

Досроканадобности

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы

Согласовано МО учителей
Протокол № _ от « ___ » 2025
_____ Н.В. Сырчина
г. Емва

Утверждаю:
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ №1»

**Ярапова
Ангелина
Ивановна**
Подписано
цифровой
подписью: Ярапова
Ангелина
Ивановна
Дата: 2025.03.07
09:03:18 +03'00'

Адаптированная основная общеобразовательная
программа обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

1-4 класс

Труд (технология)

Срок реализации 5 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа

02-02

г. Емва
2024-2025г.г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) с учетом изменений приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Программа ориентирована на учебники:

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020.
3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020.
4. Кузнецова Л.А. Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020.

Труд (технология) как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета:

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к различным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения,

мышления, речи);

– развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

– развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

– развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

– коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования их правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- развитие недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы;

- коррекция недоразвития мелкой моторики.

Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

II. Нормативно-правовая база разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета:

- в 1 классе отводится 2 часа в неделю, что составляет 66 учебных часов в год;
- во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год;
- в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

IV. Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

V. Общая характеристика учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий,

подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Программа состоит из разделов:

1. Работа с глиной и пластилином.
2. Работа с природными материалами.
3. Работа с бумагой.
4. Работа с текстильными материалами.
5. Картонажно-переплетные работы.
6. Работа с древесными материалами.
7. Работа с металлом.
8. Работа с проволокой.
9. Работа с металлоконструктором.

В разделе *«Работа с глиной и пластилином»* изучаются элементарные знания о глине и пластилине. Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда.

В разделе *«Работа с природными материалами»* Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Изготовление игрушек из них.

В разделе *«Работа с бумагой»* даются элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги, как с ней работать. Включены виды работы с бумагой и картоном: *Разметка бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Обрывание бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Соединение деталей изделия.*

В разделе *«Картонажно-переплетные работы»* изучаются элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. В разделе *«Работа с текстильными материалами»* даются элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Включены такие виды работ с нитками: *Наматывание ниток на картонку. Связывание ниток в пучок. Шитье. Вышивание. Раскрой деталей из ткани. Шитье. Ткачество. Скручивание ткани. Отделка изделий из ткани. Ремонт одежды.*

В разделе *«Работа с древесными материалами»* даются элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. В разделе *«Работа с металлом»* даются элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов. *Работа с алюминиевой фольгой.*

В разделе *«Работа с проволокой»* даются элементарные сведения о проволоке. Свойства проволоки.

В разделе *«Работа с металлоконструктором»* даются элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей

металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гачный ключ, отвертка).

В разделе «Комбинированные работы с разными материалами» обучающиеся знакомятся с видами работ по комбинированию разных материалов.

Формирование умений обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений обучающихся по ручному труду следует учитывать:

- правильность приёмов работы;
- степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Существенная особенность программы состоит в том, что в нём заложены для широкой реализации следующие разделы, которые являются показателем качества образования данного предмета.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта.

1 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- с помощью учителя ориентироваться в задании, сравнивать образец с объектом;
- с помощью учителя планировать работу по изготовлению изделия;
- с помощью учителя рассказать о последовательности изготовления изделий;
- с помощью учителя контролировать правильность выполнения изделий;
- с помощью учителя кратко оценивать свое изделие;
- с помощью учителя пытаться пространственно ориентироваться в правильном расположении деталей, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материал на рабочем месте и детали макета на подставке;
- с помощью учителя ориентироваться на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правые углы и т. д.;
- с помощью учителя употреблять слова, характеризующие пространственные признаки предметов, операции, материал, инструменты, приспособления.

Достаточный уровень:

- ориентироваться в задании, сравнивать образец с объектом;

- планировать работу по изготовлению изделия;
- рассказать о последовательности изготовления изделий;
- контролировать правильность выполнения изделий;
- кратко оценивать свое изделие;
- пытаться пространственно ориентироваться в правильном расположении деталей, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материал на рабочем месте и детали макета на подставке;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правые углы и т. д.;
- употреблять слова, характеризующие пространственные признаки предметов, операции, материал, инструменты, приспособления.

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие бережного отношения к книге.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к учению;
- развитие бережного отношения к книге.

2 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- с помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя составлять план работы над изделием, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя выполнять изделия, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя употреблять в речи техническую терминологию, используя элементы самостоятельности;

- с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке, используя элементы самостоятельности;

- с помощью учителя пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.

