

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы

Досрочная надобности

Согласовано МО учителей
Протокол № ___ от «___» 2025
№1» _____ Н.В. Сырчи
г. Емва

Утверждаю:
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ

**Ярапова
Ангелина
Ивановна**

Подписано
цифровой
подписью: Ярапова
Ангелина
Ивановна
Дата: 2025.03.07
09:03:18 +03'00'

И.Ярапова

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа обучающихся с интеллектуальными
нарушениями**

**5-9 класс
География**

Срок реализации 5 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа

02-

**г. Емва
2024-
2025 г.г.**

География

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) с учетом изменений приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Цель программы — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рабочая программа по предмету «География» ориентирована на использование учебника под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «География» (6 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «География» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

Образовательные:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Коррекционно-развивающие:

- корректирование и развитие умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- корректирование познавательных возможностей и интересов;
- формирование элементарных представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

II. Нормативно-правовая база разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в предметную область «География» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «География» отводится:

- в 6 классе - 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 недели)
- в 7 классе - 2 часа в неделю, всего 68 часов. (34 недели).
- в 8 классе - 2 часа в неделю, всего 68 часов. (34 недели)
- в 9 классе - 2 часа в неделю, всего 68 часов. (34 недели)

Рабочей программой предусмотрено проведение: 4 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

IV. Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- владеть нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья;
- развивать любознательность и интерес к изучению курса географии.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты АООП «Природоведения» включают освоение обучающимися с нарушением интеллекта специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не

являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта.

6 класс

Минимальный уровень:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях (горы, равнины, озера, реки, моря, материки и др.);
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на географическую карту и картины;
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды.

7 класс

Минимальный уровень:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе.

Достаточный уровень:

- определять на карте местоположение географических объектов на территории России, указанных в программе (реки, горы, озера...);
- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром;
- объяснять проявление в природе географической зональности и высотной поясности;

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.

8 класс

Минимальный уровень:

- положение океанов и материков на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- природные условия и богатства океанов и материков, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира на каждом материке;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы;
- правила поведения в природе.

Достаточный уровень:

- определять на карте местоположение географических объектов на материках, указанных в программе (реки, горы, озера...);
- давать элементарное описание природы материков, пользуясь картами;
- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром;
- объяснять проявление в природе географической зональности и высотной поясности;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.

9 класс

Минимальный:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Достаточный уровень:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

VI. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей,

закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

В 6 классе учащиеся познакомятся с географией как самостоятельным предметом, с явлениями природы, обобщат географические представления, полученные в начальных классах.

Раздел «**Введение**» знакомит учащихся с наукой География. Знакомит с влиянием высоты Солнца на погоду. Расширяет и обобщает знания об явлениях природы.

В разделе «**Ориентирование на местности**» учащиеся узнают, что такое горизонт. Научатся ориентироваться на местности, познакомятся с компасом и сторонами горизонта. Узнают местные ориентиры на местности.

При изучении раздела «**План и карта**» осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса к чтению плана школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Узнают условные знаки и цвета, используемые на карте. Учит читать карту.

Раздел «**Формы поверхности Земли**» знакомит с понятиями: рельеф равнина холм горы. Формирует умение определять горы равнины на карте используя условные цвета. Систематизирует знания об оврагах об их образовании о вреде. Воспитывает бережное отношение к природе.

При изучении раздела «**Вода на Земле**» учащиеся знакомятся с видами водоёмов, их различием, с мерами по охране воды от загрязнений.

В программу включен раздел «**Земной шар**», что позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими. Это создаёт наиболее полное представление о планете Земля.

Раздел «**Карта России**» даёт учащимся элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, морских и сухопутных границах, климате и водоемах. Знакомит с месторождениями полезных ископаемых, их условными знаками. Продолжает формирование навыков работы с физической картой. Воспитывает бережное отношение к природе, чувство гордости за свою страну.

Программа 7 класса включает в себя два основных раздела: Особенности природы и хозяйства России, Природные зоны России.

В разделе «**Особенности природы и хозяйства России**» учащиеся повторяют то, что проходили в 6 классе: географическое положение России, климат, водные ресурсы, разнообразие рельефа и т.д., тем самым закрепляют полученные ранее знания и умения (показывать границы России, водоемы, поверхность Земли...). Также учащиеся узнают, что Россия – многонациональная страна, познакомятся с административным делением страны, промышленностью и сельским хозяйством, транспортом.

