

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г.Емвы

совано МО учителей  
Протокол № \_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 2025  
Н. В. Сырчина

Утверждаю:  
И.о.директора ГОУ РК «С(К)ШИ г.Емва  
\_\_\_\_\_ А. И. Ярапова

<b>Ярапова Ангелина Ивановна</b>	Подписано цифровой подписью: Ярапова Ангелина Ивановна Дата: 2025.03.07 09:03:18 +03'00'
--	--

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
Чтение**

Срок реализации: 4 года

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Программа ориентирована на учебники:

1. Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017.

2. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017.

3. Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение», 2019.

4. Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2019.

Срок реализации программы: 4 года (1-4 класс).

Основной *целью* обучения чтению: обучение учащихся с нарушением интеллекта читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения чтению являются:

### ***Образовательные:***

- формировать технику чтения: правильное и выразительное чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом
- формировать навыки сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- развивать умение уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

### ***Коррекционно-развивающие:***

- развивать речемыслительные способности детей;
- развитие навыков устной коммуникации.

### ***Воспитательные:***

- воспитывать интерес к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

## **II. Нормативно-правовая база разработки программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

## **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, что составляет 99 учебных часов в год; во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год; в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год; в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

#### **IV. Формирование базовых учебных действий**

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения школе.

##### **К концу обучения должны быть сформированы БУД:**

##### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

##### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить

свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- писать;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **V. Общая характеристика учебного предмета**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### **Чтение**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об

отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## 1 класс

### Добукварный период

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, кто находится в классе. Беседы на темы «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Урок и перемена».

«Имена и фамилии учеников», «Окружающий меня мир», рассказывание сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Три медведя», «Колобок»,

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы. Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в

горизонтальном положении).

### **Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.  
Практическое знакомство гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х, н, ы.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум**), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.  
Составление и чтение слов из этих слогов.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **л, в, и, ш, п, т.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).  
Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).  
**к, з, р, й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч.**

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**ка, ри, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **ф, ц, э, щ, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв.

### **2 класс**

*Техника чтения.*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению

целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

*Понимание читаемого.*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

*Развитие устной речи.*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

*Внеклассное чтение.*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

*Примерная тематика.*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### **3 класс**

*Техника чтения.*

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

*Понимание читаемого.*

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

*Развитие устной речи.*

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

*Внеклассное чтение.*

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### *Примерная тематика.*

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах; о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### **4 класс**

#### *Техника чтения.*

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

#### *Понимание читаемого.*

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

#### *Развитие устной речи.*

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

#### *Внеклассное чтение.*

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

#### *Примерная тематика.*

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

**В программе на каждый** год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения кругозора, восприятия нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания

прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. Учащиеся второго класса читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Систематическое же формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Огромное коррекционное значение имеет такой вид деятельности как работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей.

Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи.

Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**Внеклассное чтение в начальных классах** ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

С целью реализации национально-регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края через практические занятия, уроки-беседы, уроки-экскурсии.

Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

## **VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта.

### **Предметные результаты освоения предмета: (на конец обучения в начальной школе)**

#### **Минимальный уровень:**

-осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

### **1 класс**

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, короткие предложения;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

##### Обучающиеся должны знать:

- наизусть 1-2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

##### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

##### Обучающиеся должны знать:

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

#### **Личностные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие бережного отношения к книге.

**Достаточный уровень:**

- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к учению;
- развитие бережного отношения к книге.

**2 класс****Предметные результаты****Минимальный уровень:**

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Обучающиеся должны знать:

- Наизусть 2-3 коротких стихотворений, разученных с голоса учителя.

**Достаточный уровень:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

- Наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**Личностные результаты:****Минимальный уровень:**

- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к учению;

-развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.

**Достаточный уровень:**

-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;

-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;

-освоение социальной роли обучающегося;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-проявление доброжелательности и взаимопомощи;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

-развитие мотивации к учению, работе на результат;

-развитие бережного отношения к природе;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**3 класс**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

-читать по слогам короткие тексты;

-трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

-по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

-пересказывать содержание коротких текстов.

Обучающиеся должны знать:

-Наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**Достаточный уровень:**

-осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

-трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

-отвечать на вопросы по прочитанному;

-высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

-пересказывать содержание прочитанного;

-устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

-Наизусть 5-8 стихотворений.

**Личностные результаты:**

**Минимальный уровень:**

-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;

-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;

-освоение социальной роли обучающегося;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-проявление доброжелательности и взаимопомощи;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

-развитие мотивации к учению, работе на результат;

-развитие бережного отношения к природе;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.