Достаточный уровень:

- ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;

- сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;

- составлять план работы над изделием, используя элементы самостоятельности;

- выполнять изделия, используя элементы самостоятельности;

- стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;

- отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;

- делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;

- употреблять в речи техническую терминологию, используя элементы самостоятельности;

- ориентироваться на листе бумаги и подложке, используя элементы самостоятельности;

- пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.

Личностные результаты

Минимальный уровень:

-развитие навыков коммуникации;

-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование установки на безопасный образ жизни;

-развитие мотивации к учению;

-развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.

Достаточный уровень:

-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;

-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;

-освоение социальной роли обучающегося;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-проявление доброжелательности и взаимопомощи;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

-развитие мотивации к учению, работе на результат;

-развитие бережного отношения к природе;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

3 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- с помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя составлять план работы и осуществлять контрольных действий, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя подбирать материал и инструменты для работы, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.

Достаточный уровень:

- ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;
- составлять план работы и осуществлять контрольных действий, используя элементы самостоятельности;
- подбирать материал и инструменты для работы, используя элементы самостоятельности;
- выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;
- отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;
- употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- осознание себя как гражданина России.

4 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- с помощью учителя называть основные свойства материалов;
- с помощью учителя называть назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.
- с помощью учителя организовать работу по устной инструкции;
- с помощью учителя называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- с помощью учителя составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- с помощью учителя дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

Достаточный уровень:

- называть основные свойства материалов;
- называть назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними;
- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты; - составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

К концу 4 класса

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как гражданина России.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

VIII. Тематическое планирование учебного предмета

1 класс (2ч в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практич. работы	Самост. работы
1.	Введение	2		
2.	Работа с глиной и пластилином	12	8	1
3.	Работа с природным материалом	6	4	
4.	Работа с бумагой и картоном	32	26	4
6.	Работа с нитками	14	12	1
	Итого	66		

2 класс (2ч в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практич. работы	Самост. работы
1.	Повторение	1		
2.	Работа с глиной и пластилином	10	8	1
3.	Работа с природным материалом	10	8	1
4.	Работа с бумагой и картоном	20	16	2
6.	Работа с нитками	7	6	1
7.	Работа с тканью	8	6	1
8.	Работа с текстильными материалами	12	10	1
	Итого	68		

3 класс (2ч в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практич. работы	Самост. работы
1.	Повторение	1		
3.	Работа с природным материалом	7	5	1
4.	Работа с бумагой и картоном	23	18	2
6.	Работа с проволокой	5	4	
7.	Работа с древесиной	8	6	
	Работа с металлоконструктором	4	3	1
8.	Работа с текстильными материалами	20	18	2
	Итого	68		

4 класс (2ч в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Прктич. работы	Самост. работы
1.	Работа с бумагой и картоном	31	27	3
2.	Работа с металлом	2	2	
3.	Работа с проволокой	2	2	
4.	Работа с древесиной	7	5	1
5.	Работа с металлоконструктором	2	2	
6.	Работа с текстильными материалами	24	20	4
	Итого	68		

VIII. Содержание учебного предмета

1 класс

1. Человек и труд.
2. Правила работы на уроках труда.
3. Глина и пластилин.
4. Аппликация «Яблоко».
5. Экскурсия в лес. Сбор природного материала.
6. Аппликация «Бабочка».
7. Аппликация «Осенний букет».
8. Аппликация «Рыбка».
9. Бумага. Сорты и виды бумаги.
10. Складывание ёлочки.
11. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».
12. Наборная линейка.
13. Лепка. «Домик». «Елочка».
14. Лепка предметов шаровидной формы. Помидор.

15. Лепка предметов овальной формы. Огурец.
16. Инструменты для работы с бумагой.
17. Орнамент из квадратов.
18. Орнамент из треугольников. «Парусник».
19. Лепка овощей.
20. Лепка пирамидки.
21. Лепка грибов.
22. Ежик из шишки и пластилина.
23. Аппликация «Осеннее дерево».
24. Аппликация «Осеннее дерево».
25. Открытка со складным цветком.
26. Открытка со складной фигуркой кошечки.
27. Лепка «Цыплёнок».
28. Игрушка «Бумажный фонарик».
29. Декоративная веточка.
30. «Символ года»
31. Конструирование. Флажки.
32. «Бумажный цветок».
33. Лепка. «Котик».
34. Вырезание листочков.
35. Аппликация «Ветка рябины».
36. Аппликация. «Цветы в корзине».
37. Работа с нитками. Свойства ниток.
38. Наматывание ниток. Клубок.
39. Игрушка «Бабочка».
40. Кисточка из ниток.
41. Аппликация «Фрукты на тарелке».
42. Аппликация «Снеговик».
43. Аппликация «Гусеница».
44. Игрушка «Цыпленок в скорлупе».
45. Складывание фигурки: «Пароход».
46. Складывание фигурки: «Стрела».
47. Плетённый коврик.
48. «Птичка».
49. Геометрический орнамент.
50. Закладка для книг.
51. Аппликация «Самолёт в облаках».
52. Лепка макета «Снегурочка в лесу».
53. Лепка макета «Снегурочка в лесу».
54. Ежик из травы и пластилина.
55. Аппликация «Букет цветов».
56. Изготовление декоративной птицы.
57. Шитьё. Приёмы шитья.
58. Шитьё по проколам. Треугольник.
59. Шитьё по проколам. Круг.
60. Шитьё по проколам. Квадрат.

61. Вышивание. Приёмы вышивания.
62. Вышивание закладки.
63. Вышивание солнышка.
64. Вышивание букв.
65. Вышивание цветка.
66. Вышивание ягодки.

2 класс

1. Вводный урок.
2. Глина и пластилин.
3. Лепка ворот.
4. Лепка молотка.
5. Сбор природного материала.
6. Изготовление зайчика.
7. Изготовление птички.
8. Изготовление кораблика.
9. Изготовление рыбки.
10. Виды и сорта бумаги.
11. Аппликация «Дерево осенью».
12. Оригами «Маска собачки».
13. Картон. Правила работы.
14. Изготовление пакета.
15. Нитки. Свойства ниток.
16. Работа с нитками.
17. Пришивание пуговиц.
18. Лепка кружки.
19. Чашка из пластилиновых жгутиков.
20. Лепка пирамидки.
21. Аппликация из листьев. «Мальчик».
22. Аппликация «Девочка».
23. Рамка для фотографии.
24. Аппликация «Яблоко».
25. Работа с нитками.
26. Фигурка девочки из ниток.
27. Лепка. Чайник для заварки.
28. Бумажный шар из кругов.
29. Шар из полос.
30. Сматывание ниток в клубок.
31. Скульптура. Лепка «Медвежонок».
32. Лепка «Утка».
33. Человечек из шишек.
34. Фигурки птиц из шишек.
35. Композиция «Пальма».
36. Работа с линейкой.

37. Аппликация «Грузовик».
 38. Аппликация «Автофургон».
 39. Применение ткани в жизни людей.
 40. Свойства ткани.
 41. Квадраты из ткани.
 42. Сметочный шов.
 43. Сметочный шов.
 44. Изготовление игольницы.
 45. Изготовление игольницы.
 46. Изготовление игольницы.
 47. Поздравительная открытка.
 48. Открытка «Сказочный цветок».
 49. Открытка «Сказочный цветок».
 50. Поздравительная открытка.
 51. Лепка. Лиса.
 52. Лепка. Колобок.
 53. Оригами. Колобок.
 54. Оригами. Волк.
 55. Дорожные знаки.
 56. Изготовление указателя «Переход».
- Урок пропустила
57. Вышивка. Приемы вышивания.
 58. Закладка из канвы.
 59. Вышивание закладки.
 60. Вышивание закладки.
 61. Вышивание закладки.
 62. Салфетка из канвы.
 63. Вышивание салфетки для канвы.
 64. Вышивание салфетки для канвы.
 65. Вышивание салфетки.
 66. Тесьма. Применение тесьмы.
 67. Салфетка с аппликацией из тесьмы.
 68. Салфетка, украшенная тесьмой.

3 класс

1. Инструменты и материалы.
2. Виды природных материалов.
3. Сбор природного материала.
4. Аппликация из листьев «Птица».
5. Аппликация «Воробьи на ветках».
6. Аппликация «Рыбки в аквариуме».
7. Сорты бумаги и их назначение.
8. Аппликация «Осеннее дерево».
9. Аппликация «Медвежонок».

10. Окантовка картона полосками бумаги.
11. «Картина на окантованном картоне».
12. Работа с проволокой.
13. Приёмы работы с проволокой.
14. Изготовление паука.
15. Древесина. Изделия из древесины.
16. Способы обработки древесины.
17. Изготовление колышка для растений.
18. Изготовление колышка для растений.
19. Объёмные изделия из природных материалов.
- 20.«Птица из пластилина и травы».
21. Изделия из металлоконструктора.
- 22.Сборка из планок треугольника.
23. Сборка из планок квадрата.
24. Изготовление из проволоки букв.
25. Изготовление из проволоки букв.
26. Изготовление складной гирлянды.
27. Аппликация «Символ года».
28. Цепочка из бумажных колец.
29. Изготовление карнавальной полумаски.
30. Изготовление каркасной шапочки.
31. Изготовление кокошника.
32. Изготовление шлема.
33. Складная доска для игры.
34. Изготовление складной доски.
35. Нитки. Завязывание узелка.
36. Строчка прямыми стежками.
37. Строчка прямыми стежками.
38. Строчка косыми стежками.
39. Строчка косыми стежками.
40. Изготовление закладки.
41. Изготовление закладки.
42. Аппликация из опилок «Собака».
46. Аппликация из опилок «Собака».
47. Аппликация из опилок «Цыпленок».
48. Аппликация из опилок «Кот».
49. Ткань. Виды работы с тканью.
50. «Прихватка». Виды. Значение.
51. «Прихватка». Выкройка.
52. Изготовление прихватки.
53. Изготовление прихватки.
54. Объёмные изделия из картона.
53. Изготовление открытой коробки.

54. Изготовление открытой коробки.
55. Изготовление коробки с бортами.
56. Изготовление коробки с бортами.
57. Виды ручных стежков.
58. Прямой стежок в два приёма.
59. Прямой стежок в два приёма.
60. Косой стежок в два приёма.
61. Косой стежок в два приёма.
62. Закладка с вышивкой.
63. Изготовление закладки с вышивкой.
64. Изготовление закладки с вышивкой.
65. Матрёшка из конусов.
66. Матрёшка из конусов.
67. Собака из цилиндров.
68. Собака из цилиндров.

4 класс

1. Работа с бумагой и картоном.
2. Виды и свойства бумаги.
3. Складывание из треугольников.
4. Складывание простых форм из квадрата. Рыбка.
5. Игра «Геометрический конструктор».
6. Ткань. Виды ткани.
7. Виды работы с тканью.
8. Скручивание ткани. «Кукла-скрутка».
9. Отделка изделий из ткани.
10. Изготовление салфетки с аппликацией.
11. Разметка округлых деталей по шаблонам.
12. Вычерчивание окружности с помощью циркуля.
13. Игрушка «Летающий диск».
14. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».
15. Изготовление игрушки.
16. Конверт для писем.
17. Изготовление конверта без клеевого соединения.
18. Конверт с замком.
19. Геометрический орнамент.
20. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».
21. Закладка для книг.
22. Изготовление закладки.
23. Закладка со «свободным плетением».
24. Изделие «Салфетка-прихватка».
25. Изготовление салфетки-прихватки.
26. Металл. Виды и свойства.
27. Технология ручной обработки металла.

28. Геометрическая фигура-раскладка.
29. Объёмное ёлочное украшение.
30. Растягивающая игрушка.
31. Символ года.
32. Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».
33. Летающая модель «Планёр».
34. Изготовление модели «Планер».
35. Модель «Самолёт».
36. Работа с нитками. Связывание ниток в пучок.
37. Помпон из ниток.
38. Работа с проволокой. Изгибание проволоки.
39. Изготовление изделия «Муха».
40. Складывание из бумаги. Открытая коробочка.
41. Изделие «Коробочка».
42. Древесина. Заготовка древесины.
43. Свойства древесины.
44. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».
45. Аппликация «Букет».
46. Аппликация из древесных заготовок. Ёжик.
47. Аппликация «Ослик».
48. Аппликация «Дом».
49. Изделия из металлоконструктора.
50. Изделия из металлоконструктора.
51. Ремонт одежды.
52. Пришивание пуговиц.
53. Пришивание пуговиц с ушком.
54. Отделка изделий пуговицами.
55. Аппликация «Мухомор».
56. Аппликация «Яблоня».
57. Изготовление и пришивание вешалки.
58. Изготовление и пришивание вешалки.
59. Зашивание простого разрыва ткани.
60. Картонажно-переплётные работы.
61. Записная книжка-раскладушка.
62. Изготовление книжки-раскладушки.
63. Ручные швейные работы.
64. Подушечка для игл.
65. Подушечка для игл.
66. Тряпичная игрушка-подушка.
67. Изготовление игрушки-подушки.
68. Декоративно – прикладное искусство народа коми.

IX. Система контроля и оценки предметных результатов

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос;
- в) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы и т.д.;
- г) административные проверочные работы, проверяющие усвоение учащимися основных тем, разделов программ учебных предметов за определенный период времени.

Выставление текущих и итоговых оценок начинается со **2-го полугодия второго класса** и учащимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения обучающихся предметы и форму промежуточной аттестации.

Формы и периодичность текущего контроля регламентируется в Рабочих программах по учебным предметам.

Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений

Текущее оценивание:

1. Самостоятельная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласием ученика. Проводится по мере необходимости при изучении раздела.
2. Практическая работа. Согласно Рабочих программ по учебным предметам.

Минимальный уровень:

За усвоение теоретических знаний:

оценка «5» - ставится обучающемуся, если:

- обнаруживает элементарное понимание учебного материала, может с помощью учителя обосновать;

- отвечает простым предложением;

- дает связный, осознанный ответ с помощью учителя;

- допускает ошибки, которые сам исправляет;

оценка «4» - ставится обучающемуся, если:

- обнаруживает элементарное понимание учебного материала, может с помощью учителя обосновать;

- отвечает простым предложением;

- дает ответ, но допускает неточности;

- допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

оценка «3» - ставится обучающемуся, если:

- обнаруживает элементарное знание и понимает некоторые положения данной темы,

излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя;

- отвечает в пределах своих возможностей, по наводящим вопросам учителя;

- допускает ряд ошибок, которые исправляет с помощью учителя;

оценка «2» - ставится учащемуся, если:

- обнаруживает незнание основного содержания изученной темы, даже при развернутой помощи учителя;

оценка «1» - не ставится.

За практическую работу:

оценка «5» ставится обучающемуся, если:

- ученик умеет правильно осуществлять ориентировку в задании, с помощью учителя;

- умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы с помощью учителя;

- выполняет работу с помощью учителя и не допускает ошибок;

- проявляет старание и трудолюбие;

- изделие в основном соответствует заданным требованиям и временным затратам;

оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- с помощью учителя осуществляет планирование и ориентировку в задании;

- умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы;

- в работе допущены неточности, отклонения от установленных требований к качеству;

оценка «3» ставится обучающемуся, если:

- в работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству;

оценка «2» ставится обучающемуся, если:

- совершенно не умеет ориентироваться в задании;

- качество выполненной работы не соответствует заданным требованиям;

- нарушает безопасность труда и не умеет организовать рабочее место, не использует помощь;

оценка «1» - не ставится.

Допустимый уровень:

За усвоение теоретических знаний:

оценка «5» - ставится обучающемуся, если:

- обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать;

- отвечает полным, развернутым предложением;

- дает связный, осознанный ответ;

- допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет;

оценка «4» - ставится обучающемуся, если:

- обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать;

- отвечает полным развернутым предложением;

- дает связный, осознанный ответ, но допускает неточности;

- допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- оценка «3»** - ставится обучающемуся, если:
 - обнаруживает знание и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя;
 - отвечает в пределах своих возможностей, по наводящим вопросам учителя;
 - допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя;
- оценка «2»** - ставится обучающемуся, если:
 - обнаруживает незнание основного содержания изученной темы, даже при развернутой помощи учителя;
 - допускает много ошибок, которые не исправляет, не использует помощь учителя;
- оценка «1»** - не ставится.

За практическую работу:

- оценка «5»** ставится обучающемуся, если:
 - ученик умеет правильно осуществлять ориентировку в задании, самоконтроль;
 - умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы;
 - четко выполняет работу и не допускает ошибок;
 - проявляет старание и трудолюбие;
 - изделие соответствует заданным требованиям и временным затратам;
- оценка «4»** ставится обучающемуся, если:
 - достаточно самостоятельно или с незначительной помощью учителя осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль;
 - умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы;
 - в работе допущены некоторые неточности, отклонения от установленных требований к качеству;
- оценка «3»** ставится обучающемуся, если:
 - в целом соответствует показателям оценки «4», но в работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству;
- оценка «2»** ставится обучающемуся, если:
 - не умеет ориентироваться в задании;
 - качество выполненной работы не соответствует заданным требованиям;
 - нарушает безопасность труда и не умеет организовать рабочее место, не использует помощь;
- оценка «1»** - не ставится.

X. Программа духовно-нравственного развития

Целью нравственного развития и воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие учащихся с нарушением интеллекта и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной общественно значимой деятельности

Направления нравственного развития	Задачи направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- формировать положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, России; -формировать начальные представления о правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями, -формировать опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.	Развитие учащегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.	На каждом уроке.
Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения	- формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -воспитывать уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	Приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественнозначимой деятельности.	На каждом уроке.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- воспитывать положительное отношение к учебному труду, первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и учителем	Приобретение учащимися представлений и знаний (о нравственных основах учебы, о роли образования, труда в жизни и общества, уважение к труду и творчеству близких), первичного понимания социальной реальности и	На каждом уроке. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого).

		повседневной жизни.	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- воспитывать первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	Приобретение учащимися представлений и знаний (о красивом и некрасивом, прекрасном и безобразном, о элементарных представлениях о красоте, о положительном отношении к аккуратности и опрятности).	На каждом уроке. Уход за обувью. Правила использования на уроке учебных принадлежностей. Гигиена тела.

XI. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

Направление формы Реализации программы	Задачи направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.	- создание здоровьесберегающих условий для сбережения здоровья учащихся.	- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций,	Ежедневно на уроке.

		<p>получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;</p> <p>- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</p>	
<p>2.Реализация программы формирования экологической культуры и Здорового образа жизни в урочной деятельности.</p>	<p>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</p> <p>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</p> <p>- формирование установок на использование здорового питания.</p>	<p>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;</p> <p>- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);</p> <p>- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</p> <p>- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;</p> <p>- стремление заботиться о своем здоровье.</p>	<p>В течение урока, перемены, прогулки.</p>

ХII. Материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Организация пространства:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм согласно документа «Постановление от 10 июля 2015 года №26, Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Обеспечение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

3. Соблюдение пожарной и электробезопасности;

4. Соблюдение требований охраны труда;

5. Соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

материалы:

— краски акварельные, гуашевые;

— фломастеры разного цвета;

— цветные карандаши;

— бумага рисовальная а3, а4 (плотная);

— бумага цветная разной плотности;

— картон цветной, серый, белый;

— бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);

— бумага в крупную клетку;

— набор разноцветного пластилина;

— нитки (разные виды);

— ткани разных сортов;

— природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);

— древесные опилки;

— алюминиевая фольга;

— проволока цветная;

— клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

— шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

— кисти беличьи № 5, 10, 20;

— кисти из щетины № 3, 10, 20;

— стеки;

— ножницы;

— циркуль;

— линейки;

— угольники;

— иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;

— булавки швейные;

— шило с коротким стержнем;

— напильник;

— карандашная точилка;

вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
- печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- дидактический раздаточный материал: карточки-задания по - технологии изготовления изделия;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел;
- модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Технические средства обучения

- Компьютер, мультимедийный проектор.
- Магнитно-маркерная доска
- Тематические презентации

ХIII. Учебно-методическое обеспечение

для обучающихся:

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.
3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020.
4. Кузнецова Л.А. Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020.

для учителя:

- Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для учащихся 1 класса.- М., «Просвещение», 1988.
- В.В. Выганов "Оригами"(Москва, 2002)
- И.М. Петрова "Объемная аппликация"
- З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
- С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"
- Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.)
- Хордина Рос, "Большая книга развивающих занятий для детей" (Харьков. Издательство "Клуб семейного досуга" 2009).

Интернет-ресурсы

<http://planetaznaniy.astrel.ru>, <http://www.uchportal.ru>, <http://presentatio.ru>, <http://ped-kopilka.ru>,
<http://prezentacii.com>, <http://www.zavuch.info>, <http://pedsouvet.su>, <https://1september.ru>,
<http://www.uchmet.ru>, <http://pedagogie.ru>, <http://infourok.ru>, <http://uchkopilka.ru>