Раздел «**Природные зоны России**» знакомит учащихся разнообразием природных условий, что определяющий фактор формирования природных зон—климат. Знакомит с климатом, растительным и животным миром природных зон. Раскрывает связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей, зависимость экологического равновесия от результатов хозяйственной деятельности человека. Воспитывает чувство патриотизма, ценностное отношение к культурному и природному наследию России.

В 8 классе учащиеся познакомятся с океанами и материками. В разделе «Океаны» дети узнают особенности всех океанов, их значением в жизни человека. Раздел

«Материки» включает в себя изучение материков, их географического положения, климата, природы, населения и т.д..

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи. Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, заполнение таблиц, упражнения в определении сторон горизонта. Предусматривается раздел «Основные понятия, словарь» с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Раздел «Экологические проблемы. Охрана природы» показывает, как на уроках раскрываются экологические проблемы и какие принимаются меры по охране природы, особенности взаимодействия человека и природы

Программа **9 класса** знакомит обучающихся с государствами Евразии: Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

VII. Тематическое планирование учебного предмета

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	4
2.	Ориентирование на местности	4
3.	Формы поверхности Земли	3
4.	Вода на Земле	11
5.	План и карта	10
6.	Земной шар	16
7.	Карта России	20
	Всего	68

7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	11

2.	Природные зоны России	2
3.	Зона арктических пустынь	5
4.	Зона тундры	7
5.	Лесная зона	19
6.	Зона степей	8
7.	Зона полупустынь и пусты	6
8.	Зона субтропиков	2
9.	Высотная поясность	8
	Всего	68

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Океаны	6
3.	Материки и части света: Африка	10
4.	Австралия	8
5.	Антарктида	6
6.	Северная Америка	10
7.	Южная Америка	11
8.	Евразия	16
	Всего	68

9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Государства Евразии	1
2.	Европа: Западная Европа Южная Европа Северная Европа Восточная Европа	7 5 4 11
3.	Азия: Центральная Азия Юго-западная Азия Южная Азия Восточная Азия Юго-восточная Азия Россия	6 7 2 7 4 4
4.	Моя малая Родина	10
	Всего:	68

VIII. Содержание учебного предмета 6 класс

1. Что изучает География.
2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.
3. Явления природы.
4. Географические сведения о местности и труде населения своего района.
5. Горизонт и линия горизонта.
6. Стороны горизонта.
7. Компас.
8. Ориентирование по местным признакам природы.
9. Равнины, холмы.
10. Овраги, их образование.
11. Горы. Землетрясения. Извержение вулкана.
12. Вода в природе.
13. Родник, его образование.
14. Колодец, водопровод.
15. Части реки. Равнинные и горные реки.
16. Использование рек.
17. Вода на Земле.
18. Озера. Водохранилища. Пруды.
19. Болота, их осушение.
20. Океаны и моря.
21. Острова и полуострова.
22. Водоемы Республики Коми. Охрана воды.
23. Рисунок и план предмета.
24. План и масштаб.
25. План класса.
26. План школьного участка.
27. Условные знаки плана местности.
28. План и географическая карта.
29. Условные цвета физической карты.
30. Условные знаки физической карты.
31. Физическая карта России.
32. План и карта.
33. Краткие сведения о Земле, Солнце, луне.
34. Планеты.
35. Земля – планета.
36. Глобус – модель Земного шара.
37. Физическая карта полушарий.
38. Распределение воды и суши на Земле.
39. Океаны на глобусе и карте полушарий.
40. Материки на глобусе и карте полушарий.
41. Первые кругосветные путешествия.
42. Значение Солнца для жизни на Земле.
43. Понятие о климате. Основные типы климата.

44. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.
45. Природа тропического пояса.
46. Природа умеренных и полярных поясов.
47. Природа Республики Коми.
48. Земной шар.
49. Географическое положение России на карте.
50. Географическое положение Республики Коми на карте. Границы.
51. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
52. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря СЛО.
53. Моря Тихого океана.
54. Моря Атлантического океана.
55. Острова России.
56. Полуострова России.
57. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
58. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.
59. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.
60. Полезные ископаемые Республики Коми.
61. Реки: Волга с Окой и Камой.
62. Реки: Дон, Днепр, Урал.
63. Реки Сибири: Обь, Енисей.
64. Реки: Лена и Амур.
65. Озера России.
66. Озеро Байкал.
67. Карта России.
68. Ваш край на карте России.

7 класс

1. Географическое положение России на карте мира.
2. Европейская и Азиатская части России.
3. Административное деление России.
4. Разнообразие рельефа.
5. Полезные ископаемые.
6. Климат России.
7. Водные ресурсы России.
8. Население России.
9. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.
10. Сельское хозяйство.
11. Транспорт России. Экономическое развитие России.
12. Размещение природных зон на территории России.
13. Карта природных зон России и Республики Коми.
14. Зона арктических пустынь. Положение на карте.
15. Климат. Особенности природы.
16. Растительный и животный мир.
17. Население и его основные занятия. Северный морской путь.
18. Арктика.
19. Тундра. Положение на карте.
20. Климат. Водоемы тундры.

21. Растительный мир.
22. Животный мир.
23. Хозяйство. Население и его основные занятия.
24. Города тундры: Мурманск, Архангельск и др.
25. Экологические проблемы Севера.
26. Лесная зона. Положение на карте.
27. Климат.
28. Реки, озера, каналы.
29. Растительный мир. Хвойные леса.
30. Смешанные и лиственные леса.
31. Природа лесной зоны.
32. Животный мир.
33. Пушные звери.
34. Значение леса.
35. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
37. Города Центральной России.
38. Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.
39. Города: Санкт-Петербург, Калининград и др..
40. Западная Сибирь.
41. Восточная Сибирь.
42. Дальний Восток.
43. Заповедники и заказники лесной зоны.
44. Лесная зона.
45. Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Реки.
46. Растительный мир.
47. Животный мир.
48. Хозяйство. Население и его основные занятия.
49. Города лесостепной и степной зон.
50. Города степной зоны.
51. Охрана природы степей.
52. Зона степей.
53. Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте.
54. Климат. Реки.
55. Растительный мир.
56. Животный мир.
57. Хозяйство и население. Города.
58. Зона полупустынь и пустынь.
59. Зона субтропиков. Положение на карте.
60. Курортное хозяйство. Население. Города – курорты.
61. Высотная поясность в горах. Положение на карте.
62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
63. Города и экологические проблемы Урала.
64. Алтайские горы. Хозяйство. Население. Города.
65. Горы Восточной Сибири. Хозяйство и население. Города.
66. Высотная поясность.
67. Природные зоны России.

1. Материки и части света на карте полушарий.
2. Мировой океан.
3. Атлантический океан.
4. Северный ледовитый океан.
5. Тихий океан.
6. Индийский океан.
7. Современное изучение Мирового океана.
8. Африка. Географическое положение.
9. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
10. Растительность тропических лесов.
11. Животные тропических лесов.
12. Растительность саванн.
13. животные саванн.
14. Растительность и животные пустынь.
15. Население. Жизнь и быт народов.
16. Египет.
17. Путешествие по Африке.
18. Австралия. Географическое положение.
19. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
20. Растительный мир.
21. Животный мир.
22. Население.
23. Австралийский Союз.
24. Океания. Остров Новая Гвинея.
25. Австралия.
26. Антарктида. Географическое положение.
27. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
28. Разнообразие рельефа, климат.
29. Растительный и животный мир. Охрана природы.
30. Современные исследования Антарктиды.
31. Антарктида.
32. Америка. Открытие Америки.
33. Северная Америка. Географическое положение.
34. Разнообразие рельефа, климат.
35. Реки и озера.
36. Растительный и животный мир.
37. Население и государства.
38. Соединенные штаты Америки.
39. Канада.
40. Мексика. Куба.
41. Северная Америка.
42. Южная Америка. Географическое положение.
43. Разнообразие рельефа, климат.
44. Реки и озера.
45. Растительность тропических лесов.
46. Животные тропических лесов.
47. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.
48. Животные саванн, степей, полупустынь и гор.
49. Население и государства.
50. Бразилия.

51. Аргентина.
52. Часть света - Америка.
53. Евразия. Географическое положение.
54. Очертание берегов. Моря и острова Северного и Атлантического океанов.
55. Очертание берегов. Моря и острова Тихого и Индийского океанов.
56. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
57. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
58. Климат Евразии.
59. Реки и озера Европы.
60. Реки и озера Азии.
61. Растительный и животный мир Европы.
62. Растительный и животный мир Азии.
63. Население Евразии.
64. Культура и быт народов Европы.
65. Культура и быт народов Азии.
66. Евразия.
67. Культура и быт народов Республики Коми.
68. География материков и океанов.

9 класс

1. Политическая карта Евразии.
2. Европа. Великобритания: географическое положение.
3. Великобритания: население, культура.
4. Франция (Французская Республика): географическое положение, природа.
5. Франция: население, культура.
6. Германия (Федеративная Республика Германия).
7. Австрия (Австрийская Республика).
8. Швейцария (Швейцарская Конфедерация)
9. Испания (Королевство Испания).
10. Португалия (Португальская Республика).
11. Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа.
12. Италия: население, культура.
13. Греция (Греческая Республика).
14. Норвегия (Королевство Норвегия).
15. Швеция (Королевство Швеция).
16. Финляндия (Финляндская Республика).
17. Северная Европа.
18. Польша (Республика Польша).
19. Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика).
20. Венгрия (Венгерская Республика).
21. Румыния, Болгария.
22. Сербия и Черногория.
23. Эстония (Эстонская Республика).
24. Латвия (Латвийская Республика).
25. Литва (Литовская Республика).
26. Республика Белоруссия.
27. Украина.
28. Молдавия (Республика Молдова).
29. Государства Европы.
30. Азия. Казахстан (Республика Казахстан).
31. Узбекистан (Республика Узбекистан).
32. Туркмения (Туркменистан).
33. Киргизия (Кыргызская Республика).

34. Таджикистан (Республика Таджикистан).
35. Центральная Азия.
36. Грузия.
37. Азербайджан (Азербайджанская Республика).
38. Армения (Армения Республика).
39. Турция (Турецкая Республика).
40. Ирак (Ирак Республика).
41. Иран (Иран Республика).
42. Афганистан (Исламская Республика Афганистан).
43. Индия (Республика Индия).
44. Индия (Республика Индия).
45. Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение.
46. Китай: население, культура.
47. Монголия.
48. Корейская Народно – Демократическая Республика (КНДР).
49. Республика Корея.
50. Япония: географическое положение.
51. Япония: население, культура.
52. Таиланд (Королевство Таиланд).
53. Вьетнам.
54. Индонезия.
55. Азия.
56. Границы России.
57. Россия – крупнейшее государство Евразии.
58. Административное деление.
59. Столица и крупные города России.
60. Республика Коми на карте. Границы.
61. Климат. Водоемы нашего края. Охрана водоемов.
62. Поверхность. Полезные ископаемые.
63. Растительный и животный мир. Охрана.
64. Население нашего края.
65. Промышленность нашего края.
66. Специализация сельского хозяйства.
67. Моя малая Родина.
68. Государства Евразии.

IX. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов.

2 группа – сокращённый объём заданий.

3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Оценка уровня знаний проводится после изучения темы, раздела.

Критерии оценивания

1 группа (на 20 вопросов):

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 3 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 3 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 6 ошибок.

2 группа (на 15 вопросов)

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 3 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 3 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 3 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 4 ошибок

Х. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- школьная доска;
- МФУ;

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- глобус Земли

- компьютерные презентации по темам.
- комплект сюжетных и предметных картинок по темам.
- демонстрационные таблицы по темам.
- фрагменты аудио- и видеозаписей.

Программа духовно-нравственного развития

Целью нравственного развития и воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно – деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие учащихся с умственной отсталостью и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной общественно значимой деятельности школьников.

Направления нравственного развития	Задачи направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, России; -формировать начальные представления о правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями, -формировать опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. 	Развитие учащегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.	На каждом уроке. Также включены темы: «Природа Республики Коми», «Полезные ископаемые РК»
Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -воспитывать 	Приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественнозначимой деятельности.	На каждом уроке.

	уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.		
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- воспитывать положительное отношение к учебному труду, первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и учителем	Приобретение учащимися представлений и знаний (о нравственных основах учебы, о роли образования, труда в жизни и общества, уважение к труду и творчеству близких), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	На каждом уроке. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого).
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- воспитывать первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	Приобретение учащимися представлений и знаний (о красивом и некрасивом, прекрасном и безобразном, о элементарных представлениях о красоте, о положительном отношении к аккуратности и опрятности).	На каждом уроке. Уход за обувью. Правила использования на уроке учебных принадлежностей. Гигиена тела.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

Направления формы Реализации программы	Задачи направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.	- создание здоровьесберегающих условий для сбережения здоровья учащихся.	- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; - сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;	Ежедневно на уроке.
2.Реализация программы формирования экологической культуры и Здорового образа жизни в урочной деятельности.	- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. -пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающе	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; -освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); -развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; - готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; - стремление заботиться о	На каждом уроке. Также включены темы: «Использование рек», «Экологические проблемы Севера. «Охрана тундры», «Заповедники и заказники лесной зоны», Охрана природы зоны степей»...

	<p>го характера учебной деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;- формирование установок на использование здорового питания.	<p>своем здоровье.</p>	
--	---	------------------------	--

XI. Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «География» (6 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ).

- Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «География» (7 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2022 (ФГОС ОВЗ).

- Учебника География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы: с приложением/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 10-е изд. - Москва.: Просвещение, 2018.- 208 с.

- Дополнительная литература для учителя и учащихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС

2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006