

Досроканадобности

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы

Согласовано МО учителей  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» 2025  
№1» \_\_\_\_\_ Н.В. Сырчи  
г. Емва

Утверждаю:  
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ

<b>Ярапова Ангелина Ивановна</b>	Подписано цифровой подписью: Ярапова Ангелина Ивановна Дата: 2025.03.07 09:03:18 +03'00'
--	--

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями**

**5-9 класс**

**Картонажно-переплетное дело**

**Срок реализации 5 лет**

Адаптированная основная общеобразовательная программа

02-

г. Емва  
2024-2025г.г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по картонажно-переплётному делу обучающихся с нарушением интеллекта специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" с учетом изменений от 08.08.2024 №315-ФЗ, от 08.08.2024 №328-ФЗ.

Программа ориентирована на учебник Г. В. Васенкова «Азбука переплетчика 5-7 классы» М., «Просвещение», 2007.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдающая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки картонажно-переплетного дела в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточности. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

Программа предусматривает подготовку обучающихся 7 - 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к освоению профессии переплётчик и самостоятельному выполнению простых работ по изготовлению переплётков и обложек для книг, архивных дел и другой печатной продукции.

**Цель:** обучить обучающихся технологиям картонажно-переплетного дела на примере изготовления простейших канцелярских изделий.

**Основными задачами** преподавания по картонажно-переплётному делу являются:

- 1) развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- 2) воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- 3) получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Наряду с этими задачами на занятиях картонажно-переплетного дела в специальной (коррекционной) школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности и физических недостатков обучающихся с нарушением интеллекта:

- 1) Формирование умения трудиться в коллективе, бережно относиться к школьному имуществу, аккуратность.
- 2) Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.).
- 3) Развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности, любознательности.
- 4) Формирование умения планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним).
- 5) Обучение приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.

## **II. Нормативно-правовая база**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".

- Федеральный закон от 08 августа 2024 года № 315-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 328-ФЗ от 08.08.2024 «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Картонажно-переплетное дело» отводится 68 часов, в 7 и 8 классах по 34 часа – 1 час в неделю.

### **IV. Формирование базовых учебных действий**

Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа ставит подготовку обучающихся, воспитанников к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

В результате освоения у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия***

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **V. Общая характеристика учебного предмета**

Важнейшей задачей профильного труда является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Картонажно-переплетное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках профильного труда. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станет необходимым для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации.

Обучения картонажно-переплетному делу направленно на отработку основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

## **VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

7 класс

*Минимальный уровень.*

- Знать виды бумаги и картона
- Знать способы соединения картона
- Уметь организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой
- Уметь пользоваться инструментами;
- Выполнять изделия с помощью учителя;
- Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- Планировать свою деятельность с помощью учителя;
- Знать принцип действия, общее устройство перфорированного станка
- Знать принцип действия, общее устройство проволокошвейной машины.
- Иметь представления о способах фальцовки.
- Читать технологическую карту
- Иметь представления о профильном труде(картонажно-переплетных работах)
- Уметь организовывать под руководством учителя совместную работу в группе
- Уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

*Достаточный уровень*

- Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности
- Уметь пользоваться инструментами при изготовлении изделия.
- Уметь пользоваться технологическими картами.
- Знать правила безопасности при работе с инструментами.
- Знать правила ухода за инструментами, содержания рабочего места;
- Уметь организовывать совместную работу в группе.
- Знать способы фальцовки.
- Уметь экономно расходовать материалы.

8 класс

### *Минимальный уровень*

- Правила безопасной работы в мастерской.
- Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов.
- Назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования.
- Виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций при изготовлении картонажных изделий.
- Требования к качеству выполняемых работ и качеству готовых изделий.
- Рационально организовывать рабочее место.
- Выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.
- Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования.
- Соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием
- Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

### *Достаточный уровень.*

- Назначение и конструкция папки;
- Способы соединения блока по образцам и рисункам;
- Виды и назначение записной книжки;
- Понятие об общей тетради и ее назначение;
- Понятие переплет гибкий, твердый.
- Ориентироваться по чертежу;
- Планировать предстоящую работу с опорой на образец;
- Правила безопасной работы с инструментами.

