

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы

Досрочно надобности

Согласовано МО учителей
Протокол № ___ от «___» 2025
_____ Н.В. Сырчина

И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ №1»

Утверждаю:

г. Емва
Ярапова

Ярапова
Ангелина
Ивановна

Подписано
цифровой
подписью: Ярапова
Ангелина
Ивановна
Дата: 2025.03.07
09:03:18 +03'00'

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
5-9 класс**

02-02 Адаптированная основная общеобразовательная программа

Срок реализации 5 лет

г. Емва
2024-2025 г.г.

№ п\п	Содержание	стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебные предметы	
	2.1.Русский язык	7
	2.2.Чтение	33
	2.3.Математика	45
	2.4. Информатика	
	2.5.Природоведение	-
	2.6.Биология	82
	2.6.География	96
	2.7. Мир истории	
	2.8. Основы социальной жизни	
	2.9.История Отечества	108
	2.10.Изобразительное искусство	131
	2.11.Музыка	137
	2.12.Адаптивная физическая культура	141
3	Труд (технология)	
	3.1.Швейное дело	158
	3.2.Столярное дело	200
	3.3.Сельскохозяйственный труд	240
	3.4.Картонажно-переплетное дело	263
	3.5.Основы клининга	275
	3.6.Основы поварского дела	2811
4.	Коррекционные курсы	
		301
5.		
		319
		323

Пояснительная записка

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Цель реализации АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков проведения спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Срок реализации АООП составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Затруднения в развитии детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др. В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Меньший потенциал обучающихся с интеллектуальными нарушениями обнаруживается в развитии их **мышления**, основой которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности познавательной деятельности школьников проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с интеллектуальными нарушениями свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся характерно системное недоразвитие речи.

Психологические особенности проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов

Результаты освоения с обучающимися интеллектуальными нарушениями АООП оцениваются как *хорошо* на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Результаты освоения с обучающимися интеллектуальными нарушениями АООП оцениваются как *хорошо* на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовности их применения.

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом или личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия со сверстниками (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения

Досроканадобности

Адаптированная основная общеобразовательная программа

02-02

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы

Согласовано МО учителей

Протокол № _ от « ____ » 2025 И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ №1» Н.В. Сырчина
г. Емва

Утверждаю:

_____ А.И. Ярапова

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного образования с
интеллектуальными нарушениями
5-9 классы**

Срок реализации 5 лет

г. Емва
2025-2030 уч.г.

РУССКИЙ(РОДНОЙ)ЯЗЫК

Пояснительная записка

В школе детей в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. **Учащиеся должны:**

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 6—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

С целью реализации национально-регионального компонента (НРК), а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия строятся так, чтобы учащимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, региона. На изучение НРК в учебном плане отводится до 10% времени. Введение НРК на уроках русского языка способствует пробуждению интереса учащихся к родному краю, формированию личности ученика как представителя и хранителя традиций коми народа.

Тексты регионального компонента позволяют учащимся чувствовать связь предмета с особенностью своего края, актуальными событиями своей местности, помогают учащимся понять самобытность коми народа. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах, в заданиях, предлагаемых учащимся.

На уроках используются:

- тексты для устного изложения из сборника произведений композиторов «Я иду землёю Коми» (В.В. Юхнин «Осенью», «Встреча с медведицей», Г. Юшков «Наступление зимы»).
- Устное рисование. Каждый урок начинается с небольшой разминки: составляются предложения на заданную тему «Опиши погоду», «Изменения в природе» и др.
- Письмо по памяти. Отрывки из стихов композиторов (И. Вавилин «Пармы дыханье», Ю. Васютов «Весна в тайге» и др.)
- Работа с сюжетной картинкой.
- Игра «Четвёртый лишний».
- Работа над текстом и предложениями из сборника Шлоповой О.С. «Турьинские рассказы и сказки», сборника «Серёговские россыпи», газеты «Княжпогостские вести»
- Сочинение по личным наблюдениям «Вид из окна»

IV. Нормы оценки знаний и умений обучающихся

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом так же должна быть проведена подготовительная работа, на самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В IV-V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объёму: в VI-VII классах - 45-70 слов, VIII-IX классах - 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VI-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка "5" ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов; допускается одна-две ошибки.

Оценка "4" ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три-четыре орфографические ошибки.

Оценка "3" ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

В письменных работах не учитывается одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение в одном слове (например, в "льжи" дважды написано на конце Ъ). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две грубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов: пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка "5" ставится, если ученик обнаруживает сознательное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка "4" ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется с одним из заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка "1" ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Устный опрос

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка "5" ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка "4" ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи: при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка "1" за устные ответы не ставится.

Письменные работы

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданию учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Основные виды контрольных работ в VI-IX классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными по 2-8 орфограмм на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных диктантов в VI классе - 65-70 слов, в VII-IX классах - 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, в большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

VI-IX классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок.

В письменных работах не учитывается одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания тоже не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение в одном и том же слове (например, в "лыжи" дважды написан окончание Ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка "5" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка "4" ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется с одним из заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий,

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания,

Календарно-тематическое планирование по классу

№	Тема	Кол-во часов	Связная речь	Словарь
1.	<i>Повторение</i>	5		
1.	Предложение.	1	Рассказ на основе картинок	хозяин
1	Главные и второстепенные члены предложения	1	Работа с деформированным текстом	фанера
2	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Составление предложений	сентябрь
3	Однородные члены предложения.	2	Составление рассказа на заданную тему	

4	Союзыприоднородных членах предложения	2	Составление предложений	
5	Знакипрепинанияпри однородных членах предложения	2	Работа с деформированным текстом	
6	Контрольная работа	1		
2.	Звуки и буквы	6		
1.	Звукии буквы.	1	Работа с деформированным текстом	
	Алфавит			
2	Гласныеисогласные звуки	1	Составление предложений	
3	Правописаниебезударных гласных	1	Подбороднокоренных слов	Поникнуть,колючий, склонились
4	Правописание сомнительнойсогласнойв корне	1	Составление предложений	Снегурочка
5	Правописание разделительногоЪзнака	1	Подбороднокоренных слов	подружки
6	Правописание непроизносимойсогласной	1	Работа с деформированным текстом	праздник
3.	Слово	101		
	Составслова	16		
1.	Однокоренныеслова	1	Рассказнаоснове картинок	Поступать посовести
2	Однокоренныесловаи формы слова	1		Мужчина
3	Корень	1	Работа с деформированным текстом	Женщина
4	Приставка	1	Рабочаятетрадь	Природа

5	Суффикс	1	Рабочая тетрадь, рассказпозаданному началу	семена
6	Окончание	1	Работа с деформированным текстом	Закладка
7	Образование слов с помощьюприставок	1	Рассказнаоснове картинок	Сейчас,теперь
8	Образование слов с помощьюсуффиксов	1	Рабочая тетрадь	
9	Правописание проверяемых безударныхгласныхвкорне	1	Составление рассказа позаданномуначалуи концу	
10	Правописание сомнительнойсогласнойв корне	1	Работа с деформированным текстом	
11	Правописание непроверяемыхбезударных гласных в корне	1	Составление рассказа позаданномуначалуи концу	выкройка
12	Правописание непроверяемойсогласнойв корне	1	Рабочаятетрадь	договор
13	Правописаниеприставок	1	Рабочаятетрадь	
14	Правописаниеприставоки предлогов	1	Составление рассказа позаданномуначалуи концу	Середина
15	Правописание разделительныхЪиЬ знаков	1	Составление объявления	хомяк
16	Повторение. Самостоятельнаяработа.	1	Работастекстом	
4.	<i>Имясуществительное</i>	20		
1.	Имясуществительноекак часть речи	1	Устноерисование	Богатство
2	Значение имени существительного	2	Рассказнаоснове картинок	добыча

3	Собственные имена существительные	1	Работа текстом	смородина
4	Род, число, падеж имён существительных	2	Работа текстом	Медаль, солдат
5	Склонение имён существительных в единственном числе	5	Рассказ на основе картинок	Директор, инженер
6	Склонение имён существительных во множественном числе	5	Работа текстом	Кефир, сметана, печенье, шоколад
7	Контрольная работа	1		
8	Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	2		
9	Работа над ошибками	1		Депутат, председатель
5.	Имя прилагательное	65		
1.	Имя прилагательное как часть речи	1	Рассказ на основе картины	Океан
2	Значение имён прилагательных в речи	3	Рабочая тетрадь	Рысь
3	Род имён прилагательных.	3	Работа текстом	Шоссе
4	Изменение имён прилагательных по родам	3	Рассказ на основе картины	Сосед
5	Изменение имён прилагательных по числам	3	Рабочая тетрадь	Мавзолей
6	Повторение	1	Рабочая тетрадь	Трибуна
7	Сочинение на основе картины В.М. Васнецова «Богатыри» (упр 225)	2		Прекрасный
8	Склонение имён прилагательных в единственном числе	3	Рассказ на основе картины	календарь

9	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	5	Работа текстом	Интересный
10	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	4	Рабочая тетрадь	Апельсин
11	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2	Работа текстом	Мандарин
12	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	4	Рассказ на основе картины	Надёжный, свежий, вечернее
13	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Работа текстом	Агроном
14	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён существительных женского рода.	6	Рабочая тетрадь	Оборона
15	Повторение.	2	Работа текстом	Гербарий
16	Диктант.	1		Конфета
17	Склонение имён прилагательных во множественном числе	4	Рассказ на основе картины	Сервиз Хитрый, упрямый, кокетливый, ленивый, послушный, добродушный, приветливый, глупый
18	Родительный и предложный падежи	6	Работа текстом	Приятный, плохой, настойчивый, доверчивый, свежий
19	Дательный и творительный падежи	4	Рассказ на основе картины	Космонавт

20	Сочинение по картине В.Васнецова«ИванЦаревич на Сером Волке»	2		
21	Повторениеизученного	3	Рабочаятетрадь	
22	Контрольныйдиктант	1		
23	Работанадошибками	1		
6	<i>Предложение</i>	<i>15</i>		
1.	Простоепредложение	1	Рассказнаоснове картины	балкон
2	Однородныечлены предложения	1	Работастекстом	экватор
3	Знакипрепинанияпри однородных членах предложения	1	Составление рассказа позаданномуначалуи концу	Материя,вытачка
4	СоюзыА,НО,Ипри однородныхчленах	1	Рассказнаоснове картины	Фонтан
5	Сложноепредложение	2		Пожалуйста
6	Сложноепредложениеис союзами И,А,НО	2	Составление рассказа позаданномуначалуи концу	
7	Знаки препинания в сложномпредложении	2	Работастекстом	
8	Обращение.	1	Письמודругу	
9	Знакипрепинанияпри обращениях	1	Составлениеписьма	
10	Повторение	1	Рассказнаоснове картины	
11	Контрольная работа	1		
12	Работанадошибками	1	Работас текстом	
7.	<i>Повторение пройденного за год</i>	<i>11</i>		
1	Звукиибуквы	1	Рассказнаоснове	

			картины	
2	Состав слова	1	Работа с деформированным текстом	
3	Правописание безударных гласных в корне	2	Работа с деформированным текстом	
4	Правописание согласных в корне	2	Работа с деформированным текстом	
5	Части речи.	2	Работа с деформированным текстом	
6	Имя существительное		Рассказ на основе картины	
7	Имя прилагательное	2	Рассказ на основе картины	
8	Контрольная работа	1		

Русский язык

6 класс

1. Предложение.
2. Главные и второстепенные члены предложения.
3. Распространённые и нераспространённые предложения.
4. Однородные члены предложения.
5. Знаки препинания при однородных членах предложения.
6. Знаки препинания при однородных членах предложения (К/Р).
7. Звуки и буквы.
8. Алфавит.
9. Гласные и согласные звуки.
10. Правописание безударной гласной в корне.
11. Правописание сомнительной согласной в корне.
12. Правописание разделительного Ъ.
13. Правописание непроизносимой согласной.
14. Состав слова.
15. Корень. Однокоренные слова.
16. Однокоренные слова.

17. Приставка.
18. Суффикс.
19. Окончание (К/Р)
20. Образование слов с помощью приставок.
21. Образование слов с помощью суффиксов
22. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.
23. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.
24. Правописание сомнительной согласной в корне.
26. Правописание сомнительной согласной в корне.
27. Правописание не проверяемой гласной в корне.
28. Правописание не проверяемой гласной в корне.
29. Правописание не проверяемой согласной в корне.
30. Правописание не проверяемой согласной в корне.
31. Правописание приставок.
32. Правописание приставки предлогов.
33. Правописание приставки предлогов.
34. Правописание разделительных Ъ и Ь.(К/Д)
35. Имя существительное как часть речи.
36. Значение имени существительного.
37. Собственные и нарицательные имена существительные.
38. Род, число, падеж имени существительного.
39. Склонение имени существительного.
40. Склонение имён существительных в единственном числе.
41. Первое склонение имён существительных.
42. Второе склонение имён существительных.
43. Третье склонение имён существительных.
44. Окончание Е и И имён существительных в единственном числе.
45. Окончание Е и И имён существительных в единственном числе.
46. Склонение имён существительных во множественном числе.
47. Дательный падеж.
48. Творительный падеж.
49. Предложный падеж (Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»)
50. Родительный падеж.(К/Д)
51. Имя прилагательное как часть речи.
52. Значение имён прилагательных в речи.
53. Значение имён прилагательных в речи.
54. Изменение имён прилагательных по родам.
55. Имена прилагательные мужского рода.
56. Имена прилагательные среднего рода.
57. Имена прилагательные женского рода.(Сочинение на основе картины В.М. Васнецова «Богатыри» упр.225)
58. Изменение имён прилагательных по числам.
59. Изменение имён прилагательных по числам.
60. Склонение имён прилагательных в единственном числе.
61. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.
62. Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
63. Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
64. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
65. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
66. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
67. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

68. Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
69. Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
70. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
71. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
72. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода (К/Р)
73. Склонение имён прилагательных женского рода.
74. Родительный падеж имён прилагательных ж.р.
75. Родительный падеж имён прилагательных ж.р.
76. Дательный падеж имён прилагательных ж.р.
77. Дательный падеж имён прилагательных ж.р. (Изложение)
78. Творительный падеж имён прилагательных ж.р.
79. Творительный падеж имён прилагательных ж.р.
80. Предложный падеж имён прилагательных ж.р.
81. Предложный падеж имён прилагательных ж.р.
82. Винительный падеж имён прилагательных ж.р.
83. Винительный падеж имён прилагательных ж.р.
84. Склонение имён прилагательных женского рода. (К/Р)
85. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
86. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
87. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
88. Именительный падеж имён прилагательных множественного числа.
89. Родительный падеж имён прилагательных множественного числа.
90. Родительный падеж имён прилагательных множественного числа.
91. Предложный падеж имён прилагательных множественного числа.
92. Предложный падеж имён прилагательных множественного числа.
93. Дательный падеж имён прилагательных множественного числа. (Сочинение по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке»)
94. Дательный падеж имён прилагательных множественного числа.
95. Творительный падеж имён прилагательных множественного числа.
96. Творительный падеж имён прилагательных множественного числа.
97. Склонение имён прилагательных во множественном числе. (К/Р)
98. Простое предложение.
99. Главные и второстепенные члены предложения.
100. Однородные члены предложения
101. Знаки препинания при однородных членах предложения.
102. Разбор простого предложения.
103. Союзы А, НО, И, при однородных членах предложения.
104. Сложное предложение.
105. Сложное предложение.
106. Сложное предложение с союзами А, НО, И.
107. Сложное предложение с союзами А, НО, И.
108. Знаки препинания в сложном предложении.
109. Знаки препинания в сложном предложении.
110. Обращение.
111. Знаки препинания при обращениях. (Письмо другу).
112. Разбор сложного предложения. (К/Р)
113. Звуки и буквы.
114. Состав слова.
115. Состав слова.
116. Правописание безударной гласной в корне
117. Правописание проверяемой безударной гласной в корне
118. Правописание проверяемой безударной гласной в корне

119. Правописание сомнительной согласной в корне.
120. Правописание непроизносимой согласной в корне.
121. Правописание не проверяемой согласной в корне.
122. Части речи.
123. Имя существительное.
124. Значение имен существительных в речи.
125. Склонение имён существительных.
126. Имена существительные 1 склонения.
127. Имена существительные 2 склонения
128. Имена существительные 3 склонения.
129. Морфологический разбор имени существительного.
130. Имя прилагательное.
131. Значение имён прилагательных
132. Число имён прилагательных.
133. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода
134. Склонение имен прилагательных женского рода
135. Морфологический разбор имени прилагательного.
136. Морфологический разбор имени прилагательного.

7 класс (4 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество	
			самостоятельные	Контрольные
1.	Состав слова	24	1	
2.	Имя существительное	14		1
4.	Имя прилагательное	15		1
5.	Местоимение	22	1	
6.	Глагол	26		1
7.	Предложение	15		1
8.	Повторение	8	1	

8 класс (4 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество	
			самостоятельные	Контрольные
1.	Состав слова	13	1	
2.	Имя существительное	16		1
3.	Имя прилагательное	14		1
4.	Личные местоимения	11	1	
5.	Глагол	38		1
6.	Предложение	26		1
7.	Повторение	8	1	

9класс(4ч.внеделю)

№ п/п	Названиераздела	Всегочасов	Количество	
			Самостоятельные	Контрольные
1.	Звукиибуьквы	5	1	
2.	Составслова	11	1	
3.	Имясуществительное	16		1
4.	Имяприлагательное	11		1
5.	Личныеместоимения	12	1	
6.	Глагол	31		1
7.	Наречие	12	1	
8.	Имячислительное	14	1	
9.	Частиречи	6	1	
10.	Предложение	12		1
11.	Повторение	8	1	

III. Содержаниеучебногопредмета

7класс

1. Предложение
2. Главныечленыпредложения
3. Однородныечленыпредложения
4. Запятаяприоднородныхчленах
5. СоюзыИ,А,НО
6. Сложныепредложения
7. Союзывсложныхпредложениях
8. Знакипрепинаниявсложныхпредложениях
9. Предложение
10. Составслова
11. Корень
12. Приставка
13. Суффикс
14. Образованиесловспомощьюприставкиисуффикса
15. Окончание
16. Составслова
17. Безударныегласныевкорне
18. Безударныегласныевкорне
19. Звонкиеиглухиесогласныевкорне
20. Звонкиеиглухиесогласныевкорне
21. Непроизносимыесогласныевкорне
22. Непроизносимыесогласныевкорне
23. Гласныеисогласныев приставках
24. Гласныеисогласныев приставках
25. РазделительныйЪпослеприставок
26. РазделительныйЪпослеприставок

27. Приставкаипредлог
28. Рольприставкиипредлога
29. Правописаниеприставокипредлога
30. Сложныеслова
31. Образованиесложныхслов
32. Образованиесложныхслов
33. Составслова
34. Имясуществительное
35. Рольсуществительноговречи
36. Признакиименисуществительного
37. Именасуществительныесобственные
38. Существительныесшипящимаконакце
39. Склонениесуществительныхвединственномчисле
40. Склонениесуществительныхвединственномчисле
41. Окончанияименсуществительных
42. Падежныеокончанияименсуществительных1склонения
43. Падежныеокончанияименсуществительных2склонения
44. Падежныеокончанияименсуществительных3склонения
45. Склонениесуществительныхвмножественномчисле
46. Склонениесуществительныхвмножественномчисле
47. Р.п.множественногочисла
48. Р.п.множественногочисласшипящимаконакце
49. Р.п.множественногочисласшипящимаконакце
50. Имясуществительное
51. Имяприлагательное
52. ГрамматическиеПризнакиимениприлагательного
53. Согласованиеприлагательногоосуществительными
54. Согласованиеприлагательногоосуществительными
55. Склонениеименприлагательныхвединственномчисле
56. Склонениеименприлагательныхмужскогоисреднегорода
57. Безударныепадежныеокончания
58. Склонениеприлагательныхженскогогорода
59. Безударныепадежныеокончания
60. Падежныеокончанияприлагательных
61. Склонениеприлагательныхвмножественномчисле
62. Склонениеприлагательныхвмножественномчисле
63. Безударныепадежныеокончания
64. Безударныепадежныеокончания
65. Имяприлагательное
66. Местоимение
67. Местоимениекакчастьречи
68. Рольместоимениявпредложении
69. Лицоичисломестоимений
70. Личныеместоимения1,2,3лица
71. Местоименияединственногочисла
72. Местоимениямножественногочисла
73. Личныеместоимения1лица
74. Склонениеместоимений1лица
75. Склонениеличныхместоимений
76. Правописаниепредлоговвместоимениями
77. Личныеместоимения2лица
78. Склонениеместоимений2лица

79. Местоимения 2 лица в речи
80. Род местоимений 3 лица единственного числа
81. Склонение местоимений мужского и среднего рода
82. Склонение местоимений женского рода
83. Склонение местоимений 3 лицам множественного числа
84. Буква Н в местоимениях 3 лица
85. Буква Н в местоимениях 3 лица
86. Местоимения 1, 2, 3 лица
87. Местоимение
88. Глагол
89. Грамматические признаки глагола
90. Роль глагола в предложении
91. Изменение глаголов по временам
92. Глаголы настоящего времени
93. Глаголы прошедшего времени
94. Глаголы будущего времени
95. Изменение глагола по лицам и числам
96. Изменение глаголов по числам
97. Глаголы единственного числа
98. Глаголы множественного числа
99. Род и число глаголов прошедшего времени
100. Род и число глаголов прошедшего времени
101. Множественное число глаголов прошедшего времени
102. НЕ глаголами
103. НЕ глаголами
104. Изменение глаголов по лицам
105. Глаголы 1 лица
106. Глаголы 2 лица
107. Глаголы 3 лица
108. СЯ и СЬ в окончаниях глаголов
109. Ъ в глаголах 2 лица единственного числа
110. Ъ в глаголах 2 лица единственного числа
111. Правописание глаголов 3 лица
112. ТИ ТС Я в глаголах 3 лица
113. Глагол
114. Предложение
115. Главные члены предложения
116. Второстепенные члены предложения
117. Предложения простые и сложные
118. Предложения простые и сложные
119. Простое предложение с однородными членами
120. Знаки препинания при однородных членах
121. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И
122. Сложное предложение
123. Союзы И, А, НО в сложных предложениях
124. Союзы И, А, НО в сложных предложениях
125. Обращение
126. Знаки препинания при обращении
127. Знаки препинания при обращении
128. Предложение
129. Состав слова
130. Части речи

131. Падежные окончания существительных
132. Падежные окончания прилагательных
133. Склонение личных местоимений
134. Правописание глаголов
135. Простое предложение
136. Сложное предложение

8 класс

1. Предложение
2. Простое и сложное предложение
3. Сложные предложения союзами И, А, НО
4. Сложные предложения без союзов
5. Однородные члены предложениях.
6. Запятая при однородных членах
7. Состав слова
8. Корень
9. Приставка и суффикс
10. Безударные гласные в корне
11. Звонкие и глухие согласные в корне
12. Непроизносимые согласные в корне
13. Гласные и согласные в приставках
14. Приставка и предлог
15. Приставка и предлог
16. Сложные слова
17. Образование сложных слов
18. Образование сложных слов
19. Состав слова
20. Части речи
21. Имя существительное
22. Признаки имени существительного
23. Имя собственное
24. Существительные с шипящей на конце
25. Склонение существительных в единственном числе
26. Существительные 1 склонения
27. Существительные 2 склонения
28. Существительные 3 склонения
29. Окончания существительных единственного числа
30. Окончания существительных множественного числа
31. Существительные с шипящей на конце
32. Существительные с шипящей на конце
33. Несклоняемые имена существительные
34. Несклоняемые имена существительные
35. Имя существительное
36. Имя прилагательное
37. Грамматически признаки прилагательного
38. Согласование прилагательных с существительными
39. Родовые окончания прилагательных
40. Окончания прилагательных среднего рода

41. Безударные окончания прилагательных
42. Безударные окончания прилагательных
43. Прилагательные на -ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ, -ЬИ
44. Прилагательные на -ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ, -ЬИ
45. Склонение прилагательных мужского и среднего рода на -ИЙ, -ЬЕ
46. Склонение прилагательных женского рода -ЬЯ
47. Склонение прилагательных во множественном числе на -ЬИ
48. Падежные окончания имен прилагательных
49. Имя прилагательное
50. Личные местоимения
51. Лицо и число местоимений
52. Местоимения 3 лица единственного числа
53. Склонение местоимений 1 лица
54. Склонение местоимений 2 лица
55. Склонение местоимений 3 лица
56. Склонение местоимений 1, 2, 3 лица
57. Предлоги местоимениями
58. Буква Н в местоимениях 3 лица
59. Буква Н в местоимениях 3 лица
60. Личные местоимениям
61. Глагол
62. Грамматические признаки глагола
63. Роль глаголов в предложении
64. Неопределенная форма глагола
65. Неопределенная форма глагола
66. Правописание шипящих на конце слова
67. Изменение глаголов по временам
68. Прошедшее время глагола.
69. Род и число глаголов прошедшего времени
70. Несглаголами
71. Несглаголами
72. Лицо и число глаголов
73. Глаголы 2 лица единственного числа
74. Глаголы 2 лица единственного числа
75. Глаголы 3 лица
76. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах
77. Глаголы -ТСЯ и -ТЬСЯ
78. Глаголы -ТСЯ и -ТЬСЯ
79. Лицо и число глаголов
80. Спряжение
81. Глаголы I спряжения
82. Глаголы II спряжения
83. Окончания глаголов I и II спряжения на -СЯ
84. Личные окончания глаголов
85. Личные окончания глаголов
86. Безударные личные окончания глаголов
87. Безударные личные окончания глаголов
88. I спряжение
89. I спряжение
90. I спряжение
91. I спряжение
92. Глаголы I и II спряжения

93. Глаголы и спряжения
94. Способы проверки безударных окончаний
95. Способы проверки безударных окончаний
96. Безударные гласные в окончаниях разных частей речи
97. Безударные гласные в окончаниях разных частей речи
98. Глаголы
99. Предложение
100. Главные члены предложения
101. Предложение простое нераспространенное
102. Предложение простое распространенное
103. Запятая в однородных членах предложения
104. Запятая в однородных членах предложения
105. Запятая в однородных членах предложения
106. Повторяющийся союз и между однородными членами
107. Нераспространенные однородные члены
108. Распространенные однородные члены
109. Обращение
110. Знаки препинания при обращении
111. Знаки препинания при обращении
112. Восклицательный знак — носитель чувств
113. Сложные предложения
114. Бессоюзные сложные предложения
115. Бессоюзные сложные предложения
116. Сложные предложения союзами И, А, НО
117. Сложные предложения союзами И, А, НО
118. Сложные предложения со словами ЧТО, ЧТОБЫ
119. Сложные предложения со словами ПОТОМУ ЧТО
120. Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ
121. Сложные предложения со словами ГДЕ
122. Сложные предложения со словами КОГДА
123. Предложение
124. Состав слова
125. Части речи
126. Предложения простые и сложные

9 класс

1. Предложение
2. Однородные члены предложения
3. Запятая в однородных членах предложения
4. Обращение
5. Знаки препинания при обращении
6. Сложное предложение
7. Запятая в сложных предложениях
8. Звуки и буквы
9. Разделительный Ъ и Ь
10. Безударные гласные в корне
11. Парные звонкие и глухие согласные
12. Непроизносимые согласные

13. Состав слова
14. Правописание приставок
15. Гласные в приставках
16. Согласные в приставках
17. Правописание приставок РАЗ(РАС), ВОЗ(ВОС)
18. Правописание приставок ИЗ(ИС), ВОЗ(ВОС)
19. Приставки РАЗ(РАС), ВОЗ(ВОС), ИЗ(ИС), ВОЗ(ВОС)
20. Сложные слова
21. Образование сложных слов
22. Сложносокращенные слова
23. Состав слова
24. Имя существительное
25. Значение имени существительного
26. Грамматические признаки существительного
27. Грамматические признаки существительного
28. Одушевленные, неодушевленные существительные
29. Имена собственные
30. Склонение имен существительных
31. 1 склонение
32. 2 склонение
33. 3 склонение
34. Безударные падежные окончания
35. Существительные с шипящей на конце
36. В послешипящих на конце слова
37. Несклоняемые имена существительные
38. Несклоняемые имена существительные
39. Имя существительное
40. Имя прилагательное
41. Грамматические признаки прилагательного
42. Согласование прилагательных с существительным
43. Согласование прилагательных с существительным
44. Согласование прилагательных с существительным
45. Род, число, падеж имен прилагательных
46. Безударные окончания прилагательных
47. Безударные окончания прилагательных
48. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ
49. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ
50. Имя прилагательное
51. Личные местоимения
52. Роль местоимений в предложении
53. Лицо и число местоимений
54. Склонение личных местоимений
55. Склонение личных местоимений
56. Личные местоимения с предлогами
57. Личные местоимения с предлогами
58. Буква Н в местоимениях 3 лица
59. Местоимения 3 лица
60. Правописание местоимений
61. Правописание местоимений
62. Личные местоимения
63. Глагол
64. Различия глаголов по значению

65. Роль глаголов в предложении
66. Грамматические признаки глагола
67. Грамматические признаки глагола
68. Род и число глаголов прошедшего времени
69. Неопределенная форма глагола
70. Неопределенная форма глагола
71. Нес глаголами
72. Нес глаголами
73. Изменение глагола по лицам и числам
74. Спряжение
75. Глаголы 2 лица единственного числа
76. Глаголы 2 лица единственного числа
77. Глаголы 3 лица
78. Глаголы 3 лица
79. Личные окончания глаголов
80. Безударные окончания глаголов
81. 1 и 2 спряжения глаголов
82. Глаголы 2 спряжения
83. Глаголы 2 спряжения
84. Глаголы 1 спряжения
85. Глаголы 1 спряжения
86. Глаголы 1 и 2 спряжения
87. Повелительная форма глагола
88. Повелительная форма глагола
89. Б в глаголах повелительной формы
90. Б в глаголах повелительной формы
91. Мягкий знак в глаголах
92. Мягкий знак в глаголах
93. Глагол
94. Наречие
95. Неизменяемая часть речи
96. Роль наречия в тексте
97. Наречия времени
98. Наречия времени.
99. Наречия места
100. Наречия места
101. Наречия способа действия
102. Наречия способа действия
103. Наречия с А и О на конце
104. Правописание наречий
105. Наречие
106. Имя числительное
107. Согласования числительных с существительными
108. Числительные 2, 3, 4 с существительными
109. Согласование числительных, оканчивающихся на 2, 3, 4, с существительными
110. Правописание числительных от 5 до 20 и 30
111. Правописание числительных от 50 до 80
112. Правописание числительных от 500 до 900
113. Числительные с Ъ в середине
114. Числительные с Ъ на конце
115. Правописание числительных 90, 200, 300, 400
116. Числа в деловых бумагах

117. Имячислительное
118. Части речи
119. Значение частей речи
120. Служебные части речи
121. Неизменяемые части речи
122. Грамматические признаки частей речи
123. Сочетание частей речи
124. Предложение
125. Простое предложение
126. Главные члены предложения
127. Второстепенные члены предложения
128. Однородные члены предложения
129. Связь слов в предложении
130. Обращение
131. Знаки препинания при обращении
132. Сложное предложение
133. Знаки препинания в сложном предложении
134. Прямая речь
135. Знаки препинания при прямой речи
136. Предложение

V. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно и письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным морфологическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

Чтение

II. Тематический план учебного предмета

6 класс (4 ч в неделю)

№	Название раздела	Всего часов	Техника чтения
1.	Учитесь видеть красоту.	26	1
2.	Отечество. Верность. Братство.	24	
3.	Зима. Зимние радости.	29	
4.	Люблю природу русскую. Весна.	38	1
5.	Произведения комипоэтов и писателей	12	
6.	Любимые книги детства.	7	

7 класс (3 ч в неделю)

№	Название раздела	Всего часов	Техника чтения
1.	Устное народное творчество.	10	1
2.	Произведения русской литературы XIX века.	39	
3.	Произведения русской литературы XX века.	37	1
4.	Творчество комипоэтов и писателей.	10	

8 класс (3 ч в неделю)

№	Название раздела	Всего часов	Техника чтения
1.	Устное народное творчество.	7	1
2.	Произведения русских писателей XIX века.	37	
3.	Произведения русских писателей	24	

	И половины XX века.		
4.	Произведения русских писателей II половины XX века.	25	1
5.	Произведения композиторов и писателей.	9	

9 класс (3 ч в неделю)

№	Название раздела	Всего часов	Техника чтения
1.	Устное народное творчество.	12	1
2.	Произведения русской литературы XIX века.	39	
3.	Произведения русской литературы XX века.	30	
4.	Из произведений зарубежных писателей.	9	
5.	Творчество композиторов и писателей.	12	1

III. Содержание учебного предмета.

6 класс.

1. «Отечество». По В. Пескову.
2. М. Ножкин «Россия».
3. М. Пришвин. «Моя Родина».
4. В. Бианки. «Сентябрь».
5. И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»
6. Ю. Качаев. «Грабитель».
7. Б. Житков. «Белый домик».
8. И. Торопов. «Загрибами»
9. В. Тимин. «Хорошо в борусосновом...», «Родина». 10.
- А. Белорусец. «Звонкие ключи». Убабушки в деревне.
11. А. Белорусец. «Звонкие ключи». Вождания и отца. 12.
- А. Белорусец. «Звонкие ключи». Ночь в лесу.
13. К. Паустовский. «Заячья лапа». Поход ветеринару.
14. К. Паустовский. «Заячья лапа». Помощь Карла Ивановича.
15. К. Паустовский. «Заячья лапа». Пожар в лесу.
16. «Обратья наших меньших».

17. И.Тургенев.«Осенниеднивберезовойроще».
18. Е.Носов.«Хитрюга».Встречасежом.
19. Е.Носов.«Хитрюга».Путешествиеежаподому.
20. В.Бианки.«Октябрь».
21. С.Михалков.«Будьчеловеком».
22. Б.Заходер.«Петямечтает».
23. «Слонимуравей».ПоД.Биссету.
24. «КузнечикДенди».ПоД.Биссету.
25. Дж.Родари.«Какодинмальчикигралспалкой».
26. Дж.Родари.«Пуговкиндомик».Домнаколесах.
27. Дж.Родари.«Пуговкиндомик».
28. «Учитесьвидетькрасоту...»(попроизведениюмоприроде)
29. Былины.«ИльяМуромециСоловей–разбойник».
30. Ф.Глинка.«Москва».
31. В.Бианки.«Ноябрь».
32. «БезНарвыневидатьморя».ПоС.Алексееву.
33. «НаберегуНивы».ПоС.Алексееву.
34. «Знайсвоедело».ПоС.Алексееву.
35. «Рассказыорусскомподвиге.Медаль».ПоС.Алексееву.
36. «Рассказыорусскомподвиге.Гришенька».ПоС.Алексееву.
37. С.Алексеев.«Рыжик».
38. «Серебряныйлебедь».ПоЕ.Холмогоровой.
39. «Боевоекрещение».ПоЕ.Холмогоровой.
40. «ДеньрожденияНаполеона».ПоЕ.Холмогоровой.
41. «Вднислокойные».ПоЕ.Холмогоровой.
42. «Страницынашейистории». (Попроизведениямкомиписателейовойне).
43. «КакНезнайкасочинялстихи».ПоН.Носову.
44. Е.Пермяк.«Тайнацены».
45. Е.Пермяк.«Тайнацены».Жанровоесвоеобразие.
46. «Здравствуйте».ПоД.Гальпериной.
47. В.Бианки.«Декабрь».Е.Благинина.«Новогодниезагадки».
48. А.Никитин.«Встречазимы».
49. В.Юхнин.«Огненноеболото.Последамкуницы».
50. В.Юхнин.«Встречасмедведицей».
51. Г.Юшков.«Наступлениезимы».
52. «Здравствуй,гостя-зима». (Попроизведениямрусскихпоэтовозиме).
53. А.Дорохов.«Теплыйснег».
54. А.Пушкин.«Вотсевер,тучинагоня...»
55. Д.Хармс.«Пушкин».
56. «Отечество.Верность.Братство».Историческаяпроза.
57. В.Бианки.«Январь».
58. Х.-К.Андерсен.«Ель».Леснаякрасавица.
59. Х.-К.Андерсен.«Ель».Рождественскийпраздник.
60. Х.-К.Андерсен.«Ель».Знакомствоначердаке.
61. Х.-К.Андерсен.«Ель».Мечтыоновойжизни.

62. А.Чехов.«Ванька».
63. «Зимняя сказка».(Финская сказка).
64. И.Никитин.«Веселосияетмесяцнадсело...»
65. И.Суриков.«Белый снег пушистый...»
66. М.Зощенко.«Леля и Минька».Елка.
67. М.Зощенко.«Леля и Минька».Ссорас гостями.
68. Е.Габова.«Тайкина тайна».
69. Ю.Рытхеу.«Пурга».
70. Ю.Дмитриев.«Таинственный ночной гость».
71. В.Бианки.«Февраль».
72. С.Маршак.«Двенадцать месяцев».Жанровая особенность пьесы-сказки.
73. С.Маршак.«Двенадцать месяцев».Характеристика главных героев.
74. С.Маршак.«Двенадцать месяцев».Взимнем лесу.
75. С.Маршак.«Двенадцать месяцев».Встреча у костра.
76. Братья Гримм.«Госпожа Метелица».
77. «Снежная королева».ПоГ.-Х.Андерсену.Кайи Герда.
78. «Снежная королева».ПоГ.-Х.Андерсену.Исчезновение мальчика.
79. «Снежная королева».ПоГ.-Х.Андерсену.Герда отправляется на поиски Кая.
80. «Снежная королева».ПоГ.-Х.Андерсену.Знакомство во дворе.
81. «Снежная королева».ПоГ.-Х.Андерсену.Герда у разбойников.
82. «Снежная королева».ПоГ.-Х.Андерсену.Добро побеждает зло.
83. С.Смирнов.«Первые приметы».
84. В.Бианки.«Март».
85. «Весна идет».ПоВ.Пескову.
86. «Зимняя радость»(урок-викторина)
87. М.Пришвин.«Жаркий час».
88. Г.Скребицкий.«Весенняя песня».
89. Г.Скребицкий.«Весенняя песня».
90. В.Жуковский.«Жаворонок».
91. А.Толстой.«Детство Никиты»
92. А.Твардовский.«Как после мартовских метелей...».
93. А.Плещеев.«И вот шатер свой голубой...»
94. В.Бианки.«Апрель».
95. «Воспевай весну».(По произведениям композиторов весне).
96. К.Паустовский.«Стальное колечко».Чудесный подарок.
97. К.Паустовский.«Стальное колечко».Потеря колечка.
98. К.Паустовский.«Стальное колечко».Встреча весны.
99. «Злодейка».ПоВ.Астафьеву.
100. В.Ширяев.«В новом поселке.Нежданная радость».
101. «Рассказы про зверей».Прогулка по зоо саду.ПоЕ.Барониной.
102. «Рассказы про зверей».Беседа с ветеринаром.ПоЕ.Барониной.
103. В.Драгунский.«Кот в сапогах».
104. Д.Хармс.«Заяц и ж».
105. И.Крылов.«Зеркало обезьяны».
106. «Рикки-Тикки-Тави».ПоР.Кипплингу.Появление мангуста.
107. «Рикки-Тикки-Тави».ПоР.Кипплингу.Знакомство с Нагом.
108. «Рикки-Тикки-Тави».ПоР.Кипплингу.Рикки спасает Гедди.
109. «Рикки-Тикки-Тави».ПоР.Кипплингу.Битва Рикки с Нагом.
110. «Рикки-Тикки-Тави».ПоР.Кипплингу.Яйца кобры.
111. «Рикки-Тикки-Тави».ПоР.Кипплингу.Большая победа Рикки-Тикки.

112. «Рикки-Тикки-Тави». По Р. Киплингу. Рикки-верный страж своих друзей.
113. «Эти забавные животные». (Потворчеству М. Пришвина).
114. В. Набоков. «Дождь пролетелис горел налету».
115. В. Бианки. «Май».
116. М. Дудин. «Наши песни петы на войне».
117. А. Лыпов. «Воздушный бой».
118. А. Лыпов. «Прорыв».
119. А. Лыпов. «Восвобожденном селе».
120. «Идет война народная». (По произведениям о Великой Отечественной войне).
121. В. Медведев. «Звездолет «Брунька». Образ главной героини.
122. В. Медведев. «Звездолет «Брунька». Брунькино лекарство от лени.
123. В. Медведев. «Звездолет «Брунька». Испытание Бруньки.
124. «Корзина селовыми шишками». По К. Паустовскому.
125. «Корзина селовыми шишками». Чудесный подарок. По К. Паустовскому.
126. «Маленький принц». Прибытие на Землю. По А. де Сент-Экзюпери.
127. «Маленький принц». Знакомство с Лисом. По А. де Сент-Экзюпери.
128. В. Астафьев. «Зорькина песня».
129. Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».
130. С. Я. Маршак «Быль-небылица».
131. Л. А. Кассиль «У классной доски».
132. А. Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка».
133. Е. А. Пермяк «Волшебные истории».
134. М. М. Пришвин. «Барсук».
135. Н. Н. Носов «Фантазеры».
136. Н. Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей».

7 класс.

1. Жанры устного народного творчества.
2. Сказка как жанр. «Сивка-бурка»
3. «Сивка-бурка». Особенности волшебной сказки.
4. Сказки о животных. «Журавль и цапля».
5. Бытовые сказки. «Умный мужик».
6. Былина «Три поездки Ильи Муромца».
7. «Три поездки Ильи Муромца». Сходство былины и сказки.
8. Малышевые фольклора.
9. Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...».
10. Народные песни. «По улице мостовой».
11. Пословицы и поговорки. Загадки.
12. Коминородные сказки. «Правда и кривда». «Горькая рябина».
13. А. С. Пушкин. Лицейские годы.
14. А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...».
15. А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Загадочный остров.
16. А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Чудеса на острове.
17. А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Последнее решение царя.
18. А. С. Пушкин. «Зимний вечер».
19. А. С. Пушкин. «У Лукоморья».
20. Литературный ринг по сказкам А. С. Пушкина.

