.
15. Опорный прыжок ноги врозь,
26. Опорный прыжок ноги врозь. Зачёт.
27. Кувырки длинные и короткие, вперёд, назад.
28. Стойки на голове.
20. Стойка на руках (с поддержкой).

30. Прыжки со скакалкой
31. Прыжки со скакалкой Зачёт.
32. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.
33. Дистанция 500 метров без палок.
34. Попеременный двухшажный ход 1 км.
35. Повороты на лыжах.
36. Прохождение дистанции 1 км одновременным бесшажным ходом.
37. Теория. Виды лыжного спорта.
38. Прохождение дистанции км без палок.
39. Поворот на параллельных лыжах.
40. Спуск в низкой стойке. Зачёт.
41. Прохождение дистанции 1,0 км попеременным двухшажным ходом.
42. Стойки лыжника.
43. Передвижение в быстром темпе (50-60 м) 3-5 повторов.
44. Теория. Сведения о технике лыжных походов.
45. Передвижение в быстром темпе (200-250 м) 1-2 повторов.
46. Эстафеты на лыжах,
47. «Биатлон».
48. «Снайперы».
49. Лыжная эстафета (на кругах 400-500 м.).
50. Лыжная эстафета (на кругах 400-500 м.). Зачёт.
51. Прохождение дистанции 2,0 км без палок.
52. Передвижение на лыжах (д.- 2 км; м.-3 км).
53. Баскетбол. Учебная игра.
54. Передвижение в основной стойке в 2 шага, по свистку.
55. Передача мяча в движении в парах.
56. Штрафной бросок.
57. Ведение мяча в движении.
58. Ведение мяча на месте, в движении. Зачёт.
59. Ведение и бросок мяча в кольцо.
60. Ведение и бросок мяча в кольцо. Зачёт.
61. Метание малого мяча на дальность с разбега.
62. Метание. Зачёт.
63. Эстафетный бег (4 по 100).
64. Метание набивного мяча в высоту.
65. Метание набивного мяча в длину.
66. Бег 100 метров.

67. Бег в гору и с горы.

68. Бег 2 км

#### IV. Нормы оценки знаний и умений учащихся

При оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к КОНТРОЛЬНЫМ случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» получают ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется на непонимание и незнание материала программы. Оценка «1» нет ответа.

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно, точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащийся по заданию учителя использует их в нестандартных условиях.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и быстро, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приводящих к неуверенному и напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Оценка «1» - двигательное действие не выполнено.

#### V. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь: 5 класс

- выполнять строевые команды;
- соблюдать дистанцию и интервал;
- выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;
- сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- лазать по канату произвольным способом;
- выполнять разновидности ходьбы;
- бег в медленном темпе 4 мин;
- бегать на время 60 м;
- прыгать в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов с разбега;
- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе;

- преодолевать спуск в низкой стойке;
- тормозить «плугом»;
- преодолевать на лыжах 2 км (д) и 3 км (м);
- подавать боковую подачу;
- разыгрывать мяч на три паса в пионербол;
- выполнять передвижение в стойке «баскетболиста»;
- остановка по свистку; - передача и ловля мяча; - ведение мяча.

#### 6 класс

- соблюдать дистанцию в движении;
- выполнить прыжок через козла способом «ноги врозь» с усложнением; - сохранять равновесие на бревне;
- преодолевать препятствие с включением лазания и перелезания;
- пробежать в медленном темпе 5 мин;
- правильно финишировать;
- правильно отталкиваться в прыжках способом «согнув ноги» и «перешагивание»;
- метать малый мяч в цель с места на дальность;
- правильно смазать лыжи;
- координировать движение рук ног, в одновременном одношажном ходе;
- преодолеть на лыжах дистанцию 2 км (д) и 3 км (м);
- перемещаться в стойке волейболиста;
- выполнять передачу мяча в парах;
- выполнять нижнюю прямую подачу;
- выполнять остановку шагом в баскетболе;
- передачу мяча от груди и ловлю двумя руками;
- ведение одной рукой на месте, бросок по корзине двумя руками снизу с места,

#### 7 класс

- различать фазы опорного прыжка;
- удерживать равновесие на бревне и выполнять простейшие комбинации;
- выполнять стартовый разгон с переходом в бег;
- выполнять метание мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; - выполнять толкание набивного мяча с места;
- координировать движение рук ног одновременном двухшажном ходе;
- пройти одновременными ходам и быстрым темпе 160-200 м;
- тормозить лыжами и палками;
- одновременно; выполнять приём и передачу мяча снизу в парах;
- выполнять остановку ПРЫЖКОМ и поворот на месте;
- передачу мяча от груди и ловлю двумя руками в движении шагом; - бросок пол корзины двумя руками от груди.

#### 8 класс

- соблюдать интервал и дистанцию;

- выполнять и воспроизводить движения без контроля зрения;
- выполнять опорный прыжок с осложнениями;
- давать анализ движениям учащимся;
- бежать с переменной скоростью в течении 6 мин и в равномерном темпе в течении 10-12 мин;
- метать малый мяч с полного разбега в коридор 10 м;
- выполнять поворот «упором»;
- сочетать попеременные и одновременные ходы;
- преодолевать на лыжах до 2,5 км (д) и 3,5 (м);
- принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещения в волейболе;
- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом;
- ведение мяча бегом по прямой, бросок по корзине от груди в движении.

#### 9 класс

- выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом;
- ведение мяча шагом с обводкой условных противников;
- выполнять прямой наподдающий удар;
- бегать на дистанции 100, 200, 800 метров;
- толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;
- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия

Обучающиеся должны знать:

#### 5 класс

- правила поведения при выполнении строевых команд;
- гигиены после занятий;
- фазы прыжка в длину с разбега;
- для чего и когда применяются лыжи;
- правила передачи эстафеты;
- расстановку игроков на площадке; - правила перехода играющих в пионербол; - общие сведения об игре баскетбол.

#### 6 класс

- как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два; - как избежать травму при выполнении лазания и опорного прыжка; - ваза прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания»;
- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;
- для чего применяются лыжные мази;
- как накладываются лыжные мази;
- расстановку игроков и перемещение игроков на площадке в волейболе; - как влияют занятия баскетболом на организм учащихся.

#### 7 класс

- размыкание уступами;
- перестроение колонн;
- как осуществлять страховку на бревне;
- значение ходьбы для здоровья;
  
- основы кроссового бега;
- бег по виражу;
- правила соревнований по лыжным гонкам; - права и обязанности игроков и как избежать травматизма на волейбольной и баскетбольной площадке.

#### 8 класс

- как перенести одного ученика двумя различными способами; - фазы опорного прыжка; простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию;
- правила передачи эстафетной палочки;
- как правильно проложить учебную лыжню,
- знать температурные нормы для занятий на лыжах;
- наказания при нарушениях правил по волейболу и баскетболу.

#### 9 класс

- что такое строй;
- как выполнять перестроения;
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта;
- технику лыжных видов;
- гигиенические требования к занятиям по волейболу; - нарушение правил игры в баскетбол.

# Швейное дело

## I. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл., в 2 сб., / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1

Программа предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья, легкого платья и детской легкой одежды и направлено на разрешение следующих задач:

- I. Формирование доступных обучающимся технических и технологических знаний.
- II. Развитие у обучающихся общетрудовых умений, т.е. умений ориентироваться в задании; планировать последовательность действий; выполнять и контролировать ход работы.
- III. Обучение учащихся профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- IV. Воспитание у обучающихся устойчивого отношения к труду и формулирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к общественной собственности.

Коррекционная направленность заключается в повышении уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Отличительной особенностью адаптированной основной образовательной программы по сравнению с примерной программой, является сокращение количества часов на повторение за счет введения НРК, который составляет 10% от общего объема.

Введение НРК на уроках швейного дела способствует пробуждению интереса обучающихся к родному краю, формированию личности ученика как представителя и хранителя традиций коми народа.

Срок реализации адаптированной основной образовательной программы – 5 лет.

Программа считается реализованной, если выдано:

6 класс – 192 часа

7 класс – 250 часов

8 класс – 250 часов

9 класс – 320 часов

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по данной адаптированной основной образовательной программе являются: контрольные работы по теории, самостоятельные и контрольные практические работы, которые проводятся не реже одного раза в четверть.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы используются учебники Г.Б. Каргушиной, Г.Г. Мозговой «Швейное дело» для 5-8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение».

## II. Тематический план учебного предмета

### 6 класс (6 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Практическое повторение.	6	6	-
2.	Обработка обтачкой среза ткани.	12	12	-
3.	Обработка сборок.	6	6	-
4.	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза.	24	20	4
5.	Ремонт одежды	6	6	-
6.	Запошивочный шов.	8	8	-
7.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.	12	12	-
8.	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии. Практическое повторение.	20	16	4
9.	Бытовая швейная машинка с электроприводом. Обработка мягких складок.	2	2	-

10.	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.	8	8	-
11.		8	8	
12.	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.	10	10	-
	Построение чертежа и раскрой фартука для работы.			-
13.	Соединение деталей изделия с помощью пояса и	6	6	
14.	обработка отделочной строчкой.	6	6	-
	Практическое повторение.			
15.	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.	18	14	-
	Пошив поясного спортивного белья.			
16.	Ремонт одежды.	4	4	4
17.	Практическое повторение.	8	8	-
18.		12	12	-
19.		12	8	-
20.		4	4	4

**7 класс (8 часов в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			Практически е работы	Контрольн ые работы

1.	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.	4	4	-
2.	Построение чертежа и раскрой бельевого изделия.	10	10	
3.	Соединение и обработка деталей бельевого изделия.	16	16	-
4.	Вышивание гладью.	22	22	
5.	Практическое повторение.	20	16	-
6.	Понятие о ткацком производстве.	4	-	-
7.	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.			4
		6	6	-
8.	Бригадный метод пошива постельного белья.	6	6	
9.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.			
		6	6	
10.	Изготовление выкройки плечевого изделия и раскрой.	6	6	
		6	6	
	Соединение основных деталей в изделии поясного белья.			
11.	Ремонт одежды.	8	8	
	Практическое повторение.			
12.	Построение чертежа, изготовление выкройки основы прямой юбки и раскрой.	6	6	4
13.	Обработка складок в поясном женском и детском платье.	14	10	
14.	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.	12	12	
15.	Обработка низа изделия.	8	8	
16.	Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом или корсажной лентой.	8	8	
17.	Практическое повторение.	4	4	
18.	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.	6	6	4
	Обработка оборок.			
19.	Обработка верхнего среза расклешенной юбки.	42	38	

20.	Практическое повторение.	6	6	6
21.		6	6	
22.		4	4	
23.		32	26	

**8 класс (8 часов в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Практическое повторение.	24	24	-
2.	Построение чертежа основы блузки.	10	10	-
3.	Соединение основных деталей плечевого изделия.	10	10	-
4.	Вышивание.	28	24	4
5.	Изготовление выкройки цельнокройного платья.	18	18	
6.	Обработка подкройной обтачкой срезов горловины и пройм.	14	14	
7.	Ремонт одежды.	6	6	
8.	Практическое повторение.	18	14	4
9.	Отделка легкой одежды.	14	14	
10.	Построение чертежа основы платья.	8	8	
11.	Построение чертежей основы втачного длинного			

	рукава и воротника.	14	14	
12.	Обработка деталей с кокетками.	8	8	
13.	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.	6	6	
14.	Соединение воротника с горловиной и рукава с проймой. Практическое повторение.	14	14	
15.	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.	16	12	4
16.	Обработка бортов подбортами в халате.	10	10	
17.	Массовое производство швейных изделий.	20	20	
18.	Практическое повторение.	6	4	
19.		12	8	4

### 9 класс (10 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Практическое повторение.	48	48	
2.	Особенности обработки изделий из синтетических тканей.	4	4	
3.	Изготовление выкройки по основе платья.	14	14	
4.	Соединение лифа с юбкой.	18	14	4
5.	Влажно-тепловая обработка изделий.	2	2	

6.	Трудовое законодательство.	4		
7.	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.	8	8	
8.	Оборудование швейного цеха.	8	6	
9.	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.	24	24	
10.	Практическое повторение.	30	26	4
11.	Организация труда и производства на швейной фабрике.			
	Правила безопасной работы на швейной фабрике.	4		
12.	Технология пошива простых изделий.	4		
13.	Практическое повторение.	10	10	
14.	Новые швейные материалы, используемые на швейных фабриках.	82	78	4
15.	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве.	6		
16.	Обработка срезов окантовочным швом.			
	Практическое повторение (подготовка к экзаменам).	22	22	
17.		8	8	
18.		24	20	4

### III. Содержание учебного предмета

#### 6 класс

1. Вводное занятие.
2. Правила безопасной работы.
3. Выполнение машинных строчек.

4. Выполнение машинных строчек.
5. Выполнение машинных швов.
6. Выполнение машинных швов.
  
7. Обтачка.
8. Виды обтачек и их свойства.
9. Раскрой обтачек.
10. Соединение обтачек.
11. Долевая обтачка.
12. Обработка среза.
13. Поперечная обтачка.
14. Обработка среза.
15. Косая обтачка.
16. Обработка среза .
17. Двойная косая обтачка.
18. Обработка среза .
  
19. Отделка изделий.
20. Сборка.
21. Выполнение сборки.
22. Выполнение сборки.
23. Выполнение сборки.
24. Выполнение сборки.
  
25. Хлопчатобумажные ткани.
26. Свойства тканей.
27. Фартук.
28. Фасоны. Ткани.
29. Построение чертежа фартука.
30. Построение чертежа фартука.
31. Построение чертежа фартука.
32. Построение чертежа фартука.
33. Моделирование фартука.
34. Моделирование фартука.
35. Раскрой деталей фартука.
36. Подготовка деталей к обработке.
37. Обработка закругленного среза.
38. Обработка закругленного среза.
39. Обработка закругленного среза.
40. Обработка закругленного среза.
41. Обработка верхнего среза.
42. Обработка верхнего среза.
43. Обработка верхнего среза поясом.
44. Обработка верхнего среза поясом.

45. Обработка среза обтачкой.
46. Обработка среза обтачкой.
47. Обработка среза сборкой.
48. Обработка среза сборкой.
  
49. Заплата.
50. Виды заплаток.
51. Пришивание заплатаы.
52. Пришивание заплатаы.
53. Пришивание заплатаы.
54. Пришивание заплатаы.
  
55. Вводное занятие.
56. Виды соединительных швов.
57. Выполнение запошивочного шва.
58. Выполнение запошивочного шва.
59. Выполнение запошивочного шва.
60. Выполнение запошивочного шва.
61. Выполнение запошивочного шва.
62. Выполнение запошивочного шва.
  
63. Ткани.
64. Ночная сорочка.
65. Снятие и запись мерок.
66. Построение чертежа в М 1:4.
67. Построение чертежа в М 1:4.
68. Построение чертежа в М 1:1.
69. Построение чертежа в М 1:1.
70. Изготовление выкройки.
71. Подготовка ткани к раскрою.
72. Раскрой деталей изделия.
73. Ткацкие переплетения.
74. Ткацкие переплетения.
  
75. Технология пошива изделия.
76. Подготовка деталей к обработке.
77. Обработка плечевых срезов.
78. Обработка плечевых срезов.
79. Обработка среза горловины.
80. Обработка среза горловины.
81. Обработка среза горловины.

82. Обработка среза горловины.
83. Обработка боковых срезов.
84. Обработка боковых срезов.
85. Обработка срезов пройм.
86. Обработка срезов пройм.
87. Обработка срезов пройм.
88. Обработка срезов пройм.
89. Обработка нижнего среза.
90. Окончательная отделка изделия.

91. Обработка закругленного среза.
92. Обработка закругленного среза.
93. Обработка закругленного среза.
94. Обработка закругленного среза.

95. Обработка срезов обтачкой.
96. Обработка срезов обтачкой.

97. Вводное занятие.
98. Швейная машина с электроприводом.
99. Правила техники безопасности.
100. Рабочие механизмы швейной машины.
101. Механизмы регулировки.
102. Выполнение строчек.
103. Выполнение строчек.
104. Выполнение строчки.

105. Отделка изделий.
106. Виды отделок.
107. Мягкие складки.
108. Разметка складок.
109. Обработка мягких складок.
110. Обработка мягких складок.
111. Обработка мягких складок.
112. Обработка мягких складок.

113. Карманы.
114. Построение чертежа кармана.
115. Обработка накладного кармана.
116. Обработка накладного кармана.
117. Обработка накладного кармана.
118. Обработка накладного кармана.

- 119. Обработка кармана.
- 120. Обработка кармана.
- 121. Обработка кармана с отворотом.
- 122. Обработка кармана с отворотом.
  
- 123. Углы в швейных изделиях.
- 124. Способы обработки углов.
- 125. Обработка угла на лицевую сторону.
- 126. Обработка угла на лицевую сторону.
- 127. Обработка угла на изнаночную сторону.
- 128. Обработка угла на изнаночную сторону.
  
- 129. Льняные ткани. Свойства.
- 130. Фартук. Фасоны фартуков.
- 131. Построение чертежа фартука.
- 132. Построение чертежа фартука.
- 133. Подготовка ткани к раскрою.
- 134. Раскрой деталей выкройки.
  
- 135. Обработка бретелей.
- 136. Обработка бретелей.
- 137. Обработка нагрудника.
- 138. Обработка нагрудника.
- 139. Обработка срезов нижней части.
- 140. Обработка срезов нижней части.
- 141. Обработка кармана.
- 142. Настрачивание кармана.
- 143. Обработка пояса.
- 144. Обработка пояса.
- 145. Обработка верхнего среза нижней части.
- 146. Обработка верхнего среза нижней части.
- 147. Соединение деталей фартука.
- 148. Соединение деталей фартука.
  
- 149. Изготовление накладного кармана.
- 150. Изготовление накладного кармана.
- 151. Соединение кармана с деталью.
- 152. Соединение Кармана с деталью.
  
- 153. Пошив фартука по готовому крою.
- 154. Подготовка деталей к обработке.
- 155. Обработка срезов фартука.

156. Соединение деталей.
  
157. Вводное занятие.
158. Трусы спортивные.
159. Снятие и запись мерок.
160. Построение чертежа в М 1:4.
161. Построение чертежа в М 1:4.
162. Построение чертежа в М 1:1.
163. Раскрой деталей трусов.
164. Подготовка деталей к обработке.
  
165. Обработка шаговых срезов.
166. Обработка шаговых срезов.
167. Обработка среднего среза.
168. Обработка среднего среза.
169. Обработка среднего среза.
170. Обработка среднего среза.
171. Обработка нижних срезов.
172. Обработка нижних срезов.
173. Обработка верхнего среза.
174. Обработка верхнего среза.
175. ВТО изделий из хлопчатобумажных тканей.
176. ВТО изделий из льняных тканей.
  
177. Наложение заплаты.
178. Наложение заплаты.
179. Наложение заплаты.
180. Наложение заплаты.
181. Штопка.
182. Выполнение штопки.
183. Выполнение штопки.
184. Выполнение штопки.
  
185. Выполнение штопки.
186. Выполнение штопки.
187. Наложение заплаты.
188. Наложение заплаты.
  
189. Пошив фартука.
190. Раскрой деталей.
191. Обработка срезов.
192. Соединение деталей.

193. Головные уборы.
194. Кепи. Ткани.
195. Раскрой деталей.
196. Стачивание деталей
197. Стачивание деталей.
198. Обработка козырька.
199. Соединение деталей
200. ВТО изделия.
201. Практическое повторение.
202. Работа на швейной машине.
203. Выполнение строчек.
204. Выполнение строчек.

### 7 класс

1. Вводное занятие.
2. Правила безопасной работы.
3. Промышленная швейная машина.
4. Механизмы швейной машины.
5. Работа на швейной машине.
6. Работа на швейной машине.
  
7. Ночная сорочка.
8. Снятие и запись мерок.
9. Построение чертежа ночной сорочки.
10. Построение чертежа ночной сорочки.
11. Построение чертежа ночной сорочки.
12. Изготовление выкройки.
13. Моделирование.
14. Раскрой деталей сорочки.
  
15. Машинные иглы.
16. Дефекты в строчке и их устранение.
17. Способы обработки горловины.
18. Обработки выреза горловины.
19. Обработка выреза горловины.
20. Обработка выреза горловины.
21. Обработка выреза горловины.
22. Обработка выреза горловины.
23. Обработка боковых срезов.
24. Обработка боковых срезов.

25. Обработка срезов рукавов.
26. Обработка срезов рукавов.
27. Обработка нижнего среза.
28. Обработка нижнего среза.
29. Обработка нижнего среза.
30. Окончательная отделка изделия.
  
31. Отделка в изделиях.
32. Виды вышивок.
33. Выполнение гладьевых стежков.
34. Выполнение гладьевых стежков.
35. Выбор и перевод рисунка на ткань.
36. Вышивание салфетки.
37. Вышивание салфетки.
38. Вышивание салфетки.
39. Вышивание салфетки.
40. Вышивание салфетки.
41. Вышивание салфетки.
42. Вышивание салфетки.
43. Вышивание салфетки.
44. Вышивание салфетки.
45. Вышивание салфетки.
46. Вышивание салфетки.
47. Вышивание салфетки.
48. Вышивание салфетки.
49. Вышивание салфетки.
50. Вышивание салфетки.
51. Вышивание салфетки.
52. ВТО изделий с вышивкой.
  
53. Наволочка с клапаном.
54. Пошив наволочки с клапаном.
55. Пошив наволочки с клапаном.
56. Пошив наволочки с клапаном.
57. Детская сорочка.
58. Раскрой деталей.
59. Обработка выреза горловины.
60. Обработка выреза горловины.
61. Обработка боковых срезов.
62. Обработка срезов рукавов.
63. Обработка нижнего среза.
64. ВТО изделий.
  
65. Обтачки. Соединение обтачек.

66. Обработка горловины.
67. Обработка горловины.
68. Обработка горловины.
  
69. Пошив прихваток.
70. Пошив прихваток.
71. Пошив прихваток.
72. Пошив прихваток.
  
73. Вводное занятие.
74. Ткацкое производство.
75. Выполнение ткацких переплетений.
76. Выполнение ткацких переплетений.
  
77. Постельное белье.
78. Пододеяльник.
79. Виды вырезов пододеяльника.
80. Способы обработки вырезов.
81. Обработка выреза.
82. Обработка выреза.
  
83. Раскрой изделия.
84. Соединение полотнищ.
85. Обработка выреза.
86. Обработка вырез.
87. Обработка долевых срезов.
88. Обработка поперечных срезов.
  
89. Пижама.
90. Знакомство с изделием.
91. Пижамные брюки.
92. Построение чертежа.
93. Изготовление выкройки.
94. Раскрой деталей.
  
95. Пижамная сорочка.
96. Построение чертежа.
97. Изготовление выкройки.
98. Моделирование.
99. Моделирование.
100. Раскрой деталей.

101. Подготовка деталей кроя к обработке.
102. Обработка горловины.
103. Обработка срезов сорочки.
104. Обработка срезов сорочки.
105. Пошив пижамных брюк.
106. Обработка срезов.
107. Обработка срезов.
108. ВТО изделия.

109. Эстетика одежды.
110. Виды ремонта одежды.
111. Пристрачивание заплата.
112. Пристрачивание заплата.
113. Штопка. Подбор ниток.
114. Выполнение штопки.

115. Отделка срезов.
116. Окантовочный шов.
117. Обработка срезов.
118. Обработка срезов.
119. Обработка нижних срезов.
120. Обработка нижних срезов.
121. Обработка срезов.
122. Обработка срезов.
123. Обработка выреза.
124. Обработка выреза.
125. Наволочка с клапаном.
126. Пошив наволочки.
127. Пошив наволочки.
128. Пошив наволочки.

129. Вводное занятие.
130. Шерстяные ткани. Свойства.
131. Поясные изделия. Юбка.
132. Фасоны. Ткани.
133. Снятие и запись мерок.
134. Расчет размеров.
135. Построение чертежа прямой юбки.
136. Построение чертежа прямой юбки.
137. Изготовление выкройки.
138. Изготовление выкройки.
139. Моделирование.
140. Моделирование.

141. Складка.
142. Виды складок.
143. Односторонняя складка.
144. Расчет ткани.
145. Встречные складки.
146. Расчет ткани.
147. Обработка складок.
148. Обработка складок.
  
149. Застежка.
150. Виды застежек.
151. Застежка на крючках.
152. Обработка петель.
153. Застежка «молния». 1 способ.
154. Обработка застежки.
155. Застежка «молния». 2 способ.
156. Обработка застежки.
  
