

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г.Емвы

Согласовано МО учителей
Протокол № __ от «_» _____ 2025
Н. В. Сырчина

Утверждаю:
И.о.директора ГОУ РК «С(К)ШИ г.Емва
_____ А. И. Ярапова

Ярапова Ангелина Ивановна	Подписано цифровой подписью: Ярапова Ангелина Ивановна Дата: 2025.03.07 09:03:18 +03'00'
--	--

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
Математика**

Срок реализации: 4 года

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Программа ориентирована на учебники:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2021г.
2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2017.
3. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019.
4. Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с нарушением интеллекта. Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

Образовательные:

- формировать доступные обучающимися с нарушением интеллекта математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

Коррекционно-развивающие:

- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- развивать способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

Воспитательные:

- формировать положительные качества личности:
 - аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность;
 - умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Форма организации образовательного процесса

~ основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- ~ словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- ~ наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- ~ практический метод (упражнения, практическая работа);
- ~ репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- ~ коллективный, индивидуальный;
- ~ творческий метод.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой Дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей обучающихся, способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

II. Нормативно-правовая база разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г.Емвы на изучение математики

- в 1 классе отводится 3 часа в неделю, что составляет 99 учебных часов в год;
- во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год: 4ч. - обязательной части и 1 ч. - части, формируемой участниками образовательных отношений.
- в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год: 4ч. - обязательной части и 1 ч. - части, формируемой участниками образовательных отношений.
- в 4 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год: 4ч. - обязательной части и 1 ч. - части, формируемой участниками образовательных отношений.

IV. Формирование базовых учебных действий

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения школе.

К концу обучения должны быть сформированы БУД:

Коммуникативные учебные действия

- ~ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- ~ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ~ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ~ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия

- ~ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ~ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ~ пользоваться учебной мебелью;
- ~ контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ~ активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- ~ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ~ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

IV. Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи обучающихся с умственной отсталостью - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для

каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах необходимо учить детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.).

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче

(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта.

Предметные результаты

1 класс

Достаточный уровень:

- знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия линий – прямая, кривая, отрезок;
- знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёмы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на значение их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Минимальный уровень:

- знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- называть части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- уметь практически путём определять состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия линий – прямая, кривая, отрезок;
- знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе;
- уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе наложением, приложением, «на руку»;
- уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2 единице;
- опираясь на практические действия с предметами, счётным материалом, выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими, замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок с помощью учителя;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам, изображённым учителем.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие бережного отношения к книге.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;

- развитие мотивации к учению;
- развитие бережного отношения к книге.

2 класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- откладывать любые числа в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- различать числа, полученные при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении одной мерой;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- определять время по часам (одним способом);
- решать, составлять простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- узнавать, называть прямую, отрезок, луч;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на миллионированной бумаге;

Достаточный уровень:

- знать счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывать любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени;
- различать числа, полученные при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении одной мерой;
- знать порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- определять время по часам с точностью до 1 часа;
- решать, составлять простые арифметические задачи;
- составлять краткую запись, решать составные арифметические задачи в два действия;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на миллионированной бумаге;

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к учению;
- развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

3 класс

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении;
- уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

- уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- уметь различать числа, полученные при счете и измерении;
- уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- уметь определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- уметь находить точку пересечения линий;
- уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 (по усмотрению учителя) в прямом порядке;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части) различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- знать порядок месяцев в году.
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении;
- уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100(по усмотрению);
- уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100(по усмотрению);
- уметь складывать и вычитать числа в пределах 100(по усмотрению) без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- уметь различать числа, полученные при счете и измерении;
- уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- уметь определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- уметь находить точку пересечения линий;
- уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- осознание себя как гражданина России.