21. М.Ю.Лермонтов. Детство. Началотворческогопути.
22. М.Ю.Лермонтов. «Бородино».
23. М.Ю.Лермонтов. «Бородино». ЛюбовькРодинерусскихсолдат.
24. Н.А.Некрасов. Тяжелоедетствопоэта.
25. Н.А.Некрасов. «Несжатаяполоса».
26. Н.А.Некрасов. «ГенералТоптыгин».
27. И.А.Крылов-великийрусскийбаснописец.
28. И.А.Крылов. «КукушкаиПетух».
29. И.А.Крылов. «ВолкиЖуравль».
30. И.А.Крылов. «СлониМоська».
31. БасниЛ.Н.Толстого.
32. Л.Н.Толстой. Историясозданияповести«Кавказскийпленник».
33. Л.Н.Толстой. «Кавказскийпленник». БегствоКостылинаипленЖилина.
34. Л.Н.Толстой. «Кавказскийпленник». Тяжелыедниплена.
35. Л.Н.Толстой. «Кавказскийпленник». ВстречаЖилинаиСдиной.
36. Л.Н.Толстой. «Кавказскийпленник». Подготовкакпобегу.
37. Л.Н.Толстой. «Кавказскийпленник». Неудачныйпобег.
38. Л.Н.Толстой. «Кавказскийпленник». ДружбаЖилинаиДины.
39. Л.Н.Толстой. «Кавказскийпленник». ХарактеристикаЖилинаиКостылина.
40. А.П.Чехов: актер, врач, писательидраматург.
41. А.П.Чехов«Хамелеон».
42. СатираиюморврасказахА.П.Чехова.
43. В.Г.Короленко. Жизнь и творчество писателя.
44. В.Г.Короленко. «Дети подземелья». Я и мой отец.
45. В.Г.Короленко. «Дети подземелья». Я приобретаю новое знакомство.
46. В.Г.Короленко. «Дети подземелья». Знакомство продолжается.
47. В.Г.Короленко. «Детиподземелья». Осенью.
48. В.Г.Короленко. «Детиподземелья». Кукла.
49. В.Г.Короленко. «Детиподземелья». Характеристикаглавныхгероев.
50. «Минутырадостиитревоги»поповестиВ.Г.Короленко.
51. И.А.Куратов. «Комиязык». «Комидорогие».
52. «Комикраймойсеверный». (Попроизведениямкомипоэтов).
53. МаксимГорький. Детствоижизнь«влюдях»будущегописателя.
54. МаксимГорький. «Детство». Страшныекартиныдетства.
55. МаксимГорький. «Детство». Историяснаперстком.
56. МаксимГорький. «Детство». Историясоскатертью.
57. МаксимГорький. «Детство». Наказание.
58. МаксимГорький. «Влюдях». Вдомечертежника.
59. МаксимГорький. «Влюдях». Историяссамоваром.
60. МаксимГорький. «Влюдях». ХарактеристикаАлеши.
61. М.В.Исаковский. «Детство».
62. М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна».
63. К.Г.Паустовский. «Последнийчерт».
64. К.Г.Паустовский. «Последнийчерт». Встречаспеликаном.
65. «Обратьяхнашихменьших». (ПорассказаможивотныхК.Паустовского).
66. М.М.Зощенко. «Великиепутешественники».
67. М.М.Зощенко. «Великиепутешественники». Комизмрассказа.
68. К.М.Симонов. «Сынартиллериста».
69. К.М.Симонов. «Сынартиллериста». Бойвскалах.
70. В.П.Катаев. «Флаг».
71. В.П.Катаев. «Хутороквстепи».
72. С.Попов. «Вутропобеды», «Мать».

73. «Урокивойны»(Потворчествуюкомиписателейвойне).
74. Н.И.Рыленков.«Деревья».
75. Н.И.Рыленков.«Веснабезвещунькукушки...».
76. Н.И.Рыленков.«Всефтаюшейдымке...»
77. Ю.Н.Коваль.«КапитанКлюквин».
78. Ю.И.Коваль.«КапитанКлюквин».Характеристикаклеста.
79. Ю.И.Коваль.«Картофельнаясобака».
80. Ю.И.Коваль.«Картофельнаясобака».Украденнаякурица.
81. Ю.И.Коваль.«Картофельнаясобака».Тузик-великийартист.
82. Ю.Я.Яковлев.«Багульник».
83. Ю.Я.Яковлев.«Багульник».Костаиегопитомцы.
84. Ю.Я.Яковлев.«Багульник».Верностьсловуиделу.
85. ЮмористическиерассказыВ.Драгунского.
86. Р.П.Погоди.«Времяговорит-пора».
87. Р.П.Погодин.«Времяговорит-пора».Ссораотцассыном.
88. Р.П.Погодин.«Времяговорит-пора».Сильныйхарактер.
89. Г.Юшков.«КоноСема».Защитникприроды.
90. Г.Юшков.«КоноСема».УловкиКоноСемы.
91. Г.Юшков.«КоноСема».Вместоотца.
92. Л.Г.Алексин.«Двадцатьдевятоефевраля».
93. К.Я.Ваншенкин.«Мальчишка».
94. К.Я.Ваншенкин.«Снежки».
95. Е.Габова«Варенаясосулька».
96. А.П.Чехов«Чудесныйдоктор».
97. А.П.Чехов«Каштанка».
98. К.Г.Паустовский«Ручьи,гдеплещетсяфорель».
99. К.Г.Паустовский«Жильцыстарогодома».
100. А.С.Клейн«ВолшебныйкаменьикнигаБелойсовы».
101. А.С.Клейн«ВолшебныйкаменьикнигаБелойсовы».
102. А.С.Клейн«ВолшебныйкаменьикнигаБелойсовы».

8класс.

1. Жанрыустногонародноготворчества.
2. Сказки.«Волшебноекольцо».
3. Жанровыеособенностиволшебнойсказки.«Волшебноекольцо».
4. Пословицыипоговорки.
5. Баллады.В.А.Жуковский.«Перчатка».
6. И.З.Суриков.«Нашлакосанакамень».
7. Былины.«Садко».
8. Коминародныйфольклор.
9. А.С.Пушкин-родоначальникрусскойклассическойлитературы.
10. М.Я.Басина.«Публичноеиспытание».
11. И.И.Пущин.«ЗапискиПушкине».
12. А.С.Пушкин.«Памятник».«Воглубинесибирскихруд...»
13. А.С.Пушкин.«Зимнееутро».«Няне».
14. А.С.Пушкин.«И.И.Пущину».«19октября1827».
15. А.С.Пушкин.«НахолмахГрузии...».«Сожженноеписьмо».«Яваслюбил».
16. А.С.Пушкин.«СказкаопопеиорботникеегоБалде».
17. А.С.Пушкин.«СказкаопопеиорботникеегоБалде».Характеристикагероев.
18. ПоэзияИ.А.Куратова.
19. М.Ю.Лермонтов–преемникПушкина.«Смертьпоэта».
20. М.Ю.Лермонтов.«Родина».
21. М.Ю.Лермонтов.«Парус».«Сосна».

22. М.Ю.Лермонтов.«ПесняпроцаряИванаВасильевича...».Нацарскомпиру.
23. М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича...». Признание Алены Дмитриевны.
24. М.Ю.Лермонтов.«ПесняпроцаряИванаВасильевича...».Кулачныйбой.
25. И.А.Крылов-русскийбаснописец.«Волкнапсарне».
26. И.А.Крылов.«ОселиСоловей».
27. И.А.Крылов.«МухаиПчела».
28. МирбасенИ.А.Крылова.
29. Н.А.Некрасов.«Размышленияупарадногоподъезда».
30. Н.А.Некрасов.«Вполномразгарестрададеревенская...».
31. Н.А.Некрасов.«Мороз,Красныйнос».
32. Н.А.Некрасов.«Русскиеженщины».
33. И.В.Никитин.«Русь».
34. И.В.Никитин.«Утронаберегуозера».
35. ТемаРодинывтворчествекомиписателей.
36. И.С.Тургенев.Жизньитворчествописателя.
37. И.С.Тургенев.«Муму».Образглавногогероя.
38. И.С.Тургенев.«Муму».Спасениещенка.
39. И.С.Тургенев.«Муму».Вбарскомдоме.
40. И.С.Тургенев.«Муму».ИсчезновениеМуму.
41. И.С.Тургенев.«Муму».ПопыткаГерасимаспастиМуму.
42. И.С.Тургенев.«Муму».Переполохвдоме.
43. И.С.Тургенев.«Муму».Страшныйприказбарыни.
44. И.С.Тургенев.«Муму».ПрощаниесМуму.
45. Л.Н.Толстойиегороманы.
46. Л.Н.Толстой.«Послебала».Набалу.
47. Л.Н.Толстой.«Послебала».Сценанаказания.
48. А.П.Чехов.Истокитворчества.
49. А.П.Чехов.«Лошадинаяфамилия».
50. ЮмористическиерассказыА.П.Чехова.
51. В.Г.Короленко.«Слепоймузыкант».Образглавногогероя.
52. В.Г.Короленко.«Слепоймузыкант».ЗнакомстводевочкииПетрика.
53. В.Г.Короленко.«Слепоймузыкант».Знакомствопродолжается.
54. В.Г.Короленко.«Слепоймузыкант».ВгостяхуПетрика.
55. В.Г.Короленко.«Слепоймузыкант».Настоящаядружба.
56. В.Г.Короленко.«Слепоймузыкант».Тихаяжизньусадьбы.
57. В.Г.Короленко.«Слепоймузыкант».ВстречаПетрикасмолодежью.
58. В.Г.Короленко.«Слепоймузыкант».Мыслиобудущем.
59. В.Г.Короленко.«Слепоймузыкант».ОбъяснениеЭвелиныиПетра.
60. В.Г.Короленко.«Слепоймузыкант».Дебютслепогомузыканта.
61. М.Горький.«МакарЧудра».
62. М.Горький.«МакарЧудра».Образыглавныхгероев.
63. С.А.Есенин.«Спитковьяль...»
64. С.А.Есенин.«Пороша».
65. С.Есенин.«Отговориларощазолотая».
66. А.П.Платонов.«Разноцветнаябабочка».
67. А.Н.Толстой.«Русскийхарактер».
68. А.Н.Толстой.«Русскийхарактер».Вродительскомдоме.
69. А.Н.Толстой.«Русскийхарактер».Сердценообманешь.
70. Н.А.Заболоцкий.«Некрасиваядевочка».
71. В.А.Савин.«Росявдеревенскойхате...»,«Комиморе».
72. В.Т.Чисталев.«Рождениепесни».

73. К.Г.Паустовский.«Телеграмма».Одинокаястарость.
74. К.Г.Паустовский.«Телеграмма».Непоправимаявина.
75. И.В.Коданев.«Родныеместа».Праздниквесны.
76. И.В.Коданев.«Родныеместа».Секретылесногоозера.
77. Р.И.Фраерман.«Дикаясобакадинго...».Письмоотца.
78. Р.И.Фраерман.«Дикаясобакадинго...».Первыйденьвшколе.
79. Р.И.Фраерман.«Дикаясобакадинго...».ВожданийКоли.
80. Р.И.Фраерман.«Дикаясобакадинго...».Несчастныйслучайнакатке.
81. Р.И.Фраерман.«Дикаясобакадинго...».ПрощаниесФилькой.
82. Л.А.Кассиль.«Пекиныбутсы».Необычнаяпокупка.
83. Л.А.Кассиль.«Пекиныбутсы».Случайнапароходе.
84. Л.А.Кассиль.«Пекиныбутсы».Намели.
85. А.Т.Твардовский.«ВасилийТеркин».Гармонь.
86. А.Т.Твардовский.«ВасилийТеркин».«Ктострелял?».Внаступлении.
87. Ю.М.Нагибин.«Зимнийдуб».
88. В.М.Шукшин.«ГринькаМалюгин».Образглавногогероя.
89. В.М.Шукшин.«ГринькаМалюгин».Мужественныйпоступок.
90. В.П.Астафьев.«Далекаяиблизкаясказка».
91. В.П.Астафьев.«Коньсрозовойгривой».
92. Р.П.Погодин.«Альфред».Каникулывдеревне.
93. Р.П.Погодин.«Альфред».ЗнакомствосАльфредом.
94. Р.П.Погодин.«Альфред».ПроступокАльфреда.
95. А.А.Сурков.«Родина».
96. А.А.Сурков.«Деньторжества».«Вземлянке».
97. А.Р.Беляев«Золотаягора».
98. А.Р.Беляев«Золотаягора».
99. Ю.В.Бондарев«Набольшойреке».
100. Е.Габова.«Двойкапоповедению».
101. Е.Габова.«Принц».
102. К.Ф.Жаков«Гуленьнанабе»

9класс.

1. Жанрыустногонародноготворчества.
2. Русскиенародныепесни.
3. Колыбельныепесни.
4. Шуточныепесни.«Заморемсиничканепышножила...».
5. Былины.«Назаставебогатырской».
6. Жанровыеособенностисказок.
7. «СказкапроВасилисуПремудрую».
8. «СказкапроВасилисуПремудрую».
9. «СказкапроВасилисуПремудрую».Сказочныеэлементы.
10. «СказкапроВасилисуПремудрую».Особенностиволшебныхсказок.
11. «Лисаитетерев».
12. Особенностисказокоживотных.
13. В.А.Жуковский.«Трипояса».
14. В.А.Жуковский.«Трипояса».Народнаяточказрениянадоброизло.
15. Сходствоиразличиелитературнойинароднойсказки.
16. И.А.Крылов–великийрусскийбаснописец.
17. И.А.Крылов.«КотиПовар».
18. МирбасенКрылова.
19. А.С.Пушкин.Жизньитворчество.
20. А.С.Пушкин.«РусланиЛюдмила».Понятие«поэма».

21. А.С.Пушкин.«РусланиЛюдмила».Послесвадебногопира.
22. А.С.Пушкин.«РусланиЛюдмила».СоперникиРуслана.
23. А.С.Пушкин.«РусланиЛюдмила».БойРусланасРогдаем.
24. А.С.Пушкин.«РусланиЛюдмила».ВзамкеЧерномора.
25. А.С.Пушкин.«РусланиЛюдмила».ВстречаРусланасголовой.
26. А.С.Пушкин.«РусланиЛюдмила».Авторскаяпозициявпоэме.
27. А.С.Пушкин.«Барышня-крестьянка».Соседи–помещики.
28. А.С.Пушкин.«Барышня-крестьянка».ДружбаЛизыиНасти.
29. А.С.Пушкин.«Барышня-крестьянка».Разногласияютцаисына.
30. А.С.Пушкин.«Барышня-крестьянка».Примирение.
31. Народныетрадициивповести«Барышня–крестьянка».
32. БиографияМ.Ю.Лермонтова.
33. М.Ю.Лермонтов.«Тучи».
34. М.Ю.Лермонтов.«Баллада».
35. М.Ю.Лермонтов.«Морскаяцаревна».
36. Н.В.Гоголь.Историясозданиякниги.«Вечеранахуторе...»
37. Н.В.Гоголь.«Майскаяночь,илиУтопленница».Ганна.
38. Н.В.Гоголь.«Майскаяночь,илиУтопленница».Утопленница.
39. Н.В.Гоголь.«Майскаяночь,илиУтопленница».Пробуждение.
40. Н.В.Гоголь.«Майскаяночь,илиУтопленница».Описаниеукраинскойночи.
41. Н.А.Некрасов-народныйпоэт.
42. Н.А.Некрасов.«Рыцарьначас».
43. Н.А.Некрасов.«Саша».
44. А.А.Фет.«Назаретыеенебудит...».
45. А.А.Фет.«Помноя:старушканыя...».
46. А.А.Фет.«Этотро,радостьэта...».
47. А.П.Чехов.«Злоумышленник».
48. А.П.Чехов.«Пересолил».
49. ЮморииронияврасказахА.П.Чехова.
50. М.Горький.«Песняосоколе».
51. М.Горький.«Песняосоколе».Размышлениеужа.
52. ПоэтическиймирВ.В.Маяковского.
53. В.В.Маяковский.«Необычайноеприключение,бывшеесВ.Маяковскимнадаче».
54. М.И.Цветаева.«Красноюкистью...»
55. М.И.Цветаева.«Вчеращевглазагладел...».
56. ЛюбимыерассказыК.Г.Паустовского.
57. К.Г.Паустовский.«Стекольныймастер».ЗаветнаямечтаВаси.
58. К.Г.Паустовский.«Стекольныймастер».Мастеримастерство.
59. С.А.Есенин.«Нивысжаты,рощиголы...».
60. С.А.Есенин.«СобакеКачалова».
61. М.А.Шолохов.«Судьбачеловека».
62. М.А.Шолохов.«Судьбачеловека».Жизньвплени.
63. М.А.Шолохов.«Судьбачеловека».Междудвухогней.
64. М.А.Шолохов.«Судьбачеловека».Нанароднойземле.
65. Е.И.Носов.«Трудныйхлеб».ЗнакомствосЧангом.
66. Е.И.Носов.«Трудныйхлеб».Описаниесобаки.
67. Н.М.Рубцов.«Тихаямояродина».
68. Н.М.Рубцов.«Русскийогонек».
69. Н.М.Рубцов.«Зимняяпесня».
70. Ю.И.Коваль.«ПриключениеВасиКуролесова».
71. Ю.И.Коваль.«ПриключениеВасиКуролесова».Тертыйкалач.
72. Ю.И.Коваль.«ПриключениеВасиКуролесова».Парочкапоросят.

73. Ю.И.Коваль.«ПриключениеВасиКуролесова».Темнаяночь.
74. Ю.И.Коваль.«ПриключениеВасиКуролесова».Рыжий.
75. Ю.И.Коваль.«ПриключениеВасиКуролесова».Обыкновенныймешок.
76. Р.Л.Стивенсон.«Вересковыймед».
77. Р.Л.Стивенсон.«Островсокровищ»-приключенческийроман.
78. Р.Л.Стивенсон.«Островсокровищ».
79. Э.Сетон-Томпсон.«Снап».Подарокшкольнотоварища.
80. Э.Сетон-Томпсон.«Снап».Нафермедруга.
81. Э.Сетон-Томпсон.«Снап».Бойцовскаясобака.
82. Д.Даррелл.«Живописныйжираф».
83. Д.Даррелл.«Живописныйжираф».Необычнаядружба.
84. Д.Даррелл.«Живописныйжираф».Питер–интеллигент.
85. И.А.Куратов.«Комиязык»,«Комиречь»!Неспорьродная...»
86. И.А.Куратов.«Новаяпесня»,«Ия,каквсякий,былпоэтом».
87. Г.С.Лыткин.«ЗырянскийкрайприепископахПермских».
88. К.Ф.Жаков.«ОхотникМаксим».
89. К.Ф.Жаков.«Гуленьнанебе».
90. В.А.Савин.«Весенняяночь»,«Яидузеленымилиугами».
91. В.А.Савин.«Тююк».
92. В.Т.Чисталев«ТрипанВась».
93. М.Н.Лебедев.« Самовар».
94. В.И.Лыткин.«Могиланеизвестногосолдата».
95. П.А.Сорокин.«Долгийпуть».
96. П.А. Сорокин. «Долгий путь».

97-102.Резервные уроки

V. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

5класс.

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами в слух;
- читать «просебя», выполняя задание учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

6класс.

- читать вслух сознательно, правильно, выразительно, в темпе разговорной речи;
- читать «просебя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полностью и выборочно.

7класс.

- читать сознательно, правильно, бегло, выразительно в слух;
- читать «просебя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

8класс.

Учащиеся должны знать:

5класс.

- наизусть 8–10 стихотворений.

6класс.

- наизусть 10 стихотворений.

7класс.

- наизусть 10 стихотворений.

8класс.

- наизусть 10-12 стихотворений.

VI. Литературы для учащихся.

1. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор–составитель Малышева З.Ф.-М.«Просвещение»,2003.
2. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Бгажнокова И. М., Погостина Е.С.- М. «Просвещение»,2006.
3. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор–составитель Малышева З.Ф.-М.«Просвещение»,2003.
4. Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор–составитель Малышева З.Ф.-М.«Просвещение»,2006.
5. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Аксенова А.К., Шишкова М.И.- М. «Просвещение»,2006.

Математика

I. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл., в 2 сб, / Под редакцией В.В.Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. -Сб.1/и направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа позволяет реализовывать коррекционно – развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

В коррекционной школе обучение математике носит элементарно - практический характер и направлено на разрешение следующих задач:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, самостоятельность, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Структура, порядок изучения тем не подвергались изменениям.

Введение НРК на уроках математики способствует пробуждению интереса обучающихся к родному краю, формированию личности, как представителя и хранителя традиций коми народа.

Срок реализации программы – 4 года.

Программа считается реализованной, если выдано:

6 класс-192 часа

7 класс-160часов

8 класс-160часов

9 класс-128часов

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по данной программе являются: контрольные, самостоятельные, практические работы, которые проводятся не реже одного раза в четверть. Для реализации программы используются учебники:

1. М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика, Учебник для 5 класса специальных(коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение,2001.

2. Г.М.Капустина. М.Н.Перова. Математика. Учебник для 6 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение,2004.

3. Т.В.Алышева. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. -М.: Просвещение, 2006.

4. В.В.Эк.Математика.Учебникдля8классаспециальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004.

5. М.Н. Перова. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2001.

II. Тематический план учебного предмета

6 класс(6 часов в неделю).

1.	Нумерация(повторение).	5		1	
2.	Арифметические действия целыми числами.	9		2	
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	7		1	
4.	Нумерация многозначных чисел(1 миллион)	7	•	1	
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	8			1
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	7		1	

7.	Обыкновенные дроби.	11		1	
8.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	12		1	1
9.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	10		3	
10.	Скорость. Время. Расстояние.	10	1		
11.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	8		2	
12.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	13		1	1
13.	Нумерация многозначных чисел.	4		1	
14.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	5		1	
15.	Умножение и деление чисел на однозначное число.	5		1	
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	8		2	
17.	Все действия с обыкновенными дробями.	3			
18.	Все действия с целыми числами.	8		2	1

ГЕОМЕТРИЯ

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество		
			Практ.	Самост.	Контр.
1.	Геометрические тела.	9	3		
2.	Взаимное положение прямых на плоскости.	7	2		
3.	Взаимное положение прямых в пространстве	2		1	
4.	Куб. Брус. Шар.	3	1		
5.	Масштаб.	2	1		

6.	Угол. Построение углов.	2			
7.	Виды геометрических фигур. Их построение.	7			

ЭКОНОМИКА

1.	Экономика как хозяйственная деятельность.	7		1	
2.	Торговля.	6	1		
3.	Деньги.	4		1	
4.	Банки.	6	1		
5	Собственность.	9	1		

7 класс (5 часов в неделю)

1.	Нумерация.	7		1	
2.	Сложение и вычитание в пределах 100000.	10		1	
3.	Умножение и деление на однозначное число.	12		2	
4.	Умножение на двузначное число.	10		1	1
5.	Деление на двузначное число.	10			
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6	1		
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	8		1	
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	6		1	1
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	6			
10.	Все действия целыми числами.	6			

11.	Обыкновенные дроби.	17		2	
12.	Десятичные дроби.	13			1
13.	Умножение и деление десятичных дробей на	11		1	
14.	Все действия с десятичными дробями.	8		1	
15.	Нахождение дроби от числа.	8		1	1

ГЕОМЕТРИЯ

1.	Геометрические фигуры.	5	1		
2.	Треугольники. Построение треугольников по заданным величинам.	8	2	1	
3.	Периметр многоугольника.	5	2		
4.	Масштаб. Выполнение чертежей в заданном масштабе.	3	2	1	
5.	Симметрия.	4	3		
6.	Параллелограмм. Ромб.	3	1		
7.	Куб. Брус.	2			
8.	Ломаная линия. Вычисление длины ломаной линии.	2	1		

8 класс (5 часов в неделю).

1.	Нумерация.	16		1	
2.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	8			
3.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	20		2	1
4.	Обыкновенные дроби.	8		1	
5.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	15			1

6.	Нахождение числа по одной его доле.	9		1	
7.	Обыкновенные дроби.	15		2	
8.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичных дробей.	15		1	1
9.	Арифметические действия с целыми числами при измерении величин и десятичными дробями.	12		1	
10.	Числа, полученные при измерении площади.	10		1	
11.	Меры земельных площадей.	10			1

ГЕОМЕТРИЯ

1.	Геометрические фигуры.	3	1		
2.	Осевая симметрия.	4	1		
3.	Центральная симметрия.	4	1	1	
4.	Площадь. Единицы площади.	3	1		
5.	Виды треугольников.	5	1		
6.	Взаимное положение прямых на плоскости.	3	1		
7.	Длина окружности. Площадь круга.	2	1	1	
8.	Диаграммы.	4	2		
9.	Геометрические тела.	4			

9 класс (4 часа в неделю).

1.	Нумерация.	5		1	
2.	Десятичные дроби.	15		1	1
3.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	16		1	

4.	Проценты.	8		1	1
5.	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	10		1	
6.	Образование и виды дробей.	6			
7.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	12		1	1
8.	Умножение и деление дробей.	11			
9.	Все действия с дробями.	8		1	
10.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	13			1

ГЕОМЕТРИЯ

1.	Линейные меры.	3	1	1	
2.	Квадратные меры.	2	1		
3.	Объем. Меры объема.	4	1		
4.	Геометрические фигуры.	8	2		
5.	Геометрические тела.	5	3	1	
6.	Многоугольники.	6	2		
7.	Полная и боковая поверхность тел.	4	1		

III Содержание учебного предмета

6 класс

1. Новая счетная единица - тысяча.

2. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000.
3. Разряды и классы.
4. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
5. Зачем нужна экономика.
6. Построение треугольника по заданным сторонам.
7. Простые и составные числа.
8. Округление чисел до десятков.
9. Округление чисел до сотен.
10. Нахождение суммы и разности чисел.
11. Как построена хозяйственная жизнь человека.
12. Ломаная. Длина ломаной линии.
13. Составление и решение задач по краткой записи.
14. Нахождение неизвестных компонентов.
15. Порядок действий. Скобки.
16. Устное умножение и деление на однозначное число.
17. Что такое уровень жизни.
18. Прямоугольник.
19. Письменное умножение и деление на однозначное число.
20. Нахождение части от числа.
21. Составление и решение задач по краткой записи.
22. Арифметические действия целыми числами.
23. Как люди зарабатывают.
24. Построение прямоугольника.
25. Преобразование чисел, полученных при измерении.
26. Замена мелких мер более крупными мерами.
27. Замена крупных мер более мелкими мерами.
28. Сложение чисел, полученных при измерении.
29. Повременная заработная плата.

30. Квадрат.
31. Вычитание чисел, полученных при измерении.
32. Порядок действий. Скобки.
33. Письменное умножение на однозначное число.
34. Письменное деление на однозначное число.
35. В мире профессий.
36. Построение квадрата.
37. Преобразование чисел, полученных при измерении.
38. Счет разрядными единицами.
39. Таблица классов разрядов.
40. Разложение числа на разрядные слагаемые.
41. Секреты успеха.
42. Построение разностороннего треугольника по заданным сторонам.
43. Составление числа из разрядных слагаемых.
44. Округление чисел до десятков, сотен.
45. Округление чисел до единиц тысяч.
46. Счет разрядными числовыми группами.
47. Торговля-союзник производства.
48. Окружность. Построение окружности.
49. Римская нумерация.
50. Нумерация многозначных чисел.
51. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
52. Письменное сложение чисел в пределах 1000.
53. Рынок-величайшее достижение человечества.
54. Периметр многоугольника.
55. Составление и решение задач по краткой записи.
56. Нахождение суммы трех слагаемых.
57. Письменное вычитание четырехзначных чисел.

58. Порядок действий. Скобки.
59. Какая бывает торговля.
60. Взаимное положение прямых на плоскости.
61. Проверка сложения.
62. Проверка вычитания сложением.
63. Составление и решение задачи по таблице.
64. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
65. Зачем нужна оптовая торговля.
66. Перпендикулярные прямые.
67. Единицы измерения длины, стоимости, массы.
68. Соотношения мер длины, стоимости, массы.
69. Сложение чисел, полученных при измерении.
70. Вычитание чисел, полученных при измерении.
71. Рынок и продуктовый магазин.
72. Высота треугольника.
73. Образование обыкновенных дробей.
74. Сравнение дробей.
75. Правильные дроби.
76. Неправильные дроби.
77. Отличия рынка от магазина.
78. Построение высоты треугольника.
79. Образование смешанного числа.
80. Сравнение смешанных чисел.
81. Основное свойство дроби.
82. Выражение данной дроби в более мелких долях.
83. Деньги-помощник торговли.
84. Параллельные прямые.
85. Преобразование обыкновенных дробей.

86. Сокращение дробей.
87. Нахождение части от числа.
88. Нахождение нескольких частей от числа.
89. Причина изобретения денег.
90. Построение параллельных прямых.
91. Обыкновенные дроби.
92. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
93. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
94. Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
95. Деньги разных стран.
96. Взаимное положение прямых в пространстве.
97. Сокращение дробей.
98. Выражение обыкновенной дроби в более крупных долях.
99. Вычитание обыкновенной дроби из единицы.
100. Решение задач на вычитание обыкновенной дроби из единицы.
101. Краткая история звонкой монеты.
102. Уровень от вес.
103. Преобразование дробей.
104. Составление и решение задач по краткой записи.
105. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.
106. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
107. Зачем люди придумали банки.
108. Геометрические тела - куб, брус, шар.
109. Образование смешанных чисел.
110. Сравнение смешанных чисел.
111. Сложение смешанных чисел.
112. Вычитание смешанных чисел.
113. Банк. Деньги как средство сбережения и накопления.

114. Куб. Грани, ребра, вершины.
115. Частный случай вычитания смешанных чисел.
116. Составление и решение задач по краткой записи.
117. Разностное сравнение смешанных чисел.
118. Сложение и вычитание смешанных чисел.
119. Сберегательная книжка.
120. Брус. Грани, ребра, вершины.
121. Скорость. Запись, чтение.
122. Сравнение скоростей разных движущихся объектов.
123. Нахождение расстояния (пройденного пути).
124. Нахождение скорости движения.
125. Кредит. Ссуда.
126. Масштаб. Обозначение. Чтение.
127. Нахождение времени движения.
128. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
129. Задача на движение.
130. Задача на встречное движение.
131. Сберегательные банки нашего города.
132. Решение задач с использованием заданного масштаба.
133. Скорость. Время. Расстояние.
134. Умножение многозначных чисел на однозначное число.
135. Увеличение чисел в несколько раз.
136. Переместительное свойство умножения.
137. Банки и их значение.
138. Виды геометрических фигур.
139. Умножение многозначных чисел на однозначное число.
140. Письменные приемы умножения.
141. Порядок выполнения действий. Скобки.

142. Умножение на круглые десятки.
143. Что такое собственность.
144. Построение геометрических фигур.
145. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.
146. Приемы письменного деления.
147. Задача на уменьшение числителя в несколько раз.
148. Определение количества цифр в частном.
149. Виды собственности: общественная собственность.
150. Угол. Виды углов.
151. Частный случай деления: в записи частного есть нуль.
152. Нахождение частного. Проверка решения.
153. Частный случай деления: делимое оканчивается нулем.
154. Нахождение нескольких частей от числа.
155. Виды собственности: частная собственность.
156. Построение углов.
157. Округление числа до указанного разряда.
158. Увеличение и уменьшение числителя в несколько раз.
159. Порядок выполнения действий. Скобки.
160. Деление на круглые десятки.
161. Движимая и недвижимая собственность.
162. Построение треугольника по заданным сторонам.
163. Деление с остатком.
164. Деление на однозначное число и круглые десятки.
165. Чтение многозначных чисел.
166. Таблица классов и разрядов.
167. Как люди становятся собственниками.
168. Построение квадрата по заданным сторонам.
169. Значение цифры в записи числа.

170. Разрядные слагаемые.
171. Отношения "больше", "меньше", "равно".
172. Округление чисел до указанного разряда.
173. Способы приобретения собственности.
174. Построение прямоугольника по заданным сторонам.
175. Сложение чисел в пределах 10000.
176. Вычитание чисел в пределах 10000.
177. Нахождение неизвестных компонентов.
178. Нахождение суммы нескольких слагаемых.
179. Прав собственности. Границы прав собственности.
180. Периметр. Вычисление периметра.
181. Умножение многозначных чисел на однозначное число.
182. Деление многозначных чисел на однозначное число.
183. Порядок выполнения действий.
184. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
185. Собственность. Закон. Нотариальная контора. Нотариус.
186. Взаимное положение прямых на плоскости.
187. Сравнение дробей. Сокращение дробей.
188. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
189. Деление с остатком.
190. Округление числа до указанного разряда.
191. Зачем можно лишиться собственности.
192. Виды треугольников
193. Нахождение нескольких частей от числа.
194. Выражение данной дроби в более мелких долях.
195. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.
196. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
197. Сокращение дробей.

198. Округление чисел до указанного разряда.
199. Умножение многозначных чисел на однозначное число.
200. Деление многозначных чисел на однозначное число.
201. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
202. Составление и решение задач по краткой записи.
203. Решение задач на движение.
204. Порядок выполнения действий. Скобки.

7 класс

1. Нумерация. Прямой и обратный счет.
2. Разложение чисел на разрядные слагаемые.
3. Получение числа из разрядных слагаемых.
4. Сравнение чисел в пределах 100 000.
5. Геометрические фигуры.
6. Разностное сравнение чисел.
7. Четные и нечетные числа.
8. Чтение и запись многозначных чисел.
9. Сложение и вычитание в пределах 100 000.
10. Сложение длин отрезков.
11. Кратное сравнение чисел.
12. Римская нумерация.
13. Округление чисел до указанного разряда.
14. Числа, полученные при измерении величины одной мерой.
15. Вычитание длин отрезков.
16. Числа, полученные при измерении величины двумя мерами.
17. Дополнение данного числа до указанной меры.

18. Компоненты сложения. Устное сложение многозначных чисел.
19. Компоненты вычитания. Устное вычитание многозначных чисел.
20. Длина ломаной линии.
21. Запись действий в виде примеров и их решение.
22. Калькулятор. Сложение и вычитание.
23. Письменное сложение многозначных чисел.
24. Перестановка слагаемых.
25. Угол. Виды углов.
26. Письменное вычитание многозначных чисел.
27. Проверка вычитания сложением.
28. Нахождение неизвестного слагаемого.
29. Нахождение неизвестных компонентов.
30. Положение предметов в пространстве.
31. Устное умножение и деление.
32. Составление и решение задач по краткой записи.
33. Нахождение части от числа.
34. Письменное умножение.
35. Построение параллельных прямых.
36. Приемы письменного умножения.
37. Увеличение числа в несколько раз.
38. Умножение числа, оканчивающегося нулем, на однозначное число.
39. Деление с остатком.
40. Построение окружности по заданному радиусу и диаметру.
41. Письменное деление.
42. кратное сравнение чисел.
43. Приемы письменного деления.
44. Деление с остатком.
45. Круг. Хорда.

46. Умножение чисел на 10, 100, 1000.
47. Составление и решение задач по краткой записи.
48. Деление чисел на 10, 100, 1000.
49. Уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз.
50. Построение треугольника по заданным сторонам.
51. Деление с остатком на 10, 100, 1000.
52. Соотношение мер длины, массы, времени.
53. Замена более мелкими мерами чисел, полученных при измерении.
54. Замена более крупными мерами чисел, полученных при измерении.
55. Периметр треугольника.
56. Порядок выполнения действий. Скобки.
57. Сложение чисел, полученных при измерении.
58. Вычитание чисел, полученных при измерении.
59. Составление и решение задач по краткой записи.
60. Параллелограмм.
61. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами измерения.
62. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами измерения.
63. Нахождение неизвестных компонентов.
64. Выражение чисел, полученных при измерении в более мелких мерах.
65. Ромб.
66. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
67. Нахождение части от числа.
68. Составление и решение задач по краткой записи.
69. Уменьшение чисел, полученных при измерении в несколько раз.
70. Диагональ квадрата, ромба.
71. Нахождение дроби от числа.
72. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.
73. Устное умножение и деление чисел на круглые десятки.

74. Письменное умножение чисел на круглые десятки.
75. Виды четырехугольников.
76. Письменное деление чисел на круглые десятки.
77. Проверка деления умножением.
78. Деление с остатком на круглые десятки.
79. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
80. Решение задач двумя способами.
81. Умножение на двузначное число.
82. Составление и решение задач по краткой записи.
83. Умножение чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число.
84. Увеличение многозначных чисел в несколько раз.
85. Случаи взаимного расположения геометрических фигур.
86. Порядок выполнения действий.
87. Деление с остатком.
88. Определение количества цифр в частном.
89. Кратное сравнение чисел.
90. Ломаная линия. Вычисление ломаной линии.
91. Деление на двузначное число.
92. Проверка деления умножением.
93. Порядок выполнения действий.
94. Деление чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число.
95. Симметрия.
96. Нахождение дроби от числа.
97. Деление на двузначное число с остатком.
98. Порядок выполнения действий.
99. Выражение чисел, полученных при измерении, в более мелких мерах.
100. Симметричные геометрические фигуры.
101. Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

102. Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.
103. Составление и решение задач по краткой записи.
104. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями.
105. Ось симметрии.
106. Правильные и неправильные дроби.
107. Сравнение смешанных чисел.
108. Нахождение дроби от числа.
109. Замена мелких долей более крупными долями.
110. Центр симметрии.
111. Замена неправильной дроби целыми или смешанным числом.
112. Дополнение дроби до единицы.
113. Вычитание дроби из целого числа.
114. Вычитание смешанных чисел.
115. Куб. Модель куба.
116. Сложение и вычитание дробей, выраженных именованными числами.
117. Основное свойство дроби. Дополнительный множитель.
118. Нахождение общего знаменателя. Приведение дроби к общему знаменателю.
119. Сравнение дробей и смешанных чисел.
120. Брус. Модель бруса.
121. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
122. Составление и решение задач по краткой записи.
123. Получение, запись и чтение десятичных дробей.
124. Таблица классов и разрядов.
125. Запись дроби без знаменателя.
126. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.
127. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
128. Сравнение десятичных долей и дробей.
129. Сложение десятичных дробей.

130. Вычитание десятичных дробей.
131. Нахождение неизвестных компонентов действий.
132. Нахождение десятичной дроби от числа.
133. Сложение и вычитание десятичных дробей.
134. Меры времени.
135. Масштаб.
136. Сложение чисел, полученных при измерении времени.
137. Вычитание чисел, полученных при измерении времени.
138. Задача на движение навстречу друг другу.
139. Задача на движение в противоположных направлениях.
140. Выполнение чертежей квадрата, прямоугольника в заданном масштабе.
141. Задача на движение одновременно в одном направлении.
142. Сравнение десятичных дробей.
143. Умножение многозначных чисел на двузначное число.
144. Деление многозначных чисел на однозначное число.
145. Выполнение чертежей окружности в заданном масштабе.
146. Порядок выполнения действий. Скобки.
147. Решение задачи на определение времени.
148. Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.
149. Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.
150. Построение отрезков при помощи циркуля.
151. Запись десятичной дроби с знаменателем.
152. Нахождение части от числа.
153. Увеличение в несколько раз.
154. Порядок выполнения действий. Скобки.
155. Вычисление периметра геометрических фигур.
156. Решение задач экономического характера.
157. Решение задач на движение.

158. Все действия с числами, полученными при измерении.
159. Порядок выполнения действий. Скобки.
160. Построение прямоугольника, параллелограмма по заданным сторонам.
161. Правильные и неправильные дроби.
162. Замена мелких долей более крупными долями.
163. Замена неправильной дроби целыми или смешанным числом.
164. Приведение дробей к общему знаменателю.
165. Соотношение мер длины, массы, времени.
166. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.
167. Решение задач на движение.
168. Нахождение части от числа.
169. Нахождение неизвестных компонентов.
170. Порядок выполнения действий. Скобки.

8 класс

1. Целые и дробные числа.
2. Составление многозначных чисел.
3. Сравнение целых чисел.
4. Сравнение десятичных дробей.
5. Геометрические фигуры.
6. Таблица разрядов классов.
7. Присчитывание и отсчитывание по одной разрядной единице.
8. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Чтение и запись.
9. Разрядная таблица.
10. Виды треугольников.
11. Четные и нечетные числа.

12. Простые и составные числа.
13. Разностное и кратное сравнение чисел.
14. Округление чисел до десятков, сотен.
15. Транспорт. Построение и измерение углов.
16. Округление чисел до указанного разряда.
17. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000.
18. Сложение и вычитание десятичных дробей.
19. Проверка сложения.
20. Осевая симметрия.
21. Порядок выполнения действий. Скобки.
22. Умножение и деление на однозначное число.
23. Письменное умножение и деление целых чисел в пределах 1 000 000.
24. Деление с остатком. Проверка деления.
25. Построение геометрических фигур относительно осей симметрии.
26. Умножение и деление десятичной дроби на 10.
27. Умножение и деление десятичной дроби на 100.
28. Умножение и деление десятичной дроби на 1000.
29. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.
30. Центральная симметрия.
31. Письменное деление целых чисел на круглые десятки, сотни, тысячи.
32. Письменное деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.
33. Умножение и деление на двузначное число.
34. Проверка деления.
35. Построение окружности, симметричной относительно центра симметрии.
36. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.
37. Порядок выполнения действий.
38. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
39. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

40. Построение геометрических фигур относительно центра симметрии.
41. Правильные и неправильные дроби.
42. Сокращение дробей.
43. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
44. Сложение и вычитание смешанных чисел.
45. Прямоугольный параллелепипед.
46. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.
47. Вычитание смешанного числа из целого числа.
48. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.
49. Все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей.
50. Площадь. Единицы площади.
51. Порядок выполнения действий.
52. Основное свойство дроби.
53. Дополнительный множитель.
54. Общий знаменатель.
55. Площадь прямоугольника.
56. Сравнение дробей с разными знаменателями.
57. Сложение дробей с разными знаменателями.
58. Вычитание дробей с разными знаменателями.
59. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
60. Площадь квадрата.
61. Составление и решение примеров в краткой записи.
62. Порядок выполнения действий. Скобки.
63. Нахождение дроби от числа.
64. Нахождение числа по одной его доле.
65. Виды треугольников.
66. Нахождение одной доли от числа.
67. Нахождение неизвестного числа.

68. Нахождение дроби от числа.
69. Нахождение числа по его доле.
70. Построение треугольника по заданным величинам.
71. Площадь. Единицы площади.
72. Сравнение чисел, выраженных мерами площади.
73. Замена мелких мер площади более крупными мерами.
74. Замена крупных мер площади более мелкими мерами.
75. Центр симметрии. Центральная симметрия.
76. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.
77. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
78. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.
79. Составление и решение задач краткой записи.
80. Ось симметрии. Осевая симметрия.
81. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби.
82. Замена смешанного числа неправильной дробью.
83. Замена неправильной дроби целыми или смешанным числом.
84. Преобразование дробей.
85. Построение треугольника по трем сторонам.
86. Умножение и деление дроби на целое число.
87. Умножение дроби на целое число с предварительным сокращением.
88. Деление дроби на целое число с предварительным сокращением.
89. Умножение смешанного числа на целое число.
90. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.
91. Деление смешанного числа на целое число.
92. Частный случай умножения смешанного числа на целое число.
93. Частный случай деления смешанного числа на целое число.
94. Умножение и деление смешанных чисел.
95. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим углам.

96. Увеличение и уменьшение дробей в несколько раз.
97. Порядок выполнения действий.
98. Целые числа, полученные при измерении величин.
99. Замена именованного числа десятичной дробью.
100. Взаимное положение прямых на плоскости.
101. Запись числа в виде десятых, сотых, тысячных долей.
102. Выражение именованных чисел в более крупных долях.
103. Приведение десятичных дробей к одинаковому знаменателю.
104. Замена десятичной дроби целым числом.
105. Построение геометрических фигур симметричных относительно центра симметрии.
106. Решение задач на части.
107. Замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.
108. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
109. Замена десятичной дроби целым числом.
110. Построение окружности, симметричной относительно оси симметрии.
111. Нахождение неизвестных компонентов.
112. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
113. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
114. Составление и решение задач по краткой записи.
115. Длина окружности. Сектор.
116. Нахождение суммы и разности чисел.
117. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.
118. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000.
119. Нахождение дроби от числа.
120. Площадь круга.
121. Замена десятичной дроби обыкновенной.
122. Замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.
123. Нахождение неизвестных компонентов.

124. Числа, полученные при измерении площади.
125. Диаграммы.
126. Преобразование чисел, полученных при измерении площади.
127. Замена десятичной дроби целыми числами.
128. Замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.
129. Замена чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями.
130. Построение диаграмм.
131. Меры земельных площадей: ар, гектар.
132. Замена квадратных метров арами, гектарами.
133. Замена аров гектаров квадратными метрами.
134. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.
135. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости, в пространстве.
136. Замена чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями.
137. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на 10, 100, 1000.
138. Нахождение площади земельного участка.
139. Нахождение части числа, полученного при измерении площади.
140. Куб.
141. Вычерчивание плана земельного участка.
142. Сравнение чисел.
143. Сложение целых чисел и десятичных дробей.
144. Сложение дробей с разными знаменателями.
145. Прямоугольный параллелепипед.
146. Вычитание целых и десятичных чисел.
147. Нахождение неизвестных компонентов.
148. Умножение целых и десятичных чисел на двузначное число.
149. Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.
150. Пирамида.
151. Проверка деления.

