

Досроканадобности

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы

Согласовано МО учителей
Протокол № ___ от «___» 2025
№1» _____ Н.В. Сырчи
г. Емва

Утверждаю:
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ

**Ярапова
Ангелина
Ивановна**
Подписано
цифровой
подписью: Ярапова
Ангелина
Ивановна
Дата: 2025.03.07
09:03:18 +03'00'

Адаптированная основная общеобразовательная
программа обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

**1-4 класс
Русский язык**

Срок реализации 5 лет

02- Адаптированная основная общеобразовательная программа

г. Емва
2024-2025 г.г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) с учетом изменений приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Программа ориентирована на учебники:

1. Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017.
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2021.
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019.
4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить **следующие задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
- Развитие навыков устной коммуникации.
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

II. Нормативно-правовая база разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации».

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г.Емвы на изучение русского языка

в 1 классе отводится 3 часа в неделю, что составляет 99 учебных часов в год;

во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год: 3ч. - обязательной части и 1 ч. - части, формируемой участниками образовательных отношений.

в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год: 3ч. - обязательной части и 1 ч. - части, формируемой участниками образовательных отношений.

в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год: 3ч. - обязательной части и 1 ч. - части, формируемой участниками образовательных отношений.

IV. Формирование базовых учебных действий

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения школе.

К концу обучения должны быть сформированы БУД:

Личностные УД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и

социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать буквы по их основным признакам, находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать буквы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с

людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

V. Общая характеристика учебного предмета

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучающиеся с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В младших классах школьникам с нарушением интеллекта даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

1 класс

Обучение грамоте

Обучение грамоте осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период

Основные задачи добукварного периода:

1. Подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма.
2. Привить интерес к обучению.
3. Выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.
4. Формировать у детей общеречевые навыки, развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение и пространственную ориентировку, а также развивать мелкие мышцы рук.

Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—шу, жи—ши**).

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения осуществляются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции. К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из 2-3 слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, М в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период

Основные задачи букварного периода:

- Научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.
- Упражнять в написании слогов, слов, предложений, опираясь на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из буквразрезной азбуки.

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом.

Обучение грамоте в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

В период обучения грамоте необходимо использовать разнообразные дидактические игры, занимательный материал, беседы, кратковременные самостоятельные работы, групповые и коллективные работы, наблюдения, сравнения, упражнения и т.д.

В течение курса обучения грамоте учитель ведёт повседневный, текущий контроль за качеством усвоения учебного материала по письму. Кроме этого проводит по одной проверочной работе на 3 и 4 этапах букварного периода.

Реализация данной программы по обучению грамоте осуществляется с использованием учебника для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, наглядного, демонстрационного и раздаточного материала.

2-4 классы

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Задачи предмета «Русский язык»:

1. Формирование практических навыков устной и письменной речи.
2. Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
3. Воспитание интереса к родному языку.
4. Формирование ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию умственно отсталых школьников.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа включает разделы:

1. Повторение
2. Звуки и буквы
3. Слово
4. Предложение
5. Повторение

На каждом этапе обучения по всем разделам особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставлены вопросы, подписи под серией рисунков и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинение и изложение, доступных обучающимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

На каждом этапе обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и

овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и

иллюстрации.

VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта.

Предметные результаты (наокончание курса изучения в начальной школе):

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо/хорошо);
- знакомить с профессией учителя;
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки и охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Достаточный уровень:

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов.

Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие бережного отношения к книге.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к учению;
- развитие бережного отношения к книге.

2 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л** твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к учению;
- развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

3 класс

Минимальный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (10 -15 слов).

Достаточный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 -25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- осознание себя как гражданина России.

4 класс

Минимальный уровень:

- составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
- писать под диктовку предложения и тексты (20 -25 слов);
- знать алфавит.

