

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Емвы

Досрок надобности

Согласовано МО учителей
Протокол № ___ от «___» 2025
№1» _____ Н.В. Сырчи
г. Емва

Утверждаю:
И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ

**Ярапова
Ангелина
Ивановна**

Подписано
цифровой
подписью: Ярапова
Ангелина
Ивановна
Дата: 2025.03.07
09:03:18 +03'00'

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа обучающихся с интеллектуальными
нарушениями**

5-9 класс

Труд (технология)

Адаптированная основная общеобразовательная программа

Срок реализации 5 лет

02-

г. Емва
2024-2025 г.г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология) по направлению швейное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) с учетом изменений приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Ориентирована на: Г.В. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело. 5 класс», Г.В. Картушина, Г.Г. Мозговая «Рабочая тетрадь. 5 класс», Н.А. Бородкина «Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания».

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдающая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки швейного дела в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточности. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

Программа предусматривает подготовку обучающихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды).

Цели обучения швейному делу:

1. Овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий (познавательная цель);
2. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
3. Развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

В соответствии с этой целью ставятся ***задачи:***

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о

составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии;

- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).

- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).

- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ

Основные методы работы с учащимися:

- наглядный показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы

- практический- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя

- словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа.

- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек , тестирование и т.д.

- групповая – лабораторные работы

- коллективная - работа с пооперационным разделением труда

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;

- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества

Связь с другими предметами

Профессионально – трудовое обучение (швейное дело) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

Математика – (выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку, альбоме).

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора.

Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

(вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

III Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 5 классе отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год, на изучение предмета в 6 классе отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год. На изучение предмета в 7-8 классах отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. На изучение предмета в 9 классе отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

IV Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные

источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

VI Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

6 класс

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

VI Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

VII Тематическое планирование учебного предмета

5 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Швейная мастерская	6
2.	Работа с бумагой и картоном	8
3.	Волокна и ткани	8
4.	Ручные швейные работы	28
5.	Ремонт одежды	16
6.	Швейная машина	12
7.	Машинные швы	14
8.	Шитье на швейной машине по прямым срезам	22
9.	Пошив наволочки	8
10.	Пошив хозяйственной сумки	10
11.	Практическое повторение	4

6 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Практическое повторение	4
2.	Обработка обтачкой среза ткани	10
3.	Обработка сборок	4
4.	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза	10

5.	Обработка срезов	4
6.	Ремонт одежды	4
7.	Запошивочный шов	4
8.	Пошив ночной сорочки	24
9.	Швейная машина с электроприводом.	4
10.	Обработка мягких складок	4
11.	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.	6
12.	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.	4
13.	Пошив фартука с нагрудником	14
14.	Практическое повторение	8
15.	Пошив спортивных трусов	16
16.	Ремонт одежды	8
17.	Практическое повторение	8

VIII Содержание учебного предмета

5 класс

1. Вводное занятие.
2. Швейная мастерская.
3. Инструменты для швейных работ.
4. Приспособления для швейных работ.
5. Правила безопасной работы.
6. Организация рабочего места.

7. Линии чертежа.
8. Проведение линий.
9. Работа с бумагой..
10. Работа с картоном.
11. Конверт для хранения работ..
12. Соединение деталей.
13. Обработка срезов.
14. Оформление конверта.

15. Волокна.
16. Прядение.
17. Сведения о тканях.
18. Свойства тканей.
19. Сведения о нитках.
20. Свойства ниток.
21. Хлопчатобумажные ткани.
22. Аппликация из ткани.

23. Ручные швейные работы.
24. Выполнение работ.
25. Обработка срезов тканей.
26. Обработка срезов тканей.
27. Электрический утюг.
28. Правила безопасной работы.
29. Ручные стежки и строчки.
30. Прямые стежки.
31. Косые стежки.
32. Выполнение стежков.
33. Крестообразные стеки.
34. Выполнение стежков.
35. Петлеобразные стежки.
36. Выполнение стежков.

37. Вводное занятие.
38. Петельные стежки.
39. Отделочные и ручные стежки.
40. Стежки «вперед иголку».
41. Стебельчатые стежки.
42. Выполнение стежков.
43. Тамбурные стежки.
44. Выполнение стежков.
45. Ручной стачной шов.
46. Выполнение шва.
47. Ручной шов вподгибку.
48. Обработка шва.
49. Обработка среза изделия.
50. Обработка среза изделия.