#### **Достаточный уровень:**

-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;

-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;

-освоение социальной роли обучающегося;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-проявление доброжелательности и взаимопомощи;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

-развитие мотивации к учению, работе на результат;

-развитие бережного отношения к природе;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;

-осознание себя как гражданина России.

### **4 класс**

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

-осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

-трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

-отвечать на вопросы по прочитанному;

-высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

-пересказывать содержание прочитанного;

-выделять главных действующих лиц;

-придумывать заглавия к основным частям текста.

##### Обучающиеся должны знать:

-Наизусть 4-6 стихотворений.

##### **Достаточный уровень:**

-осознанно и правильно читать текст вслух; читать про себя;

-выделять главную мысль произведения;

-придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;

-выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;

-пересказывать близко к тексту и выборочно;

-рассказывать отдельные эпизоды прочитанного из книг школьной библиотеки.

##### Обучающиеся должны знать:

-Наизусть 7-10 стихотворений, басен.

#### **Личностные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;

-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего

места в нём;

- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как гражданина России.

#### **Достаточный уровень:**

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

## **VII. Тематический план учебного предмета**

### **1 класс**

**Всего: 99 часов (3 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Добукварный период</b>	21
2	<b>Букварный период</b>	78
2.1	1 этап. Изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Н, Ы.	15
2.2	2 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Л, В, И, Ш, Ц, Т.	14
2.3	3 этап. Повторение пройденных букв, изучение новых: К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Ъ, Е, Я, Ю, Ё, Ч.	34

2.3	4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ф, Ц, Э, Щ, Ъ.	15
<b>Итого:</b>		<b>99 ч</b>

## 2 класс

**Всего: 136 часов (4 часа в неделю)**

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Осень пришла - в школу пора!	16
2.	Почитаем – поиграем.	9
3.	В гостях у сказки.	13
4.	Животные рядом с нами.	15
5.	Ой ты, зимушка – зима!	17
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	18
7.	Весна идёт!	22
8.	Чудесное рядом.	14
9.	Лето красное.	12
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

## 3 класс

**Всего: 136 часов (4 часа в неделю)**

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа.	9
2.	Осень наступила.	13
3.	Учимся трудиться.	14
4.	Ребятам о зверятах.	14
5.	Чудесный мир сказок.	10
6.	Зимушка-зима.	18
7.	Так нельзя, а так можно.	11
8.	Весна в окно стучится.	20
9.	Веселые истории.	9
10.	Родина любимая.	9
11.	Здравствуй, лето.	9
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

4 класс

Всего: 136 часов (4 часа в неделю)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Школьная жизнь.	12
2.	Время листьям опадать.	17
3.	Делу время-потехе час.	7
4.	В мире животных.	13
5.	Жизнь дана на новые дела.	8
6.	Зима наступила.	24
7.	Веселые истории.	9
8.	Полюбуйся, весна наступает...	22
9.	В мире волшебной сказки.	10
10.	Родная земля.	10
11.	Лето пришло.	12
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

## VIII. Содержание учебного предмета

### 1 класс

1. Беседа «Праздник школы». Школа. Класс.
2. Имитация звуков животного мира.
3. Рассказывание сказки «Курочка Ряба».
4. Имитация звуков окружающего мира.
5. Знакомство условно- графической схемой слов.
6. Рассказывание сказки «Три медведя».
7. Рассказывание сказки «Репка».
8. Составление предложений по картинкам.
9. Составление рассказа «Домашние животные»
10. Беседа на тему «Зоопарк».
11. Составление предложений по картинкам.
12. Составление предложений из трех слов.
13. Урок «Урок и перемена». Слово и слог.
14. «В магазине: овощи и фрукты».
15. «Моя любимая сказка»
16. Определение места звука [а] в словах.
17. Определение места звука [у] в словах.
18. Определение места звука [о] в словах.
19. Определение места звука [м] в словах.
20. Определение места звука [с] в словах.
21. Рассказывание сказки «Заячья избушка».

#### Букварный период 1 этап (а, у, о, м, с, х, н, ы)

22. Звук и буквы Аа.
23. Звук и буква Уу. Слова ау, уа.
24. Звук и буква Мм.
25. Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.
26. Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.
27. Звук и буква Оо.
28. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
29. Звук и буквы Хх.
30. Чтение слогов, слов и предложений.
31. Звук и буквы Сс. Чтение слов, предложений.
32. Чтение слов и предложений с буквой Сс.
33. Звук и буква Нн.
34. Чтение прямых и обратных слогов.
35. Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.
36. Употребление предлогов **у, на** при составлении предложений.

#### 2 этап (л, в, и, ш, ц, т)

37. Звук и буквы Лл.
38. Чтение слов и предложений с изученными буквам.
39. Чтение текста «Муха».
40. Звук и буква Вв.
41. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
42. Чтение слогов, слов и предложений.
43. Звук и буквы Ии.

44. Дифференциация ы-и. Чтение слогов и слов.
45. Звук и буквы Шш.
46. Чтение двусложных слов с буквой ш.
47. Дифференциация С-Ш. Чтение слов со слогом ши.
48. Звук и буквы Пп.
49. Составление и чтение двусложных и трехсложных слов.
50. Звук и буквы Тт. Чтение слогов и слов.

**3 этап (к, з, р, й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч)**

51. Чтение слов и предложений.
52. Звук и буква Кк.
53. Чтение слогов и слов с буквой Кк.
54. Звук и буквы Зз.
55. Чтение слов и предложений. Дифференциация С-З.
56. Звук и буквы Рр.
57. Чтение текстов «Наши картины», «Наши рисунки».
58. Дифференциация звуков Р-Л.
59. Звук и буква й.
60. Дифференциация и-й.
61. Чтение текста «Пополам!»
62. Звук и буквы Жж.
63. Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши.
64. Звук и буква Б, б.
65. Чтение слов и предложений. Дифференциация Б-П.
66. Звук и буквы Дд.
67. Чтение текста «Угадай кому». Дифференциация Д-Т.
68. Звук и буквы Гг.
69. Дифференциация Г-К. Чтение текста «Артисты».
70. Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.
71. Чтение текстов «Зоопарк», Гриб.
72. Звук и буквы Ее.
73. Буква Е – показатель мягкости согласного звука.
74. Чтение текста «Трудные приметы».
75. Звук и буквы Я я.
76. Буква Я – показатель мягкости согласного звука.
77. Звук и буквы Ю ю.
78. Буква ю – показатель мягкости согласного звука.
79. Чтение текста «Прятки».
80. Звук и буквы Ёё.
81. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.
82. Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».
83. Звук и буквы Чч.
84. Чтение сочетаний ча-чу. Чтение сказки «Хитрая лисичка»

**4 этап (ф, ц, э, щ, ь)**

85. Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?
86. Звук и буквы Фф. Чтение текста «Лесная школа».
87. Составление и чтение предложений. Текст «Три поросенка».
88. Дифференциация В-Ф. Чтение текста «Попугай Фомка».

89. Звук и буквы Цц. Чтение текстов с изученными буквами.
90. Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».
91. Звук и буквы Ээ.
92. Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
93. Звук и буквы Щщ.
94. Сочетания ча-ща, чу-щу.
95. Чтение текста «Помнишь сказку?»
96. Буква ь.
97. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.
98. Чтение текста «Моя семья».
99. Урок игра «Прощание с букварем!»

## 2 класс

1. «Кончилось лето...»
2. «Все куда-нибудь идут». По В. Голявкину.
3. «Первый урок».
4. «Мы рисуем».
5. Я. Аким «Грибной лес»
6. «Слон Бэби». По В. Дурову.
7. Б. Заходер «Птичья школа».
8. «Осенние подарки». По Н.Сладкову.
9. «В парке».
10. М. Ивенсен «Падают, падают листья».
11. «Осенний лес». По М. Корабельникову.
12. «Всякой вещи своё место». По К. Ушинскому.
13. Д. Летнёва «Хозяин в доме».
14. «Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину.
15. «Серый вечер». По А. Тумбасову.
16. «Осень пришла – в школу пора».
17. «Одна буква». По А. Шibaеву.
18. А. Усачёв. «Слоги».
19. «Дразнилка». По С. Иванову.
20. К. Чуковский. «Черепашка».
21. Дж. Ривз. «Шумный Ба-Бах».
22. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом...»
23. Загадки. Доскажи словечко.
24. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».
25. «Почитаем – поиграем».
26. «Лиса и волк». (Русская народная сказка)
27. «Гуси и лиса». (Русская народная сказка)
28. «Лиса и козёл». (Русская народная сказка)
29. «Мышка вышла гулять». По Л. Толстому.
30. «Волк и баран». (Литовская сказка)
31. «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». По С. Прокофьевой.
32. «Рак и Ворона». (Литовская сказка).
33. «Заяц и черепаха». (Казахская сказка).