Достаточный уровень:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 -35 слов);
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как гражданина России.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

VII. Тематическое планирование учебного предмета

1 класс

Всего: 99 часов в год (3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Добукварный период	10
2	Букварный период	89
2.1	1 этап. Изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Н, Ы	15
2.2	2 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Л, В, И, Ш, П, Т.	15
2.3	3 этап. Повторение пройденных букв, изучение новых: К, З, Р, Ж, Б, Д, Г, Ь, Е, Я, Ю, Ё, Ч.	34
2.4	4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ф, Ц, Э, Щ, Ъ.	20
2.5	Повторение	5

2 класс

Всего: 136 часа в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе контрол. и проверочных работ
1	Повторение	6	1
2	Звуки и буквы	47	3
2.1	Гласные и согласные звуки и буквы	7	
2.2	Слог	10	
2.3	Парные звонкие и глухие согласные	9	1
2.4	Шипящие и свистящие согласные	4	

2.5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога	5	1
2.6	Твёрдые и мягкие согласные	8	1
2.7	Мягкий знак (ь) на конце слова	4	
3	Слово	49	4
3.1	Названия предметов	12	1
3.2	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	8	
3.3	Названия действий	12	1
3.4	Предлоги	9	1
3.5	Слова с непроверяемыми гласными	8	
4	Предложение	24	1
5	Повторение	10	

3 класс

Всего: 136 часа в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе контрол. и проверочных работ
1	Повторение	8	1
2	Звуки и буквы	56	3
2.1	Гласные звуки и буквы.	16	1
2.2	Твёрдые и мягкие согласные.	12	1
2.3	Гласные после шипящих.	9	
2.4	Парные звонкие и глухие согласные.	19	1
3	Слово	44	4
3.1	Названия предметов.	6	1
3.2	Большая буква в именах, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц.	3	
3.3	Названия действий.	14	1
3.4	Названия признаков.	9	1
3.5	Предлоги.	12	
4	Предложение.	18	1
5	Повторение.	10	

4 класс

Всего: 136 часа в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе контрол. и проверочных работ
1	Повторение	16	1
1.1	Предложение.	16	1

2	Звуки и буквы	48	3
2.1	Гласные и согласные.	4	
2.2	Ударные и безударные гласные.	9	1
2.4	Твердые и мягкие согласные.	7	
2.6	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	4	
2.7	Разделительный Ъ перед гласными и, е, ё. ю. я.	8	1
2.8	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	16	1
3	Слово	39	3
3.1	Названия предметов.	7	1
3.2	Именасобственные.	5	
3.3	Названия признаков.	15	1
3.4	Предлоги.	12	1
4	Предложение	26	1
4.1	Предложение.	17	
4.2	Предложения, разные по интонации.	9	1
5	Повторение	7	

VIII. Содержание учебного предмета

1 класс

1. Подготовка к письму. Правила посадки. Тетрадь.
2. Обведение простейших фигур по трафаретам.
3. Рисование геометрических фигур по клеткам.
4. Составление фигурок из бумажных полосок палочек.
5. Рисование прямых линий и несложных предметов.
6. Рисование прямых линий.
7. Письмоэлементов букв. Наклонные палочки.
8. Письмо прямой палочки с закруглением внизу и вверху.
9. Письмо элементовбукв. Овал. Полуовалы.
10. Письмо элементовбукв. Овал. Полуовалы.
11. Обведение по образцу трафаретовживотных. Штриховка.
12. Обведение по образцу трафаретовживотных. Штриховка.
13. Обведение прямых наклонных линий.
14. Обведение прямых наклонных линий.
15. Прямые, наклонные и вертикальные линии
16. Прямая линия с закруглением снизу и сверху
17. Письмо прямых, наклонных линийс закруглением вверху и внизу.
18. Написание элементов букв.
19. Письмо элементов букв.
20. Письмо прямой линии в соединении с наклонной.
21. Письмо элементов букв.

Букварный период

1этап (а, у, о, м, с, х, н, ы)

22. Письмо строчной буквы а.
23. Письмо строчной буквы у. Письмослов ау, уа.

