

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми

«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г.Емвы

Согласовано МО учителей
Протокол № __ от «_» _____ 2025
Н. В. Сырчина

Утверждаю:
И.о.директора ГОУ РК «С(К)ШИ г.Емва
_____ А. И. Ярапова

**Ярапова
Ангелина
Ивановна**

Подписано
цифровой
подписью: Ярапова
Ангелина
Ивановна
Дата: 2025.03.07
09:03:18 +03'00'

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
Биология

Срок реализации: 5 лет

г.Емва

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Цель программы — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рабочая программа по предмету «Биология» ориентирована на использование учебника под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (7 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с нарушением интеллекта системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на нее.

Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Цель изучения учебного предмета: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с нарушениями интеллекта о человеке, формирование представления о мире, который окружает человека.

Исходя из цели курс «Биология» призван решать следующие **задачи**:

Образовательные:

- формирование первоначальных знаний о живой природе;
- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход и выращивание комнатных растений и культурных растений);

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;
- развитие положительных качеств и свойств личности;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков.

Коррекционно-развивающие:

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;
- корректирование познавательных возможностей и интересов;
- формирование элементарных представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.

II. Нормативно-правовая база разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Биология»:

в 7 классе - 2 часа в неделю, всего 68 часов. (34 недели).

в 8 классе - 2 часа в неделю, всего 68 часов. (34 недели)

в 9 классе - 2 часа в неделю, всего 68 часов. (34 недели)

Рабочей программой предусмотрено проведение: 4 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

IV. Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- владеть нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты АООП «Природоведения» включают освоение обучающимися с нарушением интеллекта специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта.

7 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных растений на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- знание общих признаков изученных групп растений;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (уход и пересадка растений, проращивание семян и др.);
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

8 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных животных на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- знание общих признаков изученных групп животных;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним и внутренним строением животных;
- знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

9 класс

Минимальный уровень:

- представления об организме человека;
- знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

VI. Общая характеристика учебного предмета

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического и трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и

человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Изучение курса **7 класса** «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся, и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В **8 классе** учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

VII. Тематическое планирование учебного предмета

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Растения вокруг нас	3
2.	Общее знакомство с цветковыми	

	растениями:	
	1. Строение растения	1
	2. Цветок	3
	3. Плоды	2
	4. Семя	5
	5. Корень	4
	6. Лист	7
	7. Стебель	4
	8. Растение - целостный организм	2
3.	Многообразие растительного мира:	
	1. Деление растений на группы	1
	2. Мхи	2
	3. Папоротники	1
	4. Голосеменные хвойные растения	1
	5. Покрытосеменные, или цветковые.	1
4.	Однодольные покрытосеменные растения.	9
5.	Двудольные покрытосеменные растения.	20
6.	Бактерии	1
7.	Грибы	1
	Всего:	68

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Беспозвоночные животные:	
	1. Черви	3
	2. Насекомые	7
3.	Позвоночные животные:	
	1. Рыбы	9
	2. Земноводные	3
	3. Пресмыкающиеся	3
	4. Птицы	12
	5. Млекопитающие	17
	6. Сельскохозяйственные животные	12
	Всего:	68

9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Общий обзор организма человека	2

3.	Опорно-двигательная система	14
4.	Кровь и кровообращение	8
5.	Дыхательная система	6
6.	Пищеварительная система	12
7.	Мочевыделительная система	2
8.	Кожа	7
9.	Нервная система	6
10.	Органы чувств	7
11.	Охрана здоровья людей	2
	Всего:	68

VIII. Содержание учебного предмета

7 класс

1. Разнообразие растений.
2. Значение растений.
3. Охрана растений.
4. Строение растения.
5. Цветок. Строение цветка.
6. Виды соцветий.
7. Опыление цветков.
8. Плоды. Разнообразие плодов.
9. Распространение плодов и семян.
10. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.
11. Строение семени пшеницы.
12. Условия прорастания семян.
13. Определение всхожести семян.
14. Правила заделки семян в почву.
15. Корень. Виды корней.
16. Корневые системы.
17. Значение корня.
18. Видоизменения корней.
19. Лист. Внешнее строение листа.
20. Из каких веществ состоит растение.
21. Образование органических веществ в растении.
22. Испарение воды листьями.
23. Дыхание растений.
24. Листопад и его значение.