34. «Благодарный медведь». (Мордовская сказка).
35. «Как белка и заяц друг друга не узнали». (Якутская сказка).
36. «Волк и ягнёнок». (Армянская сказка).
37. «Умей обождать!» (Русская народная сказка).
38. «В гостях у сказки».
39. «Умная собака». (Индийская сказка).
40. Прочитай! Стихи.
41. «Я домой пришла». По Э. Шиму.
42. «Лошадка». (Русская народная присказка).
43. «Кролики». По Е. Чарушину.
44. «Баран». Е.Лифшиц.
45. Прочитай! Загадки.
46. «Храбрый утёнок». По Б.Житкову.
47. «Всё умеют сами». По Э. Шиму.
48. М.Бородицкая. «Котёнок».
49. «Три котёнка». По В. Сутееву.
50. «Петушок с семьёй». По К. Ушинскому.
51. «Упрямые козлята».
52. В. Лифшиц. «Пёс».
53. «Животные рядом с нами».
54. Я. Аким. «Первый снег».
55. «Большой снег». По Э. Киселёвой.
56. «Снежный колобок». По Н. Калининой.
57. «Снеговик- новосёл». По С. Вангели.
58. «Воробышкин домик». По Е. Шведеру.
59. Г. Галина. «Зимние картинки».
60. Е. Самойлова «Миша и Шура».
61. Ш. Галиев. «Купили снег».
62. «Буратиний нос». По Г. Юдину.
63. И. Токмакова. «Живи, ёлочка!»
64. «Про ёлки». По В. Сутееву.
65. «Коньки купили не напрасно». По В. Голявкину.
66. «Ромашки в январе». По М. Пляцковскому.
67. «Мороз и заяц». (Русская народная сказка).
68. «Вьюга». (Литовская народная песенка).
69. «На лесной полянке». По Г. Скребицкому.
70. «Ой ты, зимушка-зима!»
71. «Коля заболел». По А. Митту.
72. Д. Летнёва. «Подружки рассорились».
73. «Вязальщик». По В. Голявкину.
74. Г. Ладонщиков. «Самокат».
75. «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». По Э. Киселёвой.
76. «Торопливый ножик». По Е. Пермяку.
77. «Вьюга». По В. Сухомлинскому.
78. «Трус». По И. Бутману.
79. «Как я под партой сидел». По В. Голявкину.
80. Б. Заходер. «Петя мечтает».

81. «Мёд в кармане». По В. Витка.
82. «Канавка». По В. Донниковой.
83. «Назло Солнцу». (Узбекская сказка).
84. «Мостки». А.Барто.
85. «Песенка обо всём». По М. Дружининой.
86. Л. Квитко. «Лемеле хозяйничает».
87. «Неряха». По И.Туричину.
88. «Что такое хорошо и что такое плохо».
89. «Весна идет!»
90. Я.Аким. «Март».
91. «Невидимка». По Ю.Ковалю.
92. В. Берестов. «Праздник мам».
93. «Подарок к празднику». По В. Драгунскому.
94. «Снег и заяц». (Бурятская сказка).
95. Г.Ладонщиков. «Помощники весны».
96. «Лягушонок». По М. Пришвину.
97. «Весна». Г Ладонщиков.
98. «Барсук». По Е. Чарушину.
99. С. Маршак. «Весенняя песенка».
100. «На краю леса». По И. Соколову-Микитову.
101. «Подходящая вещь». По В.Голявкину.
102. М.Пляцковский. «Деньки стоят погожие...»
103. «Ручей и камень». По С. Козлову.
104. «Как птицы лису проучили». (Русская народная сказка).
105. «Вкусный урок». По Т. Шарыгиной.
106. С. Косенко. «Почему скворец весёлый?»
107. Э. Шим. «Храбрый птенец».
108. «Кому пригодилась старая Митина шапка». По М. Быкову.
109. «Кому пригодилась старая Митина шапка». По М. Быкову.
110. «Весна идёт!»
111. «Лосёнок». По Г.Цыферову.
112. О. Дриз. «Игра».
113. Г. Цыферов. «Удивление первое».
114. «Осьминожек». По Г.Снегирёву.
115. «Друзья». По С. Козлову.
116. «Необыкновенная весна». По С. Козлову.
117. Э. Мошковская. «Не понимаю».
118. «Кот Иваныч». По Г.Скребицкому.
119. «Золотой луг». По М.Пришвину.
120. «Неродной сын». По А. Бианки
121. Ю. Кушак. «Подарок».
122. Я. Тайц. «Всё здесь».
123. «Небесный слон». По В. Бианки.
124. «Чудесное рядом».
125. «Ярко солнце светит...»
126. «Светляки». По И. Соколову-Микитову.
127. «Петушок и солнышко». По Г. Цыферову.