4 класс

Достаточный уровень:

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать название компонентов умножения и деления;
- знать меры длины, массы и их соотношения;
- знать меры времени и их соотношения;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать название элементов четырёхугольников.
- уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- уметь определять время по часам тремя способами;
- уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- уметь вычислять длину ломаной;
- уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Минимальный уровень:

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать название компонентов умножения и деления;
- знать меры длины, массы и их соотношения;
- знать меры времени и их соотношения;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать название элементов четырёхугольников.
- уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- уметь определять время по часам;
- уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- уметь вычислять длину ломаной;
- уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Личностные результаты:**Минимальный уровень:**

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как гражданина России.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и

взаимопомощи;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

Математика (на окончание курса изучения в начальной школе):

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

VII. Тематический план учебного предмета

1 класс

Всего: 99 часов в год (3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Проверочные работы
1.	Подготовка к изучению математики. (Свойства и сравнение предметов. Положение предметов на плоскости, в пространстве. Временные представления. Геометрические формы)	27	
2.	Первый десяток.	46	4
3.	Второй десяток.	12	1
4.	Единицы измерения и их соотношения.	6	
5.	Геометрические фигуры и тела	8	

2 класс

Всего: 170 часов в год (5 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Контр. и проверочные работы
1.	Первый десяток.	21	1
2.	Второй десяток.	16	1
3.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	12	1
4.	Меры длины.	3	

5.	Прямая линия. Луч. Отрезок.	6	
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	29	1
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	12	1
8.	Виды углов.	3	
9.	Составные арифметические задачи.	10	
10.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	34	3
11.	Геометрические фигуры.	8	
12.	Меры времени.	5	
13.	Деление на 2 равные части.	2	
14.	Повторение.	10	

3 класс

Всего: 170 часов в год (5 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Контр. и проверочные работы
1.	Нумерация. Повторение.	5	
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (Повторение).	6	1
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (Повторение).	20	
4.	Числа, полученные при измерении величин.	7	
5.	Геометрический материал.	8	
5.	Умножение и деление.	29	4
6.	Сотня. Нумерация.	10	
7.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	46	4
8.	Числа, полученные при счёте и при измерении.	4	
11.	Окружность. Круг.	4	
12.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	2	
	Меры длины.	3	
	Меры стоимости.	1	
13.	Меры времени.	8	
	Порядок арифметических действий.	3	
14.	Умножение и деление чисел. Деление по содержанию.	7	
15.	Повторение.	7	1

4 класс

Всего: 170 часов в год (5 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Контр. и проверочные работы
1.	Нумерация.	10	
2.	Действия в пределах 100 без перехода через разряд.	15	1
3.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	15	1
4.	Числа, полученные при измерении величин	4	
5.	Геометрический материал.	12	
6.	Умножение и деление.	63	3
7.	Увеличение числа на несколько единиц.	3	
8.	Уменьшение числа на несколько единиц.	3	
9.	Меры времени.	4	
10.	Письменное сложение и вычитание без перехода через разряд.	5	
11.	Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд.	17	2
12.	Умножение и деление.	7	
13.	Повторение.	12	1

VIII. Содержание учебного предмета 1 класс

1. Цвет, назначение предметов.
2. Круг.
3. Большой-маленький. Одинаковые.
4. Слева-справа. В середине, между.
5. Квадрат.
6. Вверху-внизу, выше-ниже, на, над, под.
7. Длинный-короткий.
8. Внутри-снаружи, в, рядом, около.
9. Треугольник.
10. Широкий-узкий.
11. Далеко-близко.
12. Прямоугольник.
13. Высокий-низкий.
14. Глубокий-мелкий.
15. Впереди-сзади, перед, за.
16. Первый-последний, крайний.
17. Толстый-тонкий.
18. Сутки. Рано-поздно.
19. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
20. Быстро-медленно.
21. Тяжёлый-лёгкий.
22. Много-мало, несколько.

23. Один-много, ни одного.
24. Давно-недавно.
25. Молодой-старый.
26. Больше-меньше, столько же, одинаковое количество.
27. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.
28. Число и цифра 1.
29. Место числа 1 в числовом ряду.
30. Число и цифра 2.
31. Сложение. Знак сложения.
32. Вычитание. Знак вычитания.
33. Составление задач по рисункам.
34. Шар.
35. Число и цифра 3.
36. Сравнение чисел в пределах 3.
37. Составление задач по рисункам.
38. Сложение и вычитание в пределах 3.
39. Куб.
40. Число и цифра 4. Состав числа.
41. Сравнение чисел в пределах 4.
42. Сложение и вычитание в пределах 4.
43. Составление и решение задач по рисункам.
44. Составление задач по готовому решению.
45. Брус.
46. Число и цифра 5. Состав числа 5.
47. Сравнение чисел в пределах 5.
48. Сложение и вычитание в пределах 5.
49. Числа 1 – 5.
50. Точка, линии.
51. Овал.
52. Число и цифра 0.
53. Число и цифра 6.
54. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.
55. Сложение и вычитание в пределах 6.
56. Решение арифметических задач.
57. Сложение и вычитание в пределах 6.
58. Построение прямой линии через одну точку, две точки.
59. Число и цифра 7.
60. Предыдущее и последующее число.
61. Состав числа 7.
62. Решение арифметических задач.
63. Сложение и вычитание в пределах 7.
64. Меры времени: сутки, неделя.
65. Отрезок.
66. Число и цифра 8.
67. Сравнение чисел в пределах 8.

68. Состав числа 8.
69. Решение арифметических задач.
70. Сложение и вычитание в пределах 8.
71. Сложение и вычитание в пределах 8.
72. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.
73. Число и цифра 9.
74. Сравнение чисел в пределах 9.
75. Состав числа 9.
76. Решение арифметических задач.
77. Сложение и вычитание в пределах 9.
78. Мера длины - сантиметр.
79. Число 10.
80. Сравнение чисел в пределах 10.
81. Состав числа 10.
82. Составление и решение примеров.
83. Составление и решение задач.
84. Сложение и вычитание в пределах 10.
85. Меры стоимости.
86. Мера массы- килограмм.
87. Мера ёмкости - литр.
88. Число 11.
89. Число 12.
90. Число 13.
91. Число 14.
92. Число 15.
93. Число 16.
94. Число 17.
95. Число 18.
96. Число 19.
97. Число 20.
98. Сложение и вычитание в пределах 20.
99. Нумерация в пределах 20.

2 класс

1. Счет в пределах 10.
2. Числовой ряд от 1 до 10.
3. Присчитывание и отсчитывание по единице.
4. Предыдущее и последующее число.
5. Состав числа 5.
6. Составление и решение задач по рисунку.
7. Линии. Прямая линия.
8. Состав числа 6.
9. Составление и решение задач по рисунку.
10. Состав числа 7.
11. Составление и решение задач по примеру.

12. Состав числа 8.
13. Счет по 2.
14. Состав числа 9.
15. Состав числа 10.
16. Решение примеров по образцу.
17. Отрезок.
18. Сравнение чисел.
19. Знаки «>, <, =»
20. Сравнение чисел первого десятка.
21. Решение примеров в два действия.
22. Сравнение отрезков по длине.
23. Сложение и вычитание в пределах 10.
24. Образование чисел 11, 12, 13.
25. Сравнение чисел 11, 12, 13.
26. Образование чисел 14, 15, 16.
27. Сложение и вычитание в пределах 16.
28. Сравнение чисел.
29. Образование чисел 17, 18, 19.
30. Сравнение чисел.
31. Решение задач в пределах 20.
32. Образование числа 20.
33. Однозначные и двузначные числа.
34. Сравнение чисел.
35. Составление задач по примеру.
36. Вычитание десятка из двузначного числа.
37. Сложение разрядных слагаемых.
38. Сложение и вычитание в пределах 20.
39. Нумерация в пределах 20.
40. Мера длины – дециметр.
41. Сравнение отрезков.
42. Увеличение числа на несколько единиц.
43. Составление и решение примеров на сложение.
44. Задача, содержащая отношение «больше на».
45. Дополнение задач недостающими данными.
46. Увеличение числа на несколько единиц.
47. Луч.
48. Уменьшение числа на несколько единиц.
49. Составление и решение примеров.
50. Задача, содержащая отношение «меньше на».
51. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
52. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
53. Следующее и предыдущее число.
54. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
55. Луч.
56. Сложение двузначного числа с однозначным.

57. Сложение двузначного числа с однозначным.
58. Переместительное свойство сложения.
59. Составление и решение задач по рисунку.
60. Вычитание однозначного числа из двузначного.
61. Вычитание однозначного числа из двузначного.
62. Составление и решение задач по рисунку.
63. Сложение и вычитание без перехода через разряд.
64. Получение суммы 20.
65. Составление и решение задач по рисунку.
66. Вычитание из 20.
67. Дополни до 10, до 20.
68. Сложение и вычитание в пределах 20.
69. Сравнение чисел.
70. Составление задач по готовому решению.
71. Вычитание двузначного числа из двузначного.
72. Вычитание двузначного числа из двузначного.
73. Составление и решение задач по рисунку.
74. Вычитание из 20.
75. Вычитание в пределах 20.
76. Отрезок. Сравнение отрезков.
77. Составление и решение задач.
78. Сложение и вычитание в пределах 20.
79. Сложение и вычитание без перехода через десяток.
80. Сложение чисел с числом 0.
81. Составление и решение задач по рисунку.
82. Сравнение чисел.
83. Нахождение неизвестного слагаемого.
84. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
85. Угол.
86. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
87. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
88. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
89. Составление и решение задач по рисунку.
90. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
91. Составление и решение задач по рисунку.
92. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
93. Составление и решение задач по рисунку.
94. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
95. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
96. Сложение и вычитание именованных чисел.
97. Меры времени.
98. Мера времени – час.
99. Неделя.
100. Сложение и вычитание именованных чисел.
101. Сложение и вычитание без перехода через десяток.

102. Задача. Краткая запись задачи.
103. Составление и решение задач по краткой записи.
104. Составление и решение задач по краткой записи.
105. Решение и сравнение задач.
106. Виды углов.
107. Знакомство с составной задачей.
108. Краткая запись составной задачи.
109. Дополнение задач недостающими данными.
110. Прямой угол.
111. Дополнение задач недостающими данными.
112. Дополни до 10.
113. Решение и сравнение задач.
114. Прибавление чисел 2, 3, 4.
115. Составление и решение задач по краткой записи.
116. Прибавление числа 5.
117. Прибавление числа 5.
118. Составление и решение задач.
119. Прибавление числа 6.
120. Прибавление числа 7.
121. Прибавление числа 8.
122. Составление и решение задач.
123. Прибавление числа 9.
124. Составление и решение примеров по образцу.
125. Составление и решение задач по краткой записи.
126. Сложение с переходом через десяток.
127. Решение примеров по образцу.
128. Таблица сложения.
129. Четырехугольники.
130. Прямоугольник.
131. Вычитание с переходом через десяток.
132. Вычитание чисел 2, 3, 4.
133. Вычитание числа 5.
134. Решение составных задач.
135. Вычитание числа 6.
136. Составление и решение задач по краткой записи.
137. Вычитание числа 7.
138. Составление и решение задач.
139. Сложение и вычитание с переходом через десяток.
140. Вычитание числа 8.
141. Составление и решение задач по рисунку.
142. Вычитание числа 9.
143. Составление и решение составных задач.
144. Сложение и вычитание с переходом через десяток.
145. Решение примеров и задач на вычитание.
146. Единицы стоимости.

147. Вычитание с переходом через десяток.
148. Треугольник.
149. Сложение и вычитание с переходом через десяток.
150. Сложение и вычитание в пределах 20.
151. Составление и решение задач.
152. Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 11-14.
153. Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 15-16.
154. Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 17-18.
155. Сложение и вычитание в пределах 20.
156. Меры времени.
157. Меры времени.
158. Деление на две равные части.
159. Деление на две равные части.
160. Сложение и вычитание в пределах 20.
161. Следующее и предыдущее число.
162. Решение арифметических задач.
163. Составление и решение примеров.
164. Решение составных задач.
165. Сложение и вычитание в пределах 20.
166. Построение луча, отрезка.
167. Построение углов.
168. Построение геометрических фигур.
169. Нумерация чисел в пределах 20.
170. Сложение и вычитание в пределах 20.