157. Обработка низа юбки.
158. Виды обработок.
159. Обработка низа юбки.
160. Обработка низа юбки.
  
161. Обработка верхнего среза юбки.
162. Способы обработки.
163. Обработка верхнего среза юбки.
164. Обработка верхнего среза юбки.
165. Обработка верхнего среза юбки.
166. Обработка верхнего среза юбки.
  
167. Раскладка деталей выкройки на ткани.
168. Раскрой деталей прямой юбки.
169. Сметывание деталей.
170. Примерка.
171. Обработка вытачек.
172. Обработка боковых срезов.
173. Обработка застежки.
174. Обработка застежки.
175. Обработка верхнего среза юбки.
176. Обработка верхнего среза юбки.
177. Обработка нижнего среза юбки.
178. Обработка нижнего среза юбки.
179. Обработка застежки.

180. ВТО изделия.
181. Пошив постельного белья.
182. Пошив постельного белья.
183. Пошив постельного белья.
184. Пошив постельного белья.
185. Пошив спортивных трусов.
186. Пошив спортивных трусов.
187. Пошив спортивных трусов.
188. Пошив спортивных трусов.
189. Пошив несложных изделий.
190. Пошив несложных изделий.
191. Пошив несложных изделий.
192. Пошив несложных изделий.
193. Пошив несложных изделий.
194. Пошив несложных изделий.
195. Пошив несложных изделий.
196. Пошив несложных изделий.
  
197. Обработка застежки.
198. Обработка застежки.
199. Обработка застежки.
200. Обработка застежки.
  
201. Ремонт одежды.
202. Аппликация.
203. Аппликация.
204. Аппликация.
205. Изготовление панно.
206. Изготовление панно.
207. Изготовление панно.
208. Изготовление панно.
  
209. Вводное занятие.
210. Расклешенные юбки.
211. Юбка «полусолнце»
212. Построение чертежа юбки.
213. Юбка «солнце».
214. Построение чертежа юбки.
  
215. Отделка изделий.
216. Оборка.
217. Расчет ткани.
218. Раскрой оборок.

219. Изготовление образца оборки.
220. Изготовление образца оборки.
  
221. Обработка верхнего среза юбки.
222. Обработка верхнего среза юбки.
223. Выравнивание нижнего среза юбки.
224. Обработка нижнего среза.
  
225. Пошив юбки «солнце».
226. Пошив юбки «солнце».
227. Пошив юбки «солнце».
228. Пошив юбки «солнце».
229. Пошив юбки «солнце».
230. Пошив юбки «солнце».
231. Пошив юбки «полусолнце».
232. Пошив юбки «полусолнце».
233. Пошив юбки «полусолнце».
234. Пошив юбки «полусолнце».
235. Пошив юбки «полусолнце».
236. Пошив юбки «полусолнце».
237. Пошив юбки из клиньев.
238. Пошив юбки из клиньев.
239. Пошив юбки из клиньев.
240. Пошив юбки из клиньев.
241. Пошив юбки из клиньев.
242. Пошив юбки из клиньев.
  
243. Обработка отлетного среза оборок.
244. Обработка отлетного среза оборок.
245. Обработка отлетного среза оборок.
246. Обработка отлетного среза оборок.
247. Обработка срезов.
248. Обработка срезов.
  
249. Пошив изделий на заказ.
250. Пошив изделий на заказ.
251. Пошив изделий на заказ.
252. Пошив изделий на заказ.
253. Пошив изделий на заказ.
254. Пошив изделий на заказ.
255. Пошив изделий на заказ.
256. Пошив изделий на заказ.

35. Обработка отлетного среза оборок.
36. Обработка отлетного среза оборок.
37. Обработка верхнего среза.
38. Обработка верхнего среза.
39. Обработка нижнего среза.
40. Обработка нижнего среза.
41. Пошив несложных изделий.
42. Пошив простыни.
43. Пошив простыни.
44. Пошив наволочки.
45. Пошив наволочки.
46. Пошив наволочки.
47. Ремонт одежды.
48. Ремонт одежды.
49. Ремонт одежды.
50. Ремонт одежды.

## 8 класс

1. Вводное занятие.
2. Правила безопасной работы.
3. Чистка и смазка машин.
4. неполадки в работе швейной машины.
5. Устранение неполадок.
6. Проверка качества работы.
7. Пошив несложных изделий.
8. Прихватки.
9. Раскрой деталей.
10. Пошив прихваток.
11. Пошив прихваток.
12. Пошив прихваток.
13. Пошив прихваток.
14. Пошив прихваток.
15. Лоскутное шитье.
16. Коврик. Составление узора.

17. Вырезание деталей.
18. Соединение деталей.
19. Соединение деталей.
20. Соединение деталей.
21. Соединение деталей.
22. Соединение деталей.
23. Соединение деталей.
24. Обработка срезов изделия.
  
25. Волокна шелка и их свойства.
26. Блузка без воротника и рукавов.
27. Фасоны и ткани для блузок.
28. Снятие мерок. Расчет размеров.
29. Построение чертежа основы блузки.
30. Построение чертежа основы блузки.
31. Изготовление выкройки.
32. Простейшее моделирование.
33. Раскладка выкройки на ткани.
34. Раскрой деталей блузки.
  
35. Шелковые ткани и их свойства.
36. Подготовка деталей кроя к обработке.
37. Сметывание вытачек и срезов.
38. Примерка. Устранение дефектов.
39. Обработка вытачек.
40. Обработка плечевых и боковых срезов.
41. Обработка выреза горловины.
42. Обработка выреза пройм.

43.       Обработка нижнего среза.
44.       Окончательная обработка изделия.
  
45.       Вышивание.
46.       Мережка. Виды мережек.
47.       Мережка «кисточка».
48.       Мережка «кисточка».
49.       Мережка «столбик».
50.       Мережка «столбик».
51.       Мережка «раскол».
52.       Мережка «раскол».
53.       Салфетка.
54.       Выдергивание нитей.
55.       Вышивание салфетки.
56.       Вышивание салфетки.
57.       Вышивание салфетки.
58.       Вышивание салфетки.
59.       Вышивание салфетки.
60.       Вышивание салфетки.
  
61.       Способы обработки горловины.
62.       Раскрой деталей обтачки.
63.       Обработка выреза горловины.
64.       Обработка выреза горловины.
  
65.       Вышивание салфетки.
66.       Отделка срезов салфетки.

67. Вышивка гладью.
68. Отделка угла салфетки.
69. Отделка салфетки.
70. Отделка салфетки.
71. Отделка салфетки.
72. ВТО изделия с вышивкой.
  
73. Вводное занятие.
74. Плечевые изделия. Платье.
75. Фасоны. Описание фасонов.
76. Разработка фасонов.
77. Построение чертежа.
78. Построение чертежа.
79. Моделирование выреза горловины.
80. Моделирование выреза горловины.
81. Изменение нагрудной вытачки.
82. Изменение нагрудной вытачки.
83. Изготовление выкройки платья.
84. Изготовление выкройки платья.
85. Подготовка выкройки к раскрою.
86. Раскладка выкройки на ткани.
87. Припуски на швы.
88. Раскрой деталей платья.
89. Подготовка деталей кроя к обработке.
90. Выполнение копировальных стежков.
  
91. Подкройная обтачка.
92. Способы раскроя.

93. Правила обработки срезов.
94. Сметывание деталей. Примерка.
95. Обработка вытачек.
96. Стачивание плечевых срезов.
97. Обработка выреза горловины.
98. Обработка выреза горловины.
99. Стачивание боковых срезов.
100. Стачивание боковых срезов.
101. Обработка срезов пройм.
102. Обработка срезов пройм.
103. Обработка нижнего среза.
104. ВТО изделия.
  
105. Наложение заплата.
106. Наложение заплата.
107. Наложение заплата.
108. Наложение заплата.
109. Наложение заплата.
110. Наложение заплата.
  
111. Пошив несложных изделий.
112. Пошив постельного белья.
113. Пошив постельного белья.
114. Пошив постельного белья.
115. Пошив постельного белья.
116. Пошив ночной сорочки.
117. Пошив ночной сорочки.
118. Пошив ночной сорочки.

119. Подкройная обтачка.
120. Раскрой подкройной обтачки.
121. Обработка горловины.
122. Обработка горловины.
  
123. Пошив новогодних костюмов.
124. Пошив новогодних костюмов.
125. Пошив новогодних костюмов.
126. Пошив новогодних костюмов.
127. Пошив новогодних костюмов.
128. Пошив новогодних костюмов.
  
129. Вводное занятие.
130. Виды отделки легкого платья.
131. Рюши.
132. Воланы.
133. Обработка круглого выреза.
134. Обработка круглого выреза.
135. Обработка выреза горловины.
136. Обработка выреза горловины.
137. Воланы в виде оборки.
138. Обработка нижнего среза рукава.
139. Мелкие складочки.
140. Выполнение мелких складочек.
141. Защипы.
142. Выполнение защипов.

143. Синтетические ткани.
144. Свойства синтетических тканей.
145. Смешанные ткани.
146. Свойства смешанных тканей.
147. Построение чертежа основы платья.
148. Построение чертежа основы платья.
149. Моделирование.
150. Моделирование.
  
151. Рукава. Виды рукавов.
152. Мерки. Снятие мерок и расчеты.
153. Построение чертежа прямого рукава.
154. Моделирование рукавов.
155. Моделирование рукавов.
156. Моделирование рукавов.
157. Обработка нижнего среза рукава.
158. Обработка нижнего среза рукава.
159. Воротник.
160. Построение чертежа воротника.
161. Построение чертежа воротника.
162. Обработка отложного воротника.
163. Обработка воротника на стойке.
164. Соединение воротника с горловиной.
  
165. Кокетка. Виды кокеток.
166. Моделирование кокеток.
167. Соединение кокетки.
168. Соединение кокетки.

169. Соединение кокетки.
170. Обработка кокетки кантом.
171. Обработка кокетки тесьмой.
172. Обработка кокетки оборками.
  
173. Блузка с застежкой до верха.
174. Изменение выкройки основы платья.
175. Изготовление выкройки для блузки.
176. Раскладка деталей блузки на ткани.
177. Раскрой деталей блузки.
178. Подготовка деталей кроя к обработке.
  
179. Сметывание вытачек и срезов.
180. Примерка. Устранение недочетов.
181. Обработка вытачек.
182. Обработка бортов.
183. Обработка плечевых срезов.
184. Обработка воротника.
185. Втачивание воротника.
186. Обработка рукавов.
187. Втачивание рукавов.
188. Обработка боковых срезов.
189. Обработка нижнего среза.
190. Обработка застежки.
191. Окончательная обработка изделия.
192. Приспособления к швейной машине.
  
193. Пошив несложных изделий.

194. Пошив детской рубашки.
195. Пошив детской рубашки.
196. Пошив детской рубашки.
197. Пошив детской рубашки.
198. Пошив детской рубашки.
  
199. Раскрой деталей воротника и рукава.
200. Обработка воротника на образце.
201. Обработка низа рукава.
202. Обработка низа рукава.
  
203. Пошив пижамных брюк.
204. Пошив пижамных брюк.
205. Пошив пижамных брюк.
206. Пошив грелок на чайник.
207. Пошив грелок на чайник.
208. Пошив грелок на чайник.
  
209. Вводное занятие.
210. Нетканые материалы.
211. Свойства нетканых материалов.
212. Халат.
213. Фасоны халатов.
214. Изготовление выкройки халата.
215. Изготовление выкройки халата.
216. Подборт: виды и назначение.
217. Подготовка ткани к раскрою.
218. Раскладка деталей выкройки на ткани.

219. Раскрой деталей халата.
220. Подготовка деталей кроя к обработке.
221. Сметывание вытачек и деталей халата
222. Примерка. Устранение неточностей.
223. Обработка карманов.
224. Настрочивание карманов.
225. Обработка вытачек.
226. Обработка плечевых срезов.
227. Обработка боковых срезов.
228. Обработка воротника.
229. Обработка подборта.
230. Втачивание воротника.
231. Обтачивание подборта.
232. Обработка рукава.
233. Обработка рукава.
234. Втачивание рукава.
235. Втачивание рукава.
236. Обработка нижнего среза.
237. Обработка нижнего среза.
238. Обработка застежки.
239. Обработка застежки.
240. Окончательная отделка изделия.
241. неполадки в швейной машине.
242. Устранение неполадок.
243. Устранение неполадок.
244. Уход за швейной машиной.

- 245. Отделочные строчки.
- 246. Выполнение строчек.
- 247. Выполнение строчек.
- 248. Выполнение строчек.
  
- 249. Построение чертежа основы платья.
- 250. Построение чертежа основы платья.
- 251. Построение чертежа основы платья.
- 252. Увеличение выкройки.
- 253. Практическое повторение.
- 254. Пошив несложных изделий.
- 255. Пошив несложных изделий.
- 256. Пошив несложных изделий.
  
- 257. Пошив несложных изделий.
- 258. Пошив несложных изделий.
- 259. Пошив несложных изделий.
- 260. Пошив несложных изделий.
- 261. Изготовление поделок.
- 262. Изготовление поделок.
- 263. Изготовление поделок
- 264. Изготовление поделок.
- 265. Изготовление поделок.
- 266. Изготовление поделок
- 267. Ремонт одежды.
- 268. Ремонт одежды.
- 269. Ремонт одежды.

- 270. Ремонт одежды.
- 271. Выполнение отделочных строчек.
- 272. Выполнение отделочных строч

## 9 класс

- 1. Вводное занятие.
- 2. Правила безопасной работы.
- 3. Вышивание по канве.
- 4. Выбор рисунка.
- 5. Подбор ниток.
- 6. Вышивание картины.
- 7. Вышивание картины.
- 8. Вышивание картины.
- 9. Вышивание картины.
- 10. Вышивание картины.
- 11. Вышивание картины.
- 12. Вышивание картины.
- 13. Вышивание картины.
- 14. Вышивание картины.
- 15. Вышивание картины.
- 16. Вышивание картины.
- 17. Вышивание картины.
- 18. Вышивание картины.
- 19. Вышивание картины.
- 20. Вышивание картины.
- 21. Изготовление поделок.
- 22. Изготовление поделок.
- 23. Изготовление поделок.
- 24. Изготовление поделок.
- 25. Изготовление поделок.
- 26. Изготовление поделок.
- 27. Изготовление поделок.
- 28. Изготовление поделок.
- 29. Изготовление поделок.
- 30. Изготовление поделок.
- 31. Изготовление поделок.
- 32. Изготовление поделок.
- 33. Пошив постельного белья.
- 34. Пошив постельного белья.
- 35. Пошив постельного белья.
- 36. Пошив постельного белья.
- 37. Пошив постельного белья.

38. Пошив постельного белья.
39. Пошив изделий по готовому крою.
40. Пошив изделий по готовому крою.
41. Пошив изделий по готовому крою.
42. Пошив изделий по готовому крою.
43. Пошив изделий по готовому крою.
44. Пошив изделий по готовому крою.
45. Пошив изделий по готовому крою.
46. Пошив изделий по готовому крою.
47. Пошив изделий по готовому крою.
48. Пошив изделий по готовому крою.
  
49. Синтетические волокна и ткани.
50. Свойства волокон и тканей.
51. Особенности обработки тканей.
52. ВТО тканей.
  
53. Платье.
54. Фасоны. Ткани.
55. Детали платья.
56. Моделирование.
57. Моделирование.
58. Моделирование.
59. Моделирование.
60. Рукава.
61. Моделирование рукавов.
62. Моделирование рукавов.
63. Изготовление выкроек.
64. Раскладка выкройки на ткани.
65. Припуски на швы.
66. Раскрой деталей выкройки.
  
67. Платье, отрезное по линии талии.
68. Соединение лифа с юбкой.
69. Подготовка деталей кроя к обработке.
70. Сметывание деталей. Примерка.
71. Устранение неточностей.
72. Обработка вытачек и плечевых срезов.
73. Обработка боковых срезов.
74. Обработка горловины.
75. Обработка рукавов.
76. Втачивание рукавов.
77. Обработка вытачек и срезов юбки.
78. Соединение лифа с юбкой.

79. Обработка нижнего среза.
80. Отделка изделия.
  
81. Обработка вытачек.
82. Обработка рукавов.
83. Обработка горловины.
84. Обработка горловины.
  
85. Швейная фабрика. Отделочный цех.
86. ВТО изделия.
  
87. Кодекс законов о труде.
88. Права и обязанности рабочих.
89. Труд молодежи.
90. Охрана труда.
  
91. Вводное занятие.
92. Готовая выкройка.
93. Детали, срезы, условные обозначения.
94. Увеличение выкройки.
95. Увеличение выкройки.
96. Подгонка выкройки на свой размер.
97. Изготовление выкройки.
98. Изготовление выкройки.
  
99. Универсальные швейные машины.
100. Приспособления к швейным машинам.
101. Применение приспособлений.
102. Заправка верхней и нижней нитей.
103. Регулировка натяжения.
104. Виды стежков и их назначение.
105. Работа на швейной машине.
106. Работа на швейной машине.
  
107. Детская одежда.
108. Выбор фасона и описание.
109. Чертежи детской одежды.
110. Увеличение чертежа изделия.
111. Увеличение чертежа изделия.
112. Ткани для детской одежды.
113. Фурнитура.
114. Норма расхода ткани.

115. Подготовка ткани к раскрою.
116. Раскладка выкройки на ткани.
117. Раскрой деталей.
118. Копировальные стежки.
119. Сметывание деталей изделия.
120. Примерка. Устранение неточностей.
121. Обработка вытачек.
122. Обработка плечевых и боковых срезов.
123. Обработка рукавов.
124. Втачивание рукавов.
125. Обработка воротника.
126. Соединение воротника с горловиной.
127. Обработка нижнего среза.
128. Обработка застежки.
129. Отделка изделия.
130. ВТО изделия.

131. Пошив легкой одежды.
132. Сарафан. Фасоны.
133. Увеличение выкройки.
134. Подгонка выкройки на нужный размер.
135. Раскладка деталей на ткани.
136. Раскрой деталей изделия.
137. Сметывание деталей. Примерка.
138. Устранение неточностей.
139. Обработка вытачек.
140. Обработка плечевых и боковых срезов.
141. Обработка среза горловины.
142. Обработка пройм.
143. Обработка нижнего среза.
144. Обработка нижнего среза.
145. Лоскутное шитье.
146. Виды соединения деталей.
147. Выбор рисунка.
148. Перевод рисунка на ткань.
149. Разрезание деталей.
150. Разрезание деталей.

151. Отделка горловины.
152. Отделка горловины.
153. Отделка рукавов.
154. Отделка рукавов.

155. Соединение деталей.

156. Соединение деталей.
  
157. Соединение деталей.
158. Соединение деталей.
159. Обработка срезов изделия.
160. Обработка срезов изделия.
  
161. Основные этапы изготовления одежды.
162. Разработка моделей.
163. Конструирование изделий.
164. Бригадная форма организации труда.
  
165. Безопасность труда на швейной фабрике.
166. Безопасность труда на швейной фабрике.
167. Правила и инструкции.
168. Правила и инструкции.
  
169. Простейшие изделия.
170. Ткани.
171. Основные детали.
172. Названия срезов.
173. Последовательность обработки изделий.
174. Виды швов.
175. Пооперационное разделение труда.
176. Технические условия и контроль.
177. Норма выработки и плановые задания.
178. Оценка качества работы.
  
179. Лекала.
180. Работа с лекалами.
181. Пошив изделий на заказ.
182. Снятие и запись мерок.
183. Расчет размеров.
184. Построение чертежа в М 1:4.
185. Построение чертежа в М 1:4.
186. Увеличение выкройки.
187. Увеличение выкройки.
188. Подготовка ткани к раскрою.
189. Раскладка деталей на ткани.
190. Раскрой деталей.
191. Прокладывание копировальных стежков.
192. Прокладывание копировальных стежков.

193. Сметывание деталей.
194. Сметывание деталей.
195. Проведение примерки.
196. Проведение примерки.
197. Обработка вытачек.
198. Обработка кокеток.
199. Обработка плечевых срезов.
200. Обработка рукавов.
201. Втачивание рукавов.
202. Обработка боковых срезов.
203. Проведение примерки.
204. Проведение примерки.
205. Обработка нижнего среза.
206. Отделка изделия.
207. Панно. Аппликация из ткани.
208. Выбор рисунка.
209. Увеличение рисунка.
210. Вырезание деталей.
211. Вырезание деталей.
212. Настрачивание деталей.
213. Настрачивание деталей.
214. Настрачивание деталей.
215. Настрачивание деталей.
216. Настрачивание деталей.
217. Настрачивание деталей.
218. Настрачивание деталей.
219. Настрачивание деталей.
220. Настрачивание деталей.
221. Настрачивание деталей.
222. Обработка срезов изделия.
223. Обработка петель.
224. Окончательная обработка изделия.
225. Пошив несложных изделий.
226. Пошив постельного белья.
227. Пошив постельного белья.
228. Пошив постельного белья.
229. Пошив постельного белья.
230. Пошив постельного белья.
231. Пошив спортивных трусов.
232. Пошив спортивных трусов.
233. Пошив спортивных трусов.
234. Пошив спортивных трусов.
235. Пошив одежды для кукол.
236. Пошив одежды для кукол.
237. Пошив одежды для кукол.
238. Пошив одежды для кукол.

- 239. Пошив одежды для кукол.
- 240. Пошив одежды для кукол.
- 241. Пошив юбки.
- 242. Пошив юбки.
- 243. Пошив юбки.
- 244. Пошив юбки.
- 245. Пошив юбки.
- 246. Пошив юбки.
- 247. Ремонт одежды.
- 248. Наложение заплата.
- 249. Наложение заплата.
- 250. Наложение заплата.
  
- 251. Выполнение отдельных операций.
- 252. Выполнение отдельных операций.
- 253. Выполнение отдельных операций.
- 254. Выполнение отдельных стежков.
- 255. Штопка.
- 256. Штопка.
  
- 257. Переделка изделий.
- 258. Переделка изделий.
- 259. Переделка изделий.
- 260. Переделка изделий.
  
- 261. Ткани из смешанных волокон.
- 262. Свойства тканей и их применение.
- 263. Нетканые материалы.
- 264. Свойства нетканых материалов.
- 265. Прорубаемость тканей.
- 266. Обработка срезов тканей.
  
- 267. Поясные изделия.
- 268. Ткани.
- 269. Способы обработки застежки.
- 270. Способы обработки застежки.
- 271. Прокладочные материалы.
- 272. Свойства прокладочных материалов.
- 273. Способы обработки низа.
- 274. Способы обработки низа.
- 275. Построение чертежа брюк.
- 276. Увеличение выкройки.
- 277. Раскрой деталей брюк.

278. Подготовка деталей кроя к обработке.
279. Сметывание деталей.
280. Проведение примерки.
281. Обработка шаговых срезов.
282. Обработка среднего среза.
283. Обработка застежки.
284. Обработка застежки.
285. Обработка пояса.
286. Обработка верхнего среза.
287. Обработка нижнего среза.
288. ВТО изделия.
289. Окантовочный шов.
290. Особенности обработки.
291. Дефекты при обработке.
292. Устранение дефектов.
293. Обработка срезов.
294. Обработка срезов.
295. Обработка срезов.
296. Обработка срезов.
297. Промышленные швейные машины.
298. Рабочие механизмы.
299. Уход за швейной машиной.
300. Машинные швы.
301. Машинные швы.
302. Машинные швы.
303. Обработка срезов.
304. Обработка срезов.
305. Ткацкие переплетения.
306. Ткацкие переплетения.
307. Нательное белье.
308. Нательное белье.
309. Постельное белье.
310. Постельное белье.
311. Поясные изделия.
312. Поясные изделия.
313. Плечевые изделия.
314. Плечевые изделия.
315. Технология пошива изделий.
316. Технология пошива изделий.
317. Пошив несложных изделий по выбору.
318. Пошив несложных изделий по выбору.
319. Пошив несложных изделий по выбору.
320. Пошив несложных изделий по выбору.
321. Построение чертежа в М 1 4.
322. Построение чертежа в М 1 4.
323. Увеличение выкройки.

- 324. Увеличение выкройки.
- 325. Моделирование.
- 326. Моделирование.
- 327. Припуски на швы.
- 328. Раскрой деталей.
- 329. Обработка срезов.
- 330. Обработка срезов.
- 331. Соединение деталей.
- 332. Соединение деталей.
- 333. Окантовочный шов.
- 334. Обработка срезов.
- 335. Обметывание срезов швов.
- 336. неполадки в швейной машине.
- 337. Уход за швейной машиной.
- 338. ВТО изделий.
- 339. Работа на швейной машине.
- 340. Работа на швейной машине

#### **IV. Нормы оценки знаний и умений обучающихся**

##### ***Оценка устных ответов***

***Оценка «5»*** ставится обучающемуся, если он дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа практическими действиями, умеет объяснить последовательность работы над изделием.

***Оценка «4»*** ставится обучающемуся, если его ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при этом ученик в ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.

***Оценка «3»*** ставится обучающемуся, если он при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы.

***Оценка «2»*** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится обучающемуся в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующее его познавательным возможностям.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

При оценке письменных работ учащихся учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

**Оценка «5»** - обучающийся на все вопросы дал правильные и полные ответы.

**Оценка «4»** - обучающийся допустил небольшие неточности.

**Оценка «3»** - обучающийся на все вопросы дал неполные ответы и допустил небольшие неточности.

**Оценка «2»** - обучающийся не ответил на большую часть вопросов.

**Оценка «1»** - обучающийся не ответил ни на один вопрос.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работ

### **Проверка практических знаний, умений и навыков**

При оценке практических знаний, умений и навыков учитывается уровень самостоятельности и особенности его физического развития (слабая моторика, зрение, леворукость).

**Оценка «5»** - обучающийся самостоятельно выполняет практические работы при пошиве изделия без помощи учителя, соблюдая технологические требования.

**Оценка «4»** - обучающийся выполняет работу с небольшой помощью учителя и с опорой на технологическую карту, при этом допускает небольшие неточности при выполнении операций отдельных узлов изделия.

**Оценка «3»** - обучающийся выполняет работу при частой подсказке учителя, при этом не соблюдаются технологические требования к соединению деталей (ширина швов, последовательность работы над изделием).

**Оценка «2»** - обучающийся не смог выполнить половину объема работы над изделием, даже с помощью учителя.

**Оценка «1»** - обучающийся не справился с работой.

## V. Требования к уровню подготовки обучающихся

### *Обучающиеся должны уметь:*

#### **6 класс**

- 4 распознавать льняные ткани;
- 5 выполнять машинные швы – вподгибку, стачной, запошивочный, настрочной, расстрочной;
- 6 обрабатывать прямые и косые срезы подкройной обтачкой;
- 7 обрабатывать накладные карманы и соединять их с основной деталью;
- 8 соединять машинным швом детали поясного и плечевого белья;
- 9 составлять план пошива двухдетальных бельевых изделий.

#### **7 класс**

8. распознавать шерстяные и шелковые ткани;
9. качественно выполнять все виды швов, применяемых при пошиве легкой одежды на промышленной швейной машине;
10. обрабатывать обрезные срезы швов на краеобметочной машине;
11. обрабатывать застежку, верхние и нижние срезы поясных изделий;
12. стачивать основные детали плечевых и поясных изделий;
13. составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей.

#### **8 класс**

- распознавать шелковые и синтетические ткани;
- качественно выполнять все виды машинных швов в быстром темпе;
- обрабатывать рукава и воротники и соединять их с основными деталями легкого платья;
- выполнять некоторые виды отделок (оборки, рюши, воланы);
- обрабатывать борта подбортами;
- составлять план пошива многодетальных изделий.

#### **9 класс**

- качественно выполнять все виды машинных швов в быстром темпе;
- обрабатывать воротники и рукава и соединять их с основными деталями легкого платья;
- выполнять некоторые виды отделок;
- обрабатывать борта подбортами;
- составлять план пошива многодетальных изделий;
- самостоятельно шить несложные изделия.
-

## ***Обучающиеся должны знать:***

### **6 класс**

- строение и основные свойства льняных тканей, их применение;
- основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- характеристику соединительных швов, настрочного и расстрочного швов;
- название деталей и контурных срезов плечевого и поясного белья;
- последовательность пошива двухдетальных бельевых изделий.

### **7 класс**

1. строение и основные свойства шерстяных и шелковых тканей (из натурального и искусственного волокна) и их применение;
2. полную характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, в наставках к деталям и другое применение;
3. названия деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий;
4. последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

### **8 класс**

1. строение и основные свойства шелковых тканей (из натурального и искусственного волокна), синтетических тканей и их использование;
2. названия деталей и их контурных срезов в плечевых изделиях со сравнительно сложной отделкой;
3. современные виды отделок;
4. бригадную форму организации труда, применяемую в швейной промышленности;
5. последовательность соединения деталей в многодетальных изделиях.

### **9 класс**

7. последовательность работы по готовой выкройке: особенности, названия деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения в уменьшенном масштабе;
8. современные виды отделок;
9. бригадную форму организации труда, применяемую в швейной промышленности;
10. некоторые элементы промышленной технологии изготовления изделий;
11. последовательность соединения деталей в многодетальных изделиях.

## **VI. Литература для обучающихся**

1. Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение 2007.
2. Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение 2011.
3. Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. Технология. Швейное дело. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - 4-е издание - М.: Просвещение 2011.
4. Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. Технология. Швейное дело. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -2-е издание - М.: Просвещение 2009.
5. Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2010.

## **Столярное дело**

### **I. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида : 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой по предмету « Столярное дело ». М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2001 г. – Сб. 2.

В коррекционной школе обучение столярному делу направлено на ознакомление учащихся с профессией столяра и обучение их практике работы с древесиной с использованием столярного инструмента.

Основные направления работы :

- Обучить практике работы со столярным и плотницким инструментом;
- Дать школьникам представление о профессии столяра и плотника;
- Подготовить школьников к поступлению в ПТУ;

Структура и порядок изучения тем не подвергались изменениям.

Отличительной особенностью рабочей учебной программы , по сравнению с примерной программой , является сокращение количества часов за счет введения НРК , который составляет 10% от общего объема.

Введение НРК на уроках столярного дела способствует пробуждению интереса учащихся к родному краю , формированию личности ученика как представителя и хранителя традиций коми народа.

Срок реализации рабочей учебной программы – 5 лет.

Программа считается реализованной , если дано :

6 класс - 204 часа

7 класс - 272 часа

8 класс - 272 часа

9 класс - 340 часов

Используемыми формами , способами и средствами проверки , а так же оценки результатов обучения по данной учебной программе являются : контрольные , практические и самостоятельные работы , которые проводятся не реже одного раза в четверть.

Для реализации рабочей учебной программы используется учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов вспомогательных школ под редакцией Б. А. Журавлева , утвержденное Министерством образования Российской Федерации. /Москва. Просвещение. 1992г./

## II . Тематический план учебного предмета

6 класс (6 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов		
			Практическая работа	Контрольная работа	Самостоятельная работа
1.	Изделия	20	7	1	10

	круглого сечения				
2.	Строгание и разметка рейсмусом	31	14	1	5
3.	Угловое соединение брусков	116	50	1	13
4.	Заточка стамески и долота	15	4	1	
5.	Склеивание	22	7		9

7 класс (8 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов		
			Практическая работа	Контрольная работа	Самостоятельная работа
1.	Фугование	94	34	2	27
2.	Токарные работы	52	16		7
3.	Угловые соединения	62	6	1	42
4.	Ящичные соединения	64	33	1	23

8 класс (8 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов		
			Практическая работа	Контрольная работа	Самостоятельная работа
1.	Заделка пороков древесины	22	14		
2.	Изделия из пиломатериалов	78	48	1	12
3.	Токарные работы	68	46	1	4
4.	Столярные изделия	62	30	1	12
5.	Мебельная фурнитура	42	20	1	12

9 класс (10 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов		
			Практическая работа	Контрольная работа	Самостоятельная работа
1.	Отделка столярного изделия	94	54	1	16
2.	Ремонт мебельных изделий	49	14	1	6
3.	Строительный	63	36		10

	инструмент				
4.	Ремонтные работы	62	32	1	18
5.	Мебельное производство	72	26	1	

### III . Тематика занятий по столярному делу

6 класс

1. Нахождение центра квадрата
2. Материал для ручек инструмента
3. Безопасность при строгании
4. Выпиливание заготовок по размерам
5. Строгание заготовки в квадрат
6. Разметка центров на торцах
7. Строгание в восьмигранник
8. Строгание ребер восьмигранника
9. Обработка заготовки напильником
10. Шлифование круглого изделия
11. Ручка для детской лопатки
12. Ручка для детской лопатки
13. Ручка для детской лопатки
14. Ручка для швабры
15. Ручка для швабры
16. Ручка для швабры
17. Черенок для лопаты
18. Черенок для лопаты
19. Черенок для лопаты
20. Черенок для лопаты
21. Столярный рейсмус
22. Устройство рейсмуса
23. Безопасная работа рейсмусом
24. Выбор лицевой стороны бруска
25. Строгание прямоугольника
26. Контроль линейкой и угольником
27. Разметка рейсмусом
28. Строгание до линии
29. Работа рейсмусом и рубанком
30. Работа рейсмусом и рубанком
31. Работа рейсмусом и рубанком
32. Назначение резьбы , ее виды
33. Инструменты для резьбы
34. Геометрические узоры
35. Безопасность при резьбе по дереву
36. Нанесение рисунка резьбы
37. Вырезание треугольником

38. Вырезание треугольником
39. Вырезание орнамента
40. Вырезание орнамента
41. Гимнастическая палка
42. Гимнастическая палка
43. Ручка для швабры
44. Ручка для швабры
45. Ручка для швабры
46. Указка
47. Указка \*
48. Строгание реек
49. Строгание реек
50. Строгание реек
51. Строгание реек
52. Отпиливание по размерам
53. Отпиливание по размерам
54. Элементы шипа
55. Разметка соединения
56. Выполнение соединения
57. Выполнение соединения
58. Свойства столярного клея
59. Прочность склеивания
60. Склеивание под прессом
61. Изготовление подрамника
62. Изготовление подрамника
63. Изготовление подрамника
64. Сверлильный станок
65. Безопасность при сверлении
66. Зажимной патрон
67. Элементы сверла
68. Работа на сверлильном станке
69. Работа на сверлильном станке
70. Работа на сверлильном станке
71. Работа на сверлильном станке
72. Пила выкружная
73. Напильники драчевые
74. Разметка по шаблонам
75. Разметка циркулем и линейкой
76. Изготовление полочки
77. Изготовление полочки
78. Изготовление полочки
79. Изготовление полочки
80. Изготовление полочки
81. Изготовление полочки
82. Плечики – вешалка
83. Плечики – вешалка
84. Плечики – вешалка
85. Плечики – вешалка
86. Плечики – вешалка
87. Плечики – вешалка
88. Плечики – вешалка \*
89. Разделочная доска

90. Разделочная доска
91. Разделочная доска
92. Разделочная доска
93. Разделочная доска
94. Разделочная доска
95. Гнездо – элемент соединения
96. Виды и разметка гнезд
97. Столярное долото
98. Безопасная работа долотом
99. Разметка гнезда
100. Приемы долбления
  
101. Крепление детали при долблении
  
102. Долбление гнезда
  
103. Долбление гнезда
  
104. Долбление гнезда
  
105. Разметка гнезда рейсмусом
  
106. Подчистка гнезда стамеской
  
107. Породы древесины
  
108. Свойства древесины
  
109. Хвойные породы
  
110. Применение хвойных пород
  
111. Лиственные породы
  
112. Применение лиственных пород
  
113. Определение породы по образцам
  
114. Промышленное применение древесины
  
115. Применение соединения УС – 3
  
116. Элементы соединения УС – 3
  
117. Пилы для шиповых соединений
  
118. Безопасность при обработке шипа
  
119. Выбор лицевых сторон деталей
  
120. Разметка соединения УС – 3
  
121. Изготовления УС – 3 из отходов
  
122. Изготовление УС – 3 из отходов

123. Материал для подцветочницы
124. Разметка деталей и соединений
125. Обработка деталей
126. Выполнение соединений
127. Сборка подставки насухо
128. Подгонка и сборка на клею
129. Средник лучковой пилы
130. Средник лучковой пилы
131. Средник лучковой пилы
132. Средник лучковой пилы
133. Изготовление скамейки
134. Изготовление скамейки
135. Изготовление скамейки
136. Изготовление скамейки
137. Изготовление скамейки
138. Изготовление скамейки
139. Изготовление скамейки
140. Изготовление скамейки
141. Изготовление скамейки
142. Изготовление скамейки
143. Рамка для стенда
144. Рамка для стенда
145. Рамка для стенда
146. Рамка для стенда
147. Рамка для стенда
148. Рамка для стенда \*
149. Подставка для цветов
150. Подставка для цветов

151. Подставка для цветов
152. Подставка для цветов
153. Применение соединения УЯ – 1
154. Изготовление заготовок
155. Разметка и запиловка проушины
156. Разметка и запиловка шипа
157. Долбление проушины
158. Выполнение соединения УК-1
159. Выполнение соединения УК-1
160. Выполнение соединения УК-1
161. Элементы стамески и долота
162. Угол заточки
163. Виды абразивных материалов
164. Заточка стамески и долота на бруске
165. Меры безопасности при заточке
166. Проверка правильности заточки
167. Заточка стамески
168. Заточка стамески
169. Заточка долота
170. Заточка долота
171. Назначение и виды клея
172. Свойства клеев и их применение
173. Определение качества клеевого раствора
174. Последовательность и режим склеивания
175. Пользование зажимами при склеивании
176. Определение вида клея
177. Соединение УК-1 из отходов
178. Соединение УК-1 из отходов

179. Соединение УК-1 из отходов
180. Соединение УК-1 из отходов
181. Соединение УК-1 из отходов
182. Соединение УК-1 из отходов
183. Рамка соединением УК-1
184. Рамка соединением УК-1
185. Рамка соединением УК-1
186. Рамка соединением УК-1
187. Рамка соединением УК-1
188. Рамка соединением УК-1
189. Изготовление рамки
190. Изготовление рамки
191. Изготовление рамки
192. Изготовление рамки
193. Изготовление рамки
194. Заточка долота
195. Заточка стамески
196. Заточка стамески \*
197. Плечики-вешалка
198. Плечики-вешалка
199. Плечики-вешалка
200. Плечики-вешалка
201. Плечики-вешалка
202. Плечики-вешалка
203. Плечики-вешалка
204. Плечики-вешалка

1. Назначение фугования
2. Устройство фуганка и полуфуганка
3. Разборка и сборка полуфуганка
4. Назначение двойного ножа
5. Заточка ножа
6. Подготовка полуфуганка к работе
7. Безопасная работа полуфуганком
8. Требования к мебельному щиту
9. Строгание досок для щита
10. Строгание досок для щита
11. Строгание досок для щита
12. Строгание досок для щита
13. Фугование кромок делянок
14. Фугование кромок делянок
15. Фугование кромок делянок
16. Склеивание щита в приспособлении
17. Склеивание щита в приспособлении
18. Строгание лицевой пласти щита
19. Строгание лицевой пласти щита
20. Строгание лицевой пласти щита
21. Строгание обратной пласти щита
22. Строгание обратной пласти щита
23. Строгание обратной пласти щита
24. Способы хранения древесины
25. Естественная сушка древесины
26. Камерная сушка древесины
27. Виды брака при сушке
28. Безопасность при штабелевке
29. Значение правильного хранения
30. Экскурсия на склад лесоматериалов
31. Экскурсия на склад лесоматериалов
32. Переборка материалов в мастерской
33. Переборка материалов в мастерской
34. Назначение резьбы по дереву

35. Инструмент для резьбы по дереву
36. Безопасная работа резакром
37. Нанесение рисунка резьбы
38. Порядок вырезания узора
39. Нанесение рисунка на доску
40. Вырезание узора
41. Вырезание узора
42. Вырезание узора
43. Вырезание узора
44. Отделка морилкой и красителями
45. Лакирование готового изделия
46. Разделочная доска
47. Разделочная доска
48. Нанесение рисунка на доску
49. Вырезание узора
50. Отделка доски и лакирование

51. Материал для крышки табуретки
52. Подбор текстуры рисунка
53. Строгание досок крышки
54. Строгание досок крышки
55. Строгание досок крышки
56. Строгание досок крышки
57. Строгание кромок дялянок
58. Строгание кромок дялянок
59. Фугование кромок дялянок
60. Фугование кромок дялянок
61. Фугование кромок дялянок
62. Фугование кромок дялянок
63. Склеивание щита крышки
64. Склеивание щита крышки
65. Строгание лицевойпласти
66. Строгание лицевойпласти
67. Строгание оборотнойпласти
68. Строгание оборотнойпласти

69. Фугование лицевойпласти \*
70. Фугование лицевойпласти
71. Зашкуриваниепластей крышки
72. Полирование лицевойпласти
73. Шерхебель и его назначение
74. Заточка ножа шерхебеля
75. Стругание шерхебелем и рубанком
76. Стругание шерхебелем и рубанком
77. Соединение УК- 4 и его применение
78. Конструкция соединения УК – 4
79. Разметка глухого гнезда
80. Долбление гнезда
81. Разметка шипа с полупотемком
82. Изготовление шипа
83. Соединение УК – 4
84. Соединение УК – 4
85. Подставка для цветов
86. Подставка для цветов
87. Подставка для цветов
88. Подставка для цветов
89. Назначение и свойства красок
90. Безопасная работа краской
91. Шпатлевки
92. Шпатлевание и сушка
93. Зачистка и окраска изделий
94. Промывка и хранение кистей
95. Станок токарный по дереву
96. Безопасность при точении
97. Назначение токарных резцов
98. Безопасное обращение резцами
99. Предварительная обработка
100. Крепление заготовки
101. Черновая обработка
102. Чистовая обработка

103. Шлифование в прихвате
104. Уход за станком после работы
105. Толкушка
106. Толкушка
107. Ручка для стамески
108. Ручка для стамески
109. Ручка для напильника
110. Ручка для напильника
111. Крестовина для елки
112. Крестовина для елки
113. Крестовина для елки
114. Крестовина для елки
115. Крестовина для елки
116. Крестовина для елки
117. Крестовина для елки \*
118. Меры безопасности
119. Двердолиственные породы древесины
120. Технические свойства твердых пород
121. Физические свойства твердых пород
122. Применение твердых пород
123. Строгальный инструмент для тв. пород
124. Режущий инструмент для тв. Пород
125. Ручки столярного инструмента
126. Требования к ручкам
127. Материал для ручки молотка
128. Выпиливание заготовки ручки
129. Обстругивание ручки
130. Обработка наждачной бумагой

131. Насаживание ручки молотка
132. Материал для ручки стамески
133. Выпиливание заготовки ручки
134. Обстругивание ручки стамески
135. Шлифование ручки стамески
136. Насаживание ручки стамески
137. Устройство и назначение зензубеля
138. Устройство и назначение фальцгобеля
139. Разборка зензубеля и фальцгобеля
140. Правила безопасной работы
141. Бруски с профильной поверхностью
142. Приемы разметки профильных деталей
143. Работа фальцгобелем
144. Работа фальцгобелем
145. Работа зензубелем
146. Работа зензубелем
147. Соединение УК - 2 из отходов
148. Соединение УК - 2 из отходов
149. Изготовление брусков
150. Изготовление брусков
151. Выборка фальца
152. Выборка фальца
153. Запиливание углов в стусле
154. Запиливание углов в стусле
155. Подгонка углов рамки
156. Подгонка углов рамки
157. Склеивание рамки
158. Изготовление плоских шипов

159. Изготовление угловых подпиллов
160. Вклеивание плоских шипов
161. Шлифование рамки
162. Лакирование рамки
163. Виды круглых лесоматериалов
164. Хранение лесоматериалов
165. Защита древесины от гниения
166. Защита древесины от гниения
167. Способы распиловки бревен
168. Способы распиловки бревен
169. Экскурсия на лесокомбинат
170. Экскурсия на лесокомбинат
171. Соединение УК – 2
172. Соединение УК – 2
173. Соединение УК – 2
174. Соединение УК – 2
175. Бруски для рамки
176. Бруски для рамки
177. Выборка фальца
178. Выборка фальца
179. Запиливание углов в стусле
180. Запиливание углов в стусле
181. Подгонка углов рамки
182. Подгонка углов рамки
183. Склеивание рамки
184. Склеивание рамки
185. Производство угловых подпиллов
186. Производство угловых подпиллов

187. Изготовление плоских шипов \*
188. Вклеивание шипов
189. Срезание излишков шипов
190. Чистовая обработка рамки
191. Нанесение рисунка для резьбы
192. Нанесение рисунка для резьбы
193. Вырезание узора
194. Вырезание узора
195. Вырезание узора
196. Вырезание узора
197. Отделка рамки красителями
198. Лакирование рамки
199. Применение соединения УЯ – 1
200. Порядок изготовления УЯ – 1
201. Заготовки для ящичка
202. Разметка и запиловка шипов
203. Выборка проушин
204. Устройство шпунтубеля
205. Работа шпунтубелем
206. Подгонка ящичного соединения
207. Выборка паза на заготовках
208. Выборка паза на заготовках
209. Подгонка деталей ящичка
210. Сборка ящичка на клею
211. Вырезание узора на ящичке
212. Лакирование ящичка
213. Соединение УЯ – 2 и его применение
214. Порядок изготовления УЯ – 2

215. Заготовки для ящичка
216. Разметка соединения УЯ – 2
217. Изготовление шипов и проушин
218. Изготовление шипов и проушин
219. Выборка паза
220. Выборка фальца
221. Подгонка деталей ящичка
222. Сборка ящичка на клею
223. Шлифование ящичка
224. Лакирование ящичка
225. Механические свойства древесины
226. Технологические свойства древесины
227. Отличительные черты древесины
228. Определение влажности древесины
229. Разметка криволинейных деталей
230. Виды сверл и их заточка
231. Безопасность при сверлении
232. Разметка ручки ножовки
233. Высверливание ручки по контуру
234. Обработка ручки стамеской и рашпилем
235. Обработка напильником
236. Пропиливание отверстия для полотна
237. Сверление отверстий для винтов
238. Шлифование ручки ножовки
239. Окрашивание ручки ножовки
240. Бруски для аптечки
241. Бруски для аптечки
242. Выборка фальца

243. Выборка фальца
244. Спиливание углов на ус
245. Спиливание углов на ус
246. Подгонка деталей дверки
247. Подгонка деталей дверки
248. Склеивание дверки
249. Выборка угловых подпилов
250. Изготовление вставных шипов
251. Изготовление вставных шипов
252. Шлифование дверки
253. Заготовки ящичка
254. Разметка шипов УЯ – 2
255. Изготовление шипов и проушин
256. Изготовление шипов и проушин \*
257. Подгонка деталей ящичка
258. Подгонка деталей ящичка
259. Сборка ящичка на клею
260. Изготовление петель
261. Установка дверок на петли
262. Шлифование и окрашивание аптечки
263. Лопата фанерная для снега
264. Лопата фанерная для снега
265. Лопата фанерная для снега
266. Лопата фанерная для снега
267. Лопата фанерная для снега
268. Лопата фанерная для снега
269. Лопата фанерная для снега
270. Лопата фанерная для снега

271. Лопата фанерная для снега

272. Лопата фанерная для снега

8 класс

1. Меры безопасности в мастерской
2. Дефекты и пороки древесины
3. Определение дефектов древесины
4. Способы устранения дефектов
5. Определение формы дефекта
6. Разметка под заделку порока
7. Устройство сверлильного станка
8. Безопасность при сверлении
9. Сверление сквозных отверстий
10. Сверление глухих отверстий
11. Изготовление круглой заделки
12. Изготовление овальной заделки
13. Выборка гнезда после сверления
14. Выборка гнезда после сверления
15. Изготовление заделки под гнездо
16. Шпатлевка и ее назначение
17. Виды шпатлевки
18. Вставка заделки на клею
19. Вставка заделки на клею
20. Сострагивание заделки
21. Шпатлевание дефектов
22. Зачистка наждачной бумагой
23. Виды пиломатериалов
24. Определение вида пиломатериалов
25. Назначение пиломатериалов
26. Хранение пиломатериалов по видам
27. Хранение пиломатериалов по сортам
28. Обмер пиломатериалов
29. Стоимость пиломатериалов
30. Стоимость пиломатериалов

31. Виды мебели
32. Мебель различных помещений
33. Сборочный чертеж
34. Определение вида мебели
35. Материал для скамейки
36. Разметка деталей скамейки
37. Обработка деталей скамейки
38. Обработка деталей скамейки
39. Сборка деталей скамейки
40. Подгонка и сборка на клею
41. Обработка скамейки
42. Окраска скамейки
43. Материал для табуретки
44. Разметка ножек
45. Изготовление ножек
46. Изготовление ножек
47. Изготовление ножек
48. Изготовление ножек
49. Изготовление царг
50. Изготовление царг
51. Изготовление царг
52. Изготовление проножек
53. Изготовление проножек
54. Изготовление проножек
55. Изготовление крышки
56. Изготовление крышки
57. Изготовление крышки
58. Изготовление крышки
59. Изготовление крышки
60. Подгонка деталей табуретки
61. Подгонка деталей табуретки
62. Заделка дефектов древесины
63. Заделка дефектов древесины
64. Шпатлевание дефектов
65. Шпатлевание дефектов