128. «Петушок и солнышко». По Г. Цыферову.
129. И. Гамазкова. «Прошлым летом».
130. С. Махотин. «Поход».
131. «Раки». По Е. Пермяку.
132. «Раки». По Е. Пермяку.
133. В. Викторов. «В гости к лету».
134. И. Мазнин. «Отчего так много света?»
135. «Лето красное».
136. «Как хорошо уметь читать!»

### 3 класс

1. М. Садовский «Сентябрь»
2. «Весёлая улица». По В. Воскобойникову
3. В. Берестов «Первое сентября»
4. «Завтра в школу». По В. Драгунскому
5. «Пятёрки». По Э. Шиму
6. В. Бирюков «Кто лучшим будет».
7. «Обида». По В. Хомченко
8. А. Аксёнова «Наша учительница»
9. «Здравствуй, школа».
10. О. Высотская «Осень».
11. «Последний лист». По Ю. Ковалю.
12. «Сентябрь на дворе». По Н.Сладкову.
13. В. Степанов «Воробей».
14. «Лето на верёвочке». По А Баркову.
15. Е. Благинина «Улетают, улетели...».
16. «Ворона и синица» По Э. Шиму
17. «За кормом для птиц». По Л. Воронковой.
18. Г. Ладонщиков «В октябре».
19. «Страшный невидимка». По Н. Сладкову.
20. А. Плещеев «Осень наступила».
21. «Сказка об осеннем ветре». По Н. Абромцевой.
22. «Осень наступила...».
23. Ю. Тувим «Всё для всех».
24. «Работа». По Д. Габе.
25. В. Орлов «Мои помощники».
26. «Бабушка и внучка». По А. Потаповой.
27. Б. Заходер «Повара».
28. «Сюрприз». По М. Дружининой
29. О. Высотская «Маргаритка».
30. «Пуговица». По В. Хомченко
31. Г. Ладонщиков «Портниха».
32. В. Осеева «Пуговица».
33. «Как я помогал маме мыть пол». По В. Голявкину.
34. «Как Алёшке учиться надоело». По С. Бараздину.

35. Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».
36. «Учимся трудиться».
37. «Лисята». По Е. Чарушину
38. Е. Тараховская «Заяц».
39. «Ёж». По М. Пришвину.
40. «Материнская забота». По А. Баркову
41. «Белёк». По Г. Снегирёву
42. В. Приходько «Пин и Гвин».
43. «Галка». По Б. Житкову.
44. «Куриный воспитанник». По В. Гаранжину
45. «Добрый волк». По М. Тарловскому.
46. «Живая шляпа». По Н. Носову.
47. «Котята». По Н. Павловой.
48. В. Берестов «Кошкин щенок».
49. «Сердитый дог Буль». По М. Пляцковскому
50. «Ребятам о зверятах».
51. «Лиса и журавль». Русская народная сказка.
52. «Храбрый баран». Русская народная сказка.
53. «Лиса и тетерев». Русская народная сказка.
54. «Овечка и волк». Украинская народная сказка.
55. «Медведь и пчёлы». Башкирская народная сказка.
56. «Тигр и лиса». Таджикская народная сказка.
57. «Лиса и куропатка». Французская народная сказка.
58. «Куцый хвост». Абхазская народная сказка
59. «Глупый котёнок». Удмуртская народная сказка.
60. «Чудесный мир сказок».
61. «Заяц косач, медведь и Дед Мороз». По В. Бианки.
62. М. Садовский «Декабрь». «Как ёлку наряжали». По Л. Воронковой.
63. С. Попов «В новогоднюю ночь».
64. «Такой вот герой». По А. Потаповой.
65. С. Есенин «Зима».
66. С. Суворова «Подарок».
67. «У Ники новые лыжи». По В. Голявкину.
68. И. Шевчук «С прогулки».
69. «Неудачная находка». По М. Быковой.
70. И. Суриков «Детство».
71. «Что за зверь?». По Е. Чарушину.
72. «Не стучать – все спят!». По Э. Шиму.
73. В. Степанов «Зайка».
74. «Еловая каша». По Н. Сдадкову.
75. З. Александрова «Снежок».
76. «Коллективная печка». По С. Барздину.
77. В. Аникин «Доскажи словечко».
78. «Зимушка-зима».
79. «Снегирь и синичка». По А. Ягафаровой.
80. «Птица – синица». По В. Хомченко.
81. Г. Ладонщиков «Дельный совет».