3 класс

1. Нумерация в пределах 20.
2. Уменьшение и увеличение числа на единицу.
3. Десятичный состав чисел.
4. Сравнение чисел в пределах 20.
5. Нумерация в пределах 20.
6. Линии.
7. Меры стоимости.
8. Меры длины.
9. Решение задач с мерами стоимости и длины.
10. Меры массы и ёмкости.
11. Меры времени: сутки, неделя.
12. Числа, полученные при измерении величин.
13. Пересечение линий.
14. Сложение и вычитание без перехода через разряд.
15. Составление и решение задач по краткой записи.
16. Дополнение до «круглого» десятка.
17. Сложение и вычитание в пределах 20.
18. Нуль – компонент сложения и вычитания.
19. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

20. Точка пересечения линий.
21. Сложение с переходом через десяток.
22. Прибавление чисел 4, 5.
23. Прибавление чисел 6, 7.
24. Прибавление числа 8.
25. Прибавление числа 9.
26. Составление и решение задач по краткой записи.
27. Таблица сложения.
28. Сложение с переходом через десяток.
29. Углы. Виды углов.
30. Вычитание с переходом через десяток.
31. Вычитание чисел 3, 4, 5.
32. Вычитание чисел 6, 7.
33. Составление и решение задач по схемам.
34. Вычитание числа 8.
35. Углы. Виды углов.
36. Вычитание числа 9.
37. Вычитание с переходом через десяток.
38. Четырехугольники.
39. Сложение и вычитание с переходом через десяток.
40. Решение составных задач.
41. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.
42. Примеры на порядок действий.
43. Сложение и вычитание чисел второго десятка.
44. Меры времени – год, месяц.
45. Треугольники.
46. Умножение. Знак умножения.
47. Замена сложения умножением.
48. Компоненты умножения.
49. Умножение числа 2.
50. Таблица умножения числа 2.
51. Решение задач на умножение.
52. Умножение числа 2.
53. Деление на равные части. Знак деления.
54. Деление на 2 равные части.
55. Деление на 2, 3, 4 равные части.
56. Деление на 2.
57. Таблица деления на 2.
58. Взаимосвязь умножения и деления.
59. Решение задач на деление.
60. Деление на 2.
61. Многоугольники.
62. Умножение числа 3.
63. Таблица умножения числа 3.
64. Составление и решение задач на умножение.

65. Деление на 3.
66. Решение задач на деление.
67. Решение задач на умножение и деление.
68. Умножение числа 3 и деление на 3.
69. Умножение числа 4.
70. Решение задач на умножение.
71. Деление на 4.
72. Решение задач на деление.
73. Умножение числа 4 и деление на 4.
74. Умножение и деление.
75. Умножение чисел 5 и 6.
76. Решение задач на умножение.
77. Деление на 5 и на 6.
78. Решение задач на умножение и деление.
79. Умножение чисел 5, 6 и деление на 5, 6.
80. Последовательность месяцев в году.
81. Умножение и деление чисел.
82. Решение составных задач.
83. Составление задач по рисункам.
84. Примеры на порядок действий.
85. Умножение и деление в пределах 20.
86. Шар, круг, окружность.
87. Получение круглых десятков.
88. Сложение и вычитание круглых десятков.
89. Меры стоимости.
90. Получение двузначных чисел из десятков и единиц.
91. Разрядный состав двузначных чисел.
92. Присчитывание, отсчитывание по 1, по 10.
93. Составление и решение задач по краткой записи.
94. Таблица разрядов.
95. Сравнение чисел в пределах 100.
96. Сложение и вычитание однозначных чисел.
97. Числа от 21 до 100.
98. Мера длины – метр.
99. Меры времени. Календарь.
100. Меры времени. Год.
101. Меры длины, времени.
102. Сложение круглых десятков.
103. Вычитание круглых десятков.
104. Решение составных задач.
105. Сложение и вычитание круглых десятков.
106. Сложение двузначного числа и однозначного.
107. Вычитание однозначного числа из двузначного.
108. Составление и решение задач по краткой записи.
109. Сложение и вычитание именованных чисел.

110. Примеры на порядок действий.
111. Решение составных задач.
112. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.
113. Центр, радиус окружности и круга.
114. Построение окружности.
115. Сложение двузначных чисел и круглых десятков.
116. Вычитание двузначных чисел и круглых десятков.
117. Составление и решение составных задач.
118. Действия с именованными числами.
119. Сложение двузначных чисел.
120. Вычитание двузначных чисел.
121. Вычитание двузначных чисел.
122. Примеры на порядок действий.
123. Решение составных задач.
124. Построение окружности.
125. Примеры на порядок действий.
126. Сложение и вычитание двузначных чисел.
127. Числа, полученные при измерении длины.
128. Числа, полученные при измерении стоимости.
129. Числа, полученные при измерении двумя мерами.
130. Сложение и вычитание именованных чисел.
131. Получение в сумме круглых десятков.
132. Составление и решение задач по краткой записи.
133. Получение в сумме 100.
134. Сложение двузначных чисел.
135. Сложение двузначных чисел.
136. Получение в сумме круглых десятков и 100.
137. Порядок действий I и II ступеней.
138. Решение составных задач.
139. Примеры на порядок действий.
140. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.
141. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.
142. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.
143. Составление и решение задач по краткой записи.
144. Вычитание однозначных чисел из 100.
145. Вычитание двузначных чисел из сотни.
146. Сравнение выражений.
147. Составление задач по краткой записи.
148. Примеры на порядок действий.
149. Сложение и вычитание чисел.
150. Меры времени – сутки.
151. Мера времени – минута.
152. Определение времени.
153. Решение задач на определение времени.
154. Табличное умножение и деление на 2.

155. Табличное умножение и деление на 3, 4.
156. Табличное умножение и деление на 5, 6.
157. Деление на 2 равные части. Деление по 2.
158. Деление на 3 равные части. Деление по 3.
159. Деление на 4 равные части. Деление по 4.
160. Деление на 5 равные части. Деление по 5.
161. Порядок действий в примерах.
162. Действия I и II степени.
163. Все действия в пределах 100.
164. Сложение и вычитание в пределах 20.
165. Сложение и вычитание круглых десятков.
166. Сложение и вычитание двузначных чисел.
167. Сложение и вычитание в пределах 100.
168. Действия с именованными числами.
169. Решение составных задач.
170. Нумерация в пределах 100.

4 класс

1. Нумерация в пределах 100.
2. Таблица разрядов.
3. Сумма разрядных слагаемых.
4. Составление и решение задач по краткой записи.
5. Сложение и вычитание без перехода через разряд.
6. Следующее и предыдущее число.
7. Сложение однозначных чисел.
8. Составление и решение задач по краткой записи.
9. Сложение и вычитание в пределах 100.
10. Нумерация в пределах 100.
11. Числа, полученные при измерении величин.
12. Сравнение именованных чисел.
13. Решение задач.
14. Мера длины - миллиметр.
15. Построение отрезков.
16. Сложение и вычитание круглых десятков.
17. Составление и решение задач по схемам.
18. Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного.
19. Сложение и вычитание двузначных чисел.
20. Сложение двузначных чисел.
21. Вычитание двузначных чисел.
22. Составление и решение задач по таблице.
23. Пересекающиеся отрезки.
24. Сложение двузначных и однозначных чисел.
25. Вычитание без перехода через разряд.
26. Составление и решение задач по схемам.
27. Вычитание чисел из круглых десятков.
28. Составление и решение задач по таблице.

29. Взаимосвязь сложения и вычитания.
30. Углы. Виды углов.
31. Сложение и вычитание без перехода через разряд.
32. Сложение и вычитание без перехода через разряд.
33. Меры времени.
34. Определение времени по часам.
35. Замкнутые, незамкнутые кривые линии.
36. Окружность, дуга.
37. Умножение чисел.
38. Таблица умножения числа 2.
39. Решение задач на умножение.
40. Умножение числа 2.
41. Деление чисел.
42. Деление на 2.
43. Действия I и II ступени.
44. Умножение числа 2 и деление на 2.
45. Примеры на порядок действий.
46. Сложение двузначного числа с однозначным.
47. Сложение двузначного числа с однозначным.
48. Составление и решение задач по краткой записи.
49. Сложение двузначных чисел.
50. Составление и решение задач по схемам.
51. Сложение с переходом через разряд.
52. Ломаная линия.
53. Вычитание однозначного числа из двузначного.
54. Решение составных задач.
55. Вычитание двузначных чисел.
56. Составление и решение задач.
57. Вычитание с переходом через разряд.
58. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.
59. Таблица умножения числа 3.
60. Решение составных задач.
61. Примеры на порядок действий.
62. Деление на 3.
63. Таблица деления на 3.
64. Умножение числа 3 и деление на 3.
65. Таблица умножения числа 4.
66. Табличные случаи умножения числа 4.
67. Составление задач по краткой записи.
68. Деление на 4.
69. Взаимосвязь умножения и деления.
70. Задачи на нахождение частного.
71. Умножение числа 4 и деление на 4.
72. Длина ломаной линии.
73. Умножение числа 5.

74. Табличные случаи умножения числа 5.
75. Примеры на порядок действий.
76. Деление на 5.
77. Составление и решение задач.
78. Примеры на порядок действий.
79. Умножение числа 5 и деление на 5.
80. Двойное обозначение времени.
81. Таблица умножения числа 6.
82. Табличные случаи умножения числа 6.
83. Примеры на порядок действий.
- 84 и. Задачи на умножение.
85. Деление на 6.
86. Задачи на деление.
87. Решение примеров по образцу.
88. Задачи на деление.
89. Умножение числа 6 и деление на 6.
90. Прямоугольник.
91. Таблица умножения числа 7.
92. Решение арифметических задач.
93. Примеры на порядок действий.
94. Увеличение числа в несколько раз.
95. Задачи на увеличение числа в несколько раз.
96. Увеличение числа в несколько раз.
97. Деление на 7.
98. Решение примеров по образцу.
99. Решение арифметических задач.
100. Примеры на порядок действий.
101. Уменьшение числа в несколько раз.
102. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
103. Уменьшение числа в несколько раз.
104. Умножение числа 7 и деление на 7.
105. Квадрат.
106. Таблица умножения числа 8.
107. Табличные случаи умножения числа 8.
108. Составление и решение задач.
109. Деление на 8.
110. Составление и решение задач по краткой записи.
111. Примеры на порядок действий.
112. Задачи на умножение и деление.
113. Умножение числа 8 и деление на 8.
114. Меры времени.
115. Таблица умножения числа 9.
116. Табличные случаи умножения числа 9.
117. Примеры на порядок действий.
118. Деление на 9.

119. Примеры на порядок действий.
120. Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.
121. Взаимосвязь умножения и деления.
122. Умножение числа 9 и деление на 9.
123. Пересечение фигур.
124. Умножение 1 и на 1.
125. Деление на 1.
126. Умножение числа 1 и деление на 1.
127. Табличное умножение и деление.
128. Умножение и деление.
129. Письменное сложение без перехода через разряд.
130. Письменное вычитание без перехода через разряд.
131. Составление и решение задач.
132. Письменное сложение и вычитание без перехода через разряд.
133. Сложение и вычитание без перехода через разряд.
134. Письменное сложение с переходом через разряд.
135. Составление и решение задач.
136. Сложение вида $36+24$.
137. Сложение вида $74+26$.
138. Решение составных задач.
139. Сложение вида $25+7$.
140. Решение задач на нахождение стоимости.
141. Сложение с переходом через разряд.
142. Письменное вычитание с переходом через разряд.
143. Решение составных задач.
144. Вычитание вида $62-24$.
145. Решение задач.
146. Письменное вычитание двузначных чисел.
147. Вычитание вида $34-5$.
148. Решение задач.
149. Вычитание с переходом через разряд.
150. Сложение и вычитание с переходом через разряд.
151. Умножение нуля и на ноль.
152. Деление нуля на число.
153. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.
154. Умножение числа 10 и на 10.
155. Умножение числа 10 и на 10.
156. Деление на 10.
157. Решение составных задач.
158. Умножение числа 10 и деление на 10.
159. Нахождение неизвестного слагаемого.
160. Решение задач с проверкой.
161. Решение примеров с проверкой.
162. Решение задач с проверкой.
163. Нахождение неизвестного слагаемого.

164. Все действия в пределах 100.
165. Нумерация в пределах 100.
166. Порядок действий. Скобки.
167. Умножение и деление чисел.
168. Письменное сложение.
169. Письменное вычитание.
170. Геометрический материал.

IX. Система контроля и оценки предметных результатов

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, подтверждает предметно – практическими действиями;
- умеет правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям установленным требованиям для оценки «5», но:

- при ответе допускает неточности, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих уточнить ответ;
- при вычислениях нуждается в дополнительных промежуточных записях;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с помощью правильно узнаёт и называет геометрические фигуры;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он :

- при помощи даёт правильные ответы на вопросы, формулирует правила, применяет их;
- производит вычисления с опорой на счетный материал;
- узнает и называет геометрические фигуры;
- правильно выполняет измерение и черчение после обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части материала, не может воспользоваться помощью.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он обнаруживает полное незнание материала.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

При оценке письменных работ по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие применения правил, неправильное решение задачи;
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса

задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

- за учебную четверть и за год знания и умения оцениваются одним баллом;
- при выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими умениями;
- основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Х. Программа духовно-нравственного развития

Целью нравственного развития и воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно – деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие учащихся с нарушением интеллекта и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной общественно значимой деятельности школьников.

Направления нравственного развития	Задачи направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- формировать положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, России; -формировать начальные представления о правилах	Развитие учащегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.	На каждом уроке.

	нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями, -формировать опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.		
Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения	- формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -воспитывать уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	Приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественнозначимой деятельности.	На каждом уроке.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- воспитывать положительное отношение к учебному труду, первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и учителем	Приобретение учащимися представлений и знаний (о нравственных основах учебы, о роли образования, труда в жизни и общества, уважение к труду и творчеству близких), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	На каждом уроке. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого).
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- воспитывать первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	Приобретение учащимися представлений и знаний (о красивом и некрасивом, прекрасном и безобразном, о элементарных представлениях о красоте, о положительном отношении к аккуратности и опрятности).	На каждом уроке. Уход за обувью. Правила использования на уроке учебных принадлежностей. Гигиена тела.

XI. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

Направления формы Реализации программы	Задачи направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.	- создание здоровьесберегающих условий для сбережения здоровья учащихся.	- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; - сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;	Ежедневно на уроке.
2.Реализация программы формирования экологической культуры и Здорового образа жизни в урочной деятельности.	- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; -освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись,	В течение урока, перемены, прогулки.

	для человека и окружающей среды. - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; - формирование установок на использование здорового питания.	измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; - готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; - стремление заботиться о своем здоровье.	
--	---	--	--

ХII. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Организация пространства:

Соблюдение санитарно-гигиенических норм согласно документа САНПИН.

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1. Соблюдение норм охраны труда.
2. Соблюдение техники безопасности.
3. Соблюдение пожарной и электробезопасности.

Дидактический материал:

- предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры.

Учебно - методическое обеспечение

Методический комплект для обучающихся

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2021.
2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2017.
3. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019.
4. Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019.

Методический комплект для учителя

1. В.В. Волина. Праздник числа. Занимательная математика. Москва, «Знание», 2009.
 2. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002.
 3. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003.
 4. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А. А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.
 5. Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт .сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
 6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студентов дефектологического факультета педвузов. 4-е изд., переработанное – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Элементы педагогических технологий:*
- Е. Д . Худенко «Коррекционно-развивающее обучение»,
 - П. Я. Гальперина «Непрерывного обучения», Ш.А. Амонашвили «Гуманно-личностные технологии».
 - «Игровые технологии».

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.prashkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/>, <http://www.it-n.ru/> .