25. Лист.
26. Стебель. Строение стебля.
27. Значение стебля в жизни растения.
28. Разнообразие стеблей.
29. Стебель.
30. Взаимосвязь частей растения органов растения.
31. Связь растения со средой обитания.
32. Деление растений на группы.
33. Мхи. Кукушкин лен.
34. Торфяной мох сфагнум.
35. Папоротники.
36. Голосеменные. Хвойные растения.
37. Покрытосеменные, или цветковые растения. Деление на классы.
38. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки.
39. Хлебные злаковые культуры.
40. Выращивание зерновых.
41. Использование злаков в народном хозяйстве.
42. Лилейные. Общие признаки.
43. Цветочно-декоративные лилейные.
44. Овощные лилейные.
45. Дикорастущие лилейные. Ландыш.
46. Класс однодольные.
47. Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки.
48. Дикорастущие пасленовые. Паслен.
49. Овощные и технические пасленовые. Картофель.
50. Выращивание картофеля.
51. Овощные пасленовые.
52. Цветочно-декоративные пасленовые.
53. Бобовые. Общие признаки.
54. Пищевые бобовые растения.
55. Кормовые бобовые растения.
56. Розоцветные. Общие признаки.
57. Шиповник – растение группы розоцветных.
58. Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня.
59. Плодово-ягодные розоцветные: малина, земляника.
60. Сложноцветные. Общие признаки.
61. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.
62. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
63. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
64. Растение – живой организм.
65. Уход за комнатными растениями.
66. Бактерии. Значение бактерий.
67. Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.
68. Весенние работы на учебно-опытном участке.

1. Многообразие животного мира.
2. Значение животных и их охрана.
3. Общие признаки беспозвоночных животных.
4. Общие признаки червей. Дождевой червь.
5. Круглые черви – паразиты человека.
6. Насекомые. Общие признаки. Внешнее строение и образ жизни.
7. Бабочка – капустница.
8. Яблонная плодовая жук.
9. Майский жук.
10. Комнатная муха.
11. Медоносная пчела.
12. Тутовый шелкопряд.
13. Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.
14. Внешнее строение и скелет рыб.
15. Внутреннее строение рыб.
16. Размножение рыб.
17. Речные рыбы.
18. Морские рыбы.
19. Рыболовство и рыбоводство.
20. Рациональное использование и охрана рыб.
21. Рыбы.
22. Земноводные. Общие признаки. Внешнее строение лягушки.
23. Внутреннее строение земноводных.
24. Размножение и развитие лягушки.
25. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение.
26. Внутреннее строение пресмыкающихся.
27. Размножение и развитие пресмыкающихся.
28. Птицы. Общие признаки. Особенности внешнего строения.
29. Особенности скелета птиц.
30. Особенности внутреннего строения птиц.
31. Размножение и развитие птиц.
32. Птицы, кормящиеся в воздухе.
33. Птицы леса.
34. Хищные птицы.
35. Птицы пресных водоемов.
36. Птицы, обитающие вблизи жилья человека.
37. Домашние птицы.
38. Птицеводство.
39. Птицы.
40. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.
41. Особенности скелета и нервной системы.
42. Внутренние органы млекопитающих.
43. Грызуны.
44. Значение грызунов в природе и жизни человека.
45. Зайцеобразные.

46. Разведение домашних кроликов.
47. Хищные звери.
48. Дикая пушная звери.
49. Разведение норки на зверофермах.
50. Домашние хищные животные.
51. Ластоногие.
52. Китообразные.
53. Парнокопытные.
54. Непарнокопытные.
55. Приматы.
56. Млекопитающие.
57. Сельскохозяйственные животные. Корова.
58. Содержание коров на фермах.
59. Выращивание телят.
60. Овцы.
61. Содержание овец и выращивание ягнят.
62. Верблюды.
63. Северные олени.
64. Домашние свиньи. Содержание. Выращивание поросят.
65. Домашние лошади. Содержание. Выращивание жеребят.
66. Сельскохозяйственные животные.
67. Зоопарк.
68. Звероводческая ферма.

9 класс

1. Введение.
2. Место человека среди млекопитающих.
3. Строение клеток и тканей организма.
4. Органы и системы органов.
5. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.
6. Строение и состав костей.
7. Соединение костей.
8. Череп.
9. Скелет позвоночника.
10. Скелет верхних конечностей.
11. Скелет нижних конечностей.
12. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.
13. Значение и строение мышц.
14. Основные группы мышц человека.
15. Работа мышц. Физическое утомление.
16. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.
17. Опорно-двигательная система.
18. Физкультура и спорт.
19. Значение крови и кровообращения.
20. Состав крови.

