

Досроканадобности

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы

Согласовано МО учителей  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» 2025  
№1» Н.В. Сырчи  
г. Емва

Утверждаю:  
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ

**Ярапова  
Ангелина  
Ивановна**  
Подписано  
цифровой  
подписью: Ярапова  
Ангелина  
Ивановна  
Дата: 2025.03.07  
09:03:18 +03'00'

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями**

**5-9 класс**

**Столярное дело**

**Срок реализации 5 лет**

Адаптированная основная общеобразовательная программа

02-

г. Емва  
2024-2025 г.г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа образования обучающихся с нарушением интеллекта специальной (коррекционной) школы-интерната разработана на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" с учетом изменений от 08.08.2024 №315-ФЗ, от 08.08.2024 №328-ФЗ.

Ориентирована на: учебное пособие «Столярное дело» для учащихся 5 – 9 классов вспомогательных школ под редакцией Б. А. Журавлева, утвержденное Министерством образования Российской Федерации. /Москва. Просвещение. 1992г./

Республика Коми богата лесными ресурсами, имеет много деревообрабатывающих производств, а также возможность организации частного производства по изготовлению изделий из древесины.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдающая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки столярного дела в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточности. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

Программа предусматривает подготовку обучающихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к освоению профессии столяра и самостоятельному выполнению простых столярных работ с применением ручного столярного инструмента.

### ***Цели:***

1. Овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления столярных изделий (познавательная цель);
2. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

3. Развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

В соответствии с этой целью ставятся *задачи*:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии;
- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

***Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:***

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

***Коррекционная работа включает следующие направления:***

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).

- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).

- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ

***Основные методы работы с учащимися:***

- наглядный показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы

- практический-последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя

- словесный-предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

***Формы работы на уроках:***

- индивидуальная - практическая работа.

- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.

- групповая – лабораторные работы

- коллективная - работа с пооперационным разделением труда

***Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:***

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.

- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

***Методы стимуляции:***

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества

***Связь с другими предметами***

*Профессионально – трудовое обучение (столярное дело)* является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

*Математика* – (выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку, альбоме).

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора.

*Чтение и развитие речи* – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно –коммуникативные технологии. Личная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего

разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

## **II. Нормативно-правовая база разработки АООП**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".
- Федеральный закон от 08 августа 2024 года № 315-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 328-ФЗ от 08.08.2024 «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

## **III. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета

- в 5 классе отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.
- в 6 классе отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.
- в 7 классе отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.
- в 8 классе отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.
- в 9 классе отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

## **IV. Формирование базовых учебных действий**

### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия ручного столярного инструмента ;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов ( пиление, строгание, склеивание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **VI. Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по столярному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями столярного производства.

## VII. Содержание учебного предмета 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов		
			Практическая работа	Контрольная работа	Самостоятельная работа
1.	Столярная мастерская	2			
2.	Пиление ножовкой	34	14	1	
3.	Игрушки из древесины	36	22	1	8
4.	Строгание рубанком	32	9	1	6
5.	Кухонная утварь	14	8		4
6.	Соединение брусков	11	5		2
7.	Практическое повторение	7			7

### 1 четверть

1. Вводное занятие
2. Правила безопасности в мастерской
3. Безопасная работа инструментами
4. Инструменты для пиления
5. Безопасная работа ножовкой
6. Разметка длины деталей
7. Пиление поперек волокон в стусле
8. Пиление под углом в стусле
9. Контроль правильности распила
10. Шлифование торцов деталей
11. Шлифование торцов в пакете
12. Устройство лучковой пилы
13. Безопасность в обращении с пилой
14. Подготовка пилы к работе
15. Подготовка рабочего места
16. Пиление поперек волокон
17. Пиление поперек волокон
18. Пиление вдоль волокон
19. Пиление вдоль волокон

20. Выпиливание ручки для швабры
21. Выпиливание ручки для швабры
22. Выпиливание ручки для лопаты
23. Выпиливание ручки для лопаты
24. Криволинейное пиление
25. Криволинейное пиление
26. Породы деревьев
27. Основные части деревьев
28. Заготовка древесины
29. Разделка древесины
30. Виды пиломатериалов
31. Виды и размеры досок
32. Брусок и его элементы
33. Перевозка пиломатериалов К.Р.
34. Рисунок детали и ее размеры
35. Пиление фанеры
36. Закрепление пройденного материала

## **2 четверть**

37. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ
38. Ножки для игрушечного стола
39. Фанерная столешница
40. Сборка стола на гвоздях
41. Сборка стола на гвоздях
42. Выпиливание лобзиком цыплят
43. Выпиливание лобзиком цыплят
44. Выпиливание лобзиком цыплят
45. Выпиливание основания игрушки
46. Нарезание реек по размерам \*
47. Прокалывание отверстий шилом
48. Сборка игрушки «цыплята»
49. Правила работы на сверлильном станке
50. Подставка для карандашей
51. Подставка для карандашей
52. Работа в заднем зажиме верстака
53. Рашпиль и напильник
54. Работа рашпилем
55. Работа напильником
56. Сборка изделий на гвоздях
57. Сборка изделий на шурупах
58. Сборка изделий на клею
59. Модель гусеничного трактора
60. Модель гусеничного трактора

61. Модель гусеничного трактора
62. Модель гусеничного трактора
63. Покраска трактора К.Р.
64. Закрепление пройденного материала

### **3 четверть**

65. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ
66. Лакирование игрушки
67. Устройство выжигателя
68. Безопасность при выжигании
69. Перевод рисунка на изделие
70. Работа выжигателем
71. Работа выжигателем
72. Работа выжигателем
73. Устройство рубанка
74. Меры безопасности при строгании
75. Подготовка рубанка к работе
76. Подготовка рубанка к работе
77. Строение древесины
78. Приемы строгания
79. Разметка карандашом и линейкой
80. Строгание до линии
81. Контроль строгания угольником
82. Строгание брусочков
83. Строгание брусочков
84. Строгание досок
85. Строгание досок
86. Безопасная работа шилом
87. Подготовка отверстий под шурупы
88. Дрель. Работа дрелью.
89. Строгание заготовок для полочки
90. Выпиливание деталей полочки
91. Сверление отверстий под шурупы
92. Сборка полочки на шурупах
93. Отделка полочки
94. Материал для лопатки
95. Строгание заготовки
96. Нанесение чертежа лопатки
97. Выпиливание лучковой пилой
98. Строгание лопатки
99. Строгание лопатки
100. Строгание лопатки
101. Строгание лопатки К.Р.

- 102. Отделка лопатки рашпилем
- 103. Обработка наждачной бумагой
- 104. Закрепление пройденного материала

#### **4 четверть**

- 105. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ
- 106. Подбор материала для разделочной доски
- 107. Перенос чертежа на заготовку
- 108. Выпиливание разделочной доски
- 109. Строгание заготовки доски
- 110. Чистовая разметка доски
- 111. Обработка до заданных размеров
- 112. Обработка доски наждачной бумагой
- 113. Лакирование разделочной доски
- 114. Подбор материала для кухонной лопатки
- 115. Разметка лопатки по чертежу
- 116. Обработка до заданных размеров
- 117. Обработка до заданных размеров
- 118. Шлифование кухонной лопатки
- 119. Виды стамесок и их применение
- 120. Безопасная работа стамеской
- 121. Соединение двух брусков врезкой
- 122. Строгание брусков
- 123. Строгание брусков
- 124. Соединение брусков врезкой
- 125. Соединение брусков врезкой \*
- 126. Сборка подставки для цветов
- 127. Сборка подставки для цветов
- 128. Шлифование подставки
- 129. Окрашивание подставки К.Р.
- 130. Разделочная доска
- 131. Разделочная доска
- 132. Разделочная доска
- 133. Разделочная доска
- 134. Разделочная доска
- 135. Разделочная доска
- 136. Разделочная доска

### **VIII. Содержание учебного предмета 6 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всег о	Количество часов		
			Практическ	Контрольн	Самостояте

			ая работа	ая работа	льная работа
1.	Изделия круглого сечения	20	9		
2.	Строгание и разметка рейсмусом	31	18	1	
3.	Угловое соединение брусков	62	19	2	8
4.	Заточка стамески и долота	8	2		
5.	Склеивание	7	1		
6.	Практическое повторение	8			8

### 1 четверть.

1. Вводное занятие
2. Правила безопасности в мастерской
3. Нахождение центра квадрата
4. Материал для ручек инструмента
5. Безопасность при строгании
6. Выпиливание заготовок по размерам
7. Строгание заготовки в квадрат
8. Разметка центров на торцах
9. Строгание в восьмигранник
10. Обработка заготовки напильником
11. Шлифование круглого изделия
12. Ручка для детской лопатки
13. Ручка для детской лопатки
14. Ручка для детской лопатки
15. Ручка для швабры
16. Ручка для швабры
17. Ручка для швабры
18. Черенок для лопаты
19. Черенок для лопаты
20. Черенок для лопаты
21. Столярный рейсмус
22. Устройство рейсмуса
23. Безопасная работа рейсмусом
24. Выбор лицевой стороны бруска
25. Строгание прямоугольника
26. Контроль линейкой и угольником
27. Разметка рейсмусом
28. Строгание до линии
29. Работа рейсмусом и рубанком

30. Работа рейсмусом и рубанком
31. Работа рейсмусом и рубанком
32. Назначение резьбы, ее виды
33. Инструменты для резьбы К.Р.
34. Геометрические узоры
35. Безопасность при резьбе по дереву
36. Закрепление пройденного материала

## **2 четверть**

37. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ
38. Вырезание треугольником
39. Вырезание треугольником
40. Вырезание орнамента
41. Вырезание орнамента
42. Гимнастическая палка
43. Гимнастическая палка
44. Ручка для швабры
45. Ручка для швабры
46. Ручка для швабры
47. Указка
48. Указка \*
49. Строгание реек
50. Строгание реек
51. Отпиливание по размерам
52. Элементы шипа
53. Разметка соединения
54. Выполнение соединения
55. Выполнение соединения
56. Свойства столярного клея
57. Склеивание под прессом
58. Изготовление подрамника
59. Изготовление подрамника
60. Изготовление подрамника К.Р.
61. Пила выкружная
62. Напильники драчевые
63. Разметка по шаблонам
64. Закрепление пройденного материала

## **3 четверть**

65. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ
66. Изготовление полочки

- 67.Изготовление полочки
- 68.Изготовление полочки
- 69.Изготовление полочки
- 70.Изготовление полочки
- 71.Изготовление полочки
- 72.Гнездо – элемент соединения
- 73.Виды и разметка гнезд
- 74.Столярное долото
- 75.Безопасная работа долотом
- 76.Разметка гнезда
- 77.Приемы долбления
- 78.Крепление детали при долблении
- 79.Долбление гнезда
- 80.Долбление гнезда
- 81.Разметка гнезда рейсмусом
- 82.Подчистка гнезда стамеской
- 83.Породы древесины
- 84.Свойства древесины
- 85.Хвойные породы
- 86.Лиственные породы
- 87.Определение породы по образцам
- 88.Промышленное применение древесины
- 89.Применение соединения УС – 3
- 90.Элементы соединения УС – 3
- 91.Пилы для шиповых соединений
- 92.Безопасность при обработке шипа
- 93.Выбор лицевых сторон деталей
- 94.Разметка соединения УС – 3
- 95.Изготовления УС – 3 из отходов
- 96.Изготовление УС – 3 из отходов
- 97.Материал для подцветочницы
- 98.Разметка деталей и соединений
- 99.Обработка деталей К.Р.
100. Выполнение соединений
101. Сборка подставки насухо
102. Подгонка и сборка на клею
103. Изготовление скамейки
104. Закрепление пройденного материала

#### **4 четверть**

105. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ
106. Подставка для цветов

107. Применение соединения УЯ – 1
108. Изготовление заготовок
109. Разметка и запиловка проушины
110. Разметка и запиловка шипа
111. Долбление проушины
112. Выполнение соединения УК-1
113. Выполнение соединения УК-1
114. Выполнение соединения УК-1
115. Детали стамески и долота
116. Угол заточки
117. Виды абразивных материалов
118. Заточка стамески и долота на бруске
119. Меры безопасности при заточке
120. Проверка правильности заточки
121. Заточка стамески
122. Заточка долота
123. Назначение и виды клея
124. Свойства клеев и их применение
125. Определение качества клеевого раствора
126. Последовательность и режим склеивания
127. Пользование зажимами при склеивании
128. Определение вида клея К.Р.
129. Плечики-вешалка
130. Плечики-вешалка
131. Плечики-вешалка
132. Плечики-вешалка
133. Плечики-вешалка
134. Плечики-вешалка
135. Плечики-вешалка
136. Плечики-вешалка

### IX. Содержание учебного предмета 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего о	Количество часов		
			Практическ ая работа	Контрольн ая работа	Самостояте льная работа
1.	Получение цилиндрических деталей	10	8		4
2.	Фугование	13	10	1	6
3.	Хранение и сушка	4	1		

	древесины				
4.	Резьба по дереву	10	8		4
5.	Угловое концевое соединение УК-4	7	6	1	2
6.	Непрозрачная отделка столярного изделия	5	2		
7.	Токарные работы	13	10	1	4
8.	Обработка деталей из древесины твердых пород	2			
9.	Угловое концевое соединение УК-2	9	8		4
10.	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	16	12	1	6
11.	Свойства древесины	2			
12.	Выполнение криволинейного отверстия и выемки.	4	3		
13.	Практическое повторение	2	2		2

## 1 четверть

1. Вводное занятие
2. Правила безопасности в мастерской
3. Получение цилиндрических деталей
4. Ручки для столярных инструментов
5. Изготовление ручки для молотка
6. Изготовление ручки для молотка
7. Технология изготовления киянки
8. Изготовление ручки киянки
9. Изготовление бойка киянки
10. Соединение деталей киянки
11. Назначение фугования
12. Устройство фуганка и полуфуганка
13. Безопасная работа полуфуганком
14. Требования к мебельному щиту
15. Строгание досок для щита
16. Фугование кромок делянок
17. Склеивание щита в приспособлении
18. Строгание лицевой пласти щита
19. Строгание обратной пласти щита
20. Шлифование щита
21. Изготовление детского табурета

- 22.Изготовление детского табурета
- 23.Изготовление детского табурета к.р.
- 24.Способы хранения древесины
- 25.Естественная сушка древесины
- 26.Искусственная сушка древесины
- 27.Переборка материалов в мастерской

## **2 четверть**

- 28.Инструктаж по ТБ и ОТ.Назначение резьбы по дереву
- 29.Инструмент для резьбы по дереву
- 30.Безопасная работа резакром
- 31.Нанесение рисунка резьбы
- 32.Порядок вырезания узора
- 33.Нанесение рисунка на доску
- 34.Вырезание узора
- 35.Вырезание узора
- 36.Отделка морилкой и красителями
- 37.Лакирование готового изделия
- 38.Шерхебель и его назначение
- 39.Строгание шерхебелем
- 40.Соединение УК- 4 и его применение
- 41.Долбление гнезда
- 42.Разметка шипа с полупотемком
- 43.Изготовление шипа
- 44.Соединение УК – 4
- 45.Подставка для цветов
- 46.Подставка для цветов
- 47.Назначение и свойства красок
- 48.Безопасная работа краской

## **3 четверть**

- 49.Инструктаж по ТБ и ОТ. Шпатлевки
- 50.Шпатлевание и сушка
- 51.Зачистка и окраска изделий
- 52.Станок токарный по дереву
- 53.Безопасность при точении
- 54.Назначение токарных резцов
- 55.Предварительная обработка
- 56.Крепление заготовки
- 57.Черновая обработка
- 58.Чистовая обработка

59. Шлифование в прихвате
60. Уход за станком после работы
61. Толкушка
62. Толкушка
63. Ручка для стамески
64. Ручка для стамески
65. Двердолиственные породы древесины
66. Свойства твердых пород
67. Виды круглых лесоматериалов
68. Защита древесины от гниения
69. Способы распиловки бревен
70. Соединение УК – 2
71. Бруски для рамки
72. Выборка фальца
73. Запиливание углов в стусле
74. Склеивание рамки
75. Производство угловых подпиллов
76. Изготовление плоских шипов
77. Вклеивание шипов
78. Чистовая обработка рамки

#### **4 четверть**

79. Инструктаж по ТБ и ОТ. Применение соединения УЯ – 1
80. Порядок изготовления УЯ – 1
81. Разметка и запиловка шипов
82. Выборка проушин
83. Выборка паза на заготовках
84. Подгонка деталей ящичка
85. Сборка ящичка на клею
86. Соединение УЯ – 2 и его применение
87. Порядок изготовления УЯ – 2
88. Заготовки для ящичка аптечки
89. Разметка соединения УЯ – 2
90. Изготовление шипов и проушин
91. Выборка паза
92. Выборка фальца
93. Подгонка деталей ящичка
94. Сборка ящичка на клею
95. Механические свойства древесины
96. Технологические свойства древесины
97. Разметка криволинейных деталей
98. Безопасность при сверлении

- 99.Разметка ручки ножовки
- 100. Высверливание ручки по контуру
- 101. Лопата фанерная для снега
- 102. Лопата фанерная для снега

### X. Содержание учебного предмета 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов		
			Практическая работа	Контрольная работа	Самостоятельная работа
1.	Дефекты и пороки древесины	6	5	1	
2.	Изделия из пиломатериалов	62	28	1	12
3.	Виды мебели	4	2		
4.	Заточка пил	6	4	1	
5.	Правила пожарной безопасности	2	1		
6.	Деревообрабатывающие станки	15	12	1	4
7.	Виды резания древесины	3	2		12
8.	Ремонт школьной мебели	4	3		

#### 1 четверть

1. Вводное занятие
2. Правила безопасности в мастерской
3. Дефекты и пороки древесины
4. Определение дефектов древесины
5. Способы устранения дефектов
6. Определение формы дефекта
7. Разметка под заделку порока
8. Заделка порока
9. Устройство сверлильного станка
- 10.Безопасность при сверлении
- 11.Сверление сквозных отверстий
- 12.Сверление глухих отверстий
- 13.Изготовление круглой заделки

- 14.Изготовление овальной заделки
- 15.Выборка гнезда после сверления
- 16.Изготовление заделки под гнездо
- 17.Вставка заделки на клею
- 18.Сострагивание заделки
- 19.Шпатлевание дефектов
- 20.Зачистка наждачной бумагой
- 21.Виды пиломатериалов
- 22.Назначение пиломатериалов
- 23.Хранение пиломатериалов по видам
- 24.Хранение пиломатериалов по сортам
- 25.Обмер пиломатериалов
- 26.Стоимость пиломатериалов
- 27.Переборка пиломатериалов

## **2 четверть**

- 28.Инструктаж по ТБ и ОТ
- 29.Виды мебели
- 30.Сборочный чертеж
- 31.Определение вида мебели
- 32.Сборка мебели
- 33.Материал для скамейки
- 34.Разметка деталей скамейки
- 35.Обработка деталей скамейки
- 36.Сборка деталей скамейки
- 37.Подгонка и сборка на клею
- 38.Обработка скамейки
- 39.Окраска скамейки
- 40.Материал для табурета
- 41.Разметка ножек
- 42.Изготовление ножек
- 43.Изготовление ножек
- 44.Изготовление ножек К.Р.
- 45.Изготовление ножек
- 46.Изготовление царг
- 47.Изготовление царг
- 48.Изготовление царг

## **3 четверть**

- 49.Инструктаж по ТБ и ОТ

- 50.Изготовление проножек
- 51.Изготовление проножек
- 52.Изготовление крышки
- 53.Изготовление крышки
- 54.Подгонка деталей табуретка
- 55.Заделка дефектов древесины
- 56.Шпатлевание дефектов
- 57.Сборка табуретки на клею
- 58.Зашкуривание табурета
- 59.Лакирование табурета
- 60.Полирование табурета
- 61.Заточка пил
- 62.Элементы зубьев пил и их формы
- 63.Фугование зубьев пил
- 64.Затачивание зубьев пил
- 65.Развод зубьев пил
- 66.Снятие заусенцев зубьев пил
- 67.Требования к столярному угольнику
- 68.Материал для угольника
- 69.Изготовление угольника
- 70.Изготовление угольника
- 71.Сборка и отделка угольника
- 72.Требования к малке
- 73.Материал для малки
- 74.Изготовление малки
- 75.Подгонка деталей малки
- 76.Сборка и отделка малки
- 77.Правила пожарной безопасности
- 78.Первичные средства пожаротушения

#### **4 четверть**

- 79.Инструктаж по ТБ и ОТ
- 80.Деревообрабатывающие станки
- 81.Основные элементы станков
- 82.Фуговально-шлифовальный станок
- 83.Рейсмусовый станок
- 84.Токарный станок
- 85.Безопасность при точении
- 86.Уход за токарным станком
- 87.Штангенциркуль
- 88.Измерения штангенциркулем
- 89.Ручка для напильника

- 90. Ручка для стамески
- 91. Ручка для долота
- 92. Выборка внутренних поверхностей
- 93. Изготовление солонки
- 94. Шлифование на станке
- 95. Виды резания древесины
- 96. Движения резания и подачи
- 97. Способы работы резцами
- 98. Технология изготовления мебели
- 99. Ремонт школьной мебели
- 100. Ремонт школьной мебели
- 101. Ремонт школьной мебели
- 102. Ремонт школьной мебели

## XI. Содержание учебного предмета 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов		
			Практическая работа	Контрольная работа	Самостоятельная работа
1.	Отделка столярного изделия	47	40	1	
2.	Мебельное производство	6	4	1	12
3.	Ремонт мебельных изделий	14	10		
4.	Прием и увольнение с работы	6	2	1	
5.	Плотничные работы	25	20		
6.	Облицовка мебели	18	12	1	4
7.	Ремонтные работы	15	10		12
8.	Подготовка к экзаменам	5	3		

### 1 четверть

1. Вводное занятие. Правила безопасности в мастерской
2. Понятие о маркетри. Материал для маркетри

3. Порода древесины по цвету и текстуре
4. Шпон и его производство
5. Производство фанеры
6. Инструменты для отделки
7. Назначение инструментов
8. Безопасная работа при маркетри
9. Выбор материала для шкатулки
10. Раскрой деталей для шкатулки
11. Изготовление деталей шкатулки
12. Подгонка деталей шкатулки
13. Склеивание шкатулки
14. Установка фурнитуры на шкатулку
15. Нанесение рисунка
16. Нарезание и наклеивание шпоновых фигур
17. Шлифование шкатулки
18. Лакирование шкатулки
19. Правила пожарной безопасности
20. Причины пожаров
21. Пожары производственных объектов
22. Пожарная сигнализация
23. Правила поведения при пожаре
24. Средства пожаротушения
25. Пользование средствами пожаротушения
26. Правила пользования электроприборами
27. Электробезопасность на производстве
28. Конструкция журнального столика
29. Подбор материала для ножек
30. Изготовление ножек
31. Изготовление царг
32. Изготовление проножек
33. Подгонка деталей столика
34. Сборка основы столика
35. Материал для столешницы
36. Строгание пластей досок

## **2 четверть**

37. Инструктаж по ОТ и ТБ. Строгание пластей досок
38. Фугование полян досок
39. Подгонка полян досок
40. Склеивание столешницы
41. Строгание столешницы
42. Шлифование верха столешницы

43. Нанесение рисунка на столешницу
44. Нарезание и наклеивание шпона
45. Шлифование столешницы
46. Сборка стола на клею
47. Окраска стола
48. Мебельное производство
49. Виды мебели по назначению
50. Эстетические требования к мебели
51. Техничко - экономические требования
52. Элементы деталей изделия
53. Изучение чертежей мебели
54. Разметка деталей по чертежу
55. Обработка деталей по чертежу
56. Предварительная сборка мебели
57. Подгонка деталей мебели
58. Сборка изделия на клею (шурупах)
59. Сборка изделия на клею (шурупах)
60. Сборка изделия на клею (шурупах)
61. Сборка изделия на клею (шурупах)
62. Отделка изделия
63. Отделка изделия
64. Лакирование и полирование

### **3 четверть**

65. Инструктаж по ОТ и ТБ.
66. Ремонт школьной мебели
67. Ремонт мебели для столовой
68. Прием и увольнение с работы
69. Трудовой договор
70. Права и обязанности рабочих
71. Виды оплаты труда
72. Рабочее время
73. Выходные и праздничные дни
74. Содержание плотничных работ
75. Теска древесины
76. Правила безопасности при теске
77. Укладка и крепление бревен
78. Разметка линии обтески
79. Теска бревен
80. Оттеска кромок досок
81. Соединение бревна и бруска
82. Сплачивание досок в щит

83. Дисковая электропила
84. Электрорубанок
85. Безопасность при строительных работах
86. Лесоматериалы
87. Обмер и хранение лесоматериалов
88. Виды пиломатериалов
89. Виды доски
90. Фрезерованные пиломатериалы
91. Материалы для настилки пола
92. Определение вида пиломатериалов
93. Хранение пиломатериалов
94. Строительная терка
95. Строительная гладилка
96. Растворный ящик
97. Штукатурная малка
98. Книжная полочка
99. Облицовка мебели
100. Виды и свойства шпона
101. Технология облицовки шпоном
102. Клеи для облицовки
103. Виды набора шпона
104. Облицовочные материалы

#### **4 четверть**

105. Инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка шпона к наклеиванию
106. Выполнение облицовки пленкой
107. Фурнитура подвижного и неподвижного соединения
108. Фурнитура дверей
109. Фурнитура выдвигания ящиков
110. Элементы оконного блока
111. Требования к деталям блока
112. Оконный брусок
113. Форточка окна
114. Створка окна
115. Переплеты окна
116. Обвязка окна
117. Дефекты строительного изделия
118. Приемы выявления дефектов
119. Способы устранения дефектов
120. Безопасность при устранении дефектов
121. Ремонт путем замены деталей
122. Осмотр двери подлежащей ремонту

123. Ремонт двери с заменой деталей
124. Теплоизоляционные и гидроизоляционные материалы
125. Антисептирующие материалы
126. Огнезащитные материалы
127. Смазочные материалы
128. Смазка инструментов
129. Механизация и автоматизация столярных работ
130. Универсальные электроинструменты
131. Станки с программным управлением
132. Подготовка к экзаменам
133. Подготовка к экзаменам
134. Подготовка к экзаменам
135. Подготовка к экзаменам
136. Подготовка к экзаменам

## **Ожидаемые результаты освоения программы «Столярное дело»**

### *Личностные учебные действия*

В 5-м классе:

- проявление чувства гордости за свою страну;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.

В 6-м классе:

- проявление чувства гордости за свою страну;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

В 7-м классе:

- проявление чувства гордости за свою страну;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

В 8-м классе:

- проявление чувства гордости за свою страну;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

В 9-м классе:

- проявление чувства гордости за свою страну;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

### ***Коммуникативные учебные действия***

- уважительно относиться к результатам труда учителя и одноклассников;
- умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с учениками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### ***Регулятивные учебные действия***

- соблюдение учебной дисциплины;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- опрятное содержание рабочей одежды;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

### ***Познавательные учебные действия***

В 5-м классе:

- знание правил безопасной работы в столярной мастерской;
- знание названий и назначения столярных инструментов;

- знание основных элементов графической грамоты;
- знание способов обработки древесины;
- умение различать эскиз, технический рисунок, технологическую карту;
- умение делать разметку с помощью измерительного инструмента;
- умение выпиливать заготовки по заданным размерам;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

В 6-м классе:

- знание последовательности изготовления столярных изделий;
- знание способов соединения деталей;
- умение организовывать рабочее место и уборку после окончания работы;
- умение соблюдать правила безопасной работы;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- подбор инструментов с учетом требований технологии изготовления изделия;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.

В 7-м классе:

- знание правил безопасной работы в столярной мастерской;
- знание названий и назначения столярных инструментов;
- знание основных элементов графической грамоты;
- умение выполнять геометрическую резьбу;
- умение определять последовательность операций по изготовлению столярных изделий;
- умение выполнять отделку столярного изделия;
- рациональное использование учебной информации;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания изделия;
- выраженная готовность к труду;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов и труда;
- моделирование художественного оформления;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований.

В 8-м классе:

- знание способов соединения деталей;
- знание и соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- умение выполнять геометрическую резьбу;
- умение выполнять соединения разных видов;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

В 9-м классе:

- знание способов соединения деталей;
- знание и соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- знание мебельное производство:
- знание приема и увольнение с работы:
- знание навыков плотницких работ:
- умение выполнять соединения разных видов;
- умение выполнять отделку столярного изделия;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

## **IX. Система контроля и оценки предметных результатов**

### ***Система контроля в процессе обучения предполагает***

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончанию четверти ;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

### ***Формы оценивания:***

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

### ***За теоретическую часть:***

*Оценка «5»* ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

### ***За практическую работу:***

*Оценка «5»* ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если работа не выполнена.

## **Х. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

### *Дидактическое обеспечение*

- МФУ
- Ноутбук

Образовательный процесс оснащен:

- измерительными приборами (рулетками, сантиметровыми линейками, столярными угольниками, циркулями, разметочными карандашами);
- инструментами и оборудованием для работы (столярными верстаками на каждого, рубанками, шерхебелями, ножовками);
- станки пильные и строгальные;
- образцы столярных соединений и готовых столярных изделий, учебные плакаты по столярному оборудованию и технике безопасности при работе с ним;

- столярная мастерская оборудована вытяжной вентиляционной системой и системой стружкоудаления станков ;
- имеется специальная рабочая одежда на каждого обучающегося и средства индивидуальной защиты :

- таблицы,
- образцы изделий,
- карточки,
- коллекции тканей,
- коллекции волокон: шерсти, льна, хлопка.
- чертежи
- карточки – задания
- кроссворды
- ребусы
- лекала

### **XI. Учебно-методическое обеспечение**

для учащихся:

Журавлев Б.А. «Столярное дело» Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы. М., «Просвещение» , 1992 г

Журавлев Б.А. «Столярное дело» Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение» , 1992 г

для учителя:

Я.А.Рожнев «Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских». М., «Просвещение» , 1988 г.

А.В.Худяков «Деревообрабатывающие станки и работа на них». М., «Высшая школа» , 1985 г.

А.М.Григорьев «Материаловедение для столяров и плотников». М., «Высшая школа», 1985 г.

В.О. Шпаковский «Для тех, кто любит мастерить». М., «Просвещение», 1990 г.