

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми

«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г.Емвы

Согласовано МО учителей
Протокол № __ от «_»_____2025
Н. В. Сырчина

Утверждаю:
И.о.директора ГОУ РК «С(К)ШИ г.Емва
_____ А. И. Ярапова

**Ярапова
Ангелина
Ивановна**

Подписано
цифровой
подписью: Ярапова
Ангелина
Ивановна
Дата: 2025.03.07
09:03:18 +03'00'

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
Труд (технология)
картонажно-переплётное дело
Вариант 1**

Срок реализации: 5 лет

г.Емва

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Программа ориентирована на учебник Г. В. Васенкова «Азбука переплетчика 5-7 классы» М., «Просвещение», 2007.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдая, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки картонажно-переплетного дела в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточности. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

Программа предусматривает подготовку обучающихся 7 - 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений к освоению профессии переплётчик и самостоятельному выполнению простых работ по изготовлению переплётов и обложек для книг, архивных дел и другой печатной продукции.

Цель: обучить обучающихся технологиям картонажно-переплетного дела на примере изготовления простейших канцелярских изделий.

Основными задачами преподавания по картонажно-переплётному делу являются:

- 1) развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- 2) воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о

технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

3) получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Наряду с этими задачами на занятиях картонажно-переплетного дела в специальной (коррекционной) школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности и физических недостатков обучающихся с нарушением интеллекта:

- 1) Формирование умения трудиться в коллективе, бережно относиться к школьному имуществу, аккуратность.
- 2) Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.).
- 3) Развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности, любознательности.
- 4) Формирование умения планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним).
- 5) Обучение приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения

согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

2..Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Картонажно-переплетное дело» отводится 68 часов, в 7 и 8 классах по 34 часа – 1 час в неделю.

3.Формирование базовых учебных действий

Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа ставит подготовку обучающихся, воспитанников к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

В результате освоения у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Общая характеристика учебного предмета

Важнейшей задачей профильного труда является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Картонажно-переплетное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках профильного труда. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станет необходимым для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации.

Обучения картонажно-переплетному делу направленно на отработку основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

7 класс

Минимальный уровень.

- Знать виды бумаги и картона
- Знать способы соединения картона
- Уметь организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой
- Уметь пользоваться инструментами;
- Выполнять изделия с помощью учителя;
- Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- Планировать свою деятельность с помощью учителя;
- Знать принцип действия, общее устройство перфорированного станка
- Знать принцип действия, общее устройство проволокошвейной машины.
- Иметь представления о способах фальцовки.
- Читать технологическую карту
- Иметь представления о профильном труде(картонажно-переплетных работах)
- Уметь организовывать под руководством учителя совместную работу в группе
- Уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

Достаточный уровень

- Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности
- Уметь пользоваться инструментами при изготовлении изделия.
- Уметь пользоваться технологическими картами.
- Знать правила безопасности при работе с инструментами.
- Знать правила ухода за инструментами, содержания рабочего места;
- Уметь организовывать совместную работу в группе.
- Знать способы фальцовки.
- Уметь экономно расходовать материалы.

8 класс

Минимальный уровень

- Правила безопасной работы в мастерской.
- Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов.

- Назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования.
- Виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций при изготовлении картонажных изделий.
- Требования к качеству выполняемых работ и качеству готовых изделий.
- Рационально организовывать рабочее место.
- Выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.
- Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования.
- Соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием
- Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Достаточный уровень.

- Назначение и конструкция папки;
- Способы соединения блока по образцам и рисункам;
- Виды и назначение записной книжки;
- Понятие об общей тетради и ее назначение;
- Понятие переплет гибкий, твердый.
- Ориентироваться по чертежу;
- Планировать предстоящую работу с опорой на образец;
- Правила безопасной работы с инструментами.

6. Тематическое планирование учебного предмета

7 класс, 1 час в неделю

№	Тема раздела	Кол-во часов	Количество часов	
			Практ. работы	Контр. работы
1.	Введение в предмет	2		
2.	Инструменты и материалы	7	3	
3.	Изготовление пакетов и конвертов.	4	3	
4.	Изготовление елочных украшений	3	2	1
5.	Модульное оригами	4	2	

6.	Коробки	9	8	
7.	Окантовка	2	1	
8.	Папки	1		
9.	Фальцовка бумаги.	1	1	
10.	Беловые товары	1	1	1
	Итого:	34	21	2

8 класс, 1 час в неделю

№	Тема раздела	Кол-во часов	Количество часов	
			Практ. работы	Контр. работы
1.	Вводное занятие	2		
2.	Материаловедение	2	1	
3.	Виды рукоделия.	1	1	
4.	Изготовление пакетов и конвертов.	4	4	1
5.	Рицовка и биговка.	1		
6.	Виды рукоделия.	3	2	
8	Декупаж. Квиллинг	5	3	
9	Картонажные изделия.	3	2	
10	Коробки.	6	5	
12.	Футляр.	5	4	
12	Практическое повторение.	2	2	1
	Итого:	34	24	2

7. Содержание учебного предмета

7 класс

1 четверть

1. Вводное занятие. Картонажно-переплетное дело.
2. Правила техники безопасности.
3. Инструменты.
4. Изготовление календаря.
5. Плетение из полосок бумаги.
6. Аппликация.
7. Материалы для картонно-переплетных работ.
8. Создание коллекции материалов.
9. Складывание бумаги.

2 четверть

10. Изготовление фигурок из бумаги.
11. История возникновения конверта.
12. Знакомство с изделием «конверт».
13. Изготовление конверта по шаблону.
14. Разметка изделия.
15. Новогодняя игрушка.
16. Изготовление новогодней игрушки.

3 четверть

17. Модульное оригами.
18. Складывание модулей из бумаги.
19. Сборка изделия из модулей.
20. Оформление открытки.
21. Коробки. Виды коробок.
22. Коробка с крышкой в технике оригами.
23. Изготовление открытой коробки.
24. Разметка и раскрой деталей из бумаги.
25. Склеивание коробки.
26. Выклеивание коробки.

4 четверть

27. Коробка с крышкой «внахлобучку».
28. Сборка коробки.
29. Оклеивание и выклеивание коробки.
30. Карточки, визитки, бирки.

- 31.Окантовка планшетов полосками бумаги.
- 32.Папки. Виды папок.
- 33.Фальцовка бумаги.
- 34.Блокнот. Виды блокнотов.

8 класс

1 четверть

1. Вводное занятие. Картонажно-переплетная мастерская.
2. Инструменты. Правила техники безопасности.
3. Материалы.
4. Свойства бумаги.
5. Сгибание бумаги. Оригами.
6. Открытка с элементами оригами.
7. Свит-дизайн.
8. Изготовление цветов.
9. Оформление открытки.

2 четверть

- 10.Скрапбукинг.
11. Оформление календаря.
- 12.Технологическая карта.
- 13.Изготовление «чайницы».
- 14.Декупаж.
- 15.Декупаж деревянной поверхности.
- 16.Квиллинг.

3 четверть

- 17.Открытка в технике квиллинг.
- 18.Изготовление гирлянды из флажков.
19. Картонажные изделия.
- 20.Упаковка.
21. Подарочная сумочка.
22. Коробка. Эскиз изделия.
23. Изготовление развертки коробки.
24. Сборка и оклейка коробки.
- 25.Выклейка коробки.
26. Изготовление декора.

4 четверть

27. Декорирование крышки коробки.

28. Футляр.
29. Изготовление деталей футляра.
30. Сборка футляра.
31. Оклейка футляра.
32. Выклейка футляра.
33. Изготовление изделия по выбору.
34. Изготовление изделия по выбору.

8. Система контроля и оценки предметных результатов

При оценке знаний и умений обучающихся следует обращать внимание на правильность приемов работы (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта), качества готового изделия, организацию рабочего места. Необходимо всячески поощрять обучающихся при успешном и правильном выполнении трудового задания. Следует также чаще поощрять отдельных обучающихся при малейшем проявлении инициативы, самостоятельности и творческого подхода к работе, учитывая их индивидуальные особенности. Индивидуальный и дифференцированный подход к отдельным учащимся должен осуществляться на каждом занятии. В связи с тем, что часть детей имеет некоторые трудовые умения, учитель может, проводя фронтальное обучение, давать более подготовленным детям то же задание, что и всем, несколько усложнив его, или предложить им выполнить два одинаковых изделия.

Критерии оценок за практическое задание:

При оценивании учитываются:

1. Время выполнения;
2. Соблюдение правил техники безопасности;
3. Точность в соблюдении размеров деталей;
4. Умение пользоваться измерительными инструментами;
5. Экономное использование переплетных материалов;
6. Содержание в порядке рабочего места в ходе выполнения практической работы.

Критерии оценки достижения учащихся

- «5» - ставится, если соблюдены вышеуказанные требования;
- «4» - если не уложился во времени и допустил 1-2 неточности в соблюдении размеров детали, изделия;
- «3» - если не уложился во времени и допустил более 2-х неточностей в соблюдении размеров детали, изделия и работа выполнена неаккуратно;
- «2» - если не выполнил практическую работу или были грубые нарушения правил техники безопасности.

Критерии оценок за устный ответ

1. Достаточно полное раскрытие содержания;
2. Последовательность изложения;
3. Знание полиграфических терминов и понятий.
4. Самостоятельность ответа.

Критерии оценки достижения учащихся

«5» - ставится, если ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

«4» - если ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

«3» - если ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

«2» – если ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

9. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Ноутбук
2. Ламинатор
3. Брошюровщик
4. Сабельный нож

Образовательный процесс оснащен:

- инструментами для работы (ножницы, линейки);
- образцы изделий,
- карточки,

10. Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1.Е. Вешникова, А. Должницкая Блокноты ручной работы – Ростов н/Д: Феникс, 2016

Для ученика

Г.В. Васенков «Азбука переплетчика» Учебник для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2007.

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

Контрольная работа №1

1. На какие 4 вида можно разделить инструменты для картонажно-переплетных работ? Напишите по 2 инструмента каждого вида.
2. Начертите два отрезка: один длиной 12 см 7 мм, а другой – 90 мм.
3. Начертите углы 50° и 120°.
4. Начертите прямоугольник размерами 5х3 см и квадрат со стороной 45 мм.
5. Какие изделия называют картонажными?
6. Какие правила безопасности надо соблюдать при работе с ножницами:
а) держать открытыми на столе; б) подавать концами вперед; в) носить всегда с собой; г) подавать кольцами вперед; д) хранить в определенном месте; у) никому не давать свои ножницы; ж) во время урока не выпускать ножницы из рук?

Контрольная работа № 2

1. Что такое конверт?
2. От чего зависит размер конверта?
3. Нарисуйте развертку конверта и подпишите названия деталей конверта.
4. Начертите развертку конверта для открытки размером 14 х 10 см
5. Сколько должно весить письмо, чтобы не докупать марки?

8 класс

Контрольная работа № 1

1. Перечислите свойства бумаги.
2. О каком виде рукоделия идет речь: складывание фигурок из бумаги?
3. Как называется вид рукоделия, связанный с изготовлением сладких букетов?
4. Какой вид рукоделия заключается в изготовлении и оформлении семейных или личных фотоальбомов?
5. Какие инструменты нужны для разметки изделия?
6. Какие инструменты нужны для рицовки?
7. Распределите слова по столбикам

инструменты	операции	материалы

Слова-термины: клей, кисточка, ножницы, оклейка, ткань, рицовка, транспортир, шило, бумага, картон, игла, фальцовка, выклейка.

8. Сложить фигурку из квадратного листа бумаги в технике оригами.

Контрольная работа № 2

1. Что такое оригами?
2. Как переводится слово «свитфлористика»?
3. Что такое декупаж?
4. Что такое квиллинг?
5. Что такое скрапбукинг?
6. Определи порядок изготовления чайницы:
 - Разметка и раскрой кармашков чайницы
 - Склейка кармашков
 - Вклейка кармашков в обложку
 - Разметка и раскрой обложки чайницы
 - Биговка и сгибание заготовки обложки по линиям сгиба
 - Биговка и сгибание кармашков по линиям сгиба
7. Определи, к какому виду рукоделия относятся следующие работы:

А)



Б)



В)



Г)



Д)

