

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г.Емвы

Согласовано МО учителей
Протокол № ___ от «_»
_____2025
Н. В. Сырчина

Утверждаю:
И.о.директора ГОУ РК «С(К)ШИ г.Емва
_____ А. И. Ярапова

Ярапова Ангелина Ивановна	Подписано цифровой подписью: Ярапова Ангелина Ивановна Дата: 2025.03.07 09:03:18 +03'00'
--	--

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
Мир Истории**

Срок реализации: 5 лет

г.Емва

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» в 6 классе заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

~ формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
~ формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
~ формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
~ формирование умения работать с «лентой времени»;
~ формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
~ воспитание интереса к изучению истории.

Формами организации урока являются:

~ словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
~ наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
~ практические методы;
~ фронтальная работа;
~ индивидуальная и групповая работа;
~ самостоятельная работа с дополнительной литературой;
~ дифференцированно-групповая работа.

Виды занятий: урок, практическая работа-тестирование, практическое задание.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

~ способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
~ способы учения: выполнение заданий, самостоятельное выполнение тестов, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

2.Нормативно – правовая база разработки программы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

3.Описание места учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в обязательную часть учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г.Емвы предметной области «Человек».

Освоение данной программы планируется в 6 классе. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

Итого за год обучения в 6 классе - 68 часов

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

Планируемые результаты освоения обучающимися 6 класса программы по предмету «Мир истории» направлены на получение следующих **личностных результатов:**

уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватно реагировать на оценку учебных действий;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владеть элементами оценки и самооценки;

осознавать себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; по основным темам

воспитывать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

обращаться за помощью и принимать помощь;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Предметные результаты

Мир истории (на конец обучения VI класс):

Минимальный уровень:

знать исторические события на уровне их понимания;

использовать некоторые усвоенные понятия в активной речи;

понимать доступные исторические факты;

давать последовательные ответы на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов;

использовать помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;

участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

проявлять интерес к изучению истории.

6. Содержание учебного предмета «Мир истории»

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Практическое задание №1 «Заполнение анкеты»

Практическое задание №2 Составление Родословного дерева (рисунок)

Практическое задание №3 Составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях. Составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя).

Практическое задание №4

Рисование на тему «Моя семья». Составление словесного автопортрета, портрет главных членов семьи, друзей.

Практическое задание №5

Рисование на тему «Мой дом»

Практическое задание №6 Рисование на тему «Моя улица». Составление описания своего края по плану. Рисование рисунков, схем улиц, маршрутов движения.

Практическое задание №7 Тестирование по разделу

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Практическое задание №8 Пропедевтическая работа с символами, цветами карты.

Практическое задание №9 Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна.

Практическое задание №10. Тестирование по теме

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Практическое задание №11 Составление изображения схем сменяемости времен года.

Практическое задание №12 Определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени

Практическое задание №13 Рассказы об истории календаря. Викторина «События прошлого»

Практическое задание №14 Составление календаря на неделю, месяц.

Практическое задание №15 Изображение «Ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия. Ориентировка на «Ленте времени».

Практическая работа №16: тестирование за 1 четверть

Начальные представления об истории

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта, памятники зодчества, строительства и архитектуры, живопись и т.д.); устные (фольклор); письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

Практическое задание №17 Игра «Путешествие в страну Историю»

Практическое задание №18 Составление схемы «Науки помогающие истории».

Практическое задание №19 Рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам.

Практическое задание №20 Составление таблицы «Исторические памятники».

Викторина «Исторические памятники нашего города» ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями), архитектурными сооружениями.

Практическое задание №21 Тестирование «Что изучает наука – история»

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Практическое задание №22 Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке»

Практическое задание №23 Составление схемы Совершенствование орудий труда и занятий.

Практическое задание №24 Составление рассказа «Верования древних людей».

Практическое задание №25 Составление рассказа по плану «Начало ледникового периода»

Практическая работа №26: тестирование за 2 четверть

Практическое задание №27 Составление рассказа по плану «Конец ледникового периода»

Практическое задание №28 Составление схемы «Коллективы древних людей»

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Практическое задание №29 Составление рассказа по иллюстрациям.

Практическое задание №30 Составление рассказа по плану.

Практическое задание №31 Составление схемы «Способы получения энергии».

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Практическое задание №32 Составление рассказа «Использование человеком воды»

Практическое задание №33 Составление таблицы: Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

Практическое задание №34 Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Практическое задание №35 Составление рассказа «Еда древнего человека»

Практическое задание №36 Составление таблицы «Хранение продуктов»

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Практическое задание №37 Составление таблицы Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды.

Практическое задание №38 Составление рассказа «Изготовление глиняной посуды»

Практическая работа №39: тестирование за 3 четверть

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Практическое задание №40 Составление рассказа «Мода Древнего мира».

Практическое задание №41 Составление коллажа Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись,

иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Практическое задание №42 Работа с текстом, составление вопросов

Практическое задание №43 Составление таблицы «Мировые религии»

Практическое задание №44 Составление таблицы «Виды искусства»

Практическое задание №45 Работа с текстом, составление таблицы

Практическое задание №46 Тестирование по разделу

Практическая работа №47: контрольное тестирование за учебный год

7. Тематическое планирование по учебному предмету «Мир истории»

1. Почему надо изучать историю?
2. История имени.
3. Отчество и фамилия человека.
4. Семья.
5. Поколения людей.
6. О доме.
7. Названия городов и улиц.
8. Родник «Двенадцать ключей».
9. Истоки.
10. Наша Родина – Россия.
11. Как устроено государство
12. Герб, флаг, гимн России
13. Москва – столица России.
14. Мы жители планеты Земля.
15. Что такое время.
16. Измерение времени.
17. История календаря.
18. Русский земледельческий календарь.
19. Счет лет в истории.
20. Историческое время.
21. Что такое история.
22. Какие науки помогают истории.
23. Как работают археологи.
24. Исторические памятники.
25. Значение исторических памятников.
26. Историческая карта.
27. Земля и космос.
28. Происхождение человека.
29. Человек умелый.
30. Поколение людей каменного века.
31. Зарождение религиозных верований.
32. Наступление ледников.
33. Жизнь древних охотников, кочевников и собирателей.

34. Пища и одежда древнего человека.
35. Новые занятия людей.
36. Коллективы древних людей.
37. Огонь в жизни древнего человека.
38. Огонь, глина, гончар.
39. Огонь – новая эпоха в жизни людей.
40. Огонь и энергия.
41. Значение воды в жизни человека.
42. Вода и земледелие.
43. Вода как источник энергии.
44. Строительство домов.
45. Совершенствование жилища.
46. Появление мебели.
47. Современная мебель.
48. Питание как главное условие жизни.
49. Каша и хлеб.
50. Обыкновенная картошка.
51. О посуде.
52. Глиняная посуда.
53. Изготовление посуды.
54. Появление одежды.
55. Виды одежды.
56. Одежда и человек.
57. Появление обуви.
58. Украшения.
59. Народные традиции изготовления одежды.
60. О далеких предках – славянах.
61. Люди и мир.
62. Современные религии.
63. Зарождение науки.
64. Искусство и культура.
65. Виды искусства.
66. Письмо и первые книги.
67. Новые открытия.
68. Человечество и мир.

8. Критерии оценки достижения обучающихся

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает 16 правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%. Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%. Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

Отметки «2» или «1» не ставятся.

9.Программа духовно-нравственного развития

Цель:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей на уроках мир истории.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно – деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся с нарушениями интеллекта и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной общественно значимой деятельности школьников.

Направления нравственного развития	Задача направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	-формировать положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, России; -формировать начальные представления о правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями, -формировать опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.	Развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.	На уроках по главам: Отчий дом. Наша Родина –Россия. Имя, отчество, семья.

<p>Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения</p>	<p>-формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -воспитывать уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</p>	<p>Приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности.</p>	<p>На каждом уроке.</p>
--	--	--	-------------------------

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>- воспитывать положительное отношение к учебному труду, первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и учителем.</p>	<p>Приобретение обучающимися представлений и знаний (о нравственных основах учебы, о роли образования, труда в жизни и общества, уважение к труду и творчеству близких), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<p>На уроках по темам: О том , что такое время. Занятия человека на Земле.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>-воспитывать первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.</p>	<p>Приобретение обучающимися представлений и знаний (о красивом и некрасивом, прекрасном и безобразном, о элементарных представлениях о красоте, о положительном отношении к аккуратности и опрятности).</p>	<p>На уроках по темам: История вещей.</p>

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

Направления форм ы реализации програ ммы	Задача направления	Планируемы результат ы	Реализация данного направления на уроке
1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.	- создание здоровьесберегающих условий для сбережения здоровья обучающихся.	-сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; - сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;	На каждом уроке.
2.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.	- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. -пробуждение в детях	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; -освоение доступных способов изучения природы и общества	На уроках по главе «Человек и общество»

	<p>желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; соблюдение техники безопасности; -формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</p>	<p>(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); -развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; - готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; -стремление заботиться о своем здоровье.</p>	
--	--	---	--

10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Ноутбук TOPOSH
2. Интерактивная панель GoSmart YC 550-JX PLUS
3. Многофункциональное устройство HP LaserJet PROMPF 428dw
4. Доска магнитная

11. Список литературы

1. Мир истории. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 7-е издание – М.: Просвещение, 2021. – 207 с. : ил. – ISBN 978-5-09-077810-7

Оценочные материалы

Практическая работа №1 (за 1 четверть)

по разделам «Имя, отчество, семья, родословная человека», «Отчий дом. Наша Родина – Россия», «О том, что такое время и как его изучают».

Достаточный уровень	Минимальный уровень
«Имя, отчество, семья, родословная человека»	
<p>1. Семья – это _____ _____</p> <p>2. Выбрать правильный ответ. Наименование по отцу, состоящее из основы имени отца и окончаний -ович, -евич (-овна, -евна), или -ич (-ична) и обычно прибавляемое к собственному имени – это ... А) Имя Б) Фамилия В) Отчество</p> <p>3. Выбрать правильный ответ. Прозвище – это ... А) выдающиеся способности. Б) человек без прав, собственность другого человека – господина. В) добавочное имя, которое появилось по какому-то признаку у человека.</p> <p>4. Вставьте в текст пропущенные слова. «_____ прапрадедушек и прапрабабушек, а также дедушек и бабушек называется _____. Они родились до вас, задолго до вашего рождения. Вы родились потом, после них, поэтому молодое поколение называют _____».</p>	<p>1. Семья – это _____ _____</p> <p>2. Дописать Ты для мамы _____ Сыном/дочерью тебя называет _____ Для бабушки и дедушки ты _____</p> <p>3. Выбрать правильный ответ. Фамилии произошли: А) от имени отца и матери Б) от названия городов, гор, рек В) от названия животных, птиц Г) все варианты верны</p> <p>4. Выберите правильный ответ. Перечень поколений одного рода – это ... А) родословная Б) род В) предки</p>
«Отчий дом - наша Родина Россия»	
<p>5. Выбрать правильный ответ. Что означает слово «Россия»? А) страна рек и озер Б) морская страна В) страна гор</p>	<p>5. Выбрать правильный ответ. Что означает слово «Россия»? А) страна рек и озер Б) морская страна В) страна гор</p>

<p>6. Выбрать правильный ответ. Когда были приняты главные отличительные знаки страны: герб, флаг, гимн? А) в декабре 2000г. Б) в январе 2001г. В) в феврале 1999г.</p> <p>7. Выбрать правильный ответ. Чем увенчаны головы орла на гербе Российской Федерации? А) шапками Б) коронами В) касками</p> <p>8. Выбрать правильный ответ. Что расположено на груди орла на гербе Российской Федерации? А) золотой всадник Б) серебряный всадник В) зеленый всадник</p> <p>9. Выбрать правильный ответ. Кто первым принял Государственный флаг России? А) Ярослав Мудрый Б) Петр 1 В) Святой Георгий</p> <p>10. Выбрать правильный ответ. Что изображено на гербе Москвы? А. олень - воин, побеждающий змея Б. двуглавый орел В. медведь</p> <p>11. Выбрать правильный ответ. Что называется сердцем Москвы? А) Большой театр Б) Кремль В) Третьяковская галерея</p>	<p>6. Выбрать правильный ответ. Что изображено на российском гербе? А) орел Б) лев В) единорог</p> <p>7. Выбрать правильный ответ. Какого цвета нет на российском флаге? А) зеленого Б) белого В) красного</p> <p>8. Выбрать правильный ответ. Что символизирует белый цвет на флаге Российской Федерации? А) мир Б) силу В) энергию</p> <p>9. Выбрать правильный ответ. Почему Москва является главным городом нашей страны? А) он самый красивый и большой Б) он находится в центре страны В) в нем находятся президент и правительство</p> <p>10. Выбрать правильный ответ. Кто является основателем Москвы? А) Дмитрий Донской Б) Юрий Долгорукий В) Иван Грозный</p>
<p>«О том, что такое время и как его изучают»</p>	
<p>12. Выбрать правильный ответ. Наша эра ведет счет летоисчисления от: А) основания Рима Б) Рождества Христова В) освобождения евреев от египетского рабства</p> <p>14. Выбрать правильный ответ. – это наука, изучающая географические</p>	<p>11. Выбрать правильный ответ. Что изучает история? А) прошлое человечества Б) космос В) строение Земли</p> <p>12. Выбрать правильный ответ. – это наука, изучающая способы и правила проведения раскопок и</p>

названия и их происхождения:

- А) Археология
- Б) Топонимика
- В) Геральдика

15. Выбрать правильный ответ.

.... – это наука о гербах

- А) Археология
- Б) Топонимика
- В) Геральдика

16. Выбрать правильный ответ.

.... – это наука, изучающая старинные монеты

- А) Археология
- Б) Нумизматика
- В) Геральдика

17. Выбрать правильный ответ.

.... – это наука о языках

- А) Лингвистика
- Б) Нумизматика
- В) Геральдика

18. Выбрать правильный ответ.

.... – это наука, изучающая народы их происхождение и расселение, быт и культуру

- А) Археология
- Б) Этнография
- В) Геральдика

19. Напиши правильно римские цифры (например: 1 – I)

- 5 –
- 20 –
- 7 –
- 21 –
- 9 –
- 17 –

20. Напиши, к какому веку относиться год?

- 1235 год –
- 1988 год –
- 2011 год –
- 355 год –
- 1466 год –
- 1834 год –
- 1755 год –
- 988 год –

занимающаяся поиском

артефактов

- А) Археология
- Б) Нумизматика
- В) Геральдика

13. Выбрать правильный ответ.

.... – это наука, изучающая родословную человека, историю его семьи

- А) Генеалогия
- Б) Топонимика
- В) Археология

14. Выбрать правильный ответ.

Сколько в одном веке лет?

- А) 10 лет
- Б) 100 лет
- В) 1000 лет






15. Напиши правильно римские цифры (например: 1 – I)

- 2 –
- 21 –
- 18 –
- 6 –

16. Напиши, к какому веку относиться год?

- 1237 год –
- 2019 год –
- 351 год –
- 1885 год –
- 988 год –

Практическая работа №2 (за 2 четверть)
по разделам «Что изучает наука – история», «История Древнего мира».

Достаточный уровень	Минимальный уровень
«Что изучает наука история»	
<p>1. Что изучает наука история? _____ _____</p> <p>2. Как гибнут исторические источники _____ _____</p> <p>3. Записать определение. Что такое: «хронология» _____ «этнография» _____</p> <p>4. Из приведенных ниже картинок напишите, где «карта, контурная карта и план»</p>  <p>_____</p>  <p>_____</p> 	<p>1. Что изучает наука история? _____ _____</p> <p>2. Где хранятся исторические источники _____ _____</p> <p>3. Записать определение. Что такое: «археология» _____ «генеалогия» _____</p> <p>4. Из приведенных ниже картинок напишите, где «карта, контурная карта и план»</p>  <p>_____</p>  <p>_____</p>

«История Древнего мира»

5. История – это наука _____

6. Перечислите исторические памятники нашего города _____

7. Время появления древнейшего человека. Борьба за выживание древнего человека _____

8. Человек умелый. Начало каменного века _____

9. Изменение климата Земли, наступление ледников _____

10. Человек разумный _____

5. История – это наука _____

6. Перечислите исторические памятники нашего города (1-2 примера) _____

7. Время появления древнейшего человека _____

8. Конец ледникового периода _____

9. Начало бронзового века _____

Практическая работа №3 (за 3 четверть)
по разделу «История вещей и дел человека (от древности до наших дней)»

Достаточный уровень	Минимальный уровень				
«Занятия человека на Земле»					
<p>1. Выберите особые приёмы добычи огня древним человеком: А) зажигание спичек Б) трение сухих кусков дерева друг о друга В) лесные пожары</p> <p>2. Выбрать правильный ответ. Когда древние люди начали применять металлы в своей деятельности? А) 3 тысячи лет назад до н.э. Б) 100 тысяч лет назад В) 300 тысяч лет назад</p> <p>3. Выбрать правильный ответ. Бронза – это сплав... А) олова и железа Б) олова и меди В) олова и кремния</p> <p>4. Выбрать правильный ответ. Брёвна, скреплённые в несколько рядов для устойчивого плавания на воде: А) лодка Б) корабль В) плот</p> <p>5. Выбрать правильный ответ. Наука и искусство строить жильё или другие сооружения, необходимые человеку: А) архитектура Б) археология В) анатомия</p> <p>6. Распределите соответственно:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td align="center"><i>Искусственные материалы</i></td> <td align="center"><i>Природные материалы</i></td> </tr> <tr> <td align="center">Глина, стекло, железо, бетон, бронза</td> <td></td> </tr> </table> <p>7. Выбрать правильный ответ. Приспособление для пряжи: А) спицы Б) прялка</p>	<i>Искусственные материалы</i>	<i>Природные материалы</i>	Глина, стекло, железо, бетон, бронза		<p>1. Выбрать правильный ответ. Человек, работающий с глиной, называется: А) плотник Б) кузнец В) гончар</p> <p>2. Выбрать правильный ответ. Мастер по ковке изделий из металла: А) плотник Б) гончар В) кузнец</p> <p>3. Выбрать правильный ответ. Полив земли и растений: А) рыхление Б) орошение В) подкармливание</p> <p>4. Напишите простые инструменты для изготовления деревянной посуды: _____ _____ _____</p> <p>5. Выбрать правильный ответ. Небесное тело – это: А) облака Б) космос В) планета</p> <p>6. Выбрать правильный ответ. Спутник Земли: А) Солнце Б) Луна В) Марс</p> <p>7. Продолжите поговорки, пословицы: Делу время, потехе - _____ Минута _____ бережёт</p> <p>8. Выбрать правильный ответ. Весь окружающий мир на Земле и в космосе:</p>
<i>Искусственные материалы</i>	<i>Природные материалы</i>				
Глина, стекло, железо, бетон, бронза					

В) крючок

8. Выбрать правильный ответ.

Известное растение, из которого
выделяли ткань:

- А) клевер
- Б) тростник
- В) лён

9. Соедини соответственно:

Лёгкая, долго
носится,
сохраняет тепло,
впитывает влагу

хлопчатобумажная

Ткань, характерная
для нарядной,
праздничной одежде

шёлк

10. Выбрать правильный ответ.

Самые близкие к Земле планеты:

- А) Юпитер и Сатурн
- Б) Меркурий и Уран
- В) Венера и Марс

- А) Космос
- Б) Вселенная
- В) Страна

«Мир истории»

6. Дописать.

Описание жизни какого-то человека с момента его рождения – это _____

7. Соотнесите стрелками слова и их определения:

А) Поколение прабабушек
И прадедушек, а также бабушек и дедушек. Предки

Б) Люди, близкие по возрасту, живущие в одно время. Поколение

В) Молодое поколение Потомки

8. Напишите.

Кто такой патриот? _____

9. Как называют постоянных жителей одной страны? _____

10. Напишите.

Главный город любой страны называют _____

11. Напишите.

Кто является Президентом России?
(Фамилия Имя Отчество полностью) _____

12. Напишите.

Как называется система планет, куда входит Земля? _____

4. Дописать.

Церковная книга с перечнем христианских имён святых – это _____

5. Напишите.

Как называют основной закон нашего государства? _____

6. Соотнесите стрелками слова и их определения:

А) Отличительный знак, символ государства. Флаг

Б) Музыкальный символ страны, торжественная величальная музыка или песня. Герб

В) Трёхцветное полотнище Гимн

7. Напишите.

Главный город любой страны называют _____

8. Напишите.

Кто является Президентом России?
(Фамилия Имя Отчество полностью) _____
