Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми

«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г.Емвы

Согласовано МО учителей
Протокол № __ от «_» _____ 2025
Н. В. Сырчина

Утверждаю:
И.о.директора ГОУ РК «С(К)ШИ г.Емва
_____ А. И. Ярапова

**Ярапова
Ангелина
Ивановна**

Подписано
цифровой
подписью: Ярапова
Ангелина
Ивановна
Дата: 2025.03.07
09:03:18 +03'00'

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
Информатика**

Срок реализации: 5 лет

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «**Информатика**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Цель реализации ФАООП—создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рабочая программа по предмету «Информатика» составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционных школ.

Программа по информатике направлена на ознакомление обучающихся с основами информационных ресурсов, на формирование многих видов деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами. Функционирование компьютерного класса в коррекционной школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

Основная цель курса:

Ознакомление учащихся с нарушениями интеллекта с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Общие задачи курса:

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с нарушениями интеллекта, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Специальные задачи коррекционной школы:

Обучение по программе «Информатика» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;

- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;

- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися нарушениями интеллекта информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Программа разделена на 2 части:

I часть - подготовительно-ознакомительная включает изучение следующих разделов:

- правила техники безопасности работы на компьютере;
- устройство компьютера;
- периферийные устройства компьютера;
- приемы работы на компьютере;
- виды информации;
- программа Paint;
- программа Word;
- программа Excel;
- программа PowerPoint;

II часть - основная, включает изучение:

- программа Paint;
- программа Word;
- программа Excel;
- программа PowerPoint;
- сеть Интернет;
- электронная почта.

II. Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Информатика» в 5, 6, 7, 8, 9 классах отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели)

Рабочей программой предусмотрено проведение практических работ на ПК.

IV. Формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты ФАООП «Информатика» включают освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в

следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта.

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

VI. Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для обучающихся коррекционных школ в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние

на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно введение программы «Информатика» в специальной (коррекционной) школе с 5 по 9 классы.

Предлагаемый курс «Информатика» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса в коррекционной школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с типовой программой обучения детей с нарушениями интеллекта («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;

- доступность материала;

- научность;

- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга. С учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся в программе выделяются две ступени обучения:

1. Подготовительно-ознакомительная – 5, 6, 7 классы.

2. Основная – 8, 9 классы.

Формы обучения:

- Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.
- Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенную настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.
- Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальные;

- в парах;

- индивидуальные.

VII. Тематический план учебного предмета.

5 класс

№	Название раздела	Всего часов	
1.	Вводный урок. Техника безопасности в компьютерном классе.	1	
2.	Информация вокруг нас	2	
3.	Компьютер-универсальная машина для работы с информацией	2	
4.	Ввод информации и память компьютера	13	
5.	Управление компьютером	2	
6.	Текстовый редактор	7	
7.	Графический редактор	7	

6 класс

№	Название раздела	Всего часов	
1.	Вводный урок. Техника безопасности в компьютерном классе.	1	
2.	Объекты окружающего мира.	2	
3.	Компьютерные объекты.	4	
4.	Наглядные формы представления информации.	6	
5.	Презентации	11	
6.	Персональный компьютер как система. Интерфейс.	3	
7.	Информационное моделирование.	7	

7 класс

№	Название раздела	Всего часов	
---	------------------	-------------	--

1.	Вводный урок. Техника безопасности в компьютерном классе.	1	
2.	История информатики.	2	
3.	Информация и информационные процессы.	2	
4.	Обработка текстовой информации.	13	
5.	Обработка графической информации.	2	
6.	Мультимедиа.	7	
7.	Компьютерные презентации.	7	

VIII. Содержание учебного предмета.

5 класс

1. Техника безопасности в компьютерном классе.
2. Информатика и информация.
3. Виды и действия с информацией.
4. Что умеет компьютер. На службе у человека.
5. Как устроен компьютер.
6. Устройство ввода информации.
7. Знакомство с клавиатурой. Группы клавиш и их назначение.
8. Алфавитные клавиши.
9. Заглавные и строчные буквы русского алфавита.
10. Цифровые клавиши.
11. Знаки и символы: «+»; «-»; «=».
12. Клавиши управления курсором.
13. Группа функциональных клавиш.
14. Группа специальных клавиш.
15. Дополнительная цифровая клавиатура.
16. Обучение работе с манипулятором «мышь». Правая клавиша.
17. Обучение работе с манипулятором «мышь». Левая клавиша.
18. Хранение информации. Память.
19. Файлы и папки.
20. Средства передачи информации.
21. Запуск программы LibreOffice. Окно текстового редактора.
22. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.
23. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.
24. Набор текста. Исправление ошибок.
25. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.
26. Кнопки для выравнивания текста.
27. Изменение цвета текста.
28. Графический редактор. Рабочая область.
29. Окно графического редактора KolourPaint.

30. Инструменты художника.
31. Инструменты чертёжника.
32. Действия с фрагментом.
33. Исправление ошибок.
34. Сохранение рисунка.

6 класс

1. Техника безопасности в компьютерном классе.
2. Объекты и множества.
3. Признаки объектов.
4. Файлы и папки.
5. Работа с текстовым документом. Набор текста.
6. Работа с текстовым документом. Редактирование текста.
7. Объекты операционной системы.
8. Рисунки и схемы.
9. Работа с рисунками и фотографиями.
10. Диаграмма. Типы диаграмм.
11. Создание диаграмм.
12. Таблицы. Создание таблиц.
13. Заполнение и редактирование таблиц.
14. Что такое презентация.
15. Создание слайдов презентации. Макет и дизайн слайда.
16. Заголовок слайда и вставка текстовой информации.
17. Вставка в слайд рисунков и фотографий.
18. Редактирование и перемещение слайдов.
19. Воспроизведение слайдов. Настройка анимации.
20. Вставка в презентацию звукового файла.
21. Основные требования к оформлению презентаций.
22. Практическая работа. Создание презентации.
23. Практическая работа. Редактирование презентации.
24. Практическая работа. Защита презентации.
25. Компьютер и информация.
26. Персональный компьютер как система.
27. Персональный компьютер как система.
28. Модели объектов и их назначение.
29. Разнообразие информационных моделей.
30. Знаковые информационные модели. Словесные описания.
31. Математические модели.
32. Табличные информационные модели.
33. Компьютерная графика.
34. Работа в графическом редакторе.

7 класс

1. Техника безопасности в компьютерном классе.
2. Этапы информационного развития человечества.
3. Информация и её свойства.
4. Информационные процессы.

5. Представление информации.
6. Текстовые документы и технологии их создания.
7. Клавиатура. Клавиши и их функции.
8. Панель инструментов.
9. Создание текстовых документов на компьютере.
10. Практикум по набору текста.
11. Форматирование текста.
12. Визуализация информации в текстовых документах. Список.
13. Таблицы.
14. Диаграммы.
15. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.
16. Практическая работа в текстовом редакторе.
17. Формирование изображения на экране монитора.
18. Компьютерная графика.
19. Виды графики.
20. Создание графических изображений.
21. Панель инструментов в графическом редакторе.
22. Практическая работа в графическом редакторе.
23. Практическая работа по редактированию рисунков в графическом редакторе.
24. Технология мультимедиа.
25. Представление звука в компьютере.
26. Покадровая анимация и анимация спрайтами.
27. Этапы создания презентации.
28. Монтаж презентации.
29. Шаблон и дизайн презентации.
30. Макет слайда.
31. Эффекты анимации.
32. Гиперссылка.
33. Практическая работа по созданию мини презентации.
34. Редактирование и сохранение презентации.

IX. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Информатика».

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Критерии оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Х. Программа духовно-нравственного развития

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально- педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно

– деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной общественно значимой деятельности школьников.

Направлени я нравствен ного развити я	Задача направления	Планируем ые результ аты	Реализац ия данного направл ения на уроке
Воспитание гражданственнос т, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, России; - стремление активно участвовать в делах класса, школы - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. - положительное отношение к своему	Развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.	На каждо м уроке.

	<p>национальному языку и культуре;</p>		
<p>Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения</p>	<p>- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). - представления о недопустимости плохих поступков, каприза и упрямства; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p>	<p>Приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности.</p>	<p>На каждом уроке.</p>

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; - умение соблюдать порядок на рабочем месте.</p>	<p>Приобретение обучающимися представлений и знаний (о нравственных основах учебы, о роли образования, труда в жизни и общества, уважение к труду и творчеству близких), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<p>Накаждо муроке.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>- формирование элементарных представлений о красоте; - формирование умения видеть красоту природы и человека.</p>	<p>Приобретение обучающимися представлений и знаний (о красивом и некрасивом, прекрасном и безобразном, о элементарных представлениях о красоте, о положительном отношении к аккуратности и опрятности).</p>	<p>Накаждо муроке.</p>

XI. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Направления формы реализации программы	Задачи направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.	- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	- соблюдение техники безопасности учителями учащихся; на уроке и внеурочное время; - своевременное устранение угрозы жизни и здоровью учащихся.	На каждом уроке.

<p>2.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.</p>	<p>- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; - готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков</p>	<p>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; - установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; - желание соблюдать режимные моменты</p>	<p>В течение урока, перемены, прогулки.</p>
---	---	--	---

	<p>личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление заботиться о своем здоровье; 	<p>течение всего учебного процесса.</p>	
<p>3. Просветительская и методическая работа со специалистами и образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме; - изучение необходимой литературы по данной проблеме; - привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - слаженная и организованная работа в педтрояках по проблеме экологического воспитания; - обобщение опыта работы специалистов образовательной организации. 	<p>Консультации и , круглые столы, семинары, педагогические советы</p>

ХII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Технические средства обучения:

Экранно-звуковые пособия:

- Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>

ХIII. Литература для учителя.

Основная:

1. Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня. /Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2008 . – 158 с.

2. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование /авт. - сост. А.М. Горностаева, Н.П. Серова. - Волгоград: Учитель, 2010.

3. Информатика: Учебник для 5 класса. /Л.Л. Босова. - 4-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.- 192 с.:

Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников. / Л.Л.Босова // Информатика в школе. – 2009 - № 5. – 94 с.: ил.

4. Малясова С.В. Практикум MicrosoftExcel. /Малясова С.В.// Информатика в школе. – 2009 - № 1. – 91 с.: ил.

5. Методическое пособие по информатике /С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. -СПб: БХВ-Петербург, 2007г.

Дополнительная:

1. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. -2009 - № 4 (34) – с. 29-37.