

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы

Досрочная надобности

Согласовано МО учителей
Протокол № ___ от «___» 2025
№1» _____ Н.В. Сырчи
г. Емва

И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ

Утверждаю:

**Ярапова
Ангелина
Ивановна**

Подписано
цифровой
подписью: Ярапова
Ангелина
Ивановна
Дата: 2025.03.07
09:03:18 +03'00'

И.Ярапова

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа обучающихся с интеллектуальными
нарушениями**

5-9 класс

Природоведение

Адаптированная основная общеобразовательная программа

Срок реализации 5 лет

02-

**г. Емва
2024-2025 г.г.**

Природоведение

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) с учетом изменений приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Цель программы — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» ориентирована на использование учебника под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Первые природоведческие знания дети с нарушением интеллекта получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в начальных классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» в 5 – 6 классах ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Исходя из цели курс «Природоведение» призван решать следующие задачи:

Образовательные:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных научных знаний о неживой природе, об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман, ветер;

- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- развитие положительных качеств и свойств личности.
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков.

Коррекционно-развивающие:

- корректирование и развитие умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- корректирование познавательных возможностей и интересов;
- формирование элементарных представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.

На основе изучения предмета природоведения учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

II. Нормативно-правовая база разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Природоведение» в 5 - 6 классах отводится по 2 часа неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

Рабочей программой предусмотрено проведение: 4 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

IV. Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- владеть нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты АООП «Природоведения» включают освоение обучающимися с нарушением интеллекта специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта.

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе;
- обсуждение изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников,

проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

VI. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1–4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» включает в себя 2 года обучения (5–6 классы).

В 5 классе программа состоит из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна - Россия.

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле, закрепят свои представления о причинах смены дня и ночи, времен года, о сезонных изменениях в природе.

В разделе «**Наш дом - Земля**» изучаются оболочки Земли, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с формами поверхности Земли- суши (равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота, водохранилища). Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый, синий.

В разделе «**Вода**» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и ее измерении, а так же об использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Раздел «**Воздух**» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь. Как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся знакомятся только с кислородом, углекислым газом и азотом, со свойствами этих газов.

Раздел «**Полезные ископаемые**» включает изучение полезных ископаемых, применяемые в строительстве (песок, глина, известняки), горячие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы их охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.

Раздел «**Почва**» включает изучение строения почвы, ее состав, роли перегноя, песка, глины, воздуха, воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу, роль человека в обработке почвы, охрана почв.

Завершает курс раздел «**Есть на Земле страна - Россия**», подготавливая учащихся к усвоению курса географии. Обучающихся знакомят с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, познакомить с основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

Программа 6 класса «Природоведение» состоит из пяти разделов: Введение, Растительный мир, Животный мир, Человек, Обобщение.

Введение. Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение» в 5-6 кл..

Одной из задач курса «Природоведение» является формирования мотивации к изучению предметов естественного цикла. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках, что обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

VII. Тематическое планирование учебного предмета

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Вселенная.	7
3	Наш дом – Земля.	47
3.1	Воздух.	10
3.2	Полезные ископаемые.	15
3.3	Вода.	15

3.4	Поверхность суши. Почва.	7
4.	Есть на Земле страна Россия.	12
	Всего:	68

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Растительный мир	17
3	Животный мир	34
4.	Человек	14
5.	Обобщение	2
	Всего:	68

VIII. Содержание учебного предмета

5 класс

1. Что такое природоведение.
2. Предметы и явления неживой и живой природы.
3. Небесные тела: планеты, звезды.
4. Солнечная система. Солнце.
5. Исследование космоса. Спутники.
6. Полеты в космос.
7. Смена дня и ночи.
8. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
9. Вселенная.
10. Планета Земля. Оболочки Земли.
11. Значение воздуха для жизни на Земле.
12. Свойства воздуха.
13. Давление и движение воздуха.
14. Температура воздуха. Термометр.
15. Движение воздуха в природе. Ветер.
16. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.
17. Состав воздуха. Углекислый газ и азот.
18. Охрана воздуха.
19. Что мы узнали о воздухе.
20. Виды полезных ископаемых. Их значение.
21. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит.
22. Известняк.
23. Песок и глина.
24. Горючие полезные ископаемые. Торф.
25. Каменный уголь.
26. Добыча и использование угля.
27. Нефть.
28. Добыча и использование нефти.
29. Природный газ. Добыча, использование.
30. Черные металлы.

31. Цветные металлы.
32. Благородные металлы.
33. Охрана полезных ископаемых.
34. Что мы узнали о полезных ископаемых.
35. Вода в природе, ее значение.
36. Свойства воды.
37. Растворимые и нерастворимые вещества.
38. Питьевая вода.
39. Прозрачная и мутная вода.
40. Три состояния воды. Температура воды.
41. Изменение воды при нагревании и охлаждении.
42. Работа воды в природе.
43. Значение воды в природе и жизни человека.
44. Вода в природе: осадки, воды суши.
45. Воды суши: ручьи, реки.
46. Воды суши: озера, болота.
47. Моря и океаны.
48. Охрана воды.
49. Что мы узнали о воде.
50. Формы поверхности суши: равнины, овраги.
51. Горы.
52. Почва – верхний слой земли. Состав почвы.
53. Разнообразие почв.
54. Основное свойство почвы – плодородие.
55. Охрана почвы.
56. Что мы узнали о почве.
57. Место России на земном шаре.
58. Моря и океаны, омывающие берега России.
59. Равнины и горы на территории нашей страны.
60. Реки и озера России.
61. Москва – столица России.
62. Санкт – Петербург.
63. Города Золотого кольца России.
64. Города России.
65. Города России.
66. Население нашей страны.
67. Наш город (посёлок, село, деревня).
68. Неживая природа.

6 класс

1. Живая природа: растения, животные, человек.
2. Разнообразие растительного мира.
3. Среда обитания растений.
4. Строение растений.
5. Дикорастущие и культурные растения.
6. Лиственные деревья.

7. Хвойные деревья.
8. Дикорастущие кустарники.
9. Культурные кустарники.
10. Травы.
11. Декоративные растения.
12. Лекарственные растения.
13. Комнатные растения. Уход за ними.
14. Растительный мир разных районов Земли.
15. Растения нашей страны.
16. Растения Республики Коми: дикорастущие и культурные.
17. Красная книга России и Республики Коми.
18. Растительный мир.
19. Разнообразие животного мира.
20. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.
21. Группы животных.
22. Насекомые.
23. Бабочки, стрекозы, жуки.
24. Кузнечики, муравьи, пчелы.
25. Рыбы.
26. Морские и речные рыбы.
27. Земноводные. Лягушки, жабы.
28. Пресмыкающиеся.
29. Птицы.
30. Ласточки, скворцы, снегири, орлы.
31. Лебеди, журавли, чайки.
32. Птицы нашего края. Охрана птиц.
33. Млекопитающие.
34. Млекопитающие суши.
35. Млекопитающие морей и океанов.
36. Домашние животные в городе и деревне.
37. Сельскохозяйственные животные: лошади.
38. Сельскохозяйственные животные: коровы.
39. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.
40. Домашние птицы.
41. Уход за животными живого уголка или дома .
42. Аквариумные рыбки.
43. Попугаи, канарейки.
44. Морские свинки, хомяки, черепахи.
45. Домашние кошки.
46. Собаки.
47. Животные холодных районов Земли.
48. Животные умеренного пояса.
49. Животные жарких районов Земли.
50. Животный мир нашей страны.
51. Охрана животных. Красная книга России.
52. Животные Республики Коми. Красная книга.
53. Как устроен наш организм.

54. Как работает наш организм.
55. Здоровый образ жизни человека: режим дня, питание.
56. Здоровый образ жизни человека: вредные привычки, спорт.
57. Осанка.
58. Органы чувств.
59. Правила гигиены и охрана органов чувств.
60. Здоровое питание.
61. Дыхание. Органы дыхания.
62. Оказание первой медицинской помощи.
63. Профилактика простудных заболеваний.
64. Специализация врачей.
65. Медицинские учреждения нашего края. Телефон экстренной помощи.
66. Человек.
67. Обобщающий урок. Живая природа.
68. Природа.

IX. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка « 5 »

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4 »

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3 »

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов.

2 группа – сокращённый объём заданий.

3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Оценка уровня знаний проводится после изучения темы, раздела.

Критерии оценивания

1 группа (на 20 вопросов):

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 3 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 3 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 6 ошибок.

2 группа (на 15 вопросов)

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 3 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 3 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 3 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 4 ошибок

Х. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- школьная доска;
- МФУ;

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- глобус Земли
- коллекция полезных ископаемых.
- натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.
- компьютерные презентации по темам.
- комплект сюжетных и предметных картинок по темам.
- демонстрационные таблицы по темам.
- фрагменты аудио- и видеозаписей.
- оборудование для опытов: термометр, воронка, воздушный шарик и др.

Программа духовно-нравственного развития

Целью нравственного развития и воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно

– деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие учащихся с умственной отсталостью и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной общественно значимой деятельности школьников.

Направления нравственного развития	Задачи направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<p>- формировать положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, России;</p> <p>-формировать начальные представления о правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями,</p> <p>-формировать опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.</p>	<p>Развитие учащегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.</p>	<p>На каждом уроке. Также включены темы: <i>«Мой город (село, деревня)», «Москва – столица России»</i></p>
Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения	<p>- формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</p>	<p>Приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественнозначимой деятельности.</p>	<p>На каждом уроке.</p>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<p>- воспитывать положительное отношение к учебному труду, первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и учителем</p>	<p>Приобретение учащимися представлений и знаний (о нравственных основах учебы, о роли образования, труда в жизни и общества, уважение к труду и творчеству близких), первичного понимания социальной реальности и</p>	<p>На каждом уроке. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого).</p>

		повседневной жизни.	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- воспитывать первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	Приобретение учащимися представлений и знаний (о красивом и некрасивом, прекрасном и безобразном, о элементарных представлениях о красоте, о положительном отношении к аккуратности и опрятности).	На каждом уроке. Уход за обувью. Правила использования на уроке учебных принадлежностей. Гигиена тела.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

Направления формы Реализации программы	Задачи направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.	- создание здоровьесберегающих условий для сбережения здоровья учащихся.	- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от	Ежедневно на уроке.

		общения с компьютером, просмотра телепередач; - сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;	
2.Реализация программы формирования экологической культуры и Здорового образа жизни в урочной деятельности.	<p>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</p> <p>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</p> <p>- формирование установок на использование здорового питания.</p>	<p>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;</p> <p>- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);</p> <p>- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</p> <p>- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;</p> <p>- стремление заботиться о своем здоровье.</p>	<p>На каждом уроке. Также включены темы:</p> <p>«Охрана воздуха», «Охрана полезных ископаемых», «Охрана воды» «Охрана почвы», «Красная книга России и Республики Коми», «Охрана животных. Красная книга России», «Животные Республики Коми. Красная книга» «Здоровый образ жизни человека», «Осанка», «Органы чувств», «Правила гигиены и охрана органов чувств», «Здоровое питание», «Оказание первой медицинской помощи», «Профилактика простудных заболеваний».</p>

XI. Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5-6 классы) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ).

- Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
4. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
5. «Наши питомцы» Издание 2-е, М., Лесная промышленность, 1986г;
6. Детская энциклопедия СОБАКИ, М., РОСМЭН, 2018;
7. Детская энциклопедия КОШКИ, М., РОСМЭН, 2019.
8. «Наши верные друзья» Вып.2, Декоративные собаки. Комплект из 20 цветных открыток. Автор текста В.Нехаев., фото А.Иолиса.
9. Кошки. Комплект из 20 цветных открыток.
10. Коллекция полезных ископаемых.

