

Принято
На педсовете
Протокол № 4 от «23» 03.2021

Утверждаю:
Директор ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емва
_____ А.Т.Сарбасова

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емвы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования, порядок проведения внутреннего мониторинга в ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емвы

1.2. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 , Приказа Минобрнауки от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емва (далее Школа-интернат), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.5. Школа-интернат обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку , учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.
- Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- Мониторинг качества образования- целенаправленное, специально организованное непрерывное отслеживание за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Итоговой аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Цели и задачи

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи;

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Школы-интерната;
- технологическая и техническая поддержка сбора обработки и хранения информации о состоянии динамики качества образования;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности Школы-интерната;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия к устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных направлений развития системы образовательной деятельности Школы-интерната на основе анализа полученных данных.

3. Организация деятельности

3.1. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества

3.2. Нормативно-организационной основой системы оценки качества являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый Приказом Минобрнауки от 19.12.2014г №1599.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы-интерната.

3.3. Оценку качества образования осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация Школы-интерната;
- учителя школы в составе методического объединения;
- педагогический совет.

3.4. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним;

- утверждает приказом директора локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки качества образования Школы-интерната и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе-интернате, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.
- обеспечивает проведение в Школе-интернате контрольно-оценочных процедур: мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы-интерната по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы-интерната за учебный год, публичный доклад школы);
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования.

3.5. Методическое объединение учителей:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения на совершенствование системы контроля оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению базы нормативно-правовых документов школы-интерната, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и др. мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет согласование АООП.

3.6. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений системы развития образования в Школе-интернате;
- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе-интернате;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга в Школе-интернате, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества образования на общешкольном уровне;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;
- проводит экспертизу организации, содержания, результатов аттестации обучающихся Школы-интерната и формирует предложения по их усовершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВОСКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса школы.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных программ, принятых и реализуемых в Школе-интернате;
- качество воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

4.3. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательных результатов включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников 9 класса;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования обучающихся 4 класса;
- мониторинговое исследование обученности и адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 9-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам во всех классах);
- участие и результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.3.2. Содержание реализации образовательного процесса включает в себя:

- адаптированные образовательные программы (соответствие образовательным стандартам и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ по предметам;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

4.3.3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение комплексной безопасности учебного процесса;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4.4. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программы нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленных в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;

4.4.5. Содержание процедуры оценки воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- поддержка и укрепление школьных традиций
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.4.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий, инновационная деятельность;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- самообразовательная деятельность.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (режим дня, здоровьесберегающие технологии, организация отдыха и оздоровления обучающихся);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся;
- регулярность и качество проведения профилактических мероприятий.

4.4.8. Социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт школы;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям;
- служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

4.5. Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся и информирования общественности путем публикаций (в т.ч. сайт школы) аналитических докладов о состоянии качества образования в Школе-интернате.

4.6. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.