51. Ремонт одежды и белья.
52. Сведения о пуговицах.
53. Пришивание пуговиц.
54. Пришивание пуговиц.
55. Ремонт по распорвавшемуся шву.
56. Ремонт по распорвавшемуся шву.
57. Ремонт в месте разрыва.
58. Ремонт в месте разрыва.
59. Вешалка.
60. Изготовление вешалки.
61. Изготовление вешалки

62. Изготовление вешалки.
63. Заплата-аппликация.
64. Выполнение заплата.
65. Выполнение заплата.
66. Выполнение заплата.

67. Сведения о швейных машинах.
68. Правила безопасной работы.
69. Устройство швейной машины.
70. Устройство швейной машины.
71. Машинная игла.
72. Моталка.
73. Заправка верхней нитки.
74. Заправка нижней нитки.
75. Регулятор строчки.
76. Регулятор натяжения.
77. Работа на швейной машине.
78. Работа на швейной машине.

79. Стачной шов.
80. Выполнение стачного шва.
81. Двойной шов.
82. Выполнение двойного шва.
83. Накладной шов.
84. Выполнение шва.
85. Выполнение шва.
86. Выполнение шва.
87. Шов вподгибку с закрытым срезом
88. Выполнение шва.
89. Шов вподгибку с открытым срезом
90. Выполнение шва.
91. Обтачной шов.
92. Выполнение шва.

93. Построение чертежа.
94. Изготовление выкройки.
95. Головной платок.
96. Раскрой изделия.

97. Пошив платка.
98. Пошив платка.
99. Пошив платка.

100. Пошив платка.
101. Мешочек для хранения работ.
102. Изготовление выкройки.
103. Обработка боковых срезов.
104. Обработка боковых срезов.
105. Обработка верхнего среза.
106. Обработка верхнего среза.
107. Пошив завязки.
108. Пошив завязки.
109. Салфетка.
110. Построение чертежа.
111. Обработка срезов.
112. Обработка срезов.
113. Отделка салфетки.
114. Отделка салфетки.
115. Наволочка.
116. Построение чертежа.
117. Изготовление выкройки.
118. Раскрой наволочки.
119. Пошив наволочки.
120. Обработка поперечных срезов.
121. Обработка боковых срезов.
122. Обработка боковых срезов.
123. Сумка хозяйственная.
124. Построение чертежа.
125. Изготовление выкройки.
126. Раскрой изделия.
127. Пошив изделия..
128. Обработка ручек.
129. Обработка верхних срезов.
130. Втачивание ручек.
131. Обработка боковых срезов.
132. Обработка боковых срезов.
133. Прихватка для кухни.
134. Соединение лоскутов.
135. Раскрой деталей.
136. Обработка срезов.

6 класс

1. Вводное занятие.
2. Правила безопасной работы.
3. Выполнение машинных строчек.
4. Выполнение машинных швов.

5. Обтачка.
6. Виды обтачек и их свойства.
7. Долевая обтачка.
8. Обработка среза.
9. Поперечная обтачка.
10. Обработка среза.
11. Косая обтачка.
12. Обработка среза.
13. Двойная косая обтачка.
14. Обработка среза.

15. Отделка изделий.
16. Сборка.
17. Выполнение сборки.
18. Выполнение сборки.

19. Хлопчатобумажные ткани.
20. Фартук.
21. Построение чертежа фартука.
22. Моделирование фартука.
23. Раскрой деталей фартука.
24. Заготовка косой обтачки.
25. Обработка закругленного среза.
26. Обработка закругленного среза.
27. Обработка верхнего среза.
28. Обработка верхнего среза поясом.

29. Обработка среза обтачкой.
30. Обработка среза обтачкой.
31. Обработка среза сборкой.
32. Обработка среза сборкой.

33. Заплата.
34. Пришивание заплата.
35. Пришивание заплата.
36. Пришивание заплата.

37. Вводное занятие.
38. Зштопичный шов.
39. Выполнение шва.
40. Выполнение шва.

41. Ткацкие переплетения.
42. Ткацкие переплетения.
43. Ночная сорочка.
44. Снятие и запись мерок.
45. Построение чертежа в М 1:4.
46. Построение чертежа в М 1:4.
47. Изготовление выкройки.
48. Раскрой деталей изделия.