66. Сборка табуретки на клею \*
67. Зашкуривание табуретки
68. Зашкуривание табуретки
69. Зашкуривание табуретки
70. Лакирование табуретки
71. Лакирование табуретки
72. Полирование табуретки
73. Изготовление аптечки
74. Изготовление аптечки
75. Изготовление аптечки
76. Изготовление аптечки
77. Изготовление аптечки
78. Изготовление аптечки
79. Изготовление аптечки
80. Изготовление аптечки
81. Изготовление аптечки
82. Изготовление аптечки
83. Изготовление аптечки
84. Изготовление аптечки
85. Изготовление аптечки
86. Изготовление аптечки
87. Переборка пиломатериалов
88. Переборка пиломатериалов
89. Правила безопасности в мастерской
90. Требования к столярному угольнику
91. Материал для угольника
92. Изготовление угольника
93. Изготовление угольника
94. Подгонка деталей угольника
95. Сборка и отделка угольника
96. Требования к малке
97. Материал для малки
98. Изготовление малки
99. Изготовление малки
100. Подгонка деталей малки

101. Сборка и отделка малки
102. Требования к ярунку
103. Материал для ярунка
104. Изготовление ярунка
105. Изготовление ярунка
106. Подгонка деталей ярунка
107. Сборка и отделка ярунка
108. Устройство рейсмуса
109. Требования к рейсмусу
110. Материал для рейсмуса
111. Изготовление колодки
112. Брусочки рейсмуса
113. Клиновой зажим рейсмуса
114. Подгонка деталей рейсмуса
115. Сборка и отделка рейсмуса
116. Безопасность при точении
117. Уход за токарным станком
118. Штангенциркуль
119. Измерения штангенциркулем
120. Ручка для напильника
121. Ручка для напильника
122. Ручка для стамески
123. Ручка для долота \*
124. Выборка внутренних поверхностей
125. Изготовление солонки
126. Шлифование на станке
127. Шлифование на станке
128. Материал для скамейки
129. Разметка деталей скамейки
130. Изготовление подставки ножек
131. Изготовление подставки ножек
132. Изготовление ножек
133. Изготовление брусков сиденья
134. Подгонка подставки с ножками

135. Склеивание подставки с ножками
136. Обработка подставки с ножками
137. Крепление сиденья скамейки
138. Изготовление проножки
139. Крепление проножки на клею
140. Сборка скамейки
141. Сборка скамейки
142. Обработка скамейки
143. Окрашивание скамейки
144. Изготовление головоломки
145. Изготовление головоломки
146. Изготовление головоломки
147. Изготовление головоломки
148. Изготовление головоломки
149. Изготовление головоломки
150. Правила личной безопасности
151. Строгальный инструмент
152. Детали шерхебеля
153. Подбор материала для колодки
154. Изготовление колодки шерхебеля
155. Изготовление колодки шерхебеля
156. Изготовление колодки шерхебеля
157. Изготовление колодки шерхебеля
158. Выборка летка
159. Выборка летка
160. Обработка летка
161. Зачистка летка
162. Обработка торцов колодки
163. Шлифование колодки
164. Изготовление клина шерхебеля
165. Изготовление клина шерхебеля
166. Подгонка клина к колодке
167. Шлифование клина
168. Изготовление рожка
169. Изготовление рожка

170. Выборка гребня на рожке
171. Выборка гребня на рожке
172. Выборка паза под гребень
173. Выборка паза под гребень
174. Подгонка рожка к колодке
175. Подгонка рожка к колодке
176. Вклеивание рожка в паз
177. Шлифование деталей шерхебеля
178. Подгонка деталей шерхебеля \*
179. Настройка шерхебеля
180. Шлифование шерхебеля
181. Лакирование шерхебеля
182. Виды резания древесины
183. Виды резания древесины
184. Резец и его элементы
185. Заточка резца
186. Движения резания и подачи
187. Направление резания
188. Определение формы резца
189. Способы работы резцами
190. Технология изготовления мебели
191. Сборочная единица мебели
192. Подбор материала для изделия
193. Организация рабочего места
194. Сборочная фурнитура
195. Способы соединения фурнитурой
196. Места для крепления фурнитуры
197. Изготовление деталей мебели
198. Изготовление деталей мебели
199. Изготовление сборочных единиц мебели
200. Пооперационная работа при производстве
201. Сборка и отделка мебели
202. Проверка изделий и их учёт
203. Производительность труда
204. Материал для выставочной витрины

205. Разметка деталей витрины
206. Строгание деталей
207. Строгание деталей
208. Изготовление угловых соединений
209. Изготовление угловых соединений
210. Изготовление угловых соединений
211. Изготовление угловых соединений
212. Выборка фальца
213. Выборка фальца
214. Вырезание задней стенки
215. Подгонка деталей витрины
216. Подгонка деталей витрины
217. Сборка витрины на клею
218. Сборка витрины на клею
219. Крепление задней стенки
220. Отделка выставочной витрины
221. Отделка выставочной витрины
222. Износ мебели
223. Возможности по ремонту мебели
224. Подготовка соединений к ремонту
225. Переклейка соединений
226. Усиление узлов и соединений
227. Усиление узлов и соединений
228. Восстановление облицовки
229. Восстановление облицовки
230. Замена поврежденных деталей
231. Изготовление новых деталей
232. Мебельная стяжка из трубки
233. Мебельная стяжка из проволоки
234. Соединение стяжками
235. Склеивание при косом изломе
236. Сращивание изделия вставками
237. Сращивание изделия на шкантах
238. Замена сломанного плоского шипа
239. Сращивание сломанной детали на ус

240. Восстановление шипа шпоном на клею
241. Восстановление шипа марлей на клею
242. Восстановление замочных гнезд вставкой
243. Восстановление замочных гнезд заделкой
244. Замена сломанных деталей стульев
245. Замена сломанных деталей столов
246. Ремонт ящичков столов
247. Замена направляющих ящичков
248. Материал для книжной полки
249. Распиловка досок в размер
250. Сплачивание досок боковин
251. Сплачивание досок боковин
252. Сплачивание досок полок \*
253. Сплачивание досок полок
254. Фугование деталей полки
255. Фугование деталей полки
256. Фугование деталей полки
257. Фугование деталей полки
258. Фугование деталей полки
259. Фугование деталей полки
260. Фугование деталей полки
261. Фугование деталей полки
262. Шлифование деталей полки
263. Шлифование деталей полки
264. Шлифование деталей полки
265. Шлифование деталей полки
266. Подгонка деталей полки
267. Подгонка деталей полки
268. Сборка полки на сухо
269. Склеивание деталей полки
270. Шлифование полки
271. Лакирование полки
272. Лакирование полки

1. Понятие о маркетри
2. Материал для маркетри
3. Порода древесины по цвету
4. Породы древесины по текстуре
5. Шпон и его производство
6. Производство фанеры
7. Перевод рисунка на фанеру
8. Окрашивание ножевой фанеры
9. Инструменты для отделки
10. Назначение инструментов
11. Подготовка инструментов к работе
12. Безопасная работа при маркетри
13. Выбор материала для шкатулки
14. Раскрой деталей для шкатулки
15. Изготовление деталей шкатулки
16. Изготовление деталей шкатулки
17. Изготовление деталей шкатулки
18. Подгонка деталей шкатулки
19. Склеивание шкатулки
20. Установка фурнитуры на шкатулку
21. Обработка шкатулки
22. Нанесение рисунка
23. Нарезание шпоновых фигур
24. Нарезание шпоновых фигур
25. Нарезание шпоновых фигур
26. Наклеивание фигур
27. Наклеивание фигур
28. Шлифование шкатулки
29. Лакирование шкатулки
30. Правила пожарной безопасности
31. Причины пожаров
32. Пожары производственных объектов
33. Пожарная сигнализация
34. Правила поведения при пожаре
35. Средства пожаротушения

36. Пользование средствами пожаротушения
37. Правила пользования электроприборами
38. Электробезопасность на производстве
39. Конструкция журнального столика
40. Подбор материала для ножек
41. Изготовление ножек
42. Изготовление ножек
43. Изготовление ножек
44. Изготовление ножек
45. Изготовление царг
46. Изготовление царг
47. Изготовление царг
48. Изготовление царг
49. Изготовление проножек
50. Изготовление проножек
51. Изготовление проножек
52. Изготовление проножек
53. Подгонка деталей столика
54. Подгонка деталей столика
55. Подгонка деталей столика
56. Сборка основы столика
57. Сборка основы столика
58. Материал для столешницы
59. Строгание пластей досок
60. Строгание пластей досок
61. Строгание пластей досок
62. Строгание пластей досок
63. Фугование полян досок
64. Фугование полян досок
65. Фугование полян досок
66. Подгонка полян досок
67. Подгонка полян досок
68. Склеивание столешницы
69. Строгание столешницы
70. Строгание столешницы

71. Стругание столешницы
72. Стругание столешницы
73. Шлифование верха столешницы
74. Шлифование верха столешницы
75. Шлифование верха столешницы
76. Шлифование верха столешницы
77. Нанесение рисунка на столешницу
78. Нанесение рисунка на столешницу
79. Нарезание и наклеивание шпона
80. Нарезание и наклеивание шпона
81. Нарезание и наклеивание шпона
82. Нарезание и наклеивание шпона \*
83. Шлифование столешницы
84. Шлифование столешницы
85. Шлифование столешницы
86. Сборка стола на клею
87. Сборка стола на клею
88. Шпатлевание столика
89. Шлифование столика
90. Лакирование столика
91. Материал для табуретки
92. Изготовление ножек
93. Изготовление ножек
94. Изготовление проножек
95. Изготовление проножек
96. Изготовление царг
97. Изготовление царг
98. Подгонка деталей табуретки
99. Сборка основы на клею
100. Стругание досок для крышки
101. Фугование полей досок
102. Склеивание досок крышки
103. Сборка табуретки на клею
104. Окраска табуретки
105. Мебельное производство

106. Виды мебели по назначению
107. Эстетические требования к мебели
108. Техничко - экономические требования
109. Элементы деталей изделия
110. Изучение чертежей мебели
111. Разметка деталей по чертежу
112. Обработка деталей по чертежу
113. Предварительная сборка мебели
114. Подгонка деталей мебели
115. Сборка изделия на клею (шурупах)
116. Отделка изделия
117. Лакирование и полирование
118. Крепление мебельной фурнитуры
119. Ремонт школьной мебели
120. Ремонт школьной мебели
121. Ремонт школьной мебели
122. Ремонт школьной мебели
123. Ремонт школьной мебели
124. Ремонт школьной мебели
125. Ремонт школьной мебели
126. Ремонт школьной мебели
127. Ремонт мебели для столовой
128. Ремонт мебели для столовой
129. Ремонт мебели для столовой
130. Ремонт мебели для столовой
131. Ремонт мебели для столовой
132. Ремонт мебели для столовой \*
133. Прием и увольнение с работы
134. Трудовой договор
135. Права и обязанности рабочих
136. Виды оплаты труда
137. Рабочее время
138. Выходные и праздничные дни
139. Содержание плотничных работ
140. Теска древесины

141. Правила безопасности при теске
142. Заточка и правка топора
143. Укладка и крепление бревен
144. Разметка линии обтески
145. Теска бревен
146. Теска бревен
147. Оттеска кромок досок
148. Оттеска кромок досок
149. Соединение бревна и бруска
150. Сплачивание досок в щит
151. Дисковая электропила
152. Электрорубанок
153. Безопасность при строительных работах
154. Лесоматериалы
155. Обмер и хранение лесоматериалов
156. Виды пиломатериалов
157. Виды доски
158. Фрезерованные пиломатериалы
159. Материалы для настилки пола
160. Изделия для настилки пола
161. Определение вида пиломатериалов
162. Хранение пиломатериалов
163. Строительная терка
164. Строительная терка
165. Строительная гладилка
166. Строительная гладилка
167. Растворный ящик
168. Растворный ящик
169. Штукатурная малка
170. Штукатурная малка
171. Книжная полочка
172. Книжная полочка
173. Книжная полочка
174. Книжная полочка
175. Книжная полочка

176. Книжная полочка
177. Книжная полочка
178. Книжная полочка
179. Облицовка мебели
180. Виды и свойства шпона
181. Технология облицовки шпоном
182. Клеи для облицовки
183. Виды набора шпона
184. Облицовочные пленочные материалы
185. Облицовочные листовые материалы
186. Подготовка шпона к наклеиванию
187. Наклеивание шпона на плиту
188. Выполнение облицовки пленкой
189. Фурнитура подвижного соединения
190. Фурнитура подвижного соединения
191. Фурнитура неподвижного соединения
192. Фурнитура неподвижного соединения
193. Фурнитура дверей
194. Фурнитура выдвигания ящиков
195. Ремонт шпоновой мебели
196. Ремонт шпоновой мебели
197. Ремонт шпоновой мебели
198. Ремонт шпоновой мебели
199. Ремонт шпоновой мебели
200. Ремонт шпоновой мебели
201. Ремонт шпоновой мебели
202. Ремонт шпоновой мебели
203. Наклеивание шпона на плиту
204. Наклеивание шпона на плиту
205. Наклеивание шпона на плиту
206. Наклеивание шпона на плиту
207. Элементы оконного блока
208. Требования к деталям блока
209. Оконный брусок
210. Форточка окна

211. Створка окна
212. Переплеты окна
213. Обвязка окна
214. Дефекты строительного изделия
215. Приемы выявления дефектов
216. Способы устранения дефектов
217. Безопасность при устранении дефектов
218. Ремонт путем замены деталей
219. Осмотр двери подлежащей ремонту
220. Составление дефектной ведомости
221. Подготовка двери к ремонту
222. Ремонт двери с заменой деталей
223. Ремонт двери с заменой деталей
224. Ремонт двери с заменой деталей
225. Ремонт двери с заменой деталей
226. Ремонт двери с заменой деталей
227. Ремонт двери с заменой деталей
228. Ремонт двери с заменой деталей
229. Ремонт двери с заменой деталей
230. Теплоизоляционные материалы
231. Теплоизоляционные материалы
232. Теплоизоляционные материалы
233. Гидроизоляционные материалы
234. Гидроизоляционные материалы
235. Гидроизоляционные материалы
236. Антисептирующие материалы
237. Огнезащитные материалы
238. Смазочные материалы
239. Смазка инструментов
240. Смазка инструментов
241. Смазка инструментов
242. Смазка оборудования
243. Смазка оборудования
244. Смазка оборудования
245. Ящики для рассады

246. Ящики для рассады
247. Ящики для рассады
248. Ящики для рассады
249. Ящики для рассады
250. Ящики для рассады \*
251. Ящики для рассады
252. Ящики для рассады
253. Механизация столярных работ
254. Автоматизация столярных работ
255. Универсальные электроинструменты
256. Универсальные электроинструменты
257. Станки с программным управлением
258. Механизация сборочных работ
259. Изготовление мебели на фабриках
260. Преимущества секционной мебели
261. Узлы и детали секционной мебели
262. Двери распашные и раздвижные
263. Фурнитура секционной мебели
264. Изготовление секции гарнитура
265. Изготовление секции гарнитура
266. Изготовление секции гарнитура
267. Изготовление секции гарнитура
268. Изготовление секции гарнитура
269. Изготовление секции гарнитура
270. Изготовление секции гарнитура
271. Изготовление секции гарнитура
272. Ремонт мебельной фурнитуры
273. Ремонт мебельной фурнитуры
274. Ремонт мебельной фурнитуры
275. Перегородка
276. Устройство перегородки
277. Способы установки перегородки
278. Виды перегородок
279. Способы крепежа перегородок
280. Монтаж учебной перегородки

281. Монтаж учебной перегородки
282. Монтаж учебной перегородки
283. Монтаж учебной перегородки
284. Монтаж учебной перегородки
285. Монтаж учебной перегородки
286. Монтаж учебной перегородки
287. Монтаж учебной перегородки
288. Устройство дощатого пола
289. Технология настилки пола
290. Устранение провисов пола
291. Настилка учебного прогона пола
292. Настилка учебного прогона пола
293. Настилка учебного прогона пола
294. Настилка учебного прогона пола \*
295. Назначение кровельных материалов
296. Свойства кровельных материалов
297. Виды кровельных материалов
298. Назначение облицовочных материалов
299. Свойства облицовочных материалов
300. Виды линолеума и его особенности
301. Мастики для наклеивания линолеума
302. Инструменты для резки линолеума
303. Приемы резки линолеума
304. Приемы стыковки линолеума
305. Наклеивание линолеума
306. Изготовление фанеры
307. Виды фанеры
308. Размеры фанеры и ее применение
309. Древесно – стружечные плиты
310. Древесно – волокнистые плиты
311. Применение фанеры, ДВП и ДСП
312. Ламинат как разновидность ДВП
313. Элементы ламината для полов
314. Порядок настилки ламината на пол
315. Журнальный столик

316. Журнальный столик
317. Журнальный столик
318. Журнальный столик
319. Журнальный столик
320. Журнальный столик
321. Журнальный столик
322. Журнальный столик
323. Журнальный столик
324. Журнальный столик \*
325. Журнальный столик
326. Журнальный столик
327. Подготовка к экзаменам
328. Подготовка к экзаменам
329. Подготовка к экзаменам
330. Подготовка к экзаменам
331. Подготовка к экзаменам
332. Подготовка к экзаменам
333. Подготовка к экзаменам
334. Подготовка к экзаменам
335. Подготовка к экзаменам
336. Подготовка к экзаменам
337. Подготовка к экзаменам
338. Подготовка к экзаменам
339. Подготовка к экзаменам
340. Подготовка к экзаменам

#### IV. Нормы оценки знаний и умений учащихся

##### *Оценка устных ответов*

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа практическими действиями, умеет объяснить последовательность работы над изделием

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при этом ученик в ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.

Оценка «3» - ставится ученику, если он при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» - ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующее его познавательным возможностям.

#### *Письменная проверка знаний и умений учащихся*

При оценке письменных работ учащихся учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Оценка «5» - ученик на все вопросы дал правильные и полные ответы.

Оценка «4» - ученик допустил небольшие неточности.

Оценка «3» - ученик на все вопросы дал неполные ответы и допустил небольшие неточности.

Оценка «2» - ученик не ответил на большую часть вопросов.

Оценка «1» - ученик не ответил ни на один вопрос.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

#### *Проверка практических знаний, умений и навыков.*

При оценке практических знаний, умений и навыков учитывается уровень самостоятельности и особенности его физического развития (слабая моторика, низкая физическая подготовка, зрение, леворукость).

Оценка «5» - ученик самостоятельно выполняет практические работы при изготовлении изделия без помощи учителя, соблюдая технологические требования.

Оценка «4» - ученик выполняет работу с незначительной помощью учителя и с опорой на технологическую карту, при этом допускает небольшие неточности при выполнении операций отдельных узлов изделия.

Оценка «3» - ученик выполняет работу при частой подсказке учителя, при этом не соблюдаются технологические требования по изготовлению деталей.

Оценка «2» - ученик не смог выполнить половину объема работы над изделием, даже с помощью учителя.

Оценка «1» - ученик не справился с работой.

#### V. Учащиеся должны уметь:

##### 6 класс

- Работать столярным рейсмусом, выкружной пилой, драчёвым напильником и долотом
- Сверлить на станке
- Приготовить клеевой раствор
- Самостоятельно выполнить угловые соединения в полдерева и на шип сквозной одинарный

##### 7 класс

- Работать фуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем, шпунтубелем
- Пользоваться клеевой, масляной, эмалевой краской и лаками
- Точить на токарном станке по дереву
- Выполнять гнёзда, пазы, проушины, сквозные и глухие отверстия

##### 8 класс

- Заделывать пороки и дефекты древесины
- Распознавать виды пиломатериалов
- Изготавливать строгальный инструмент и простейшую мебель
- Осуществлять ремонт мебели

##### 9 класс

- Изготавливать простейшую мебель
- Знать порядок производства мебели
- Разбираться в строительных и плотничных работах, а так же в производстве пиломатериалов

#### VI. Учащиеся должны знать :

##### 6 класс

- Устройство, назначение и правила работы столярным рейсмусом
- Назначение и правила безопасной работы на сверлильном станке
- Разность направлений волокон древесины и учитывать их при обработке
- Свойства основных пород древесины
- Элементы стамески и долота, правила и меры безопасности при их заточке
- Назначение, виды и свойства клея

## 7 класс

- Устройство фуганка и полуфуганка
- Технические требования к щитовым изделиям
- Способы хранения древесины
- Порядок укладки древесины в штабель
- Инструменты для резьбы по дереву, порядок и правила ее выполнения
- Порядок разметки глухого гнезда
- Свойства клеевой, масляной и эмалевой красок и лаков
- Устройство, назначение деталей токарного станка по дереву и правила безопасной работы на станке
- Основные правила электробезопасности
- Технические характеристики лиственных твердых пород древесины
- Порядок хранения круглых лесоматериалов и способы их защиты от гниения
- Физические и технологические свойства древесины

## 8 класс

- Дефекты и пороки древесины
- Назначение, виды и характеристику шпатлевок
- Организацию рабочего места для сверления и правила безопасности при сверлении
- Порядок подготовки сверлильного станка к работе и ухода за ним
- Виды пиломатериалов, их назначение и характеристику
- Содержание сборочного чертежа мебели
- Назначение и порядок применения разметочного инструмента (рейсмус, ярунок, столярный угольник) , а так же порядок их изготовления
- Управление токарным станком, виды его неисправностей и порядок их устранения
- Технологию изготовления сборочных единиц мебели
- Фурнитуру для соединения единиц мебели
- Причины и виды износа мебели
- Способы ремонта мебели в зависимости от видов поломки
- Значение техники безопасности на производстве, причины травматизма и меры предупреждения

## 9 класс

- Эстетические требования к столярному изделию
- Правила пожарной безопасности в мастерской и порядок действий при пожаре
- Виды мебели по назначению и способы соединения
- Порядок приема и увольнения с работы
- Права и обязанности рабочих на производстве
- Виды оплаты труда и порядок разрешения трудовых споров
- Содержание плотничных работ
- Виды материалов для строительных работ и их назначение
- Технологию облицовки мебели шпоном
- Виды мебельной фурнитуры и порядок ее использования
- Элементы оконного блока и технологию изготовления его деталей
- Порядок устройства деревянной перегородки
- Технологию настилки дощатого пола

- Назначение и виды кровельного материала
- Назначение и виды утеплителей
- Технологию настилки линолеума
- Виды и свойства фанеры, ее размеры и применение

## VII . Литература для учащихся :

Журавлев Б.А. «Столярное дело» Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы. М., «Просвещение» , 1992 г

Журавлев Б.А. «Столярное дело» Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение» , 1992

Журавлев Б.А. «Столярное дело» Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение» , 1992

## Сельскохозяйственный труд

### I. Пояснительная записка

**АООП составлена** на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по сельскохозяйственному труду составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 2, Москва, Гуманитарный

издательский центр «Владос», 2001 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека; которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

**Цель** изучения предмета «Сельскохозяйственный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники знакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке обучающиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными и цветочными культурами: выращивают рассаду, высаживают ее на пришкольных участках, сажают картофель и корнеплоды, убирают урожай.

## **II. Нормативно-правовая база**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении [федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования](#)» от 31 марта 2014 года N 253 (с изменениями на 5 июля 2017 года)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год, принятый педагогическим советом. Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

## **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Сельскохозяйственный труд» входит в предметную область «Профильный

труд» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Сельскохозяйственный труд» в 5 - 9 классах отводится по 2 часа неделю.

Срок реализации рабочей программы – 5 лет.

Программа считается реализованной, если выдано:

6 класс – 68 часа

7 класс – 68 часа

8 класс – 68 часа

9 класс – 68 часа.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа, используется наглядный материал в виде плакатов, таблиц и натуральных образцов. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Многие работы зависят от погодных условий поэтому при необходимости учитель может поменять дату проведения того или другого урока.

На уроках сельскохозяйственного труда введен НРК, который позволяет обучающимся знакомиться с отраслями сельского хозяйства своего края. Воспитывает у них уважение к людям, занятым в сельскохозяйственном производстве, к результатам их труда.

#### **IV. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- проявлять познавательный интерес и активность в данной деятельности;
- выражать желание учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развивать трудолюбие, ответственность за качество своей деятельности;
- осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач;
- согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками;

- объективно оценивать вклад своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательной-трудовой деятельности.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- работать с учебными принадлежностями (оборудованием) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль)
- оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия
- обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться условными знаками, символами;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** АООП «Сельскохозяйственный труд» включают освоение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты учащихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Способность осуществлять учебную деятельность не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

## **6 класс**

### **Минимальный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать способы уборки и хранения картофеля;
- знать состав почвы и способы ее обработки;
- знать строение чеснока;
- знать особенности ухода за ягодными кустарниками;
- знать значение домашней птицы и их содержание;
- знать виды удобрений;
- знать основные овощные и полевые культуры;
- знать название и назначение ручного инвентаря, правила безопасной работы с ним;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- иметь представление о видах культурных цветковых растений;
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

### **Достаточный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- уметь с помощью учителя выращивать, убирать картофель;
- выполнять осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- уметь производить уборку картофеля;
- знать состав почвы и способы ее обработки;
- уметь обрабатывать почву вручную;
- знать строение и особенности чеснока;
- знать особенности ухода за ягодными кустарниками;
- знать значение и особенности домашней птицы и их содержание;
- знать виды удобрений, их заготовку и хранение;
- знать отличительные признаки основных овощных и полевых культур.
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ;

## **7 класс**

### **Минимальный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать элементарные сведения о плодовых деревьях и ягодных кустарниках;
- знать виды минеральных удобрений;
- знать сведения о капустных овощных растениях и зеленых овощах;
- знать основные виды работ по уходу за свиньями.

- знать название и назначение ручного инвентаря, правила безопасной работы с ним;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- уметь ухаживать за ягодными кустарниками;
- уметь различать основные плодовые деревья;
- знать элементарные сведения о плодовых деревьях и ягодных кустарниках;
- знать и определять виды минеральных удобрений, хранение и способы внесения;
- знать сведения о капустных овощных растениях и зеленых овощах;
- знать основные виды работ по уходу за свиньями;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы;
  - находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ;

### **8 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать способы уборки и хранения семян укропа и редиса;
- знать особенности посадки ягодных культур;

- знать виды защищенного грунта;
- знать некоторые особенности томата и огурца;
- знать простейшую переработку капусты;
- знать элементарные сведения о содержании и кормлении коров;
- знать правила производственной санитарии и личной гигиены доярки.
- знать название и назначение ручного инвентаря, правила безопасной работы с ним;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать способы уборки и хранения семян укропа и редиса;
- знать особенности посадки ягодных культур;
- знать и определять виды защищенного грунта;
- знать некоторые особенности томата и огурца;
- знать элементарные сведения о содержании и кормлении коров;
- знать правила производственной санитарии и личной гигиены доярки.
- уметь убирать и перерабатывать капусту на хранение (под руководством учителя);
- уметь производить посадку ягодных культур;
- уметь выращивать рассаду огурца и томата;
- уметь различать виды кормов;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимых для выполнения практической работы;

- находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ;

## **9 класс**

### **Минимальный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать признаки поражения растений огурцов;
- знать созревание плодов и их переработку;
- знать особенности получения семян томата и огурца;
- знать особенности выращивания огурца в защищенном грунте;
- знать правила производственной санитарии на молочной ферме;
- элементарные сведения о выращивании телят и молодняка крупного рогатого скота;
- знать виды доильного аппарата;
- знать элементарные сведения о пастбищном содержании коров;
- знать значение и особенности лошадей;
- знать название, назначение ручного инвентаря и правила безопасной работы с ним;
  
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

### **Достаточный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- уметь определять признаки поражения растений огурцов;

- знать и определять степень созревание плодов и их переработку;
- знать особенности получения семян томата и огурца;
- знать особенности выращивания огурца в защищенном грунте;
- знать правила производственной санитарии на молочной ферме;
- знать элементарные сведения о выращивании телят и молодняка крупного рогатого скота;
- знать виды доильного аппарата;
- знать технологию машинного доения коров;
- знать элементарные сведения о пастбищном содержании коров;
- знать значение и особенности лошадей;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ;
- составлять план выполнения практической работы.

## **VI. Общая характеристика учебного предмета**

Учебная программа определяет содержание учебного материала по сельскохозяйственному труду с учетом сельскохозяйственной базы школы-интерната. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, крестьянских подсобных хозяйствах, на цветоводческих предприятиях или муниципальных озеленительных хозяйствах. Основной формой организации трудового обучения обучающихся являются теоретические и практические учебные занятия.

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, сельскохозяйственных, технологических и др.).

В ходе комплексных практических работы происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающимися путем применения их при

выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Программа **бкласса** включает осенние сельскохозяйственные работы (обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока). На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают виды органических удобрений, их свойства и условия хранения, способы получения компоста. Присутствуют темы по уходу за домашней птицей.

Программа **7 класса** состоит из тем, раскрывающих особенности уборки семенников и корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве. На уроках знакомятся с видами минеральных удобрений, их применением и хранением. На занятиях по животноводству обучающиеся знакомятся с правилами содержания и кормления свиней.

В **8 – 9 классах** программа продолжает знакомить обучающихся с основами семеноводства, овощеводства. Ребята узнают о способах размножения ягодных кустарников (черенками, отводками, корневыми отпрысками), об овощеводстве в открытом и защищенном грунте. Тема «Животноводство» знакомит с крупным рогатым скотом. Узнают виды крупного рогатого скота (коровы, быки производители, молодняк разного возраста), некоторые особенности крупного рогатого скота. Знакомятся с содержанием коров, правилами производственной санитарии на молочной ферме, с видами доильных аппаратов и технологией машинного доения коров.

Для организации практического обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки моркови и картофеля, а также декоративных кустарников и деревьев. В самой школе под практические занятия отведён просторный балкон для размещения зимнего сада, посева семян и выращивания цветочных и овощных культур.

Инструктаж проводится на каждом практическом занятии: при изучении правил работы сельскохозяйственным инвентарем, изучении агротехники выращивания овощных культур, уборке урожая и т.д. Характер инструктажа меняется в зависимости от возраста обучающихся и их психофизических особенностей. Во время практической работы учитель внимательно следит за действиями обучающихся.

## **VII. Тематическое планирование учебного предмета**

**6 класс (2 часа в неделю)**

№	Наименование раздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Уборка картофеля	4
III	Почва и ее обработка	6
IV	Чеснок	2
V	Осенний уход за ягодными кустарникам	2
VI	Домашняя птица	9
VII	Удобрения	8
VIII	Полевые культуры	4
IX	Овощные культуры	12
X	Цветочные растения	2
XI	Весенние сельскохозяйственные работы.	11

**7 класс (2 часа в неделю)**

№	Наименование раздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Растениеводство:	
	1. Уборка урожая	7
	2. Ягодные кустарники и уход за ними	5
	3. Основные плодовые деревья	6

	4. Минеральные удобрения	6
	5. Защищенный грунт	4
	5. Капуста	10
	6. Зеленые овощи	6
III	Животноводство: Свиноводческая ферма	15
IV	Весенние сельскохозяйственные работы.	

**8 класс (2 часа в неделю)**

№	Наименование раздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Растениеводство:	
	1. Уборка урожая	4
	2. Посадка малины и смородины	6
	3. Осенний уход за плодоносящим садом	6
	4. Защищенный грунт	5
	5. Томат	3
III	Животноводство:	
	1. Молочная ферма	9
	2. Корма и кормление коров	12
	3. Ручное доение коров и учет молока	4
IV	Весенние сельскохозяйственные работы.	8

### 9 класс (2 часа в неделю)

№	Наименование раздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Растениеводство: 1. Уборка урожая	3
	2. Выращивание огурца в защищенном грунте	10
III	Животноводство: 1. Производственная санитария на молочной ферме	3
	2. Раздой новотельных коров	2
	3. Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота	5
	4. Механизация доения коров	8
	5. Пастбищное содержание крупного рогатого скота	6
	6. Лошади	6
IV	Комнатные растения	8
V	Весенние сельскохозяйственные работы.	8

### VIII. Содержание учебного предмета

#### 6 класс

1. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
2. Уборка урожая картофеля.

3. Просушка и сортировка картофеля.
4. Сортировка картофеля.
5. Уборка послеурожайных остатков растений.
6. Уборка послеурожайных остатков растений.
7. Работы на пришкольном участке.
8. Работы на пришкольном участке.
9. Сроки и способы уборки картофеля.
10. Хранение картофеля.
11. Овощехранилище.
12. Уборка урожая.
13. Почва.
14. Состав почвы.
15. Песчаная и глинистая почвы.
16. Обработка почвы.
17. Обработка почвы вручную.
18. Уход за комнатными растениями.
  
19. Строение и особенности чеснока.
20. Подготовка почвы и посадка чеснока.
21. Ягодные кустарники.
22. Уход за ягодными кустарниками.
23. Значение и особенности домашней птицы.
24. Куры.
25. Гуси и утки.
26. Индейки.
27. Содержание домашней птицы.
28. Птицеводческие хозяйства.
29. Содержание птицы в домашних условиях.
30. Оборудование птичника и ручной инвентарь.
31. Домашняя птица.
32. Уход за комнатными растениями.
  
33. Виды удобрений.
34. Органические удобрения.
35. Навоз.
36. Торф.
37. Птичий помет.
38. Компост.
39. Заготовка органических удобрений.
40. Хранение органических удобрений.
41. Группы полевых культур.
42. Зерновые культуры.
43. Кормовые культуры.
44. Технические культуры.
45. Группы овощных растений.
46. Капустные овощные культуры.
47. Плодовые овощные культуры.
48. Зеленые овощи.
49. Столовые корнеплоды. Столовая морковь.
50. Посев и уход за столовой морковью.
51. Столовая свекла.

52. Посев и уход за столовой свеклой.
53. Однолетние цветочные растения.
54. Посев семян однолетних растений.
55. Луковичные овощные растения.
56. Лук репчатый.
57. Выращивание лука - севка.
58. Уход за рассадой однолетних растений.
59. Выращивание лука – репки.
60. Уход за рассадой однолетних растений.
61. Наклеивание семян моркови на ленту.
62. Наклеивание семян моркови на ленту.
63. Многолетние цветочные растения.
64. Уход за рассадой однолетних растений.
65. Выращивание зимующих цветов.
66. Уход за рассадой однолетних растений.
67. Весенние сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.
68. Уход за уличными растениями.

## 7 класс

35. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
36. Уборка урожая картофеля.
37. Просушка и сортировка картофеля.
38. Сортировка картофеля.
39. Уборка послеурожайных остатков растений.
40. Уборка послеурожайных остатков растений.
41. Работы на пришкольном участке.
42. Работы на пришкольном участке.
43. Уборка семенников лука репчатого.
44. Уборка семенников столовой моркови.
45. Уборка семенников столовой свеклы.
46. Уборка лука репчатого.
47. Уборка столовых корнеплодов.
48. Учет урожая.
49. Хранение столовых корнеплодов.
50. Ягодные кустарники. Смородина.
51. Крыжовник.
52. Малина.
53. Вредители кустарника.
54. Болезни кустарника.
55. Сведения о плодовых деревьях.
56. Строение плодового дерева.
57. Яблоня. Груша.
58. Вишня. Слива.

59. Размножение плодовых деревьев.
60. Основные плодовые деревья.
61. Виды минеральных удобрений. Простые удобрения.
62. Комплексные минеральные удобрения.
63. Хранение минеральных удобрений.
64. Смешивание минеральных удобрений.
65. Внесение минеральных удобрений в почву.
66. Минеральные удобрения.

67. Сведения о защищенном грунте.
68. Парники.
69. Теплицы.
70. Подготовка парников к зиме.
71. Капустные овощные растения.
72. Строение и особенности белокочанной капусты.
73. Сорты белокочанной капусты.
74. Выращивание белокочанной капусты.
75. Выращивание рассады капусты.
76. Выращивание капусты в открытом грунте.
77. Вредители капусты.
78. Болезни капусты.
79. Посев семян однолетних растений.
80. Посев семян томатов и перца.
81. Зеленые овощные растения.
82. Салат.
83. Укроп.
84. Петрушка.
85. Редис.
86. Овощные растения.

87. Пикировка томата и перца.
88. Уход за рассадой.
89. Свиньи. Породы свиней.
90. Промышленная свиноводческая ферма.
91. Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве.
92. Уход за рассадой.
93. Уход за свиньями на свиноферме.
94. Болезни свиней.
95. Корма для свиней.
96. Уход за рассадой.
97. Подготовка кормов к скармливанию.
98. Кормление свиней.
99. Откорм свиней.
100. Уход за рассадой.
101. Весенняя обработка почвы.
102. Весенняя обработка почвы.

12. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
13. Уборка урожая картофеля.
14. Просушка и сортировка картофеля.
15. Сортировка картофеля.
16. Уборка послеурожайных остатков растений.
17. Уборка послеурожайных остатков растений.
18. Осенняя обработка почвы.
19. Работы на пришкольном участке.
20. Уборка семенников укропа.
21. Уборка семенников редиса. Хранение семян.
22. Уборка капусты.
23. Простейшая переработка капусты.
24. Малина.
25. Посадка малины.
26. Весенний уход за молодыми посадками малины.
27. Смородина.
28. Выращивание посадочного материала смородины.
29. Посадка смородины.
  
30. Высокорослые и низкорослые плодовые деревья.
31. Вредители плодовых деревьев.
32. Уход за плодоносящим садом ранней осенью.
33. Уход за плодоносящим садом ранней осенью.
34. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.
35. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.
36. Защищенный грунт и его значение.
37. Утепленный грунт.
38. Парники.
39. Теплицы.
40. Весенние работы в парниках и теплицах.
41. Строение томата.
42. Некоторые особенности томата.
43. Выращивание рассады.
  
44. Строение огурца.
45. Некоторые особенности огурца.
46. Выращивание огурцов в открытом грунте.
47. Крупный рогатый скот.
48. Породы крупного рогатого скота.
49. Содержание коров и телят на молочной ферме.
50. Крупная молочная ферма с частичной механизацией.
51. Содержание коров на крупной молочной ферме.
52. Содержание телят на крупной молочной ферме.
53. Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме.
54. Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве.
55. Уход за коровами в стойловый период.
56. Посев семян однолетних растений.
57. Посев семян овощных растений.
58. Виды кормов. Зеленые корма.

59. Грубые и сочные корма.
60. Уход за рассадой.
61. Концентрированные корма.
62. Корма животного происхождения.
63. Уход за рассадой.
  
64. Витамины, минеральные и комбинированные подкормки.
65. Подготовка кормов к скармливанию.
66. Уход за рассадой и за комнатными растениями.
67. Подготовка грубых кормов.
68. Подготовка сочных и концентрированных кормов.
69. Понятие о правильном кормлении животных.
70. Нормы и рацион кормления.
71. Кормление коров в стойловый период.
72. Режим кормления коров в стойловый период.
73. Уход за рассадой и за комнатными растениями.
74. Производственная санитария на ферме.
75. Строение вымени коровы. Ручное доение.
76. Учет молока на ферме. Первичная обработка молока.
77. Уход за молочной посудой.
78. Весенняя обработка почвы.
79. Весенняя обработка почвы.

## 9 класс

6. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
7. Уборка урожая картофеля.
8. Просушка и сортировка картофеля.
9. Сортировка картофеля.
10. Уборка послеурожайных остатков растений.
11. Уборка послеурожайных остатков растений.
12. Осенняя обработка почвы.
13. Работы на пришкольном участке.
14. Уборка томата.
15. Получение семян томата.
16. Получение семян огурца.
17. Сорты и гибриды огурца для защищенного грунта.
18. Выращивание огурца в зимних теплицах.
19. Выращивание огурца в зимних теплицах.
20. Малообъемная технология выращивания огурца.
21. Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону.
22. Выращивание рассады огурца для весенних теплиц.
23. Выращивание огурца в весенних теплицах.
  
24. Вредители растений огурца.
25. Болезни растений огурца.
26. Выращивание огурца под пленочными укрытиями.
27. Уход за комнатными растениями.

28. Зоогигиенические требования к условиям содержания скота.
  29. Правила производственной санитарии.
  30. Личная гигиена работников молочной фермы.
  31. Содержание и кормление коров перед отелом.
  32. Содержание и кормление новотельных коров при раздое.
  33. Выращивание телят в профилакторный период.
  34. Выращивание телят в молочный период.
  35. Желудочно-кишечные заболевания у телят.
  36. Выращивание телок для ремонта стада.
  37. Откорм молодняка крупного рогатого скота.
- 
38. Сведения о доильных установках.
  39. Стационарные и передвижные доильные аппараты.
  40. Машинное доение коров.
  41. Уход за доильным аппаратом.
  42. Машинное доение коров двумя доильными аппаратами.
  43. Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения.
  44. Доильные автоматизированные установки.
  45. Механизация доения коров.
  46. Сведения о пастбищах.
  47. Кормовые травы пастбищ.
  48. Ядовитые травы пастбищ.
  49. Пастьба коров.
  50. Способы пастьбы.
  51. Пастьба телят.
  52. Посев семян цветковых растений.
  53. Посев семян овощных растений.
  54. Значение и особенности лошадей.
  55. Породы лошадей.
  56. Содержание рабочих лошадей и уход за ними.
  57. Уход за рассадой.
- 
58. Кормление рабочих лошадей.
  59. Уход за рассадой
  60. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.
  61. Лошади.
  62. Содержание растений. Температура.
  63. Полив и опрыскивание.
  64. Почва. Готовые почвенные смеси.
  65. Уход за рассадой. Пикировка.
  66. Подкормка.
  67. Уход за растениями. Пересадка и перевалка растений.
  68. Уход за листьями. Борьба с болезнями и вредителями.
  69. Комнатные растения и уход за ними.
  70. Уход за рассадой.
  71. Весенняя обработка почвы.
  72. Уход за рассадой.
  73. Весенняя обработка почвы.

## **IX. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов**

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, итоговой контрольной работы.

**В основу критериев и норм оценки** учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

### **За теоретическую часть:**

- оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок;
- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

### **За практическую работу:**

- оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
- оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольная работа.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучаемым, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## **X. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- школьная доска;
- МФУ;
- ручной инвентарь (лопаты, грабли, ведра, тяпки и др.)
- необходимый материал для выращивания рассады и комнатных растений.

## **XI. Учебно-методическое обеспечение**

**для обучающихся:**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект под редакцией Е.А.Ковалевой: учебники 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2007

# Картонажно-переплетное дело

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по картонно-переплетному делу составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью. Программа ориентирована на учебник Г. В. Васенкова «Азбука переплетчика 5-7 классы» М., «Просвещение», 2007.

Картонажно-переплетное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

**Цель:** обучить обучающихся технологиям картонно-переплетного дела на примере изготовления простейших канцелярских изделий.

**Основными задачами** преподавания по картонно-переплетному делу являются:

- 1) развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- 2) воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- 3) получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Наряду с этими задачами на занятиях картонно-переплетного дела в специальной (коррекционной) школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности и физических недостатков умственно отсталых школьников:

1. Формирование умения трудиться в коллективе, бережно относиться к школьному имуществу, аккуратность.
2. Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.).
3. Развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности, любознательности.
4. Формирование умения планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним).
5. Обучение приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.

## II. Нормативно-правовая база

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Картонажно-переплетное дело» отводится 204 часа, в 7, 8 и 9 классах по 68 часов – 2 часа в неделю.

### **IV. Формирование базовых учебных действий**

Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа ставит подготовку обучающихся, воспитанников к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

В результате освоения у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают: умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## V. Общая характеристика учебного предмета

Важнейшей задачей профильного труда является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Картонажно-переплетное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках профильного труда. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станет необходимым для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации.

Обучения картонажно-переплетному делу направленно на отработку основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

## VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета

7

класс

*Минимальный уровень.*

- Знать виды бумаги и картона
- Знать способы соединения картона
- Уметь организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой
- Уметь пользоваться инструментами;
- Выполнять изделия с помощью учителя;
- Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- Планировать свою деятельность с помощью учителя;
- Знать принцип действия, общее устройство перфорированного станка
- Знать принцип действия, общее устройство проволокошвейной машины.
- Иметь представления о способах фальцовки.
- Читать технологическую карту
- Иметь представления о профильном труде(картонажно-переплетных работах)
- Уметь организовывать под руководством учителя совместную работу в группе
- Уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

*Достаточный уровень*

- Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности
- Уметь пользоваться инструментами при изготовлении изделия.
- Уметь пользоваться технологическими картами.
- Знать правила безопасности при работе с инструментами.

- Знать правила ухода за инструментами, содержания рабочего места;
- Уметь организовывать совместную работу в группе.
- Знать способы фальцовки.
- Уметь экономно расходовать материалы.

8 класс

*Минимальный уровень*

- Правила безопасной работы в мастерской.
- Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов.
- Назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования.
- Виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций при изготовлении картонажных изделий.
- Требования к качеству выполняемых работ и качеству готовых изделий.
- Рационально организовывать рабочее место.
- Выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.
- Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования.
- Соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием
- Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

*Достаточный )уровень.*

- Назначение и конструкция папки;
- Способы соединения блока по образцам и рисункам;
- Виды и назначение записной книжки;
- Понятие об общей тетради и ее назначение;
- Понятие переплет гибкий, твердый.
- Ориентироваться по чертежу;
- Планировать предстоящую работу с опорой на образец;
- Правила безопасной работы с инструментами.

9 класс

*Минимальный уровень*

- правила поведения в мастерской картонажно-переплётного дела
- правила безопасной работы в мастерской картонажно-переплётного дела;
- инструменты и приспособления для картонажно-переплётных работ;
- материалы для выполнения картонажно-переплётных работ;
- оборудование, применяемое в картонажно-переплётных мастерских,
- процесс изготовления коробки с плинтусами для бумаг,
- приёмы шитья внакидку на проволочешвейной машине,

*Достаточный уровень*

- технологию уплотнения переплётных крышек в однететрадном переплёте
- применение прошивного форзаца фальчиком,
- технологию шитья втачку проволокой при выполнении прокольного переплёта,

- назначение шарниров,
- назначение фальчика,
- процесс шитья блоков,
- виды повреждения книги и определение степени сложности ремонта,
- назначение и детали адресной папки,
- технологию изготовления адресной папки, виды отделки адресной папки,
- направления волокон у картона, бумаги и технической ткани,
- определять прямой угол,
- соединять блок,
- скреплять детали прокольного переплёта,
- выполнить роспуск листов при выполнении прошивного форзаца с фальчиком,
- спуск и приклейку тканевого фальчика,
- производить обжимку изделия в прессах.

**VII. Тематическое планирование учебного предмета  
7 класс, 2 часа в неделю**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Количество часов	
			Практ. работы	Контр. работы
1.	Введение в предмет	2		
2.	Инструменты и материалы	16	12	1
3.	Изготовление пакетов и конвертов.	8	6	
4.	Изготовление елочных украшений	6	5	1
5.	Коробки	18	16	1
6.	Окантовка	4	3	
7.	Папки	4		
9	Фальцовка бумаги.	2	2	
10	Беловые товары	8	7	1

**8 класс, 2 часа в неделю**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Количество часов	
			Практ. работы	Контр. работы
1.	Вводное занятие	2		
2.	Материаловедение	2	2	
3.	Виды рукоделия.	8	8	

4.	Изготовление пакетов и конвертов.	6	6	1
5.	Рицовка и биговка.	2	2	
6.	Виды рукоделия.	4	4	
8	Изготовление ёлочных украшений.	6	6	
9	Практическое повторение.	4	3	1
10	Коробки.	6	6	
11.	Папки.	4	4	
12.	Фальцовка бумаги.	14	13	1
13.	Картонажные изделия.	6	6	
12	Практическое повторение.	4	3	1

**9 класс, 2 часа в неделю**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Количество часов	
			Практ. работы	Контр. работы
1.	Вводное занятие.	2		
2.	Материалы и инструменты.	4	4	
3.	Конверты.	4	4	
4.	Коробки.	8	7	1
5.	Папки.	6	6	
6.	Новогодние украшения.	8	7	1
7.	История книжного дела.	2	2	
8.	Прокольный переплет.	2	2	
9.	Изготовление записной книжки.	2	2	
10.	Структура книги.	4	4	
11.	Обложки и переплетные крышки	8	8	
12.	Переплетные работы	2	1	1

13	Беловые товары.	10	10	
17	Окантовка таблиц.	2	2	
19	Практическое повторение.	4	3	1

### VIII. Содержание учебного предмета

#### 7 класс

1. Картонажно-переплетное дело.
2. Правила техники безопасности.
3. Инструменты.
4. Измерительные инструменты.
5. Измерение длины.
6. Геометрические фигуры.
7. Режущие инструменты.
8. Изготовление календаря.
9. Канцелярский нож.
10. Плетение из полосок бумаги.
11. Вырезание ножницами.
12. Аппликация.
13. Ажурное вырезание.
14. Изготовление открытки.
15. Материалы для картонно-переплетных работ.
16. Создание коллекции материалов.
17. Складывание бумаги.
18. Изготовление фигурок из бумаги.
19. История возникновения конверта.
20. Знакомство с изделием «конверт».
21. Изготовление конверта по шаблону.
22. Разметка изделия.
23. Новогодняя игрушка.
24. Изготовление новогодней игрушки.
25. Модульное оригами.
26. Складывание модулей из бумаги.
27. Сборка изделия из модулей.
28. Оформление открытки.
29. Подарочный конверт.
30. Изготовление подарочного конверта.
31. Коробки. Виды коробок.
32. Коробка в технике оригами.
33. Коробка с крышкой в технике оригами.
34. Расчет и разметка развертки коробки.
35. Рицовка и биговка развертки.
36. Склеивание коробки.
37. Разметка и раскрой деталей для аппликации.