152. Деление смешанных чисел на целое число.
153. Порядок выполнения действий. Скобки.
154. Деление с остатком.
155. Конус.
156. Составление и решение задач краткой записи.
157. Соотношение: скорость, время, расстояние.
158. Соотношение: цена, количество, стоимость.
159. Замена чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.
160. Кратное сравнение чисел.
161. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
162. Замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.
163. Замена десятичной дроби целым числом.
164. Замена десятичной дроби обыкновенной дробью.
165. Нахождение числа по его доле.
166. Нахождение дроби от числа.
167. Умножение и деление десятичной дроби на целое число.
168. Преобразование чисел, полученных при измерении площади.
169. Нахождение неизвестных компонентов.
170. Порядок выполнения действий. Скобки.

9 класс

1. Счет равными числовыми группами.
2. Таблица классов и разрядов.
3. Разложение числа на разрядные слагаемые.
4. Линейные меры. Таблица линейных мер.
5. Преобразование десятичных дробей.
6. Основное свойство дроби.
7. Сравнение дробей.

8. Длина отрезка. Масштаб.
9. Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.
10. Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении.
11. Сложение и вычитание целых чисел.
12. Периметр многоугольника.
13. Сложение и вычитание десятичных дробей.
14. Нахождение неизвестных компонентов.
15. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.
16. Квадратные меры. Меры земельных площадей.
17. Округление чисел до указанного разряда.
18. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
19. Нахождение неизвестных компонентов.
20. Прямоугольный параллелепипед.
21. Умножение и деление целых чисел на однозначное число.
22. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.
23. Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.
24. Объем. Меры объема.
25. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.
26. Умножение на двузначное число.
27. Умножение именованных чисел на двузначное число.
28. Вычисление объема параллелепипеда.
29. Деление на двузначное число.
30. Деление именованных чисел на двузначное число.
31. Деление десятичной дроби на двузначное число.
32. Таблица кубических мер.
33. Порядок выполнения действий. Скобки.
34. Умножение на трехзначное число.
35. Проверка умножения умножением.

36. Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.
37. Деление на трехзначное число.
38. Проверка деления делением.
39. Проверка умножения делением.
40. Геометрические фигуры.
41. Порядок выполнения действий. Скобки.
42. Понятие о проценте.
43. Замена десятичной дроби процентами.
44. Вычисление периметра и площади участка.
45. Замена процентов десятичной дробью.
46. Нахождение 1% числа.
47. Нахождение нескольких процентов числа.
48. Фигуры, симметричные относительно оси симметрии.
49. Замена нахождения 10%, 20%, 25%, 50% числа нахождение дроби
50. Замена нахождения 75%, 2%, 5% числа нахождение дроби числа.
51. Решение задач нахождение нескольких процентов числа.
52. Линия в круге. Сектор. Сегмент.
53. Порядок выполнения действий. Скобки.
54. Нахождение числа по 1%.
55. Запись десятичной дроби обыкновенной.
56. Площадь круга.
57. Запись обыкновенной дроби десятичной.
58. Конечные и бесконечные десятичные дроби.
59. Запись смешанного числа в виде десятичной дроби.
60. Построение углов заданной величины.
61. Нахождение числа по процентам.
62. Правильные и неправильные дроби.
63. Замена смешанного числа неправильной дробью.

64. Построение треугольников по заданным величинам.
65. Исключение целого числа из неправильной дроби.
66. Среднее арифметическое чисел.
67. Наименьший общий знаменатель.
68. Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата.
69. Сокращение дробей.
70. Сложение дробей с разными знаменателями.
71. Вычитание дробей с разными знаменателями.
72. Геометрические тела.
73. Проверка сложения и вычитания дробей.
74. Порядок выполнения действий.
75. Замена чисел десятичной дробью.
76. Цилиндр.
77. Округление до указанного разряда.
78. Нахождение неизвестных компонентов.
79. Решение задач на проценты.
80. Конус.
81. Умножение и деление дробей (без предварительного сокращения).
82. Умножение и деление дробей (с предварительным сокращением).
83. Умножение смешанных чисел.
84. Пирамида.
85. Деление смешанных чисел.
86. Порядок выполнения действий. Скобки.
87. Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями.
88. Шар.
89. Увеличение и уменьшение дробей в несколько раз.
90. Все действия с обыкновенными дробями.
91. Все действия с десятичными дробями.

92. Построение треугольника по заданным величинам.
93. Соотношение: цена, количество, стоимость.
94. Соотношение: скорость, время, расстояние.
95. Порядок выполнения действий. Скобки.
96. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным величинам.
97. Совместные действия со обыкновенными и десятичными дробями.
98. Замена десятичной дроби обыкновенной.
99. Замена обыкновенной дроби десятичной.
100. Вычисление периметра и площади геометрических фигур.
101. Нахождение числа по его части.
102. Выполнение действий десятичными дробями.
103. Среднее арифметическое чисел.
104. Квадратные меры.
105. Порядок выполнения действий. Скобки.
106. Составление задачи по данным математическим выражениям.
107. Решение задачи на движение.
108. Периметр квадрата и прямоугольника.
109. Нумерация.
110. Все действия с целыми числами.
111. Все действия с дробными числами.
112. Земельные меры площади.
113. Порядок выполнения действий. Скобки.
114. Округление чисел.
115. Сокращение дробей.
116. Полная поверхность параллелепипеда.
117. Сравнение обыкновенных дробей.
118. Сравнение десятичных дробей.
119. Нахождение среднего арифметического чисел.

120. Боковая поверхность параллелепипеда.
121. Нахождение нескольких частей от числа.
122. Нахождение 1% от числа.
123. Нахождение нескольких процентов от числа.
124. Кубические меры.
125. Деление многозначных чисел на двузначное число.
126. Деление многозначных чисел на трехзначное число.
127. Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.
128. Вычисление площади земельного участка.
129. Среднее арифметическое чисел.
130. Нахождение неизвестных компонентов.
131. Замена десятичной дроби процентами.
132. Замена процентов десятичной дробью.
133. Округление чисел до указанного разряда.
134. Умножение и деление смешанных чисел.
135. Все действия со обыкновенными и десятичными дробями.
136. Порядок выполнения действий. Скобки.

IV. Нормы оценки знаний и умений обучающихся

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он 1) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно применять изученный материал, 2) умеет самостоятельно, правильно решить задачу, объяснить ход решения, 3) умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления, 4) правильно узнает и называет геометрические фигуры

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он 1) при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ, 2) при решении задачи нуждается в дополнительных вопросах учителя, 3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры. Все недочеты легко исправляет при незначительной помощи учителя. Если

ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка "5".

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он 1) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять, 2) производит вычисления с помощью счетного материала, 3) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, 4) узнает и называет геометрические фигуры.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не знает большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя.

Оценка «1» ставится обучающемуся в том случае, если он полностью не знает программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Оценка письменных работ.

При оценке письменных работ обучающихся **грубыми ошибками** следует считать:

- 1) неверное выполнение вычислений,
- 2) неточное применение правил.
- 3) неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса,
- 4) неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, неточность в измерении и черчении.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена основная задача или решена одна из двух основных.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины задания.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не приступил к решению задач.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся правильно выполнил все работы на измерение и построение геометрических фигур без помощи учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допустил 1-2 негрубые ошибки на измерение.

а построение выполнил недостаточно точно. Недочеты в работе легко исправляет при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил при измерении небольшие неточности. Построение выполнено правильно, но допустил ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если обучающийся получил неверный результат при измерении,

или нарушил последовательность построения геометрических фигур. Не может воспользоваться помощью учителя.

Оценка «1» ставится, если обучающийся получил неверные результаты при измерении, не построил заданные геометрические фигуры.

V. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

бкласс.

- читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать, записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число округленные до десятков числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7 класс.

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

8 класс.

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной и десятичной дробью;
- выполнять четыре арифметических действия десятичными и обыкновенными дробями;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс.

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения, выраженные в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи, составные задачи два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать фигуры тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Обучающиеся должны знать:

6 класс

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

7 класс

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученные при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

8 класс

- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

9 класс

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от единицы до одного миллиона;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

VI. Литература для обучающихся

1. М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2001.
2. Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.—М.:Просвещение, 2004.
3. Т.В.Алышева. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. — М.: Просвещение, 2006.
4. В.В.Эк. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. -М.: Просвещение, 2004.
5. М.Н.Перова. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. -М.: Просвещение, 2004

Биология

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по биологии составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5–9 кл., в 2 сб. под редакцией В. В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 – Сб. 1

В коррекционной школе обучение биологии носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих задач:

- расширить кругозор детей об окружающем мире.
- ознакомить учащихся с разнообразием растительного и животного мира.
- воспитать чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.
- ознакомить с элементарными сведениями о строении и жизнедеятельности основных органов в целом всего организма человека.
- развивать и корректировать познавательную деятельность детей с ОВЗ.

Структура и порядок изучения тем не подвергались изменениям.

Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы является сокращение количества часов на повторение за счет введения НРК, который составляет 10% от общего объема.

Введение НРК на уроках биологии 6 - 8 класса способствует пробуждению интереса обучающихся к величественной красоте и природным богатствам родного края, воспитанию патриотических чувств к родным местам; в 9 классе раскрывается влияние климатических условий на здоровье человека, использование лекарственных растений РК для восстановления здоровья.

Срок реализации программы – 4 года.

Программа считается реализованной, если выдано:

6 класс – 68 часов

7 класс – 68 часов

8 класс – 68 часов

9 класс – 68 часов

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения биологии являются: контрольные работы раз в четверть, диктанты, тесты.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс (2 часа в неделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
I	ВВЕДЕНИЕ	3		
II	ВОДА	17		1

III	ВОЗДУХ	14		1
IV	ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ	21		1
V	ПОЧВА	12		1

7 класс(2 часа в неделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
I	ВВЕДЕНИЕ	2		
II	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЯХ:			
	1. ЦВЕТОК	8		
	2. СЕМЕНА	4		
	3. КОРЕНЬ	4		1
	4. ЛИСТ	7		
	5. ПОБЕГИ СТЕБЕЛЬ	4		
III	6. РАСТЕНИЕ ЦЕЛОСТНЫЙ ОРГАНИЗМ	3		1
	МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ:			
	1. БАКТЕРИИ	2		
	2. ГРИБЫ	3		
	3. МХИ	2		
	4. ПАПОРОТНИКИ	1		
5. ГОЛОСЕМЕННЫЕ	2			
6. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ	2			

IV	ЦВЕТКОВЫЕ:	1		
	1. КЛАССОДНОДОЛЬНЫЕ	8		1
	2. КЛАССДВУДОЛЬНЫЕ	11		1
	3. КОМНАТНЫЕРАСТЕНИЯ	4		

8 класс(2часавнеделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
I	ВВЕДЕНИЕ	2		
II	БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ: 1. ЧЕРВИ	1 2		
	2. НАСЕКОМЫЕ	7		
III	ПОЗВОНОЧНЫЕЖИВОТНЫЕ: 1. РЫБЫ	9		1
	2. ЗЕМНОВОДНЫЕ	3		
	3. ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ	4		
	4. ПТИЦЫ	12		1
	5. МЛЕКОПИТАЮЩИЕ	17		1
	6. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЖИВОТНЫЕ	12		1

9 класс(2часавнеделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
I	ВВЕДЕНИЕ	2		
	ОБЩИЙОБЗОР			

II	ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА	2		
III	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	14		1
IV	КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ	8		
V	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	6		1
VI	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	12		
VII	МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	2		
VIII	КОЖА	7		1
IX	НЕРВНАЯ СИСТЕМА	6		
X	ОГРАНЫ ЧУВСТВ	7		1
XI	ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ	2		

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

1. Живая и неживая природа.
2. Твердые тела, жидкости и газы.
3. Для чего изучают неживую природу.
4. Вода в природе.
5. Вода – жидкость.
6. Температуры воды и ее измерение.
7. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.
8. Изменение состояния воды при замерзании.
9. Лед – твердое тело.
10. Превращение воды в пар.
11. Кипение воды.
12. Три состояния воды в природе.
13. Вода – растворитель.
14. Водные растворы и их использование.
15. Водные растворы в природе.
16. Нерастворимые вещества.
17. Чистая и мутная вода.
18. Питьевая вода.
19. Использование воды. Охрана воды.

20. Что мы узнали о воде.
21. Воздух в природе.
22. Воздух занимает место.
23. Воздух сжимаем и упруг.
24. Воздух – плохой проводник тепла.
25. Расширение и сжатие воздуха.
26. Теплый воздух легче холодного.
27. Состав воздуха.
28. Кислород его значение.
29. Углекислый газ.
30. Применение углекислого газа.
31. Значение воздуха.
33. Чистый и загрязненный воздух.
34. Охрана воздуха.
35. Что мы узнали о воздухе.
36. Что такое полезные ископаемые,
37. Полезные ископаемые, используемые в строительстве.
38. Гранит.
39. Известняки.
40. Песок. Глина.
41. Горючие полезные ископаемые.
42. Торф.
43. Каменный уголь.
44. Нефть.
45. Природный газ.
46. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.
47. Калийная соль.
48. Фосфориты.
49. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.
50. Железная руда.
51. Черные металлы. Чугун.
52. Сталь.
53. Медная и алюминиевая руды.
54. Алюминий.
55. Медь и олово.
56. Что мы узнали о полезных ископаемых.
57. Что называют почвой.
58. Состав почвы.
59. Перегной – органическая часть почвы.
60. Пески и глина – минеральная часть почвы.
61. Минеральные соли в почве.
62. Различия почв по их составу.
63. Как проходит вода в разные почвы.
64. Испарение воды из почвы.
65. Весенняя обработка почвы.

66. Осенняя обработка почвы.
67. Охрана почв.
68. Что мы узнали о почве.

7 класс

1. Многообразие живой природы.
2. Цветковые и бесцветковые растения и их значение.
3. Внешнее строение цветкового растения.
4. Органы цветкового растения.
5. Цветки и соцветия.
6. Строение цветка.
7. Опыление и оплодотворение цветков.
8. Разнообразие плодов и семян.
9. Распространение плодов и семян.
10. Цветок.
11. Строение семени с двумя семядолями.
12. Строение семени с одной семядолей.
13. Условия, необходимые для прорастания семян.
14. Всхожесть семян.
15. Разнообразие и значение корней.
16. Строение корня.
17. Видоизменения корней.
18. Корень.
19. Внешнее строение листа.
20. Листья простые и сложные.
21. Значение листьев в жизни растений.
22. Испарение воды листьями.
23. Дыхание растений.
24. Листопад и его значение.
25. Лист.
26. Строение и значение стебля.
27. Передвижение в стебле воды.
28. Разнообразие и видоизменения побегов.
29. Стебель.
30. Взаимосвязь органов растения.
31. Взаимосвязь растений с окружающей средой обитания.
32. Общие сведения о цветковых растениях.
 33. Бактерии, их разнообразие и размножение.
 34. Значение бактерий.
35. Грибы, их строение.
 36. Разнообразие грибов.
 37. Грибы-паразиты.

38. Мхи.
39. Торфяной мох сфагнум.
40. Папоротники.
41. Голосеменные растения.
42. Сосна ель – хвойные деревья.
43. Покрытосеменные – это цветковые растения.
44. Многообразие грибов, бактерий и растений.
45. Различия однодольных и двудольных растений.
46. Однодольные растения. Семейство Злаки.
47. Зерновые хлебные злаки.
48. Зерновые злаки.
49. Семейство Лилейные.
50. Лук чеснок – пищевые лилейные растения.
51. Строение лукович.
52. Цветочно – декоративные лилейные.
53. Класс однодольные.
54. Двудольные растения. Семейство Пасленовые.
55. Картофель – пищево растение.
56. Строение клубня картофеля.
57. Семейство Бобовые.
58. Кормовые бобовые растения.
59. Семейство Розоцветные.
60. Биологические особенности растений сада.
61. Уход за садовыми растениями.
62. Семейство Сложноцветные.
63. Пищевые растения – подсолнечник.
64. Класс двудольные.
65. Выращивание комнатных растений.
66. Работы на пришкольном участке.
67. Растение – живой организм.
68. Изучаем живую природу

8 класс

1. Многообразие животного мира.
2. Значение животных и их охрана.
3. Общие признаки беспозвоночных животных.
4. Общие признаки червей. Дождевой червь.
5. Круглые черви – паразиты человека.
6. Насекомые. Общие признаки. Внешнее строение и образ жизни.
7. Бабочка – капустница.
8. Яблонная плодовая жорка.
9. Майский жук.

10. Комнатная муха.
11. Медоносная пчела.
12. Тутовый шелкопряд.
13. Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.
14. Внешнее строение и скелет рыб.
15. Внутреннее строение рыб.
16. Размножение рыб.
17. Беспозвоночные животные. Рыбы.
18. Речные рыбы.
19. Морские рыбы.
20. Рыболовство и рыбное хозяйство.
21. Рациональное использование и охрана рыб.
22. Земноводные. Общие признаки. Внешнее строение лягушки.
23. Внутреннее строение земноводных.
24. Размножение и развитие лягушки.
25. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение.
26. Внутреннее строение пресмыкающихся.
27. Размножение и развитие пресмыкающихся.
28. Птицы. Общие признаки. Особенности внешнего строения.
29. Особенности скелета птиц.
30. Особенности внутреннего строения птиц.
31. Размножение и развитие птиц.
32. Пресмыкающиеся и птицы.
33. Птицы, кормящиеся в воздухе.
34. Птицы леса.
35. Хищные птицы.
36. Птицы пресных водоемов.
37. Птицы, обитающие вблизи жилья человека.
38. Домашние птицы.
39. Птицеводство.
40. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.
41. Особенности скелета и нервной системы.
42. Внутренние органы млекопитающих.
43. Грызуны.
44. Значение грызунов в природе и жизни человека.
45. Зайцеобразные.
46. Разведение домашних кроликов.
47. Хищные звери.
48. Дикие пушные звери.
49. Разведение норки на зверофермах.
50. Домашние хищные животные.
51. Ластоногие.
52. Китообразные.
53. Млекопитающие.
54. Парнокопытные.

55. Непарнокопытные.
56. Приматы.
57. Сельскохозяйственные животные. Корова.
58. Содержание коров на фермах.
59. Выращивание телят.
60. Овцы.
61. Содержание овец и выращивание ягнят.
62. Верблюды.
63. Северные олени.
64. Домашние свиньи. Содержание. Выращивание поросят.
65. Домашние лошади. Содержание. Выращивание жеребят.
66. Сельскохозяйственные животные.
67. Зоопарк.
68. Звероводческая ферма.

9 класс

1. Введение.
2. Место человека среди млекопитающих.
3. Строение клеток тканей организма.
4. Органы и системы органов.
5. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.
6. Строение и состав костей.
7. Соединение костей.
8. Череп.
9. Скелет позвоночника.
10. Скелет верхних конечностей.
11. Скелет нижних конечностей.
12. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.
13. Значение и строение мышц.
14. Основные группы мышц человека.
15. Работа мышц. Физическое утомление.
16. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.
17. Опорно-двигательная система.
18. Физкультура и спорт.
19. Значение крови и кровообращения.
20. Состав крови.
21. Органы кровообращения. Сосуды.
22. Органы кровообращения. Сердце и его работа.
23. Большой и малый круг кровообращения.
24. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.
25. Первая помощь при кровотечениях.
26. Сердечно-сосудистая система.

27. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.
28. Газообмен в легких и тканях.
29. Гигиена дыхания.
30. Кровеносная и дыхательная системы.
31. Болезни органов дыхания и их предупреждение.
32. Дыхательная система.
33. Значение питания. Пищевые продукты
34. Питательные вещества.
35. Витамины.
36. Органы пищеварения.
37. Ротовая полость. Зубы.
38. Изменение пищи в желудке.
39. Изменение пищи в кишечнике. Печень.
40. Гигиена питания.
41. Уход за зубами и ротовой полостью.
42. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.
43. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.
44. Пищевые отравления.
45. Почки – органы выделения.
46. Предупреждение почечных заболеваний.
47. Кожа и ее роль в жизни человека.
48. Уход за кожей.
49. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.
50. Закаливание организма.
51. Первая помощь при тепловых и солнечных ожогах.
52. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
53. Кожа.
54. Головной и спинной мозг.
55. Нервы.
56. Значение нервной системы.
57. Режим дня, гигиена труда.
58. Сон и его значение.
59. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.
60. Органы чувств. Орган зрения.
61. Гигиена зрения.
62. Орган слуха.
63. Гигиена слуха.
64. Орган обоняния.
65. Орган вкуса.
66. Нервная система и органы чувств.
67. Охрана здоровья человека.
68. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

IV. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, умеет самостоятельно оперировать полученными знаниями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить на поставленный вопрос, выделяет основную мысль ответа;
- в) может самостоятельно ответить на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы;
- б) правильно отвечает на поставленный вопрос, но с помощью своих записей в тетради или после предварительного обсуждения последовательности ответа.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Оценка тестовых заданий (20 вопросов):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно или допущена одна ошибка.

Оценка «4» ставится, если допущены 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 4-6 ошибок.

Оценка «2» ставится, если допущены более 6 ошибок.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

6 класс

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении; способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха;

7 класс

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред и пользу бактерий и способы предохранения от заражения ими;

8 класс

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изученных групп;
- места обитания, особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных;

9 класс

- название, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физической нагрузки на организм;
- о вреде влияния никотина, спиртных напитков на организм;
- названия специальностей врачей, к которым можно обратиться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза, плоскостопия;
- свою группу крови и резус-фактор, норму кровяного давления;
- состояние своего зрения, слуха;
- существующие санитарно-гигиенические правила;

Учащиеся должны уметь:

6 класс

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды, воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

7 класс

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы цветкового растения и цветка;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом;

8 класс

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- осуществлять несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (птицы, рыбы, звери), имеющимися у детей дома;

9 класс

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- измерять температуру тела;
- оказывать первую доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах, солнечном ударе;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;

VI ЛИТЕРАТУРА ДЛ ЯУЧАЩИХС Я

- ❖ Никишов А. И. «Биология – Неживая природа» -бкл., учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014

- ❖ Королева Н.В., Макаревич Е.В. «Биология – Растения, грибы, бактерии», 7 кл., учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005

- ❖ Никишова А.И., Теремов А.В. «Биология – Животные», учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2004

- ❖ Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. «Биология - Человек» - 9 кл., учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2010

География

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 кл., в 2 сб. под редакцией В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1

В коррекционной школе обучение географии носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих задач:

- всестороннее развитие учащихся.
- расширение кругозора детей об окружающем мире.
- умение анализировать и сравнивать изучаемые объекты и явления.
- умение работать с географическими картами.
- развитие и коррекция познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями.

Структура и порядок изучения тем не подвергались изменениям.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой, является сокращение количества часов на повторение за счет введения НРК в виде отдельных уроков и компонентов урока, который составляет 10% от общего объема. Курс 9 класса заканчивается региональным обзором «Моя малая Родина», тем самым НРК составляет до 15% от общего объема.

Введение НРК на уроках географии позволяет учащимся чувствовать связь предмета с особенностью своего края, актуальными событиями своей местности, помогают понять самобытность коми-народа, его особенности.

Срок реализации рабочей программы - 4 года.

Программа считается реализованной, если выдано:

6 класс – 68 часа

7 класс – 68 часа

8 класс – 68 часа

9 класс – 68 часа

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения географии являются: контрольные работы, которые проводятся не реже одного раза в четверть, диктанты, тесты.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной: учебники 6–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2004, 2006, 2007 гг., Рабочие тетради 6 – 7 классов, Москва, «Просвещение», 2001 г.

ІІ. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс (2 часа в неделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
I	ВВЕДЕНИЕ	4		
II	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ	4		
III	ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ	3		
IV	ВОДА НА ЗЕМЛЕ	11		1
V	ПЛАНИ КАРТА	10		1
VI	ЗЕМНОЙ ШАР	16		1
VII	КАРТА РОССИИ	20		1

7 класс (2 часа в неделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
I	ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВА И ПРИРОДЫ РОССИИ	11		
II	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ	2		
	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ	6		1
	ТУНДРА	7		
	ЛЕСНАЯ ЗОНА	19		1
	ЗОНА СТЕПЕЙ	7		1
	ЗОНА ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ	7		
	ЗОНА СУБТРОПИКОВ	2		
	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ	7		1

8 класс (2 часа в неделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
I	ВВЕДЕНИЕ	1		
II	ОКЕАНЫ	6		
III	МАТЕРИКИИЧАСТИСВЕТА АФРИКА	10		1
IV	АВСТРАЛИЯ	8		
V	АНТАРКТИДА	6		1
VI	АМЕРИКА СЕВЕРНАЯАМЕРИКА	1 9		
VII	ЮЖНАЯАМЕРИКА	11		1
VIII	ЕВРАЗИЯ	16		1

9 класс(2часавнеделю)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО	
			Тестирование	К/Р
I	ГОСУДАРСТВАЕВРАЗИИ	1		
II	ЕВРОПА: ЗАПАДНЯЕВРОПА ЮЖНАЯЕВРОПА СЕВЕРНАЯЕВРОПА ВОСТОЧНАЯЕВРОПА	7 5 4 11		1
III	АЗИЯ: ЦЕНТРАЛЬНАЯАЗИЯ ЮГО–ЗАПАДНАЯАЗИЯ ЮЖНАЯАЗИЯ ВОСТОЧНАЯАЗИЯ ЮГО–ВОСТОЧНАЯАЗИЯ РОССИЯ	6 7 2 7 4 4		1 1
IV	МОЯМАЛАЯРОДИНА	10		1

III. СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1. Что изучает География.
2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.
3. Явления природы.
4. Географические сведения о местности и труднаселения своего района.
5. Горизонт и линия горизонта.
6. Стороны горизонта.
7. Компас.
8. Ориентирование по местным признакам природы.
9. Равнины, холмы.
10. Овраги, их образование.
11. Горы. Землетрясения. Извержение вулкана.
12. Вода в природе.
13. Родник, его образование.
14. Колодец, водопровод.
15. Части реки. Равнинные и горные реки.
16. Использование рек.
17. Вода на Земле.
18. Озера. Водохранилища. Пруды.
19. Болота, их осушение.
20. Океаны и моря.
21. Острова и полуострова.
22. Водоемы Республики Коми. Охрана вод.
23. Рисунок и план предмета.
24. План масштаба.
25. План класса.
26. План школьного участка.
27. Условные знаки плана местности.
28. План географической карты.
29. Условные цвета физической карты.
30. Условные знаки физической карты.
31. Физическая карта России.
32. План карты.
33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
34. Планеты.
35. Земля – планета.
36. Глобус – модель Земного шара.
37. Физическая карта полушарий.
38. Распределение воды и суши на Земле.
39. Океаны на глобусе и карте полушарий.
40. Материка на глобусе и карте полушарий.
41. Первый кругосветный путешественник.
42. Значение Солнца для жизни на Земле.

43. Понятие о климате. Основные типы климата.
44. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.
45. Природа тропического пояса.
46. Природа умеренных и полярных поясов.
47. Природа Республики Коми.
48. Земной шар.
49. Географическое положение России на карте.
50. Географическое положение Республики Коми на карте. Границы.
51. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
52. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря СЛО.
53. Моря Тихого океана.
54. Моря Атлантического океана.
55. Острова России.
56. Полуострова России.
57. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
58. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.
59. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.
60. Полезные ископаемые Республики Коми.
61. Реки: Волга, Обь, Кама.
62. Реки: Дон, Днепр, Урал.
63. Реки Сибири: Обь, Енисей.
64. Реки: Лена и Амур.
65. Озера России.
66. Озеро Байкал.
67. Карта России.
68. Ваш край на карте России.

7 класс

1. Географическое положение России на физической карте.
2. Европейская и Азиатская части России.
3. Административное деление России.
4. Разнообразие рельефа.
5. Полезные ископаемые.
6. Климат России.
7. Водные ресурсы России.
8. Население России.
9. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.
10. Сельское хозяйство.
11. Транспорт России. Экономическое развитие России.
12. Размещение природных зон на территории России.
13. Карта природных зон России и Республики Коми.
14. Зона арктических пустынь. Положение на карте.

15. Климат. Особенности природы.
16. Растительный и животный мир.
17. Население и его основные занятия.
18. Арктика.
19. Северный морской путь.
20. Тундра. Положение на карте.
21. Климат. Водоемы тундры.
22. Растительный мир.
23. Животный мир.
24. Хозяйство. Население и его основные занятия.
25. Города тундры: Мурманск, Архангельск и др.
26. Экологические проблемы Севера.
27. Лесная зона. Положение на карте.
28. Климат.
29. Реки, озера, каналы.
30. Растительный мир. Хвойные леса.
31. Смешанные и лиственные леса.
32. Животный мир.
33. Пушные звери.
34. Природа лесной зоны.
35. Значение леса.
36. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
37. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
38. Города Центральной России.
39. Особенности развития хозяйства Северо-западной России.
40. Города: Санкт-Петербург, Калининград и др..
41. Западная Сибирь.
42. Восточная Сибирь.
43. Дальний Восток.
44. Заповедники и заказники лесной зоны.
45. Лесная зона.

46. Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Реки.
47. Растительный мир.
48. Животный мир.
49. Хозяйство. Население и его основные занятия.
50. Города лесостепной и степной зон.
51. Охрана природы степей.
52. Степь.
53. Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте.
54. Климат. Реки.
55. Растительный мир.
56. Животный мир.
57. Хозяйство. Население и его занятия.
58. Города зоны полупустынь и пустынь.

59. Полупустыни и пустыни.
60. Зона субтропиков. Положение на карте.
61. Курортное хозяйство. Население. Города–курорты.
62. Высотная поясность в горах. Положение на карте.
63. Особенности природного хозяйства Северного Кавказа.
64. Города и экологические проблемы Урала.
65. Алтайские горы. Хозяйство. Население. Города.
66. Горы Восточной Сибири. Хозяйство и население. Города.
67. Высотная поясность.
68. География России.

8 класс

1. Материки и части света на карте полушарий.
2. Мировой океан.
3. Атлантический океан.
4. Северный ледовитый океан.
5. Тихий океан.
6. Индийский океан.
7. Современное изучение Мирового океана.
8. Африка. Географическое положение.
9. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
10. Растительность тропических лесов.
11. Животные тропических лесов.
12. Растительность саванн.
13. Животные саванн.
14. Растительность и животные пустынь.
15. Население. Жизнь и быт народов.
16. Египет.
17. Путешествие по Африке.
18. Австралия. Географическое положение.
19. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
20. Растительный мир.
21. Животный мир.
22. Население.
23. Австралийский Союз.
24. Океания. Остров Новая Гвинея.
25. Австралия.
26. Антарктида. Географическое положение.
27. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
28. Разнообразие рельефа, климат.
29. Растительный и животный мир. Охрана природы.
30. Современные исследования Антарктиды.
31. Антарктида.

32. Америка.ОткрытиеАмерики.
33. СевернаяАмерика.Географическоеположение.
34. Разнообразиерельефа,климат.
35. Рекииозера.
36. Растительныйиживотныймир.
37. Населениеигосударства.
38. СоединенныештатыАмерики.
39. Канада.
40. Мексика.Куба.
41. СевернаяАмерика.
42. ЮжнаяАмерика.Географическоеположение.
43. Разнообразиерельефа,климат.
44. Рекииозера.
45. Растительностьтропическихлесов.
46. Животныетропическихлесов.
47. Растительностьсаванн,степей,пустыньигорныхрайонов.
48. Животныесаванн,степей,полупустыньигор.
49. Населениеигосударства.
50. Бразилия.
51. Аргентина.
52. Частьсвета-Америка.
53. Евразия.Географическоеположение.
54. Очертаниеберегов.МоряиостроваСеверногоиАтлантическогоокеанов.
55. Очертаниеберегов.МоряиостроваТихогоиИндийскогоокеанов.
56. Разнообразиерельефа.ПолезныеископаемыеЕвропы.
57. Разнообразиерельефа.ПолезныеископаемыеАзии.
58. КлиматЕвразии.
59. РекииозераЕвропы.
60. РекииозераАзии.
61. РастительныйиживотныймирЕвропы.
62. РастительныйиживотныймирАзии.
63. НаселениеЕвразии.
64. КультураибытнародовЕвропы.
65. КультураибытнародовАзии.
66. Евразия.
67. КультураибытнародовРеспубликиКоми.
68. Географияматериковиокеанов.

9 класс

1. ПолитическаякартаЕвразии.
2. Европа.Великобритания:географическоеположение.
3. Великобритания:население,культура.
4. Франция(ФранцузскаяРеспублика):географическоеположение,природа.

5. Франция: население, культура.
6. Германия (Федеративная Республика Германия).
7. Австрия (Австрийская Республика).
8. Швейцария (Швейцарская Конфедерация).
9. Испания (Королевство Испания).
10. Португалия (Португальская Республика).
11. Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа.
12. Италия: население, культура.
13. Греция (Греческая Республика).
14. Норвегия (Королевство Норвегия).
15. Швеция (Королевство Швеция).
16. Финляндия (Финляндская Республика).
17. Северная Европа.
18. Польша (Республика Польша).
19. Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика).
20. Венгрия (Венгерская Республика).
21. Румыния, Болгария.
22. Сербия и Черногория.
23. Эстония (Эстонская Республика).
24. Латвия (Латвийская Республика).
25. Литва (Литовская Республика).
26. Республика Беларусь.
27. Украина.
28. Молдавия (Республика Молдова).
29. Азия. Казахстан (Республика Казахстан).
30. Узбекистан (Республика Узбекистан).
31. Туркменистан (Туркменистан).
32. Киргизия (Кыргызская Республика).
33. Таджикистан (Республика Таджикистан).
34. Центральная Азия.
35. Грузия.
36. Азербайджан (Азербайджанская Республика).
37. Армения (Армения Республика).
38. Турция (Турецкая Республика).
39. Ирак (Ирак Республика).
40. Иран (Иран Республика).
41. Афганистан (Исламская Республика Афганистан).
42. Индия (Республика Индия).
43. Индия (Республика Индия).
44. Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение.
45. Китай: население, культура.
46. Монголия.
47. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).
48. Республика Корея.
49. Япония: географическое положение.

50. Япония: население, культура.
51. Таиланд (Королевство Таиланд).
52. Вьетнам.
53. Индонезия.
54. Азия.
55. Границы России.
56. Россия – крупнейшее государство Евразии.
57. Административное деление.
58. Столица крупного города России.
59. Республика Коми на карте. Границы.
60. Климат. Водоемы нашего края. Охрана водоемов.
61. Поверхность. Полезные ископаемые.
62. Растительный мир. Охрана растительного мира.
63. Животный мир. Охрана животных.
64. Население нашего края.
65. Промышленность нашего края.
66. Специализация сельского хозяйства.
67. Моя малая Родина.
68. Государства Евразии.

IV. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, умеет самостоятельно оперировать полученными знаниями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить на поставленный вопрос, выделяет основную мысль ответа;
- в) может самостоятельно ответить на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы;

б) правильно отвечает на поставленный вопрос, но с помощью своих записей в тетради или после предварительного обсуждения последовательности ответа.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Оценкa тестовых заданий (20 вопросов):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно или допущена одна ошибка.

Оценка «4» ставится, если допущены 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 4-6 ошибок.

Оценка «2» ставится, если допущены более 6 ошибок.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

6 класс

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- расположение поясов освещенности на карте полушарий - основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

7 класс

- положение России на физической карте, карте полушарий;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе;

8класс

- океаны, их географическое положение и хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертание берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

9класс

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы, правила поведения в природе;

Учащиеся должны уметь:

6класс

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- показывать на карте объекты, указанные в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса;

7класс

- показывать границы России на карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картой;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по «Начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

8класс

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарные описания их природных условий;

9класс

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей местности;

История

I. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 кл., (I вариант)

В 2 сб.

Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001 – Сб. 1.

В коррекционной школе обучение истории носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих задач:

- последовательное изучение исторических событий;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка к нарушению интеллекта к жизни;
- социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Структура, порядок изучения тем не подверглись изменениям.

Изучение истории имеет важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для обучающихся исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

Отличительной особенностью Адаптированной основной образовательной программы по сравнению с примерной программой, является сокращение количества часов на повторение за счет НРК, который составляет 10 % от общего объема.

Введение НРК на уроках истории способствует пробуждению интереса учащихся к родному краю, формированию личности ученика как представителя и хранителя традиций коми народа.

Срок реализации рабочей учебной программы - 5 лет.

Программа считается реализованной, если выдано :

7 класс – 68 часа

8 класс – 68 часа

9 класс – 68 часа

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по данной программе являются :

тесты, которые проводятся не реже одного раза в четверть.

Для реализации Адаптированной основной образовательной программы используются учебники Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

История России: Учеб. для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2005. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

История России : учеб. для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004.

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

История России: Учеб. для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2005.

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

II. Тематический план учебного предмета

7 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела.	Всего	Тест

1.	Введение в историю.	6	
2.	История нашей страны.	16	1
3.	Киевская Русь.	16	1
4.	Распад Киевской Руси.	11	1
5.	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	8	
6.	Начало объединения русских земель.	11	1

8 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела.	Всего	Тест
1.	Повторение.	1	
2.	Единая Россия (конец XV века – XVII век).	20	2
3.	Великие преобразования России в XVIII веке.	21	1
4.	История нашей страны в XX веке.	26	1

9 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела.	Всего	Тест
1.	Повторение.	1	
2.	Россия в начале XX века.	9	
3.	Россия в 1917–1920 годах.	10	1
4.	Советская Россия – СССР в 20–30 годы.	10	1
5.	СССР во Второй мировой и Великой	15	1

	Отечественной войне 1941-1945 годов.		
6.	Советский Союз в 1945–1991 годах.	18	1
7.	Новая Россия в 1991-2003 годах.	5	

III. Содержание учебного предмета

7 класс

1. История–наука о прошлом.
2. Исторические памятники.
3. Наша Родина–Россия.
4. Моя родословная.
5. Счет лет в истории.
6. Историческая карта.
7. Восточные славяне.
8. Роды и племена восточных славян.
9. Славянская семья.
10. Славянский поселок.
11. Славянская изба.
12. Основные занятия восточных славян.
13. Сельскохозяйственное производство.
14. Хозяйство и быт пермян.
15. Ремесла восточных славян.
16. Обычаи восточных славян.
17. Верования восточных славян.
18. Славянские языческие праздники.

19. Соседивосточныхславян.
20. Путь«изварягвгреки».
21. Славянскиевоиныибогатыри.
22. ОбъединениевосточныхславянподвластьюРюрика.
23. ОбразованиеКиевскойРуси.
24. ВещийОлег.
25. РусскиекнязьяикнягиняОльга.
26. Укреплениевластикнязя.
27. ОборонаРусиотврагов.
28. КрещениеРусиприкнязеВладимире.
29. Началохристианизации.
30. Былины–источникзнанийоКиевскойРуси.
31. КультураиискусствоКиевскойРуси.
32. Княжескоеибоярскоеподворье.
33. ЖизньобытлюдейвКиевскойРуси.
34. ПравлениеЯрославаМудрого.
35. ОбразованиеиграмотностьнаРуси.
36. Летописиилетописцы.
37. КиевскийкнязьВладимирМономах.
38. Ростииукреплениедревнерусскихгородов.
39. ПричиныраспадаКиевскойРуси.
40. Образованиесамостоятельныхкняжеств.
41. КиевскоекняжествовXIIвеке.
42. Владимиро–Суздальскоекняжество.
43. КнязьЮрийДолгорукий.
44. ПермьВычегодская.
45. ГосподинВеликийНовгород.
46. ТорговляиремеслаНовгородскойземли.

47. Былина о Садко.
48. Новгородское вече.
49. Русская культура в XII–XIII веках.
50. Монголо–татары.
51. Нашествие монголо–татар на Русь.
52. Борьба русских людей против монголо–татар.
53. Русь под монголо–татарским игмом.
54. Рыцари–крестоносцы.
55. Александр Невский.
56. Невская битва.
57. Ледовое побоище.
58. Возвышение Москвы.
59. Московский князь Иван Калита.
60. Возрождение хозяйства Руси.
61. Жизнь простых людей.
62. Князь Дмитрий Донской.
63. Сергей Радонежский.
64. Битва на Куликовом поле.
65. Значение Куликовской битвы.
66. Иван III.
67. Укрепление Московского государства.
68. Пермь–Вычегодская и Московское государство.

8 класс

1. Повторение.
2. Иван III Великий.
3. Расширение государства Российского.
4. Русская православная церковь.

5. Иван IV Грозный.
6. Oprичнина Ивана Грозного.
7. Присоединение к Российскому государству Поволжья.
8. Покорение Сибири.
9. Быт простых и знатных людей.
10. Москва – столица Российского государства.
11. Путешествие Афанасия Никитина в Индию.
12. Великий иконописец Андрей Рублев.
13. Первopечатник Иван Федоров.
14. Правление Бориса Годунова.
15. Смутное время.
16. Семибоярщина.
17. Начало правления династии Романовых.
18. Степан Разин.
19. Раскол русской православной церкви.
20. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
21. Начало правления Петра I.
22. Начало Северной войны.
23. Строительство Санкт–Петербурга.
24. Полтавская битва.
25. Окончание Северной войны.
26. Обучение дворянских детей.
27. Серёговский солеваренный завод.
28. Петр I – первый российский император.
29. Преобразования Петра I.
30. Эпоха дворцовых переворотов.
31. Деятельность великого Ломоносова.
32. Первый Российский университет.

33. Правление Екатерины II.
34. «Золотой век дворянства».
35. Положения крепостных крестьян.
36. Емельян Пугачев.
37. Русско–турецкие войны второй половины XVIII века.
38. Знаменитый полководец Александр Суворов.
39. Русские изобретатели и умельцы.
40. Развитие литературы и искусства в XVIII веке.
41. Быт русских людей в XVIII веке.
42. Россия в начале XIX века.
43. Усть–Сысольск.
44. Начало Отечественной войны 1812 года.
45. Бородинская битва.
46. Оставление Москвы.
47. Народная война против армии Наполеона.
48. Денис Васильевич Давыдов.
49. Отступление и гибель французской армии.
50. Правление Александра I.
51. Создание тайных обществ в России.
52. Восстание декабристов.
53. Декабристы и их жены.
54. Император Николай I.
55. «Золотой век» русской культуры.
56. Александр Сергеевич Пушкин.
57. Развитие науки.
58. Крымская война 1853–1856 годов.
59. Отмена крепостного права.
60. Реформы Александра II.

61. Правление Александра III.
62. Развитие российской промышленности.
63. Появление революционных кружков в России.
64. Наука и культура во второй половине XIX века.
65. Великий русский композитор Чайковский.
66. Жизнь и быт русских купцов.
67. Быт простых россиян в XIX веке.
68. Промыслы Коми края.

9 класс

1. Повторение.
2. Николай II.
3. Русско-японская война 1904–1905 годов.
4. Первая русская революция.
5. Московское вооруженное восстание.
6. Первые политические партии в России.
7. Реформы государственного управления.
8. Реформы П. А. Столыпина.
9. «Серебряный век» русской культуры.
10. Россия в Первой мировой войне.
11. Февральская революция.
12. Первая русская революция в Коми крае.
13. Захват власти большевиками в Петрограде.
14. Установление советской власти.
15. Начало гражданской войны и интервенции.
16. «Красные» и «белые».
17. Крестьянская война против «белых» и «красных».
18. Экономическая политика советской власти.

19. Жизнь и быт людей в годы революции.
20. Комсомольцы и пионеры.
21. Новая экономическая политика.
22. Образование СССР.
23. Образование Коми автономии.
24. Культ личности И.В. Сталина.
25. Индустриализация СССР.
26. Советские заключенные на стройках пятилеток.
27. Коллективизация.
28. Конституция 1936 года.
29. Развитие науки и культуры в 20–30 годы.
30. Жизнь и быт советских людей в 20–30 годы.
31. СССР накануне Второй мировой войны.
32. СССР в начале Второй мировой войны.
33. Начало Великой Отечественной войны.
34. Брестская крепость.
35. Битва за Москву.
36. «Все для фронта! Все для победы!»
37. Блокада Ленинграда.
38. Сталинградская битва.
39. Борьба советских людей на оккупированной территории.
40. Подвиг генерала Д.М. Карбышева.
41. Битва на Курской дуге.
42. Героизм тружеников тыла.
43. Окончание Великой Отечественной войны.
44. Вступление СССР в войну с Японией.
45. Возрождение советской страны после войны.
46. Внешняя политика СССР.

47. НикитаСергеевичХрущев.
48. РеформыН.С.Хрущева.
49. СельскоехозяйствоКомиАССР.
50. Достижениявнаукетехникев50–60годы.
51. Освоениекосмоса.
52. Хрущевская«оттепель».
53. АлександрИсаевичСолженицын.
54. Экономикаиполитикавэпоху«застоя».
55. Афганскаявойна.
56. Годы«застоя».
57. КультураКомиАССР.
58. ОлимпиадавМоскве.
59. АндрейДмитриевичСахаров.
60. Жизньобытсоветскихлюдейв70–80годы.
61. РеформыМ.С.Горбачева.
62. РаспадСССР.
63. ЭкономическиереформыБ.Н.Ельцина.
64. Реформыгосударственногоуправления.
65. Развитиенаукиикультурыв90годы.
66. ПродолжениереформвРоссии(В.В.Путин).
67. ПродолжениереформвРоссии(Д.А.Медведев)
68. ПолитикаРоссийскогогосударства.

IV. Нормыоценкизнанийиуменийобучающихся.

Оценкаустныхответов

Оценка«5»ставитсяученику,еслион:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, умеет самостоятельно оперировать полученными знаниями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить на поставленный вопрос, выделяет основную мысль ответа;

в) самостоятельно разбирается в ситуации и может, без подсказки характеризовать поступки людей;

г) может самостоятельно ответить на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при ответе на вопрос нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих разобраться в ситуации и принять правильное решение.

Все недочеты в работе ученика легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивая свое внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы;

б) правильно отвечает на поставленный вопрос, но с помощью своих записей в тетради или после предварительного обсуждения последовательности ответа.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Критерии оценивания теста	
Оценка	Количество правильных ответов
"2"	меньше 12
"3"	12-14
"4"	15-17
"5"	18-20

V. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь :

7класс

- ориентироваться в тексте и иллюстрациях учебника, использовать их как источник исторических знаний;
- соотносить содержание иллюстраций учебника с его текстом, годом, веком;
- пользоваться лентой времени;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться историческими картами, правильно показывать на карте исторические объекты (границы государства, места сражений, военные походы), пользуясь легендой карты, и сопровождать их показ словесным описанием;
- связно отвечать на вопросы;
- описывать орудия труда, условия жизни людей (используя тексты и иллюстрации учебника), исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.

8класс

- пользоваться лентой времени;
- ориентироваться в тексте и иллюстрациях учебника, использовать их как источник исторических знаний;
- соотносить содержание иллюстраций учебника с его текстом, годом, веком;
- устанавливать последовательность (раньше – позже) и длительность исторических событий на основе знания дат;

- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой;
- выделять главную мысль в абзаце, отрывке учебного текста;
- находить в учебнике выводы, оценки исторических событий, подтверждать их примерами;
- описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.

9 класс

- пользоваться историческими картами, атласами;
- выделять главную мысль в абзаце исторических событий, подтверждать их примерами;
- сравнивать по предложенному плану отдельные исторические события, явления, устанавливая их различие и сходство;
- пересказывать содержание учебного текста, объясняя рисунок к нему;
- правильно употреблять исторические термины и объяснять некоторые из них, опираясь на содержание текста учебника;
- дополнять и исправлять ответы других учащихся;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;

Обучающиеся должны знать:

7 класс

- исторические памятники;
- имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей);
- когда началось и закончилось историческое событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- значения основных терминов – понятий;
- предметы, события, исторических героев
- элементарные сведения о своем крае как месте проживания своих земляков.

8 класс

- когданачалосьизакончилосьисторическоесобытие(повыбору);
- основныефакты(события,процессы);
- именованекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(царей,полководцев,ученых);
- значениеосновныхтерминов–понятий;
- датывхронологическойпоследовательности;
- некоторые памятники истории и культуры родного края.9

класс

- датыважнейшихсобытийотечественнойисториивхронологическойпоследовательности.
- значениеосновныхтерминов–понятий;
- основныефакты(события,явления,процессы),ихпричины,участников;
- именованекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(царей,политиков,полководцев,ученых, деятелей культуры);
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- некоторыепамятникиисторииикультурыродногокрая;
- элементарныесведенияосвоемкраекакместепроживаниясвоихземляков.

Литературадляучащихся

7 класс

ПузановБ.П.,БородинаО.И.,СековецЛ.С.,РедькинаН.М.

ИсторияРоссии:Учебникдля7классаспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2005.

8 класс

ПузановБ.П.,БородинаО.И.,СековецЛ.С.,РедькинаН.М.

ИсторияРоссии:Учебникдля8классаспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004.

9 класс

ПузановБ.П.,БородинаО.И.,СековецЛ.С.,РедькинаН.М.

ИсторияРоссии:Учебникдля8классаспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2005.

Обществоведение

I. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 класс, (1 вариант)

В2сб. Подред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001 – Сб.1.

В коррекционной школе обучение обществознанию носит элементарно – практический характер и направлено на разрешение следующих задач:

- способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности.

Изучение обществознания имеет важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

Отличительной особенностью Адаптированной основной образовательной программы по сравнению с примерной программой, является сокращение количества часов на повторение за счет введения НРК, который составляет 10 % от общего объема.

Введение НРК на уроках обществознания способствует пробуждению интереса обучающихся к родному краю, формированию личности ученика как представителя и хранителя традиций коми народа.

Срок реализации рабочей учебной программы – 5 лет.

Программа считается реализованной, если выдано:

- 7 класс – 32 часа
- 8 класс – 32 часа

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по данной программе являются тесты, которые проводятся не реже одного раза в четверть.

II. Тематический план учебного предмета

8 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование предмета.	Всего	Тест
1.	Введение.	1	
2.	Раздел I. Государство, право, мораль.	16	2
3.	Раздел II. Конституция Российской Федерации.	17	2

9 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование предмета.	Всего	Тест
1.	Повторение.	3	
2.	Раздел III. Права и обязанности гражданина России.	23	3

3.	Раздел IV. Основы уголовного права.	8	1
----	--	---	---

III. Содержание учебного предмета

8 класс

1. Кто такой гражданин?
2. Государство.
3. Основные принципы правового государства.
4. Законодательная власть, исполнительная, судебная власть.
5. Что такое право?
6. Роль права в жизни человека, общества и государства.
7. Право и закон.
8. Правонарушение.
9. Презумпция невиновности.
10. Отрасли права.
11. Что такое мораль?
12. «Золотое правило» нравственности.
13. Моральная ответственность.
14. Общечеловеческие ценности.
15. Нравственная основа права.
16. Государство, право, мораль.
17. Правовая культура.
18. Символы государственной власти РФ.
19. Конституция Российской Федерации.
20. Основы конституционного строя РФ.

21. Символы государственной власти РК
22. Конституция Республики Коми.
23. Законодательная власть РФ.
24. Исполнительная власть РФ.
25. Судебная власть РФ.
26. Местное самоуправление.
27. Правоохранительные органы РФ.
28. Институт президента.
29. Избирательная система
30. Гражданство РФ.
31. Общественно–политическая жизнь Коми АССР.
32. Социальная политика.
33. Конституция РФ.
34. Конституция РФ.

9 класс

1. Повторение.
2. Роль морали в жизни человека.
3. Воспитательная роль морали.
4. Ответственность государства перед гражданами.
5. Основные конституционные права человека в РФ.
6. Основы трудового права.
7. Право на труд.
8. Земля заколючей проволокой.
9. Собственность и имущественные отношения.
10. Основы семейного права.
11. Роль семьи в жизни человека и общества.

12. Правовые основы семейно–брачных отношений.
13. Права ребенка.
14. Социальные права человека.
15. Жилищные права.
16. Несовершеннолетние как участники жилищно–правовых отношений.
17. Право на социальное обеспечение.
18. Право на медицинское обслуживание.
19. Политические права и свободы.
20. Право человека на духовную свободу.
21. Право на свободу убеждений.
22. Религиозные верования.
23. Свобода совести.
24. Право на образование.
25. Светитени «культурной революции».
26. Право на доступ к культурным ценностям.
27. Понятие уголовного права.
28. Понятия подстрекатель, наводчик, участник.
29. Ответственность за соучастие и участие в преступлении.
30. Наказание, его цели.
31. Ответственность несовершеннолетних.
32. Правоохранительные органы в стране.
33. Прокуратура.
34. Общественно–политическая жизнь.

IV. Нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, умеет самостоятельно оперировать полученными знаниями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить на поставленный вопрос, выделяет основную мысль ответа;
- в) самостоятельно разбирается в ситуации и может, без подсказки характеризовать поступки людей;
- г) может самостоятельно ответить на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при ответе на вопрос нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих разобраться в ситуации и принять правильное решение.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивая свое внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы;
- б) правильно отвечает на поставленный вопрос, но с помощью своих записей в тетради или после предварительного обсуждения последовательности ответа.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Критерии оценивания теста	
Оценка	Количество правильных ответов
"2"	меньше 12
"3"	12-14
"4"	14-16
"5"	16-18

V. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь :

8 класс

- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- написать просьбу, заявление, расписку в органы исполнительной власти;
- оформлять стандартные бланки;
- проводить поиск информации в разных источниках.

9 класс

- основные права и обязанности граждан РФ;
- анализировать свои поступки и делать выводы;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- оформить просьбу, заявление, расписку в органы исполнительной власти;
- оформлять стандартные бланки;
- проводить поиск информации в разных источниках

Обучающиеся должны знать:

8 класс

- название страны, в которой мы живем, государственные символы России и Республики Коми;
- о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- что собой представляет законодательная, исполнительная, судебная власть Российской Федерации;
- правонарушение и виды правовой ответственности;
- символы государственной власти РФ и РК;
- местное самоуправление.

9 класс

- права человека и гражданина;
- великих граждан России;
- Всеобщую Декларацию прав человека;
- частную и публичную жизнь человека;
- трудовые отношения;
- социальные права человека;
- основы уголовного права;
- что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- название страны, в которой мы живем, государственные символы России и Республики Коми

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант): 5-9 кл., В 2 сб./Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 2.

В коррекционной школе обучение изобразительному искусству направлено на разрешение следующих задач:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- учить ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- дать знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;
- развивать речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Коррекционная направленность заключается в развитии и совершенствовании мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти руки, в преодолении недостатков, связанных с цветоразличением, подбором цветового материала, анализом и воспроизведением цвета и цветовых оттенков.

Структура, порядок изучения тем не подверглись изменениям.

Отличительной особенностью адаптированной основной образовательной программы по сравнению с примерной программой, является сокращение количества часов за счет введения НРК, который составляет 10% от общего объема.

Введение НРК на уроках изобразительного искусства позволяет показать, что коми искусству присущи свой колорит, своя цветовая гамма пейзажей, портретов, картин, способствует пробуждению интереса учащихся к родному краю, формированию личности ученика как представителя и хранителя традиций коми народа.

Срок реализации программы – 3 года.

Программа считается реализованной, если выдано:

5 класс – 32 часа

6 класс – 32 часа

7 класс – 32 часа

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по данной адаптированной основной образовательной программе являются контрольные упражнения, которые включают в себя проверку графических навыков, цветовых ощущений, пространственных представлений. Контрольные упражнения проводятся один раз в четверть.

Учебно-методический комплекс для реализации адаптированной основной образовательной программы отсутствует.

II. Тематическое планирование учебного предмета

6 класс (1 час в неделю)

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов			
			Iч.	IIч.	IIIч.	IVч.
1.	Рисование натуры.	14	4	2	5	3
2.	Рисование натемы.	7	2	2	1	2
3.	Декоративно-орисование.	7	1	2	2	2
4.	Беседы.	4	1	1	1	1

7 класс (1 час в неделю)

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов			
			Iч.	IIч.	IIIч.	IVч.
1.	Наблюдаем и изображаем осень.	9	9	-	-	-
2.	В чем красота зимы?	7	-	7	-	-
3.	Мы и наши друзья.	10	-	-	10	-
4.	Какого цвета весна и лето?	8	-	-	-	8

III. Содержание учебного предмета

б класс

1. Рисование овощей и фруктов.
2. «Осенняя пора».
3. «Собираем грибы в лукошко».
4. Сетчатый узор.
5. Декоративно-прикладное искусство.
6. Посуда в нашем доме.
7. Рисование природы чайника.
8. Моя любимая игрушка.
9. «Мы идем в магазин».
10. Самая красивая ваза.
11. «Я рисую стол и стул».
12. Дымковская игрушка.
13. Натюрморт из двух предметов.
14. «Зимняя сказка».
15. Рисование природы ведра.
16. Рисование новогодней маски.
17. Зимой в лесу.
18. Портрет в произведениях художников.
19. Коми орнамент.
20. Рисование объемного предмета.
21. «Строим дом».
22. Цветочный горшок с растением.
23. Платок для мамы.
24. Рисование фигуры человека.
25. Рисование предмета шаровидной формы.
26. Роспись посуды.
27. Рисование натему: «Я лечу на луну».

28. Рисование игрушки.
29. Рисование эмблемы.
30. Прошломоей Родины.
31. «Птицы – наши друзья».
32. «Бабочка на ветке».
33. Ветка дерева.
34. Экскурсия в природу.

7 класс

1. Собираем красивые листья.
2. Какого цвета осенняя листва.
3. Как живут деревья.
4. Какой бывает дождик.
5. Изображаем фантастические деревья.
6. Осень – пора плодородная.
7. Изображаем зверей.
8. Украшение дерева.
9. Рисуем наш город.
10. Первый снег.
11. Лепим зверей.
12. Наши зимние забавы.
13. Узоры на стекле.
14. Рисуем пушистую елку.
15. Новогодние снежинки.
16. Новогодний сюрприз.
17. Мы в цирке. Клоуны.
18. Зимой в нашем дворе.
19. Доброизло.
20. Мир нашего аквариума.
21. Портрет мамы.
22. Какого цвета снег.
23. Рисуем своих друзей.
24. Рисуем любимых животных.
25. Мыждем весну.
26. Птицы прилетели.
27. Какого цвета небо.
28. Деревья просыпаются.
29. Какого цвета весна.
30. Изображаем праздничные цветы.
31. Лепим фигуры людей.

32. Нашамечтаолете.
33. Зарисовкидеревьев.
34. Экскурсиявприроду.

IV. Нормыоценкизнанийиуменийобучающихся

Приоценкеработвцеломнужнообратитьвниманиенаследующиемоменты:

1. насколькополнораскрытатемаизобразительнымисредствами;
2. проявиллиучениктворчествовработеилидействовалшаблонно;
3. насколькоточнопереданграфическийобразтехилииныхпредметов;
4. насколькоправильноученикрасположилчастирисунканаплоскостилистабумаги;
5. точнолисоблюденыпространственныехарактеристикиизображенныхпредметов;
6. соответствуетлицветрисунковреальномуцветугпредметов.

Работыанализируютсясточкизрениятехзадач,которыебылипоставленывначале урока. Также при оценке работ необходимо учитывать уровень самостоятельности и особенности физического развития обучающегося (слабая моторика пальцев рук, леворукость, зрение).

Оценка«5»-обучающийсясамостоятельновыполнилработу;работачистаяи аккуратная.

Оценка«4»-обучающийсявыполнил работу с небольшой помощью учителя; работа чистая и аккуратная.

Оценка«3»-обучающийсявыполнилработусчастойподсказкойипомощьюучителя; работа выполнена неаккуратно.

Оценка«2»-обучающийсяневыполнилполовинуобъемаработы.

Оценка«1»-обучающийсянесправилсясработой.

V. Требованиякурсовподготовкиобучающихся

Обучающиесядолжныуметь.

бкласс

1. пользоватьсяпростейшимивспомогательнымилиниямидляпроверкиправильности рисунка;
2. подбиратьцветаизображенныхпредметовипередаватьихобъемнуюработу;
3. уметьподбиратьгармоническиесочетанияцветоввдекоративномрисовании;

4. сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
5. передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
6. делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
7. найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства и фамилии их авторов.

7 класс

1. научиться владеть гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином;
2. учиться изображать особенности разных времен года посредством выбора соответствующей техники, средств выражения;
3. учиться изображать человека в взаимодействии с природой;
4. учиться наблюдать и изображать явления окружающей жизни, лепить и конструировать фигурки животных, декоративно оформлять свой класс к праздничным датам и конкурсам;
5. учиться изображать свое отношение к окружающей среде через цветовое решение в своих работах.

VI. Литература для обучающихся

Музыка

бкл

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Основные требования при работе над звукообразованием	1
2.	Средства музыкальной выразительности.	3
3.	Картины в музыке и живописи.	1
4.	Музыкальные профессии.	1
5.	В музыкальном театре.	4
6.	Симфонический оркестр.	6
7.	Новогодние песни.	1
8.	Творчество великих композиторов.	8
9.	Песни Победы	1
10.	Народная музыка и народные образы.	4
11.	Компесни.	2
12.	Песни о дружбе.	1
13.	Обобщающий урок.	1

Содержание

1. Основные требования при работе над звукообразованием.
2. Средства музыкальной выразительности. Лад (мажор, минор).
3. Средства музыкальной выразительности. Динамические оттенки.
4. Средства музыкальной выразительности. Регистры.
5. Картины природы в музыке и живописи.
6. В мире музыкальных профессий.
7. В музыкальном театре. Опера и балет.
8. Музыкальная драматургия.
9. Театр музыкальной комедии. Оперетта. Мюзикл.
10. Музыка в киноискусстве.
11. Симфонический оркестр. Дирижёр.
12. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.
13. Струнные смычковые музыкальные инструменты.
14. Духовые деревянные музыкальные инструменты.
15. Духовые медные музыкальные инструменты.
16. «Чудесный праздник Новый год».
17. Ударные музыкальные инструменты.
18. Творчество В.А. Моцарта.
19. «Колыбельная» В. Моцарта.
20. Героические образы Л.В. Бетховена.
21. «Сурок» Л.В. Бетховена.
22. Суровая красота Норвегии. Музыка Э. Грига.
23. Э. Григ. «Песня Сольвейг», «Утро».

24. Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк». Тема Петя и птички.
25. С. Прокофьев «Петя и волк». Тема утки, волка, охотников.
26. «Песни Великой Победы».
27. Народная инструментальная музыка.
28. Народная вокальная музыка.
29. Святыне земли русской. Музыкальные образы.
30. Героические образы: Илья Муромец, А. П. Бородин «Богатырская».
31. Творчество композитора Я. С. Перепилицы.
32. Коминародные песни.
33. «Песни дружбы».
34. Музыкальная игра «В стране любимых песен».

7кл

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	1
2.	Музыкальная грамота.	7
3.	Творчество современных композиторов.	7
4.	«Новогодние песни»	1
5.	Современная музыка и инструменты.	4
6.	Жанры музыкальных произведений.	7
8.	Творчество великих русских композиторов.	5
9.	Песни Победы.	1
10.	Урок-игра.	1

Содержание

1. Основные требования при работе над звукообразованием.
2. Интонация в разговорной речи и музыке.
3. Мелодия как основное выразительное средство.
4. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра.
5. Мелодии декламационного характера.
6. Музыка «лёгкая» и «серьёзная», их взаимосвязь.
7. Танцевальные мелодии.
8. Произведения современных композиторов.
9. Творчество А. Пахмутовой.
10. Песни для детей и подростков В. Шаинского.
11. Музыка Г. Гладкова в киноискусстве.
12. Современная лирическая песня.
13. Авторская песня Б. Окуджава.
14. Вокальная музыка. А-капельное исполнение.
15. Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка.
16. «Новогодние песни».

17. Программная музыка-инструментальная, оркестровая.
18. Современные электронные музыкальные инструменты: синтезаторы.
19. Современные электронные музыкальные инструменты: гитары.
20. Современные электронные музыкальные инструменты: ударные инструменты.
21. Жанры музыкальных произведений: опера.
22. Жанры музыкальных произведений: балет.
23. Жанры музыкальных произведений: соната.
24. Жанры музыкальных произведений: симфония.
25. Жанры музыкальных произведений: концерт.
26. Жанры музыкальных произведений: квартет.
27. Жанры музыкальных произведений: романс.
28. Музыкальный сказочник Н.А. Римский–Корсаков.
29. «Шесть чудесных» оперы «Садко» Н.А. Римского–Корсакова.
30. Итальянский мотив в творчестве М.И. Глинки.
31. «Песни военных лет».
32. Сочинения П.И. Чайковского.
33. Пьеса «Старый замок» М.П. Мусоргского. «Скуклой».
34. Музыкальная игра «Угадай мелодию».

8кл.

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	1
2.	Россия-Родина моя!	4
3.	Музыкальные профессии.	1
4.	Жанры народных песен.	4
5.	Музыкальная грамота.	7
6.	Творчество известных композиторов.	10
7.	Песни Победы.	1
8.	Музыка и современность.	5
9.	Урок-игра.	1

Содержание

1. Основные требования при работе над звукообразованием.
2. Гимн-торжественная песня. Гимн России.
3. «Москва! Как много в этом звуке».
4. Песни Петербурга.
5. Музыка родного края.
6. Современные музыкальные профессии и специальности.
7. Музыка-отражение мыслей, чувств и настроения людей.
8. Жанры русской народной песни. Трудовые песни.
9. Исторические, обрядовые и лирические песни.
10. Народная музыка в творчестве русских композиторов.

11. Средства музыкальной выразительности. Темп.
12. Средства музыкальной выразительности. Динамика.
13. Средства музыкальной выразительности. Лад.
14. Средства музыкальной выразительности. Метроритм.
15. Средства музыкальной выразительности. Мелодия и гармония.
16. Средства музыкальной выразительности. Регистр. Тембр.
17. Средства музыкальной выразительности. Повтор, контраст.
18. Музыка С. Прокофьева. Кантата «Александр Невский».
19. Особенности творчества С. С. Прокофьева. Опера «Любовь к трём апельсинам».
20. Особенности творчества С. С. Прокофьева. Балет «Ромео и Джульетта».
21. Музыкальное наследие Д. Шостаковича.
22. Восточные мотивы в творчестве А. Хачатуряна.
23. Творчество Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина «Метель».
24. Оперное творчество Н. А. Римского-Корсакова.
25. Природа в музыке. П. И. Чайковский «Времена года».
26. Мир песен И. Дунаевского.
27. Музыкальная поэзия С. Есенина.
28. «Сними шливбой». Песни военных лет.
29. Юмор в музыке.
30. Драма в музыке.
31. Джазовый оркестр.
32. Что такое мюзикл?
33. Рок-музыка и её направления.
34. Музыкальная викторина.

Физическая культура

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 4 раздела: «Легкая атлетика», «Коррекционные подвижные игры», «Гимнастика», «Лыжная подготовка».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Легкая атлетика» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды,

Примерное содержание предмета

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание

баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки», Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).

Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме с положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.

Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода.

Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).

Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением),

Легкая атлетика.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение,

поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки, Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега, Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

	Наименование раздела	Всего часов	Зачет
	Лёгкая атлетика 1. Прыжки 2. Метание 3. Бег 4. Ходьба	16 10	6 1 1 4
II	Гимнастика 1. Эстафета 2. Лазание и перелазание 3. Равновесие Прыжки Строевые упражнения	16 1 5 4 3	3 1 2
III	Лыжная подготовка	20	8
IV	Подвижные игры 1. Волейбол 2. Баскетбол	16 10 6	6 4 2

	Наименование раздела	Всего часов	Зачет
	Лёгкая атлетика 1. Прыжки 2. Метание 3. Бег 4. Ходьба	16 3 31 0	6 1 4
II	Гимнастика 1. Эстафета 2. Лазание и перелазание 3. Равновесие 5. Прыжки 6. Строевые упражнения	16 3 5 4 3	1 2
III	Лыжная подготовка	20	8

IV	Подвижные игры	16	6
	1. Волейбол	10	4
	2. Баскетбол		2

	Наименование раздела	Всего часов	Зачет
	Лёгкая атлетика	16	4
	1. Прыжки	6	1
	2. Метание 3.	5	1
	Бег	2	2
	4. Ходьба		
п	Гимнастика	16	
	1. Элементы акробатических упражнений	2	
	2. Лазание и перелазание	2	
	3. Равновесие	2	
	4. Переноска груза	2	5
	5. Прыжки	5	1
	6. Строевые упражнения	1	1
	7. Уок-зачёт		1
			1
ш	Лыжная подготовка	20	5
IV	Подвижные игры	16	5
	1. Волейбол	10	
	2. Баскетбол	6	2

	Наименование раздела	Всего часов	Зачет
--	----------------------	-------------	-------

	Лёгкая атлетика	16	5
	Прыжки	3	2
	Метание	5	1
	3. Бег	6	2
	4. Упражнения с предметами	2	
п	Гимнастика	16	4
	1. Элементы акробатических упражнений	6	1
	2. Лазание и перелазание	1	
	3. Лазанье	2	
	4. Вис	3	
	5. Прыжки	4	1
	6. Соевые упражнения		1
ш	Лыжная подготовка	20	6
IV	Подвижные игры	16	
	1. Волейбол	12	
	2. Баскетбол	4	

бкласс

1. Прыжок в длину.
2. Отработка отталкивания.
3. Прыжок в длину. Зачёт.
4. Низкий старт.
5. Бег 60 метров с низкого старта.
6. Толкание набивного мяча стоя боком.
7. Выполнение строевых команд.
8. Размыкание уступами по расчёту.
9. Ходьба по «диагонали», «змейкой», «противоходом».
10. Кувырки.
11. Подтягивание в висе на гимнастической стенке.
12. Подтягивание в висе на гимнастической стенке. Зачёт.
13. Волейбол. Правила обязанности.
14. Подача снизу.
15. Передача мяча сверху.
16. Передача мяча сверху в парах. Зачёт.
17. Приём передачи мяча сверху.
18. Приём передачи мяча сверху. Зачёт.
19. Передача мяча снизу.
20. Передача мяча снизу. Зачёт.
21. Эстафета мячами.
22. Подача снизу через сетку.
23. Подача снизу через сетку. Зачёт.
24. «Березка», «Мостик».
25. «Березка», «Мостик». Зачёт.
26. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперёд.
27. Простейшая комбинация на бревне.
28. Расхождение и встреча на бревне.
29. Шаг носка на бревне.
30. Соскок с бревна.
31. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.
32. Остановка мячом без мяча.
33. Одновременный бесшажный ход. Зачёт.
34. Одношажный ход.
35. Повторное передвижение в быстром темпе (160-200 м).
36. Передвижение на лыжах без палок 1.5 км.
37. «Догонялки без палок».
38. Одношажный ход. Зачёт.
39. Поворот на месте.
40. Поворот на месте. Зачёт.
41. Одновременный двухшажный ход.
42. Игра «Переставь флажок».
43. Прохождение дистанции 1 км одновременно двухшажным ходом.
44. Одновременный двухшажный ход. Зачёт.
45. Комбинированное торможение лыжами и палками.
46. Обучение правильному падению при прохождении спусков.
47. Падение при прохождении спусков. Зачёт.

48. Передвижение на лыжах 2 км модношажным ходом.
49. Эстафета на лыжах.
50. Передвижение на лыжах (2 км — дев. 3 км - мал.) Зачёт.
51. Игра «Попади в круг».
52. Баскетбол. Упрощённые правила игры.
53. Стойка баскетболиста.
54. Ведение мяча на месте.
55. Ведение мяча на месте. Зачёт.
56. Ведение мяча в движении.
57. Ведение мяча в движении. Зачёт.
 58. Прыжок через гимнастического козла.
 59. Прыжок через гимнастического козла. Зачёт.
 60. Метание набивного мяча снизу.
 61. Метание малого мяча в цель лёжа.
 62. Метание малого мяча с места на дальность.
 63. Метание с разбега.
 64. Эстафета 4 на бм.
 65. Бег по кругу.
 66. Стартовый разгон и переход в бег подстанции.
 67. Бег 100 метров
 68. Бег 500 метров.

7 класс

1. Многоскоки с места с разбега.
2. Многоскоки с места. Зачёт.
3. Челночный бег,
4. Высокий, низкий старт.
5. Бег 60-80 метров с низкого старта.
6. Бег с высокого старта.
7. Выполнение строевых команд.
8. Ходьба по переменному бегу.
9. Ходьба по «диагонали», «змейкой», «противоходом».
10. Кувырок вперёд, назад.
11. Вис на гимнастической стенке.
12. Вис на гимнастической стенке. Зачёт,
13. Волейбол. Правила обязанности,
14. Передача мяча сверху.
15. Передача мяча снизу.
16. Передача мяча сверху, снизу в парах. Зачёт.
17. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперёд.
18. Расхождение и встреча на бревне.
19. Простейшая комбинация на бревне.
20. «Ласточка» на бревне.
21. Соскок с бревна.
22. Прыжок через гимнастического козла ног врозь.
23. Прыжок ног врозь. Зачёт,
24. Вскок на колени на гимнастического козла,
25. Вскок на колени на гимнастического козла. Зачёт,

26. Волейбол. Учебная игра.
27. Имитация на поддающего удара.
28. Приём передачи мяча снизу в парах. Зачёт.
29. Подача снизу.
30. Верхняя подача, 31. Верхняя подача. Зачёт,
32. Эстафета прыжками,
 33. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.
 34. Одновременный бесшажный ход. Зачёт.
 35. Одношажный ход.
 36. Повторное передвижение в быстром темпе (160-200м).
 37. «Догонялки без палок».
 38. Одношажный ход. Зачёт.
 39. Поворот махом на месте.
 40. Поворот махом на месте. Зачёт.
 41. Одновременный двухшажный ход.
 42. Игра «Переставь флажок».
 43. Прохождение дистанции 1 км одновременно двухшажным ходом.
 44. Одновременный двухшажный ход. Зачёт.
 45. Комбинированное торможение лыжами и палками.
 46. Обучение правильному падению при прохождении спусков.
 47. Падение при прохождении спусков. Зачёт.
 48. Передвижение на лыжах 2 км одношажным ходом.
 49. Эстафета на лыжах.
 50. Передвижение на лыжах (2 км — дев. 3 км — мал.) Зачёт.
 51. Игра «Попади в круг».
 52. Передвижение на лыжах без палок 1.5 км.
 53. Баскетбол. Наказания при нарушениях.
 54. Остановка мячом.
 55. Поворот на месте мячом.
 56. Ведение мяча в движении.
 57. Ведение мяча в движении. Зачёт.
 58. Бросок мяча в корзину.
 59. Бросок мяча в корзину. Зачёт.
 60. Метание набивного мяча из-за головы.
 61. Метание набивного мяча снизу.
 62. Бег с преодолением препятствий.
 63. Стартовый разгон и переход в бег.
 64. Эстафета 4 на бм.
 65. Бег 100 метров
 66. Метание в высоту.
 67. Метание в длину.
 68. Бег 1000 км.

8 класс

1. Бег 100 метров. Зачёт.
2. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал.
3. Быстрая ходьба.

5. Строевой шаг.
4. Отработка строевого шага.
6. Бег в равномерном темпе до 5 минут.
7. Бег с изменением скорости по ориентирам 5 минут.
8. Прыжки на одной, двух ногах на месте.
9. Прыжки на одной, двух ногах вперёд.
10. Старт из положения сопорой на руку.
11. Толкание набивного мяча со скачка.
12. Бег с препятствиями (300 метров).
13. Баскетбол. Правила игры. Наказания при нарушениях.
14. Ведение мяча.
15. Передача мяча 2 руками от груди.
16. Передача и ловля мяча 2 руками от груди в парах.
17. Ведение и остановка мячом.
18. Волейбол. Приём и передача мяча сверху и снизу.
19. Приём и передача мяча сверху и снизу по одному.
20. Верхняя передача до 7 раз.
21. Нижняя передача до 7 раз.
22. Кувырок назад.
23. Лазание по гимнастической стенке на скорость.
24. Ласточка на гимнастическом бревне.
25. Ходьба по скамейке, бревну с доставкой предмета пола.
26. Ходьба по бревну с доставкой предмета пола. Зачёт.
27. Акробатические упражнения,
28. „Акробатические упражнения. Зачёт.
29. Опорный прыжок ногой врозь.
30. Прыжок, согнув ноги и соскок.
31. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.
32. Прокладка учебной лыжни.
33. Повороты на лыжном склоне.
34. Спуск в низкой стойке.
35. Подъём «ёлочкой».
36. Спуск в высокой и низкой стойке.
37. Отработка одновременного отталкивания.
38. Отработка одновременного отталкивания. Зачёт.
39. Отработка попеременного отталкивания.
40. Отработка одновременного отталкивания. Зачёт.
41. Поворот «упором».
42. Коньковый ход. Зачёт.
43. Передвижение в быстром темпе.
44. Передвижение в быстром темпе на кругу.
45. Обгон на дистанции.
46. Финиширование.
47. Обгон на дистанции, Зачёт.
48. Дистанция 3 км,
49. Лыжные эстафеты.
50. Игры «Спуск шеренгами», «Плуги».
51. Волейбол. Учебная игра.
52. Поддача (нижняя, верхняя). Зачёт.

53. Верхняя прямая подача по зонам. Ознакомление.
54. Прямой нападающий удар через сетку.
55. Блок. Ознакомление,
56. Учебная игра.
57. Переноска матов.
58. Переноска одного ученика двумя до 20 метров.
59. Прыжок в длину способом «согнув ноги» с разбега.
60. Прыжок в длину способом «согнув ноги» с разбега. Зачёт.
61. Прыжок с скакалкой на месте.
62. Прыжок с скакалкой с продвижением вперёд.
63. Бег 100 метров
64. Кросс 500-700 метров по разному грунту. Зачёт.
66. Метание малого мяча на дальность.
67. Метание малого мяча на дальность. Зачёт.
68. Попеременная ходьба.

9 класс

1. Прыжок способом «согнув ноги».
2. Прыжок способом «согнув ноги». Зачёт: 3. Бег низкого старта на 60 м.
4. Челночный бег.
5. Челночный бег, Зачёт
6. Прыжок в длину.
7. Переход с шага на бег.
8. Выполнение строевых команд.
9. Ходьба в быстром и медленном темпе.
10. Рапорт.
11. Висна согнутых руках,
12. Висна согнутых руках. Зачёт
13. Волейбол. Наказания при нарушении правил игры.
14. Верхняя прямая подача.
15. Верхняя прямая подача. Зачёт,
16. Приём и передача мяча.
17. Нападающий удар.
18. Нападающий удар. Зачёт.
19. Блокирование нападающих ударов.
20. Блок в парах.
21. Комбинации вольных упражнений.
22. Переноска груза и передача предметов.
23. Лазанье по гимнастической стенке разными способами.
24. Опорный прыжок с косяком.
15. Опорный прыжок ног врозь,
26. Опорный прыжок ног врозь. Зачёт.
27. Кувалды длинные и короткие, вперёд, назад.
28. Стойка на голове.
20. Стойка на руках (с поддержкой).

30. Прыжки соскакалкой
31. Прыжки соскакалкой Зачёт.
32. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.
33. Дистанция 500 метров без палок.
34. Попеременный двухшажный ход 1 км.
35. Повороты на лыжах.
36. Прохождение дистанции 1 км одновременным бесшажным ходом.
37. Теория. Виды лыжного спорта.
38. Прохождение дистанции км без палок.
39. Поворот на параллельных лыжах.
40. Спуск вниз койстойке. Зачёт.
41. Прохождение дистанции 1,0 км попеременным двухшажным ходом.
42. Стойки лыжника.
43. Передвижение в быстром темпе (50-60 м) 3-5 повторов.
44. Теория. Сведения о технике лыжных походов.
45. Передвижение в быстром темпе (200-250 м) 1-2 повторов.
46. Эстафеты на лыжах,
47. «Биатлон».
48. «Снайперы».
49. Лыжная эстафета (на кругах 400-500 м.).
50. Лыжная эстафета (на кругах 400-500 м.). Зачёт.
51. Прохождение дистанции 2,0 км без палок.
52. Передвижение на лыжах (д.-2 км; м.-3 км).
53. Баскетбол. Учебная игра.
54. Передвижение в основной стойке в 2 шага, по свистку.
55. Передача мяча в движении в парах.
56. Штрафной бросок.
57. Ведение мяча в движении.
58. Ведение мяча на месте, в движении. Зачёт.
59. Ведение и бросок мяча в кольцо.
60. Ведение и бросок мяча в кольцо. Зачёт.
61. Метание малого мяча на дальность с разбега.
62. Метание. Зачёт.
63. Эстафетный бег (4 по 100).
64. Метание набивного мяча в высоту.
65. Метание набивного мяча в длину.
66. Бег 100 метров.

67. Бег в гору и с горы.

68. Бег 2 км

IV. Нормы оценки знаний и умений учащихся

При оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к КОНТРОЛЬНЫМ случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» получают ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется на непонимание и незнание материала программы. Оценка «1» - нет ответа.

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно, точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащийся по заданию учителя использует их в нестандартных условиях.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и быстро, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приводящих к неуверенному и напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Оценка «1» - двигательное действие не выполнено.

V. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь: 5 класс

- выполнять строевые команды;
- соблюдать дистанцию и интервал;
- выполнять опорный прыжок через козла и гирю;
- сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- лазать по канату произвольным способом;
- выполнять разновидности ходьбы;
- бег в медленном темпе 4 мин;
- бегать на время 60 м;
- прыгать в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов с разбега;
- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшагном ходе;

- преодолевать спуск в низкой стойке;
- тормозить «шлугом»;
- преодолевать на лыжах 2 км (д) и 3 км (м);
- подавать боковую подачу;
- разыгрывать мяч на триаса в пинг-понг;
- выполнять передвигание в стойке «баскетболиста»;
- остановка по свистку; - передача и ловля мяча; - ведение мяча.

6 класс

- соблюдать дистанцию в движении;
- выполнить прыжок через козла способом «ноги врозь» с усложнением; - сохранять равновесие на бревне;
- преодолевать препятствие с включением лазания и перелезания;
- пробежать в медленном темпе 5 мин;
- правильно финишировать;
- правильно отталкиваться в прыжках способом «согнув ноги» и «перешагивание»;
- метать малый мяч в цель с места на дальность;
- правильно смазать лыжи;
- координировать движение рук ног, в одновременном шажном ходе;
- преодолеть на лыжах дистанцию 2 км (д) и 3 км (м);
- перемещаться в стойке волейболиста;
- выполнять передачу мяча в парах;
- выполнять нижнюю прямую подачу;
- выполнять остановку шагом в баскетболе;
- передачу мяча от груди и ловлю двумя руками;
- ведение одной рукой на месте, бросок по корзине двумя руками снизу с места, 7 класс

7 класс

- различать фазы опорного прыжка;
- удерживать равновесие на бревне, выполнять простейшие комбинации;
- выполнять стартовый разгон с переходом в бег;
- выполнять метание мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; - выполнять толкание набивного мяча с места;
- координировать движение рук ног в одновременном двухшажном ходе;
- пройти одновременно ходами быстро темпе 160-200 м;
- тормозить лыжами и палками;
- одновременно; выполнять приём передачи мяча с низу в парах;
- выполнять остановку ПРЫЖКОМ и поворот на месте;
- передачу мяча от груди и ловлю двумя руками в движении шагом; - бросок по корзине двумя руками от груди.

8 класс

- соблюдать интервал и дистанцию;

- выполнять воспроизводить движения без контроля зрения;
- выполнять опорный прыжок с усложнениями;
- давать анализ движения учащимся;
- бежать с переменной скоростью в течении 6 мин и в равномерном темпе в течении 10-12 мин;
- метать малый мяч полностью разбег в коридор 10м;
- выполнять поворот «упором»;
- сочетать попеременные и одновременные ходы;
- преодолевать на лыжах до 2,5 км (д) и 3,5 (м);
- принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещения в волейболе;
- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом;
- ведение мяча бегом по прямой, бросок по корзине от груди в движении.

9 класс

- выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом;
- ведение мяча шагом с обводкой условных противников;
- выполнять прямой наподдающий удар;
- бегать на дистанции 100, 200, 800 метров;
- толкать набивной мяч весом 3 кг на результат соскачка;
- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия

Обучающиеся должны знать:

5 класс

- правила поведения при выполнении строевых команд;
- гигиены после занятий;
- фазы прыжка в длину с разбега;
- для чего и когда применяются лыжи;
- правила передачи эстафеты;
- расстановку игроков на площадке; - правила перехода играющих в пионербол; - общие сведения об игре баскетбол.

6 класс

- как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два; - как избежать травму при выполнении лазания и опорного прыжка; - ваза прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания»;
- правила передачи эстафетной палочки в встречной эстафете;
- для чего применяются лыжные мази;
- как накладываются лыжные мази;
- расстановку игроков и перемещение игроков на площадке в волейболе; - как влияют занятия баскетболом на организм учащихся.

7 класс

- размыкание уступами;
- перестроение колонн;
- как осуществлять страховку на бревне;
- значение ходьбы для здоровья;

- основы кроссового бега;
- бег по виражу;
- правила соревнований по лыжным гонкам; - права и обязанности игроков как избежать травматизма на волейбольной и баскетбольной площадке.

8 класс

- как перенести одного ученика двумя различными способами; - фазы опорного прыжка; простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию;
- правила передачи эстафетной палочки;
- как правильно проложить учебную лыжню,
- знать температурные нормы для занятий на лыжах;
- наказания при нарушении правил по волейболу и баскетболу.

9 класс

- что такое строй;
- как выполнять перестроения;
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта;
- технику лыжных видов;
- гигиенические требования к занятиям по волейболу; - нарушение правил игры в баскетбол.

Швейноедело

І. Пояснительнаязаписка

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе Программы специальной(коррекционной)образовательнойшколыVIIIвида:5-9кл.,в2 сб., / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1

Программа предусматривает подготовку обучающихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья, легкого платья и детской легкой одежды и направлено на разрешение следующих задач:

- I. Формирование доступных обучающимся технических технологических знаний.
- II. Развитие у обучающихся общетрудовых умений, т.е. умений ориентироваться в задании; планировать последовательность действий; выполнять контролировать ход работы.
- III. Обучение учащихся профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- IV. Воспитание у обучающихся устойчивого отношения к труду и формулирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к общественной собственности.

Коррекционная направленность заключается в повышении уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Отличительной особенностью адаптированной основной образовательной программы по сравнению с примерной программой, является сокращение количества часов на повторение за счет введения НРК, который составляет 10% от общего объема.

Введение НРК на уроках швейного дела способствует пробуждению интереса обучающихся к родному краю, формированию личности ученика как представителя и хранителя традиций коми народа.

Срок реализации адаптированной основной образовательной программы – 5 лет.

Программа считается реализованной, если выдано:

6 класс – 192 часа

7 класс – 250 часов

8 класс – 250 часов

9 класс – 320 часов

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по данной адаптированной основной образовательной программе являются: контрольные работы по теории, самостоятельные и контрольные практические работы, которые проводятся не реже одного раза в четверть.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы используются учебники Г.Б. Каргушиной, Г.Г. Мозговой «Швейное дело» для 5-8 классов специальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвидаМосква, «Просвещение».

