

Принято на педсовете Протокол №4 от 23.03.2021г	Утверждаю Директор ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емвы _____ А.Т.Сарбасова
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной основной образовательной программе
ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емвы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе (далее АООП) разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 от 19.12.2014 г., Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\15); Приказа Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП— это нормативно-управленческий документ, определяет содержание и организацию образовательного процесса ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емвы (далее Школа-интернат).

Школа-интернат сама разрабатывает АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития школа-интернат разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

II. Цели и задачи

2.1. АООП направлена на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

2.3. Школа-интернат предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

2.4. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

2.5. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу-интернат, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР индивидуально, в том числе на дому.

III. Организация деятельности

3.1. Структура и содержание АООП

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный

3.1.1. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

Цель реализации АООП образования обучающихся — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов

результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Пятибалльная система оценки используется со второго полугодия 2 класса по 9 класс.

Обучающимся 1 класса отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения обучающимися программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Оценки по всем учебным предметам выставляются по окончании учебной четверти на основании текущих оценок.

Оценки за четверть и за год выставляются на основании текущего опроса и контрольной аттестации. Количество текущих оценок для выставления четвертных должно быть не менее трех. Обучающиеся считаются не аттестованными, если они имеют 2/3 (67%) пропущенных уроков. Обучающиеся, получившие за один и более модулей оценку «2» по одному или нескольким предметам, считаются обучающимися, имеющими академическую задолженность.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля

3.1.2. Содержательный раздел включает:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программу сотрудничества с родителями

- программу внеурочной деятельности.

3.1.3. Организационный раздел включает:

- учебный план;

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

- Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется школой-интернатом исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС (кадровые и финансовые, материально-технические; информационное и учебно-методическое обеспечение, режим работы школы-интерната)

3.2. АООП учебных предметов должны содержать:

- пояснительную записку;
- нормативно-правовую базу разработки АООП;
- место учебного предмета в учебном плане;
- формирование базовых учебных действий;
- общую характеристику учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебных программ;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- систему контроля и оценки предметных результатов;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- учебно-методическое обеспечение.

3.3. Сроки и порядок рассмотрения АООП.

Сроки и порядок рассмотрения АООП осуществляются следующим образом:

I этап – составление и написание АООП;

II этап – согласование АООП на МО школы-интерната;

III этап – утверждение АООП директором школы-интерната.

3.4. После утверждения АООП становится нормативным документом, реализуемым в школе-интернате.

IV. Регламентация деятельности. Данное положение регламентируют требования к разработке АООП в ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г. Емвы и вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия до момента введения нового Положения.