82. «Косточка». По Л. Толстому.
83. «Праздничный стол». По С. Георгиеву.
84. В. Берестов «За игрой».
85. С. Баруздин «Бревно».
86. А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».
87. «Подвиг». По В. Осеевой.
88. «Лесные доктора». По В. Бирюкову.
89. «Так нельзя, а так можно...»
90. Ф. Тютчев «Зима не даром злится...».
91. «Весенняя песня». По В. Бирюкову.
92. «Веснянка». Украинская народная песня.
93. «Сосулька». По Э. Шиму.
94. «Выгляни, Солнышко...». Русская народная песня.
95. С. Вербова «Мамин портрет».
96. П. Синявский «Разноцветный подарок».
97. А. Седугин «Тихо – тихо».
98. Р. Сеф «Лицом к весне».
99. С. Вербова «Ледоход».
100. «Сон медвежонка». По Р. Фархади.
101. Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».
102. «Заяц на дереве». По В. Бианки.
103. С. Погореловский «Наши гости».
104. «Скворушка». По Г. Скребицкому.
105. И. Белоусов «Весенняя гостья».
106. «Пчёлки на разведках». По К. Ушинскому.
107. «Тюльпаны». По А. Баркову.
108. *Е. Савельева «Доскажи словечко».*
109. «Весна в окно стучится».
110. Р. Фархади «Перепутаница».
111. «Эхо». По Г. Остеру.
112. В. Шibaев «Кто кем становится».
113. А. Усачёв «Волшебный барабан». 1
114. М. Пляцковский «Шишки».
115. «Портрет». По Ю. Степанову.
116. М. Бородинская «Булочная песенка».
117. Г. Остер «Полезные советы».
118. «Весёлые истории».
119. Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».
120. «Наше Отечество». По К. Ушинскому
121. «Флаг России». По Т. Кудрявцевой.
122. М. Ильин «Главный город страны».
123. В. Степанов «Песня».
124. А. Усачёв «День Победы».
125. «Страшный клад». По С. Баруздину.
126. «Тульские пряники». По С. Алексееву.
127. «Родина любимая».
128. А. Усачёв «Что такое лето?»

129. «Что сказала бы мама?» По Л. Воронковой.
130. М. Дружинина «Земляника».
131. «Куда исчез гриб?» По В. Хомченко.
132. «Ёж – спаситель». По В. Бианки.
133. Р. Фархади «Жарко».
134. «Верное время». По Э. Шиму
135. Е. Савельева «Доскажи словечко».
136. «Здравствуй, лето!»

#### 4 класс

1. «Снова в школу». По Н.Носову.
2. Э. Мошковская «Жил-был Учитель».
3. М. Пляцковский «Чему учат в школе».
4. «Поздравление». По Ю.Ермолаеву.
5. «Как Маруся дежурила». По Е.Шварцу.
6. «Шум и Шумок». По Е.Ильиной.
7. В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».
8. «Три желания Вити». По Л.Каминскому.
9. В. Берестов «Читалочка».
10. «Зарубите на носу». По М. Бартеневу.
11. Загадки.
12. «Школьная жизнь».
13. Н. Антонова «Желтой краской кто-то...».
14. «Осенняя сказка». По Н. Абрамцевой.
15. Е. Благина «Подарки осени».
16. «Лесные подарки». По Л.Воронковой.
17. А.Твардовский «Лес осенью».
18. «В осеннем лесу». По В.Путилиной.
19. Н.Некрасов «Славная осень!...»
20. «Отчего Осень грустна». По Ю.Шиму.
21. К.Бальмонт «Осень».
22. «Три сойки». По Ю.Ковалю.
23. «Холодная зимовка». По Н.Сладкову.
24. А. Плещеев «Скучная картина!»
25. «Сказка про маленького жучка». По О. Иваненко.
26. «Пчелы и мухи». По К. Ушинскому.
27. «Время листьям опадать». По Г.Граубина.
28. Загадки.
29. «Время листьям опадать».
30. «Пекла кошка пирожки...». (Русская потешка).
31. «Сенокос». (Чешская потешка).
32. «Карусели». По Л.Пантелееву.
33. «Прятки». По Н.Носову.
34. Считалки.
35. «Жмурки». По М.Булатову.
36. «Делу - время, потехе - час».
37. «Бодливая корова». По К.Ушинскому.