II. Тематический план учебного предмета

6 класс(6 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Практическое повторение.	6	6	-
2.	Обработка обтачной срезаткани.	12	12	-
3.	Обработка борок.	6	6	-
4.	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза.	24	20	4
5.	Ремонт одежды	6	6	-
6.	Запощивочный шов.	8	8	-
7.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.	12	12	-
8.	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии.	20	16	4
9.	Практическое повторение.			-
	Бытовая швейная машинка с электроприводом.	2	2	-
	Обработка мягких складок.			-

10.	Обработка соединения накладного кармана с основной деталью.	8	8	-
11.		8	8	
12.	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла. Построение чертежа и раскрой фартука для работы.	10	10	-
13.				-
14.	Соединение деталей изделия помощью пояса и обработка отделочной строчкой. Практическое повторение.	6	6	-
15.	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.	18	14	-
16.	Пошив поясного спортивного белья. Ремонт одежды.	4	4	4
17.	Практическое повторение.	8	8	-
18.		12	12	-
19.		12	8	-
20.		4	4	4

7 класс(8 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			Практические работы	Контрольные работы

1.	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.	4	4	-
2.	Построение чертежа и раскрой бельевого изделия.	10	10	
3.	Соединение и обработка деталей бельевого изделия.	16	16	-
4.	Вышивание гладью.	22	22	
5.	Практическое повторение.	20	16	-
6.	Понятие о ткацком производстве.	4	-	-
7.	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.			4
		6	6	-
8.	Бригадный метод пошива постельного белья.	6	6	
9.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.			
		6	6	
10.	Изготовление выкройки плечевого изделия и раскрой.	6	6	
		6	6	
	Соединение основных деталей изделия поясного белья.			
11.	Ремонт одежды.	8	8	
	Практическое повторение.			
12.	Построение чертежа, изготовление выкройки основы прямой юбки и раскрой.	6	6	4
13.		14	10	
14.	Обработка складок в поясном женском детском платье.	12	12	
15.	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.			
		8	8	
16.	Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом или корсажной лентой.	8	8	
	Практическое повторение.			
17.	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.	4	4	
18.	Обработка оборок.	6	6	4
	Обработка верхнего среза расклешенной юбки.			
19.		42	38	

20.	Практическое повторение.	6	6	6
21.		6	6	
22.		4	4	
23.		32	26	

8 класс (8 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Практическое повторение.	24	24	-
2.	Построение чертежа основы блузки.	10	10	-
3.	Соединение основных деталей плечевого изделия.	10	10	-
4.	Вышивание.	28	24	4
5.	Изготовление выкройки цельнокройного платья.	18	18	
6.	Обработка подкройной обтачкой срезов горловины и пройм.	14	14	
7.	Ремонт одежды.	6	6	
8.	Практическое повторение.	18	14	4
9.	Отделка легкой одежды.	14	14	
10.	Построение чертежа основы платья.	8	8	
11.	Построение чертежей основы втачного длинного			

	рукаваиворотника.	14	14	
12.	Обработкадеталейскокетками.	8	8	
13.	Изготовлениевыкройкипоосновеплатьяи раскройблузкисзастежкойдоверху.	6	6	
14.	Соединениеворотникасгорловинойирукавас проймой. Практическоеповторение.	14	14	
15.	Изготовлениевыкройкипоосновеплатьяи раскройхалата.	16	12	4
16.	Обработкабортовподбортамивхалате.	10	10	
17.	Массовоепроизводствошвейныхизделий.	20	20	
18.	Практическоеповторение.	6	4	
19.		12	8	4

9 класс(10часоввнеделю)

№ п/п	Наименованиераздела	Всего часов	Количествочасов	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Практическоеповторение.	48	48	
2.	Особенностиобработкиизделийизсинтетических тканей.	4	4	
3.	Изготовлениевыкройкипоосновеплатья.	14	14	
4.	Соединениелифасюбкой.	18	14	4
5.	Влажно-тепловаяобработкаизделий.	2	2	

6.	Трудовое законодательство.	4		
7.	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и натуральную величину.	8	8	
8.	Оборудование швейного цеха.	8	6	
9.	Раскрой подготовленных выкроек и чертежами пошив легкой женской одежды.	24	24	
10.	Практическое повторение.	30	26	4
11.	Организация труда и производства на швейной фабрике.	4		
12.	Правила безопасной работы на швейной фабрике.	4		
13.	Технология пошива простых изделий.	10	10	
14.	Практическое повторение.	82	78	4
15.	Новые швейные материалы, используемые на швейных фабриках.	6		
16.	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве.	22	22	
17.	Обработка срезов кантовыми швом.	8	8	
18.	Практическое повторение (подготовка к экзаменам).	24	20	4

III. Содержание учебного предмета

6 класс

1. Вводное занятие.
2. Правила безопасной работы.
3. Выполнение машинных строчек.

4. Выполнение машинных строчек.
5. Выполнение машинных швов.
6. Выполнение машинных швов.

7. Обтачка.
8. Виды обтачек и их свойства.
9. Раскрой обтачек.
10. Соединение обтачек.
11. Долевая обтачка.
12. Обработка среза.
13. Поперечная обтачка.
14. Обработка среза.
15. Косая обтачка.
16. Обработка среза.
17. Двойная косая обтачка.
18. Обработка среза.

19. Отделка изделий.
20. Сборка.
21. Выполнение сборки.
22. Выполнение сборки.
23. Выполнение сборки.
24. Выполнение сборки.

25. Хлопчатобумажные ткани.
26. Свойства тканей.
27. Фартук.
28. Фасоны. Ткани.
29. Построение чертежа фартука.
30. Построение чертежа фартука.
31. Построение чертежа фартука.
32. Построение чертежа фартука.
33. Моделирование фартука.
34. Моделирование фартука.
35. Раскрой деталей фартука.
36. Подготовка деталей к обработке.
37. Обработка закругленного среза.
38. Обработка закругленного среза.
39. Обработка закругленного среза.
40. Обработка закругленного среза.
41. Обработка верхнего среза.
42. Обработка верхнего среза.
43. Обработка верхнего среза поясом.
44. Обработка верхнего среза поясом.

45. Обработка среза обтачкой.
46. Обработка среза обтачкой.
47. Обработка среза сборкой.
48. Обработка среза сборкой.

49. Заплата.
50. Виды заплаток.
51. Пришивание заплаты.
52. Пришивание заплаты.
53. Пришивание заплаты.
54. Пришивание заплаты.

55. Вводное занятие.
56. Виды соединительных швов.
57. Выполнение запошивочного шва.
58. Выполнение запошивочного шва.
59. Выполнение запошивочного шва.
60. Выполнение запошивочного шва.
61. Выполнение запошивочного шва.
62. Выполнение запошивочного шва.

63. Ткани.
64. Ночная сорочка.
65. Снятие и запись мерок.
66. Построение чертежа в М1:4.
67. Построение чертежа в М1:4.
68. Построение чертежа в М1:1.
69. Построение чертежа в М1:1.
70. Изготовление выкройки.
71. Подготовка катки и раскрой.
72. Раскрой деталей изделия.
73. Ткацкий переплетения.
74. Ткацкий переплетения.

75. Технология пошива изделия.
76. Подготовка деталей к обработке.
77. Обработка плечевых срезов.
78. Обработка плечевых срезов.
79. Обработка среза горловины.
80. Обработка среза горловины.
81. Обработка среза горловины.

82. Обработка среза горловины.
83. Обработка боковых срезов.
84. Обработка боковых срезов.
85. Обработка срезов пройм.
86. Обработка срезов пройм.
87. Обработка срезов пройм.
88. Обработка срезов пройм.
89. Обработка нижнего среза.
90. Окончательная отделка изделия.

91. Обработка закругленного среза.
92. Обработка закругленного среза.
93. Обработка закругленного среза.
94. Обработка закругленного среза.

95. Обработка срезов обтачкой.
96. Обработка срезов обтачкой.

97. Вводное занятие.
98. Швейная машина с электроприводом.
99. Правила техники безопасности.
100. Рабочие механизмы швейной машины.
101. Механизмы регулировки.
102. Выполнение строчек.
103. Выполнение строчек.
104. Выполнение строчки.

105. Отделка изделий.
106. Виды отделки.
107. Мягкие складки.
108. Разметка складок.
109. Обработка мягких складок.
110. Обработка мягких складок.
111. Обработка мягких складок.
112. Обработка мягких складок.

113. Карманы.
114. Построение чертежа кармана.
115. Обработка накладного кармана.
116. Обработка накладного кармана.
117. Обработка накладного кармана.
118. Обработка накладного кармана.

119. Обработкакармана.
120. Обработкакармана.
121. Обработкакарманасотворотом.
122. Обработкакарманасотворотом.

123. Углывшвейныхизделиях.
124. Способыобработкиуглов.
125. Обработкауглаланлицевуюсторону.
126. Обработкауглаланлицевуюсторону.
127. Обработкаугланизнаночнуюсторону.
128. Обработкаугланизнаночнуюсторону.

129. Льяныеткани.Свойства.
130. Фартук.Фасоныфартуков.
131. Построениечертежафартука.
132. Построениечертежафартука.
133. Подготовкаatkаникраскрою.
134. Раскройдеталейвыкройки.

135. Обработкабретелей.
136. Обработкабретелей.
137. Обработканагрудника.
138. Обработканагрудника.
139. Обработкасрезовнижнейчасти.
140. Обработкасрезовнижнейчасти.
141. Обработкакармана.
142. Настрчиваниекармана.
143. Обработкапояса.
144. Обработкапояса.
145. Обработкаверхнегосрезанижнейчасти.
146. Обработкаверхнегосрезанижнейчасти.
147. Соединениедеталейфартука.
148. Соединениедеталейфартука.

149. Изготовлениенакладногокармана.
150. Изготовлениенакладногокармана.
151. Соединениекарманасдеталью.
152. СоединениеКарманасдеталью.

153. Пошивфартукапоготовомукрою.
154. Подготовкадеталейкобработке.
155. Обработкасрезовфартука.

156. Соединение деталей.

157. Вводное занятие.
158. Трусы спортивные.
159. Снятие и запись мерок.
160. Построение чертежа в М1:4.
161. Построение чертежа в М1:4.
162. Построение чертежа в М1:1.
163. Раскрой деталей трусов.
164. Подготовка деталей к обработке.

165. Обработка шаговых срезов.
166. Обработка шаговых срезов.
167. Обработка среднего среза.
168. Обработка среднего среза.
169. Обработка среднего среза.
170. Обработка среднего среза.
171. Обработка нижних срезов.
172. Обработка нижних срезов.
173. Обработка верхнего среза.
174. Обработка верхнего среза.
175. ВТО изделий из хлопчатобумажных тканей.
176. ВТО изделий из льняных тканей.

177. Наложение заплаты.
178. Наложение заплаты.
179. Наложение заплаты.
180. Наложение заплаты.
181. Штопка.
182. Выполнение штопки.
183. Выполнение штопки.
184. Выполнение штопки.

185. Выполнение штопки.
186. Выполнение штопки.
187. Наложение заплаты.
188. Наложение заплаты.

189. Пошив фартука.
190. Раскрой деталей.
191. Обработка срезов.
192. Соединение деталей.

193. Головные уборы.
194. Кепи. Ткани.
195. Раскрой деталей.
196. Стачивание деталей
197. Стачивание деталей.
198. Обработка козырька.
199. Соединение деталей
200. ВТО изделия.
201. Практическое повторение.
202. Работа на швейной машине.
203. Выполнение строчек.
204. Выполнение строчек.

7 класс

1. Вводное занятие.
2. Правила безопасной работы.
3. Промышленная швейная машина.
4. Механизм швейной машины.
5. Работа на швейной машине.
6. Работа на швейной машине.

7. Ночная сорочка.
8. Снятие и запись мерок.
9. Построение чертежа ночной сорочки.
10. Построение чертежа ночной сорочки.
11. Построение чертежа ночной сорочки.
12. Изготовление выкройки.
13. Моделирование.
14. Раскрой деталей сорочки.

15. Машинные иглы.
16. Дефекты строчек и их устранение.
17. Способы обработки горловины.
18. Обработка выреза горловины.
19. Обработка выреза горловины.
20. Обработка выреза горловины.
21. Обработка выреза горловины.
22. Обработка выреза горловины.
23. Обработка боковых срезов.
24. Обработка боковых срезов.

25. Обработка срезов рукавов.
26. Обработка срезов рукавов.
27. Обработка нижнего среза.
28. Обработка нижнего среза.
29. Обработка нижнего среза.
30. Окончательная отделка изделия.

31. Отделка изделий.
32. Виды вышивок.
33. Выполнение гладевых стежков.
34. Выполнение гладевых стежков.
35. Выбор и перевод рисунка на ткань.
36. Вышивание салфетки.
37. Вышивание салфетки.
38. Вышивание салфетки.
39. Вышивание салфетки.
40. Вышивание салфетки.
41. Вышивание салфетки.
42. Вышивание салфетки.
43. Вышивание салфетки.
44. Вышивание салфетки.
45. Вышивание салфетки.
46. Вышивание салфетки.
47. Вышивание салфетки.
48. Вышивание салфетки.
49. Вышивание салфетки.
50. Вышивание салфетки.
51. Вышивание салфетки.
52. ВТО изделий с вышивкой.

53. Наволочка на клапаном.
54. Пошив наволочки на клапаном.
55. Пошив наволочки на клапаном.
56. Пошив наволочки на клапаном.
57. Детская сорочка.
58. Раскрой деталей.
59. Обработка выреза горловины.
60. Обработка выреза горловины.
61. Обработка боковых срезов.
62. Обработка срезов рукавов.
63. Обработка нижнего среза.
64. ВТО изделий.

65. Обтачки. Соединение обтачек.

66. Обработкагорловины.
67. Обработкагорловины.
68. Обработкагорловины.

69. Пошивприхваток.
70. Пошивприхваток.
71. Пошивприхваток.
72. Пошивприхваток.

73. Вводноезанятие.
74. Ткацкоепроизводство.
75. Выполнениеткацкихпереплетений.
76. Выполнениеткацкихпереплетений.

77. Постельноебелье.
78. Пододеяльник.
79. Видывырезовпододеяльника.
80. Способыобработкивырезов.
81. Обработкавыреза.
82. Обработкавыреза.

83. Раскройизделия.
84. Соединениеполотнищ.
85. Обработкавыреза.
86. Обработкавырез.
87. Обработкадолевыхсрезов.
88. Обработкапоперечныхсрезов.

89. Пижама.
90. Знакомствосизделием.
91. Пижамныебрюки.
92. Построениечертежа.
93. Изготовлениевыкройки.
94. Раскройдеталей.

95. Пижамнаясорочка.
96. Построениечертежа.
97. Изготовлениевыкройки.
98. Моделирование.
99. Моделирование.
100. Раскройдеталей.

101. Подготовка деталей кройки обработке.
102. Обработка горловины.
103. Обработка срезов сорочки.
104. Обработка срезов сорочки.
105. Пошив пижамных брюк.
106. Обработка срезов.
107. Обработка срезов.
108. ВТО изделия.

109. Эстетика одежды.
110. Виды ремонта одежды.
111. Пристрачивание заплаты.
112. Пристрачивание заплаты.
113. Штопка. Подборниток.
114. Выполнение штопки.

115. Отделка срезов.
116. Окантовочный шов.
117. Обработка срезов.
118. Обработка срезов.
119. Обработка нижних срезов.
120. Обработка нижних срезов.
121. Обработка срезов.
122. Обработка срезов.
123. Обработка выреза.
124. Обработка выреза.
125. Наволочка клапаном.
126. Пошив наволочки.
127. Пошив наволочки.
128. Пошив наволочки.

129. Вводное занятие.
130. Шерстяные ткани. Свойства.
131. Поясные изделия. Юбка.
132. Фасоны. Ткани.
133. Снятие и запись мерок.
134. Расчет размеров.
135. Построение чертежа прямой юбки.
136. Построение чертежа прямой юбки.
137. Изготовление выкройки.
138. Изготовление выкройки.
139. Моделирование.
140. Моделирование.

141. Складка.
142. Видыскладок.
143. Односторонняяскладка.
144. Расчетткани.
145. Встречныескладки.
146. Расчетткани.
147. Обработкаскладок.
148. Обработкаскладок.

149. Застежка.
150. Видызастежек.
151. Застежканакрючках.
152. Обработкапетель.
153. Застежка«молния».1способ.
154. Обработказастежки.
155. Застежка«молния».2способ.
156. Обработказастежки.

157. Обработканизаюбки.
158. Видыобработок.
159. Обработканизаюбки.
160. Обработканизаюбки.

161. Обработкаверхнегосрезаюбки.
162. Способыобработки.
163. Обработкаверхнегосрезаюбки.
164. Обработкаверхнегосрезаюбки.
165. Обработкаверхнегосрезаюбки.
166. Обработкаверхнегосрезаюбки.

167. Раскладкадеталейвыкройкинаткани.
168. Раскройдеталейпрямойюбки.
169. Сметываниедеталей.
170. Примерка.
171. Обработкавытачек.
172. Обработкабоковыхсрезов.
173. Обработказастежки.
174. Обработказастежки.
175. Обработкаверхнегосрезаюбки.
176. Обработкаверхнегосрезаюбки.
177. Обработканижногосрезаюбки.
178. Обработканижногосрезаюбки.
179. Обработказастежки.

180. ВТО изделия.
181. Пошив постельного белья.
182. Пошив постельного белья.
183. Пошив постельного белья.
184. Пошив постельного белья.
185. Пошив спортивных трусов.
186. Пошив спортивных трусов.
187. Пошив спортивных трусов.
188. Пошив спортивных трусов.
189. Пошив несложных изделий.
190. Пошив несложных изделий.
191. Пошив несложных изделий.
192. Пошив несложных изделий.
193. Пошив несложных изделий.
194. Пошив несложных изделий.
195. Пошив несложных изделий.
196. Пошив несложных изделий.

197. Обработка застежки.
198. Обработка застежки.
199. Обработка застежки.
200. Обработка застежки.

201. Ремонт одежды.
202. Аппликация.
203. Аппликация.
204. Аппликация.
205. Изготовление панно.
206. Изготовление панно.
207. Изготовление панно.
208. Изготовление панно.

209. Вводное занятие.
210. Расклеванные юбки.
211. Юбка «полусолнце»
212. Построение чертежа юбки.
213. Юбка «солнце».
214. Построение чертежа юбки.

215. Отделка изделий.
216. Оборка.
217. Расчет ткани.
218. Раскрой оборок.

- 219. Изготовление образцов оброчки.
- 220. Изготовление образцов оброчки.

- 221. Обработка верхнего среза юбки.
- 222. Обработка верхнего среза юбки.
- 223. Выравнивание нижнего среза юбки.
- 224. Обработка нижнего среза.

- 225. Пошив юбки «солнце».
- 226. Пошив юбки «солнце».
- 227. Пошив юбки «солнце».
- 228. Пошив юбки «солнце».
- 229. Пошив юбки «солнце».
- 230. Пошив юбки «солнце».
- 231. Пошив юбки «полусолнце».
- 232. Пошив юбки «полусолнце».
- 233. Пошив юбки «полусолнце».
- 234. Пошив юбки «полусолнце».
- 235. Пошив юбки «полусолнце».
- 236. Пошив юбки «полусолнце».
- 237. Пошив юбки из клиньев.
- 238. Пошив юбки из клиньев.
- 239. Пошив юбки из клиньев.
- 240. Пошив юбки из клиньев.
- 241. Пошив юбки из клиньев.
- 242. Пошив юбки из клиньев.

- 243. Обработка отлетного среза оборок.
- 244. Обработка отлетного среза оборок.
- 245. Обработка отлетного среза оборок.
- 246. Обработка отлетного среза оборок.
- 247. Обработка срезов.
- 248. Обработка срезов.

- 249. Пошив изделий на заказ.
- 250. Пошив изделий на заказ.
- 251. Пошив изделий на заказ.
- 252. Пошив изделий на заказ.
- 253. Пошив изделий на заказ.
- 254. Пошив изделий на заказ.
- 255. Пошив изделий на заказ.
- 256. Пошив изделий на заказ.

35. Обработкаотлетногосрезаоборок.
36. Обработкаотлетногосрезаоборок.
37. Обработкаверхнегосреза.
38. Обработкаверхнегосреза.
39. Обработканижнегосреза.
40. Обработканижнегосреза.
41. Пошивнесложныхизделий.
42. Пошивпростыни.
43. Пошивпростыни.
44. Пошивнаволочки.
45. Пошивнаволочки.
46. Пошивнаволочки.
47. Ремонтдежды.
48. Ремонтдежды.
49. Ремонтдежды.
50. Ремонтдежды.

8класс

1. Вводноезанятие.
2. Правилабезопаснойработы.
3. Чисткаи смазка машин.
4. Неполадки вработешвейноймашины.
5. Устранение неполадок.
6. Проверкакачества работы.
7. Пошивнесложныхизделий.
8. Прихватки.
9. Раскрой деталей.
10. Пошивприхваток.
11. Пошивприхваток.
12. Пошивприхваток.
13. Пошивприхваток.
14. Пошивприхваток.
15. Лоскутноешитье.
16. Коврик. Составление узора.

17. Вырезание деталей.
18. Соединение деталей.
19. Соединение деталей.
20. Соединение деталей.
21. Соединение деталей.
22. Соединение деталей.
23. Соединение деталей.
24. Обработка срезов изделия.

25. Волокна шелка и их свойства.
26. Блузка без воротника и рукавов.
27. Фасон и ткань для блузок.
28. Снятие мерок. Расчет размеров.
29. Построение чертежа основы блузки.
30. Построение чертежа основы блузки.
31. Изготовление выкройки.
32. Простейшее моделирование.
33. Раскладка выкройки на ткани.
34. Раскрой деталей блузки.

35. Шелковые ткани и их свойства.
36. Подготовка деталей кройки к обработке.
37. Сметывание вытачек и срезов.
38. Примерка. Устранение дефектов.
39. Обработка вытачек.
40. Обработка плечевых и боковых срезов.
41. Обработка выреза горловины.
42. Обработка выреза проймы.

43. Обработка нижнего среза.
44. Окончательная обработка изделия.

45. Вышивание.
46. Мережка. Виды мережек.
47. Мережка «кисточка».
48. Мережка «кисточка».
49. Мережка «столбик».
50. Мережка «столбик».
51. Мережка «раскол».
52. Мережка «раскол».
53. Салфетка.
54. Выдергивание нитей.
55. Вышивание салфетки.
56. Вышивание салфетки.
57. Вышивание салфетки.
58. Вышивание салфетки.
59. Вышивание салфетки.
60. Вышивание салфетки.

61. Способы обработки горловины.
62. Раскрой деталей обтачки.
63. Обработка выреза горловины.
64. Обработка выреза горловины.

65. Вышивание салфетки.
66. Отделка срезов салфетки.

67. Вышивка гладью.
68. Отделка угласалфетки.
69. Отделка салфетки.
70. Отделка салфетки.
71. Отделка салфетки.
72. ВТО изделия с вышивкой.

73. Вводное занятие.
74. Плечевые изделия. Платье.
75. Фасоны. Описание фасонов.
76. Разработка фасонов.
77. Построение чертежа.
78. Построение чертежа.
79. Моделирование выреза горловины.
80. Моделирование выреза горловины.
81. Изменение на грудной вытачки.
82. Изменение на грудной вытачки.
83. Изготовление выкройки платья.
84. Изготовление выкройки платья.
85. Подготовка выкройки к раскрою.
86. Раскладка выкройки на ткани.
87. Припуски на швы.
88. Раскрой деталей платья.
89. Подготовка деталей кроя к обработке.
90. Выполнение копировальных стежков.

91. Подкройная обтачка.
92. Способы раскроя.

93. Правила обработки срезов.
94. Сметывание деталей. Примерка.
95. Обработка вытачек.
96. Стачивание плечевых срезов.
97. Обработка выреза горловины.
98. Обработка выреза горловины.
99. Стачивание боковых срезов.
100. Стачивание боковых срезов.
101. Обработка срезов пройм.
102. Обработка срезов пройм.
103. Обработка нижнего среза.
104. ВТО изделия.

105. Наложение заплаты.
106. Наложение заплаты.
107. Наложение заплаты.
108. Наложение заплаты.
109. Наложение заплаты.
110. Наложение заплаты.

111. Пошив сложных изделий.
112. Пошив постельного белья.
113. Пошив постельного белья.
114. Пошив постельного белья.
115. Пошив постельного белья.
116. Пошив ночной сорочки.
117. Пошив ночной сорочки.
118. Пошив ночной сорочки.

119. Подкройнаяобтачка.
120. Раскройподкройнойобтачки.
121. Обработкагорловины.
122. Обработкагорловины.

123. Пошивногоднихкостюмов.
124. Пошивногоднихкостюмов.
125. Пошивногоднихкостюмов.
126. Пошивногоднихкостюмов.
127. Пошивногоднихкостюмов.
128. Пошивногоднихкостюмов.

129. Вводноезанятие.
130. Видыотделкилегкогоплатья.
131. Рюши.
132. Воланы.
133. Обработкакруглоговыреза.
134. Обработкакруглоговыреза.
135. Обработкавырезагорловины.
136. Обработкавырезагорловины.
137. Воланыввидеоборки.
138. Обработканижнегосрезарукава.
139. Мелкиескладочки.
140. Выполнениемелкихскладочек.
141. Защипы.
142. Выполнениезащипов.

143. Синтетический текстиль.
144. Свойства синтетических тканей.
145. Смешанный текстиль.
146. Свойства смешанных тканей.
147. Построение чертежа основы платья.
148. Построение чертежа основы платья.
149. Моделирование.
150. Моделирование.

151. Рукава. Виды рукавов.
152. Мерки. Снятие мерки и расчеты.
153. Построение чертежа прямого рукава.
154. Моделирование рукавов.
155. Моделирование рукавов.
156. Моделирование рукавов.
157. Обработка нижнего среза рукава.
158. Обработка нижнего среза рукава.
159. Воротник.
160. Построение чертежа воротника.
161. Построение чертежа воротника.
162. Обработка отложного воротника.
163. Обработка воротника на стойке.
164. Соединение воротника с горловиной.

165. Кокетка. Виды кокеток.
166. Моделирование кокеток.
167. Соединение кокетки.
168. Соединение кокетки.

169. Соединениекокетки.
170. Обработкакокеткикантом.
171. Обработкакокеткитесьмой.
172. Обработкакокеткиборками.

173. Блузкасзастежкойдоверху.
174. Изменениевыкройкиосновыплатя.
175. Изготовлениевыкройкидляблузки.
176. Раскладкадеталейблузкинаткани.
177. Раскройдеталейблузки.
178. Подготовкадеталейкроякработке.

179. Сметываниевытачекисрезов.
180. Примерка. Устранениедочетов.
181. Обработкавытачек.
182. Обработкабортов.
183. Обработкаплечевыхсрезов.
184. Обработкаворотника.
185. Втачиваниеворотника.
186. Обработкарукавов.
187. Втачиваниерукавов.
188. Обработкабоковыхсрезов.
189. Обработканижнегосреза.
190. Обработказастежки.
191. Окончательнаяобработкаизделия.
192. Приспособлениякшвейноймашине.

193. Пошивнесложныхизделий.

194. Пошивдетскойрубашки.
195. Пошивдетскойрубашки.
196. Пошивдетскойрубашки.
197. Пошивдетскойрубашки.
198. Пошивдетскойрубашки.

199. Раскройдеталейворотникаирукава.
200. Обработкаворотниканаобразце.
201. Обработкаизарукава.
202. Обработкаизарукава.

203. Пошивпижамныхбрюк.
204. Пошивпижамныхбрюк.
205. Пошивпижамныхбрюк.
206. Пошивгрелокначайник.
207. Пошивгрелокначайник.
208. Пошивгрелокначайник.

209. Вводноезанятие.
210. Нетканыематериалы.
211. Свойстванетканыхматериалов.
212. Халат.
213. Фасоныхалатов.
214. Изготовлениевыкройкихалата.
215. Изготовлениевыкройкихалата.
216. Подборт:видыиназначение.
217. Подготовкакатканикраскрою.
218. Раскладкадеталейвыкройкинаткани.

219. Раскрой деталей халата.
220. Подготовка деталей кроя к обработке.
221. Сметывание вытачек и деталей халата
222. Примерка. Устранение неточностей.
223. Обработка карманов.
224. Настрочивание карманов.
225. Обработка вытачек.
226. Обработка плечевых срезов.
227. Обработка боковых срезов.
228. Обработка воротника.
229. Обработка подборта.
230. Втачивание воротника.
231. Обтачивание подборта.
232. Обработка рукава.
233. Обработка рукава.
234. Втачивание рукава.
235. Втачивание рукава.
236. Обработка нижнего среза.
237. Обработка нижнего среза.
238. Обработка застежки.
239. Обработка застежки.
240. Окончательная отделка изделия.
241. Неполадки в швейной машине.
242. Устранение неполадок.
243. Устранение неполадок.
244. Уход за швейной машиной.

- 245. Отделочныестрочки.
- 246. Выполнениестрочек.
- 247. Выполнениестрочек.
- 248. Выполнениестрочек.

- 249. Построениечертежаосновыплатя.
- 250. Построениечертежаосновыплатя.
- 251. Построениечертежаосновыплатя.
- 252. Увеличениевыкройки.
- 253. Практическоеповторение.
- 254. Пошивнесложныхизделий.
- 255. Пошивнесложныхизделий.
- 256. Пошивнесложныхизделий.

- 257. Пошивнесложныхизделий.
- 258. Пошивнесложныхизделий.
- 259. Пошивнесложныхизделий.
- 260. Пошивнесложныхизделий.
- 261. Изготовлениеподелок.
- 262. Изготовлениеподелок.
- 263. Изготовлениеподелок
- 264. Изготовлениеподелок.
- 265. Изготовлениеподелок.
- 266. Изготовлениеподелок
- 267. Ремонтдежды.
- 268. Ремонтдежды.
- 269. Ремонтдежды.

- 270. Ремонт одежды.
- 271. Выполнение отделочных строчек.
- 272. Выполнение отделочных строч

9 класс

- 1. Вводное занятие.
- 2. Правила безопасной работы.
- 3. Вышивание по канве.
- 4. Выбор рисунка.
- 5. Подбор ниток.
- 6. Вышивание картины.
- 7. Вышивание картины.
- 8. Вышивание картины.
- 9. Вышивание картины.
- 10. Вышивание картины.
- 11. Вышивание картины.
- 12. Вышивание картины.
- 13. Вышивание картины.
- 14. Вышивание картины.
- 15. Вышивание картины.
- 16. Вышивание картины.
- 17. Вышивание картины.
- 18. Вышивание картины.
- 19. Вышивание картины.
- 20. Вышивание картины.
- 21. Изготовление поделок.
- 22. Изготовление поделок.
- 23. Изготовление поделок.
- 24. Изготовление поделок.
- 25. Изготовление поделок.
- 26. Изготовление поделок.
- 27. Изготовление поделок.
- 28. Изготовление поделок.
- 29. Изготовление поделок.
- 30. Изготовление поделок.
- 31. Изготовление поделок.
- 32. Изготовление поделок.
- 33. Пошив постельного белья.
- 34. Пошив постельного белья.
- 35. Пошив постельного белья.
- 36. Пошив постельного белья.
- 37. Пошив постельного белья.

38. Пошив постельного белья.
39. Пошив изделий по готовому крою.
40. Пошив изделий по готовому крою.
41. Пошив изделий по готовому крою.
42. Пошив изделий по готовому крою.
43. Пошив изделий по готовому крою.
44. Пошив изделий по готовому крою.
45. Пошив изделий по готовому крою.
46. Пошив изделий по готовому крою.
47. Пошив изделий по готовому крою.
48. Пошив изделий по готовому крою.

49. Синтетические волокна и ткани.
50. Свойства волокон тканей.
51. Особенности обработки тканей.
52. ВТО тканей.

53. Платье.
54. Фасоны. Ткани.
55. Детали платья.
56. Моделирование.
57. Моделирование.
58. Моделирование.
59. Моделирование.
60. Рукава.
61. Моделирование рукавов.
62. Моделирование рукавов.
63. Изготовление выкроек.
64. Раскладка выкройки на ткани.
65. Припуск на швы.
66. Раскрой деталей выкройки.

67. Платье, отрезное по линии талии.
68. Соединение лифа с юбкой.
69. Подготовка деталей кроя к обработке.
70. Сметывание деталей. Примерка.
71. Устранение неточностей.
72. Обработка вытачки плечевых срезов.
73. Обработка боковых срезов.
74. Обработка горловины.
75. Обработка рукавов.
76. Втачивание рукавов.
77. Обработка вытачки срезов юбки.
78. Соединение лифа с юбкой.

79. Обработка нижнего среза.
80. Отделка изделия.

81. Обработка вытачек.
82. Обработка рукавов.
83. Обработка горловины.
84. Обработка горловины.

85. Швейная фабрика. Отделочный цех.
86. ВТО изделия.

87. Кодекс законов о труде.
88. Права и обязанности рабочих.
89. Труд молодежи.
90. Охрана труда.

91. Вводное занятие.
92. Готовая выкройка.
93. Детали, срезы, условные обозначения.
94. Увеличение выкройки.
95. Увеличение выкройки.
96. Подгонка выкройки на свой размер.
97. Изготовление выкройки.
98. Изготовление выкройки.

99. Универсальные швейные машины.
100. Приспособления к швейным машинам.
101. Применение приспособлений.
102. Заправка верхней и нижней нитей.
103. Регулировка натяжения.
104. Виды стежков и их назначение.
105. Работа на швейной машине.
106. Работа на швейной машине.

107. Детская одежда.
108. Выбор фасона и описание.
109. Чертеж детской одежды.
110. Увеличение чертежа изделия.
111. Увеличение чертежа изделия.
112. Ткани для детской одежды.
113. Фурнитура.
114. Норма расхода ткани.

115. Подготовкатканикраскрою.
116. Раскладкавыкройкинаткани.
117. Раскройдеталей.
118. Копировальныестежки.
119. Сметываниедеталейизделия.
120. Примерка. Устранение неточностей.
121. Обработка вытачек.
122. Обработка плечевых и боковых срезов.
123. Обработка рукавов.
124. Втачивание рукавов.
125. Обработка воротника.
126. Соединение воротника с горловиной.
127. Обработка нижнего среза.
128. Обработка застежки.
129. Отделка изделия.
130. ВТО изделия.

131. Пошив легкой одежды.
132. Сарафан. Фасоны.
133. Увеличение выкройки.
134. Подгонка выкройки на нужный размер.
135. Раскладка деталей на ткани.
136. Раскрой деталей изделия.
137. Сметывание деталей. Примерка.
138. Устранение неточностей.
139. Обработка вытачек.
140. Обработка плечевых и боковых срезов.
141. Обработка среза горловины.
142. Обработка пройм.
143. Обработка нижнего среза.
144. Обработка нижнего среза.
145. Лоскутное шитье.
146. Виды соединения деталей.
147. Выбор рисунка.
148. Перевод рисунка на ткань.
149. Разрезание деталей.
150. Разрезание деталей.

151. Отделка горловины.
152. Отделка горловины.
153. Отделка рукавов.
154. Отделка рукавов.

155. Соединение деталей.

156. Соединение деталей.

157. Соединение деталей.
158. Соединение деталей.
159. Обработка срезов изделия.
160. Обработка срезов изделия.

161. Основные этапы изготовления одежды.
162. Разработка моделей.
163. Конструирование изделий.
164. Бригадная форма организации труда.

165. Безопасность труда на швейной фабрике.
166. Безопасность труда на швейной фабрике.
167. Правила инструкции.
168. Правила инструкции.

169. Простейшие изделия.
170. Ткани.
171. Основные детали.
172. Названия срезов.
173. Последовательность обработки изделий.
174. Виды швов.
175. По операционно-разделению труда.
176. Технические условия контроля.
177. Нормы выработки и плановые задания.
178. Оценка качества работы.

179. Лекала.
180. Работа с лекалами.
181. Пошив изделий на заказ.
182. Снятие и запись мерок.
183. Расчет размеров.
184. Построение чертежа в М1:4.
185. Построение чертежа в М1:4.
186. Увеличение выкройки.
187. Увеличение выкройки.
188. Подготовка ткани к раскрою.
189. Раскладка деталей на ткани.
190. Раскрой деталей.
191. Прокладывание копировальных стежков.
192. Прокладывание копировальных стежков.

193. Сметывание деталей.
194. Сметывание деталей.
195. Проведение примерки.
196. Проведение примерки.
197. Обработка вытачек.
198. Обработка кокеток.
199. Обработка плечевых срезов.
200. Обработка рукавов.
201. Втачивание рукавов.
202. Обработка боковых срезов.
203. Проведение примерки.
204. Проведение примерки.
205. Обработка нижнего среза.
206. Отделка изделия.
207. Панно. Аппликация из ткани.
208. Выбор рисунка.
209. Увеличение рисунка.
210. Вырезание деталей.
211. Вырезание деталей.
212. Настрачивание деталей.
213. Настрачивание деталей.
214. Настрачивание деталей.
215. Настрачивание деталей.
216. Настрачивание деталей.
217. Настрачивание деталей.
218. Настрачивание деталей.
219. Настрачивание деталей.
220. Настрачивание деталей.
221. Настрачивание деталей.
222. Обработка срезов изделия.
223. Обработка петель.
224. Окончательная обработка изделия.
225. Пошив несложных изделий.
226. Пошив постельного белья.
227. Пошив постельного белья.
228. Пошив постельного белья.
229. Пошив постельного белья.
230. Пошив постельного белья.
231. Пошив спортивных трусов.
232. Пошив спортивных трусов.
233. Пошив спортивных трусов.
234. Пошив спортивных трусов.
235. Пошив одежды для кукол.
236. Пошив одежды для кукол.
237. Пошив одежды для кукол.
238. Пошив одежды для кукол.

- 239. Пошиводеждыдлякукол.
- 240. Пошиводеждыдлякукол.
- 241. Пошивюбки.
- 242. Пошивюбки.
- 243. Пошивюбки.
- 244. Пошивюбки.
- 245. Пошивюбки.
- 246. Пошивюбки.
- 247. Ремонтдежды.
- 248. Наложениезаплаты.
- 249. Наложениезаплаты.
- 250. Наложениезаплаты.

- 251. Выполнениеотдельныхопераций.
- 252. Выполнениеотдельныхопераций.
- 253. Выполнениеотдельныхопераций.
- 254. Выполнениеотдельныхстежков.
- 255. Штопка.
- 256. Штопка.

- 257. Переделкаи izdeliy.
- 258. Переделкаи izdeliy.
- 259. Переделкаи izdeliy.
- 260. Переделкаи izdeliy.

- 261. Тканиизсмешанныхволокон.
- 262. Свойстватканейииихприменение.
- 263. Нетканыематериалы.
- 264. Свойстванетканыхматериалов.
- 265. Прорубаемостьтканей.
- 266. Обработкасрезовтканей.

- 267. Поясныеизделия.
- 268. Ткани.
- 269. Способыобработкизастежки.
- 270. Способыобработкизастежки.
- 271. Прокладочныематериалы.
- 272. Свойствапрокладочныхматериалов.
- 273. Способыобработкиниза.
- 274. Способыобработкиниза.
- 275. Построениечертежабрюк.
- 276. Увеличениевыкройки.
- 277. Раскройдеталейбрюк.

278. Подготовка деталей кройки обработке.
279. Сметывание деталей.
280. Проведение примерки.
281. Обработка шаговых срезов.
282. Обработка среднего среза.
283. Обработка застежки.
284. Обработка застежки.
285. Обработка пояса.
286. Обработка верхнего среза.
287. Обработка нижнего среза.
288. ВТО изделия.
289. Окантовочный шов.
290. Особенности обработки.
291. Дефекты при обработке.
292. Устранение дефектов.
293. Обработка срезов.
294. Обработка срезов.
295. Обработка срезов.
296. Обработка срезов.
297. Промышленные швейные машины.
298. Рабочие механизмы.
299. Уход за швейной машиной.
300. Машинные швы.
301. Машинные швы.
302. Машинные швы.
303. Обработка срезов.
304. Обработка срезов.
305. Ткацкие переплетения.
306. Ткацкие переплетения.
307. Нательное белье.
308. Нательное белье.
309. Постельное белье.
310. Постельное белье.
311. Поясные изделия.
312. Поясные изделия.
313. Плечевые изделия.
314. Плечевые изделия.
315. Технология пошива изделий.
316. Технология пошива изделий.
317. Пошив сложных изделий по выбору.
318. Пошив сложных изделий по выбору.
319. Пошив сложных изделий по выбору.
320. Пошив сложных изделий по выбору.
321. Построение чертежа в М14.
322. Построение чертежа в М14.
323. Увеличение выкройки.

- 324. Увеличениевыкройки.
- 325. Моделирование.
- 326. Моделирование.
- 327. Припускинашвы.
- 328. Раскройдеталей.
- 329. Обработкасрезов.
- 330. Обработкасрезов.
- 331. Соединениедеталей.
- 332. Соединениедеталей.
- 333. Окантовочныйшов.
- 334. Обработкасрезов.
- 335. Обметываниесрезовшвов.
- 336. Неполадкишвейноймашине.
- 337. Уходзашвейноймашинной.
- 338. ВТОизделий.
- 339. Работанашвейноймашине.
- 340. Работанашвейноймашине

IV. Нормыоценкизнанийиуменийобучающихся

Оценкаустныхответов

Оценка«5» ставится обучающемуся, если он дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа практическими действиями, умеет объяснить последовательность работы над изделием.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при этом ученик в ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы.

Оценка«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится обучающемуся в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующее его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

При оценке письменных работ учащихся учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Оценка «5» - обучающийся на все вопросы дал правильные и полные ответы.

Оценка «4» - обучающийся допустил небольшие неточности.

Оценка «3» - обучающийся на все вопросы дал неполные ответы и допустил небольшие неточности.

Оценка «2» - обучающийся не ответил на большую часть вопросов.

Оценка «1» - обучающийся не ответил ни на один вопрос.

Оценки не снижаются за грамматические ошибки, допущенные в работ

Проверка практических знаний, умений и навыков

При оценке практических знаний, умений и навыков учитывается уровень самостоятельности и особенности его физического развития (слабая моторика, зрение, леворукость).

Оценка «5» - обучающийся самостоятельно выполняет практические работы при пошиве изделия без помощи учителя, соблюдая технологические требования.

Оценка «4» - обучающийся выполняет работу с небольшой помощью учителя и с опорой на технологическую карту, при этом допускает небольшие неточности при выполнении операций отдельных узлов изделия.

Оценка «3» - обучающийся выполняет работу при частой подсказке учителя, при этом не соблюдаются технологические требования к соединению деталей (ширина швов, последовательность работы над изделием).

Оценка «2» - обучающийся не смог выполнить половину объема работы над изделием, даже с помощью учителя.

Оценка «1» - обучающийся не справился с работой.

V. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

6 класс

- 4 распознавать льняные ткани;
- 5 выполнять машинные швы – вподгибку, стачной, запошивочный, настрочной, расстрочной;
- 6 обрабатывать прямые и косые срезы подкройной обтачкой;
- 7 обрабатывать накладные карманы и соединять их с основной деталью;
- 8 соединять машинным швом детали поясного и плечевого белья;
- 9 составлять план пошива двухдетальных бельевых изделий.

7 класс

8. распознавать шерстяные и шелковые ткани;
9. качественно выполнять все виды швов, применяемых при пошиве легкой одежды на промышленной швейной машине;
10. обрабатывать обрезные срезы швов на краеобметочной машине;
11. обрабатывать застежку, верхние и нижние срезы поясных изделий;
12. стачивать основные детали плечевых и поясных изделий;
13. составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей.