## **VII. Тематическое планирование учебного предмета**

**7 класс, 1 час в неделю**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Количество часов	
			Практ. работы	Контр. работы
1.	Введение в предмет	2		
2.	Инструменты и материалы	7	3	
3.	Изготовление пакетов и	4	3	

	конвертов.			
4.	Изготовление елочных украшений	3	2	1
5.	Модульное оригами	4	2	
6.	Коробки	9	8	
7.	Окантовка	2	1	
8.	Папки	1		
9.	Фальцовка бумаги.	1	1	
10.	Беловые товары	1	1	1
	Итого:	34	21	2

**8 класс, 1 час в неделю**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Количество часов	
			Практ. работы	Контр. работы
1.	Вводное занятие	2		
2.	Материаловедение	2	1	
3.	Виды рукоделия.	1	1	
4.	Изготовление пакетов и конвертов.	4	4	1
5.	Рицовка и биговка.	1		
6.	Виды рукоделия.	3	2	
8	Декупаж. Квиллинг	5	3	
9	Картонажные изделия.	3	2	
10	Коробки.	6	5	
12.	Футляр.	5	4	
12	Практическое повторение.	2	2	1



	Итого:	34	24	2
--	--------	----	----	---

## VIII. Содержание учебного предмета

### 7 класс

#### 1 четверть

1. Вводное занятие. Картонажно-переплетное дело.
2. Правила техники безопасности.
3. Инструменты.
4. Изготовление календаря.
5. Плетение из полосок бумаги.
6. Аппликация.
7. Материалы для картонно-переплетных работ.
8. Создание коллекции материалов.
9. Складывание бумаги.

#### 2 четверть

10. Изготовление фигурок из бумаги.
11. История возникновения конверта.
12. Знакомство с изделием «конверт».
13. Изготовление конверта по шаблону.
14. Разметка изделия.
15. Новогодняя игрушка.
16. Изготовление новогодней игрушки.

#### 3 четверть

17. Модульное оригами.
18. Складывание модулей из бумаги.
19. Сборка изделия из модулей.
20. Оформление открытки.
21. Коробки. Виды коробок.
22. Коробка с крышкой в технике оригами.
23. Изготовление открытой коробки.
24. Разметка и раскрой деталей из бумаги.
25. Склеивание коробки.
26. Выклеивание коробки.

#### 4 четверть

27. Коробка с крышкой «внахлобучку».
28. Сборка коробки.
29. Оклейка и выклейка коробки.
30. Карточки, визитки, бирки.
31. Окантовка планшетов полосками бумаги.
32. Папки. Виды папок.
33. Фальцовка бумаги.
34. Блокнот. Виды блокнотов.

### 8 класс

#### 1 четверть

1. Вводное занятие. Картонажно-переплетная мастерская.
2. Инструменты. Правила техники безопасности.
3. Материалы.
4. Свойства бумаги.
5. Сгибание бумаги. Оригами.
6. Открытка с элементами оригами.
7. Свит-дизайн.
8. Изготовление цветов.
9. Оформление открытки.

#### 2 четверть

10. Скрапбукинг.
11. Оформление календаря.
12. Технологическая карта.
13. Изготовление «чайницы».
14. Декупаж.
15. Декупаж деревянной поверхности.
16. Квиллинг.

#### 3 четверть

17. Открытка в технике квиллинг.
18. Изготовление гирлянды из флажков.
19. Картонажные изделия.
20. Упаковка.
21. Подарочная сумочка.
22. Коробка. Эскиз изделия.
23. Изготовление развертки коробки.

24. Сборка и оклейка коробки.
25. Выклейка коробки.
26. Изготовление декора.

#### 4 четверть

27. Декорирование крышки коробки.
28. Футляр.
29. Изготовление деталей футляра.
30. Сборка футляра.
31. Оклейка футляра.
32. Выклейка футляра.
33. Изготовление изделия по выбору.
34. Изготовление изделия по выбору.

### **IX. Система контроля и оценки предметных результатов**

При оценке знаний и умений обучающихся следует обращать внимание на правильность приемов работы (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта), качества готового изделия, организацию рабочего места. Необходимо всячески поощрять обучающихся при успешном и правильном выполнении трудового задания. Следует также чаще поощрять отдельных обучающихся при малейшем проявлении инициативы, самостоятельности и творческого подхода к работе, учитывая их индивидуальные особенности. Индивидуальный и дифференцированный подход к отдельным учащимся должен осуществляться на каждом занятии. В связи с тем, что часть детей имеет некоторые трудовые умения, учитель может, проводя фронтальное обучение, давать более подготовленным детям то же задание, что и всем, несколько усложнив его, или предложить им выполнить два одинаковых изделия.

