Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г.Емвы

Согласовано МО учителей
Протокол № __ от «_»_____2025
Н. В. Сырчина

Утверждаю:
И.о.директора ГОУ РК «С(К)ШИ г.Емва
_____ А. И. Ярапова

Ярапова Ангелина Ивановна
Подписано цифровой подписью: Ярапова Ангелина Ивановна
Дата: 2025.03.07 09:03:18 +03'00'

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

Речевая практика

Срок реализации: 4 года

г.Емва

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Программа ориентирована на учебники:

1. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022.
2. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021.
3. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.
4. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Основной **целью** является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** речевой практики являются:

Образовательные:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- формировать выразительную сторону речи;

- обучать построению устных связных высказываний;
- формировать и развивать устную коммуникацию.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

II. Нормативно-правовая база разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с нарушением интеллекта. В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г.Емвы на изучение предмета:

в 1 классе отводится 2 часа в неделю, что составляет 66 учебных часов в год;
во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год;
в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год;
в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

IV. Формирование базовых учебных действий

Основная **цель** формирования БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачи:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся определяется на момент завершения обучения школе.

К концу обучения (на конец 4 класса) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- писать;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

V. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с нарушением интеллекта, поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Программа по речевой практике состоит из нескольких разделов:

- Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

- Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

- Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

- Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику

полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Ж есты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …»,

«Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!»,

«Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Применяется эффективная форма обучения такая, как индивидуально-дифференцированный подход.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные методы: беседа, объяснение, чтение и слушание;
- наглядные методы: демонстрация, наблюдение;
- практические методы: игровые ситуации.

С целью реализации национально-регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края через практические занятия, уроки-беседы, уроки-экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

Реализация данной программы осуществляется с использованием учебников и рабочих тетрадей для 1, 2, 3, 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, наглядного, демонстрационного и раздаточного материала.

Уроки речевой практики тесно связаны с другими учебными предметами: русский язык, чтение, музыка.

VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта.

Предметные результаты по предмету на окончание 4 класса

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

1 класс
Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты

Минимальный уровень:

-принятие и освоение социальной роли обучающегося;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
-формирование установки на безопасный образ жизни;
-развитие бережного отношения к книге.

Достаточный уровень:

-развитие навыков коммуникации;
-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-формирование установки на безопасный образ жизни;
-развитие мотивации к учению;
-развитие бережного отношения к книге.

2 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Выполнять задания словесной инструкции.

- Различать громкую и щепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова».

- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.

- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.

- Называть свою улицу.

- Участвовать в ролевых играх.

- Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.

- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

- Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

- Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Достаточный уровень:

- Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
- Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.
- Выполнять действия с предлогами.
- Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
- Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.
- Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
- Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.
- Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
- Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.

- Коллективно составлять рассказ.

- Выражать благодарность.

- Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации;

- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный образ жизни;

- развитие мотивации к учению;

- развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

3 класс
Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
- Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.
- Выполнять действия с предлогами.
- Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
- Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.
- Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
- Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.
- Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
- Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.
- Коллективно составлять рассказ.
- Выражать благодарность.
- Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Достаточный уровень:

- Пользоваться правилами речевого общения.
- Использовать письменное общение в жизни.
- Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.
- Включать письменное задание в ролевую ситуацию.
- Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.
- Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.
- Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.

- Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.

- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

- Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

- Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

- Участвовать в вопросно – ответных диалогах.

- Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».

- Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.

- Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).

- Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

- Выражать просьбу.

- Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.

- Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;

- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;

- освоение социальной роли обучающегося;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- проявление доброжелательности и взаимопомощи;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- развитие мотивации к учению, работе на результат;

- развитие бережного отношения к природе;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;

- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;

- освоение социальной роли обучающегося;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- проявление доброжелательности и взаимопомощи;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- развитие мотивации к учению, работе на результат;

- развитие бережного отношения к природе;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;

- осознание себя как гражданина России.

4 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Пользоваться правилами речевого общения.
- Использовать письменное общение в жизни.
- Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.
- Включать письменное задание в ролевую ситуацию.
- Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.
- Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.
- Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях.Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.
- Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.
- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.
- Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.
- Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.
- Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.
- Участвовать в вопросно – ответных диалогах.
- Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».
- Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.
- Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).
- Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).
- Выражать просьбу.
- Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.
- Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Достаточный уровень:

- Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.
- Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.
- Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.
- Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

- Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

- Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

- Использовать тон речи, выражающего человеческие чувства. Соотносить произнесенные фразы с пиктограммами.

- Передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

- Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

- Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

- Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

- Умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

- Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

- Составлять устное и письменное приглашение, поздравление.

- Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение.

- Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;

- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;

- освоение социальной роли обучающегося;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- проявление доброжелательности и взаимопомощи;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- развитие мотивации к учению, работе на результат;

- развитие бережного отношения к природе;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;

- овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-осознание себя как гражданина России.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;

- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

VII. Тематический план учебного предмета

1 класс (2ч в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов
1.	Давайте познакомимся.	5
2.	Знакомство во дворе.	4
3.	Сказка «Теремок"	4
4.	Знакомство в гостях.	4
5.	Покупка школьных принадлежностей.	3
6.	В магазине игрушек.	4
7.	Готовимся к празднику.	5
8.	Новогодние чудеса.	4
9.	Зимняя прогулка.	4
10.	Помощники.	4
11.	Сказка «Заячья избушка».	4
12.	Спокойной ночи.	5
13.	Доброе утро.	7
14.	Праздник «День Победы».	4
15.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	4
16.	«Хочу все знать». Итоговое занятие.	1
	Итого	66

2 класс (2ч в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов
I.	Добро пожаловать.	6
II.	Истории о лете.	3
1.	Сказка "Три поросенка"	3
2.	Расскажи мне о школе.	3
3.	Алло! Алло!	3
4.	С днем рождения!	3
5.	Дежурство.	3
6.	У меня есть щенок.	3
7.	Сказка "Красная Шапочка".	3
8.	Я записался в кружок.	3
9.	За покупками в магазин.	3

10.	Речевое общение.	5
11.	Зимняя прогулка.	4
12.	Семья.	7
13.	Режим дня.	10
14.	Весна. Лето.	6
	Итого	68

3 класс (2ч в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Снова в школу.	4
2.	Улица, на которой расположена школа.	5
3.	Мы собрались поиграть…	4
4.	В библиотеке.	4
5.	Сказки про Машу.	5
6.	Отправляемся в магазин.	4
7.	Телефонный разговор.	4
8.	Новый год.	2
9.	Я - зритель.	4
10.	Какая сегодня погода?	4
11.	Снегурочка.	4
12.	Весёлый праздник.	5
13.	Привычки хорошие и не очень	4
14.	Узнай меня!	5
15.	Семья.	3
16.	Учимся понимать животных.	4
17.	Мир природы.	3
	Итого	68

4 класс (2ч в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Делимся новостями	5
2.	Я выбираю книгу	5
3.	«Подскажите, пожалуйста…»	4
4.	Я -пассажир	4
5.	«Петушок-Золотой гребешок»	3
6.	Сочиняем сказку	3
7.	У телевизора	3
8.	«Лисичка-сестричка»	3
9.	Новогодние истории	3
10.	Знаки-помощники	3
11.	В гостях у леса	4
12.	Задушевный разговор	4
13.	«Извините меня…»	4
14.	Жду письма!	4
15.	Приглашение	4

16.	Поздравляю! Поздравительная открытка	4
17.	«Во саду ли в огороде»	4
	Итого	68

VIII. Содержание учебного предмета
1 класс

1. Здравствуй, школа.
2. «Давайте познакомимся!»
3. Школа. Класс.
4. Урок и перемена.
5. Правила поведения.
6. Знакомство во дворе.
7. Урок вежливости.
8. Мы идём во двор гулять.
9. Составление рассказа «Мои друзья во дворе».
10. «Теремок». Знакомство со сказкой.
11. Коллективное рассказывание сказки.
12. Инсценирование сказки.
13. Беседа: «Самая интересная сказка».
14. Знакомство в гостях. Правила этикета.
15. Составление рассказа «Как я ходил в гости».
16. Ролевая игра: «Кукла встречает гостей…»
17. Составление рассказа: «Как я гостей встречал».
18. Покупка школьных принадлежностей.
19. Ролевая игра «Магазин «Школьник».
20. Магазин школьных принадлежностей. Экскурсия.

Правила поведения в магазине.