8 класс

- распознавать шелковые и синтетические ткани;
- качественно выполнять все виды машинных швов в быстром темпе;
- обрабатывать рукава и воротники и соединять их с основными деталями легкого платья;
- выполнять некоторые виды отделки (оборки, рюши, воланы);
- обрабатывать борта подбортами;
- составлять план пошива многодетальных изделий.

9 класс

- качественно выполнять все виды машинных швов в быстром темпе;
- обрабатывать воротники и рукава и соединять их с основными деталями легкого платья;
- выполнять некоторые виды отделки;
- обрабатывать борта подбортами;
- составлять план пошива многодетальных изделий;
- самостоятельно шить несложные изделия.
-

Обучающиеся должны знать:

6 класс

- строение и основные свойства льняных тканей, их применение;
- основные механизмы швейных машин электроприводом;
- характеристику соединительных швов, настрочного и расстрочного швов;
- названия деталей контурных срезов плечевого и поясного белья;
- последовательность пошива двухдетальных бельевых изделий.

7 класс

1. строение и основные свойства шерстяных и шелковых тканей (из натурального и искусственного волокна) и их применение;
2. полную характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, в надставках к деталям другое применение;
3. названия деталей контурных срезов плечевых и поясных изделий;
4. последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

8 класс

1. строение и основные свойства шелковых тканей (из натурального и искусственного волокна), синтетических тканей и их использование;
2. названия деталей их контурных срезов плечевых изделий со сравнительно сложной отделкой;
3. современные виды отделки;
4. бригадную форму организации труда, применяемую в швейной промышленности;
5. последовательность соединения деталей в многодетальных изделиях.

9 класс

7. последовательность работы по готовой выкройке: особенности, названия деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения в уменьшенном масштабе;
8. современные виды отделки;
9. бригадную форму организации труда, применяемую в швейной промышленности;
10. некоторые элементы промышленной технологии изготовления изделий;
11. последовательность соединения деталей в многодетальных изделиях.

VI. Литература для обучающихся

1. Г.Б.Картушина,Г.Г.Мозговая.Технология.Швейноедело.Учебникдля 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение 2007.
2. Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 6 класс:учебникдляспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида. - М.:Просвещение2011.
3. Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. Технология. Швейное дело. 7 класс: учебникдляспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида. - 4-еиздание-М.:Просвещение2011.
4. Г.Г.Мозговая,Г.Б.Картушина.Технология.Швейноедело.8класс: учебникдляспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида. -2-еиздание-М.:Просвещение2009.
5. Г.Б.Картушина,Г.Г.Мозговая.Технология.Швейноедело.9класс: учебникдляспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида. - М.:Просвещение,2010.

Столярноедело

I.Пояснительнаязаписка

Рабочая учебная программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной)образовательной школыVIIIвида : 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой по предмету « Столярное дело ».М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2001 г. – Сб. 2.

В коррекционной школе обучение столярному делу направлено на ознакомление учащихся с профессией столяра и обучение их практике работы с древесиной с использованиемстолярного инструмента.

Основныенаправленияработы:

- Обучитьпрактикеработысостолярнымиплотницкиминструментом;
- Датьшкольникампредставлениеопрофессиистоляраиплотника;
- ПодготовитьшкольниковкпоступлениювПТУ;

Структура и порядок изучения тем не подвергались изменениям.

Отличительной особенностью рабочей учебной программы, по сравнению с примерной программой, является сокращение количества часов за счет введения НРК, который составляет 10% от общего объема.

Введение НРК на уроках столярного дела способствует пробуждению интереса учащихся к родному краю, формированию личности ученика как представителя и хранителя традиций коми народа.

Срок реализации рабочей учебной программы – 5 лет.

Программа считается реализованной, если дано:

6 класс-204 часа

7 класс-272 часа

8 класс-272 часа

9 класс-340 часов

Используемыми формами, способами и средствами проверки, а так же оценки результатов обучения по данной учебной программе являются: контрольные, практические и самостоятельные работы, которые проводятся не реже одного раза в четверть.

Для реализации рабочей учебной программы используется учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов вспомогательных школ под редакцией Б. А. Журавлева, утвержденное Министерством образования Российской Федерации./Москва. Просвещение. 1992г./

II. Тематический план учебного предмета

6 класс (6 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов		
			Практическая работа	Контрольная работа	Самостоятельная работа
1.	Изделия	20	7	1	10

	круглого сечения				
2.	Строганиеи разметка рейсмусом	31	14	1	5
3.	Угловое соединение брусков	116	50	1	13
4.	Заточка стамескии долота	15	4	1	
5.	Склеивание	22	7		9

7 класс(8часоввнеделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количествочасов		
			Практическая работа	Контрольная работа	Самостоятельная работа
1.	Фугование	94	34	2	27
2.	Токарные работы	52	16		7
3.	Угловые соединения	62	6	1	42
4.	Ящичные соединения	64	33	1	23

8 класс(8часоввнеделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов		
			Практическая работа	Контрольная работа	Самостоятельная работа
1.	Заделка пороков древесины	22	14		
2.	Изделия из пиломатериалов	78	48	1	12
3.	Токарные работы	68	46	1	4
4.	Столярные изделия	62	30	1	12
5.	Мебельная фурнитура	42	20	1	12

9 класс (10 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов		
			Практическая работа	Контрольная работа	Самостоятельная работа
1.	Отделка столярного изделия	94	54	1	16
2.	Ремонт мебельных изделий	49	14	1	6
3.	Строительный	63	36		10

	инструмент				
4.	Ремонтные работы	62	32	1	18
5.	Мебельное производство	72	26	1	

III . Тематика занятий по столярному делу

6 класс

1. Нахождение центра квадрата
2. Материал для ручек инструмента
3. Безопасность при строгании
4. Выпиливание заготовок по размерам
5. Строгание заготовок в квадрат
6. Разметка центров на торцах
7. Строгание в восьмигранник
8. Строгание ребер восьмигранника
9. Обработка заготовки напильником
10. Шлифование круглого изделия
11. Ручка для детской лопатки
12. Ручка для детской лопатки
13. Ручка для детской лопатки
14. Ручка для швабры
15. Ручка для швабры
16. Ручка для швабры
17. Черенок для лопаты
18. Черенок для лопаты
19. Черенок для лопаты
20. Черенок для лопаты
21. Столярный рейсмус
22. Устройство рейсмуса
23. Безопасная работа рейсмусом
24. Выбор лицевой стороны бруска
25. Строгание прямоугольника
26. Контроль линейкой и угольником
27. Разметка рейсмусом
28. Строгание до линии
29. Работа рейсмусом и рубанком
30. Работа рейсмусом и рубанком
31. Работа рейсмусом и рубанком
32. Назначение резьбы, ее виды
33. Инструменты для резьбы
34. Геометрические узоры
35. Безопасность при резьбе по дереву
36. Нанесение рисунка резьбы
37. Вырезание треугольника

38. Вырезаниетреугольником
39. Вырезаниеорнамента
40. Вырезаниеорнамента
41. Гимнастическаяпалка
42. Гимнастическаяпалка
43. Ручкадляшвабры
44. Ручкадляшвабры
45. Ручкадляшвабры
46. Указка
47. Указка*
48. Строганиереек
49. Строганиереек
50. Строганиереек
51. Строганиереек
52. Отпиливаниепоразмерам
53. Отпиливаниепоразмерам
54. Элементышипа
55. Разметкасоединения
56. Выполнениесоединения
57. Выполнениесоединения
58. Свойствастолярногоклея
59. Прочностьсклеивания
60. Склеиваниеподпрессом
61. Изготовлениеподрамника
62. Изготовлениеподрамника
63. Изготовлениеподрамника
64. Сверлильныйстанок
65. Безопасностьприсверлении
66. Зажимнойпатрон
67. Элементысверла
68. Работанасверлильномстанке
69. Работанасверлильномстанке
70. Работанасверлильномстанке
71. Работанасверлильномстанке
72. Пилавыкружная
73. Напильникидрачевые
74. Разметкапошаблонам
75. Разметкациркулемилинейкой
76. Изготовлениеполочки
77. Изготовлениеполочки
78. Изготовлениеполочки
79. Изготовлениеполочки
80. Изготовлениеполочки
81. Изготовлениеполочки
82. Плечики–вешалка
83. Плечики–вешалка
84. Плечики–вешалка
85. Плечики–вешалка
86. Плечики–вешалка
87. Плечики–вешалка
88. Плечики–вешалка *
89. Разделочнаядоска

90. Разделочнаядоска
91. Разделочнаядоска
92. Разделочнаядоска
93. Разделочнаядоска
94. Разделочнаядоска
95. Гнездо–элементсоединения
96. Видьиразметкагнезд
97. Столярноедолото
98. Безопаснаяработадолотом
99. Разметкагнезда
100. Приемы долбления
101. Крепление

детали при долблении 102. Долбление

гнезда

103. Долблениегнезда
104. Долблениегнезда
105. Разметкагнезда рейсмусом
106. Подчисткагнезда стамеской
107. Породыдревесины
108. Свойствадревесины
109. Хвойныепороды
110. Применениехвойныхпород
111. Лиственныепороды
112. Применениелиственныхпород
113. Определениепородыпообразцам
114. Промышленноеприменениедревесины
115. ПрименениесоединенияУС–3
116. ЭлементысоединенияУС–3
117. Пилыдляшиповыхсоединений
118. Безопасностьприобработкешипа
119. Выборлицевыхсторондеталей
120. РазметкасоединенияУС–3
121. ИзготовленияУС–3изотходов
122. ИзготовлениеУС–3изотходов

123. Материалдляподцветочницы
124. Разметкадеталейисоединений
125. Обработкадеталей
126. Выполнениесоединений
127. Сборкаподставкинасухо
128. Подгонкаиборканаклею
129. Средниклучковойпилы
130. Средниклучковойпилы
131. Средниклучковойпилы
132. Средниклучковойпилы
133. Изготовлениеискамейки
134. Изготовлениеискамейки
135. Изготовлениеискамейки
136. Изготовлениеискамейки
137. Изготовлениеискамейки
138. Изготовлениеискамейки
139. Изготовлениеискамейки
140. Изготовлениеискамейки
141. Изготовлениеискамейки
142. Изготовлениеискамейки
143. Рамкадлястенда
144. Рамкадлястенда
145. Рамкадлястенда
146. Рамкадлястенда
147. Рамкадлястенда
148. Рамкадлястенда*
149. Подставкадляцветов
150. Подставкадляцветов

151. Подставкадляцветов
152. Подставкадляцветов
153. ПрименениесоединенияУЯ-1
154. Изготовлениезаготовок
155. Разметкаизапиловкапроушины
156. Разметкаизапиловкашипа
157. Долблениепроушины
158. ВыполнениесоединенияУК-1
159. ВыполнениесоединенияУК-1
160. ВыполнениесоединенияУК-1
161. Элементыстамескиидолота
162. Уголзаточки
163. Видывабразивныхматериалов
164. Заточкастамескиидолотанабруске
165. Мерыбезопасностипризаточке
166. Проверкаправильностизаточки
167. Заточкастамески
168. Заточкастамески
169. Заточкадолота
170. Заточкадолота
171. Назначениеивидыклея
172. Свойстваклеевиихприменение
173. Определениекачестваклеевогораствора
174. Последовательностьирежимсклеивания
175. Пользованиезажимамиприсклеивании
176. Определениевидаклея
177. СоединениеУК-1изотходов
178. СоединениеУК-1изотходов

179. СоединениеУК-1изотходов
180. СоединениеУК-1изотходов
181. СоединениеУК-1изотходов
182. СоединениеУК-1изотходов
183. РамкасоединениемУК-1
184. РамкасоединениемУК-1
185. РамкасоединениемУК-1
186. РамкасоединениемУК-1
187. РамкасоединениемУК-1
188. РамкасоединениемУК-1
189. Изготовлениерамки
190. Изготовлениерамки
191. Изготовлениерамки
192. Изготовлениерамки
193. Изготовлениерамки
194. Заточкадолота
195. Заточкастамески
196. Заточкастамески*
197. Плечики-вешалка
198. Плечики-вешалка
199. Плечики-вешалка
200. Плечики-вешалка
201. Плечики-вешалка
202. Плечики-вешалка
203. Плечики-вешалка
204. Плечики-вешалка

1. Назначениефугования
2. Устройствофуганкаиполуфуганка
3. Разборкаиборкаполуфуганка
4. Назначениедвойногоножа
5. Заточканожа
6. Подготовкаполуфуганкакработе
7. Безопаснаяработаполуфуганком
8. Требованиякмебельномущиту
9. Строганиедосокдлящита
10. Строганиедосокдлящита
11. Строганиедосокдлящита
12. Строганиедосокдлящита
13. Фугованиекромокделянок
14. Фугованиекромокделянок
15. Фугованиекромокделянок
16. Склеиваниещитавприспособлении
17. Склеиваниещитавприспособлении
18. Строганиелицевойпластищита
19. Строганиелицевойпластищита
20. Строганиелицевойпластищита
21. Строганиеобратнойпластищита
22. Строганиеобратнойпластищита
23. Строганиеобратнойпластищита
24. Способыхранениядревесины
25. Естественнаясушкадревесины
26. Камернаясушкадревесины
27. Видывбракаприсушке
28. Безопасностьприштабелевке
29. Значениеправильногохранения
30. Экскурсиянаскладлесоматериалов
31. Экскурсиянаскладлесоматериалов
32. Переборкаматериаловвмастерской
33. Переборкаматериаловвмастерской
34. Назначениерезьбыподереву

35. Инструмент для резьбы по дереву
36. Безопасная работа резакром
37. Нанесение рисунка резьбы
38. Порядок вырезания узора
39. Нанесение рисунка на доску
40. Вырезание узора
41. Вырезание узора
42. Вырезание узора
43. Вырезание узора
44. Отделка морилкой и красителями
45. Лакирование готового изделия
46. Разделочная доска
47. Разделочная доска
48. Нанесение рисунка на доску
49. Вырезание узора
50. Отделка доски лакирование

51. Материал для крышки табуретки
52. Подбор текстуры рисунка
53. Строгание досок крышки
54. Строгание досок крышки
55. Строгание досок крышки
56. Строгание досок крышки
57. Строгание кромок деталей
58. Строгание кромок деталей
59. Фугование кромок деталей
60. Фугование кромок деталей
61. Фугование кромок деталей
62. Фугование кромок деталей
63. Склеивание щитов крышки
64. Склеивание щитов крышки
65. Строгание лицевой пласти
66. Строгание лицевой пласти
67. Строгание оборотной пласти
68. Строгание оборотной пласти

69. Фугованиелицевойпласти*
70. Фугованиелицевойпласти
71. Зашкуриваниепластейкрышки
72. Полированиелицевойпласти
73. Шерхебельеегоназначение
74. Заточканожашерхебеля
75. Строганиешерхебелемирубанком
76. Строганиешерхебелемирубанком
77. СоединениеУК-4иегоприменение
78. КонструкциясоединенияУК-4
79. Разметкаглухогогнезда
80. Долблениегнезда
81. Разметкашипасполупотемком
82. Изготовлениешипа
83. СоединениеУК-4
84. СоединениеУК-4
85. Подставкадляцветов
86. Подставкадляцветов
87. Подставкадляцветов
88. Подставкадляцветов
89. Назначениеисвойствакрасок
90. Безопаснаяработакраской
91. Шпатлевки
92. Шпатлеваниеисушка
93. Зачисткаиокраскаиизделий
94. Промывкаихранениекистей
95. Станоктокарныйподереву
96. Безопасностьприточении
97. Назначениетокарныхрезцов
98. Безопасноеобращениерезцами
99. Предварительнаяобработка
100. Креплениезаготовки
101. Черноваяобработка
102. Чистоваяобработка

103. Шлифованиевприхвате
104. Уходзастанкомпослеработы
105. Толкушка
106. Толкушка
107. Ручкадлястамески
108. Ручкадлястамески
109. Ручкадлянапильника
110. Ручкадлянапильника
111. Крестовинадляелки
112. Крестовинадляелки
113. Крестовинадляелки
114. Крестовинадляелки
115. Крестовинадляелки
116. Крестовинадляелки
117. Крестовинадляелки*
118. Мерыбезопасности
119. Двердолиственныепородыдревесины
120. Техническиесвойстватвердыхпород
121. Физическесвойстватвердыхпород
122. Применениетвердыхпород
123. Строгальныйинструментдлятв.пород
124. Режущийинструментдлятв.Пород
125. Ручкистолярногоинструмента
126. Требованиякручкам
127. Материалдляручкимолотка
128. Выпиливаниезаготовкиручки
129. Обстругиваниеручки
130. Обработканаждачнойбумагой

131. Насаживание ручки молотка
132. Материал для ручки стамески
133. Выпиливание заготовки ручки
134. Обстругивание ручки стамески
135. Шлифование ручки стамески
136. Насаживание ручки стамески
137. Устройство и назначение зубеля
138. Устройство и назначение фальцгобеля
139. Разборка зубеля и фальцгобеля
140. Правила безопасной работы
141. Бруски профильной поверхностью
142. Приемы разметки профильных деталей
143. Работа фальцгобелем
144. Работа фальцгобелем
145. Работа зубелем
146. Работа зубелем
147. Соединение УК-2 из отходов
148. Соединение УК -2 из отходов
149. Изготовление брусков
150. Изготовление брусков
151. Выборка фальца
152. Выборка фальца
153. Запиливание углов в стуле
154. Запиливание углов в стуле
155. Подгонка углов рамки
156. Подгонка углов рамки
157. Склеивание рамки
158. Изготовление плоских шипов

159. Изготовление угловых подпиллов
160. Вклеивание плоских шипов
161. Шлифование рамки
162. Лакирование рамки
163. Виды круглых лесоматериалов
164. Хранение лесоматериалов
165. Защита древесины от гниения
166. Защита древесины от гниения
167. Способы распиловки бревен
168. Способы распиловки бревен
169. Экскурсия на лесокombинат
170. Экскурсия на лесокombинат
171. Соединение УК-2
172. Соединение УК-2
173. Соединение УК-2
174. Соединение УК-2
175. Брус для рамки
176. Брус для рамки
177. Выборка фальца
178. Выборка фальца
179. Запиливание углов в стуле
180. Запиливание углов в стуле
181. Подгонка углов рамки
182. Подгонка углов рамки
183. Склеивание рамки
184. Склеивание рамки
185. Производство угловых подпиллов
186. Производство угловых подпиллов

187. Изготовление плоских шипов*
188. Вклеивание шипов
189. Срезание излишков шипов
190. Чистовая обработка рамки
191. Нанесение рисунка для резьбы
192. Нанесение рисунка для резьбы
193. Вырезание узора
194. Вырезание узора
195. Вырезание узора
196. Вырезание узора
197. Отделка рамки красителями
198. Лакирование рамки
199. Применение соединения УЯ–1
200. Порядок изготовления УЯ–1
201. Заготовка для ящичка
202. Разметка и запилка шипов
203. Выборка проушин
204. Устройство шпунтубеля
205. Работа шпунтубелем
206. Подгонка щичного соединения
207. Выборка паза на заготовках
208. Выборка паза на заготовках
209. Подгонка деталей ящичка
210. Сборка ящичка на клею
211. Вырезание узора на ящичке
212. Лакирование ящичка
213. Соединение УЯ– 2 и его применение
214. Порядок изготовления УЯ–2

215. Заготовки для ящичка
216. Разметка соединения УЯ–2
217. Изготовление шипов и проушин
218. Изготовление шипов и проушин
219. Выборка паза
220. Выборка фальца
221. Подгонка деталей ящичка
222. Сборка ящичка на клею
223. Шлифование ящичка
224. Лакирование ящичка
225. Механические свойства древесины
226. Технологические свойства древесины
227. Отличительные черты древесины
228. Определение влажности древесины
229. Разметка криволинейных деталей
230. Виды сверлильных заточек
231. Безопасность при сверлении
232. Разметка ручки ножовки
233. Высверливание ручки по контуру
234. Обработка ручки стамеской и рашипилем
235. Обработка напильником
236. Пропиливание отверстия для полотна
237. Сверление отверстий для винтов
238. Шлифование ручки ножовки
239. Окрашивание ручки ножовки
240. Брус для аптечки
241. Брус для аптечки
242. Выборка фальца

243. Выборка фальца
244. Спилвание углов наус
245. Спилвание углов наус
246. Подгонка деталей дверки
247. Подгонка деталей дверки
248. Склеивание дверки
249. Выборка угловых подпиллов
250. Изготовление вставных шипов
251. Изготовление вставных шипов
252. Шлифование дверки
253. Заготовка щичка
254. Разметка шипов УЯ-2
255. Изготовление шипов и проушин
256. Изготовление шипов и проушин*
257. Подгонка деталей щичка
258. Подгонка деталей щичка
259. Сборка щичка на клею
260. Изготовление петель
261. Установка дверок на петли
262. Шлифование и окрашивание аптечки
263. Лопата фанерная для снега
264. Лопата фанерная для снега
265. Лопата фанерная для снега
266. Лопата фанерная для снега
267. Лопата фанерная для снега
268. Лопата фанерная для снега
269. Лопата фанерная для снега
270. Лопата фанерная для снега

271. Лопатафанернаядляснега

272. Лопатафанернаядляснега

8класс

1. Мерыбезопасностивмастерской
2. Дефектыипорокидревесины
3. Определениедефектовдревесины
4. Способыустранениядефектов
5. Определениеформыдефекта
6. Разметкаподзаделкупорока
7. Устройствоверлильногостанка
8. Безопасностьприсверлении
9. Сверлениесквозныхотверстий
10. Сверлениеглухихотверстий
11. Изготовлениекруглойзаделки
12. Изготовлениеовальнойзаделки
13. Выборкагнездапослесверления
14. Выборкагнездапослесверления
15. Изготовлениезаделкиподгнездо
16. Шпатлевкаиееназначение
17. Видышпатлевки
18. Вставказаделкинаклею
19. Вставказаделкинаклею
20. Сострагиваниезаделки
21. Шпатлеваниедефектов
22. Зачистканаждачнойбумагой
23. Видьпиломатериалов
24. Определениевидапиломатериалов
25. Назначениепиломатериалов
26. Хранениепиломатериаловповидам
27. Хранениепиломатериаловпосортам
28. Обмерпиломатериалов
29. Стоимостьпиломатериалов
30. Стоимостьпиломатериалов

31. Виды мебели
32. Мебель различных помещений
33. Сборочный чертеж
34. Определение вида мебели
35. Материал для скамейки
36. Разметка деталей скамейки
37. Обработка деталей скамейки
38. Обработка деталей скамейки
39. Сборка деталей скамейки
40. Подгонка и сборка наклею
41. Обработка скамейки
42. Окраска скамейки
43. Материал для табуретки
44. Разметка ножек
45. Изготовление ножек
46. Изготовление ножек
47. Изготовление ножек
48. Изготовление ножек
49. Изготовление царг
50. Изготовление царг
51. Изготовление царг
52. Изготовление проножек
53. Изготовление проножек
54. Изготовление проножек
55. Изготовление крышки
56. Изготовление крышки
57. Изготовление крышки
58. Изготовление крышки
59. Изготовление крышки
60. Подгонка деталей табуретки
61. Подгонка деталей табуретки
62. Заделка дефектов древесины
63. Заделка дефектов древесины
64. Шпатлевание дефектов
65. Шпатлевание дефектов

66. Сборкатабуреткинаклею*
67. Зашкуриваниетабуретки
68. Зашкуриваниетабуретки
69. Зашкуриваниетабуретки
70. Лакированиеетабуретки
71. Лакированиеетабуретки
72. Полированиеетабуретки
73. Изготовлениеаптечки
74. Изготовлениеаптечки
75. Изготовлениеаптечки
76. Изготовлениеаптечки
77. Изготовлениеаптечки
78. Изготовлениеаптечки
79. Изготовлениеаптечки
80. Изготовлениеаптечки
81. Изготовлениеаптечки
82. Изготовлениеаптечки
83. Изготовлениеаптечки
84. Изготовлениеаптечки
85. Изготовлениеаптечки
86. Изготовлениеаптечки
87. Переборкапиломатериалов
88. Переборкапиломатериалов
89. Правилабезопасностивмастерской
90. Требованиякстолярномуугольнику
91. Материалдляугольника
92. Изготовлениеугольника
93. Изготовлениеугольника
94. Подгонкадеталейугольника
95. Сборкаиотделкаугольника
96. Требованиякмалке
97. Материалдлямалки
98. Изготовлениемалки
99. Изготовление малки
- 100.Подгонка деталей малки

101. Сборка и отделка малки
102. Требования к ярунку
103. Материал для ярунка
104. Изготовление ярунка
105. Изготовление ярунка
106. Подгонка деталей ярунка
107. Сборка и отделка ярунка
108. Устройство рейсмуса
109. Требования к рейсмусу
110. Материал для рейсмуса
111. Изготовление колодки
112. Брусочки рейсмуса
113. Клиновой зажим рейсмуса
114. Подгонка деталей рейсмуса
115. Сборка и отделка рейсмуса
116. Безопасность приточения
117. Уход за токарным станком
118. Штангенциркуль
119. Измерения штангенциркулем
120. Ручка для напильника
121. Ручка для напильника
122. Ручка для стамески
123. Ручка для долота*
124. Выборка внутренних поверхностей
125. Изготовление солонки
126. Шлифование на станке
127. Шлифование на станке
128. Материал для скамейки
129. Разметка деталей скамейки
130. Изготовление подставки ножек
131. Изготовление подставки ножек
132. Изготовление ножек
133. Изготовление брусков сиденья
134. Подгонка подставки ножками

135. Склеивание подставки ножками
136. Обработка подставки ножками
137. Крепление сиденья скамейки
138. Изготовление проножки
139. Крепление проножки на клею
140. Сборка скамейки
141. Сборка скамейки
142. Обработка скамейки
143. Окрашивание скамейки
144. Изготовление головоломки
145. Изготовление головоломки
146. Изготовление головоломки
147. Изготовление головоломки
148. Изготовление головоломки
149. Изготовление головоломки
150. Правила личной безопасности
151. Строгальный инструмент
152. Детали шерхебеля
153. Подбор материала для колодки
154. Изготовление колодки шерхебеля
155. Изготовление колодки шерхебеля
156. Изготовление колодки шерхебеля
157. Изготовление колодки шерхебеля
158. Выборка летка
159. Выборка летка
160. Обработка летка
161. Зачистка летка
162. Обработка торцов колодки
163. Шлифование колодки
164. Изготовление клина шерхебеля
165. Изготовление клина шерхебеля
166. Подгонка клина колодке
167. Шлифование клина
168. Изготовление рожка
169. Изготовление рожка

170. Выборкаребнянарожке
171. Выборкаребнянарожке
172. Выборкапазаподгребень
173. Выборкапазаподгребень
174. Подгонкарожкакколодке
175. Подгонкарожкакколодке
176. Вклеиваниерожжавпаз
177. Шлифованиедеталейшерхебеля
178. Подгонкадеталейшерхебеля*
179. Настройкашерхебеля
180. Шлифованиешерхебеля
181. Лакированиешерхебеля
182. Видырезаниядревесины
183. Видырезаниядревесины
184. Резециегоэлементы
185. Заточкарезца
186. Движениярезанияиподачи
187. Направлениерезания
188. Определениеформырезца
189. Способыработырезцами
190. Технологияизготовлениямебели
191. Сборочнаяединицамебели
192. Подборматериаладляизделия
193. Организациярабочегоместа
194. Сборочнаяфурнитура
195. Способысоединенияфурнитурой
196. Местадлякрепленияфурнитуры
197. Изготовлениедеталеймебели
198. Изготовлениедеталеймебели
199. Изготовлениесборочныхединицмебели
200. Пооперационнаяработаприпроизводстве
201. Сборкаиотделкамебели
202. Проверкаиизделийиихучёт
203. Производительностьтруда
204. Материалдлявыставочнойвитрины

205. Разметка деталей витрины
206. Строгание деталей
207. Строгание деталей
208. Изготовление угловых соединений
209. Изготовление угловых соединений
210. Изготовление угловых соединений
211. Изготовление угловых соединений
212. Выборка фальца
213. Выборка фальца
214. Вырезание задней стенки
215. Подгонка деталей витрины
216. Подгонка деталей витрины
217. Сборка витрины наклею
218. Сборка витрины наклею
219. Крепление задней стенки
220. Отделка выставочной витрины
221. Отделка выставочной витрины
222. Износ мебели
223. Возможности по ремонту мебели
224. Подготовка соединений к ремонту
225. Переклейка соединений
226. Усиление узлов соединений
227. Усиление узлов соединений
228. Восстановление облицовки
229. Восстановление облицовки
230. Замена поврежденных деталей
231. Изготовление новых деталей
232. Мебельная стяжка из трубки
233. Мебельная стяжка из проволоки
234. Соединение стяжками
235. Склеивание прикосомизломе
236. Сращивание изделия вставками
237. Сращивание изделия на шкантах
238. Замена сломанного плоского шипа
239. Сращивание сломанной детали на ус

240. Восстановление шипа шпоном на клею
241. Восстановление шипа марлей на клею
242. Восстановление замочных гнезд вставкой
243. Восстановление замочных гнезд заделкой
244. Замена сломанных деталей стульев
245. Замена сломанных деталей столов
246. Ремонт ящиков столов
247. Замена направляющих ящиков
248. Материал для книжной полки
249. Распиловка досок в размер
250. Сплачивание досок боковин
251. Сплачивание досок боковин
252. Сплачивание досок полок*
253. Сплачивание досок полок
254. Фугование деталей полки
255. Фугование деталей полки
256. Фугование деталей полки
257. Фугование деталей полки
258. Фугование деталей полки
259. Фугование деталей полки
260. Фугование деталей полки
261. Фугование деталей полки
262. Шлифование деталей полки
263. Шлифование деталей полки
264. Шлифование деталей полки
265. Шлифование деталей полки
266. Подгонка деталей полки
267. Подгонка деталей полки
268. Сборка полки насухо
269. Склеивание деталей полки
270. Шлифование полки
271. Лакирование полки
272. Лакирование полки

1. Понятие о маркетри
2. Материал для маркетри
3. Порода древесины по цвету
4. Порода древесины по текстуре
5. Шпон и его производство
6. Производство фанеры
7. Перевод рисунка на фанеру
8. Окрашивание ножевой фанеры
9. Инструменты для отделки
10. Назначение инструментов
11. Подготовка инструментов к работе
12. Безопасная работа при маркетри
13. Выбор материала для шкатулки
14. Раскрой деталей для шкатулки
15. Изготовление деталей шкатулки
16. Изготовление деталей шкатулки
17. Изготовление деталей шкатулки
18. Подгонка деталей шкатулки
19. Склеивание шкатулки
20. Установка фурнитуры на шкатулку
21. Обработка шкатулки
22. Нанесение рисунка
23. Нарезание шпоновых фигур
24. Нарезание шпоновых фигур
25. Нарезание шпоновых фигур
26. Наклеивание фигур
27. Наклеивание фигур
28. Шлифование шкатулки
29. Лакирование шкатулки
30. Правила пожарной безопасности
31. Причины пожаров
32. Пожары производственных объектов
33. Пожарная сигнализация
34. Правила поведения при пожаре
35. Средства пожаротушения

36. Пользованиесредствамипожаротушения
37. Правилапользованияэлектроприборами
38. Электробезопасностьнапроизводстве
39. Конструкцияжурнальногостолика
40. Подборматериаладляножек
41. Изготовлениеножек
42. Изготовлениеножек
43. Изготовлениеножек
44. Изготовлениеножек
45. Изготовлениецарг
46. Изготовлениецарг
47. Изготовлениецарг
48. Изготовлениецарг
49. Изготовлениепроножек
50. Изготовлениепроножек
51. Изготовлениепроножек
52. Изготовлениепроножек
53. Подгонкадеталейстолика
54. Подгонкадеталейстолика
55. Подгонкадеталейстолика
56. Сборкаосновыстолика
57. Сборкаосновыстолика
58. Материалдлястолешницы
59. Строганиепластейдосок
60. Строганиепластейдосок
61. Строганиепластейдосок
62. Строганиепластейдосок
63. Фугованиеполяндосок
64. Фугованиеполяндосок
65. Фугованиеполяндосок
66. Подгонкаполяндосок
67. Подгонкаполяндосок
68. Склеиваниестолешницы
69. Строганиестолешницы
70. Строганиестолешницы

71. Строгание столешницы
72. Строгание столешницы
73. Шлифование верх столешницы
74. Шлифование верх столешницы
75. Шлифование верх столешницы
76. Шлифование верх столешницы
77. Нанесение рисунка на столешницу
78. Нанесение рисунка на столешницу
79. Нарезание и наклеивание шпона
80. Нарезание и наклеивание шпона
81. Нарезание и наклеивание шпона
82. Нарезание и наклеивание шпона*
83. Шлифование столешницы
84. Шлифование столешницы
85. Шлифование столешницы
86. Сборка стола на клею
87. Сборка стола на клею
88. Шпатлевание столешницы
89. Шлифование столешницы
90. Лакирование столешницы
91. Материал для табуретки
92. Изготовление ножек
93. Изготовление ножек
94. Изготовление проножек
95. Изготовление проножек
96. Изготовление царг
97. Изготовление царг
98. Подгонка деталей табуретки
99. Сборка основы на клею
100. Строгание досок для крышки
101. Фугование полей досок
102. Склеивание досок крышки
103. Сборка табуретки на клею
104. Окраска табуретки
105. Мебельное производство

106. Виды мебели по назначению
107. Эстетические требования к мебели
108. Техничко-экономические требования
109. Элементы деталей изделия
110. Изучение чертежей мебели
111. Разметка деталей по чертежу
112. Обработка деталей по чертежу
113. Предварительная сборка мебели
114. Подгонка деталей мебели
115. Сборка изделия на клею (шурупах)
116. Отделка изделия
117. Лакирование и полирование
118. Крепление мебельной фурнитуры
119. Ремонт школьной мебели
120. Ремонт школьной мебели
121. Ремонт школьной мебели
122. Ремонт школьной мебели
123. Ремонт школьной мебели
124. Ремонт школьной мебели
125. Ремонт школьной мебели
126. Ремонт школьной мебели
127. Ремонт мебели для столовой
128. Ремонт мебели для столовой
129. Ремонт мебели для столовой
130. Ремонт мебели для столовой
131. Ремонт мебели для столовой
132. Ремонт мебели для столовой*
133. Прием и увольнение с работы
134. Трудовой договор
135. Права и обязанности рабочих
136. Виды оплаты труда
137. Рабочее время
138. Выходные и праздничные дни
139. Содержание плотничных работ
140. Теса древесины

141. Правила безопасности при работе
142. Заточка и правка топора
143. Укладка и крепление бревен
144. Разметка линии обтески
145. Теска бревен
146. Теска бревен
147. Отеска кромок досок
148. Отеска кромок досок
149. Соединение бревна и бруска
150. Сплачивание досок в щит
151. Дисковая электропила
152. Электрорубанок
153. Безопасность при строительных работах
154. Лесоматериалы
155. Обмер и хранение лесоматериалов
156. Виды пиломатериалов
157. Виды доски
158. Фрезерованные пиломатериалы
159. Материалы для настилки пола
160. Изделия для настилки пола
161. Определение вида пиломатериалов
162. Хранение пиломатериалов
163. Строительная терка
164. Строительная терка
165. Строительная гладилка
166. Строительная гладилка
167. Растворный ящик
168. Растворный ящик
169. Штукатурная малка
170. Штукатурная малка
171. Книжная полочка
172. Книжная полочка
173. Книжная полочка
174. Книжная полочка
175. Книжная полочка

176. Книжнаяполочка
177. Книжнаяполочка
178. Книжнаяполочка
179. Облицовкамебели
180. Видыисвойствашпона
181. Технологияоблицовкишпоном
182. Клейдляоблицовки
183. Видынаборашпона
184. Облицовочныепленочныематериалы
185. Облицовочныелистовыематериалы
186. Подготовкашпонакнаклеиванию
187. Наклеиваниешпонанаплиту
188. Выполнениеоблицовкипленкой
189. Фурнитураподвижногосоединения
190. Фурнитураподвижногосоединения
191. Фурнитуранеподвижногосоединения
192. Фурнитуранеподвижногосоединения
193. Фурнитурадверей
194. Фурнитуравыдвиганияящиков
195. Ремонтшпоновоймебели
196. Ремонтшпоновоймебели
197. Ремонтшпоновоймебели
198. Ремонтшпоновоймебели
199. Ремонтшпоновоймебели
200. Ремонтшпоновоймебели
201. Ремонтшпоновоймебели
202. Ремонтшпоновоймебели
203. Наклеиваниешпонанаплиту
204. Наклеиваниешпонанаплиту
205. Наклеиваниешпонанаплиту
206. Наклеиваниешпонанаплиту
207. Элементыоконногоблока
208. Требованиякдеталямблока
209. Оконныйбрус
210. Форточкаокна

211. Створкаокна
212. Переплетыокна
213. Обвязкаокна
214. Дефектыстроительногоизделия
215. Приемывыявлениядефектов
216. Способыустранениядефектов
217. Безопасностьприустранениидефектов
218. Ремонтпутемзаменыдеталей
219. Осмотрдвериподлежащейремонту
220. Составлениедефектнойведомости
221. Подготовкадверикремонту
222. Ремонтдверисзаменойдеталей
223. Ремонтдверисзаменойдеталей
224. Ремонтдверисзаменойдеталей
225. Ремонтдверисзаменойдеталей
226. Ремонтдверисзаменойдеталей
227. Ремонтдверисзаменойдеталей
228. Ремонтдверисзаменойдеталей
229. Ремонтдверисзаменойдеталей
230. Теплоизоляционныематериалы
231. Теплоизоляционныематериалы
232. Теплоизоляционныематериалы
233. Гидроизоляционныематериалы
234. Гидроизоляционныематериалы
235. Гидроизоляционныематериалы
236. Антисептирующиематериалы
237. Огнезащитныематериалы
238. Смазочныематериалы
239. Смазкаинструментов
240. Смазкаинструментов
241. Смазкаинструментов
242. Смазкаоборудования
243. Смазкаоборудования
244. Смазкаоборудования
245. Ящикидлярассады

246. Ящики для рассады
247. Ящики для рассады
248. Ящики для рассады
249. Ящики для рассады
250. Ящики для рассады *
251. Ящики для рассады
252. Ящики для рассады
253. Механизация столярных работ
254. Автоматизация столярных работ
255. Универсальные электроинструменты
256. Универсальные электроинструменты
257. Станки с программным управлением
258. Механизация сборочных работ
259. Изготовление мебели на фабриках
260. Преимущества секционной мебели
261. Узлы детали секционной мебели
262. Двери распашные и раздвижные
263. Фурнитура секционной мебели
264. Изготовление секции гарнитура
265. Изготовление секции гарнитура
266. Изготовление секции гарнитура
267. Изготовление секции гарнитура
268. Изготовление секции гарнитура
269. Изготовление секции гарнитура
270. Изготовление секции гарнитура
271. Изготовление секции гарнитура
272. Ремонт мебельной фурнитуры
273. Ремонт мебельной фурнитуры
274. Ремонт мебельной фурнитуры
275. Перегородка
276. Устройство перегородки
277. Способы установки перегородки
278. Виды перегородок
279. Способы крепления перегородок
280. Монтаж учебной перегородки

281. Монтаж учебной перегородки
282. Монтаж учебной перегородки
283. Монтаж учебной перегородки
284. Монтаж учебной перегородки
285. Монтаж учебной перегородки
286. Монтаж учебной перегородки
287. Монтаж учебной перегородки
288. Устройство потолка
289. Технология настилки пола
290. Устранение провисов пола
291. Настилка учебного прогона пола
292. Настилка учебного прогона пола
293. Настилка учебного прогона пола
294. Настилка учебного прогона пола*
295. Назначение кровельных материалов
296. Свойства кровельных материалов
297. Виды кровельных материалов
298. Назначение облицовочных материалов
299. Свойства облицовочных материалов
300. Виды линолеума и его особенности
301. Мастики для наклеивания линолеума
302. Инструменты для резки линолеума
303. Приемы резки линолеума
304. Приемы стыковки линолеума
305. Наклеивание линолеума
306. Изготовление фанеры
307. Виды фанеры
308. Размеры фанеры и ее применение
309. Древесно-стружечные плиты
310. Древесно-волокнистые плиты
311. Применение фанеры, ДВП и ДСП
312. Ламинат как разновидность ДВП
313. Элементы ламината для полов
314. Порядок настилки ламината на пол
315. Журнальный столик

316. Журнальныйстолик
317. Журнальныйстолик
318. Журнальныйстолик
319. Журнальныйстолик
320. Журнальныйстолик
321. Журнальныйстолик
322. Журнальныйстолик
323. Журнальныйстолик
324. Журнальныйстолик*
325. Журнальныйстолик
326. Журнальныйстолик
327. Подготовкакэкзаменам
328. Подготовкакэкзаменам
329. Подготовкакэкзаменам
330. Подготовкакэкзаменам
331. Подготовкакэкзаменам
332. Подготовкакэкзаменам
333. Подготовкакэкзаменам
334. Подготовкакэкзаменам
335. Подготовкакэкзаменам
336. Подготовкакэкзаменам
337. Подготовкакэкзаменам
338. Подготовкакэкзаменам
339. Подготовкакэкзаменам
340. Подготовкакэкзаменам

IV. Нормыоценкизнанийиуменийучащихся

Оценкаустныхответов

Оценка «5»-ставится ученику, если он дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердитьправильность ответа практическимидействиями , умеет объяснить последовательность работы над изделием

Оценка «4»-ставится ученику, если его ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при этом ученик в ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.

Оценка «3»-ставится ученику, если он при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «2»-ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1»-ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующее его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

При оценке письменных работ учащихся учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Оценка «5»-ученик на все вопросы дал правильные и полные ответы. Оценка

«4»-ученик допустил небольшие неточности.

Оценка «3»-ученик на все вопросы дал неполные ответы и допустил небольшие неточности.

Оценка «2»-ученик не ответил на большую часть вопросов. Оценка

«1»-ученик не ответил ни на один вопрос.

Оценку не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Проверка практических знаний, умений и навыков.

При оценке практических знаний, умений и навыков учитывается уровень самостоятельности и особенности его физического развития (слабая моторика, низкая физическая подготовка, зрение, леворукость).

Оценка «5»-ученик самостоятельно выполняет практически работы при изготовлении изделия без помощи учителя, соблюдая технологические требования.

Оценка «4»-ученик выполняет работу с незначительной помощью учителя и опорой на технологическую карту, при этом допускает небольшие неточности при выполнении операций отдельных узлов изделия.

Оценка «3»-ученик выполняет работу при частой подсказке учителя, при этом не соблюдаются технологические требования по изготовлению деталей.

Оценка «2»- ученик не смог выполнить половину объема работы над изделием, даже с помощью учителя.

Оценка «1»-ученик не справился с работой.

V. Учащиеся должны уметь:

6 класс

- Работать столярным рейсмусом, выкружной пилой, драчёвым напильником и долотом
- Сверлить на станке
- Приготовить клеевой раствор
- Самостоятельно выполнить угловые соединения в полдерева и нашип сквозной одинарный

7 класс

- Работать фуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем, шпунтубелем
- Пользоваться клеевой, масляной, эмалевой краской и лаками
- Точить на токарном станке по дереву
- Выполнять гнёзда, пазы, проушины, сквозные и глухие отверстия

8 класс

- Заделывать пороки и дефекты древесины
- Распознавать виды пиломатериалов
- Изготавливать строгальный инструмент и простейшую мебель
- Осуществлять ремонт мебели

9 класс

- Изготавливать простейшую мебель
- Знать порядок производства мебели
- Разбираться в строительных и плотничных работах, а также в производстве пиломатериалов

VI. Учащиеся должны знать:

6 класс

- Устройство, назначение и правила работы столярным рейсмусом
- Назначение и правила безопасной работы на сверлильном станке
- Разность направлений волокон древесины и учитывать их при обработке
- Свойства основных пород древесины
- Элементы стамески и долота, правила и меры безопасности при их заточке
- Назначение, виды и свойства клея

7 класс

- Устройство фуганка и полуфуганка
- Технические требования к щитовым изделиям
- Способы хранения древесины
- Порядок укладки древесины в штабель
- Инструменты для резьбы по дереву, порядок и правила ее выполнения
- Порядок разметки глухого гнезда
- Свойства клеевой, масляной и эмалевой краски лаков
- Устройство, назначение деталей токарного станка по дереву и правила безопасной работы на станке
- Основные правила электробезопасности
- Технические характеристики лиственных твердых пород древесины
- Порядок хранения круглых лесоматериалов в способах защиты от гниения
- Физические и технологические свойства древесины

8 класс

- Дефекты пороки древесины
- Назначение, виды и характеристики шпательков
- Организация рабочего места для сверления и правила безопасности при сверлении
- Порядок подготовки сверлильного станка к работе и уходу за ним
- Виды пиломатериалов, их назначение и характеристики
- Содержание сборочного чертежа мебели
- Назначение и порядок применения разметочного инструмента (рейсмус, ярунок, столярный угольник), а так же порядок их изготовления
- Управление токарным станком, виды его неисправностей и порядок их устранения
- Технологию изготовления сборочных единиц мебели
- Фурнитуру для соединения единиц мебели
- Причины и виды износа мебели
- Способы ремонта мебели в зависимости от видов поломки
- Значение техники безопасности на производстве, причины травматизма и меры предупреждения

9 класс

- Эстетические требования к столярному изделию
- Правила пожарной безопасности в мастерской и порядок действий при пожаре
- Виды мебели по назначению и способы соединения
- Порядок приема и увольнения с работы
- Права и обязанности рабочих на производстве
- Виды оплаты труда и порядок разрешения трудовых споров
- Содержание плотничных работ
- Виды материалов для строительных работ и их назначение
- Технологию облицовки мебели шпоном
- Виды мебельной фурнитуры и порядок ее использования
- Элементы оконного блока и технологию изготовления его деталей
- Порядок устройства деревянной перегородки
- Технологию настилки дощатого пола

- Назначение и виды кровельного материала
- Назначение и виды утеплителей
- Технологию настилки линолеума
- Виды и свойства фанеры, ее размеры и применение

VII. Литература для учащихся:

Журавлев Б.А. «Столярное дело» Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1992 г

Журавлев Б.А. «Столярное дело» Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1992

Журавлев Б.А. «Столярное дело» Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1992

Сельскохозяйственный труд

I. Пояснительная записка

АООП составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по сельскохозяйственному труду составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 2, Москва, Гуманитарный

издательский центр «Владос»,

2001 г.

и одобрена Министерством образования Российской Федерации.

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека; которая, оказывая решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Цель изучения предмета «Сельскохозяйственный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов по определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники знакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке обучающиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными и цветочными культурами: выращивают рассаду, высаживают ее на пришкольных участках, сажают картофель и корнеплоды, убирают урожай.

II. Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении [федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования](#)» от 31 марта 2014 года N 253 (с изменениями на 5 июля 2017 года)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год, принятый педагогическим советом. Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Сельскохозяйственный труд» входит в предметную область «Профильный

труд» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Сельскохозяйственный труд» в 5 - 9 классах отводится по 2 часа неделю.

Срок реализации рабочей программы – 5 лет.

Программа считается реализованной, если выдано:

6 класс – 68 часа

7 класс – 68 часа

8 класс – 68 часа

9 класс – 68 часа.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа, используется наглядный материал в виде плакатов, таблиц и натуральных образцов. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Многие работы зависят от погодных условий, поэтому при необходимости учитель может поменять дату проведения того или другого урока.

На уроках сельскохозяйственного труда введен НРК, который позволяет обучающимся знакомиться с отраслями сельского хозяйства своего края. Воспитывает у них уважение к людям, занятым в сельскохозяйственном производстве, к результатам их труда.

IV. Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- проявлять познавательный интерес и активность в данной деятельности;
- выражать желание учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развивать трудолюбие, ответственность за качество своей деятельности;
- осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережно относиться к природным хозяйственным ресурсам.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач;
- согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками;

- объективно оценивать вклад своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательной-трудовой деятельности.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- работать с учебными принадлежностями (оборудованием) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль)
- оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия
- обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;
- пользоваться условными знаками, символами;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты АООП «Сельскохозяйственный труд» включают освоение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты учащихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Способность осуществлять учебную деятельность не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

6 класс

Минимальный уровень:

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать способы уборки и хранения картофеля;
- знать состав почвы и способы её обработки;
- знать строение чеснока;
- знать особенности ухода за ягодами и кустарниками;
- знать значение домашней птицы и их содержание;
- знать виды удобрений;
- знать основные овощные и полевые культуры;
- знать название и назначение ручного инвентаря, правила безопасной работы с ним;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- иметь представление о видах культурных цветковых растений;
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

Достаточный уровень:

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- уметь с помощью учителя выращивать, убирать картофель;
- выполнять осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- уметь производить уборку картофеля;
- знать состав почвы и способы ее обработки;
- уметь обрабатывать почву вручную;
- знать строение и особенности чеснока;
- знать особенности ухода за ягодными кустарниками;
- знать значение и особенности домашней птицы и их содержание;
- знать виды удобрений, их заготовку и хранение;
- знать отличительные признаки основных овощных и полевых культур.
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ;

7 класс

Минимальный уровень:

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать элементарные сведения о плодовых деревьях и ягодных кустарниках;
- знать виды минеральных удобрений;
- знать сведения о капустных овощных растениях и зеленых овощах;
- знать основные виды работ по уходу за свиньями.

- знать название и назначение ручного инвентаря, правила безопасной работы с ним;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

Достаточный уровень:

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- уметь ухаживать за ягодными кустарниками;
- уметь различать основные плодовые деревья;
- знать элементарные сведения о плодовых деревьях и ягодных кустарниках;
- знать и определять виды минеральных удобрений, хранения и способы внесения;
- знать сведения о капустных, овощных растениях и зеленых овощах;
- знать основные виды работ по уходу за свиньями;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы;
 - находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ;

8 класс

Минимальный уровень:

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать способы уборки и хранения семян кукурузы и редиса;
- знать особенности посадки ягодных культур;

- знать виды защищенного грунта;
- знать некоторые особенности томата и огурца;
- знать простейшую переработку капусты;
- знать элементарные сведения о содержании и кормлении коров;
- знать правила производственной санитарии и личной гигиены доярки.
- знать название и назначение ручного инвентаря, правила безопасной работы с ним;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

Достаточный уровень:

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать способы уборки и хранения семян кукурузы и редиса;
- знать особенности посадки годных культур;
- знать и определять виды защищенного грунта;
- знать некоторые особенности томата и огурца;
- знать элементарные сведения о содержании и кормлении коров;
- знать правила производственной санитарии и личной гигиены доярки.
- уметь убирать и перерабатывать капусту на хранение (под руководством учителя);
- уметь производить посадку годных культур;
- уметь выращивать рассаду огурца и томата;
- уметь различать виды кормов;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимых для выполнения практической работы;

- находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ;

9 класс

Минимальный уровень:

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать признаки поражения растений огурцов;
- знать созревание плодов и их переработку;
- знать особенности получения семян томата и огурца;
- знать особенности выращивания огурца в защищенном грунте;
- знать правила производственной санитарии на молочной ферме;
- элементарные сведения о выращивании телок и телят, как крупного, так и мелкого скота;
- знать виды доильного аппарата;
- знать элементарные сведения о питании и содержании коров;
- знать значение и особенности лошадей;
- знать название, назначение ручного инвентаря и правила безопасной работы с ним;

- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

Достаточный уровень:

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- уметь определять признаки поражения растений огурцов;

- знать и определять степень созревания плодов и их переработку;
- знать особенности получения семян томата и огурца;
- знать особенности выращивания огурца в защищенном грунте;
- знать правила производственной санитарии на молочной ферме;
- знать элементарные сведения о выращивании телок и телят, а также крупного рогатого скота;
- знать виды доильного аппарата;
- знать технологию машинного доения коров;
- знать элементарные сведения о питании и содержании коров;
- знать значение и особенности лошадей;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ;
- составлять план выполнения практической работы.

VI. Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа определяет содержание учебного материала по сельскохозяйственному труду с учетом сельскохозяйственной базы школы-интерната. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанное с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, крестьянских подсобных хозяйствах, на цветоческих предприятиях или муниципальных озеленительных хозяйствах. Основной формой организации трудового обучения обучающихся являются теоретические и практические учебные занятия.

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, сельскохозяйственных, технологических и др.).

В ходе комплексных практических работ происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающимися путем применения их при

выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Программа **6 класса** включает осенние сельскохозяйственные работы (обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока). На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают виды органических удобрений, их свойства и условия хранения, способы получения компоста. Присутствуют темы по уходу за домашней птицей.

Программа **7 класса** состоит из тем, раскрывающих особенности уборки семенников и корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки годных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве. На уроках знакомятся с видами минеральных удобрений, их применением и хранением. На занятиях по животноводству обучающиеся знакомятся с правилами содержания и кормления свиней.

В **8 – 9 классах** программа продолжает знакомить обучающихся с основами семеноводства, овощеводства. Ребята узнают о способах размножения годных кустарников (черенками, отводками, корневыми отпрысками), об овощеводстве в открытом и защищённом грунте. Тема «Животноводство» знакомит с крупным рогатым скотом. Узнают виды крупного рогатого скота (коровы, быки производители, молодняк разного возраста), некоторые особенности крупного рогатого скота. Знакомятся с содержанием коров, правилами производственной санитарии на молочной ферме, с видами доильных аппаратов и технологией машинного доения коров.

Для организации практического обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки моркови и картофеля, а также декоративных кустарников и деревьев. В самой школе под практические занятия отведён просторный балкон для размещения зимнего сада, посева семян и выращивания цветочных и овощных культур.

Инструктаж проводится на каждом практическом занятии: при изучении правил работы сельскохозяйственным инвентарем, изучении агротехники выращивания овощных культур, уборке урожая и т.д. Характер инструктажа меняется в зависимости от возраста обучающихся и их психофизических особенностей. Во время практической работы учитель внимательно следит за действиями обучающихся.

VII. Тематическое планирование учебного предмета

6 класс(2часавнеделю)

№	Наименованиераздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Уборкакартофеля	4
III	Почваиееобработка	6
IV	Чеснок	2
V	Осеннийуходзаягоднымикустарникам	2
VI	Домашняяптица	9
VII	Удобрения	8
VIII	Полевыекультуры	4
IX	Овощныекультуры	12
X	Цветочныерастения	2
XI	Весенниесельскохозяйственныеработы.	11

7 класс(2часавнеделю)

№	Наименованиераздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Растениеводство:	
	1.Уборкаурожая	7
	2.Ягодныекустарникииуходзаними	5
	3.Основныеплодовыедеревья	6

	4.Минеральныеудобрения	6
	5.Защищенныйгрунт	4
	5.Капуста	10
	6.Зеленыеовощи	6
III	Животноводство: Свиноводческаяферма	15
IV	Весенниесельскохозяйственныеработы.	

8 класс(2часавнеделю)

№	Наименованиераздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Растениеводство:	
	1.Уборкаурожая	4
	2.Посадкамалиныисмородины	6
	3.Осеннийуходзаплодоносящимсадом	6
	4.Защищенныйгрунт	5
	5.Томат	3
III	Животноводство:	
	1.Молочнаяферма	9
	2.Кормаикормлениекоров	12
	3.Ручноедоеениекоровиучетмолока	4
IV	Весенниесельскохозяйственныеработы.	8

9 класс(2часавнеделю)

№	Наименование раздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Растениеводство: 1. Уборка урожая	3
	2. Выращивание огурца в защищенном грунте	10
III	Животноводство: 1. Производственная санитария на молочной ферме	3
	2. Раздой новотельных коров	2
	3. Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота	5
	4. Механизация доения коров	8
	5. Пастбищное содержание крупного рогатого скота	6
	6. Лошади	6
IV	Комнатные растения	8
V	Весенние сельскохозяйственные работы.	8

VIII. Содержание учебного предмета

6 класс

1. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
2. Уборка урожая картофеля.

3. Просушка и сортировка картофеля.
4. Сортировка картофеля.
5. Уборка после урожаевных остатков растений.
6. Уборка после урожаевных остатков растений.
7. Работы на пришкольном участке.
8. Работы на пришкольном участке.
9. Сроки и способы уборки картофеля.
10. Хранение картофеля.
11. Овощехранилище.
12. Уборка урожая.
13. Почва.
14. Состав почвы.
15. Песчаная и глинистая почвы.
16. Обработка почвы.
17. Обработка почвы вручную.
18. Уход за комнатными растениями.

19. Строение и особенности чеснока.
20. Подготовка почвы и посадка чеснока.
21. Ягодные кустарники.
22. Уход за ягодными кустарниками.
23. Значение и особенности домашней птицы.
24. Куры.
25. Гуси и утки.
26. Индейки.
27. Содержание домашней птицы.
28. Птицеводческое хозяйство.
29. Содержание птиц в домашних условиях.
30. Оборудование птичника и ручной инвентарь.
31. Домашняя птица.
32. Уход за комнатными растениями.

33. Виды удобрений.
34. Органические удобрения.
35. Навоз.
36. Торф.
37. Птичий помет.
38. Компост.
39. Заготовка органических удобрений.
40. Хранение органических удобрений.
41. Группы полевых культур.
42. Зерновые культуры.
43. Кормовые культуры.
44. Технические культуры.
45. Группы овощных растений.
46. Капустные овощные культуры.
47. Плодовые овощные культуры.
48. Зеленые овощи.
49. Столовые корнеплоды. Столовая морковь.
50. Посев и уход за столовой морковью.
51. Столовая свекла.

52. Посевиуходзастоловойсвеклой.

53. Однолетниецветочныерастения.
54. Посевсемяноднолетнихрастений.
55. Луковичныеовощныерастения.
56. Лукрепчатый.
57. Выращиваниелука-севка.
58. Уходзарассадойоднолетнихрастений.
59. Выращиваниелука–репки.
60. Уходзарассадойоднолетнихрастений.
61. Наклеиваниесемянморковиналенту.
62. Наклеиваниесемянморковиналенту.
63. Многолетниецветочныерастения.
64. Уходзарассадойоднолетнихрастений.
65. Выращиваниезимующихцветов.
66. Уходзарассадойоднолетнихрастений.
67. Весенниесельскохозяйственныеработынапришкольномучастке.
68. Уходзауличнымирастениями.

7 класс

35. Осенниесельскохозяйственныеработынапришкольныхучастках.
36. Уборкаурожаякартофеля.
37. Просушкаисортировкакартофеля.
38. Сортировкакартофеля.
39. Уборкапослеурожайныхостатковрастений.
40. Уборкапослеурожайныхостатковрастений.
41. Работынапришкольномучастке.
42. Работынапришкольномучастке.
43. Уборкасемянниковлукарепчатого.
44. Уборкасемянниковстоловойморкови.
45. Уборкасемянниковстоловойсвеклы.
46. Уборкалукарепчатого.
47. Уборкастоловыхкорнеплодов.
48. Учетурожая.
49. Хранениестоловыхкорнеплодов.
50. Ягодныекустарники.Смородина.
51. Крыжовник.
52. Малина.

53. Вредителикустарника.
54. Болезникустарника.
55. Сведенияоплодовыхдеревьях.
56. Строениеплодовогодерева.
57. Яблоня.Груша.
58. Вишня.Слива.

59. Размножение плодовых деревьев.
60. Основные плодовые деревья.
61. Виды минеральных удобрений. Простые удобрения.
62. Комплексные минеральные удобрения.
63. Хранение минеральных удобрений.
64. Смешивание минеральных удобрений.
65. Внесение минеральных удобрений в почву.
66. Минеральные удобрения.

67. Сведения о защищенном грунте.
68. Парники.
69. Теплицы.
70. Подготовка парников к зиме.
71. Капустные овощные растения.
72. Строение и особенности белокочанной капусты.
73. Сорта белокочанной капусты.
74. Выращивание белокочанной капусты.
75. Выращивание рассады капусты.
76. Выращивание капусты в открытом грунте.
77. Вредители капусты.
78. Болезни капусты.
79. Посев семян однолетних растений.
80. Посев семян томатов и перца.
81. Зеленые овощные растения.
82. Салат.
83. Укроп.
84. Петрушка.
85. Редис.
86. Овощные растения.

87. Пикировка томата и перца.
88. Уход за рассадой.
89. Свиньи. Породы свиней.
90. Промышленная свиноводческая ферма.
91. Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве.
92. Уход за рассадой.
93. Уход за свиньями на свиной ферме.
94. Болезни свиней.
95. Корма для свиней.
96. Уход за рассадой.
97. Подготовка кормов к кормлению.
98. Кормление свиней.
99. Откорм свиней.
100. Уход за рассадой.
101. Весенняя обработка почвы.
102. Весенняя обработка почвы.

12. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
13. Уборка урожая картофеля.
14. Просушка и сортировка картофеля.
15. Сортировка картофеля.
16. Уборка послеурожайных остатков растений.
17. Уборка послеурожайных остатков растений.
18. Осенняя обработка почвы.
19. Работы на пришкольном участке.
20. Уборка семян ковроуха.
21. Уборка семян ковроуха. Хранение семян.
22. Уборка капусты.
23. Простейшая переработка капусты.
24. Малина.
25. Посадка малины.
26. Весенний уход за молодыми посадками малины.
27. Смородина.
28. Выращивание посадочного материала смородины.
29. Посадка смородины.

30. Высокорослые и низкорослые плодовые деревья.
31. Вредители плодовых деревьев.
32. Уход за плодоносящим садом ранней осенью.
33. Уход за плодоносящим садом ранней осенью.
34. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.
35. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.
36. Защищенный грунт его значение.
37. Утепленный грунт.
38. Парники.
39. Теплицы.
40. Весенние работы в парниках и теплицах.
41. Строение томата.
42. Некоторые особенности томата.
43. Выращивание рассады.

44. Строение огурца.
45. Некоторые особенности огурца.
46. Выращивание огурцов в открытом грунте.
47. Крупный рогатый скот.
48. Породы крупного рогатого скота.
49. Содержание коров в молочной ферме.
50. Крупная молочная ферма с частичной механизацией.
51. Содержание коров в крупной молочной ферме.
52. Содержание телят в крупной молочной ферме.
53. Содержание коров в небольшой молочной ферме.
54. Содержание коров в приусадебном хозяйстве.
55. Уход за коровами в стойловый период.
56. Посев семян однолетних растений.
57. Посев семян овощных растений.
58. Виды кормов. Зеленые корма.

59. Грубые и сочные корма.
60. Уход за рассадой.
61. Концентрированные корма.
62. Корма животного происхождения.
63. Уход за рассадой.

64. Витамины, минеральные и комбинированные подкормки.
65. Подготовка кормов к скармливанию.
66. Уход за рассадой из комнатных растений.
67. Подготовка грубых кормов.
68. Подготовка сочных и концентрированных кормов.
69. Понятие о правильном кормлении животных.
70. Нормы рациона кормления.
71. Кормление коров в стойловый период.
72. Режим кормления коров в стойловый период.
73. Уход за рассадой из комнатных растений.
74. Производственная санитария на ферме.
75. Строение вымени коровы. Ручное доение.
76. Учет молока на ферме. Первичная обработка молока.
77. Уход за молочной посудой.
78. Весенняя обработка почвы.
79. Весенняя обработка почвы.

9 класс

6. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
7. Уборка урожая картофеля.
8. Просушка и сортировка картофеля.
9. Сортировка картофеля.
10. Уборка послеурожайных остатков растений.
11. Уборка послеурожайных остатков растений.
12. Осенняя обработка почвы.
13. Работы на пришкольном участке.
14. Уборка томата.
15. Получение семян томата.
16. Получение семян огурца.
17. Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта.
18. Выращивание огурца в зимних теплицах.
19. Выращивание огурца в зимних теплицах.
20. Малообъемная технология выращивания огурца.
21. Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону.
22. Выращивание рассады огурца для весенних теплиц.
23. Выращивание огурца в весенних теплицах.

24. Вредители растений огурца.
25. Болезни растений огурца.
26. Выращивание огурца под пленочными укрытиями.
27. Уход за комнатными растениями.

28. Зоогигиенические требования к условиям содержания скота.
 29. Правила производственной санитарии.
 30. Личная гигиена работников молочной фермы.
 31. Содержание и кормление коров перед телом.
 32. Содержание и кормление новотельных коров при раздое.
 33. Выращивание телят в профилактический период.
 34. Выращивание телят в молочный период.
 35. Желудочно-кишечные заболевания у телят.
 36. Выращивание телок для ремонта стада.
 37. Откорм молодняк крупного рогатого скота.
-
38. Сведения о доильных установках.
 39. Стационарные и передвижные доильные аппараты.
 40. Машинное доение коров.
 41. Уход за доильным аппаратом.
 42. Машинное доение коров двумя доильными аппаратами.
 43. Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения.
 44. Доильные автоматизированные установки.
 45. Механизация доения коров.
 46. Сведения о пастбищах.
 47. Кормовые травы пастбищ.
 48. Ядовитые травы пастбищ.
 49. Пастьба коров.
 50. Способы пастьбы.
 51. Пастьба телят.
 52. Посев семян цветковых растений.
 53. Посев семян овощных растений.
 54. Значение и особенности лошадей.
 55. Породы лошадей.
 56. Содержание рабочих лошадей и уход за ними.
 57. Уход за рассадой.
-
58. Кормление рабочих лошадей.
 59. Уход за рассадой.
 60. Одноконная упряжка и запряжка рабочих лошадей.
 61. Лошади.
 62. Содержание растений. Температура.
 63. Полив и опрыскивание.
 64. Почва. Готовые почвенные смеси.
 65. Уход за рассадой. Пикировка.
 66. Подкормка.
 67. Уход за растениями. Пересадка и перевалка растений.
 68. Уход за листьями. Борьба с болезнями и вредителями.
 69. Комнатные растения и уход за ними.
 70. Уход за рассадой.
 71. Весенняя обработка почвы.
 72. Уход за рассадой.
 73. Весенняя обработка почвы.

IX. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального фронтального опроса, итоговой контрольной работы.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

За теоретическую часть:

- оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок;
- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

- оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
- оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольная работа.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучаемым, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

- «очень хорошо»(отлично)свыше65%.

Х. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Средства обучения:техническиеиэлектронныесредстваобучения:

- учебнаязонакабинета,оснащённаянеобходимойшкольноймебелью;
- ноутбук;
- интерактивнаядоска;
- школьнаядоска;
- МФУ;
- ручнойинвентарь(лопаты,грабли,ведра,тыпкиидр.)
- необходимыйматериалдлявыращиваниярассадыикомнатныхрастений.

XI. Учебно-методическое обеспечение

дляобучающихся:

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект под редакцией Е.А.Ковалевой: учебники 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2007

Картонажно-переплетное дело

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по картонажно-переплетному делу составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью. Программа ориентирована на учебник Г. В. Васенкова «Азбука переплетчика 5-7 классы» М., «Просвещение», 2007.

Картонажно-переплетное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Цель: обучить обучающихся технологиям картонажно-переплетного дела на примере изготовления простейших канцелярских изделий.

Основными задачами преподавания по картонажно-переплетному делу являются:

- 1) развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- 2) воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- 3) получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Наряду с этими задачами на занятиях картонажно-переплетного дела в специальной (коррекционной) школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности и физических недостатков школьников:

1. Формирование умения трудиться в коллективе, бережно относиться к школьному имуществу, аккуратность.
2. Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.).
3. Развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности, любознательности.
4. Формирование умения планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним).
5. Обучение приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.

II. Нормативно-правовая база

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Картонажно-переплетное дело» отводится 204 часа, в 7, 8 и 9 классах по 68 часов – 2 часа в неделю.

IV. Формирование базовых учебных действий

Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа ставит подготовку обучающихся, воспитанников к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

В результате освоения у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Общая характеристика учебного предмета

Важнейшей задачей профильного труда является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач. Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Картонажно-переплетное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках профильного труда. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станет необходимым для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации.

Обучения картонажно-переплетному делу направлено на отработку основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета

7

класс

Минимальный уровень.

- Знать виды бумаги и картона
- Знать способы соединения картона
- Уметь организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой
- Уметь пользоваться инструментами;
- Выполнять изделия с помощью учителя;
- Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- Планировать свою деятельность с помощью учителя;
- Знать принцип действия, общее устройство перфорированного станка
- Знать принцип действия, общее устройство проволочной швейной машины.
- Иметь представления о способах фальцовки.
- Читать технологическую карту
- Иметь представления о профильном труде (картонажно-переплетных работах)
- Уметь организовывать под руководством учителя совместную работу в группе
- Уметь выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

Достаточный уровень

- Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности
- Уметь пользоваться инструментами при изготовлении изделия.
- Уметь пользоваться технологическими картами.
- Знать правила безопасности при работе с инструментами.

- Знать правила ухода за инструментами, содержания рабочего места;
- Уметь организовывать совместную работу в группе.
- Знать способы фальцовки.
- Уметь экономно расходовать материалы.

8 класс

Минимальный уровень

- Правила безопасной работы в мастерской.
- Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов.
- Назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования.
- Виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций при изготовлении картонажных изделий.
- Требования к качеству выполняемых работ и качеству готовых изделий.
- Рационально организовывать рабочее место.
- Выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.
- Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования.
- Соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием
- Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Достаточный) уровень.

- Назначение и конструкция папки;
- Способы соединения блока по образцам и рисункам;
- Виды и назначение записной книжки;
- Понятие обобщей тетради и ее назначение;
- Понятие переплет гибкий, твердый.
- Ориентироваться по чертежу;
- Планировать предстоящую работу с опорой на образец;
- Правила безопасной работы с инструментами.

Тематическое планирование учебного предмета

7 класс, 1 час в неделю

№	Тема раздела	Кол-во часов	Количество часов	
			Практ. работы	Контр. работы
1.	Введение в предмет	1		
2.	Инструменты и материалы	8	6	1
3.	Изготовление пакетов и конвертов.	4	3	
4.	Изготовление елочных украшений	3	2	1
5.	Коробки	9	8	1

6.	Окантовка	2	1	
7.	Папки	2		
9	Фальцовкабумаги.	1	1	
10	Беловыетовары	4	3	1

8класс,1часавнеделю

№	Темараздела	Кол-во часов	Количествочасов	
			Практ.работы	Контр.работы
1.	Вводноезанятие	1		
2.	Материаловедение	1	21	
3.	Видырукоделия.	4	4	

4.	Изготовление пакетов и конвертов.	3	3	1
5.	Рицовкаибиговка.	1	1	
6.	Видырукоделия.	1	3	
8	Изготовление ёлочных украшений.	3	6	
9	Практическоеповторение.	2	1	1
10	Коробки.	3	3	
11.	Папки.	2	2	
12.	Фальцовкабумаги.	7	5	1
13.	Картонажныеизделия.	3	3	
12	Практическоеповторение.	3	3	1

13	Беловыетовары.	10	10	
17	Окантовкатаблиц.	2	2	
19	Практическоеповторение.	4	3	1

VII. Содержание учебного предмета

7 класс

1. Картонажно-переплетноедело.
2. Правилатехникибезопасности.
3. Инструменты.
4. Измерительныеинструменты.
5. Измерениедлины.
6. Геометрическиефигуры.
7. Режущиеинструменты.
8. Изготовлениекалендаря.
9. Канцелярскийнож.
10. Плетениеизполосокбумаги.
11. Вырезаниеножницами.
12. Аппликация.
13. Ажурноевырезание.
14. Изготовлениеоткрытки.
15. Материалыдлякартонажно-переплетныхработ.
16. Созданиеколлекцииматериалов.
17. Складываниебумаги.
18. Изготовлениефигурокизбумаги.
19. Историявозникновенияконверта.
20. Знакомствосизделием«конверт».
21. Изготовлениеконвертапошаблону.
22. Разметкаизделия.
23. Новогодняяигрушка.
24. Изготовлениеновогоднейигрушки.
25. Модульноеоригами.
26. Складываниемодулейизбумаги.
27. Сборкаизделияизмодулей.
28. Оформлениеоткрытки.
29. Подарочныйконверт.
30. Изготовлениеподарочногоконверта.
31. Коробки.Видыкоробок.
32. Коробкавтехникеоригами.
33. Коробкакрышкойвтехникеоригами.
34. Расчетиразметкаразверткикоробки.
35. Рицовкаибиговкаразвертки.
36. Склейкакоробки.
37. Разметкаираскройдеталейдляаппликации.

38. Составление и наклейка узора.
39. Изготовление открытой коробки.
40. Разметка и раскрой деталей из бумаги.
41. Склеивание коробки.
42. Выклеивание коробки.
43. Коробка с крышкой «внахлбучку».
44. Разметка и раскрой развертки коробки.
45. Сборка коробки.
46. Оклеивание выклеивания коробки.
47. Изготовление объемных цветов.
48. Оформление крышки коробки.
49. Карточки, визитки, бирки.
50. Изготовление бирки.
51. Окантовка планшетов полосками бумаги.
52. Окантовка планшетов целым листом бумаги.
53. Папки. Виды папок.
54. Разметка и раскрой папки.
55. Соединение деталей.
56. Окончательная отделка папки.
57. Фальцовка бумаги.
58. Фальцовка в 2, 3 сгиба.
59. Беловые товары.
60. Блокнот. Виды блокнотов.
61. Способы соединения однотетрадных переплетов.
62. Комплектование вкладки.
63. Технологическая карта изготовления блокнота.
64. Сабельный нож. Обрезка изделия с 3-х сторон.
65. Изготовление блокнота.
66. Изготовление блокнота в технике оригами.
67. Изготовление конверта.
68. Подсчет и бандероливание изделий.

8 класс

1. Картонажно-переплетная мастерская.
2. Инструменты. Правила техники безопасности.
3. Материалы.
4. Свойства бумаги.
5. Сгибание бумаги. Оригами.
6. Открытка с элементами оригами.
7. Свит-дизайн.
8. Изготовление цветов.
9. Оформление открытки.
10. Расчет и обчитывание стоимости.
11. Скрапбукинг.
12. Оформление календаря.
13. Конверт.
14. Изготовление открытки.

15. Технологическая карта.
16. Развертка шоколадницы.
17. Раскрой сборки изделия.
18. Декорирование изделия.
19. Рицовка и биговка.
20. Изготовление «чайницы».
21. Декупаж.
22. Декупаж деревянной поверхности.
23. Квиллинг.
24. Открытка в технике квиллинг.
25. История елочной игрушки.
26. Картонажная елочная игрушка.
27. Новогодняя открытка.
28. Изготовление новогодней открытки.
29. Новогодний флажок.
30. Изготовление гирлянды из флажков.
31. Картонажные изделия.
32. «Чайница» из картона.
33. Упаковка.
34. Подарочная сумочка.
35. Коробка. Эскиз изделия.
36. Изготовление развертки коробки.
37. Сборка и оклейка коробки.
38. Выклейка коробки.
39. Изготовление декора.
40. Декорирование крышки коробки.
41. Папки. Виды папок.
42. Папка-фоторамка.
43. Раскрой сборки.
44. Декорирование папки.
45. Фальцовка бумаги.
46. Фальцовка бумаги для мини-альбома.
47. Сборка изделия.
48. Декорирование мини-альбома.
49. Беловые товары.
50. Ламинатор.
51. Изготовление блокнота.
52. Ламинирование обложки.
53. Брошюровщик.
54. Фальцовка бумаги для блокнота.
55. Перфорирование блока.
56. Раскрой деталей переплетной крышки.
57. Вставка блока в крышку.
58. Декорирование переплетной крышки.
59. Футляр.
60. Изготовление деталей футляра.
61. Сборка футляра.
62. Раскрой заготовки из бумаги.
63. Оклеивка футляра.
64. Выклейка футляра.
65. Операции картонных работ.
66. Изготовление изделия по выбору.

67. Операции переплетных работ.
68. Изготовление изделия по выбору.

VIII. Система контроля и оценки предметных результатов

При оценке знаний и умений обучающихся следует обращать внимание на правильность приемов работы (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта), качества готового изделия, организацию рабочего места. Необходимо всячески поощрять обучающихся при успешном и правильном выполнении трудового задания. Следует также чаще поощрять отдельных обучающихся при малейшем проявлении инициативы, самостоятельности и творческого подхода к работе, учитывая их индивидуальные особенности. Индивидуальный и дифференцированный подход к отдельным учащимся должен осуществляться на каждом занятии. В связи с тем, что часть детей имеет некоторые трудовые умения, учитель может, проводя фронтальное обучение, давать более подготовленным детям то же задание, что и всем, несколько усложнив его, или предложить им выполнить два одинаковых изделия.

Критерии оценок за практическое задание:

При оценивании учитываются:

1. Время выполнения;
2. Соблюдение правил техники безопасности;
3. Точность соблюдения размеров деталей;
4. Умение пользоваться измерительными инструментами;
5. Экономное использование переплетных материалов;
6. Содержание в порядке рабочего места в ходе выполнения практической работы.

Критерии оценки достижения учащихся

«5» - ставится, если соблюдены вышеуказанные требования;

«4» - если не уложился во времени и допустил 1-2 неточности в соблюдении размеров детали, изделия;

«3» - если не уложился во времени и допустил более 2-х неточностей в соблюдении размеров детали, изделия и работа выполнена неаккуратно;

«2» - если не выполнил практическую работу или были грубые нарушения правил техники безопасности.

Критерии оценок за устный ответ

1. Достаточно полно раскрыты содержания;
2. Последовательность изложения;
3. Знание полиграфических терминов и понятий.
4. Самостоятельность ответа.

Критерии оценки достижения учащихся

«5» - ставится, если ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

«4» - если ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

«3» - если ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

«2» – если ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

IX. Материально–техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Ноутбук
2. Ламинатор
3. Брошюровщик
4. Сабельный нож

Образовательный процесс оснащен:

- инструментами для работы (ножницы, линейки);
- образцы изделий,
- карточки,

X. Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. Е. Вешникова, А. Должницкая Блокноты ручной работы – Ростовн/Д: Феникс, 2016

Для ученика

Г.В. Васенков «Азбука переплетчика» Учебник для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2007.

Основы клининга

I. Пояснительная записка.

Задача специальной (коррекционной) школы состоит в подготовке обучающихся к самостоятельной работе на производстве. Трудность решения этой задачи, в первую очередь обусловлена недостатками психического развития, которые свойственны ученикам с интеллектуальной недостаточностью. Однако при достаточно высоком уровне организации педагогического процесса можно достичь значительных результатов не только в отношении общего развития обучающихся, но и в деле формирования у них готовности к производительному труду на современных предприятиях. На развитие трудовых возможностей обучающихся специальных (коррекционных) школ влияет вся система учебно-воспитательной работы, но непосредственно их подготовка к трудовой деятельности осуществляется на занятиях трудового обучения и во время трудовой практики. Одним из путей завершения начального уровня профессиональной подготовки обучающихся специальных (коррекционных) школ - организация в 8-9 классах обучения по профессии «клининг». Данная программа рассчитана для учеников 8-9 классов. На занятия отводится в 8 классе - 1 час в неделю, в 9 классе - 2 часа в неделю.

В России о клининге, как о перспективной профессиональной сфере, стали задумываться только в середине 90-х годов прошлого века. На сегодняшний день это огромная, активно развивающаяся отрасль. Услуги клининговых компаний стали широко востребованы как индустриальными и коммерческими предприятиями, так и частным сектором. Но, до сих пор многие ошибочно думают, что специальные знания и навыки в клининге не нужны. Наряду с профессиональными компаниями, в большом количестве на рынке клининга появляются фирмы, персонал которых не имеет специализированной подготовки. И качество уборки такого неквалифицированного персонала оставляет желать лучшего. Специалисты знают, что, клининговые услуги имеют массу специфических особенностей. И дело даже не в элементарных правилах, согласно которым начинать уборку нужно сверху, а пыль сначала удалять сухим способом, а лишь затем использовать жидкие моющие средства и прочее. Дело в правильной организации труда, освоении специализированной техники, знании профессиональной химии, в специальных методиках и особенностях ухода за различными видами покрытия плиткой, пластиковыми материалами, сортами дерева, мягкой обивкой. А этому нужно учиться. Конкуренция на рынке клининговых услуг с каждым днем становится больше, и вместе с ней растут и требования клиентов. Руководители индустриальных предприятий заинтересованы в том, чтобы из-за уборки не останавливался производственный процесс. Клининг больших площадей торговых центров и супермаркетов невозможен без широкого применения специализированной техники для ухода за напольным покрытием. А уборка квартир предполагает незаметное вторжение в личное пространство семьи во время наведения порядка в жилище. И зачастую, клининговые компании, сотрудники которых не имеют должных навыков и подготовки, не могут правильно организовать и выполнить работу, учитывая все требования клиентов. На сегодняшний день профессия «клининг» востребована. Цель данной программы - дать представления учащимся о профессии «клининг».

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом уровня обученности обучающегося, индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающегося. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям обучающегося и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Данная программа решает следующие задачи:

1. Овладение и совершенствование профессиональных умений и навыков учащихся, формирование у них более сложных знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей по профессии «клининг».
2. Формирование у школьников умений применять в производственной деятельности соответствующие общеобразовательные знания и умения.
3. Обучение с целью дальнейшей коррекции и развития процессов трудовой деятельности подростков с интеллектуальной недостаточностью.
4. Нравственное воспитание обучающихся в процессе трудового обучения и внешкольной деятельности.
5. Установление производственных отношений между обучающимися. 6. Воспитание чувства ответственности за качество и своевременность выполняемой работы, а также трудовой дисциплины.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа считается реализованной, если выдано:

8 класс – 34 часа

9 класс – 68 часов

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по адаптированной рабочей программе являются письменные проверочные работы, результаты выполнения практической работы.

II. Тематический план учебного предмета

8 класс (2 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов
			тестирование
1	Введение	2	
2	Виды уборок	4	
3	Моющие средства	4	
4	Оборудование и инвентарь	4	1
5	Мебель	8	

6	Видырадиаторов	4	
7	Покрyтиястен	4	1
8	Туалетнаякомната	4	
9	Видыполовых покрытий	6	1
10	Зеркальныеи стеклянные поверхности	4	
11	Практическаяработа	6	1
12	Пр.р:генеральная уборка	4	
	Всего:	68	4

9 класс(2ч.внеделю)

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов
			тестирование
1	Введение	1	
2	Видыуборок	9	
3	Моющиесредства	2	
4	Оборудованиеи инвентарь	4	1
5	Моющиесредства	2	
6	ТБприработес электроприборами	1	
7	Профессиональное оборудование для уборки половых покрытий	7	1
8	Видыполовых покрытий	6	
9	Видымебели	4	1
10	Видырадиаторов	3	
11	Видыпокрyтиястен	2	1
12	Правила уходаза стеклянными и зеркальными поверхностями	2	
13	Средстваи оборудование для туалетной комнаты	2	
14	Оборудованиедля уборкитерритории	3	
15	Практическаяработы	20	2
	Всего:	68	7

III. Содержание

8 класс

1. Клининг. Клининговая компания.
2. Виды уборок.
3. Виды уборок.
4. Средства защиты.
5. Виды моющих средств.
6. Оборудование для профессиональной уборки.
7. Оборудование для профессиональной уборки.
8. Инвентарь для профессиональной уборки.
9. Инвентарь для профессиональной уборки.
10. Виды корпусной мебели.
11. Средства и оборудование для мытья мебели.
12. Виды мягкой мебели.
13. Средства и оборудование для чистки мягкой мебели.
14. Виды радиаторов.
15. Оборудование для мытья радиаторов.
16. Виды покрытия стен.
17. Обработка стен с разным покрытием.
18. Порядок уборки туалетной комнаты.
19. Средства и оборудование для уборки туалетных комнат.
20. Виды половых покрытий.
21. Средства и оборудование для мытья полов.
22. Правила обработки деревянных полов и линолеума.
23. Правила чистки зеркальных поверхностей.
24. Средства и оборудование для мытья окон.
25. Практическая работа. Корпусная мебель.
26. Практическая работа. Чистка мягкой мебели.
27. Практическая работа. Чистка радиаторов.
28. Практическая работа. Обработка стен по краской.
29. Практическая работа. Обработка стен кафельным покрытием.
30. Практическая работа. Уборка туалетной комнаты.
31. Практическая работа. Чистка зеркальных поверхностей.
32. Практическая работа. Правила мытья окон.
33. Генеральная уборка помещения. 1 группа
34. Генеральная уборка помещения. 2 группа

9 класс

1. Клининг. Клининговая компания.
2. Виды уборок.
3. Предварительная уборка.

4. Порядок проведения предварительной уборки.
5. Каждодневная уборка.
6. Порядок проведения каждодневной уборки.
7. Еженедельная уборка.
8. Порядок проведения еженедельной уборки.
9. Генеральная уборка.
10. Порядок проведения генеральной уборки.
11. Средства защиты.
12. Виды моющих средств.
13. Оборудование для профессиональной уборки.
14. Оборудование для профессиональной уборки.
15. Инвентарь для профессиональной уборки.
16. Инвентарь для профессиональной уборки.
17. Распылители. Дозаторы.
18. Т/Б при работе с электрическими приборами.
19. Пылесосы.
20. Полотеры.
21. Машины для уборки лестниц.
22. Машины для влажной уборки.
23. Полумоечные машины роторного типа.
24. Машины, моющие под давлением.
25. Проверочная работа.
26. Виды половых покрытий.
27. Деревянные половые покрытия.
28. Пробковые и резиновые половые покрытия.
29. Природный камень мозаика.
30. Керамическая плитка.
31. Ковровые покрытия.
32. Виды корпусной мебели.
33. Средства и оборудование для мытья мебели.
34. Виды мягкой мебели.
35. Средства и оборудование для чистки мягкой мебели.
36. Виды радиаторов.
37. Оборудование для мытья радиаторов.
38. Проверочная работа.
39. Виды покрытия стен. Стена покрашенной.
40. Кафельное покрытие стен. Панельное покрытие стен. Обои.
41. Средства и оборудование для уборки туалетной комнаты.
42. Средства и оборудование для уборки туалетной комнаты.
43. Правила чистки зеркальных поверхностей.
44. Средства и оборудование для мытья окон.
45. Средства и оборудование для мытья окон.
46. Правила уборки дворовой территории.
47. Оборудование для уборки территории.
48. Практическое знакомство с оборудованием.
49. ПР.р: Подготовка оборудования и средств для уборки помещения.

50. Пр.р:Подготовкаоборудованияисредствдляуборкитуалетнойкомнаты.
51. Пр.р:Правилаобработкииххраненияинвентаря.
52. Пр.р:Правилахраненияоборудования.
53. Пр.р:Чисткамягкоймебелиручнымпылесосом.
54. ПР.р:Уходзакорпусноймебелью.
55. ПР.р:Удалениепыливтруднодоступныхместах.
56. Пр.р:Правилачисткизеркальныхповерхностей.
57. ПР.р:Чисткаковровыхпокрытий.
58. ПР.р:Удалениепылисполовыхпокрытийвтруднодоступныхместах.
59. ПР.р:Чисткарадиаторов.
60. ПР.р:Уборкаполасполомоечноймашиной.
61. Пр.р:Обработкастенскафельнымпокрытием.
62. Пр.р:Обработкастенспокраской.
63. Пр.р:Уборкатуалетнойкомнаты.
64. Пр.р:Уборкатуалетнойкомнаты.
65. Пр.р:Генеральнаяуборкапомещения.1группа
66. Пр.р:Генеральнаяуборкатуалетнойкомнаты.2группа
67. Пр.р:Уборкацентральноговходаучреждения.
68. Пр.р:Уборкадворовойтерритории.

IV. Нормыоценкизнанийиуменийобучающегося

Оценкавыполненияпрактическихработ

Оценка «5» ставится, если правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; работа выполнена с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно; работа выполнена с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой; при выполнении работы требовалась помощь педагога; были нарушены правила техники безопасности;

Оценка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала; работа выполнена со значительными нарушениями требований; были нарушены правила техники безопасности

V. Литература

Интернет ресурсы

V. Требования к уровню подготовки обучающегося

Обучающийся должен знать:

- приёмы работы с разными видами инвентаря и оборудования;
- приёмы безопасной работы с электроприборами;
- требования к качеству выполненной работы;
- правила поведения обучающихся на уроке.

Обучающийся должен уметь:

- работать с разными видами инвентаря и оборудованием;
- выполнять работу качественно самостоятельно
- выполнять программные задачи в соответствии с требованиями;
- правильно распланировать выполняемую работу;
- выполнять проверку качества своей работы, анализировать ошибки.
- соблюдать правила поведения на уроке.

Основы поварского дела

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Данная программа реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целях формирования социальных компетенций у детей с ОВЗ и инвалидностью.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы:

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2. Нормативно-правовая база

Адаптированная основная образовательная программа «Основы поварского дела» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 года N 253 (с изменениями на 5 июля 2017 года)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год, принятый педагогическим советом. Протокол № от.2020 г.

3. Описание места учебного предмета «Основы поварского дела» в учебном плане

Предмет «Основы поварского дела» входит в обязательную часть предметной области «Труд (Технология)».

Согласно учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы государственного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» г. Емвы, составленной на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Всего на изучение предмета «Основы поварского дела» выделяется в 7-9 классах 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации настоящей программы три года. Занятия проводятся в форме урока (40 минут)

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Регулятивные БУД:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций, технологических карт при выполнении практической работы;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные БУД:

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- работать индивидуально, в паре, в группе;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух учебные тексты, технологические карты, понимать прочитанное;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- эффективно сотрудничать с одноклассниками и учителем.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебных пособиях и выделять главное из текста или видеоматериала находить нужную информацию;
- использовать по назначению усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- делать элементарные выводы по руководству учителя;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные связи и отношения между объектами и процессами;
- проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности; – воспитывать готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- уметь выразить свое мнение и желания, связанные с трудовой деятельностью, т.е. учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.

5. Личностные и предметные планируемые результаты

освоения учебного предмета

1 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы поварского дела»

Личностные результаты:

- проявлять познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности;
- овладевать первоначальными установками, нормами и правилами технологической организации труда;
- понимать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- приучать к самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- учить уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации.

Предметные результаты:

7 класс

Минимальный уровень:

- знать из чего состоит еда;
- различать виды бутербродов;
- выполнять правила заваривания чая;
- выполнять правила сервировки чайного стола и подачи бутербродов;
- знать назначение кухонных принадлежностей и посуды;

Достаточный уровень:

- знать технологию приготовления различных супов, правил техники безопасности при работе с горячей жидкостью и посудой, электроплитой, ножом, теркой.
- уметь: готовить различные супы и подавать их на стол.
- уметь резать ножом продукты для бутербродов и салатов;
- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- сервировать стол с учётом конкретного меню (подача бутербродов, чайный стол);

–мытьичиститькухонныепринадлежностиипосудувраковине;

–работатьпотехнологическойкарте;

-

уметьсамостоятельновыбиратьиразличатьпродуктыживотногоирастительногопроисхождения

8класс

Минимальныйуровень

-знать инструменты и приспособления для приготовления макаронных изделий, разновидность макарон, способы варки.

-знатьназваниякруп,уметьопределитьихповнешнимпризнакам,правилаваркикруп.

-знать основные продукты питания, понятие витамины, углеводы, гигиену питания –уметь выполнять первичную обработку овощей и фруктов

-знать основные сведения о яйце правилах варки яиц, приготовлении блюд с яйцом

Достаточный уровень

-знатьосновныепродуктыпитания

-знать что такое первичная обработка овощей, способы первичной обработки овощей: картофеля, моркови, свеклы,лука, правила техники безопасности при обработке овощей.

-уметьопределять,называтьовощи,относитьихкопределеннымгруппам.

-знать способы нарезки овощей, правила соблюдения техники безопасности с режущими инструментами при нарезке овощей.

-уметьготовитькашиизкруп

-уметьпользуясьтехнологическойкартойготовитьблюдаизмакарон

-уметьсваритьяйцовкрутую,вмятку,приготовитьомлет,салат.

9класс

Минимальныйуровень:

-знать санитарно-гигиенические требования, правила безопасности труда.организацию рабочего места, значение овощей и фруктов в питании человека.

-выполнять простейшие правила пользования ножом, кухонным комбайном, тостером, электрическим чайником;

–выполнятьправилатехникибезопасностиприпользованиибытовымиприборами;

– понимать и выполнять санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления блюда и к использованию химических средств для ухода за посудой.

-знать классификацию сортности муки; виды теста, технологию приготовления изделий из видов бездрожжевого теста; правила техники безопасности при приготовлении изделий из теста.

-знать значение хлеба и хлебобулочных изделий в питании; виды теста, сырье для его приготовления; способы приготовления и использования различных видов теста.

Достаточный уровень:

-знать санитарно-гигиенические требования к состоянию помещений, посуды, инвентаря; санитарные требования к рабочему месту; различные виды нарезки овощей: дольками, соломкой, брусочками, кубиками, ломтиками

-уметь нарезать картофель - брусочками, кубиками, соломкой, дольками, ломтиками, морковь - брусочками, соломкой, кубиками, кружочками, свёклу- соломкой, кубиками, ломтиками, капусту- соломкой, пашками, крошкой, лук- кольцами, полукольцами, кубиками.

-знать технологию приготовления молочных супов, технологию приготовления кваса, овощной окрошки, правила техники безопасности при работе с горячей жидкостью и посудой, электроплитой.

-уметь:готовитьмолочныйсуп

-уметь выполнить приготовление различных видов бездрожжевого теста для блинчиков, домашней лапши, оладий, песочного печенья, выполнить приготовление изделий из бездрожжевого теста.

-уметьприготовитьтесто;испечьпирожкиипирогискартофелем,ватрушкистворогом, повидлом.

—уметьоказатьпервуюпомощьпри порезах, ожогахпаромиликипятком;

—знатьправилаэкономииэлектроэнергииприиспользованиибытовыхприборов;

—осознаватьнеобходимостьобщественнополезноготрудакакусловиябезопаснойи эффективной социализации;

-использоватьвповседневнойжизнисоциально–бытовыеуменияинавыки,связанные с приготовлением еды.

6. Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)» по предмету

«Основы поварского дела»

Цель изучения учебного предмета «Основы поварского дела»:

формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний, выработка общетрудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовка обучающихся к профессиям

обслуживающего труда.

Одной из основных задач является социальная адаптация и интеграция обучающихся, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Целью программы является: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

1. Воспитание положительного отношения к труду.
2. Овладение обучающимися умениями и навыками, достаточными для самостоятельного поиска работы и трудоустройства.
3. Развитие коммуникативной функции речевого аппарата как непременное условие социальной адаптации.
4. Формирование личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.
5. Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности).
6. Расширение кругозора детей о значении питания в жизни человека.
7. Формирование знаний о разнообразии пищи, ее свойствах, о необходимости пищи, о культуре питания.
8. Умение приготовить блюдо, эстетически оформить.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Новизна программы заключается в учете традиций питания. Преимущество данного модуля заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для обучающихся. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Содержание программы, а также используемые формы и методы ее реализации носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочей тетради, также ориентированы на творческую работу самостоятельную или в коллективе.

Адаптированная основная образовательная программа знакомит с работой повара, приготовлением разных блюд. Занятия предусматривают повышение общего развития обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации.

В практической деятельности развивается речь обучающихся. Программа направлена на привитие детям уважения к труду взрослых, их старших товарищей и сверстников.

Обязательным при обучении поварскому делу является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению.

В большинстве тем предусмотрено проведение практических работ. Каждый обучающийся независимо от его интеллектуальных и физических возможностей должен овладеть основными способами приготовления пищи.

Для проведения практических работ обучающиеся классы разделены на подгруппы.

Уроки «Основы поварского дела» тесно связаны с уроками русского языка, математики, трудового обучения, ОСЖ. Уроки проводятся в специализированном оснащённом кабинете, в котором отведено место для групповой работы с классом и оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объёме всех видов практических работ, предусмотренных учебным предметом.

Обучающиеся ведут тетрадь для записей основных сведений из рисунков. Это могут быть какие-либо рецепты, правила, полезные советы и т.п.

Знакомство обучающихся с историческими, культурными, хозяйственными традициями Республики Коми, а также особенностями ее современного развития и учёт социально-экономических ситуаций и перспектив способствует формированию у каждого воспитанника технологических и культурологических компетенций, духовных и нравственных традиций. Это, безусловно, способствует становлению личности, небезразличной к судьбе своей малой Родины, уважающей ценности и культуру народов, проживающих на территории Республики Коми.

В адаптированную рабочую программу для 7-9 классов включены уроки по теме: «Особенности национальной кухни Республики Коми: шаньгах, чериняне, морсе, иван-чай».

7. Содержание учебного предмета

Введение.

Введение в профессию, общие сведения о профессии. Общие сведения о физиологии питания. Санитарные требования к содержанию предприятий общественного питания. Личная гигиена работников предприятий общественного питания.

Холодные блюда.

Технологический процесс приготовления и отпуска холодных блюд и закусок, бутербродов. Определять качество поступившего сырья, приготавливать бутерброды, салаты, холодные блюда и закуски с соблюдением технологического процесса. Определять качество приготовленных блюд. Приготовление, оформление и подача к столу.

Блюда из яиц.

Технологический процесс приготовления и отпуска блюд из яиц и творога. Требования к качеству блюд из яиц. Сроки хранения. Определять качество поступившего сырья, приготавливать блюда из яиц с соблюдением технологического процесса. Определять качество приготовления блюд. Варка яиц. Жаренье и запеченные блюда из яиц. Приготовление, оформление и подача к столу.

Молоко и молочные продукты. О полезных свойствах молока правилах кипячения, приготовлении кисломолочных продуктов. Готовить каши на молоке.

Первые блюда.

Технологический процесс приготовления супов; условия и сроки хранения. Практика: приготавливать супы в соответствии с технологическим процессом. Требования к качеству супов. Приготовление, оформление и подача к столу.

Вторые блюда из круп.

Технологический процесс приготовления и отпуска блюд гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, расчеты выхода каш различной консистенции из 1 кг крупы. Условия и сроки хранения блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Приготавливать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий с соблюдением технологического процесса. Подготовка круп к варке. Каши. Блюда из каш. Приготовление, оформление и подача к столу.

Вторые блюда из овощей.

Блюда и гарниры из картофеля, овощей. Технологический процесс приготовления и отпуска блюд и гарниров из овощей. Требования к качеству овощных блюд. Сроки хранения. Приготавливать блюда и гарниры из овощей. Требования к качеству овощных блюд. Сроки хранения. Приготовление, оформление и подача к столу.

Напитки

Технологический процесс приготовления и отпуска горячих и холодных напитков. Определять качество поступившего сырья, приготавливать горячие и холодные напитки с соблюдением технологического процесса. Приготовление, оформление и подача к столу.

Изделия из теста

Технология приготовления дрожжевого теста и изделий из него. Приготовление различных видов бездрожжевого теста и изделий из него. Приготавливать дрожжевое и бездрожжевое тесто и изделия из него. Приготовление, оформление и подача к столу.

Итоговые занятия.

Обобщение изученного материала.

8. Тематический план учебного предмета

7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические занятия
1.	Введение в предмет	18	
2.	Блюда из хлеба	14	6
3.	Сладкие напитки	8	4
4.	Механическая кулинарная обработка сырья	12	6
5.	Тепловая кулинарная обработка продуктов	8	
6.	Первые блюда	8	3
	Всего:	68	19

8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические занятия
1.	Использование электрооборудования и электроприборов на кухне	18	
2.	Блюда из крупы макаронных изделий.	14	6
3.	Овощные блюда и гарниры.	28	11

4.	Блюдаизяиц.	8	3
	Всего:	68	20

9класс

№ п/п	Названиетемы	Количество часов	Практические занятия
1.	Исторические традиции русской и коми кухни	6	
2.	Кухняиееоборудование	12	
3.	Блюдамолока	14	6
4.	Холодныеблюдаизакуски	12	5
5.	Блюдаизтворога	8	3
6.	Изделиязттеста	16	6
	Всего:	68	20

1.Календарно–тематическоепланирование

7класс

№ п/п	Наименованиетемы	Количествочасов		
		Всего	Теоретические занятия	Практическ ие занятия

1четверть

1-2	Вводноезанятие	2	2	
3-4	Профессия – повар. Личная гигиена работниковобщественногопитания	2	2	
5-6	Рабочаяодеждаповара	2	2	
7-8	Организациярабочегоместаповара.	2	2	

Основные помещения			
9-10	Биологическое значение пищи и ее химический состав.	2	2
11-12	Основы рационального питания.	2	2
13-14	Правила хранения продуктов для сохранения витаминов.	2	2
15-16	Пища и ее предназначение в жизни человека. Культура питания как составляющая здорового образа жизни	2	2
17-18	Правила поведения и техника безопасности в кабинете «Основы поварского дела». Виды травм. Инструктаж по ТБ.	2	2
	Всего	18	18

2 четверть

19-20	Блюда из хлеба. Рецепты.	2	2	
21-22	Обработка черствого хлеба.	2	1	1
23-24	Технология приготовления сухариков	2	1	1
25-26	Бутерброды открытые	2	1	1
27-28	Бутерброды закрытые	2	1	1
29-30	Тосты.	2	1	1
31-32	Технология приготовления гренок	2	1	1
	Всего	14	8	6

3 четверть

33-34	Сладкие напитки. Чай.	2	1	1
35-36	Технология приготовления компота из свежих ягод	2	1	1
37-38	Технология приготовления компота из сухофруктов	2	1	1
39-40	Технология приготовления киселя	2	1	1

41-42	Обработка овощей. Схема технологического процесса обработки овощей.	2	1	1
43-44	Особенности обработки клубнеплодов. Нарезка, кулинарное использование.	2	1	1
45-46	Особенности обработки корнеплодов. Нарезка, кулинарное использование.	2	1	1
47-48	Особенности обработки капустных. Нарезка, кулинарное использование.	2	1	1
49-50	Особенности обработки луковых. Нарезка, кулинарное использование.	2	1	1
51-52	Особенности обработки томатных. Нарезка, кулинарное использование.	2	1	1
	Всего	20	10	10

4 четверть

53-54	Основные виды тепловой кулинарной обработки	2	2	
55-56	Классификация первых блюд	2	2	
57-58	Виды бульонов. Правила варки	2	2	
59-60	Заправочные супы	2	2	
61-62	Технология приготовления: «Суп картофельный»	2	1	1
63-64	Технология приготовления: «Щи из свежей капусты»	2	1	1
65-66	Технология приготовления: «Суп пюре».	2	1	1
67-68	Рецепты приготовления супов	2	2	

Всего	16	13	3
-------	----	----	---

8 класс

№п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1 четверть				
1-2	Вводное занятие	2	2	
3-4	Основные виды кухонного электрооборудования и электроприборов. Техника безопасности при работе с электроприборами.	2	2	
5-6	История изобретения и основное назначение кухонного электрооборудования и электроприборов.	2	2	
7-8	Миксер кухонный. Мультиварка.	2	2	
9-10	Электрический духовой шкаф Микроволновая печь.	2	2	
11-12	Электрожеватель. Тостер.	2	2	
13-14	Электрическая соковыжималка. Кухонный комбайн.	2	2	
15-16	Холодильник. Плита кухонная, индукционная.	2	2	
17-18	Посудомоечная машина. Экскурсия в школьную столовую.	2	2	
	Всего	18	18	
2 четверть				
19-20	Виды круп и макаронных изделий. Рецепты.	2	2	

21-22	Технология приготовления каши ячневой	2	1	1
23-24	Технология приготовления каши гречневой	2	1	1
25-26	Технология приготовления каши рисовой	2	1	1
27-28	Технология приготовления каши пшенной	2	1	1
29-30	Макаронные изделия отварные с маслом	2	1	1
31-32	Макаронные изделия отварные с сыром	2	1	1
	Всего	14	8	6

Зчетверть

33-34	Классификация овощных блюд и их характеристика	2	2	
35-36	Блюда из отварных овощей. Рецепты	2	2	
37-38	Технология приготовления картофельного пюре	2	1	1
39-40	Технология приготовления салата «Винегрет»	2	1	1
41-42	Технология приготовления салата «Нежность»	2	1	1
43-44	Блюда из жареных овощей. Рецепты.	2	1	1
45-46	Технология приготовления картофеля жаренного	2	1	1
47-48	Технология приготовления драников из картошки	2	1	1
49-50	Технология приготовления картофельных зразов	2	1	1
51-52	Технология приготовления котлет из капусты	2	1	1

	Всего	20	12	8
4 четверть				
53-54	Блюда из тушеных овощей. Рецепты.	2	2	
55-56	Технология приготовления картофеля тушеного	2	1	1
57-58	Технология приготовления рагу из овощей	2	1	1
59-60	Технология приготовления запеканки из картофеля	2	1	1
61-62	Блюда из яиц. Рецепты.	2	2	
63-64	Технология приготовления омлета натурального	2	1	1
65-66	Технология приготовления яиц «в мешочек» на гренках	2	1	1
67-68	Технология приготовления омлета фаршированного	2	1	1
	Всего	16	10	6

9 класс

№п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1 четверть				
1-2	Лучшие традиции и особенности русской кухни.	2	2	
3-4	История коми кухни. Обычаи. Традиции.	2	2	
5-6	Рецепты коми кухни	2	2	
7-8	Вводный инструктаж по охране труда. Кухня и ее оборудование.	2	2	

	Правиласанитарииигигиены.		
9-10	Кухонная, столовая посуда, приборы, приспособления – назначениеКухонный инвентарь	2	2
11-12	Средствапоуходузапосудой. Техникабезопасности	2	2
13-14	Правила сервировки стола к завтраку, обеду, ужину	2	2
15-16	Творческий проект « Украшение стола салфетками» -	2	2
17-18	Сервировкапраздничногостола	2	2
	Всего	18	18

2четверть

19-20	Молоко. Разновидности блюд из молока	2	2	
21-22	Технологияприготовлениякакао	2	1	1
23-24	Технология приготовления супа молочного с макаронами	2	1	1
25-26	Технология приготовления манной каши на молоке	2	1	1
27-28	Технология приготовления рисовой каши на молоке	2	1	1
29-30	Технология приготовления пшенной каши на молоке	2	1	1
31-32	Технология приготовления овсяной каши на молоке	2	1	1
	Всего	14	8	6

3четверть

33-34	Холодныеблюдаиззакуски. Разновидностиблюдов.	2	2	
35-36	Технология приготовления салата из капусты и моркови	2	1	1

37-38	Технология приготовления салата из огурцов и помидор	2	1	1
39-40	Технология приготовления салата из моркови и яблок	2	1	1
41-42	Технология приготовления салата фруктового	2	1	1
43-44	Технология приготовления салата фруктового	2	1	1
45-46	Блюда из творога. Рецепты	2	2	
47-48	Технология приготовления сырковой массы	2	1	1
49-50	Технология приготовления сырников	2	1	1
51-52	Технология приготовления вареников с творогом	2	1	1
	Всего	20	12	8
4 четверть				
53-54	Сладкие блюда. Разновидности	2	2	
55-56	Технология приготовления яблок печенных	2	1	1
57-58	Виды теста.	2	2	
59-60	Технология приготовления блинов	2	1	1
61-62	Технология приготовления печенья	2	1	1
63-64	Технология приготовления кексов	2	1	1
65-66	Технология приготовления шанежки с картофелем	2	1	1
67-68	Технология приготовления пиццы	2	1	1
	Всего	16	10	6

10. Критерии оценки достижения обучающихся по учебному предмету

Нормы оценки теоретических знаний:

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Оценка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

Оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

Оценка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень имущества

Варочная панель 2-комфорочная индукционная

Духовой встраиваемый шкаф

Вытяжка встраиваемая в шкаф

Холодильник

Весы кухонные

Мультиварка - скороварка с голосовым управлением, Vitesse<VS-3003>

Микроволновая Печь

Тостер
Мясорубка электрическая
Чайник электрический
Блендер
Набор столовых приборов, 24 шт.,
Комплект посуды для индукционной плиты (кастрюли и сковородки)
Комплект посуды для микроволновки
Сервиз столовый
Сервиз чайный
Набор салатниц
Форма для выпечки
Подставка металлическая под столовые приборы
Кухонный гарнитур с барной стойкой и 2 стула
Стол складной обеденный с гигиеническим покрытием
Стол разделочный (металлический)

Дидактический материал: Плакаты. Труд. Кулинария. 1 комплект (20 штук)

Технические средства обучения:

1. Ноутбук TOPOSH
2. Интерактивная панель GoSmart YC 550-JX PLUS
3. Многофункциональное устройство HP LaserJet PROMPF 428dw
4. Доска магнитная

Интернетресурсы:

- <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей
 - <http://www.inter-pedagogika.ru/> – интер-педагогика
 - <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
 - <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu
 - <http://iearn.spb.ru/> – русская страница международной образовательной сети 1*ЕАКМ (десять стран участвуют в международных проектах)
- ВЕБ-САЙТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ:**
- <http://www.kudesniki.ru/gallery> – галерея детских рисунков «Дети в Интернете»
 - <http://www.chg.ru/Fairy> – творческий фестиваль «Детская сказка»
 - <http://www.rozmisel.irk.ru/children> – «Творите!»
 - <http://www.edu.nsu.ru/~ic> – «Интеллектуальный клуб»: викторины и конкурсы, головоломки и кроссворды.
 - http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru_2003_015.htm – Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" .
- <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
- <http://pedsovet.alledu.ru/> – Всероссийский августовский педсовет
 - <http://all.edu.ru/> – Всеобразование Интернета
 - <http://www.moral-educ.narod.ru/> – Духовно-нравственное воспитание и образование
 - <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий
 - <http://eor.edu.ru/> – Электронные образовательные ресурсы 1. Федеральные образовательные ресурсы

Коррекционный курс ОСЖ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида: 5-9 кл., в 2 сб, / Под редакцией В.В.Воронковой. М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1/

В коррекционной школе обучение социально – бытовой ориентировке носит элементарно – практический характер и направлено на разрешение следующих задач:

- Подготовить детей к самостоятельной жизни и труду;
- Воспитывать элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, использованию электроэнергии;
- Воспитывать творческое отношение к домашнему труду;
- Развивать у обучающихся: внимание, наблюдательность, память, сообразительность, воображение, интерес к национальным традициям;
- Научить обучающихся последовательно и правильно излагать свои мысли и действия;
- Повысить общий уровень развития обучающихся;
- Коррекция мышления обучающихся;
- Воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Научить планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Отличительной особенностью программы по сравнению с примерной, является сокращение количества часов за счёт введения НРК, который составляет 10% от общего объёма.

Введение НРК на уроках ОСЖ способствует пробуждению интереса обучающихся к родному краю, формированию личности как представителя и хранителя традиций Коми народа.

Срок реализации рабочей учебной программы – 5 лет.

Программа считается реализованной, если выдано:

5 класс – 34 часа

6 класс – 68 часов

7 класс – 68 часов

8 класс – 68 часов

9 класс – 68 часов

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе являются: контрольные, практические работы, тесты, которые проводятся не реже одного раза в четверть.

II. Тематический план учебного предмета

6 класс (2 часа в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические	Контрольные
1.	Личная гигиена.	4	2	
2.	Одежда и обувь.	7	3	
3.	Торговля.	4	1	
4.	Семья.	3		1
5.	Жилище.	7	1	
6.	Культура поведения.	8	4	1
7.	Транспорт.	5	1	
8.	Питание.	16	10	1
9.	Учреждения и организации.	4		
10.	Медицинская помощь.	5	2	
11.	Средства связи.	5	1	1

7 класс (2 часа в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические	Контрольные
1.	Личная гигиена.	2	1	
2.	Одежда и обувь.	10	5	
3.	Семья.	4	1	1
4.	Культура поведения.	5	1	
5.	Жилище.	8	4	1
6.	Средства связи.	5	2	
7.	Питание.	12	8	
8.	Транспорт.	5	1	1

9.	Торговля.	6	2	
10.	Медицинскаяпомощь.	5	2	
11.	Учреждения,организации, предприятия.	2		
12.	Бюджет.	4	2	1

8 класс(2часавнеделю)

№	Наименованиераздела	Всего часов	Практические	Контрольные
1.	Личнаягигиена.	4	1	
2.	Одеждаиобувь.	5	2	
3.	Культураповедения.	4	1	
4.	Семья.	5	2	1
5.	Жилище.	4	1	
6.	Транспорт.	4	1	
7.	Торговля.	4	1	
8.	Средствасвязи.	4	1	1
9.	Питание.	14	8	
10.	Медицинскаяпомощь.	6	3	1
11.	Учреждения,организация, предприятия.	4		
12.	Бюджетсемьи.	10	3	1

9 класс(2часавнеделю)

№	Наименованиераздела	Всего часов	Практические	Контрольная
1.	Личнаягигиена.	2		
2.	Одеждаиобувь.	5	1	
3.	Семья.	5	1	1

4.	Жилище.	3	1	
5.	Транспорт.	3		
6.	Предприятия бытового обслуживания.	4	1	
7.	Бюджет семьи.	10	3	1
8.	Торговля.	3	1	
9.	Средства связи.	4	1	
10.	Питание.	12	8	1
11.	Культура поведения.	4	1	
12.	Медицинская помощь.	4	2	
13.	Трудоустройство.	9	4	1

III. Содержание учебного предмета

б класс

1. Закаливание организма.
2. Сезонная одежда.
3. Правила ухода за зрением.
4. Влияние токсичных веществ на организм.
5. Внешний вид человека.
6. Техника безопасности при работе с утюгом.
7. Устранение неполадок в одежде.
8. Выполнение вешалки.
9. Подшивание подолы юбки и низа брюк.
10. Правила стирки хлопчатобумажной ткани.
11. Глажка фартуков, косынок, салфеток.
12. Магазины промышленных товаров.
13. Специализированные магазины.
14. Правила приобретения товара.
15. Хранение чека.
16. Состав семьи. К.р
17. Семейные взаимоотношения.
18. Права и обязанности членов семьи.
19. Гигиенические требования к жилому помещению.
20. Правила организации рабочего места.
21. Сухая и влажная уборка.
22. Правила работы с средствами бытовой химии.
23. Уход за мебелью.

24. Правила мытьё полов.
25. Выполнение генеральной уборки.
26. Обращение к взрослым сверстникам.
27. Правила поведения в общественных местах.
28. Правила поведения в библиотеке.
29. Правила поведения в театре, клубе.
30. Общение по телефону.
31. Приглашение в гости.
32. У меня день рождения. К.р
33. Мы идём в театр.
34. Городской транспорт.
35. Дорога до школы.
36. Виды междугородного транспорта.
37. Пригородные поезда.
38. Правила безопасности на железнодорожном транспорте.
39. Гигиена приготовления пищи.
40. Правила хранения продуктов.
41. Правила выбора продуктов.
42. Правила работы острыми и режущими предметами.
43. Приготовление чая.
44. Приготовление бутербродов.
45. Приготовление винегрета.
46. Правила ухода за посудой.
47. Запись рецептов.
48. Запись рецептов.
49. Приготовление салата «Оливье».
50. Правила использования моющих средств.
51. Приготовление салата из свежей капусты. К.р
52. Уход за кухонными приборами.
53. Приготовление отварного картофеля.
54. Генеральная уборка кухни.
55. Детские учреждения города.
56. Административные учреждения.
57. Посещение детского дома творчества. Экскурсия.
58. Виды медицинских учреждений.
59. Виды медицинской помощи.
60. Виды врачебной помощи.
61. Инфекционные заболевания.
62. Аптечка.
63. Основные средства связи.
64. Виды почтовых отправок.
65. Виды писем.
66. Почтовый адрес. К.р
67. Телеграф.
68. Составление телеграммы.

7класс

1. Особенности личной гигиены подростка.
2. Особенности ухода за волосами.
3. Значение продления срока службы одежды.
4. Виды штопки, наложение заплат.
5. Ремонт разорванного места одежды.
6. Использование бытовой техники при стирке.
7. Стирка изделий из шёлка.
8. Применение отбеливателя.
9. Т.Б при работе с стиральной машиной.
10. Т.Б при работе с электрическим утюгом.
11. Правила приёма глажения брюк.
12. Прачечная.
13. Помощь родителям в уходе за маленькими детьми.
14. Разучивание стихов и игр.
15. Разучивание подвижной игры. К.р
16. Загадки, шутки, ребусы.
17. Правила приглашения в гости.
18. Правила отказа от приглашения.
19. Правила вручения подарка.
20. Подарок своими руками.
21. Подготовка к поездке в гости.
22. Регулярная уборка жилого помещения.
23. Подготовка квартиры к зиме и лету.
24. Уход за окнами.
25. Уход за зеркалами.
26. Средства ухода за полом.
27. Влажная уборка помещения.
28. Уход за мебелью.
29. Санитарная обработка помещений.
30. Заполнение почтового конверта. К.р
31. Виды бандеролей. Порядок их отправления.
32. Посылки. Порядок их отправления.
33. Заполнение бланка отправки бандероли, посылки.
34. Правила получения почтовых отправлений.
35. Виды питания.
36. Использование электробытовых приборов.
37. Значение первых блюд для здоровья человека.
38. Запись рецепта.
39. Приготовление первого блюда из овощей.
40. Сервировка стола к обеду.
41. Приготовление второго блюда из овощей.

42. Использование юющих средств.
43. Приготовление компота.
44. Правила работы срежущими предметами.
45. Приготовление овощного салата.
46. Составление меню на день.
47. Железнодорожный транспорт.
48. Вокзалы. Расписание поездов.
49. Экскурсия на железнодорожный вокзал.
50. Виды услуг. Камера хранения.
51. Предварительная продажа билетов.
52. Универсам.
53. Отделы магазинов. К.р
54. Выбор товара. Порядок приобретения.
55. Хранение чека.
56. Распродажа товаров по сниженным ценам.
57. Экскурсия. Нахождение отдела для покупки нужного товара.
58. Домашняя аптечка.
59. Виды медицинской помощи.
60. Вывихи и ушибы. Первая помощь.
61. Меры профилактики травм.
62. Наложение тугих повязки.
63. Промышленные предприятия республики.
64. Сельскохозяйственные предприятия города.
65. Бюджет семьи.
66. Источники доходов. К.р
67. Источники расходов.
68. Заполнение анкеты

8 класс

1. Значение косметики в подростковом возрасте.
2. Правила приёма ухода за кожей лица.
3. Значение здоровья в жизни человека.
4. Средства и способы бережения здоровья.
5. Особенности ухода за одеждой из шерстяных тканей.
6. Стирка изделий из шерстяных тканей.
7. Правила и последовательность глажки шерстяных изделий.
8. Т.Б. при работе с утюгом. Утюжка блузок, рубашек.
9. Химчистка.
10. Культура общения юноши и девушки.
11. Правила поведения при знакомстве.
12. Внешний вид молодых людей.
13. Выбор причёски, одежды с учётом возраста.
14. Ребёнок первого года жизни.
15. Уход за грудным ребёнком.

16. Правила кормления ребёнка.
17. Правила пеленания и одевания.
18. Подбор игрушек. К.р
19. Санитарно-гигиенические требования к содержанию жилья.
20. Правила уборки кухни, ванны.
21. Выбор моющих средств. Т.Б
22. Мытьё кафельных стен, раковин.
23. Междугородный транспорт. Автовокзал.
24. Маршруты. Расписание.
25. Порядок приобретения билетов.
26. Экскурсия в автобусную станцию.
27. Рынки. Виды рынков.
28. Отличия рынка от магазина.
29. Сравнение рыночных цен и магазинных на одинаковый товар. К.
30. Товары по сниженным ценам.
31. Виды телефонной связи.
32. Правила пользования телефонным справочником.
33. Правила общения по телефону.
34. Междугородная телефонная связь.
35. Дрожжевое тесто.
36. Пресное тесто.
37. Приготовление пресного теста.
38. Выпечка печенья из пресного теста.
39. Домашние заготовки.
40. Консервирование.
41. Шинковка моркови, капусты, лука.
42. Приготовление овощного салата.
43. Блюда коих кухни.
44. Чтение рецептов.
45. Подбор продуктов.
46. Приготовление отварных макарон с сыром.
47. Приготовление теста на блины.
48. Выпечка блинов.
49. Пищевые отравления. Первая помощь.
50. Ожоги, обморожения. Первая помощь.
51. Солнечный удар. Первая помощь.
52. Правила безопасности на воде.
53. Меры предупреждения бытовых травм.
54. Инфекционные заболевания. Профилактика.
55. Горсовет.
56. Центр занятости населения.
57. Комиссия по делам несовершеннолетних.
58. Суд.
59. Бюджет семьи. Источники доходов.
60. Основные источники расходов.
61. Виды государственных страхований.

62. Распределение бюджета на месяц.
63. Правила пользования приборами учёта.
64. Повышение уровня культуры членов семьи.
65. Оздоровление членов семьи. К.р
66. Кредит.
67. Помощь родственникам.
68. Сбережения. Виды сбережений.

9 класс

1. Влияние курения на организм человека.
2. Влияние алкоголя на организм человека.
3. Стиль одежды. Мода.
4. Определение размера одежды.
5. Правила примерки одежды в магазине.
6. Гарантийный срок. Правила возврата.
7. Правила ухода за одеждой.
8. Родственные связи.
9. Кодекс брака и семье.
10. Обязанности членов семьи.
11. Досуг и отдых в семье.
12. Основы семейных отношений. К.р
13. Сохранность жилья.
14. Прав собственности.
15. Передача жилья по наследству.
16. Авиатранспорт.
17. Предварительная продажа билетов.
18. Правила безопасности.
19. Предприятия бытового обслуживания.
20. Служба быта.
21. Профессии работников бытового обслуживания.
22. Правила пользования услугами.
23. Бюджет семьи.
24. Виды источников доходов.
25. Основные статьи расходов.
26. Виды государственных страхований.
27. Сбережения.
28. Кредиты. Ипотека.
29. Оздоровление семьи.
30. Права членов семьи.
31. Повышения уровня культуры. К.р
32. Помощь родственникам.
33. Рынок. Отделы рынка.
34. Расчёт стоимости продуктов.
35. Товары по сниженным ценам.
36. Правила покупки на рынке.

37. Отделение связи.
38. Посылки. Правила упаковки.
39. Содержание посылки.
40. Денежные переводы.
41. Диета. Виды диет.
42. Меню диетического питания.
43. Питание детей.
44. Пюреобразные супы.
45. Меню праздничного стола.
46. Приготовление «Оливье».
47. Блюда коми кухни.
48. Запись рецептов.
49. Подбор продуктов.
50. Приготовление первого блюда. К.р
51. Подбор продуктов.
52. Приготовление второго блюда.
53. Правила общежития.
54. Хорошие манеры.
55. Правила приёма гостей.
56. Поведение в общественных местах.
57. Инфекционные заболевания.
58. Лист нетрудоспособности.
59. Укрепление здоровья.
60. Правила оформления на работу.
61. Деловые бумаги.
62. Заявление.
63. Автобиография.
64. Расписка. Докладная.
65. Анкета. Заявка.
66. Правила увольнения.
67. Трудовая дисциплина.
68. Центр занятости.

IV. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка практических знаний, умений и навыков.

При оценке практических знаний, умений и навыков учитывается уровень самостоятельности, умение ориентироваться в окружающей обстановке.

Оценка «5»

* ученик самостоятельно выполняет практически работы;

* Может подтвердить правильность ответа практическими действиями, знает и умеет самостоятельно применять полученные знания в повседневной жизни;

* умеет приводить примеры;

* Допускает небольшие неточности, которые сам же исправляет.

Оценка «4»

* ученик выполняет работу с небольшой помощью учителя;

* применяет знания в практической деятельности, но при этом допускает неточности при выполнении заданий практического характера;

* не всегда может применить полученные знания на практике.

Оценка «3»

* ученик выполняет работу при частой подсказке учителя;

* допускает ряд ошибок при выполнении практических заданий;

* не всегда может применить полученные знания на практике.

Оценка «2»

* ученик не умеет применять знания в практической деятельности;

* не может самостоятельно, без помощи учителя, выполнять практические задания.

Оценка «1»

* ученик не может справиться с практической работой.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

* ученик даёт правильные, осознанные ответы на поставленные вопросы;

* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, выделить существенные признаки изученного материала;

* проявляет познавательный интерес к предмету, постоянно стремится выполнять практическое задание;

Оценка «4»

* при ответе ученик допускает небольшие неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

* допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет с помощью учителя;

* проявляет познавательный интерес к предмету, эпизодически выполняет более сложные задания.

Оценка «3»

* ученик показывает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

* затрудняется самостоятельно подтвердить знания примерами и делает это с помощью учителя;

* пассивен, познавательный интерес к изучаемому предмету созерцательный;

* нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

* ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала;

* допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;

* не использует помощь учителя.

V. Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся должны уметь:

5 класс

- выполнять правила личной гигиены;
- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;
- сушить и чистить одежду;
- нарезать хлеб, сырые и варёные овощи;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, с вопросом к сверстникам и взрослым;
- писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте;
- соблюдать правила дорожного движения;
- различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы;
- выбирать продукты питания с учётом срока годности;

- оплатить покупку, проверить чеки и сдачу;

6 класс

- закаливаться свой организм;
- отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсичные вещества, проявив силу воли, настойчивости;
- пришить пуговицы, крючки, петли, вешалку;
- зашивать одежду по распорочке;
- приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай;
- вымыть посуду;
- рассказать о месте работы родителей;
- выполнять определённые обязанности в семье;
- тактично вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- производить сухую и влажную уборку помещения;
- соблюдать правила безопасности с электроприборами и химическими средствами;
- выбрать нужный товар;
- выяснить срок гарантии на товар;
- записать адрес на конверте;
- правильно вести себя в общественных местах;

7 класс

- подбирать мыло и шампунь;
- ремонтировать разорванные места одежды;
- приготовить первое и второе блюдо по рецепту;
- составить меню на день;
- культурно вести себя в общественных местах;
- вручать и принимать подарки;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия;
- ориентироваться в расписании поездов;
- приобретать билеты в кассе;
- выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте;

- найти нужные товары в отделах универсама;
- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- обрабатывать рану, накладывать повязку;

8 класс

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук;
- стирать и сушить изделия из шерстяной ткани;
- гладить блузки, рубашки;
- приготовить пресное тесто и изделие из него;
- шинковать капусту, морковь, зелень;
- знать особенности развития ребёнка первого года жизни;
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах;
- мыть кафельные стены, раковины;
- пользоваться инструкциями к средствам бытовой химии;
- пользоваться расписанием транспорта;
- культурно разговаривать по телефону;
- оказать первую помощь при ожоге и обморожении;
- обращаться с вопросами просьбой;
- подчитать бюджет семьи;
- составить доверенность на получение зарплаты;
- подсчитать расходы на месяц;

9 класс

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;
- выводить пятна на одежде;
- приготовить 1-2 диетических блюда;
- выполнить сервировку праздничного стола;
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- поддерживать и укреплять семейные традиции;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- выполнять правила безопасности во время полёта и правила поведения в аэропорту;
- заполнить почтовый перевод;

- строго соблюдать личную гигиену;
- обращаться с вопросами к работникам предприятий бытового обслуживания;
- подсчитать бюджет семьи;
- составить доверенность на получение зарплаты;
- снимать показания счётчиков и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии;
- обращаться в отдел кадров для устройства на работу;
- написать заявление о принятии на работу;
- написать автобиографию;
- заполнить анкету;

Обучающиеся должны знать:

5 класс

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
- о вреде курения и алкоголя;
- виды одежды и их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью;
- значение питания;
- правила работы с режущими инструментами;
- родственные отношения в семье;
- состав семьи, имена, отчества, фамилии членов семьи;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой и вопросом;
- правила поведения за столом;
- основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
- правила пешеходов;
- назначение продуктовых магазинов, их отделы;
- правила поведения в магазине;
- правила покупки товаров;

6 класс

- правила закаливания организма;
- правила соблюдения личной гигиены;
- о вреде наркотиков и токсичных веществ;
- правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани;
- способы выбора доброкачественных продуктов;
- приготовление каши, заварка чая;
- способы хранения продуктов;
- правила поведения в общественных местах;
- свои права и обязанности в семье;
- способы ведения разговора с взрослыми и сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила последовательности влажной уборки;
- правила техники безопасности с электроприборами;
- виды междугородного транспорта;
- виды магазинов промышленных товаров;
- правила покупки товаров;
- основные средства связи;
- виды почтовых отправлений;
- основной состав домашней аптечки;

7 класс

- правила личной гигиены девушки и юноши;
- правила ухода за кожей лица и волосами;
- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- правила техники безопасности при ремонте одежды вручную;
- последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей;
- виды питания, их особенности;

- значение первых блюд для здоровья человека;
- правила ухода за младшими детьми;
- правила поведения при встрече и расставании;
- последовательность сезонной уборки;
- виды моющих средств, для мытья окон;
- функции железнодорожного транспорта;
- сроки возврата билетов;
- назначение универсама;
- перечень предметов запрещённых к пересылке;
- виды почтовых отправлений;
- меры по предупреждению травм;
- виды доврачебной помощи;

8 класс

- правила ухода за кожей лица;
- правила стирки и сушки изделий из шерстяных тканей;
- правила и последовательность глажки изделий;
- виды теста;
- способы приготовления изделий из теста;
- способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени;
- правила ухода за грудным ребёнком;
- правила поведения девушки и юноши в общественных местах;
- требования к внешнему виду молодых людей;
- правила уборки кухни и ванны;
- основные отличия рынка от магазина;
- виды телефонной связи;
- правила пользования телефонным справочником;
- периодичность оплаты за телефон;
- правила культурного разговора;
- меры по предупреждению несчастных случаев в быту;

- отделепоучётураспределенияжилойплощади;
- соцобеспечения,потрудоустройствумолодёжи;
- составныечастибюджета;
- правилаэкономии;
- видысбережений;

9 класс

- размерысвоейодеждыиобуви;
- правилавозврататовара;
- способыремонтаодежды,вручную;
- правилатехникибезопасностиприработесвеществамибытовойхимии;
- значениедиетическогопитания;
- названиеирецепты1-2национальныхблюд;
- основысемейныхотношений,формыорганизациидосугаиотдыхавсемье;
- правилаповедениявобществе;
- правиласохраненияжилья;
- службааэровокзала;
- порядокприобретенияивозвратабилетов;
- правилаповедениявовремяполётасамолётом;
- видыденежныхпереводов;
- видысвязи;
- условияполучениялистанетрудоспособности;
- видыуслугпредприятийбытовогообслуживания;
- составныечастисемейногобюджета;
- учрежденияиотделыпотрудоустройству;
- видыдокументов,необходимыхдляпоступлениянаработу;
- правилапереходасоднойработынадругую;