#### **Критерии оценок за практическое задание:**

При оценивании учитываются:

1. Время выполнения;
2. Соблюдение правил техники безопасности;
3. Точность в соблюдении размеров деталей;
4. Умение пользоваться измерительными инструментами;
5. Экономное использование переплетных материалов;
6. Содержание в порядке рабочего места в ходе выполнения практической работы.

#### **Критерии оценки достижения учащихся**

«5» - ставится, если соблюдены вышеуказанные требования;

«4» - если не уложился во времени и допустил 1-2 неточности в соблюдении размеров детали, изделия;

«3» - если не уложился во времени и допустил более 2-х неточностей в соблюдении размеров детали, изделия и работа выполнена неаккуратно;  
«2» - если не выполнил практическую работу или были грубые нарушения правил техники безопасности.

### **Критерии оценок за устный ответ**

1. Достаточно полное раскрытие содержания;
2. Последовательность изложения;
3. Знание полиграфических терминов и понятий.
4. Самостоятельность ответа.

### **Критерии оценки достижения учащихся**

«5» - ставится, если ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

«4» - если ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

«3» - если ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

«2» – если ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

### **Х. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Ноутбук
2. Ламинатор
3. Брошюровщик
4. Сабельный нож

Образовательный процесс оснащен:

- инструментами для работы (ножницы, линейки);
- образцы изделий,
- карточки,

### **ХІ. Учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя**

1.Е. Вешникова, А. Должницкая Блокноты ручной работы – Ростов н/Д: Феникс, 2016

### **Для ученика**

Г.В. Васенков «Азбука переплетчика» Учебник для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2007.

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **7 класс**

#### **Контрольная работа №1**

1. На какие 4 вида можно разделить инструменты для картонажно-переплетных работ? Напишите по 2 инструмента каждого вида.
2. Начертите два отрезка: один длиной 12 см 7 мм, а другой – 90 мм.
3. Начертите углы  $50^\circ$  и  $120^\circ$ .
4. Начертите прямоугольник размерами 5х3 см и квадрат со стороной 45 мм.
5. Какие изделия называют картонажными?
6. Какие правила безопасности надо соблюдать при работе с ножницами:  
а) держать открытыми на столе; б) подавать концами вперед; в) носить всегда с собой; г) подавать кольцами вперед; д) хранить в определенном месте; у) никому не давать свои ножницы; ж) во время урока не выпускать ножницы из рук?

#### **Контрольная работа № 2**

1. Что такое конверт?
2. От чего зависит размер конверта?
3. Нарисуйте развертку конверта и подпишите названия деталей конверта.
4. Начертите развертку конверта для открытки размером 14 x 10 см
5. Сколько должно весить письмо, чтобы не докупать марки?

### **8 класс**

#### **Контрольная работа № 1**

1. Перечислите свойства бумаги.
2. О каком виде рукоделия идет речь: складывание фигурок из бумаги?
3. Как называется вид рукоделия, связанный с изготовлением сладких букетов?
4. Какой вид рукоделия заключается в изготовлении и оформлении семейных или личных фотоальбомов?
5. Какие инструменты нужны для разметки изделия?

6. Какие инструменты нужны для рицовки?

7. Распределите слова по столбикам

инструменты	операции	материалы

Слова-термины: клей, кисточка, ножницы, оклейка, ткань, рицовка, транспортир, шило, бумага, картон, игла, фальцовка, выклейка.

8. Сложить фигурку из квадратного листа бумаги в технике оригами.

## Контрольная работа № 2

1. Что такое оригами?

2. Как переводится слово «свитфлористика»?

3. Что такое декупаж?

4. Что такое квиллинг?

5. Что такое скрапбукинг?

6. Определи порядок изготовления чайницы:

- Разметка и раскрой кармашков чайницы
- Склейка кармашков
- Вклейка кармашков в обложку
- Разметка и раскрой обложки чайницы
- Биговка и сгибание заготовки обложки по линиям сгиба
- Биговка и сгибание кармашков по линиям сгиба

7. Определи, к какому виду рукоделия относятся следующие работы:



А)



Б)



В)



Г)



Д)