24. Строчная буква *м*.
25. Прописные буквы *А, М*.
26. Прописная буква *У*. Письмо слогов и слов.
27. Строчная и прописная буква *О, о*.
28. Письмо слогов *ам, ом, ум, ма, му, мо*.
29. Строчная и прописная буквы *Х, х*.
30. Письмо слогов и слов с буквой *х*.
31. Строчная и прописная буквы *С, с*.
32. Письмо слогов и слов с буквой *с*.
33. Строчная и прописная буквы *Н, н*.
34. Письмо изученных слогов и слов.
35. Строчная буква *ы*.
36. Письмо изученных слогов и слов.
37. Строчная и прописная буквы *Л, л*.
38. Письмо изученных слогов и слов.
39. Строчная и прописная буквы *В, в*.
40. Письмо изученных слогов и слов.
41. Составление и письмо слогов и слов.
42. Письмо под диктовку изученных букв и слогов.
43. Строчная и прописная буквы *И, и*.
44. Письмо изученных слогов и слов.
45. Строчная и прописная буквы *Ш, ш*.
46. Письмо изученных слогов и слов.
47. Списывание с письменного шрифта.
48. Строчная и прописная буквы *П, п*.
49. Письмо изученных слогов и слов.
50. Строчная и прописная буквы *Т, т*.
51. Письмо изученных слогов и слов.
52. Строчная и прописная буква *К, к*.
53. Письмо изученных слогов и слов.
54. Строчная и прописная буква *З, з*.
55. Письмо изученных слогов и слов.
56. Строчная и прописная буква *Р, р*.
57. Письмо изученных слогов и слов.
58. Списывание с письменного шрифта.
59. Строчная буква *й*.
60. Письмо слогов и слов с буквами *и - й*.
61. Письмо изученных слогов и слов.
62. Строчная и прописная буквы *Жж*.
63. Письмо изученных слогов и слов.
64. Строчная и прописная буквы *Бб*.
65. Письмо изученных слогов и слов.
66. Строчная и прописная буквы *Дд*.
67. Письмо изученных слогов и слов.
68. Строчная и прописная буквы *Гг*.
69. Письмо изученных слогов и слов.

70. Строчная буква ь.
71. Письмо слов с буквой ь.
72. Строчная и прописная буквы Ее.
73. Письмо изученных слогов и слов.
74. Письмо под диктовку слогов и слов.
75. Строчная и прописная буквы Яя.
76. Письмо изученных слогов и слов.
77. Строчная и прописная буква Юю.
78. Письмо изученных слогов и слов.
80. Строчная и прописная буква Ёё.
81. Письмо изученных слогов и слов.
82. Списывание с печатного шрифта.
83. Строчная и прописная буквы Ч, ч.
84. Письмо изученных слогов и слов.
85. Письмо слов с сочетаниями ча, чу.
86. Строчная и прописная буквы Ф, ф.
87. Письмо изученных слогов и слов.
88. Списывание с печатного шрифта.
89. Строчная и прописная буква Цц.
90. Письмо изученных слогов и слов.
91. Строчная и прописная буквы Ээ.
92. Письмо изученных слогов и слов.
93. Строчная и прописная буквы Щщ.
94. Письмо изученных слогов и слов.
95. Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.
96. Письмо строчной буквы ь.
97. Написание слов с ь и ь знаком.
98. Письмо изученных слогов и слов.
99. Списывание текста с образца.

2 класс

1. Звуки и буквы.
2. Выделение звука и буквы в слове.
3. Предмет и слово, называющее предмет.
4. Предложение. Правило записи предложения.
5. Предложение и его схема.
6. Распространение предложений.
7. Составление предложений с данным словом.
8. Составление предложений с данным словом.
9. Гласные звуки и буквы.
10. Согласные звуки и буквы.
11. Слова, которые различаются одним звуком.
12. Слова, которые различаются количеством звуков.
13. Слова, которые различаются количеством звуков в слове.
14. Слова, которые различаются последовательностью звуков.
15. Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.

16. Выделение ударного гласного в слове.
17. Деление слов на слоги.
18. Деление слов на слоги.
19. Гласные в образовании слогов.
20. Деление слов со звуками и-й на слоги.
21. Деление слов со звуками и-й на слоги.
22. Перенос слов по слогам.
23. Перенос слов.
24. Парные звонкие и глухие согласные. Различие Б-П.
25. Различие Б-П.
26. Различие В-Ф.
27. Различие В-Ф.
28. Различие Г-К.
29. Различие Г-К.
30. Различие Д-Т.
31. Различие Д-Т.
32. Различие Ж-Ш.
33. Различие Ж-Ш.
34. Различие З-С.
35. Различие З-С.
36. Различение звонких и глухих согласных.
37. Парные звонкие и глухие согласные.
38. Шипящие согласные.
39. Свистящие согласные.
40. Различение шипящих и свистящих согласных.
41. Различение шипящих и свистящих согласных.
42. Буква Е в начале слова или слога.
43. Буква Ё в начале слова или слога.
44. Буквы Е, Ё в начале слова или слога.
45. Буква Ю в начале слова или слога.
46. Буква Я в начале слова или слога.
47. Буквы Ю, Я в начале слова или слога.
48. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.
49. Гласные И-Ы после твердых и мягких согласных.
50. Гласные И-Ы после твердых и мягких согласных.
51. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.
52. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.
53. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.
54. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.
55. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.
56. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.
57. Гласная Я после мягких согласных.
58. Различение твердых и мягких согласных.
59. Твердые и мягкие согласные.
60. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.
61. Письмо слов с мягкими согласными на конце.

- 62.Различение твердых и мягких согласных на конце слова.
- 63.Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.
- 64.Твердые и мягкие согласные на конце слова.
- 65.Предмет и его название.
- 66.Названия предметов, отвечающие на вопрос что?
- 67.Название частей предмета.
- 68.Различение сходных предметов и их названий.
- 69.Обобщающее слово к группе однородных предметов.
- 70.Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
71. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
72. Обобщающее слово к группе однородных предметов.
- 73.Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?
- 74.Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.
- 75.Названия предметов.
- 76.Слова, обозначающие предмет.
- 77.Большая буква в именах людей.
- 78.Большая буква в фамилиях людей.
79. Большая буква в именах и фамилиях людей.
- 80.Большая буква в именах и фамилиях людей.
- 81.Большая буква в кличках животных.
- 82.Большая буква в кличках животных.
- 83.Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
- 84.Большая буква в именах собственных.
- 85.Действие и его название.
- 86.Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?
87. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
88. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
- 89.Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?
90. Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?
- 91.Подбор названий действий к названиям предметов.
- 92.Постановка вопросов к словам-действиям.
- 93.Различение названий действий по вопросам.
- 94.Различение названий предметов и названий действий по вопросам.
- 95.Названия действий.
- 96.Предлог как отдельное слово.
- 97.Раздельное написание предлогов со словами.
- 98.Употребление предлогов в предложении.
- 99.Правописание предлогов.
- 100.Выделение трудной гласной в словах.
101. Выделение трудной гласной в словах.
- 102.Написание гласных в словах-родственников.
103. Написание гласных в словах-родственников.
- 104.Слова с непроверяемыми гласными.
- 105.Слово.
- 106.Предложение.
- 107.Выделение предложения из текста.

108. Правила записи предложения.
109. Правила записи предложения.
110. Предложение и его схема.
111. Составление предложений по схемам.
112. Различение набора слов и предложения.
113. Набор слов и предложение.
114. Порядок слов в предложении.
115. Порядок слов в предложении.
116. Завершение начатого предложения.
117. Составление предложений по предметной картинке.
118. Составление предложений по предметной картинке.
119. Составление предложений по сюжетной картинке.
120. Составление предложений по сюжетной картинке.
121. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
122. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
123. Предложение. Закрепление.
124. Предложение.
125. Предложение. Работа над ошибками.
126. Слово. Закрепление знаний.
127. Звонкие и глухие согласные.
128. Твердые и мягкие согласные.
129. Мягкий знак на конце слова.
130. Названия предметов.
131. Большая буква в именах собственных.
132. Названия действий.
133. Названия предметов и действий.
134. Предлоги.
135. Предложение.
136. Составление рассказа «Здравствуй, лето!»