49. Технология пошива изделия.
50. Обработка плечевых срезов.
51. Обработка среза горловины.
52. Обработка среза горловины.
53. Обработка боковых срезов.
54. Обработка боковых срезов.
55. Обработка срезов пройм.
56. Обработка срезов пройм.
57. Обработка нижнего среза.
58. Окончательная отделка изделия.

59. Обработка закругленного среза.

60. Обработка закругленного среза.
61. Обработка закругленного среза.
62. Обработка закругленного среза.

63. Обработка срезов обтачкой.
64. Обработка срезов обтачкой.

65. Вводное занятие.
66. Швейная машина с электроприводом.
67. Рабочие механизмы швейной машины.
68. Механизмы регулировки.

69. Отделка изделий.
70. Мягкие складки.
71. Обработка складок.
72. Обработка складок.

73. Карманы.
74. Построение чертежа кармана.
75. Обработка накладного кармана.
76. Обработка накладного кармана.
77. Обработка кармана с отворотом.
78. Обработка кармана с отворотом.

79. Углы в швейных изделиях.
80. Способы обработки углов.
81. Обработка угла на лицевую сторону.
82. Обработка угла на изнаночную сторону.

83. Льняные ткани. Свойства.
84. Фартук. Фасоны фартуков.
85. Построение чертежа фартука.
86. Раскрой деталей выкройки.

87. Обработка бретелей.
88. Обработка нагрудника.
89. Обработка срезов нижней части.
90. Обработка срезов нижней части.
91. Обработка кармана.
92. Настрачивание кармана.
93. Обработка пояса.
94. Обработка верхнего среза нижней части.
95. Соединение деталей фартука.
96. Окончательная отделка фартука.

97. Изготовление накладного кармана.
98. Изготовление накладного кармана.
99. Соединение кармана с деталью.
100. Соединение Кармана с деталью.

101. Пошив фартука по готовому крою.
102. Подготовка деталей к обработке.
103. Обработка срезов фартука.
104. Соединение деталей.

105. Вводное занятие.
106. Трусы спортивные.
107. Построение чертежа в М 1:4.
108. Построение чертежа в М 1:1.
109. Раскрой деталей трусов.
110. Подготовка деталей к обработке.

111. Обработка шаговых срезов.
112. Обработка шаговых срезов.
113. Обработка среднего среза.
114. Обработка среднего среза.
115. Обработка нижних срезов.
116. Обработка нижних срезов.
117. Обработка верхнего среза.
118. Обработка верхнего среза.
119. ВТО изделий из хлопчатобумажных тканей.
120. ВТО изделий из льняных тканей.

121. Наложение заплата.
122. Наложение заплата.
123. Наложение заплата.
124. Наложение заплата.
125. Штопка.
126. Выполнение штопки.
127. Выполнение штопки.
128. Выполнение штопки.

129. Пошив фартука.
130. Раскрой деталей.
131. Обработка срезов.
132. Соединение деталей.

133. Практическое повторение.
134. Работа на швейной машине.
135. Выполнение строчек.
136. Выполнение швов.

1. Вводное занятие.
2. Промышленная швейная машина.
3. Механизмы швейной машины.
4. Машинные иглы.
5. Дефекты в строчке и их устранение.

6. Ночная сорочка.
7. Снятие и запись мерок.
8. Построение чертежа в М 1:4.
9. Построение чертежа в М 1:1.
10. Изготовление выкройки.
11. Моделирование.
12. Раскрой деталей сорочки.

13. Способы обработки горловины.
14. Обработки выреза горловины.
15. Обработки выреза горловины.
16. Обработка боковых срезов.
17. Обработка срезов рукавов.
18. Обработка срезов рукавов.
19. Обработка нижнего среза.

20. Отделка в изделиях. Вышивка.
21. Вышивание салфетки.
22. Вышивание салфетки.
23. Обтачки. Соединение обтачек.
24. Обработка срезов.

25. Практическое повторение.
26. Пошив наволочки с клапаном.
27. Пошив наволочки с клапаном.

28. Вводное занятие.
29. Постельное белье.
30. Обработка срезов.

31. Пижамы.
32. Построение чертежа пижамных брюк.
33. Раскрой деталей.
34. Пошив пижамных брюк.
35. Обработка срезов.
36. Обработка срезов.
37. Пижамная сорочка.
38. Обработка горловины.

39. Обработка срезов сорочки.
40. Обработка срезов сорочки.

41. Обработка срезов.
42. Обработка срезов.

43. Эстетика одежды.
44. Виды ремонта одежды.
45. Пристрачивание заплата.
46. Пристрачивание заплата.
47. Штопка. Подбор ниток.
48. Выполнение штопки.

49. Вводное занятие.
50. Шерстяные ткани. Свойства.
51. Поясные изделия. Юбка.
52. Построение чертежа прямой юбки.
53. Вытачки.
54. Обработка вытачек.

55. Складка. Виды складок.
56. Односторонняя складка.
57. Встречные складки.
58. Бантовые складки.

59. Виды застежек.
60. Застежка «молния».
61. Обработка застежки.
62. Обработка низа юбки.

63. Обработка верхнего среза юбки.
64. Раскрой деталей прямой юбки.
65. Сметывание деталей. Примерка.
66. Обработка вытачек.
67. Обработка боковых срезов.
68. Обработка застежки.
69. Обработка застежки.
70. Обработка верхнего среза юбки.
71. Обработка нижнего среза юбки.
72. ВТО изделия

73. Обработка застежки.
74. Обработка застежки.

75. Ремонт одежды.
76. Аппликация.
77. Наложение заплата.

78. Наложение заплаты.

79. Вводное занятие.

80. Расклешенные юбки.

81. Юбка «солнце».

82. Юбка «полусолнце».

83. Отделка изделий. Оборка.

84. Пошив юбки «солнце».

85. Обработка пояса.

86. Обработка застежки.

87. Обработка верхнего среза.

88. Обработка нижнего среза.

89. Пошив юбки «полусолнце».

90. Обработка боковых срезов.

91. Обработка застежки.

92. Обработка верхнего среза.

93. Обработка нижнего среза.

94. Пошив юбки из клиньев.

95. Соединение деталей.

96. Обработка верхнего и нижнего срезов.

97. Обработка нижнего среза.

98. Обработка нижнего среза.

99. Ремонт одежды.

100. Наложение заплаты.

101. Наложение заплаты.

102. Наложение заплаты.

8 класс

1. Вводное занятие.
2. Правила безопасной работы.
3. Чистка и смазка машин.
4. неполадки в работе швейной машины.

5. Пошив несложных изделий.
6. Прихватки.
7. Раскрой деталей.
8. Пошив прихваток.
9. Пошив прихваток.
10. Пошив прихваток.
11. Пошив прихваток.

12. Шелковые ткани и их свойства.
13. Блузка без воротника и рукавов.
14. Снятие мерок. Расчет размеров.
15. Построение чертежа основы блузки.
16. Изготовление выкройки.
17. Простейшее моделирование.
18. Раскрой деталей блузки.

19. Подготовка деталей кроя к обработке.
20. Обработка вытачек и плечевых срезов.
21. Обработка боковых срезов.
22. Обработка выреза горловины.
23. Обработка выреза горловины.

24. Обработка срезов пройм.
25. Обработка нижнего среза.
26. Обработка выреза горловины.
27. Обработка выреза горловины.

28. Вводное занятие.
29. Плечевые изделия. Платье.
30. Разработка фасонов.
31. Построение чертежа в М 1:4.
32. Подкройная обтачка.
33. Моделирование выреза горловины.
34. Раскрой деталей платья.
35. Подготовка деталей кроя к обработке.
36. Сметывание деталей. Примерка.
37. Обработка вытачек.
38. Обработка выреза горловины.
39. Обработка боковых срезов.
40. Обработка срезов пройм.
41. Обработка нижнего среза.

42. Обработка горловины.
43. Обработка горловины.

44. Наложение заплаты.
45. Наложение заплаты.
46. Наложение заплаты.

47. Наложение заплата.
48. Наложение заплата.
49. Наложение заплата.

50. Вводное занятие.
51. Обработка рюшей.
52. Обработка воланов.
53. Выполнение мелких складочек.
54. Выполнение защипов.

55. Смешанные ткани.

56. Рукава. Виды рукавов.
57. Построение чертежа рукава.
58. Моделирование рукавов.
59. Обработка нижнего среза.
60. Воротник.
61. Соединение воротника с горловиной.

62. Кокетка. Виды кокеток.
63. Соединение кокетки.
64. Отделка кокетки кантом.
65. Отделка кокетки тесьмой.
66. Отделка кокетки оборками.

67. Блузка с застежкой до верха.
68. Изменение выкройки основы платья.
69. Изготовление выкройки для блузки.
70. Раскрой деталей блузки.
71. Подготовка деталей кроя к обработке.

72. Сметывание вытачек и срезов.
73. Примерка. Устранение недочетов.
74. Обработка вытачек и плечевых срезов.
75. Обработка бортов.
76. Обработка и втачивание воротника.
77. Обработка и втачивание рукавов.

78. Обработка низа рукава.
79. Обработка низа рукава.

80. Вводное занятие.
81. Халат.
82. Изготовление выкройки халата.
83. Подборт: виды и назначение.
84. Раскрой деталей халата.

85. Сметывание вытачек и деталей халата
86. Обработка и настрачивание карманов.

87. Обработка вытачек и плечевых срезов.
88. Обработка боковых срезов.
89. Обработка воротника.
90. Обработка подборта.
91. Втачивание воротника.
92. Втачивание рукава.
93. Втачивание рукава.
94. Обработка нижнего среза.
95. Обработка застежки.
96. Обработка застежки.
97. неполадки в швейной машине.

98. Построение чертежа основы платья.
99. Ремонт одежды.
100. Ремонт одежды.
101. Ремонт одежды.
102. Ремонт одежды.

9 класс

1. Вводное занятие.
2. Правила безопасной работы.
3. Вышивание по канве..
4. Вышивание картины.
5. Вышивание картины.
6. Вышивание картины.
7. Вышивание картины.
8. Вышивание картины.

9. Пошив изделий по готовому крою.
10. Платье, отрезное по линии талии.
11. Соединение лифа с юбкой.
12. Раскрой деталей выкройки.
13. Подготовка деталей кроя к обработке.
14. Сметывание деталей. Примерка.
15. Устранение неточностей.
16. Обработка вытачек и плечевых срезов.
17. Обработка боковых срезов.
18. Обработка горловины.
19. Обработка рукавов.
20. Втачивание рукавов.
21. Обработка вытачек и срезов юбки.
22. Соединение лифа с юбкой.

23. Обработка нижнего среза.
24. Отделка изделия.

25. Обработка вытачек.
26. Обработка рукавов.
27. Обработка горловины.
28. Обработка горловины.

29. Практическое повторение.
30. Изготовление поделок.
31. Изготовление поделок.
32. Изготовление поделок.
33. Изготовление поделок.
34. Изготовление поделок.
35. Изготовление поделок.
36. ВТО изделий.

37. Вводное занятие.
38. Универсальные швейные машины.
39. Приспособления к швейным машинам.
40. Детская одежда.
41. Раскрой деталей.
42. Сметывание деталей изделия.
43. Обработка вытачек.
44. Обработка плечевых и боковых срезов.
45. Обработка рукавов.
46. Втачивание рукавов.
47. Обработка воротника.
48. Соединение воротника с горловиной.
49. Обработка нижнего среза.
50. Обработка застежки.
51. Отделка изделия.
52. ВТО изделия.

53. Отделка рукавов.
54. Отделка рукавов.

55. Лоскутное шитье.
56. Выбор рисунка.
57. Перевод рисунка на ткань.
58. Разрезание деталей.
59. Соединение деталей.
60. Соединение деталей.
61. Соединение деталей.
62. Соединение деталей.
63. Обработка срезов изделия.
64. Обработка срезов изделия.

65. Основные этапы изготовления одежды.
66. Безопасность труда на швейной фабрике.
67. Простейшие изделия.
68. Пошив изделий на заказ.
69. Увеличение выкройки.
70. Раскрой деталей.
71. Сметывание деталей.
72. Проведение примерки.
73. Обработка вытачек.
74. Обработка кокеток.
75. Обработка плечевых срезов.
76. Обработка среза горловины.
77. Обработка рукавов.
78. Втачивание рукавов.
79. Обработка боковых срезов.
80. Проведение примерки.
81. Обработка нижнего среза.
82. Отделка изделия.

83. Панно. Аппликация из ткани.
84. Выбор и увеличение рисунка.
85. Вырезание деталей.
86. Вырезание деталей.
87. Настрачивание деталей.
88. Настрачивание деталей.
89. Настрачивание деталей.
90. Настрачивание деталей.
91. Настрачивание деталей.
92. Настрачивание деталей.
93. Настрачивание деталей.
94. Окончательная обработка изделия.

95. Выполнение отдельных операций.
96. Выполнение отдельных стежков.

97. Ремонт одежды.
98. Наложение заплат.
99. Наложение заплат.
100. Наложение заплат.
101. Наложение заплат.
102. Наложение заплат.
103. Штопка.
104. Штопка.

105. Ткани из смешанных волокон.
106. Нетканые материалы.

107. Поясные изделия.
108. Способы обработки застежки.

109. Прокладочные материалы.
110. Способы обработки низа.
111. Построение чертежа брюк.
112. Раскрой деталей брюк.
113. Сметывание деталей.
114. Обработка шаговых срезов.
115. Обработка среднего среза.
116. Обработка застежки.
117. Обработка пояса.
118. Обработка верхнего среза.
119. Обработка нижнего среза.
120. ВТО изделия.

121. Окантовочный шов.
122. Особенности обработки.
123. Дефекты при обработке.
124. Устранение дефектов.

125. Промышленные швейные машины.
126. Рабочие механизмы.

127. Пошив несложных изделий по выбору.
128. Раскрой деталей изделия.
129. Соединение деталей.
130. Соединение деталей.
131. Окантовочный шов.
132. Обработка срезов.
133. Обметывание срезов швов.
134. неполадки в швейной машине.
135. Уход за швейной машиной.
136. ВТО изделий.

IX Оценочная деятельность

Система контроля в процессе обучения предполагает

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончанию четверти ;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

X. Программа духовно-нравственного развития

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально- педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно – деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной общественно значимой деятельности школьников.

Направления нравственного развития	Задачи, направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	-формировать положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, России; -формировать начальные представления о правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями, -формировать опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.	Развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.	На каждом уроке
Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения	-формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	Приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно	На каждом уроке.

	-воспитывать уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	значимой деятельности.	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	-воспитывать положительное отношение к учебному труду, первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и учителем.	Приобретение обучающимися представлений и знаний (о нравственных основах учебы, о роли образования, труда в жизни и общества, уважение к труду и творчеству близких), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	На каждом уроке.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	-воспитывать первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	Приобретение обучающимися представлений и знаний (о красивом и некрасивом, прекрасном и безобразном, о элементарных представлениях о красоте, о положительном отношении к аккуратности и опрятности)	На каждом уроке. обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика.

XI Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

Направления формы реализации программы	Задачи направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.	-создание здоровьесберегающих условий для сбережения здоровья обучающихся.	-сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; -сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;	На каждом уроке.
2.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового	- формирование представлений об основах экологической культуры на примере	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; -освоение доступных	- Соблюдение техники безопасности на

<p>образа жизни в урочной деятельности.</p>	<p>экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей сре- ды. -пробуждение в детях</p>	<p>способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); -развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире; - готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; -стремление заботиться о своем здоровье.</p>	<p>уроке. - Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними; -«Работа с природными материалами» -« Работа с бумагой» - Экономная разметка бумаги. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном</p>
--	---	---	--

XII Учебно- методическая комплектация

Программы

Учебники

Дидактическое обеспечение

- «Технология. Швейное дело.

5 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б.Картушина, Г. Г. Мозговая, М.: «Просвещение», 2020 г.

- МФУ
- Ноутбук
- Интерактивная панель

Образовательный процесс оснащен:

- измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами);
- инструментами и оборудованием для работы (ножницы, иголки, швейные машины, комплекты для вышивания, электрический утюг);
- ручной отпариватель для одежды
- образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий, таблицы по конструированию, швейному оборудованию, технологии пошива изделий,
- карточки-задания, манекен, учебники, альбомы образцов тканей..

- таблицы,
- образцы изделий,
- карточки,
- коллекции тканей,
- коллекции волокон: шерсти, льна, хлопка.
- чертежи
- карточки – задания
- кроссворды
- ребусы
- лекала

ХIII Литература

для учителя:

1. Л.Васильева-Гангнус. Уроки занимательного труда. – М. «Педагогика», 1987
2. Одежда новая и обновленная / Жданова Л.С. и др. – Петрозаводск: Карелия, 1993
3. Р.И. Егорова. В.П.Монастырская. Учись шить.- М. Просвещение, 1989
4. Рукоделие: энциклопедия/ Д.В. Нестерова – М.: АСТ,2007

для учащихся:

1. Г.В. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело. 5 класс», М. Просвещение 2020
2. Г.В. Картушина, Г.Г. Мозговая «Рабочая тетрадь. 5 класс», М. Просвещение2009
3. Г.В. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело. 6 класс», М. Просвещение 2021

4. Г.В. Картушина, Г.Г. Мозговая «Рабочая тетрадь. 5 класс», М. Просвещение2010