21. В магазине игрушек.
22. А. Барто «Я люблю свою лошадку».
23. Ролевая игра «Магазин игрушек».
24. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».
25. Готовимся к Новогоднему празднику.
26. Письмо Деду Морозу.
27. Подарки на Новый год.
28. Украшаем ёлку.
29. Разучивание песни «В лесу родилась ёлочка».
30. Новогодние чудеса.
31. Новогодний карнавал.
32. Составление новогодних поздравлений.
33. Рассказ по кругу ««Как я встретил Новый год».
34. Зимняя прогулка.
35. Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку».
36. Составление рассказа «На прогулке».
37. Составление рассказа «Мы катались на горке».
38. А. Барто «Помощница».

39. Составление рассказа «Как я помогаю дома».
40. Ролевая игра «Дежурство в классе».
41. Составление рассказа «День школьника» «После школы»
42. Сказка «Заячья избушка».
43. Рассказывание сказки.
44. Инсценирование сказки.
45. Обобщающая беседа по сказке.
46. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».
47. Ролевая игра «Спокойной ночи».
48. Составление предложений-пожеланий.
49. Составление предложений по теме: «Перед сном».
50. Составление рассказа «Как я ложусь спать».
51. Доброе утро!
52. Ролевая игра «Доброе утро».
53. Игра «Живые загадки».
54. Составление рассказа «Как начинается твое утро».
55. «Надо, надо умываться…».
56. К. Чуковский «Мойдодыр».
57. Коллективный рассказ «Утро школьника».
58. Праздник «День Победы».
59. Составление поздравлений.
60. Создание поздравления к празднику «День Победы».
61. Ролевая игра «День Победы».
62. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».
63. Коллективное рассказывание сказки.
64. Инсценирование сказки.
65. Обобщающая беседа по сказке.
66. Викторина «Хочу все знать».

2 класс

1. Добро пожаловать.
2. Знакомство с новой ученицей.
3. Игра «Приветствие».
4. Составление рассказа "День знаний".
5. Правила для школьников.
6. Составление рассказа: «Праздник в школе».
7. Истории о лете.
8. Игра "Рассказ по кругу".
9. Летние игры.
10. Составление рассказа: «Как я провел лето».
11. Играем в сказку. «Три поросенка».
12. Коллективное рассказывание сказки.
13. "Игра «Живые загадки».
14. Инсценирование сказки «Три поросенка».
15. Знакомство со школой.
16. Кто нас лечит и кормит.

17. Составление рассказа «Наща школа».
18. Игра «Угадай, где я был».
19. Расскажи мне о школе.
20. Алло! Алло!
21. Виды телефонной связи.
22. Поговорим по телефону.
23. Правила общения по телефону.
24. Звонок в экстренные службы.
25. С днем рождения!
26. Подарки на день рождения.
27. Ролевая игра «День рождения».
28. Составление рассказа: «Мой день рождения».
29. Готовимся к празднику.
30. Новогодние чудеса.
31. Новогодние поздравления.
32. Зимняя прогулка.
33. Зимняя одежда.
34. Зимние забавы.
35. Зимние забавы. Лепим снеговика.
36. Дежурство по классу.
37. Дежурство по столовой.
38. Ролевая игра «В столовой».
39. Игра «Живое предложение».
40. «Дежурство».
41. «У меня есть щенок!»
42. Игра «Узнай моего питомца».
43. С. Михалков "Мой щенок".
44. Игра «Рассказ по кругу».
45. Ш. Перро «Красная шапочка».
46. Коллективное рассказывание сказки.
47. Инсценирование сказки.
48. Игра "Живые загадки".
49. «Я записался в кружок!»
50. Кружки и спортивные секции.
51. Игра «Живое предложение».
52. Составление рассказа «Спортивный кружок"
53. Составление рассказа: «Я записался в кружок».
54. Семья.
55. Обязанности в семье.
56. Обязанности детей в семье.
57. Семейные праздники.
58. Дорога в школу.
59. Режим дня школьника.
60. Одеваюсь по сезону.
61. Опрятному человеку нужны помощники.
62. «К нам весна шагает…»

63. Весенняя прогулка.
64. Первоцветы.
65. Правила поведения в лесу.
66. Правила поведения на воде.
67. «Здравствуй, лето!»
68. Викторина «Что мы узнали»

3 класс

1. Правила речевого общения.
2. Составление предложений по картине.
3. Составление рассказа: «Мои летние каникулы».
4. Секреты вежливого общения.
5. Улица, на которой расположена школа.
6. Правила поведения на дороге.
7. Составление личного маршрута ученика.
8. Ролевая игра «Я – пешеход».
9. Правила поведения в школе.
10. Мы собрались поиграть.
11. Вместе нам не скучно.
12. Составление правил игры «Рыбаки».
13. Ролевая игра «Рыбаки».
14. Мы идём в библиотеку.
15. Правила поведения в библиотеке.
16. Моделирование диалогов с библиотекарем.
17. Ролевая игра «В библиотеке».
18. Сказка «Маша и медведь».
19. Коллективное рассказывание сказки.
20. Инсценирование сказки «Три медведя».
21. Составление новой сказки о Маше.
22. Игра «Живые загадки».
23. За покупками в магазин.
24. Диалог между продавцом и покупателем.
25. Ролевая игра «Магазин».
26.Экскурсия в магазин.
27. Составление «Правил общения по телефону».
28. Правила общения по мобильному телефону.
29. К. Чуковский «Телефон».
30. Ролевая игра «Разговор по телефону».
31. Праздник «Новый год».
32. Рассказ «Добрый праздник средь зимы».
33. Мы идем в театр, в кино.
34. Я – зритель. Поход в кино.
35. Составление «Правил вежливого зрителя».
36. Ролевая игра «Кинотеатр».
37. Какая сегодня погода?
38. Прогноз погоды.

39. Составление прогноза погоды.
40. Сезонная одежда.
41. Сказка «Снегурочка».
42. Коллективное рассказывание сказки.
43. Инсценирование сказки «Снегурочка».
44. Конкурс «Мастер сказки сказывать».
45. Весёлый праздник.
46. Подготовка к празднику.
47. Правила поведения за столом.
48. Ролевая игра «Приём гостей».
49. Конкурсы и игры на празднике.
50. Привычки хорошие и не очень.
51. Успехи и неудачи.
52. Понятия «друг» и «дружба».
53. Ролевая игра «Хочешь со мной дружить?»
54. Игра «Вспомни меня».
55. Ролевая игра «Узнай меня!»
56. Игра «Наш портрет».
57. Интерпретация игры «Светофор».
58. Составление коллажа «Наш класс».
59. Семья. Родственные отношения.
60. Современная техника в доме.
61. Мой дом – моя семья.
62. Учимся понимать животных.
63. Рассказ «Домашние животные»
64. Составление правил ухода за животными.
65. Рассказ «Моё любимое животное».
66. «Мы друзья и враги природы».
67. «Мир природы».
68. Викторина «Что мы узнали».

4 класс

1. Делимся новостями. Введение в тему.
2. Рассказ по кругу: "Лето быстро пролетело".
3. Составление рассказа по рисункам: "Прошлым летом".
4. Игра «Вопрос за вопрос».
5. Делимся новостями.
6. Я выбираю книгу.
7. Книга - письменный собеседник.
8. Виды книг, их назначение.
9. Как нужно обращаться с книгой.
10. Моя любимая книга.
11. Как ты обращаешься с просьбой.
12. Правила обращения к знакомым и незнакомым людям.
13. Ролевая игра по ситуации.
14. «Подскажите, пожалуйста…».

15. Общественный транспорт.
16. Правила поведения в автобусе.
17. Ролевая игра «В автобусе».
18. Я — пассажир.
19. Сказка «Петушок-Золотой гребешок».
20. Рассказывание сказки с опорой на картинки.
21. Инсценирование сказки.
22. Сочиняем сказку. Что такое «сказка»?
23. Составление сказки.
24. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.
25. Для чего нужен телевизор?
26. Программа телепередач. «Моя любимая программа».
27. Составление телевизионной программы на день.
28. Сказка «Лисичка-сестричка».
29. Рассказывание сказки с опорой на картинки.
30. Инсценирование сказки.
31. Волшебный праздник «Новый год».
32. Новогодние сказки.
33. «Моя новогодняя история».
34. Правила дорожного движения.
35. Знаки-помощники.
36. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе».
37. В гостях у леса. Для чего нам нужен лес?
38. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»
39. Составление «Правил вежливого поведения в лесу».
40. Составление рассказа «В гостях у леса».
41. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».
42. Задушевный разговор.
43. Задушевный разговор. Моделирование диалогов.
44. Ролевые игры по теме ситуации.
45. «И я могу быть волшебником».
46. Жду письма!
47. Знакомство со структурой письма.
48. Составление коллективного письма.
49. Письмо другу.
50. Приглашение.
51. Стихотворение А. Усачева «Приглашение улитке».
52. Коллективное составление приглашения.
53. Правила вежливости при приглашении гостей.
54. Поздравляю!
55. Стихотворение «Я Наташу с днем рождения поздравлял».
56. Коллективное составление поздравления.
57. Упражнения в произнесении поздравления.
58. Поздравительная открытка.
59. Рисование праздничных открыток.
60. Составление поздравления ветеранам.

61. Подписывание поздравительных открыток.
62. Создание видеопоздравления «Я помню! Я горжусь».
63. Этих дней не смолкнет слава!
64. «Во саду ли в огороде».
65. Летние работы в саду и огороде.
66. Аппликация «Летняя корзинка».
67. Составление рассказа «Летний день».
68. Викторина «Что мы узнали за год».

IX. Система контроля и оценки предметных результатов

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов:

а) устный опрос;

б) графические работы: рисунки и т.д.;

Выставление текущих и итоговых оценок начинается **со 2-го полугодия второго класса** и обучающимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся предметы и форму промежуточной аттестации.

Формы и периодичность текущего контроля регламентируется в рабочих программах по учебным предметам.

Минимальный уровень:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

Оценка «4» - ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает небольшие ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает две- три ошибки, которые исправляет сам или при помощи учителя.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся обнаруживает элементарное знание и понимание темы, но излагает материал недостаточно последовательно; допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «**2**» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Достаточный уровень:

Оценка «5» - ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает незначительные ошибки. Которые сам исправляет.

Оценка «4» - ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий оценке «5», допускает неточности в подтверждении своих выводов, исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи.

Оценка «3» -ставится, если ученик обнаруживает знания и понятия основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно сделать выводы, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; делает грубые ошибки, искажающие смысл слов, не использует помощь учителя.

X. Программа духовно-нравственного развития

Целью нравственного развития и воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно – деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие учащихся с нарушением интеллекта и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной общественно значимой деятельности школьников.

Направления нравственного развития	**Задачи направления**	**Планируемые результаты**	**Реализация данного направления на уроке**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- формировать положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, России; -формировать начальные представления о правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями, -формировать опыт ролевого взаимодействия в	Развитие учащегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.	На каждом уроке.

	классе, школе, семье.		
Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения	- формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -воспитывать уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	Приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественнозначимой деятельности.	На каждом уроке.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- воспитывать положительное отношение к учебному труду, первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и учителем	Приобретение учащимися представлений и знаний (о нравственных основах учебы, о роли образования, труда в жизни и общества, уважение к труду и творчеству близких), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	На каждом уроке. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого).
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- воспитывать первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	Приобретение учащимися представлений и знаний (о красивом и некрасивом, прекрасном и безобразном, о элементарных представлений о красоте, о положительном отношении к аккуратности и опрятности).	На каждом уроке. Уход за обувью. Правила использования на уроке учебных принадлежностей. Гигиена тела.

XI. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

Направления формы Реализации программы	**Задачи направления**	**Планируемые результаты**	**Реализация данного направления на уроке**
1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.	- создание здоровьесберегающих условий для сбережения здоровья учащихся.	- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; - сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;	Ежедневно на уроке.
2.Реализация программы формирования экологической культуры и Здорового образа жизни в урочной деятельности.	- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. -пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; -освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); -развитие навыков устанавливать и	В течение урока, перемены, прогулки.

	(формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; -формирование установок на использование здорового питания.	выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; - готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; - стремление заботиться о своем здоровье.	

XII. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

1. Организация пространства:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм согласно документа САНПИН. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Соблюдение норм охраны труда;
3. Соблюдение техники безопасности;
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности.

2. Материально – техническая база:

Материально-техническое обеспечение учебного предмета **«Речевая практика»** предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники.
- детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения ;
- портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом);
- классная доска.
- компьютер, экспозиционный экран;
- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;
- настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

XIII. Учебно-методическое обеспечение

для обучающихся:

1. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022.
2. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021.
3. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.
4. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.

для учителя:

- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
- Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.

Интернет ресурсы:

http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/,http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/,http://www.myshared.ru/, http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/, http://www.it-n.ru/ .