3 класс

1. Предложение.
2. Выделение предложения из текста.
3. Предложение и его схема.
4. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5. Завершение начатого предложения.
6. Различение набора слов и предложения.
7. Порядок слов в предложении.
8. Предложение.
9. Знакомство с алфавитом.
10. Звуки гласные и согласные.
11. Ударение в словах.
12. Гласные ударные и безударные.
13. Ударные и безударные гласные.
14. Выделение ударной гласной в слове.
15. Выделение ударной гласной в слове.

16. Гласные звуки и буквы.
17. Деление слов на слоги.
18. Деление слов на слоги.
19. Гласные буквы е, ё, я, ю в начале слова или слога.
20. Гласные буквы е, ё, я, ю в начале слова или слога.
21. Гласные звуки и буквы.
22. Перенос части слова при письме.
23. Перенос части слова при письме.
24. Перенос слов.
25. Твердые и мягкие согласные.
26. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
27. Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е, ё, ю, я.
28. Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е, ё, ю, я.
29. Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е, ё, ю, я.
30. Буква мягкий знак на конце слова.
31. Буква мягкий знак в середине слова.
32. Мягкий знак на конце и в середине слова.
33. Различение твердых и мягких согласных.
34. Различение твердых и мягких согласных.
35. Твердые и мягкие согласные.
36. Твердые и мягкие согласные.
37. Гласные после шипящих.
38. Написание жи-ши в словах.
39. Написание ча-ща в словах.
40. Написание ча-ща в словах.
41. Написание чу-щу в словах.
42. Написание чу-щу в словах.
43. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
44. Гласные после шипящих.
45. Гласные после шипящих.
46. Звонкие и глухие согласные.
47. Составление пар звонких и глухих согласных.
48. Различение б-п.
49. Различение в-ф.
50. Различение д-т.
51. Различение г-к.
52. Различение ж-ш.
53. Различение з-с.
54. Наблюдение за парными согласными на конце слова.
55. Правописание парных согласных на конце слова.
56. Проверка написания звонких и глухих согласных.
57. Проверка написания парных согласных на конце слова.
58. Проверка парных согласных на конце слова.
59. Парные звонкие и глухие согласные.
60. Парные согласные на конце слова.
61. Правила правописания в словах.

62. Правила правописания в словах.
63. Дифференциация изученных орфограмм.
64. Согласные звуки и буквы.
65. Названия предметов.
66. Различение названий предметов по вопросам кто? что?
67. Обобщающее название для группы однородных предметов.
68. Выделение названий предметов из предложения.
69. Выделение названий предметов из предложения.
70. Выделение названий предметов из предложения.
71. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.
72. Большая буква в кличках животных.
73. Заглавная буква в именах собственных.
74. Названия действий.
75. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?
76. Различение названий действий по вопросам.
77. Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал? что сделала?
78. Различение названий действий по вопросам.
79. Различение названий действий по вопросам.
80. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?
81. Различение названий действий по вопросам
82. Постановка вопросов к названиям действий.
83. Постановка вопросов к названиям действий.
84. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.
85. Подбор названий действий к названиям предметов.
86. Названия действий.
87. Названия действий.
88. Определение признаков предмета по вопросам.
89. Различение предметов по их признакам.
90. Различение предметов по их признакам.
91. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
92. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
93. Выделение названий признаков предмета из предложения.
94. Названия признаков.
95. Названия предметов, действий и признаков.
96. Названия предметов, действий и признаков.
97. Предлоги.
98. Предлоги **в, на, с, из, у**.
99. Предлоги **к, по** со словами.
100. Выбор предлога по смыслу предложения.
101. Предлог **от** со словами.
102. Предлоги.
103. Предлоги **над, под** со словами.
104. Выбор предлога по смыслу предложения.
105. Предлог **о** со словами.
106. Предлоги со словами.
107. Предлоги со словами.