38. «Упрямый котенок». По В.Бирюкову.
39. «Пушок». По В.Гаранжину.
40. «Томка». По Е.Чарушину.
41. «Охотник и собаки». По Б.Житкову.
42. «Чук заболел». По Л.Матвеевой.
43. Г.Снегирев «Хитрый бурундук».
44. «Барсучья кладовая». По А.Баркову.
45. «Гостья». По А.Дорохову.
46. Г.Корольков «Игрушки лисят».
47. «Лиса». По Ю.Дмитриеву.
48. Загадки.
49. «В мире животных».
50. Г.Ладонщиков «Миша-мастер».
51. «Пичугин мост». По Е.Пермяку.
52. В. Хомченко «Михаськин сад».
53. «Когда люди радуются». По С.Баруздину.
54. «Про каникулы и полезные дела». По Ю.Ермолаеву.
55. Е.Благинина «Котенок».
56. В. Голявкин «Птичка».
57. «Жизнь дана на добрые дела».
58. «Снег идет». По Л.Воронковой.
59. А.Слащев «Снегурочка».
60. А.Слащев «Снегурочка».
61. И. Суриков «Зима».
62. С. Маршак «Декабрь».
63. «Елка». По В.Сутееву.
64. «Елка». По В.Сутееву.
65. «Вечер под Рождество». По Л.Клавдиной.
66. Р.Тимершин «Где лежало «спасибо»?
67. «На горке». По Н.Носову.
68. «На горке». По Н.Носову.
69. «Лисичка сестричка и волк» (Русская народная сказка).
70. «Лисичка сестричка и волк» (Русская народная сказка).
71. А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».
72. П.Головкин «Зимняя сказка».
73. Г.Скребицкий «Митины друзья».
74. Г.Скребицкий «Митины друзья».
75. В.Бирюков «Снежная шапка».
76. «В шубах и шапках». По А.Тумбасову.
77. Н.Некрасов «Не ветер бушует...».
78. «Находчивый медведь». По В.Бианки.
79. «Зимние приметы». По А.Спирину.
80. Загадки.
81. «Зима наступила».
82. «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н.Носову.
83. «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н.Носову.
84. Г.Остер «Одни неприятности».

85. М.Пляцковский «Однажды утром».
86. В.Бирюков «Почему комары кусаются».
87. С.Маршак «Вот какой рассеянный».
88. «Две лишние коробки». По О.Кургузову.
89. Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»
90. «Веселые истории».
91. В.Алферов «Март».
92. «Восьмое марта». По М.Фроловой.
93. «Восьмое марта». По М.Фроловой.
94. Е.Благинина «Бабушка-забота».
95. «Бабушкина вешалка». По А.Соколовскому.
96. «Последняя льдина». По В.Бианки.
97. А.Плещеев «Весна».
98. «Скворцы прилетели». По А.Баркову.
99. «Всему свой срок». По Э.Шиму.
100. И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»
101. «Весенний вечер». По Ю.Ковалю.
102. «Опасная красавица». По Ю.Дмитриеву.
103. Загадки.
104. «Полюбуйся, весна наступает...»
105. «Хаврошечка» (Русская народная сказка).
106. «Хаврошечка» (Русская народная сказка).
107. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».
108. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».
109. А.Пушкин «У лукоморья дуб...».
110. «Подарки феи». По Ш.Перро.
111. «Подарки феи». По Ш.Перро.
112. Братья Гримм «Горшочек каши».
113. «Наши сказки». По В.Порудоминскому.
114. «В мире волшебной сказки».
115. М.Ильин «Царь-колокол».
116. С.Васильева «Город на Неве».
117. Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».
118. С.Вербова «Сочинение на тему».
119. «Какое это слово?» По Л.Кассилю.
120. «Главное Дело». По В.Никольскому.
121. А.Усачев «Защита».
122. «Никто не знает, но помнят все». По Л.Кассилю.
123. Т.Белозеров «День Победы».
124. «Родная земля».
125. С.Козлов «Ливень».
126. Г.Граубин «Тучка».
127. Н.Павлова «Хитрый одуванчик».
128. Н.Павлова «Хитрый одуванчик».
129. Е.Благинина «Одуванчик».
130. «Встреча со змеей». По А.Дорохову.
131. А.Бродский «Летний снег».

132. В.Голявкин «После зимы будет лето».
133. О.Тарнопольская «Хозяюшка».
134. «Летние приметы». По А.Спирину.
135. «Лето пришло».
136. Внеклассное чтение. «Коми народные сказки».

## **IX. Система контроля и оценки предметных результатов**

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов:

- а) устный опрос;
- б) графические работы: рисунки и т.д.;

Выставление текущих и итоговых оценок начинается **со 2-го полугодия второго класса** и учащимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

### **Минимальный уровень:**

#### **2 класс**

«5» - ученик обнаруживает понимание материала, может самостоятельно ответить на вопрос по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту;

- читает по слогам (с переходом на целые слова) правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками предложения и короткие тексты.

«4» - читает по слогам, допуская 1-2 ошибки, соблюдает паузы при знаках препинания;

- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» - испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя.

#### **3– 4 класс**

«5» - ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное правильно, последовательно;

твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

«4» - ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» - ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

## **Допустимый уровень**

### **2 класс**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

### **3– 4 класс**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопрос и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

## **Х. Программа духовно-нравственного развития**

**Целью** нравственного развития и воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно – деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие учащихся с нарушением интеллекта и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной общественно значимой деятельности школьников.

<b>Направления нравственного развития</b>	<b>Задачи направления</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Реализация данного направления на уроке</b>
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>	- формировать положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, России; -формировать начальные представления о правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями, -формировать опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.	Развитие учащегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.	На каждом уроке.
<b>Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения</b>	- формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	Приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие	На каждом уроке.

	-воспитывать уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	участия в той или иной общественно значимой деятельности.	
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>	- воспитывать положительное отношение к учебному труду, первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и учителем	Приобретение учащимися представлений и знаний (о нравственных основах учебы, о роли образования, труда в жизни и общества, уважение к труду и творчеству близких), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	На каждом уроке. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого).
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b>	- воспитывать первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	Приобретение учащимися представлений и знаний (о красивом и некрасивом, прекрасном и безобразном, о элементарных представлениях о красоте, о положительном отношении к аккуратности и опрятности).	На каждом уроке. Уход за обувью. Правила использования на уроке учебных принадлежностей. Гигиена тела.

## **XI. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Целью** программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### **Основные задачи программы:**

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и

окружающей среды;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

<b>Направлени я формы Реализации программы</b>	<b>Задачи направления</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Реализация данного направления на уроке</b>
<b>1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.</b>	- создание здоровьесберегающих условий для сбережения здоровья учащихся.	- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; - сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;	Ежедневно на уроке.
<b>2.Реализация программы формирования экологической культуры и Здорового образа жизни в урочной деятельности.</b>	- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. -пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; -освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); -развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; - готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;	В течение урока, перемены, прогулки.

	<p>здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</p> <p>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</p> <p>- формирование установок на использование здорового питания.</p>	<p>- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;</p> <p>- стремление заботиться о своем здоровье.</p>	
--	---	---	--

## **ХII. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету**

### **1. Организация пространства:**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм согласно САНПИН.

Соблюдение норм охраны труда.

Соблюдение техники безопасности.

Соблюдение пожарной и электробезопасности.

### **2. Материально – техническая база:**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- касса букв и сочетаний (по возможности всех типов);
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе цифровой форме);
- словари (по возможности всех типов) по литературному чтению;
- детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
- классная доска;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- компьютер, экспозиционный экран;
- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

## **ХIII. Учебно-методическое обеспечение**

**для обучающихся:**

1. Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова **Букварь**. 1 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017.

2. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. **Чтение**. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017.

3. Ильина С.Ю., Богданова А.А. **Чтение**. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение», 2019.

4. Ильина С.Ю. **Чтение**. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение», 2019.

#### **для учителя:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15)

2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов на уроках развития речи.- Пособие для педагога – дефектолога.- Москва «Владос»-2013г

3. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003

4. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.

5. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.

6. Спирина Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976

7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы. М.: Астрель, 2006.

#### **Ссылки на интернет ресурсы**

- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)

- ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы».

- Уроки Кирилла и Мефодия 1 класс.

- Академия младшего школьника.

- Сайт « детство.ru» детские аудио и видео произведения <https://detstvo.ru/library/stihi/>

- Список детских книг по авторам <http://www.book-illustration.ru/book.html>

- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Сказочный домик: народные сказки.

- Электронная коллекция сказок народов мира (<http://www.skazkihome.info/>)

- Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) (<http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm>)
- Дважды пять: детская библиотека.
- (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.) <http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm>