

Аннотация на адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования (в соответствии с ФГОС)
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа – интернат №1» г. Емва

1. Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной образовательной программы включаются: учебный план, примерный календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта.

2. Общие положения

1.1. Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

3. Нормативные документы для разработки АООП Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью,
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью,
- Устав образовательной организации

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, сроки реализации

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) (далее АООП НОО (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью на уровне начального общего образования (с 1 - 4 класс).

- АООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

- АООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

- АООП НОО представляет собой нормативно–управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса на основе ФГОС начального общего образования, основные планируемые конечные результаты, критерии.

- АООП НОО направлена на обеспечение возможностей получения качественного начального общего образования.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

В этом разделе дана четкая характеристика обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Описаны все психические процессы (ощущение, восприятие, память, мышление, внимание, представления, речевая деятельность).

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

В данном разделе представлены общие и специфические образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, реализация которых предусмотрена АООП НОО.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Освоение АООП НОО, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В данной программе представлены личностные результаты, включающие индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Также отражены предметные результаты, включающие в себя минимальный и достаточный уровень, достижение которых оценивается на конец обучения в младших классах по следующим предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, ручной труд.

1.3. Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Всесторонняя оценка личностных результатов, то есть результатов овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, осуществляется в соответствии с разработанной образовательной организацией программой оценки личностных результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) в условных единицах, которые заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль, устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы и т.д.;
- административные проверочные работы, проверяющие усвоение учащимися основных тем, разделов программ учебных предметов за определенный период времени.

Выставление текущих и итоговых оценок начинается **со 2-го полугодия второго класса и учащимся 3-4-х классов**. Во 2-4 классах действует 5-балльная шкала отметок:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;
- «3» - удовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно.

В данном разделе представлена система контрольно-измерительных материалов по каждому учебному предмету, включающая перечень контрольных, самостоятельных, практических и других видов работ.

II Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно–развивающей области

Представлены программы следующих учебных предметов и курсов коррекционноразвивающей области: русский язык, чтение, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, коррекция высших психических процессов и др.

2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социальнопедagogическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в

контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В программе четко указаны:

1. Направления
2. Задачи направления
3. Планируемый результат.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей.

В программе четко указаны:

1. Направления
2. Задачи направления
3. Планируемый результат.

2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы является создание системы комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

В программе указаны:

1. Принципы коррекционной работы
2. Характеристика направлений
3. Механизмы реализации программы коррекционной работы.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Целью программы является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи программы:

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

-формирование умений, навыков социального общения людей; -развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В программе указаны:

1. Основные направления внеурочной деятельности

2. Программы дополнительного образования

3. Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности (ритмика, психокоррекционные занятия, логопедические занятия)

4. Планируемые результаты внеурочной деятельности

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочной деятельности .

В данном разделе программы указан учебный план (недельный, годовой), отражено соотношение обязательной части плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материальнотехническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью

В данном разделе приведена характеристика педагогических кадров, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью, которые должны входить в штат образовательной организации, реализующей АООП НОО. Также представлен список педагогов, работающих в начальных классах ГОУ РК «Школа-интернат №1».

3.2.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

3.2.3 Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

В систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью входит:

1. Организация пространства.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день)