108. Предлоги.
109. Предложение
110. Выделение предложения из текста.
111. Предложение законченное и незаконченное.
112. Предложение законченное и незаконченное.
113. Составление предложений по картинкам.
114. Распространение предложений.
115. Предложение.
116. Распространение предложений.
117. Распространение предложений.
118. Слова в предложении.
119. Слова в предложении.
120. Порядок слов в предложении.
121. Порядок слов в предложении.
122. Составление предложений по опорным словам.
123. Составление предложений по картинкам.
124. Составление предложений.
125. Предложение.
126. Предложение.
127. Слово. Правила правописания в слове.
128. Слово. Правила правописания в слове.
129. Названия предметов и признаков.
130. Согласование слов-предметов и слов-признаков.
131. Названия действий.
132. Согласование слов-предметов и слов-действий.
133. Предлоги.
135. Правописание имен собственных.
135. Предложение.
136. Предложение.

4 класс

1. Предложение.
2. Выделение предложения из текста.
3. Предложение законченное и незаконченное.
4. Завершение начатого предложения.
5. Завершение начатого предложения.
6. Предложение и его схема.
7. Распространение предложений.
8. Порядок слов в предложении.
9. Порядок слов в предложении.
10. Связь слов в предложении.
11. Выделение в предложении названий предметов и действий.
12. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.
13. Составление предложений по сюжетной картинке.
14. Составление предложений по сюжетной картинке.
15. Составление предложений по предметной картинке.
16. Предложение.

17. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.
18. Расположение слов по алфавиту.
19. Гласные звуки и буквы.
20. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.
21. Различение ударных и безударных гласных.
22. Различение ударных и безударных гласных.
23. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
24. Проверка безударной гласной в слове.
25. Подбор проверочных слов.
26. Проверка безударной гласной в слове.
27. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
28. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
29. Ударные и безударные гласные.
30. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
31. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
32. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
33. Буква Ъ на конце и в середине слова.
34. Буква Ъ на конце и в середине слова.
35. Различение твердых и мягких согласных.
36. Различение твердых и мягких согласных.
37. Гласные после шипящих.
38. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
39. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
40. Правописание гласных после шипящих.
41. Различение правил правописания в словах.
42. Разделительный мягкий знак.
43. Перенос слов с разделительным Ъ и без него.
44. Перенос слов с разделительным Ъ.
45. Правописание слов с разделительным Ъ.
46. Упражнение в правописании разделительного Ъ.
47. Различение слов с разделительным Ъ и без него.
48. Дифференциация смягчающего и разделительного Ъ.
49. Разделительный мягкий знак.
50. Различение звонких и глухих согласных в словах.
51. Наблюдение за парными согласными на конце слова.
52. Правописание парных согласных на конце слова.
53. Правописание парных согласных на конце слова.
54. Проверка написания парных согласных на конце слова.
55. Подбор проверочных слов.
56. Проверка парных согласных на конце слова.
57. Звонкие и глухие согласные.
58. Проверка парных согласных и безударных гласных.
59. Правила проверки парных согласных и безударных гласных.
60. Правила правописания в слове.
61. Правила правописания в словах.
62. Дифференциация изученных орфограмм.

63. Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.
64. Правила правописания в слове.
65. Названия предметов, действий и признаков.
66. Различение названий предметов по вопросам кто? что?
67. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
68. Различение названий предметов по вопросам кому? чему?
69. Различение названий предметов по вопросам кем? чем?
70. Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?
71. Выделение названий предметов в предложении.
72. Большая буква в именах отчествах, фамилиях людей и кличках животных.
73. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.
74. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.
75. Правописание имен собственных.
76. Имена собственные.
77. Названия признаков.
78. Определение признаков предмета по вопросам.
79. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
80. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
81. Различение признаков предмета.
82. Различение признаков предмета.
83. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
84. Определение предмета по его признакам.
85. Различение названий предметов, действий, признаков.
86. Постановка вопросов к словам в предложении.
87. Распространение предложений словами-признаками.
88. Распространение предложений словами-признаками.
89. Распространение предложений по вопросам.
90. Распространение предложений по вопросам.
91. Названия признаков.
92. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.
93. Предлог ИЗ со словами.
94. Выбор предлога.
95. Предлог ЗА со словами.
96. Сочетания слов с предлогом ЗА.
97. Предлог БЕЗ со словами.
98. Предлог ДО со словами.
99. Предлог ПРО со словами.
100. Выбор предлогов.
101. Правописание предлогов.
102. Предлоги.
103. Предлоги.
104. Предложение.
105. Выделение предложения из текста.
106. Составление предложений по схемам.
107. Составление предложений по схемам.
108. Деление текста на предложения.

109. Деление текста на предложения.
110. Завершение начатого предложения.
111. Дополнение предложений словами.
112. Порядок слов в предложении.
113. Составление предложений по опорным словам.
114. Порядок слов в предложении.
115. Работа с деформированным текстом.
116. Составление предложений по опорным словам.
117. Связь слов в предложении.
118. Связь слов в предложении.
119. Составление предложений по опорным словам.
120. Предложение.
121. Вопросительные предложения.
122. Вопросительные предложения.
123. Составление вопросительных предложений.
124. Восклицательные предложения.
125. Восклицательные предложения.
126. Составление восклицательных предложений.
127. Разные по интонации предложения.
128. Составление разных по интонации предложений.
129. Предложения разные по интонации.
130. Предложение.
131. Правописание гласных и согласных в слове.
132. Правописание гласных и согласных в слове.
133. Названия предметов, действий, признаков.
134. Названия предметов, действий, признаков.
135. Предложение.
136. Предложение.

IX. Система контроля и оценки предметных результатов

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля с развитием предметных результатов:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос;
- в) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы и т.д.;
- г) административные проверочные работы, проверяющие усвоение учащимися

основных тем, разделов программ учебных предметов за определенный период времени.

Выставление текущих и итоговых оценок начинается **со 2-го полугодия второго**

класса и обучающимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся предметы и форму промежуточной аттестации.

Формы и периодичность текущего контроля регламентируется в Рабочих программах по учебным предметам.

Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений

Формы	Периодичность
Стартовая диагностика: Входная контрольная работа	Началосентября
Текущееоценивание:	
Упражнения	На каждом уроке по мере необходимости
Самостоятельная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласием ученика	Проводится по мере необходимости при изучении раздела
Тематическая проверочная работа (контроль освоения комплекса учебных умений)	Проводится по итогам изучения тем
Контрольная работа (контроль освоения учебных действий по теме, разделу)	Проводится после завершения изучения темы, раздела.
Итоговая диагностика: итоговая контрольная работа.	Конецапреля- май

1. Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. При оценке устных ответов по предмету «Русский язык» принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и

исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну–две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные или иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшать. Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывание и диктанты).

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Текст для диктантов может быть связным или состоять из отдельных предложений.

Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 2 классе – 8 - 10 слов, во 2 классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года -16-18 слов, в 3 классе – 20-25 слов в 4 классе – 30-35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от

индивидуальных успехов учеников.

При оценке письменных работ учащихся 2 – 4 классов следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Х. Программа духовно-нравственного развития

Целью нравственного развития и воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно– деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие учащихся с нарушением интеллекта и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной общественно значимой деятельности школьников.

Направления нравственного развития	Задачи направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- формировать положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, России; -формировать начальные представления о правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями, -формировать опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.	Развитие учащегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.	На каждом уроке.
Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения	- формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -воспитывать	Приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той	На каждом уроке.

	уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	или иной общественно значимой деятельности.	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- воспитывать положительное отношение к учебному труду, первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и учителем	Приобретение учащимися представлений и знаний (о нравственных основах учебы, о роли образования, труда в жизни и общества, уважение к труду и творчеству близких), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	На каждом уроке. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого).
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- воспитывать первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	Приобретение учащимися представлений и знаний (о красивом и некрасивом, прекрасном и безобразном, о элементарных представлениях о красоте, о положительном отношении к аккуратности и опрятности).	На каждом уроке. Уход за обувью. Правила использования на уроке учебных принадлежностей. Гигиена тела.

XI. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере

экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

Направления формы Реализации программы	Задачи направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.	- создание здоровьесберегающих условий для сбережения здоровья учащихся.	- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; - сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;	Ежедневно на уроке.
2.Реализация программы формирования экологической культуры и Здорового образа жизни в урочной деятельности.	- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. -пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; -освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); -развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; - готовность самостоятельно поддерживать свое	В течение урока, перемены, прогулки.

	<p>здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</p> <p>-формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</p> <p>-формирование установок на использование здорового питания.</p>	<p>здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;</p> <p>-стремление заботиться о своем здоровье.</p>	
--	--	--	--

XII. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Организация пространства:

Соблюдение санитарно-гигиенических норм согласно документа «Постановление от 10 июля 2015 года №26, Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1. Соблюдение норм охраны труда.
2. Соблюдение техники безопасности.
3. Соблюдение пожарной и электробезопасности.

Материально – техническая база:

Учебно – методические, наглядные и технические средства обучения:

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники;
- касса букв и сочетаний (по возможности всех типов);
- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку;
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе

- обучения (в том числе цифровой форме);
- словари всех типов по русскому языку;
 - репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме);
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
 - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
 - мультимедийный проектор, компьютер, экспозиционный экран;
 - аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
 - видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности);
 - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
 - куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребёнка, передающие этнический облик русских и других представителей РФ;
 - наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.);
 - настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)

ХIII. Учебно-методическое обеспечение

для обучающихся:

1. Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017.
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2021.
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019.
4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019.

для учителя:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15)
2. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, «Просвещение», 1991 г.
3. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет/ АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2005 г.

4. Соболева О.П., «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007 г.
5. Швердина Н.А. Диктанты по русскому языку для начальной школы /Издательство Феникс, 2010 г.
6. Обучение учащихся вспомогательной школы. Пособие для учителей. В.Г.Петрова, М.: Просвещение, 1976.
7. Обучение грамоте и правописанию в 1- 4 классах вспомогательной школы. В.В. Воронкова, М.: Просвещение, 1988.
8. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 1991.
9. В.В.Воронкова, «Уроки русского языка во 2 классе». Пособие для учителей, - М., «ВЛАДОС», 2003.
10. Е.М.Матвеева. Русский язык. 2 класс: конспекты уроков в двух частях, - Волгоград: Учитель, 2009.
11. А.Г.Зикеев, Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ. Пособие для учителя-дефектолога. М.: Владос, 2004.
12. Дмитриева Л.И., Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы), М.: МПСИ. 2002.
13. А.К.Аксенова, Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, учебник для ВУЗов, М.: Владос, 2000.
14. Е.А.Стребелова, Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога – дефектолога. М.: Владос, 2004.
15. Н.Н.Павлушникова, Р.И.Харитонова, Обучение грамоте младших школьников с ЗПР; Методика и планирование занятий в 1 классе выравнивания. М.: Владос, 2006
16. Т.А.Аристова, Г.А.Архипова, Коррекция нарушения письменной речи. Спб, Каро, 2007.
17. О.Е.Жиренко, Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина, Учим русский с увлечением. 1 – 4 кл.: Формирование орфографической грамотности. -М.: 5 за знания, 2005.

Интернет ресурсы:

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

Русская виртуальная библиотека. ([www. rvb. ru.](http://www.rvb.ru));

«Общий текст» ([www. text. net. ru.](http://www.text.net.ru))

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

Сеть творческих учителей <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/>

Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».