

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми

«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г.Емвы

Согласовано МО учителей
Протокол № ____ от «_»
_____2025

Н. В. Сырчина

Утверждаю:
И.о.директора ГОУ РК «С(К)ШИ г.Емва

_____ А. И. Ярапова

**Ярапова
Ангелина
Ивановна**

Подписано
цифровой
подписью: Ярапова
Ангелина
Ивановна
Дата: 2025.03.07
09:03:18 +03'00'

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
Основы социальной жизни**

Срок реализации: 5 лет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Цель Программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, включению детей в мир человеческих, деловых, производственных отношений, формирование ЗУН, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышения уровня общего развития учащихся и их всесторонней подготовки к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

Задачи, реализуемые в ходе Программы:

- овладение обучающимися с нарушением интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов образования обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушением интеллекта, через организацию их общественно полезной деятельности;
- формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих их социальной адаптации (знаний и умений бытового труда - личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода; умений пользования услугами различных предприятий и учреждений - торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта);
- формирование позитивных качеств личности, нравственных убеждений, эстетической нормы культуры поведения, навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
- освоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения;
- формирование самосознания и самоконтроля, овладение ролевым поведением, умением устанавливать адекватные связи с окружающими, приобретать навыки самообслуживания;
- формирование умения ориентироваться в нормах и правилах различных сфер деятельности;
- формирование познавательной деятельности;
- воспитание у обучающихся положительных личностных качеств (честности, правдивости, доброжелательности к окружающим, любви и уважения к труду)

Отличительные особенности программы. Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Нормативно-правовая база разработки программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

3. Описание места учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

Учебные занятия по учебному предмету «Основы социальной жизни» – это уроки, направленные на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду. Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях обучающимся поручается выполнение проектов по определенным темам.

Учебные занятия по ОСЖ тесно связаны с другими дисциплинами. На уроках применяются знания по русскому языку. Это чтение инструкций, справочной литературы, заполнение бланков, квитанций, запись рецептов, составление заявлений, составление памяток, текстов телеграмм. Уроки математики помогают сосчитать стоимость покупки, приготовить блюдо по рецепту, рассчитать бюджет семьи, оплатить коммунальные услуги. Знания, полученные на уроках биологии необходимы для определения температуры воды при стирке, при приготовлении ванны, проветривании помещений, при уходе за комнатными растениями, обучении навыкам личной гигиены. Изучение тем «Трудоустройство», «Семья», «Организации и учреждения» тесно связаны с уроками обществознания. Прослеживается тесная связь с уроками трудового обучения – выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «СКШИ № 1» г. Емвы учебные занятия по учебному предмету «Основы социальной жизни» реализуются в течение пяти лет в объёме 238 академических часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	1	68
6	1	68
7	2	34
8	2	34
9	2	34

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- формирование принятия и освоения социальной роли обучающегося;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и социально–нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Программа предполагает **предметные результаты** освоения содержания учебного предмета «Основы социальной жизни».

Обучающиеся **5 класса должны знать:** Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя. Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля). Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества. Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом. Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника. Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде. Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

Обучающиеся **5 класса должны уметь:** Прочитать рецепт блюда, знать правила безопасной работы с острыми предметами. Совершать вечерний и утренний туалет в определённой последовательности, выбирать причёску и причёсывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение. Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду. Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье. Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым. Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения. Выбирать необходимые продукты питания, округлённо подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

Обучающиеся **6 класса должны знать:** Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца. Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани. Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои

права и обязанности в семье. Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговора со сверстниками и старшими. Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия. Виды междугородного транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета. Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов. Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте. Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях. Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества.

Обучающиеся **6 класса должны уметь:** Соблюдать технику безопасности при использовании нагревательных приборов. Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ. Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки. Зашивать одежду по распорوشемому шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани. Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определённые обязанности в семье. Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми. Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом. Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов. Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города. Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей. Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.

Обучающиеся **7 класса должны знать:** Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи. Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук. Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей. Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки. Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков. Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия. Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов. Назначение и различие универмага и универсама. Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров. Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся **7 класса должны уметь:** Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день. Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами. Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины. Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними. Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры. Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна. Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала. Приобретать товары с учётом их необходимости и своих финансовых

возможностей. Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка. Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему. Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

Обучающиеся **8 класса должны знать:** Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок. Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки. Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги. Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно-гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек. Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду. Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты; моющие средства для уборки; санитарно-гигиенические требования к данным помещениям. Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки. Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя. Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи. Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

Обучающиеся **8 класса должны уметь:** Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам. Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки. Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи. Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой. Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством. Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону. Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему. Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счётчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений и сбережений в банке.