38. Составление и наклейка узора.
39. Изготовление открытой коробки.
40. Разметка и раскрой деталей из бумаги.
41. Склейка коробки.
42. Выклейка коробки.
43. Коробка с крышкой «внахлобучку».
44. Разметка и раскрой развертки коробки.
45. Сборка коробки.
46. Оклейка и выклейка коробки.
47. Изготовление объемных цветов.
48. Оформление крышки коробки.
49. Карточки, визитки, бирки.
50. Изготовление бирки.
51. Окантовка планшетов полосками бумаги.
52. Окантовка планшетов целым листом бумаги.
53. Папки. Виды папок.
54. Разметка и раскрой папки.
55. Соединение деталей.
56. Окончательная отделка папки.
57. Фальцовка бумаги.
58. Фальцовка в 2, 3 сгиба.
59. Беловые товары.
60. Блокнот. Виды блокнотов.
61. Способы соединения односторонних переплетов.
62. Комплектовка вкладкой.
63. Технологическая карта изготовления блокнота.
64. Сабельный нож. Обрезка изделия с 3-х сторон.
65. Изготовление блокнота.
66. Изготовление блокнота в технике оригами.
67. Изготовление конверта.
68. Подсчет и обандероливание изделий.

### **8 класс**

1. Картонажно-переплетная мастерская.
2. Инструменты. Правила техники безопасности.
3. Материалы.
4. Свойства бумаги.
5. Сгибание бумаги. Оригами.
6. Открытка с элементами оригами.
7. Свит-дизайн.
8. Изготовление цветов.
9. Оформление открытки.
10. Расчет и обсчетывание стоимости.
11. Скрапбукинг.
12. Оформление календаря.
13. Конверт.
14. Изготовление открытки.

15. Технологическая карта.
16. Развертка шоколадницы.
17. Раскрой и сборка изделия.
18. Декорирование изделия.
19. Рицовка и биговка.
20. Изготовление «чайницы».
21. Декупаж.
22. Декупаж деревянной поверхности.
23. Квиллинг.
24. Открытка в технике квиллинг.
25. История елочной игрушки.
26. Картонажная елочная игрушка.
27. Новогодняя открытка.
28. Изготовление новогодней открытки.
29. Новогодний флажок.
30. Изготовление гирлянды из флажков.
31. Картонажные изделия.
32. «Чайница» из картона.
33. Упаковка.
34. Подарочная сумочка.
35. Коробка. Эскиз изделия.
36. Изготовление развертки коробки.
37. Сборка и оклейка коробки.
38. Выклейка коробки.
39. Изготовление декора.
40. Декорирование крышки коробки.
41. Папки. Виды папок.
42. Папка-фоторамка.
43. Раскрой и сборка.
44. Декорирование папки.
45. Фальцовка бумаги.
46. Фальцовка бумаги для мини-альбома.
47. Сборка изделия.
48. Декорирование мини-альбома.
49. Беловые товары.
50. Ламинатор.
51. Изготовление блокнота.
52. Ламинирование обложки.
53. Брошюровщик.
54. Фальцовка бумаги для блокнота.
55. Перфорирование блока.
56. Раскрой деталей переплетной крышки.
57. Вставка блока в крышку.
58. Декорирование переплетной крышки.
59. Футляр.
60. Изготовление деталей футляра.
61. Сборка футляра.
62. Раскрой заготовок из бумаги.
63. Оклеивка футляра.
64. Выклейка футляра.
65. Операции картонажных работ.
66. Изготовление изделия по выбору.

67. Операции переплетных работ.
68. Изготовление изделия по выбору.

### 9 класс

1. Профессии картонажника и переплетчика.
2. Правила техники безопасности.
3. Материалы и инструменты.
4. Технологическая карта.
5. Открытка-подставка.
6. Декорирование открытки.
7. Конверты и пакеты.
8. Изготовление конвертов.
9. Изготовление переплетной крышки.
10. Сборка альбома из конвертов.
11. Коробки. Виды коробок.
12. Коробка-книжка.
13. Разметка и раскрой деталей коробки.
14. Разметка и раскрой деталей для оклейки.
15. Сборка коробки.
16. Декорирование коробки.
17. Изготовление картонажного изделия по выбору.
18. Изготовление картонажного изделия по выбору.
19. Папка с клапанами.
20. Разметка и раскрой деталей папки.
21. Оклейка заготовок.
22. Соединение деталей.
23. Выклейка внутренних сторон папки.
24. Сборка папки.
25. Новогодняя открытка - тоннель.
26. Изготовление открытки.
27. Фоторамка к Новому году.
28. Изготовление фоторамки.
29. Шляпка для праздника.
30. Декор для шляпки.
31. Упаковка подарков.
32. Подарочная сумка.
33. История книжного дела.
34. Экскурсия в книжный магазин.
35. Прокольный переплет.
36. Подшивка газет, журналов, документов.
37. Изготовление записной книжки.
38. Изготовление записной книжки.
39. Структура книги.
40. Виды форзацев.
41. Блок с приклеиваемым форзацем
42. Блок с прошитым форзацем.
43. Конструкции обложек и переплетных крышек.
44. Цельнокрытая переплетная крышка.
45. Составные переплетные крышки.
46. Изготовление составной переплетной крышки.
47. Переплетная крышка на шарнирах.
48. Изготовление переплетной крышки на шарнирах.

49. Изготовление альбома на стержне.
50. Изготовление альбома на стержне.
51. Переплетные работы.
52. Ремонт книг.
53. Беловые товары.
54. Заготовка материала для изготовления общей тетради.
55. Изготовление общей тетради.
56. Альбомы для фотографий.
57. Конструкция «водопад».
58. Изготовление конструкции «водопад».
59. Изготовление фотоальбома.
60. Изготовление фотоальбома
61. Изготовление фотоальбома
62. Изготовление фотоальбома
63. Окантовка картин и таблиц.
64. Паспарту.
65. Операции картонажных работ.
66. Изготовление картонажного изделия.
67. Операции переплетных работ.
68. Изготовление блокнота.

### **IX. Система контроля и оценки предметных результатов**

При оценке знаний и умений обучающихся следует обращать внимание на правильность приемов работы (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта), качества готового изделия, организацию рабочего места. Необходимо всячески поощрять обучающихся при успешном и правильном выполнении трудового задания. Следует также чаще поощрять отдельных обучающихся при малейшем проявлении инициативы, самостоятельности и творческого подхода к работе, учитывая их индивидуальные особенности. Индивидуальный и дифференцированный подход к отдельным учащимся должен осуществляться на каждом занятии. В связи с тем, что часть детей имеет некоторые трудовые умения, учитель может, проводя фронтальное обучение, давать более подготовленным детям то же задание, что и всем, несколько усложнив его, или предложить им выполнить два одинаковых изделия.

#### **Критерии оценок за практическое задание:**

При оценивании учитываются:

1. Время выполнения;
2. Соблюдение правил техники безопасности;
3. Точность в соблюдении размеров деталей;
4. Умение пользоваться измерительными инструментами;
5. Экономное использование переплетных материалов;
6. Содержание в порядке рабочего места в ходе выполнения практической работы.

#### **Критерии оценки достижения учащихся**

«5» - ставится, если соблюдены вышеуказанные требования;

«4» - если не уложился во времени и допустил 1-2 неточности в соблюдении размеров детали, изделия;

«3» - если не уложился во времени и допустил более 2-х неточностей в соблюдении размеров детали, изделия и работа выполнена неаккуратно;

«2» - если не выполнил практическую работу или были грубые нарушения правил техники безопасности.

### **Критерии оценок за устный ответ**

1. Достаточно полное раскрытие содержания;
2. Последовательность изложения;
3. Знание полиграфических терминов и понятий.
4. Самостоятельность ответа.

### **Критерии оценки достижения учащихся**

«5» - ставится, если ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

«4» - если ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

«3» - если ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

«2» – если ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

### **Х. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Ноутбук
2. Ламинатор
3. Брошюровщик
4. Сабельный нож

Образовательный процесс оснащен:

- инструментами для работы (ножницы, линейки);
- образцы изделий,
- карточки,

### **XI. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Для учителя**

1.Е. Вешникова, А. Должницкая Блокноты ручной работы – Ростов н/Д: Феникс, 2016

#### **Для ученика**

Г.В. Васенков «Азбука переплетчика» Учебник для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2007.

## Основы клининга

### I. Пояснительная записка.

Задача специальной (коррекционной) школы состоит в подготовке обучающихся к самостоятельной работе на производстве. Трудность решения этой задачи, в первую очередь обусловлена недостатками психического развития, которые свойственны ученикам с интеллектуальной недостаточностью. Однако при достаточно высоком уровне организации педагогического процесса можно достичь значительных результатов не только в отношении общего развития обучающихся, но и в деле формирования у них готовности к производительному труду на современных предприятиях. На развитие трудовых возможностей обучающихся специальных (коррекционных) школ влияет вся система учебно-воспитательной работы, но непосредственно их подготовка к трудовой деятельности осуществляется на занятиях трудового обучения и во время трудовой практики. Одним из путей завершения начального уровня профессиональной подготовки обучающихся специальных (коррекционных) школ - организация в 8-9 классах обучение по профессии «клининг». Данная программа рассчитана для учеников 8-9 классов. На занятия отводится в 8 классе- 1 час в неделю, в 9 классе-2 часа в неделю.

В России о клининге, как о перспективной профессиональной сфере, стали задумываться только в середине 90-х годов прошлого века. На сегодняшний день это огромная, активно развивающаяся отрасль. Услуги клининговых компаний стали широко востребованы как индустриальными и коммерческими предприятиями, так и частным сектором. Но, до сих пор многие ошибочно думают, что специальные знания и навыки в клининге не нужны. Наряду с профессиональными компаниями, в большом количестве на рынке клининга появляются фирмы, персонал которых не имеет специализированной подготовки. И качество уборки такого неквалифицированного персонала оставляет желать лучшего. Специалисты знают, что, клининговые услуги имеют массу специфических особенностей. И дело даже не в элементарных правилах, согласно которым начинать уборку нужно сверху, а пыль сначала удалять сухим способом, а лишь затем использовать жидкие моющие средства и прочее. Дело в правильной организации труда, освоении специализированной техники, знании профессиональной химии, в специальных методиках и особенностях ухода за различными видами покрытия плиткой, пластиковыми материалами, сортами дерева, мягкой обивкой. А этому нужно учиться. Конкуренция на рынке клининговых услуг с каждым днем становится больше, и вместе с ней растут и требования клиентов. Руководители индустриальных предприятий заинтересованы в том, чтобы из-за уборки не останавливался производственный процесс. Клининг больших площадей торговых центров и супермаркетов невозможен без широкого применения специализированной техники для ухода за напольным покрытием. А уборка квартир предполагает незаметное вторжение в личное пространство семьи во время наведения порядка в жилище. И зачастую, клининговые компании, сотрудники которых не имеют должных навыков и подготовки, не могут правильно организовать и выполнить работу, учитывая все требования клиентов. На сегодняшний день профессия «клининг» востребована. Цель данной программы – дать представления учащимся о профессии «клининг».

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом уровня обученности обучающегося, индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающегося. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям обучающегося и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Данная программа решает следующие задачи:

1. Овладение и совершенствование профессиональных умений и навыков учащихся, формирование у них более сложных знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей по профессии «клининг».
2. Формирование у школьников умений применять в производственной деятельности соответствующие общеобразовательные знания и умения.
3. Обучение с целью дальнейшей коррекции и развития процессов трудовой деятельности подростков с интеллектуальной недостаточностью.
4. Нравственное воспитание обучающихся в процессе трудового обучения и внешкольной деятельности.
5. Установление производственных отношений между обучающимися.
6. Воспитание чувства ответственности за качество и своевременность выполняемой работы, а также трудовой дисциплины.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа считается реализованной, если выдано:

8 класс-34 часа

9 класс-68 часов

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по адаптированной рабочей программе являются письменные проверочные работы, результаты выполнения практической работы.

## II. Тематический план учебного предмета

### 8 класс (1ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов
			тестирование
1	Введение	1	
2	Виды уборок	2	
3	Моющие средства	2	
4	Оборудование и инвентарь	4	1
5	Мебель	4	

6	Виды радиаторов	2	
7	Покрытия стен	2	1
8	Туалетная комната	2	
9	Виды половых покрытий	3	1
10	Зеркальные и стеклянные поверхности	2	
11	Практическая работа	8	1
12	Пр.р: генеральная уборка	2	
	Всего:	34	4

### 9 класс (2ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов
			тестирование
1	Введение	1	
2	Виды уборок	9	
3	Моющие средства	2	
4	Оборудование и инвентарь	4	1
5	Моющие средства	2	
6	ТБ при работе с электроприборами	1	
7	Профессиональное оборудование для уборки половых покрытий	7	1
8	Виды половых покрытий	6	
9	Виды мебели	4	1
10	Виды радиаторов	3	
11	Виды покрытия стен	2	1
12	Правила ухода за стеклянными и зеркальными поверхностями	2	
13	Средства и оборудование для туалетной комнаты	2	
14	Оборудование для уборки территории	3	
15	Практическая работы	20	2
	Всего:	68	7

### III. Содержание

8 класс

1. Клининг. Клининговая компания.
2. Виды уборок.
3. Виды уборок.
4. Средства защиты.
5. Виды моющих средств.
6. Оборудование для профессиональной уборки.
7. Оборудование для профессиональной уборки.
8. Инвентарь для профессиональной уборки.
9. Инвентарь для профессиональной уборки.
10. Виды корпусной мебели.
11. Средства и оборудование для мытья мебели.
12. Виды мягкой мебели.
13. Средства и оборудование для чистки мягкой мебели.
14. Виды радиаторов.
15. Оборудование для мытья радиаторов.
16. Виды покрытия стен.
17. Обработка стен с разным покрытием.
18. Порядок уборки туалетной комнаты.
19. Средства и оборудование для уборки туалетных комнат.
20. Виды половых покрытий.
21. Средства и оборудование для мытья полов.
22. Правила обработки деревянных полов и линолеума.
23. Правила чистки зеркальных поверхностей.
24. Средства и оборудование для мытья окон.
25. Практическая работа. Корпусная мебель.
26. Практическая работа. Чистка мягкая мебель.
27. Практическая работа. Чистка радиаторов.
28. Практическая работа. Обработка стен с покраской.
29. Практическая работа. Обработка стен с кафельным покрытием.
30. Практическая работа. Уборка туалетной комнаты.
31. Практическая работа. Чистка зеркальных поверхностей.
32. Практическая работа. Правила мытья окон.
33. Генеральная уборка помещения. 1 группа
34. Генеральная уборка помещения. 2 группа

9класс

1. Клининг. Клининговая компания.
2. Виды уборок.
3. Предварительная уборка.

4. Порядок проведения предварительной уборки.
5. Ежедневная уборка.
6. Порядок проведения ежедневной уборки.
7. Еженедельная уборка.
8. Порядок проведения еженедельной уборки.
9. Генеральная уборка.
10. Порядок проведения генеральной уборки.
11. Средства защиты.
12. Виды моющих средств.
13. Оборудование для профессиональной уборки.
14. Оборудование для профессиональной уборки.
15. Инвентарь для профессиональной уборки.
16. Инвентарь для профессиональной уборки.
17. Распылители. Дозаторы.
18. Т/Б при работе с электрическими приборами.
19. Пылесосы.
20. Полотеры.
21. Машины для уборки лестниц.
22. Машины для влажной уборки.
23. Полумоечные машины роторного типа.
24. Машины, моющие под давлением.
25. Проверочная работа.
26. Виды половых покрытий.
27. Деревянные половые покрытия.
28. Пробковые и резиновые половые покрытия.
29. Природный камень и мозаика.
30. Керамическая плитка.
31. Ковровые покрытия.
32. Виды корпусной мебели.
33. Средства и оборудование для мытья мебели.
34. Виды мягкой мебели.
35. Средства и оборудование для чистки мягкой мебели.
36. Виды радиаторов.
37. Оборудование для мытья радиаторов.
38. Проверочная работа.
39. Виды покрытия стен. Стена с покраской.
40. Кафельное покрытие стен. Панельное покрытие стен. Обои.
41. Средства и оборудование для уборки туалетной комнаты.
42. Средства и оборудование для уборки туалетной комнаты.
43. Правила чистки зеркальных поверхностей.
44. Средства и оборудование для мытья окон.
45. Средства и оборудование для мытья окон.
46. Правила уборки дворовой территории.
47. Оборудование для уборки территории.
48. Практическое знакомство с оборудованием.
49. ПР.р: Подготовка оборудования и средств для уборки помещения.

50. Пр.р: Подготовка оборудования и средств для уборки туалетной комнаты.
51. Пр.р: Правила обработки и хранения инвентаря.
52. Пр.р: Правила хранения оборудования.
53. Пр.р: Чистка мягкой мебели ручным пылесосом.
54. ПР.р: Уход за корпусной мебелью.
55. ПР.р: Удаление пыли в труднодоступных местах.
56. Пр.р: Правила чистки зеркальных поверхностей.
57. ПР.р: Чистка ковровых покрытий.
58. ПР.р: Удаление пыли с половых покрытий в труднодоступных местах.
59. ПР.р: Чистка радиаторов.
60. ПР.р: Уборка пола с поломоечной машиной.
61. Пр.р: Обработка стен с кафельным покрытием.
62. Пр.р: Обработка стен с покраской.
63. Пр.р: Уборка туалетной комнаты.
64. Пр.р: Уборка туалетной комнаты.
65. Пр.р: Генеральная уборка помещения. 1 группа
66. Пр.р: Генеральная уборка туалетной комнаты. 2 группа
67. Пр.р: Уборка центрального входа учреждения.
68. Пр.р: Уборка дворовой территории.

#### **IV. Нормы оценки знаний и умений обучающегося**

##### Оценка выполнения практических работ

**Оценка «5»** ставится, если правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; работа выполнена с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно; работа выполнена с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»** ставится, если самостоятельность в работе была низкой; при выполнении работы требовалась помощь педагога; были нарушены правила техники безопасности;

**Оценка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала; работа выполнена со значительными нарушениями требований; были нарушены правила техники безопасности

#### **V. Литература**

##### **Интернет ресурсы**

## **V. Требования к уровню подготовки обучающегося**

### **Обучающийся должен знать:**

- приёмы работы с разными видами инвентаря и оборудования;
- приёмы безопасной работы с электроприборами;
- требования к качеству выполненной работы;
- правила поведения обучающихся на уроке.

### **Обучающийся должен уметь:**

- работать с разными видами инвентаря и оборудованием;
- выполнять работу качественно и самостоятельно
- выполнять программные задачи в соответствии с требованиями;
- правильно распланировать выполняемую работу;
- выполнять проверку качества своей работы, анализировать ошибки.
- соблюдать правила поведения на уроке.

## **Основы поварского дела**

### **1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Данная программа реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целях формирования социальных компетенций у детей с ОВЗ и инвалидностью.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы:

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

## **2. Нормативно-правовая база**

Адаптированная основная образовательная программа «Основы поварского дела» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 года N 253 (с изменениями на 5 июля 2017 года)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год, принятый педагогическим советом. Протокол № от .2020 г.

## **3. Описание места учебного предмета «Основы поварского дела» в учебном плане**

Предмет «Основы поварского дела» входит в обязательную часть предметной области «Технология».

Согласно учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы государственного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» г. Емвы, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение предмета «Основы поварского дела» выделяется в 7-9 классах 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации настоящей программы три года. Занятия проводятся в форме урока (40 минут)

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **Регулятивные БУД:**

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций, технологических карт при выполнении практической работы;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- работать индивидуально, в паре, в группе;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух учебные тексты, технологические карты, понимать прочитанное;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем.

#### **Познавательные БУД:**

- ориентироваться в учебных пособиях и выделять главное из текста или видеоматериала находить нужную информацию;
- использовать по назначению усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные связи и отношения между объектами и процессами;
- проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности; – воспитывать готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- уметь выразить свои мнения и желания, связанные с трудовой деятельностью, т.е. учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.

### **5. Личностные и предметные планируемые результаты**

## освоения учебного предмета

### 1 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы поварского дела»

#### Личностные результаты:

- проявлять познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности;
- овладевать первоначальными установками, нормами и правилами технологической организации труда;
- понимать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- приучать к самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- учить уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации.

#### Предметные результаты:

##### 7 класс

##### Минимальный уровень:

- знать из чего состоит еда;
- различать виды бутербродов;
- выполнять правила заваривания чая;
- выполнять правила сервировки чайного стола и подачи бутербродов;
- знать назначение кухонных принадлежностей и посуды;

##### Достаточный уровень:

- знать технологию приготовления различных супов, правила техники безопасности при работе с горячей жидкостью и посудой, электроплитой, ножом, теркой.
- уметь: готовить различные супы и подавать их на стол.
- уметь резать ножом продукты для бутербродов и салатов;
- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- сервировать стол с учётом конкретного меню (подача бутербродов, чайный стол);

- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду в раковине;
- работать по технологической карте;
- уметь самостоятельно выбирать и различать продукты животного и растительного происхождения

## **8 класс**

### Минимальный уровень

- знать инструменты и приспособления для приготовления макаронных изделий, разновидность макарон, способы варки.
- знать названия круп, уметь определить их по внешним признакам, правила варки круп.
- знать основные продукты питания, понятие витамины, углеводы, гигиену питания –уметь выполнять первичную обработку овощей и фруктов
- знать основные сведения о яйце правилах варки яиц, приготовлении блюд с яйцом

### Достаточный уровень

- знать основные продукты питания
- знать что такое первичная обработка овощей, способы первичной обработки овощей: картофеля, моркови, свеклы, лука, правила техники безопасности при обработке овощей.
- уметь определять, называть овощи, относить их к определенным группам.
- знать способы нарезки овощей, правила соблюдения техники безопасности с режущими инструментами при нарезке овощей.
- уметь готовить каши из круп
- уметьпользуясь технологической картой готовить блюда из макарон
- уметь сварить яйцо вкрутую, всмятку, приготовить омлет, салат.

## **9 класс**

### Минимальный уровень:

- знать санитарно-гигиенические требования, правила безопасности труда.организацию рабочего места, значение овощей и фруктов в питании человека.
- выполнять простейшие правила пользование ножом, кухонным комбайном, тостером, электрическим чайником;
- выполнять правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами;
- понимать и выполнять санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления блюда и к использованию химических средств для ухода за посудой.

-знать классификацию сортности муки; виды теста, технологию приготовления изделий из видов бездрожжевого теста; правила техники безопасности при приготовлении изделий из теста.

-знать значение хлеба и хлебобулочных изделий в питании; виды теста, сырье для его приготовления; способы приготовления и использования различных видов теста.

#### Достаточный уровень:

-знать санитарно-гигиенические требования к состоянию помещений, посуды, инвентаря; санитарные требования к рабочему месту; различные виды нарезки овощей: дольками, соломкой, брусочками, кубиками, ломтиками

-уметь нарезать картофель - брусочками, кубиками, соломкой, дольками, ломтиками, морковь - брусочками, соломкой, кубиками, кружочками, свёклу- соломкой, кубиками, ломтиками, капусту- соломкой, шашками, крошкой, лук- кольцами, полукольцами, кубиками.

-знать технологию приготовления молочных супов, технологию приготовления кваса, овощной окрошки, правила техники безопасности при работе с горячей жидкостью и посудой, электроплитой.

-уметь: готовить молочный суп

-уметь выполнить приготовление различных видов бездрожжевого теста для блинчиков, домашней лапши, оладий, песочного печенья, выполнить приготовление изделий из бездрожжевого теста.

-уметь приготовить тесто; испечь пирожки и пироги с картофелем, ватрушки с творогом, повидлом.

– уметь оказать первую помощь при порезах, ожогах паром или кипятком;

– знать правила экономии электроэнергии при использовании бытовых приборов;

– осознавать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- использовать в повседневной жизни социально–бытовые умения и навыки, связанные с приготовлением еды.

## **6.Общая характеристика учебного предмета**

### **«Основы поварского дела»**

#### Цель изучения учебного предмета «Основы поварского дела»:

формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний, выработка общетрудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовка обучающихся к профессиям

обслуживающего труда. Одной из основных задач является социальная адаптация и интеграция обучающихся, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду

Целью программы является: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

#### Задачи:

1. Воспитание положительного отношения к труду.
2. Овладение обучающимися умениями и навыками, достаточными для самостоятельного поиска работы и трудоустройства.
3. Развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации.
4. Формирование личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.
5. Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности).
6. Расширение кругозора детей о значении питания в жизни человека.
7. Формирование знаний о разнообразии пищи, ее свойствах, о необходимости пищи, о культуре питания.
8. Умение приготовить блюдо, эстетически оформить.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

**Новизна** программы заключается в учёте традиций питания. Преимущество данного модуля заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для обучающихся. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Содержание программы, а также используемые формы и методы ее реализации носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочей тетради, также ориентированы на творческую работу самостоятельную или в коллективе.

Адаптированная основная образовательная программа знакомит с работой повара, приготовлением разных блюд. Занятия предусматривают повышение общего развития обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации.

В практической деятельности развивается речь обучающихся. Программа направлена на привития детям уважения к труду взрослых, их старших товарищей и сверстников.

Обязательным при обучении поварскому делу является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению.

В большинстве тем предусмотрено проведение практических работ. Каждый обучающийся независимо от его интеллектуальных и физических возможностей должен овладеть основными способами приготовления пищи.

Для проведения практических работ обучающиеся классов разделены на подгруппы.

Уроки «Основы поварского дела» тесно связаны с уроками русского языка, математики, трудового обучения, СБО. Уроки проводятся в специализированном оснащённом кабинете, в котором отведено место для групповой работы с классом и оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объёме всех видов практических работ, предусмотренных учебным предметом.

Обучающиеся ведут тетрадь для записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо рецепты, правила, полезные советы и т.п.

Знакомство обучающихся с историческими, культурными, хозяйственными традициями Республики Коми, а также особенностями ее современного развития и учёт социально-экономических ситуаций и перспектив способствует формированию у каждого воспитанника технологических и культурологических компетенций, духовных и нравственных традиций. Это, безусловно, способствует становлению личности, небезразличной к судьбе своей малой Родины, уважающей ценности и культуру народов, проживающих на территории Республики Коми.

В адаптированную рабочую программу для 7- 9 классов включены уроки по теме: «Особенности национальной кухни Коми края». Обучающиеся узнают о кулинарных брендах Республики Коми : шаньгах, чери няне, морсе, иван-чае.

## **7.Содержание учебного предмета «Основы поварского дела»**

## **Введение.**

Введение в профессию, общие сведения о профессии. Общие сведения о физиологии питания. Санитарные требования к содержанию предприятий общественного питания. Личная гигиена работников предприятий общественного питания.

## **Холодные блюда.**

Технологический процесс приготовления и отпуска холодных блюд и закусок, бутербродов. Определять качество поступившего сырья, приготавливать бутерброды, салаты, холодные блюда и закуски с соблюдением технологического процесса. Определять качество приготовленных блюд. Приготовление, оформление и подача к столу.

## **Блюда из яиц.**

Технологический процесс приготовления и отпуска блюд из яиц и творога. Требования к качеству блюд из яиц. Сроки хранения. Определять качество поступившего сырья, приготавливать блюда из яиц с соблюдением технологического процесса. Определять качество приготовления блюд. Варка яиц Жареные и запеченные блюда из яиц . Приготовление, оформление и подача к столу.

**Молоко и молочные продукты.** О полезных свойствах молока правилах кипячения, приготовлении кисломолочных продуктов. Готовить каши на молоке.

## **Первые блюда.**

Технологический процесс приготовления супов; условия и сроки хранения. Практика: приготавливать супы в соответствии с технологическим процессом. Требования к качеству супов. Приготовление, оформление и подача к столу.

## **Вторые блюда из круп.**

Технологический процесс приготовления и отпуска блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, расчет выхода каш различной консистенции из 1 кг крупы. Условия и сроки хранения блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Приготавливать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий с соблюдением технологического процесса. Подготовка круп к варке Каши. Блюда из каш. Приготовление, оформление и подача к столу.

## **Вторые блюда из овощей.**

Блюда и гарниры из картофеля, овощей. Технологический процесс приготовления и отпуска блюд и гарниров из овощей. Требования к качеству овощных блюд. Сроки хранения. Приготавливать блюда и гарниры из овощей. Требования к качеству овощных блюд. Сроки хранения. Приготовление, оформление и подача к столу.

## **Напитки**

Технологический процесс приготовления и отпуска горячих и холодных напитков. Определять качество поступившего сырья, приготавливать горячие и холодные напитки с соблюдением технологического процесса. Приготовление, оформление и подача к столу.

### **Изделия из теста**

Технология приготовления дрожжевого теста и изделий из него. Приготовление различных видов бездрожжевого теста и изделий из него. Приготавливать дрожжевое и бездрожжевое тесто и изделия из него. Приготовление, оформление и подача к столу.

### **Итоговые занятия.**

Обобщение изученного материала.

## **8. Тематический план учебного предмета**

### **7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические занятия</b>
1.	Введение в предмет	18	
2.	Блюда из хлеба	14	6
3.	Сладкие напитки	8	4
4.	Механическая кулинарная обработка сырья	12	6
5.	Тепловая кулинарная обработка продуктов	8	
6.	Первые блюда	8	3
	Всего:	68	19

### **8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические занятия</b>
1.	Использование электрооборудования и электроприборов на кухне	18	
2.	Блюда из круп и макаронных изделий.	14	6
3.	Овощные блюда и гарниры.	28	11

4.	Блюда из яиц.	8	3
	Всего:	68	20

### 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические занятия
1.	Исторические традиции русской и коми кухни	6	
2.	Кухня и ее оборудование	12	
3.	Блюда молока	14	6
4.	Холодные блюда и закуски	12	5
5.	Блюда из творога	8	3
6.	Изделия из теста	16	6
	Всего:	68	20

### 1. Календарно – тематическое планирование

#### 7 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия

#### 1 четверть

1-2	Вводное занятие	2	2	
3-4	Профессия – повар. Личная гигиена работников общественного питания	2	2	
5-6	Рабочая одежда повара	2	2	
7-8	Организация рабочего места повара.	2	2	

### Основные помещения

9-10	Биологическое значение пищи и ее химический состав.	2	2	
11-12	Основы рационального питания.	2	2	
13-14	Правила хранения продуктов для сохранения витаминов.	2	2	
15-16	Пища и ее предназначение в жизни человека. Культура питания как составляющая здорового образа жизни	2	2	
17-18	Правила поведения и техника безопасности в кабинете «Основы поварского дела». Виды травм. Инструктаж по ТБ.	2	2	
	Всего	18	18	

### 2 четверть

19-20	Блюда из хлеба. Рецепты.	2	2	
21-22	Обработка черствого хлеба.	2	1	1
23-24	Технология приготовления сухариков	2	1	1
25-26	Бутерброды открытые	2	1	1
27-28	Бутерброды закрытые	2	1	1
29-30	Тосты.	2	1	1
31-32	Технология приготовления гренок	2	1	1
	Всего	14	8	6

### 3 четверть

33-34	Сладкие напитки. Чай.	2	1	1
35-36	Технология приготовления компота из свежих ягод	2	1	1
37-38	Технология приготовления компота из сухофруктов	2	1	1
39-40	Технология приготовления киселя	2	1	1

41-42	Обработка овощей. Схема технологического процесса обработки овощей.	2	1	1
43-44	Особенности обработки клубнеплодов. Нарезка, кулинарное использование.	2	1	1
45-46	Особенности обработки корнеплодов. Нарезка, кулинарное использование.	2	1	1
47-48	Особенности обработки капустных. Нарезка, кулинарное использование.	2	1	1
49-50	Особенности обработки луковых. Нарезка, кулинарное использование.	2	1	1
51-52	Особенности обработки томатных. Нарезка, кулинарное использование.	2	1	1
	Всего	20	10	10
<b>4 четверть</b>				
53-54	Основные виды тепловой кулинарной обработки	2	2	
55-56	Классификация первых блюд	2	2	
57-58	Виды бульонов. Правила варки	2	2	
59-60	Заправочные супы	2	2	
61-62	Технология приготовления: «Суп картофельный»	2	1	1
63-64	Технология приготовления: «Щи из свежей капусты»	2	1	1
65-66	Технология приготовления: «Суп пюре».	2	1	1
67-68	Рецепты приготовления супов	2	2	

Всего	16	13	3
-------	----	----	---

### 8 класс

№п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1 четверть</b>				
1-2	Вводное занятие	2	2	
3-4	Основные виды кухонного электрооборудования и электроприборов. Техника безопасности при работе с электроприборами.	2	2	
5-6	История изобретения и основное назначение кухонного электрооборудования и электроприборов.	2	2	
7-8	Миксер кухонный. Мультиварка.	2	2	
9-10	Электрический духовой шкаф Микроволновая печь.	2	2	
11-12	Электроножечка. Тостер.	2	2	
13-14	Электрическая соковыжималка. Кухонный комбайн.	2	2	
15-16	Холодильник. Плита кухонная, индукционная.	2	2	
17-18	Посудомоечная машина. Экскурсия в школьную столовую.	2	2	
	Всего	18	18	
<b>2 четверть</b>				
19-20	Виды круп и макаронных изделий. Рецепты.	2	2	

21-22	Технология приготовления каши ячневой	2	1	1
23-24	Технология приготовления каши гречневой	2	1	1
25-26	Технология приготовления каши рисовой	2	1	1
27-28	Технология приготовления каши пшенной	2	1	1
29-30	Макаронные изделия отварные с маслом	2	1	1
31-32	Макаронные изделия отварные с сыром	2	1	1
	Всего	14	8	6

### 3 четверть

33-34	Классификация овощных блюд и их характеристика	2	2	
35-36	Блюда из отварных овощей. Рецепты	2	2	
37-38	Технология приготовления картофельного пюре	2	1	1
39-40	Технология приготовления салата «Винегрет»	2	1	1
41-42	Технология приготовления салата «Нежность»	2	1	1
43-44	Блюда из жареных овощей. Рецепты.	2	1	1
45-46	Технология приготовления картофеля жаренного	2	1	1
47-48	Технология приготовления драников из картошки	2	1	1
49-50	Технология приготовления картофельных зразов	2	1	1
51-52	Технология приготовления котлет из капусты	2	1	1

	Всего	20	12	8
<b>4 четверть</b>				
53-54	Блюда из тушеных овощей. Рецепты.	2	2	
55-56	Технология приготовления картофеля тушеного	2	1	1
57-58	Технология приготовления рагу из овощей	2	1	1
59-60	Технология приготовления запеканки из картофеля	2	1	1
61-62	Блюда из яиц. Рецепты.	2	2	
63-64	Технология приготовления омлета натурального	2	1	1
65-66	Технология приготовления яиц «в мешочек» на гренках	2	1	1
67-68	Технология приготовления омлета фаршированного	2	1	1
	Всего	16	10	6

### 9 класс

№п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1 четверть</b>				
1-2	Лучшие традиции и особенности русской кухни.	2	2	
3-4	История коми кухни. Обычаи. Традиции.	2	2	
5-6	Рецепты коми кухни	2	2	
7-8	Вводный инструктаж по охране труда. Кухня и ее оборудование.	2	2	

	Правила санитарии и гигиены.		
9-10	Кухонная, столовая посуда, приборы, приспособления – назначение Кухонный инвентарь	2	2
11-12	Средства по уходу за посудой. Техника безопасности	2	2
13-14	Правила сервировки стола к завтраку, обеду, ужину	2	2
15-16	Творческий проект « Украшение стола салфетками» -	2	2
17-18	Сервировка праздничного стола	2	2
	Всего	18	18

### 2 четверть

19-20	Молоко. Разновидности блюд из молока	2	2	
21-22	Технология приготовления какао	2	1	1
23-24	Технология приготовления супа молочного с макаронами	2	1	1
25-26	Технология приготовления манной каши на молоке	2	1	1
27-28	Технология приготовления рисовой каши на молоке	2	1	1
29-30	Технология приготовления пшенной каши на молоке	2	1	1
31-32	Технология приготовления овсяной каши на молоке	2	1	1
	Всего	14	8	6

### 3 четверть

33-34	Холодные блюда и закуски. Разновидности блюд.	2	2	
35-36	Технология приготовления салата из капусты и моркови	2	1	1

37-38	Технология приготовления салата из огурцов и помидор	2	1	1
39-40	Технология приготовления салата из моркови и яблок	2	1	1
41-42	Технология приготовления салата фруктового	2	1	1
43-44	Технология приготовления салата фруктового	2	1	1
45-46	Блюда из творога. Рецепты	2	2	
47-48	Технология приготовления сырковой массы	2	1	1
49-50	Технология приготовления сырников	2	1	1
51-52	Технология приготовления вареников с творогом	2	1	1
	Всего	20	12	8
<b>4 четверть</b>				
53-54	Сладкие блюда. Разновидности	2	2	
55-56	Технология приготовления яблок печенных	2	1	1
57-58	Виды теста.	2	2	
59-60	Технология приготовления блинов	2	1	1
61-62	Технология приготовления печенья	2	1	1
63-64	Технология приготовления кексов	2	1	1
65-66	Технология приготовления шанежки с картофелем	2	1	1
67-68	Технология приготовления пиццы	2	1	1
	Всего	16	10	6

#### **10.Критерии оценки достижения обучающихся по учебному предмету**

**«Основы поварского дела»**

### **Нормы оценки теоретических знаний:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Нормы оценки практической работы**

#### **Организация труда**

Оценка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

Оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

Оценка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

### **11. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Перечень имущества**

Варочная панель 2-комфорочная индукционная

Духовой встраиваемый шкаф

Вытяжка встраиваемая в шкаф

Холодильник

Весы кухонные

Мультиварка - скороварка с голосовым управлением, Vitesse<VS-3003>

Микроволновая Печь

Тостер  
Мясорубка электрическая  
Чайник электрический  
Блендер  
Набор столовых приборов, 24 шт,  
Комплект посуды для индукционной плиты (кастрюли и сковородки)  
Комплект посуды для микроволновки  
Сервиз столовый  
Сервиз чайный  
Набор салатниц  
Форма для выпечки  
Подставка металлическая под столовые приборы  
Кухонный гарнитур с барной стойкой и 2 стула  
Стол складной обеденный с гигиеническим покрытием  
Стол разделочный (металлический)

**Дидактический материал:** Плакаты.Труд.Кулинария. 1 комплект (20 штук)

**Технические средства обучения:**

- 1.НоутбукТОПОSH
- 2.Интерактивная панельGoSmart YC 550-JX PLUS
- 3.Многофункциональное устройствоHPLaserJetPROMPF 428dw
- 4.Доска магнитная

**Интернетресурсы:**

- <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей
  - <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
  - <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
  - <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu
  - <http://iearn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети 1\*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах)
- ВЕБ-САЙТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ:**
- <http://www.kudesniki.ru/gallery> - галерея детских рисунков «Дети в Интернете»
  - <http://www.chg.ru/Fairy> - творческий фестиваль «Детская сказка»
    - <http://www.rozmisel.irk.ru/children> - «Творите!»
  - <http://www.edu.nsu.ru/~ic> - «Интеллектуальный клуб»: викторины и конкурсы, головоломки и кроссворды.
    - [http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru\\_2003\\_015.htm](http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru_2003_015.htm) - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" .
- <http://www.school.edu.ru/>- Российский образовательный портал
- <http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет
  - <http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета
  - <http://www.moral-educ.narod.ru/> - Духовно-нравственное воспитание и образование
  - <http://www.int-edu.ru> - Институт новых технологий
  - <http://eor.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы 1. Федеральные образовательные ресурс

# Коррекционный курс СБО

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида: 5-9 кл., в 2 сб, / Под редакцией В.В.Воронковой. М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1/

В коррекционной школе обучение социально – бытовой ориентировке носит элементарно – практический характер и направлено на разрешение следующих задач:

- Подготовить детей к самостоятельной жизни и труду;
- Воспитывать элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, использованию электроэнергии;
- Воспитывать творческое отношение к домашнему труду;
- Развивать у обучающихся: внимание, наблюдательность, память, сообразительность, воображение, интерес к национальным традициям;
- Научить обучающихся последовательно и правильно излагать свои мысли и действия;
- Повысить общий уровень развития обучающихся;
- Коррекция мышления у обучающихся;
- Воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Научить планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Отличительной особенностью программы по сравнению с примерной, является сокращение количества часов за счёт введения НРК, который составляет 10% от общего объёма.

Введение НРК на уроках СБО способствует пробуждению интереса обучающихся к родному краю, формированию личности как представителя и хранителя традиций Коми народа.

Срок реализации рабочей учебной программы – 5 лет.

Программа считается реализованной, если выдано:

5 класс – 34 часа

6 класс – 68 часов

7 класс – 68 часов

8 класс – 68 часов

9 класс – 68 часов

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе являются: контрольные, практические работы, тесты, которые проводятся не реже одного раза в четверть.

## II. Тематический план учебного предмета

### 6 класс (2 часа в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические	Контрольные
1.	Личная гигиена.	4	2	
2.	Одежда и обувь.	7	3	
3.	Торговля.	4	1	
4.	Семья.	3		1
5.	Жилище.	7	1	
6.	Культура поведения.	8	4	1
7.	Транспорт.	5	1	
8.	Питание.	16	10	1
9.	Учреждения и организации.	4		
10.	Медицинская помощь.	5	2	
11.	Средства связи.	5	1	1

### 7 класс (2 часа в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические	Контрольные
1.	Личная гигиена.	2	1	
2.	Одежда и обувь.	10	5	
3.	Семья.	4	1	1
4.	Культура поведения.	5	1	
5.	Жилище.	8	4	1
6.	Средства связи.	5	2	
7.	Питание.	12	8	
8.	Транспорт.	5	1	1

9.	Торговля.	6	2	
10.	Медицинская помощь.	5	2	
11.	Учреждения, организации, предприятия.	2		
12.	Бюджет.	4	2	1

### 8 класс (2 часа в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические	Контрольные
1.	Личная гигиена.	4	1	
2.	Одежда и обувь.	5	2	
3.	Культура поведения.	4	1	
4.	Семья.	5	2	1
5.	Жилище.	4	1	
6.	Транспорт.	4	1	
7.	Торговля.	4	1	
8.	Средства связи.	4	1	1
9.	Питание.	14	8	
10.	Медицинская помощь.	6	3	1
11.	Учреждения, организация, предприятия.	4		
12.	Бюджет семьи.	10	3	1

### 9 класс (2 часа в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические	Контрольная
1.	Личная гигиена.	2		
2.	Одежда и обувь.	5	1	
3.	Семья.	5	1	1

4.	Жилище.	3	1	
5.	Транспорт.	3		
6.	Предприятия бытового обслуживания.	4	1	
7.	Бюджет семьи.	10	3	1
8.	Торговля.	3	1	
9.	Средства связи.	4	1	
10.	Питание.	12	8	1
11.	Культура поведения.	4	1	
12.	Медицинская помощь.	4	2	
13.	Трудоустройство.	9	4	1

### III.Содержание учебного предмета

#### 6 класс

1. Закаливание организма.
2. Сезонная одежда.
3. Правила ухода за зрением.
4. Влияние токсичных веществ на организм .
5. Внешний вид человека.
6. Техника безопасности при работе с утюгом.
7. Устранение неполадок в одежде.
8. Выполнение вешалки.
9. Подшивание подола юбки и низа брюк.
10. Правила стирки хлопчатобумажной ткани.
11. Глажка фартуков, косынок, салфеток.
12. Магазины промышленных товаров.
13. Специализированные магазины.
14. Правила приобретения товара.
15. Хранение чека.
16. Состав семьи. К.р
17. Семейные взаимоотношения.
18. Права и обязанности членов семьи.
19. Гигиенические требования к жилому помещению.
20. Правила организации рабочего места.
21. Сухая и влажная уборка.
22. Правила работы со средствами бытовой химии.
23. Уход за мебелью.

24. Правила мытьё полов.
25. Выполнение генеральной уборки.
26. Обращение к взрослым и сверстникам.
27. Правила поведения в общественных местах.
28. Правила поведения в библиотеке.
29. Правила поведения в театре, клубе.
30. Общение по телефону.
31. Приглашение в гости.
32. У меня день рождения. К р
33. Мы идём в театр.
34. Городской транспорт.
35. Дорога до школы.
36. Виды междугороднего транспорта.
37. Пригородные поезда.
38. Правила безопасности на железнодорожном транспорте.
39. Гигиена приготовления пищи.
40. Правила хранения продуктов.
41. Правила выбора продуктов.
42. Правила работы с острыми и режущими предметами.
43. Приготовление чая.
44. Приготовление бутербродов.
45. Приготовление винегрета.
46. Правила ухода за посудой.
47. Запись рецептов.
48. Запись рецептов.
49. Приготовление салата «Оливье».
50. Правила использования моющих средств.
51. Приготовление салата из свежей капусты. К.р
52. Уход за кухонными приборами.
53. Приготовление отварного картофеля.
54. Генеральная уборка кухни.
55. Детские учреждения города.
56. Административные учреждения.
57. Посещение детского дома творчества. Экскурсия.
58. Виды медицинских учреждений.
59. Виды медицинской помощи.
60. Виды врачебной помощи.
61. Инфекционные заболевания.
62. Аптечка.
63. Основные средства связи.
64. Виды почтовых отправлений.
65. Виды писем.
66. Почтовый адрес. К.р
67. Телеграф.
68. Составление телеграммы.

## 7 класс

1. Особенности личной гигиены подростка.
2. Особенности ухода за волосами.
3. Значение продления срока службы одежды.
4. Виды штопки , наложение заплат.
5. Ремонт разорванного места одежды.
6. Использование бытовой техники при стирке.
7. Стирка изделий из шёлка.
8. Применение отбеливателя.
9. Т.Б при работе со стиральной машиной.
10. Т.Б при работе с электрическим утюгом.
11. Правила и приёмы глажения брюк.
12. Прачечная.
13. Помощь родителям в уходе за маленькими детьми.
14. Разучивание тихих игр.
15. Разучивание подвижной игры. К.р
16. Загадки, шутки, ребусы.
17. Правила приглашения в гости.
18. Правила отказа от приглашения.
19. Правила вручения подарка.
20. Подарок своими руками.
21. Подготовка к поездке в гости.
22. Регулярная уборка жилого помещения.
23. Подготовка квартиры к зиме и лету.
24. Уход за окнами.
25. Уход за зеркалами.
26. Средства ухода за полом.
27. Влажная уборка помещения.
28. Уход за мебелью.
29. Санитарная обработка помещений.
30. Заполнение почтового конверта. К.р
31. Виды бандеролей. Порядок их отправлений.
32. Посылки. Порядок их отправлений.
33. Заполнение бланка на отправку бандероли, посылки.
34. Правила получения почтовых отправлений.
35. Виды питания.
36. Использование электробытовых приборов.
37. Значение первых блюд для здоровья человека.
38. Запись рецепта.
39. Приготовление первого блюда из овощей.
40. Сервировка стола к обеду.
41. Приготовление второго блюда из овощей.

42. Использование моющих средств.
43. Приготовление компота.
44. Правила работы с режущими предметами.
45. Приготовление овощного салата.
46. Составление меню на день.
47. Железнодорожный транспорт.
48. Вокзалы. Расписание поездов.
49. Экскурсия на железнодорожный вокзал.
50. Виды услуг. Камера хранения.
51. Предварительная продажа билетов.
52. Универсам.
53. Отделы магазинов. К.р
54. Выбор товара. Порядок приобретения.
55. Хранение чека.
56. Распродажа товара по сниженным ценам.
57. Экскурсия. Нахождение отдела для покупки нужного товара.
58. Домашняя аптечка.
59. Виды доврачебной помощи.
60. Вывихи и ушибы. Первая помощь.
61. Меры профилактики травм.
62. Наложение тугой повязки.
63. Промышленные предприятия республики.
64. Сельскохозяйственные предприятия города.
65. Бюджет семьи.
66. Источники доходов. К.р
67. Источники расходов.
68. Заполнение анкеты

## **8 класс**

1. Значение косметики в подростковом возрасте.
2. Правила и приёмы ухода за кожей лица.
3. Значение здоровья в жизни человека.
4. Средства и способы сбережения здоровья.
5. Особенности ухода за одеждой из шерстяных тканей.
6. Стирка изделий из шерстяных тканей.
7. Правила и последовательность глажки шерстяных изделий.
8. Т.Б при работе с утюгом. Утюжка блузок, рубашек.
9. Химчистка.
10. Культура общения юноши и девушки.
11. Правила поведения при знакомстве.
12. Внешний вид молодых людей.
13. Выбор причёски, одежды с учётом возраста.
14. Ребёнок первого года жизни.
15. Уход за грудным ребёнком.

16. Правила кормления ребёнка.
17. Правила пеленания и одевания.
18. Подбор игрушек. К.р
19. Санитарно – гигиенические требования к содержанию жилья.
20. Правила уборки кухни, ванны.
21. Выбор моющих средств. Т.Б
22. Мытьё кафельных стен, раковин.
23. Междугородний транспорт. Автовокзал.
24. Маршруты. Расписание.
25. Порядок приобретения билетов.
26. Экскурсия нВ автобусную станцию.
27. Рынки. Виды рынков.
28. Отличия рынка от магазина.
29. Сравнение рыночных цен и магазинных на одинаковый товар. К.
30. Товары по сниженным ценам.
31. Виды телефонной связи.
32. Правила пользования телефонным справочником.
33. Правила общения по телефону.
34. Междугородняя телефонная связь.
35. Дрожжевое тесто.
36. Пресное тесто.
37. Приготовление пресного теста.
38. Выпечка печенья из пресного теста.
39. Домашние заготовки.
40. Консервирование.
41. Шинковка моркови, капусты, лука.
42. Приготовление овощного салата.
43. Блюда коми кухни.
44. Чтение рецептов.
45. Подбор продуктов.
46. Приготовление отварных макарон с сыром.
47. Приготовление теста на блины.
48. Выпечка блинов.
49. Пищевые отравления. Первая помощь.
50. Ожоги, обморожения. Первая помощь.
51. Солнечный удар. Первая помощь.
52. Правила безопасности на воде.
53. Меры предупреждения бытовых травм.
54. Инфекционные заболевания. Профилактика.
55. Горсовет.
56. Центр занятости населения.
57. Комиссия по делам несовершеннолетних.
58. Суд.
59. Бюджет семьи. Источники доходов.
60. Основные источники расходов.
61. Виды государственных страхований.

62. Распределение бюджета на месяц.
63. Правила пользования приборами учёта.
64. Повышение уровня культуры членов семьи.
65. Оздоровление членов семьи. К.р
66. Кредит.
67. Помощь родственникам.
68. Сбережения. Виды сбережений.

## **9 класс**

1. Влияние курения на организм человека.
2. Влияние алкоголя на организм человека.
3. Стиль одежды. Мода.
4. Определение размера одежды.
5. Правила примерки одежды в магазине.
6. Гарантийный срок. Правила возврата.
7. Правила ухода за одеждой.
8. Родственные связи.
9. Кодекс о браке и семье.
10. Обязанности членов семьи.
11. Досуг и отдых в семье.
12. Основы семейных отношений. К.р
13. Сохранность жилья.
14. Права собственности.
15. Передача жилья по наследству.
16. Авиатранспорт.
17. Предварительная продажа билетов.
18. Правила безопасности.
19. Предприятия бытового обслуживания.
20. Служба быта.
21. Профессии работников бытового обслуживания.
22. Правила пользования услугами.
23. Бюджет семьи.
24. Виды источников доходов.
25. Основные статьи расходов.
26. Виды государственных страхований.
27. Сбережения.
28. Кредиты. Ипотека.
29. Оздоровление семьи.
30. Права членов семьи.
31. Повышения уровня культуры. К.р
32. Помощь родственникам.
33. Рынок. Отделы рынка.
34. Расчёт стоимости продуктов.
35. Товары по сниженным ценам.
36. Правила покупки на рынке.

37. Отделение связи.
38. Посылки. Правила упаковки.
39. Содержание посылки.
40. Денежные переводы.
41. Диета. Виды диет.
42. Меню диетического питания.
43. Питание детей.
44. Пюреобразные супы.
45. Меню праздничного стола.
46. Приготовление «Оливье».
47. Блюда коми кухни.
48. Запись рецептов.
49. Подбор продуктов.
50. Приготовление первого блюда. К.р
51. Подбор продуктов.
52. Приготовление второго блюда.
53. Правила общежития.
54. Хорошие манеры.
55. Правила приёма гостей.
56. Поведение в общественных местах.
57. Инфекционные заболевания.
58. Лист нетрудоспособности.
59. Укрепление здоровья.
60. Правила оформления на работу.
61. Деловые бумаги.
62. Заявление.
63. Автобиография.
64. Расписка. Докладная.
65. Анкета. Заявка.
66. Правила увольнения.
67. Трудовая дисциплина.
68. Центр занятости.

#### **IV. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

##### **Оценка практических знаний, умений и навыков.**

При оценке практических знаний, умений и навыков учитывается уровень самостоятельности, умение ориентироваться в окружающей обстановке.

##### **Оценка «5»**

\* ученик самостоятельно выполняет практические работы;

\* Может подтвердить правильность ответа практическими действиями, знает и умеет самостоятельно применять полученные знания в повседневной жизни;

- \* умеет приводить примеры;
- \* Допускает небольшие неточности, которые сам же и исправляет.

#### **Оценка «4»**

- \*ученик выполняет работу с небольшой помощью учителя;
- \* применяет знания в практической деятельности, но при этом допускает неточности при выполнении заданий практического характера;
- \* не всегда может применить полученные знания на практике.

#### **Оценка «3»**

- \*ученик выполняет работу при частой подсказке учителя;
- \* допускает ряд ошибок при выполнении практических заданий;
- \* не всегда может применить полученные знания на практике.

#### **Оценка «2»**

- \*ученик не умеет применять знания в практической деятельности;
- \* не может самостоятельно, без помощи учителя, выполнять практические задания.

#### **Оценка «1»**

- \*ученик не может справиться с практической работой.

### **Оценка устных ответов**

#### **Оценка «5»**

- \*ученик даёт правильные, осознанные ответы на поставленные вопросы;
- \* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, выделить существенные признаки изученного материала;
- \* проявляет познавательный интерес к предмету, постоянно стремится выполнять практическое задание;

#### **Оценка «4»**

- \*при ответе ученик допускает небольшие неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- \* допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет с помощью учителя;

\* проявляет познавательный интерес к предмету, эпизодически выполняет более сложные задания.

### **Оценка «3»**

\*ученик показывает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

\* затрудняется самостоятельно подтвердить знания примерами и делает это с помощью учителя;

\* пассивен, познавательный интерес к изучаемому предмету созерцательный;

\* нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Оценка «2»**

\*ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала;

\* допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;

\* не использует помощь учителя.

## **V. Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Обучающиеся должны уметь:**

#### **5 класс**

- выполнять правила личной гигиены;
- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;
- сушить и чистить одежду;
- нарезать хлеб, сырые и варёные овощи;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, с вопросом к сверстникам и взрослым;
- писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте;
- соблюдать правила дорожного движения;
- различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы;
- выбирать продукты питания с учётом срока годности;

- оплатить покупку, проверить чек и сдачу;

## **6 класс**

- закаливать свой организм;
- отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсичные вещества, проявив силу воли, настойчивости;
- пришить пуговицы, крючки, петли, вешалку;
- зашивать одежду по распороченному шву;
- приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай;
- вымыть посуду;
- рассказать о месте работы родителей;
- выполнять определённые обязанности в семье;
- тактично вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- производить сухую и влажную уборку помещения;
- соблюдать правила безопасности с электроприборами и химическими средствами;
- выбрать нужный товар;
- выяснить срок гарантии на товар;
- записать адрес на конверте;
- правильно вести себя в общественных местах;

## **7 класс**

- подбирать мыло и шампунь;
- ремонтировать разорванные места одежды;
- приготовить первое и второе блюдо по рецепту;
- составить меню на день;
- культурно вести себя в общественных местах;
- вручать и принимать подарки;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия;
- ориентироваться в расписании поездов;
- приобретать билеты в кассе;
- выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте;

- найти нужные товары в отделах универсама;
- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- обрабатывать рану, накладывать повязку;

### **8 класс**

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук;
- стирать и сушить изделия из шерстяной ткани;
- гладить блузки, рубашки;
- приготовить пресное тесто и изделие из него;
- шинковать капусту, морковь, зелень;
- знать особенности развития ребёнка первого года жизни;
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах;
- мыть кафельные стены, раковины;
- пользоваться инструкциями к средствам бытовой химии;
- пользоваться расписанием транспорта;
- культурно разговаривать по телефону;
- оказать первую помощь при ожоге и обморожении;
- обращаться с вопросом и просьбой;
- подчитать бюджет семьи;
- составить доверенность на получении зарплаты;
- подсчитать расходы на месяц;

### **9 класс**

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;
- выводить пятна на одежде;
- приготовить 1-2 диетических блюда;
- выполнить сервировку праздничного стола;
- анализировать различные семейные ситуации и дать им правильную оценку;
- поддерживать и укреплять семейные традиции;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- выполнять правила безопасности во время полёта и правила поведения в аэропорту;
- заполнить почтовый перевод;

- строго соблюдать личную гигиену;
- обращаться с вопросами к работникам предприятий бытового обслуживания;
- подсчитать бюджет семьи;
- составить доверенность на получение зарплаты;
- снимать показания счётчиков и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии;
- обращаться в отдел кадров для устройства на работу;
- написать заявление о принятии на работу;
- написать автобиографию;
- заполнить анкету;

**Обучающиеся должны знать:**

**5 класс**

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
- о вреде курения и алкоголя;
- виды одежды и их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью;
- значение питания;
- правила работы с режущими инструментами;
- родственные отношения в семье;
- состав семьи, имена, отчества, фамилии членов семьи;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой и вопросом;
- правила поведения за столом;
- основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
- правила пешеходов;
- назначение продуктовых магазинов, их отделы;
- правила поведения в магазине;
- правила покупки товаров;

## **6 класс**

- правила закаливания организма;
- правила соблюдения личной гигиены;
- о вреде наркотиков и токсичных веществ;
- правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани;
- способы выбора доброкачественных продуктов;
- приготовление каши, заварка чая;
- способы хранения продуктов;
- правила поведения в общественных местах;
- свои права и обязанности в семье;
- способы ведения разговора с взрослыми и сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила последовательности влажной уборки;
- правила техники безопасности с электроприборами;
- виды междугороднего транспорта;
- виды магазинов промышленных товаров;
- правила покупки товаров;
- основные средства связи;
- виды почтовых отправлений;
- основной состав домашней аптечки;

## **7 класс**

- правила личной гигиены девушки и юноши;
- правила ухода за кожей лица и волосами;
- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- правила техники безопасности при ремонте одежды в ручную;
- последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей;
- виды питания, их особенности;

- значение первых блюд для здоровья человека;
- правила ухода за младшими детьми;
- правила поведения при встрече и расставании ;
- последовательность сезонной уборки;
- виды моющих средств, для мытья окон;
- функции железнодорожного транспорта;
- о сроках возврата билетов;
- назначение универсама;
- перечень предметов запрещённых к пересылке;
- виды почтовых отправлений;
- меры по предупреждению травм;
- виды доврачебной помощи;

## **8 класс**

- правила ухода за кожей лица;
- правила стирки и сушки изделий из шерстяных тканей;
- правила и последовательность глажки изделий;
- виды теста;
- способы приготовления изделий из теста;
- способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени;
- правила ухода за грудным ребёнком;
- правила поведения девушки и юноши в общественных местах;
- требования к внешнему виду молодых людей;
- правила уборки кухни и ванны;
- основные отличия рынка от магазина;
- виды телефонной связи;
- правила пользования телефонным справочником;
- периодичность оплаты за телефон;
- правила культурного разговора;
- меры по предупреждению несчастных случаев в быту;

- отделы по учёту распределения жилой площади;
- соцобеспечения, по трудоустройству молодёжи;
- составные части бюджета;
- правила экономии;
- виды сбережений;

## **9 класс**

- размеры своей одежды и обуви;
- правила возврата товара;
- способы ремонта одежды ,в ручную;
- правила техники безопасности при работе с веществами бытовой химии;
- значение диетического питания;
- название и рецепты 1-2 национальных блюд;
- основы семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;
- правила поведения в обществе;
- правила сохранения жилья;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила поведения во время полёта самолётом;
- виды денежных переводов;
- виды связи;
- условия получения листа нетрудоспособности;
- виды услуг предприятий бытового обслуживания;
- составные части семейного бюджета;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода с одной работы на другую;

## **Часть, формируемая школой**

### **Факультатив «Этика семейной жизни»**

**8 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Иванча В.П.

#### **I. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа факультатива «Этика семейной жизни» составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 кл., (1 вариант) В 2 сб. под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный центр Владос, 2001 – Сб. 1

Цели программы: сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной активизации жизненного самоопределения в соответствии с общечеловеческими ценностями, формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку.

В коррекционной школе обучение этике семейных отношений носит элементарно практический характер и направлено на разрешение следующих задач:

- создание условий для формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека;
- выработки у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь;
- коррекции и развития мышления подростков, эмоционально-волевой сферы;
- применения на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи.

Формы промежуточного контроля: наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, анализ творческих результатов выполнения диагностических заданий.

Ожидаемые результаты реализации курса

- практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду,
- формирование у них системы знаний о брачно-семейных отношениях,
- повышение уровня общего развития обучающихся,
- исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

Программа считается реализованной, если выдано:

8класс – 34 часа

9класс – 34 часа

## II. Тематический план учебного предмета

8 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего
1	Введение.	1
2	Личность, общество, семья.	5
3	Особенности межличностного общения.	3
4	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций.	4
5	Создание семьи.	16
6	Взаимоотношения в молодой семье.	5
	Итого	34

9 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование раздела.	Всего
1.	Быт и экономика молодой семьи.	7
2.	Конфликты в семье.	4
3.	Ребенок в семье.	15
4.	Конфликты с родителями.	8
	Итого	34

## III. Содержание учебного предмета.

8 класс

1. Введение.
2. Что такое личность.
3. Этапы формирования личности.
4. Роль семьи в воспитании.
5. Личность и общество.
6. Ответственность за совершенные правонарушения.
7. Психология межличностных отношений.
8. Типы дружеских отношений.
9. Возникновение конфликтов в отношениях друзей.
10. Семья в различных культурах.
11. Христианская семья.
12. Нравственные нормы брака.
13. Современная семья в обществе.

14. Представления людей о семейном счастье.
15. Причины создания семьи.
16. Нравственная готовность человека к созданию семьи.
17. Выбор спутника жизни.
18. Физиологическая готовность человека к созданию семьи.
19. Требования к спутнику жизни.
20. Нравственные качества девушки.
21. Нравственные качества юноши.
22. Жизненные умения, важные для девушки
23. Жизненные умения, важные для юноши.
24. Культура общения юношей и девушек.
25. Этические правила, важные во взаимоотношениях юношей и девушек
26. Принятие решения о вступлении в брак.
27. Главные мотивы для принятия решения о вступлении в брак.
28. Как сообщить родителям о своем решении?
29. Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями.
30. Молодая семья.
31. Особенности характера партнера.
32. Изменения, происходящие в жизни юноши.
33. Изменения, происходящие в жизни девушки
34. Взаимоотношения в молодой семье.

#### 9 класс

1. Понятие «Экономика семьи».
2. Потребности семьи.
3. Понятие «быт семьи».
4. Организация домашнего хозяйства.
5. Отдых и развлечения в семье.
6. Атмосфера семьи.
7. Нравственные правила взаимоотношений в семье.
8. Понятие «семейный конфликт».
9. Предотвращение конфликтов.
10. Распад семьи.
11. Знакомство с основными формальностями.
12. Молодые родители.
13. Молодая мать.
14. Климат семьи.
15. Значение родителей для ребенка.
16. Значение родителей для ребенка.
17. Материнство.
18. Материнство.
19. Отцовство.
20. Роль отца.
21. Особенности воспитания ребенка в разные периоды.
22. Младенческий период.
23. Дошкольный период.
24. Школьный период.
25. Подростковый возраст.
26. Общий взгляд на воспитание детей.

- 27. Стил ь отношений.
- 28. Конфликты детей и родителей.
- 29. Конфликты детей и родителей.
- 30. Конфликты детей и родителей.
- 31. Предупреждение и преодоление конфликтов.
- 32. Поощрение детей в семье.
- 33. Наказание детей в семье.
- 34. Семья и выбор жизненного пути.

#### IV. Нормы оценки знаний и умений обучающегося

Контрольные работы программой не предусмотрены.

#### V. Требования к уровню подготовки обучающихся

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

8 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>общее представление о предмете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть понятием «семья», понимать значение семьи в жизни человека;</li> <li>- знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников;</li> <li>- знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;</li> <li>- понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связно отвечать на вопросы;</li> <li>- знать о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек;</li> <li>о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.</li> <li>- об основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;</li> <li>- рассказывать о своей семье.</li> </ul>

9 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни;</li> <li>- усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать статьи доходов и расходов семьи. Уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на один день;</li> <li>- знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи,</li> <li>- знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии, не унижая его достоинства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о предмете;</li> <li>- овладеть понятием «семья»,</li> <li>- понимать значение семьи в жизни человека;</li> <li>- знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников;</li> <li>- знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;</li> <li>- понимать условия, необходимые для вступления в брак.</li> </ul>
---	---

## VI. Литература.

### Факультатив «Край, в котором я живу»

#### I. Пояснительная записка

Данная программа по краеведению составлена на основе программы «Литература, искусство, история и природа коми края», - Коми книжное издательство, 1997 г.) и на основе национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов РК для общеобразовательных (Указ Главы Республики Коми №301 от 13.07.2001г.) и согласована с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ начального общего образования, введенного Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. за № 1089.

Курс краеведения призван ввести ребенка в мир познания родного края и способствовать углубленному изучению, осмыслению своей роли в жизни республики.

Краеведение побуждает у детей интерес к изучению истории, культуры, природы и быта населения коми края. В процессе изучения этого предмета у младших школьников

формируется целостное представление о своей малой родине. Отличительной особенностью программы по краеведению является принцип интеграции.

Этот курс тесно связан с содержанием уроков окружающего мира, природоведения, истории, литературного чтения, изобразительного искусства, трудового обучения и др. Интеграция даст возможность сделать процесс обучения более глубоким, насыщенным, познавательным.

Цель предмета «Краеведение» - научить ребенка осознать значимость национальной принадлежности, воспитывать чувство сознания себя созидателем, преобразователем родного края, носителем его традиций, продолжателем его истории. Таким образом, курс краеведения нацелен на решение следующих основных задач:

- воспитывать у учащихся уважение и любовь к малой родине;
- формировать личность ученика как представителя и хранителя ценностей и традиций Коми края;
- помочь учащимся познать мир коми национальной культуры;
- пробудить интерес к изучению истории, литературы, природы родного края; - формировать навыки экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

На предмет «Краеведение» учебным планом отводится в каждом классе по 34 часа, т.е. по 1 часу в неделю.

## **II. Тематический план учебного предмета**

6 класс ( 1 час в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов	Контрольная работа
1.	Легенды, сказания, сказки коми народа.	9 ч	1
2.	Береги родную природу.	7 ч	1
3.	Занятия населения Коми края в древние времена.	12 ч	1
4.	Культура народа коми.	6 ч	1

7 класс ( 1 час в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов	Контрольная работа
1.	Мой родной коми край.	8 ч	1
2.	Природа родного края.	8 ч	1
3.	История родного края.	11 ч	1
4.	Культура, искусство, литература.	7 ч	1

### III. Содержание учебного предмета

#### 6 класс.

1. Коми – край мой северный.
2. Коми народные сказки в обработке П. Столповского.
3. Пера-богатырь – герой коми сказок и легенд.
4. «Пера и Зарань» - сказка и легенда.
5. Сказки и поверья коми народа о медведе.
6. Сказки и поверья об олене и лосе.
7. Сказки, поверья и приметы о птицах.
8. Легенды, сказания. сказки о домашних животных.
9. Мифы народа коми.
10. По заповедным тропам.
11. Заказники, памятники природы РК.
12. Редкие и охраняемые растения и животные нашей республики.
13. Красная книга РК.
14. Эти удивительные животные.
15. Полезные ископаемые родного края.
16. Берегите родную природу.

17. Коми народный календарь.
18. Коми промысловый календарь.
19. Охота – главное занятие населения коми края.
20. Костюм коми охотника.
21. Рыболовство. Снаряжение.
22. Верования, связанные с охотой и рыболовством.
23. Как охотились в старину.
24. Воспитание детей в коми семье.
25. Коми народные игры.
26. Воспитание в игре необходимых качеств охотника, рыболова, земледельца.
27. Крестьянский дом.
28. Подворье. Хозяйство коми народа.
29. Искусство предков коми.
30. Использование орнамента в предметах быта.
31. Декоративные украшения коми жилища.
32. Духи, живущие в жилище.
33. Одежда народа коми.
34. Обряды и обычаи.

7 класс.

1. Республика Коми – часть России.
2. Символы РК.
3. Формы поверхности края.
4. Водоемы РК.
5. Города РК.
6. Районы РК.
7. Природа и человек.

8. Исторические памятники коми края.
9. Климатические особенности республики.
10. Тундра.
11. Растительный и животный мир тундры.
12. Оленеводство.
13. Ижемцы – оленеводы. Костюм оленевода.
14. Лес – зеленое богатство республики.
15. Природа Урала.
16. Чем богата РК.
17. Коми край в древности.
18. Верования предков коми.
19. Коми легенды и предания.
20. Стефан Пермский – создатель коми азбуки.
21. Как в старину учились.
22. Народное образование.
23. Культура и литература.
24. Медицина.
25. Сыктывкар – город двух веков.
26. Памятники города.
27. Наши земляки – Герои Советского Союза.
28. И.А. Куратов – основоположник коми литературы.
29. Литературные сказки А.С. Клейна.
30. Тема детства в произведениях коми писателей.
31. Картины природы в произведениях коми авторов.
32. Известные коми художники.
33. Известные коми музыканты.
34. Появление первых фамилий.

## **VI. Нормы оценки знаний и умений учащихся**

Специфичность содержания предмета "Краеведение" оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Уроки контроля проводятся в виде проверочных работ, по результатам которых следует определять уровень знаний учащихся по данному курсу.

В конце каждого учебного года проводится итоговая контрольная работа.

### **Высокий уровень**

«5» - знает, помнит и понимает изученный материал, объясняет, легко делает выводы и обобщения, приводит свои интересные примеры

### **Средний уровень**

«4» - знает, понимает изученный материал, но иногда может ошибиться, приводит примеры из книг, а также свои

### **Уровень ниже среднего**

«3» - пересказывает изученный материал с помощью подсказок, приводит простейшие примеры.

### **Оценивание теста:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

## **V. Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- где расположена наша Республика,
- какие полезные ископаемые, растения, животные, водные ресурсы есть в регионе,
- краткую историю Коми края,
- названия городов нашей Республики, их местонахождение,
- историю родного города, его достопримечательности,
- основные экологические проблемы края, что такое заповедные зоны региона
- .

**Учащиеся должны уметь:**

- рассказать краткую историю края,
- находить его на карте, показывать реки, озера,
- называть основные виды животных и растений Коми Республики,
- рассказывать о родном городе и его достопримечательностях,
- формулировать основные экологические проблемы края.

## **VI. Литература для учащихся**

1. Литература Республики Коми: хрестоматия для 5 класса общеобразовательных учреждений Республики Коми/ Автор – составитель Н.П.Коблова.- Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2004 г. – 240 с.

2. История Республики Коми. 7-11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений /М.Б.Рогачев, И.О.Васкул и др. – М.: Издательство ДИК, 2000 г. – 448 с.