

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г.Емвы

Согласовано МО учителей  
Протокол № \_\_ от «\_»\_\_\_\_\_2025  
Н. В. Сырчина

Утверждаю:  
И.о.директора ГОУ РК «С(К)ШИ г.Емва  
\_\_\_\_\_ А. И. Ярапова

**Ярапова  
Ангелина  
Ивановна**

Подписано  
цифровой  
подписью: Ярапова  
Ангелина  
Ивановна  
Дата: 2025.03.07  
09:03:18 +03'00'

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
Труд (технология)  
Сельскохозяйственный труд  
Вариант 1**

Срок реализации: 5 лет

г.Емва

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Труд (Технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

**Цель** программы — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека; которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе школьников с нарушением интеллекта. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

**Цель** изучения предмета «Труд (Технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушениям интеллекта старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Труд (Технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники знакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке обучающиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными и цветочными культурами: выращивают рассаду, высаживают ее на пришкольных участках, сажают картофель и корнеплоды, убирают урожай.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Труд (Технология)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Труд (Технология)» в 6 - 9 классах отводится по 2 часа неделю. Срок реализации рабочей программы – 5 лет.

Программа считается реализованной, если выдано:

6 класс – 68 часа

7 класс – 68 часа

8 класс – 68 часа

9 класс – 68 часа.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа, используется наглядный материал в виде плакатов, таблиц и натуральных образцов. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Многие работы зависят от погодных условий поэтому при необходимости учитель может поменять дату проведения того или другого урока.

На уроках сельскохозяйственного труда введен НРК, который позволяет обучающимся знакомиться с отраслями сельского хозяйства своего края. Воспитывает у них уважение к людям, занятым в сельскохозяйственном производстве, к результатам их труда.

### **3. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- проявлять познавательный интерес и активность в данной деятельности;
- выражать желание учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развивать трудолюбие, ответственность за качество своей деятельности;
- осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач;
- согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками;
- объективно оценивать вклад своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- работать с учебными принадлежностями (оборудованием) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль)
- оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия
- обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться условными знаками, символами;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** АООП «Труд (Технология)» включают освоение учащимися с нарушениями интеллекта специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты учащихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Способность осуществлять учебную деятельность не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

## **6 класс**

### **Минимальный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать способы уборки и хранения картофеля;
- знать состав почвы и способы ее обработки;
- знать строение чеснока;
- знать особенности ухода за ягодными кустарниками;
- знать значение домашней птицы и их содержание;
- знать виды удобрений;
- знать основные овощные и полевые культуры;
- знать название и назначение ручного инвентаря, правила безопасной работы с ним;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- иметь представление о видах культурных цветковых растений;
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

### **Достаточный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- уметь с помощью учителя выращивать, убирать картофель;
- выполнять осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- уметь производить уборку картофеля;
- знать состав почвы и способы ее обработки;
- уметь обрабатывать почву вручную;
- знать строение и особенности чеснока;
- знать особенности ухода за ягодными кустарниками;
- знать значение и особенности домашней птицы и их содержание;
- знать виды удобрений, их заготовку и хранение;
- знать отличительные признаки основных овощных и полевых культур.
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ;

## **7 класс**

### **Минимальный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать элементарные сведения о плодовых деревьях и ягодных кустарниках;
- знать виды минеральных удобрений;
- знать сведения о капустных овощных растениях и зеленых овощах;
- знать основные виды работ по уходу за свиньями.
- знать название и назначение ручного инвентаря, правила безопасной работы с ним;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- уметь ухаживать за ягодными кустарниками;
- уметь различать основные плодовые деревья;
- знать элементарные сведения о плодовых деревьях и ягодных кустарниках;
- знать и определять виды минеральных удобрений, хранение и способы внесения;
- знать сведения о капустных овощных растениях и зеленых овощах;
- знать основные виды работ по уходу за свиньями;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ.

### **8 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать способы уборки и хранения семян укропа и редиса;
- знать особенности посадки ягодных культур;
- знать виды защищенного грунта;
- знать некоторые особенности томата и огурца;
- знать простейшую переработку капусты;
- знать элементарные сведения о содержании и кормлении коров;
- знать правила производственной санитарии и личной гигиены доярки.
- знать название и назначение ручного инвентаря, правила безопасной работы с ним;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;

- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);
- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать способы уборки и хранения семян укропа и редиса;
- знать особенности посадки ягодных культур;
- знать и определять виды защищенного грунта;
- знать некоторые особенности томата и огурца;
- знать элементарные сведения о содержании и кормлении коров;
- знать правила производственной санитарии и личной гигиены доярки.
- уметь убирать и перерабатывать капусту на хранение (под руководством учителя);
- уметь производить посадку ягодных культур;
- уметь выращивать рассаду огурца и томата;
- уметь различать виды кормов;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимых для выполнения практической работы;
  - находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ;

### **9 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места;
- понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- знать и выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- знать признаки поражения растений огурцов;
- знать созревание плодов и их переработку;
- знать особенности получения семян томата и огурца;
- знать особенности выращивания огурца в защищенном грунте;
- знать правила производственной санитарии на молочной ферме;
- элементарные сведения о выращивании телят и молодняка крупного рогатого скота;
- знать виды доильного аппарата;
- знать элементарные сведения о пастбищном содержании коров;
- знать значение и особенности лошадей;
- знать название, назначение ручного инвентаря и правила безопасной работы с ним;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя);

- составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место;
- понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды;
- выполнять элементарные осенние и весенние сельскохозяйственные работы;
- уметь определять признаки поражения растений огурцов;
- знать и определять степень созревания плодов и их переработку;
- знать особенности получения семян томата и огурца;
- знать особенности выращивания огурца в защищенном грунте;
- знать правила производственной санитарии на молочной ферме;
- знать элементарные сведения о выращивании телят и молодняка крупного рогатого скота;
- знать виды доильного аппарата;
- знать технологию машинного доения коров;
- знать элементарные сведения о пастбищном содержании коров;
- знать значение и особенности лошадей;
- знать название, назначение, устройство ручного инвентаря;
- знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности;
- отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы;
- находить допущенные ошибки при выполнении практических работ;
- составлять план выполнения практической работы.

### **5. Общая характеристика учебного предмета**

Учебная программа определяет содержание учебного материала по сельскохозяйственному труду с учетом сельскохозяйственной базы школы-интерната. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, крестьянских подсобных хозяйствах, на цветоческих предприятиях или муниципальных озеленительных хозяйствах. Основной формой организации трудового обучения обучающихся являются теоретические и практические учебные занятия.

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, сельскохозяйственных, технологических и др.).

В ходе комплексных практических работ происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающимися путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения

технологических операций. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Программа **6 класса** включает осенние сельскохозяйственные работы (обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока). На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают виды органических удобрений, их свойства и условия хранения, способы получения компоста. Присутствуют темы по уходу за домашней птицей.

Программа **7 класса** состоит из тем, раскрывающих особенности уборки семенников и корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве. На уроках знакомятся с видами минеральных удобрений, их применением и хранением. На занятиях по животноводству обучающиеся знакомятся с правилами содержания и кормления свиней.

В **8 – 9 классах** программа продолжает знакомить обучающихся с основами семеноводства, овощеводства. Ребята узнают о способах размножения ягодных кустарников (черенками, отводками, корневыми отпрысками), об овощеводстве в открытом и защищенном грунте. Тема «Животноводство» знакомит с крупным рогатым скотом. Узнают виды крупного рогатого скота (коровы, быки производители, молодняк разного возраста), некоторые особенности крупного рогатого скота. Знакомятся с содержанием коров, правилами производственной санитарии на молочной ферме, с видами доильных аппаратов и технологией машинного доения коров.

Для организации практического обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки моркови и картофеля, а также декоративных кустарников и деревьев. В самой школе под практические занятия отведён просторный балкон для размещения зимнего сада, посева семян и выращивания цветочных и овощных культур.

Инструктаж проводится на каждом практическом занятии: при изучении правил работы сельскохозяйственным инвентарем, изучении агротехники выращивания овощных культур, уборке урожая и т.д. Характер инструктажа меняется в зависимости от возраста обучающихся и их психофизических особенностей. Во время практической работы учитель внимательно следит за действиями обучающихся.

## **6. Тематическое планирование учебного предмета**

### **6 класс (2 часа в неделю)**

№	Наименование раздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Уборка картофеля	4
III	Почва и ее обработка	6
IV	Чеснок	2
V	Осенний уход за ягодными кустарникам	2
VI	Домашняя птица	9
VII	Удобрения	8

VIII	Полевые культуры	4
IX	Овощные культуры	12
X	Цветочные растения	2
XI	Весенние сельскохозяйственные работы.	11

**7 класс (2 часа в неделю)**

№	Наименование раздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Растениеводство:	
	1. Уборка урожая	7
	2. Ягодные кустарники и уход за ними	5
	3. Основные плодовые деревья	6
	4. Минеральные удобрения	6
	5. Защищенный грунт	4
	5. Капуста	10
6. Зеленые овощи	6	
III	Животноводство: Свиноводческая ферма	15
IV	Весенние сельскохозяйственные работы.	

**8 класс (2 часа в неделю)**

№	Наименование раздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Растениеводство:	
	1. Уборка урожая	4
	2. Посадка малины и смородины	6
	3. Осенний уход за плодоносящим садом	6
	4. Защищенный грунт	5
	5. Томат	3
	6. Огурец	3
III	Животноводство:	
	1. Молочная ферма	9
	2. Корма и кормление коров	12
	3. Ручное доение коров и учет молока	4
IV	Весенние сельскохозяйственные работы.	8

**9 класс (2 часа в неделю)**

№	Наименование раздела	Всего
I	Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.	8
II	Растениеводство:	

	1. Уборка урожая	3
	2. Выращивание огурца в защищенном грунте	10
III	Животноводство:	
	1. Производственная санитария на молочной ферме	3
	2. Раздой новотельных коров	2
	3. Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота	5
	4. Механизация доения коров	8
	5. Пастбищное содержание крупного рогатого скота	6
	6. Лошади	6
IV	Комнатные растения	8
V	Весенние сельскохозяйственные работы.	8

## 7. Содержание учебного предмета

### 6 класс

1. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
2. Уборка урожая картофеля.
3. Просушка и сортировка картофеля.
4. Сортировка картофеля.
5. Уборка послеурожайных остатков растений.
6. Уборка послеурожайных остатков растений.
7. Работы на пришкольном участке.
8. Работы на пришкольном участке.
9. Сроки и способы уборки картофеля.
10. Хранение картофеля.
11. Овощехранилище.
12. Уборка урожая.
13. Почва.
14. Состав почвы.
15. Песчаная и глинистая почвы.
16. Обработка почвы.
17. Обработка почвы вручную.
18. Уход за комнатными растениями.
  
19. Строение и особенности чеснока.
20. Подготовка почвы и посадка чеснока.
21. Ягодные кустарники.
22. Уход за ягодными кустарниками.
23. Значение и особенности домашней птицы.
24. Куры.
25. Гуси и утки.
26. Индейки.

27. Содержание домашней птицы.
28. Птицеводческие хозяйства.
29. Содержание птицы в домашних условиях.
30. Оборудование птичника и ручной инвентарь.
31. Домашняя птица.
32. Уход за комнатными растениями.
  
33. Виды удобрений.
34. Органические удобрения.
35. Навоз.
36. Торф.
37. Птичий помет.
38. Компост.
39. Заготовка органических удобрений.
40. Хранение органических удобрений.
41. Группы полевых культур.
42. Зерновые культуры.
43. Кормовые культуры.
44. Технические культуры.
45. Группы овощных растений.
46. Капустные овощные культуры.
47. Плодовые овощные культуры.
48. Зеленые овощи.
49. Столовые корнеплоды. Столовая морковь.
50. Посев и уход за столовой морковью.
51. Столовая свекла.
52. Посев и уход за столовой свеклой.
  
53. Однолетние цветочные растения.
54. Посев семян однолетних растений.
55. Луковичные овощные растения.
56. Лук репчатый.
57. Выращивание лука - севка.
58. Уход за рассадой однолетних растений.
59. Выращивание лука – репки.
60. Уход за рассадой однолетних растений.
61. Наклеивание семян моркови на ленту.
62. Наклеивание семян моркови на ленту.
63. Многолетние цветочные растения.
64. Уход за рассадой однолетних растений.
65. Выращивание зимующих цветов.
66. Уход за рассадой однолетних растений.
67. Весенние сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.
68. Уход за уличными растениями.

## **7 класс**

1. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
2. Уборка урожая картофеля.
3. Просушка и сортировка картофеля.
4. Сортировка картофеля.
5. Уборка послеурожайных остатков растений.

6. Уборка послеурожайных остатков растений.
7. Работы на пришкольном участке.
8. Работы на пришкольном участке.
9. Уборка семенников лука репчатого.
10. Уборка семенников столовой моркови.
11. Уборка семенников столовой свеклы.
12. Уборка лука репчатого.
13. Уборка столовых корнеплодов.
14. Учет урожая.
15. Хранение столовых корнеплодов.
16. Ягодные кустарники. Смородина.
17. Крыжовник.
18. Малина.
  
19. Вредители кустарника.
20. Болезни кустарника.
21. Сведения о плодовых деревьях.
22. Строение плодового дерева.
23. Яблоня. Груша.
24. Вишня. Слива.
25. Размножение плодовых деревьев.
26. Основные плодовые деревья.
27. Виды минеральных удобрений. Простые удобрения.
28. Комплексные минеральные удобрения.
29. Хранение минеральных удобрений.
30. Смешивание минеральных удобрений.
31. Внесение минеральных удобрений в почву.
32. Минеральные удобрения.
  
33. Сведения о защищенном грунте.
34. Парники.
35. Теплицы.
36. Подготовка парников к зиме.
37. Капустные овощные растения.
38. Строение и особенности белокочанной капусты.
39. Сорты белокочанной капусты.
40. Выращивание белокочанной капусты.
41. Выращивание рассады капусты.
42. Выращивание капусты в открытом грунте.
43. Вредители капусты.
44. Болезни капусты.
45. Посев семян однолетних растений.
46. Посев семян томатов и перца.
47. Зеленые овощные растения.
48. Салат.
49. Укроп.
50. Петрушка.
51. Редис.
52. Овощные растения.
  
53. Пикировка томата и перца.
54. Уход за рассадой.

55. Свиньи. Породы свиней.
56. Промышленная свиноводческая ферма.
57. Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве.
58. Уход за рассадой.
59. Уход за свиньями на свиноферме.
60. Болезни свиней.
61. Корма для свиней.
62. Уход за рассадой.
63. Подготовка кормов к скармливанию.
64. Кормление свиней.
65. Откорм свиней.
66. Уход за рассадой.
67. Весенняя обработка почвы.
68. Весенняя обработка почвы.

## 8 класс

1. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
2. Уборка урожая картофеля.
3. Просушка и сортировка картофеля.
4. Сортировка картофеля.
5. Уборка послеурожайных остатков растений.
6. Уборка послеурожайных остатков растений.
7. Осенняя обработка почвы.
8. Работы на пришкольном участке.
9. Уборка семенников укропа.
10. Уборка семенников редиса. Хранение семян.
11. Уборка капусты.
12. Простейшая переработка капусты.
13. Малина.
14. Посадка малины.
15. Весенний уход за молодыми посадками малины.
16. Смородина.
17. Выращивание посадочного материала смородины.
18. Посадка смородины.
  
19. Высокослые и низкорослые плодовые деревья.
20. Вредители плодовых деревьев.
21. Уход за плодоносящим садом ранней осенью.
22. Уход за плодоносящим садом ранней осенью.
23. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.
24. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.
25. Защищенный грунт и его значение.
26. Утепленный грунт.
27. Парники.
28. Теплицы.
29. Весенние работы в парниках и теплицах.
30. Строение томата.
31. Некоторые особенности томата.
32. Выращивание рассады.

33. Строение огурца.
34. Некоторые особенности огурца.
35. Выращивание огурцов в открытом грунте.
36. Крупный рогатый скот.
37. Породы крупного рогатого скота.
38. Содержание коров и телят на молочной ферме.
39. Крупная молочная ферма с частичной механизацией.
40. Содержание коров на крупной молочной ферме.
41. Содержание телят на крупной молочной ферме.
42. Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме.
43. Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве.
44. Уход за коровами в стойловый период.
45. Посев семян однолетних растений.
46. Посев семян овощных растений.
47. Виды кормов. Зеленые корма.
48. Грубые и сочные корма.
49. Уход за рассадой.
50. Концентрированные корма.
51. Корма животного происхождения.
52. Уход за рассадой.
  
53. Витамины, минеральные и комбинированные подкормки.
54. Подготовка кормов к скармливанию.
55. Уход за рассадой и за комнатными растениями.
56. Подготовка грубых кормов.
57. Подготовка сочных и концентрированных кормов.
58. Понятие о правильном кормлении животных.
59. Нормы и рацион кормления.
60. Кормление коров в стойловый период.
61. Режим кормления коров в стойловый период.
62. Уход за рассадой и за комнатными растениями.
63. Производственная санитария на ферме.
64. Строение вымени коровы. Ручное доение.
65. Учет молока на ферме. Первичная обработка молока.
66. Уход за молочной посудой.
67. Весенняя обработка почвы.
68. Весенняя обработка почвы.

## 9 класс

1. Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольных участках.
2. Уборка урожая картофеля.
3. Просушка и сортировка картофеля.
4. Сортировка картофеля.
5. Уборка послеурожайных остатков растений.

6. Уборка послеурожайных остатков растений.
7. Осенняя обработка почвы.
8. Работы на пришкольном участке.
9. Уборка томата.
10. Получение семян томата.
11. Получение семян огурца.
12. Сорты и гибриды огурца для защищенного грунта.
13. Выращивание огурца в зимних теплицах.
14. Выращивание огурца в зимних теплицах.
15. Малообъемная технология выращивания огурца.
16. Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону.
17. Выращивание рассады огурца для весенних теплиц.
18. Выращивание огурца в весенних теплицах.
  
19. Вредители растений огурца.
20. Болезни растений огурца.
21. Выращивание огурца под пленочными укрытиями.
22. Уход за комнатными растениями.
23. Зоогигиенические требования к условиям содержания скота.
24. Правила производственной санитарии.
25. Личная гигиена работников молочной фермы.
26. Содержание и кормление коров перед отелом.
27. Содержание и кормление новотельных коров при раздое.
28. Выращивание телят в профилакторный период.
29. Выращивание телят в молочный период.
30. Желудочно-кишечные заболевания у телят.
31. Выращивание телок для ремонта стада.
32. Откорм молодняка крупного рогатого скота.
  
33. Сведения о доильных установках.
34. Стационарные и передвижные доильные аппараты.
35. Машинное доение коров.
36. Уход за доильным аппаратом.
37. Машинное доение коров двумя доильными аппаратами.
38. Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения.
39. Доильные автоматизированные установки.
40. Механизация доения коров.
41. Сведения о пастбищах.
42. Кормовые травы пастбищ.
43. Ядовитые травы пастбищ.
44. Пастьба коров.
45. Способы пастьбы.
46. Пастьба телят.
47. Посев семян цветковых растений.
48. Посев семян овощных растений.
49. Значение и особенности лошадей.
50. Породы лошадей.
51. Содержание рабочих лошадей и уход за ними.
52. Уход за рассадой.
  
53. Кормление рабочих лошадей.
54. Уход за рассадой

55. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.
56. Лошади.
57. Содержание растений. Температура.
58. Полив и опрыскивание.
59. Почва. Готовые почвенные смеси.
60. Уход за рассадой. Пикировка.
61. Подкормка.
62. Уход за растениями. Пересадка и перевалка растений.
63. Уход за листьями. Борьба с болезнями и вредителями.
64. Комнатные растения и уход за ними.
65. Уход за рассадой.
66. Весенняя обработка почвы.
67. Уход за рассадой.
68. Весенняя обработка почвы.

## **8. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов**

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, итоговой контрольной работы.

**В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.** Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

### **За теоретическую часть:**

- оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок;
- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

### **За практическую работу:**

- оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

- оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
- оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольная работа.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучаемым, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- школьная доска;
- МФУ;
- ручной инвентарь (лопаты, грабли, ведра, тяпки и др.)
- необходимый материал для выращивания рассады и комнатных растений.

## **10. Учебно-методическое обеспечение**

**для обучающихся:**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект под редакцией Е.А.Ковалевой: учебники 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2007