Обучающиеся **9 класса должны знать:** Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях. Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд. Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику. Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи. Правила поведения в обществе – правила приёма гостей. Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда. Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту. Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина. Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи. Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным. Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают. Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Обучающиеся **9 класса должны уметь:** Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами. Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребёнка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола. Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции. Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма. Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера. Определять маршрут и выбирать транспортное средство. Заполнить почтовый и телеграфный переводы,

подсчитать стоимость денежных отправок. Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным. Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания. Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

5.Общая характеристика учебного предмета

«Основы социальной жизни»

Программа,направленная на формирование личности и коррекцию недостатков развития, создаёт предпосылки социальной адаптации учащихся. Программа предполагает практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, повышение общего развития. Учебные занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде, экономические знания. На учебных занятиях обучающиеся получают информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи.

Общеобразовательные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталых детей определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни. Положительный эффект обучения учащихся достигается при использовании следующих принципов:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушениями интеллекта всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с нарушениями интеллекта;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию Программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушениями интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход, основываясь на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывает основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся. В контексте разработки Программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Программа предусматривает использование **обучающих технологий**:

- ☐ личностно-ориентированные;
- ☐ деятельностный подход;
- ☐ уровневая дифференциация;
- ☐ информационно-коммуникативные;
- ☐ здоровьесберегающие.

Процесс коррекционного обучения требует разнообразия не только в применении методов, но и в организации различных форм обучения. Программа определяет содержание обучения, т.е. объем и последовательность тех знаний, которые учащиеся должны усвоить.

Основной формой организации являются учебные занятия, в ходе которых используются разнообразные **приемы, методы и средства** обучения:

- ☐ словесные – рассказ, беседа, изложение, повествование, работа с книгой;
- ☐ наглядные – демонстрация, экскурсия, самостоятельная работа, наблюдения;
- ☐ практические работы, упражнения в виде записей и графических работ.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов.

На учебных занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющимися и режущимися инструментами, а также навыков обращения с кипятком, со стеклянной посудой и т.д.

Беседа является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами (записи в тетради определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ). Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Они проводятся в

основном на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводными, текущими и итоговыми. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий проводятся и практические задания.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного материала. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На учебных занятиях уделяется внимание обогащению словарного запаса, использованию пословиц, поговорок, загадок для развития устной и письменной речи, практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением учащихся правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся.

Любое занятие имеет особенности, отличающие его от другого в зависимости от конкретных задач и содержания. Дидактическая задача занятия является основанием для выделения следующих основных типов занятий:

- ☐ **вводное** занятие – подготовка учащихся к восприятию нового материала;
- ☐ **занятие формирования (сообщения) новых знаний**, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;
- ☐ **занятие формирования и закрепления умений и навыков**, где основное внимание уделяется практической деятельности;
- ☐ **обобщающее (повторительно – обобщающее) занятие**, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
- ☐ **комбинированное занятие**, на котором сочетаются различные виды работы (объяснение, закрепление, проверка, практическая работа, подведение итогов);
- ☐ **контрольное занятие**, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы (письменно).

Каждое занятие имеет свою структуру, которая определяется соотношением и последовательностью частей, моментов, этапов занятия, способствующих решению поставленных задач. В теории и практике обучения для каждого типа коррекционного занятия сложилась **определенная структура**. Общими элементами занятия являются:

- ☐ тип занятия;
- ☐ структура занятия;
- ☐ объем и уровень сложности самостоятельной и практической работы на занятии;
- ☐ объем и сочетаемость фронтальных, парных, групповых и индивидуальных форм работы;
- ☐ использование конкретных методов обучения;
- ☐ прогнозирование результата занятия;
- ☐ формы и критерии оценки деятельности учащихся на занятии;
- ☐ создание оптимальных условий для проведения занятия (дидактический материал);
- ☐ формулирование вопросов, выводов, правил, обобщений, контрольных заданий и т.д.;
- ☐ подготовка словарного материала.

Программа строится по концентрическому принципу, что даёт возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учащихся. Особенностью учебного предмета является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала обеспечивает постепенность перехода от лёгкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Программа предполагает использование **форм, способов и средств проверки** результатов обучения. При оценке в первую очередь учитывают требования программ и психофизические особенности учащихся, для которых оценка имеет большое воспитывающее и активизирующее значение. Чтобы повысить воспитательную роль оценки, учитель должен помочь умственно отсталому учащемуся правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка ЗУН учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка ЗУН позволяет своевременно обнаружить пробелы в знаниях отдельных учащихся, принять меры к устранению этих пробелов, предупредить неуспеваемость учащихся.

Итоговая оценка ЗУН выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опросов учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы проводятся с целью проверки усвоения изучаемого материала; содержание их определяется учителем.

Тестирование – активная и увлекательная форма проверки и самопроверки знаний. Тесты предусмотрены для проведения контрольно – измерительной работы по итогам четвертей. Для обучающихся предлагаются тесты разных видов:

- ☐ тесты с однозначным выбором ответа (Задание: выбери правильный ответ);
- ☐ тесты на определение правильности утверждений (Задание: выбери правильное утверждение);
- ☐ тесты на дополнение (задание: допиши предложения, используя слова для справок);
- ☐ тесты на установление соответствия (Задание: установи соответствие понятия с определением);
- ☐ тесты на установление правильной последовательности (Задание: установи правильную цифровую последовательность).

Программа предусматривает определённые **формы контроля** и возможные варианты его проведения. Система контроля качества усвоения учащимися содержания учебного предмета предполагает:

- ☐ *текущий контроль* – оценочную деятельность учителя в течении учебных занятий, по окончании усвоения тем раздела, учебного периода (четверти);
- ☐ *промежуточную аттестацию* – оценочную деятельность с целью установления знаний по учебному предмету в конце учебного года.

Количество контрольных мероприятий

Класс	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5	3	1
6	3	1
7	3	1
8	3	1
9	3	1

6. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

5 класс

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Личная гигиена, её значение для здоровья и жизни человека.

Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски.

Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.

Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.

Практические работы

Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног, расчесывание волос, подмывание на ночь, стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем. Стирка носового платочка, трусиков, носок. Установка настольной лампы на рабочем месте.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

Практические работы

Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. Сюжетно - ролевая игра при встрече, расставании, за столом.

Проверочная работа

ЖИЛИЩЕ

Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы-интерната.

Практические работы

Заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте, переводе, на телеграмме, телеграфном переводе. Организация рабочего места школьника.

Проверочная работа

ПИТАНИЕ

Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.

Практические работы

Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов. Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей. Соблюдение правил пользования режущими инструментами. Приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки. Сервировка стола с учетом различных меню. Мытье посуды, кухонных принадлежностей. Уборка помещения. Стирка салфеток.

Проверочная работа

ТРАНСПОРТ

Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии

Коллективные поездки в транспорте.

Практические работы

Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы-интерната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату.

Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.

ТОРГОВЛЯ

Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. Виды товаров фасованные и в развес и розлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности, стоимость. Хранение фасованных товаров и в развес, разлив.

Практические работы

Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за определенное количество массы. Определение срока годности (на примере молочных продуктов). Приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Практические работы

Сушка и чистка домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.

Контрольное тестирование

6 класс

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головные уборы. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения (контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство). Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором (освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз). Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.

Практические работы

Просмотр учебных кинофильмов о вреде курения, алкоголя. Обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых; выполнение физических упражнений, утренней зарядки. Выбор сезонной одежды, головных уборов, обуви в процессе игровой ситуации. Уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками. Проверка зрения у окулиста. Просмотр учебных кинофильмов о вреде наркотиков и токсических веществ.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

Практические работы

Сюжетно-ролевая игра «Посещение театра» (подготовка к игре и проведение её силами учеников). Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Способы ведения разговора со старшими, сверстниками.

ЖИЛИЩЕ

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Использование в уборке электропылесоса. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)

Практические работы

Уборка помещения. Чистка мягкой мебели. Мытье зеркал. Утепление окон.

ПИТАНИЕ

Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.

Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.

Практические работы

Экскурсия в продуктовый магазин. Наблюдения за выбором продуктов: чтение рецептов, подготовка продуктов. Приготовление каши (молочной), вареных яиц, омлета, картошки и других простейших блюд с минимумом тепловой обработки. Заварка чая. Соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи. Мытье посуды с применением моющих средств.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Утюжка фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

Практические работы

Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва. Стирка и утюжка изделий из хлопчатобумажной ткани вручную. Соблюдение правил безопасной работы.

СЕМЬЯ

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их. Права и обязанности каждого члена семьи.

Практические работы

Родственные отношения в семье. Беседа с родителями, запись сведений о родителях и других членах семьи.

ТРАНСПОРТ

Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома, до школы-интерната, в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсии

Экскурсии на вокзал.

Практические работы

Определить пункт назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении

ТОРГОВЛЯ

Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и т.д. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

Практические работы

Экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком.

Приобретение доступного по цене товара (например, книга, шариковая ручка и т.п.), проверка чека и сдачи.

СРЕДСТВА СВЯЗИ

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.

Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Международные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

Практическая работа, экскурсии

Экскурсия на почту-телеграф: написание адреса на почтовых конвертах, открытках, уведомлениях, телеграммах. Составление текста письма и телеграммы. Их отличие. Определение стоимости телеграммы простой, на художественном бланке, срочной.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Дошкольные учреждения: детские сады, школы, УВК, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение.

Практические работы

Экскурсия в дом детского творчества для ознакомления с видами кружков. Выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени.

7 класс

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Практические работы

Мытье тела и волос под присмотром взрослых; подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные).

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Значение продления срока служения одежды. Виды штопки, наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.

Практические работы

Ремонт одежды: штопка и наложение заплат; стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка вручную. Экскурсия в прачечную (знакомство со стоимостью услуг, прейскурантом на определенные виды стирки).

ПИТАНИЕ

Виды питания. Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

Практические работы

Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами. Чтение рецептов и подбор продуктов приготовление щей из свежей капусты, приготовление киселя, компота, соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.

СЕМЬЯ

Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми: умывание, одевание, обувание, причесывание, соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.

Практические работы

Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку: разучивание с ними тихих и подвижных игр; проведение игр с младшими школьниками.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа, подарки).

Практические работы

Изготовление несложных сувениров; сюжетно - ролевая игра «В гости к...».

ЖИЛИЩЕ

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.

Практические работы

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним, мытье полов.

ТРАНСПОРТ

Междугородний железнодорожный транспорт Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Стоимость проезда. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.

Экскурсии

Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Практические работы

Определить пункт назначения. Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.

ТОРГОВЛЯ

Универмаги и универсамы, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.

Практические работы

Экскурсия в универсам - самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию

СРЕДСТВА СВЯЗИ

Почта: виды бандеролей (простая, заказная ценная, с уведомлением), порядок их отправления; упаковка, стоимость пересылки; посылки, виды упаковок, правила отправления, стоимость отправления; посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.

Практическая работа, экскурсии

Экскурсия на почту-телеграф: заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; упаковка бандероли, посылки; определение стоимости отправки простых и ценных посылок.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.). Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.

Практические работы

Экскурсия в травмпункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах.

БЮДЖЕТ

Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

Практические работы

Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.

Практические работы

Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.

8 класс

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства. Значение здоровья для жизни и деятельности человека, средства и способы сбережения его (воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности).

Практические работы

Упражнения в протирании кожи лица: подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры с учетом состояния кожи. Изготовление и использование масок из фруктов и овощей.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила и приемы утюжки блузок, рубашек. Химчистка: знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.

Практические работы

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Соблюдение правил техники безопасности. Экскурсия в химчистку (знакомство с правилами приема изделий и выдачей их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий).

ПИТАНИЕ

Виды теста: дрожжевое, пресное. Приготовление изделия из теста. Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Запись рецептов.

Практические работы

Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Приготовление пресного теста, из него лапши и выпечка печенья. Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод. Приготовление овощного салата. Нарезка зелени и фруктов для сушки.

СЕМЬЯ

Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним (кормление из соски, с ложечки, купание, одевание, пеленание, уборка постели). Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.

Практические работы

Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

Практические работы

Сюжетно - ролевая игра «Встреча молодых людей».

ЖИЛИЩЕ

Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.

Практические работы

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

ТРАНСПОРТ

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты города. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты города. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения.

Экскурсии

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Практические работы

Выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на теплоходе в направлениях «туда и обратно» с учетом класса каюты.

ТОРГОВЛЯ

Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. Различия рынка от магазина.

Практические работы

Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции, нахождение более низких цен на одноименную продукцию, сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара.

СРЕДСТВА СВЯЗИ

Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, стационарным. Правила пользования телефонным справочником, номера телефонов экстренных служб. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказ междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры.

Практическая работа, экскурсии

Экскурсия на почту-телеграф: Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3,5,10.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар). Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.

Практические работы

Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования. Термометр, пипетка, пинцет (назначение). Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову, оказание помощи спасенного из водоема.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение.

Практические работы

Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи.

9 класс

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений и занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы

Определение собственных размеров одежды и обуви. Экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику. Выведение пятен в домашних условиях с соблюдением правил техники безопасности.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

ПИТАНИЕ

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.

Практические работы

Работа с литературой: подбор рецептов диетического питания, составление меню диетического питания на день, неделю. Составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста. Запись рецепта национального блюда и приготовление его. Составление меню праздничного стола его сервировка.

ТОРГОВЛЯ

Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские. Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов товаров. Время и место проведения ярмарок.

Практические работы

Участие в школьной ярмарке.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Практические работы

Сюжетно – ролевая игра «Больной в доме». Уход за больным: измерение температуры, запись, чтение аннотаций применяемых лекарств, составление графика приема, поправка постели, организация столика у постели больного, санитарная уборка помещения.

СЕМЬЯ

Российская семья. Условия создания семьи, основы семейных отношений. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства. Формы организации досуга, отдыха в семье. Семейные традиции.

Практические работы

Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье.

ТРУДОУСТРОЙСТВО

Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда). Оформление на работу (постоянную и по договору). Документы,

необходимые для поступления на работу. Их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка (правила их составления).

Практическая работа

Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.

ЖИЛИЩЕ

Интерьер. Сохранение жилищного фонда. Рациональная расстановка мебели в квартире.

Практические работы

Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

СРЕДСТВА СВЯЗИ

Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. Виды связи: сотовая, автоответчик, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.

Практическая работа, экскурсии

Экскурсия на почту: заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение.

Практические работы

Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения города для ознакомления с их деятельностью.

ТРАНСПОРТ

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты города. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсии

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

Практические работы

Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.

ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Бюджет семьи. Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.). Условия и порядок их получения. Основные статьи расходов:

а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с ведением домашнего хозяйства, земельным участком, видом отопления и освещения;

б) виды государственных страхований;

в) питание;

г) оплата проезда;

д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость;

е) оздоровление организма членов семьи, содержание домашней аптечки, предметы личной гигиены;

ж) покупка одежды, обуви, головных уборов с учетом времени года;

з) повышения культурного уровня (покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки и т.д.);

е) помощь родственникам.

Практическая работа

Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи. Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Упражнения в снятии показателей электросчетчика (газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров). Расчет стоимости израсходованной электроэнергии (газ, воды, телефонных разговоров). Заполнение квитанции, упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок. Экскурсия в ЖКХ.

7. Тематическое планирование по учебному предмету

5 класс

Личная гигиена

1. Вводное занятие.
2. Правила личной гигиены.
3. Предметы и средства личной гигиены.
4. Правила ухода за полостью рта
5. Утренний и вечерний туалет.
6. Гигиена зрения.
7. Правила ухода за волосами
8. Личная гигиена

Культура поведения

9. Значение осанки.
10. Разговор со старшими и сверстниками
11. Поведение в музее, библиотеке.
12. Поведение за столом
13. Культура поведения

Жилище

14. Виды жилых помещений.
15. Название комнат по назначению
16. Почтовый адрес дома, школы.
17. Жилище

Питание

18. Значение питания для здоровья человека.
19. Место и условия приготовления пищи
20. Кухонная посуда и принадлежности.
21. Уход за посудой
22. Правила безопасности на кухне.
23. Работа с бытовыми электроприборами.
24. Практическое занятие. Техника безопасности.
25. Жилище и питание.
26. Сервировка стола к завтраку.
27. Практическое занятие. Сервировка.
28. Бутерброды.
29. Приготовление бутербродов.
30. Правила заваривания чая.
31. Практическое занятие. Заваривание чая.
32. Блюда из яиц.
33. Практическое занятие. Яйцо отварное.
34. Уход за кухней.
35. Практическое занятие. Уборка кухни
36. Питание и человек

Торговля

37. Виды магазинов.
38. Отделы в продовольственных магазинах
39. Специализированные магазины
40. Виды товаров. Их стоимость
41. Срок годности продуктов.
42. Правила поведения в магазине.
43. Питание и торговля.

Транспорт

44. Виды транспортных средств.

- 45.Маршрут следования в школу
- 46.Правила поведения в транспорте
- 47.Поведение на улице и остановке
- 48.Знаки дорожного движения
- 49.Знаки в городе
- 50.Транспорт
- Семья
- 51.Что такое семья?
- 52.Состав семьи.
- 53.Взаимоотношения в семье
- 54.Взаимопомощь в семье
- 55.Семья
- Одежда и обувь
- 56.Виды и назначение одежды.
- 57.Повседневный уход за одеждой.
- 58.Практическое занятие. Уход за одеждой
- 59.Виды обуви
- 60.Уход за обувью
- 61.Подготовка обуви к хранению посезонно.
- 62.Экскурсия в магазин.
- Повторение
- 63.Повторение. Личная гигиена.
- 64.Повторение. Культура поведения
- 65.Повторение. Жилище
- 66.Повторение. Питание
- 67.Повторение. Торговля и транспорт
- 68.Повторение Семья, одежда и обувь.

6класс

- Личная гигиена
- 1.Значение личной гигиены
- 2.Закаливание организма.
- 3.Уход за кожей рук и ногтями.
- 4.Уход за ногами.
- 5.Личная гигиена
- Культура поведения
- 6.Поведение в кинотеатре, театре.
- 7.Посещение массовых мероприятий.
- 8.Поведение за столом.
- 9.Культура поведения
- Семья
- 10.Родственные отношения
- 11.Права и обязанности.
- 12.О семье.
- Транспорт
- 13.Городской транспорт.
- 14.Пользование городским транспортом.
- 15.Правила поведения в транспорте
- 16.Дорога до школы.
- 17.Культура поведения и транспорт.
- Учреждения и организации
- 18.Дошкольные и школьные организации

19. Учреждения дополнительного образования.

20. Экскурсия в дом детского творчества.

Средства связи

21. Основные средства связи.

22. Виды писем.

23. Оформление конверта

24. Экскурсия на почту

25. Средства связи

Питание

26. Гигиена приготовления пищи

27. Правила хранения, срок годности

28. Мебель и оборудование кухни.

29. Техника безопасности.

30. Завтрак. Виды блюд.

31. Сервировка стола к завтраку

32. Приготовление отварных макарон..

33. Блюда из картофеля

34. Приготовление блюд из картофеля

35. Приготовление блюд из круп.

36. Ужин. Виды блюд

37. Сервировка стола к ужину

38. Оформление готовых блюд

39. Питание и человек

Торговля

40. Продовольственные магазины

41. Порядок приобретения товаров

42. Специализированные магазины

43. Правила поведения в магазине.

44. Экскурсия в магазин

45. Торговля и человек

Жилище

46. Гигиенические требования к жилому помещению.

47. Повседневная уборка квартиры.

48. Пылесос

49. Экскурсия в магазин бытовой техники

50. Мебель

51. Правила организации рабочего места

52. Комнатные растения.

53. Уход за комнатными растениями

54. Жилище.

Одежда и обувь

55. Утюг. Техника безопасности

56. Утюжка изделий

57. Чистка одежды.

58. Стиральная машина

59. Стирка белья вручную.

60. Одежда и человек

Медицинская помощь

61. Виды медицинских учреждений

62. Работники медицинских учреждений

63. Виды медицинской помощи

64. Вызов скорой помощи, врача на дом

65. Применение лекарств

- 66.Экскурсия в аптеку
- 67.Медицинская помощь.
- 68.Медицина и человек.

7 класс

Личная гигиена

- 1.Личная гигиена подростка
- 2.Личная гигиена подростка

Семья

- 3.Уход за младшими детьми.
- 4.Разучивание игр
- 5.Загадки, шутки , ребусы.

Жилище

- 6.Регулярная и сезонная уборка помещения.
- 7.Уход за мебелью, зеркалами, стёклами.
- 8.Санитарная уборка жилого помещения.

Средства связи

- 9.Почта.Бандероль
- 10.Экскурсия на почту.

Культура поведения

- 11.Правила поведения в гостях.
- 12. Вручение и приём подарков.

Учреждения и организации

- 13.Промышленные предприятия г. Емвы
- 14.Экскурсия на предприятие.

Транспорт

- 15.Железнодорожный транспорт.
- 16.Виды пассажирских вагонов, типы поездов.
- 17.Культура поведения и транспорт

Питание

- 18.Способы обработки продуктов.
- 19.Сервировка стола к обеду.
- 20.Приготовление бульонов.
- 21.Приготовление супа из овощей.
- 22.Приготовление супа из консервов.
- 23.Приготовление овощного салата.

Бюджет семьи

- 24.Источники доходов семьи.
- 25.Расходы семьи

Одежда и обувь

- 26.Знаки на одежде.
- 27.Ремонт одежды.
- 28.Виды стирки белья.
- 29.Стирка изделий из шелка
- 30.Утюжка изделий.
- 31.Химчистка.

Торговля

- 32.Универмаги и универсамы.

Медицинская помощь

- 33.Домашняя аптечка.
- 34.Лекарственные растения.

8 класс

Личная гигиена

1. Уход за кожей лица.

Одежда и обувь

2. Стирка шерстяных изделий.

3. Утюжка белья

4. Прачечная.

Жилище

5. Кухня и санузел.

6. Моющие средства и приспособления.

Семья

7. Уход за грудным ребёнком и кормление

8. Одевание и пеленание.

9. Санитарно - гигиенические требования

Торговля

10. Специализированные магазины.

11. Рынок.

Средства связи

12. Телефон.

13. Международная телефонная связь.

Транспорт

14. Автовокзал.

15. Водный транспорт

Культура поведения

16. Культура поведения на улице

Питание

17. Санитарно - гигиенические требования

18. Консервирование овощей

19. Консервирование фруктов и ягод

20. Виды изделий из теста.

21. Рецепт приготовления блинов.

22. Рецепт приготовления оладий.

23. Правила составления меню.

Медицинская помощь

24. Несчастные случаи.

25. Первая помощь при несчастных случаях

26. Первая помощь утопающему.

27. Глистные заболевания.

28. Поликлиника

Бюджет семьи

29. Расходы

30. Планирование крупных покупок.

31. Содержание жилища

32. Планирование расходов.

33. ЖЭК.

Учреждения и организации

34. Госучреждения

9 класс

Личная гигиена

1. Вред курения и алкоголя.

Одежда и обувь

2. Мода. Стиль в одежде.

3. Внешний вид молодого человека
4. Выбор одежды и обуви при покупке.
5. Выведение пятен в домашних условиях.
6. Экскурсия в магазин одежды.
Семья
7. Традиции, досуг в семье
8. Обязанности членов семьи
Культура поведения
9. Правила общежития.
10. Прием гостей. Сюжетно - ролевые игры.
Жилище
11. Интерьер. Дизайн.
12. Сохранение жилищного фонда.
Транспорт
13. Авиатранспорт.
- Торговля
14. Рынок. Отделы рынка.
15. Комиссионные магазины,
Средства связи
16. Посылки.
Питание
17. Национальные блюда
18. Меню праздничного стола.
19. Сервировка праздничного стола.
20. Диетическое питание
21. Питание детей
Медицинская помощь
22. Инфекционные заболевания.
23. Уход за больным.
24. Листок нетрудоспособности.
Учреждения и организации
25. Предприятия бытового обслуживания.
26. Функции предприятий
Экономика домашнего хозяйства
27. Расходы на культурные потребности.
28. Экономия в домашнем хозяйстве.
29. Сбережения. Виды вкладов.
30. Государственное страхование. Кредит.
Трудоустройство
31. Выбор профессии.
32. Учреждения по трудоустройству.
33. Трудоустройство.
34. Деловые бумаги

8. Критерии оценки достижения обучающихся

Программа предполагает использование **критериев и нормы оценки знаний, умений и навыков.**

Теоретическую часть оценивается:

Отметка «5» (отлично) ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Отметка «4» (хорошо) ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Практическая работа оценивается:

Отметка «5» (отлично) ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Отметка «4» (отлично) ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Программа использует классификацию ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться, в схеме, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Программа использует систему оценивания тестовой работы. При проверке работ учащихся используются следующие критерии:

отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если верно выполнено от 40 % до 60 % заданий; отметка «4» (хорошо) ставится при выполнении правильно от 60 % до 90% заданий; отметка «5» (отлично) ставится при выполнении правильно от 90% до 100% заданий.

9. Программа духовно-нравственного развития

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно – деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся с нарушениями интеллекта и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной общественно значимой деятельности школьников.

Направления нравственного развития	Задачи направления	Планируемые результаты	Реализация данного направления на уроке
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- ф о р м и р о в а т ь положительное отношение к любви к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, России; -формировать начальные представления о правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями, -формировать опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.	Развитие обучающегося как личности, формирование социальной компетентности, чувства патриотизма.	На уроках по темам «Семья», «Культура поведения»
Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения	- ф о р м и р о в а т ь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - в о с п и т ы в а т ь уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	Приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественной значимой деятельности.	На каждом уроке, по темам «Культура поведения», «Семья»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- воспитывать положительное отношение к учебному труду, первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и учителем.	Приобретение обучающимися представлений и знаний нравственных основ учебы, роли образования, труда в жизни и общества, уважение к труду и творчеству близких), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	На уроках по темам: «Одежда и обувь», «Трудоустройство»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	воспитывать первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	Приобретение обучающимися представлений и знаний (о красивом и некрасивом, о прекрасном и безобразном, о элементарных представлениях о красоте, о положительном отношении к аккуратности и опрятности).	На уроках по темам «Личная гигиена», «Одежда и обувь»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

Направления форм ы реализации прог аммы	Задачи на правления	Планируемы результат ы	Реализация данного направления на уроке
1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.	- создание здоровьесберегающих условий для сбережения здоровья обучающихся.	- с ф о р м и р о в а н ы представления позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; - сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;	На уроках по темам «Личная гигиена», «Культура поведения».
2.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.	- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. - пробуждение в детях	- э м о ц и о н а л ь н о ценностное отношение к окружающей среде, ее необходимости ее охраны; - освоение доступных способов изучения природы и общества	На уроках. «Соблюдение техники безопасности по темам: Питание, «Одежда и обувь», «Медицинская помощь»

	желания заботиться о своем (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); здоровье (формирование здорового образа жизни и соблюдение правил здорового образа жизни и организации здорового образа жизни и характера учебной деятельности и общения; соблюдение техники безопасности; - ф о р м и р о в а н и е представлений рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;	здоровье (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); путем-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; - готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; -стремление заботиться о своем здоровье.	
--	---	---	--

10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.
- жизни человека.

Технические средства обучения

1. Ноутбук TOPOSH
2. Интерактивная панель GoSmart YC 550-JX PLUS
3. Многофункциональное устройство HP LaserJet PROMPF 428dw
4. Доска магнитная

Интернет-ресурсы

1. <http://www.int-edu.ru>,
2. <http://www.rsl.ru>,
3. <http://www.gnpbu.ru>,
4. <http://www.pedlib.ru>,

5. <http://dic.academic.ru>,
6. <http://ditionary.fio.ru>,
7. <http://www.ug.ru>,
8. <http://skazochki.narod.ru>,
9. <http://www.uroki.net/>.

Приложение
Тестирование обучающихся 5 класса
1 четверть

Вопросы и задания	Варианты ответов
1. Что такое ОСЖ?	О - С - Ж-
2. Личная гигиена – это.....	Выбери и подчеркни правильные ответы. а) Уход за волосами; б) уход за руками; в) уход за телом; г) уход за квартирой.
3. Когда нужно мыть руки?	Выбери один вариант ответа. а) Утром; б) вечером; в) в течение дня; г) один раз в день.
4. Что должно быть личным?	Выбери и подчеркни правильные ответы. а) Туалетная бумага; б) зубная щетка; в) носовой платок; г) расческа.
5. Какая одежда нужна на каждый день?	Выбери один вариант ответа. а) Праздничная; б) спортивная; в) повседневная; г) домашняя.
6. Обувь нужно.....	Выбери и подчеркни правильные ответы. а) Сушить; б) гладить; в) протирать; г) чистить.

Тестирование обучающихся 5 класса 2 четверть

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1.К кому нужно обращаться на «Вы»	Выбери один вариант ответа. а) к маме; б) к другу; в) к взрослому человеку; г) к сестре.
2. Жилое помещение – это.....	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Квартира; б) сарай; в) дом; г) киоск.
3. Напиши свой адрес.	Город – Улица – Дом – Квартира-
4. Виды транспорта.	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Автомобильный; б) железнодорожный; в) водный;

	г) взрослый; д) воздушный.
5. На каком автобусе можно доехать до школы?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) 14; б) 26; в) 31; г) 11; д) 3.
6. Что нельзя делать в автобусе?	Выбери один вариант ответа. а) Провозить собаку; б) отвлекать водителя; в) уступать место; г) слушать музыку.

Тестирование обучающихся 5 класса 3 четверть .

Вопросы задания.	Варианты ответов.
1. Место приготовления пищи - это.....	Выбери один вариант ответа. а) Спальня; б) прихожая; в) кухня; г) гостиная.
2. Кухонная посуда – это.....	Выбери и подчеркни правильные ответы. а) Сковорода; б) блюдец; в) чайник; г) кастрюля.
3. Столовые приборы - это.....	Выбери и подчеркни правильные ответы. а) Нож; б) вилка; в) тарелка; г) ложка.
4. На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана.....	Выбери один вариант ответа. а) Расстановка; б) сервировка; в) установка;
5. Грязную посуду нужно мыть.....	Выбери один вариант ответа. а) Вечером; б) сразу после еды; в) один раз в день; г) утром.
6. Кто дает человеку отчество?	Выбери один вариант ответа. а) Мать; б) отец; в) бабушка; г) бабушка.

Тестирование обучающихся 5 класса 4 четверть

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1. Где покупают и продают товары?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) В магазине; б) в доме. в) на рынке; г) в киоске.
2. В продуктовых магазинах торгуют.....	Выбери один вариант ответа.

	а) Одеждой; б) игрушками; в) обувью; г) продуктами питания.
3. В молочном магазине можно купить.....	Допиши ответ: молоко,
4. Что должен дать продавец покупателю?	Выбери один вариант ответа. а) Талон; б) билет; в) чек; г) документ.
5. Сколько стоит булка хлеба?	Выбери один вариант ответа. а) 10 рублей. б) 25 рублей; в) 50 рублей; г) 5 рублей.
6. Где пишут о сроке годности продукта?	Выбери один вариант ответа. а) На чеке; б) на этикетке; в) на упаковке; г) на ценнике.

Итоговое тестирование 5 класс

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1. Личная гигиена – это.....	Выбери один вариант ответа. а) Уход за квартирой; б) уход за собой и своими вещами; в) приготовление пищи; г) уход за мебелью.
2. Какая одежда нужна на каждый день?	Выбери один вариант ответа. а) Праздничная; б) домашняя; в) повседневная; г) спортивная.
3. На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана	Выбери один вариант ответа. а) Расстановка; б) сервировка; в) установка.
4. Кто дает человеку отчество?	Выбери один вариант ответа. а) Мама; б) отец; в) бабушка; г) дедушка.
5. Жилое помещение – это.....	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Квартира; б) сарай; в) дом; г) киоск.
6. Виды транспорта.	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Автомобильный; б) железнодорожный;

	в) взрослый; г) водный; д) воздушный.
7. Где покупают и продают товары?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) В магазине; б) в доме; в) на рынке; г) в киоске.

Ключи к тестам 5 класс

I четверть.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Основы социальной жизни	А, Б, В	В	Б, В, Г	В	А, В, Г

II четверть.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
В	А, В		А, Б, В, Д	В, Г	Б

III четверть.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
В	А, В, Г	А, В, Г	Б	Б	Б

IV четверть.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
А, В, Г	Г	Кефир, йогурт, творог, ряженку, масло.	В	Б	В

Итоговое тестирование.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Б	В	Б	Б	А, В	А, Б, Г, Д	А, В, Г