21. Органы кровообращения. Сосуды.
22. Органы кровообращения. Сердце и его работа.
23. Большой и малый круги кровообращения.
24. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.
25. Первая помощь при кровотечениях.
26. Сердечно - сосудистая система.
27. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.
28. Газообмен в легких и тканях.
29. Гигиена дыхания.
30. Кровеносная и дыхательная системы.
31. Болезни органов дыхания и их предупреждение.
32. Дыхательная система.
33. Значение питания. Пищевые продукты
34. Питательные вещества.
35. Витамины.
36. Органы пищеварения.
37. Ротовая полость. Зубы.
38. Изменение пищи в желудке.
39. Изменение пищи в кишечнике. Печень.
40. Гигиена питания.
41. Уход за зубами и ротовой полостью.
42. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.
43. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.
44. Пищевые отравления.
45. Почки – органы выделения.
46. Предупреждение почечных заболеваний.
47. Кожа и ее роль в жизни человека.
48. Уход за кожей.
49. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.
50. Закаливание организма.
51. Первая помощь при тепловых и солнечных ожогах.
52. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
53. Кожа.
54. Головной и спинной мозг.
55. Нервы.
56. Значение нервной системы.
57. Режим дня, гигиена труда.
58. Сон и его значение.
59. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.
60. Органы чувств. Орган зрения.
61. Гигиена зрения.
62. Орган слуха.
63. Гигиена слуха.
64. Орган обоняния.
65. Орган вкуса.
66. Нервная система и органы чувств.

67. Охрана здоровья человека.

68. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

IX. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала;
 - Самостоятельно формулирует ответы;
 - Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя
- (1-2 ошибки);

- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов.

2 группа – сокращённый объём заданий.

3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Оценка уровня знаний проводится после изучения темы, раздела.

Критерии оценивания

1 группа (на 20 вопросов):

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 – 3 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 3 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 6 ошибок.

2 группа (на 15 вопросов)

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 3 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 3 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 3 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 4 ошибок

Х. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- школьная доска;
- МФУ;

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.
- компьютерные презентации по темам.
- комплект сюжетных и предметных картинок по темам.
- демонстрационные таблицы по темам.
- фрагменты аудио- и видеозаписей.
- оборудование для опытов: термометр, воронка и др.

Программа духовно-нравственного развития

Целью нравственного развития и воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно – деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие учащихся с умственной отсталостью и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной общественно значимой деятельности школьников.

Направления нравственного развития	Задачи направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения	- формировать положительное отношение и любовь к близким, к образовательной	Развитие учащегося как личности, формирование его социальной	На каждом уроке.

<p>правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>организации, своему селу, городу, России; -формировать начальные представления о правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями, -формировать опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.</p>	<p>компетентности, чувства патриотизма.</p>	
<p>Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения</p>	<p>- формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -воспитывать уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</p>	<p>Приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественнозначимой деятельности.</p>	<p>На каждом уроке.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>- воспитывать положительное отношение к учебному труду, первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и учителем</p>	<p>Приобретение учащимися представлений и знаний (о нравственных основах учебы, о роли образования, труда в жизни и общества, уважение к труду и творчеству близких), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<p>На каждом уроке. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого).</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>- воспитывать первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.</p>	<p>Приобретение учащимися представлений и знаний (о красивом и некрасивом, прекрасном и безобразном, о элементарных представлениях о красоте, о положительном</p>	<p>На каждом уроке. Правила использования на уроке учебных принадлежностей.</p>

		отношении к аккуратности и опрятности).	
--	--	---	--

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

Направления формы Реализации программы	Задачи направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.	- создание здоровьесберегающих условий для сбережения здоровья учащихся.	- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; - сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;	Ежедневно на уроке.
2.Реализация	- формирование	-эмоционально-	На каждом

<p>программы формирования экологической культуры и Здорового образа жизни в урочной деятельности.</p>	<p>представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. -пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; -формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; -формирование установок на использование здорового питания.</p>	<p>ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; -освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); -развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; - готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; - стремление заботиться о своем здоровье.</p>	<p>уроке. Также включены темы: «Охрана растений», «Охрана животных»</p>
--	--	--	---

XI. Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Биология» (7 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2022 (ФГОС ОВЗ).
- Никишов А.И., Теремов А.В. «Биология – Животные», учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2004
- Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. «Биология – Человек», учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2010

- Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС