

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми

«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г.Емвы

Согласовано МО учителей
Протокол № __ от «_»_____2025
Н. В. Сырчина

Утверждаю:
И.о.директора ГОУ РК «С(К)ШИ г.Емва
_____ А. И. Ярапова

**Ярапова
Ангелина
Ивановна**

Подписано
цифровой
подписью: Ярапова
Ангелина
Ивановна
Дата: 2025.03.07
09:03:18 +03'00'

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

Труд (технология)

Основы клининга

Вариант 1

Срок реализации: 5 лет

г.Емва

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Цель изучения предмета:

всестороннее развитие личности обучающихся с (нарушениями интеллекта) в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной подготовки.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье.
- расширения знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с рабочими профессиями формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, обобщение);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- овладение и совершенствование профессиональных умений и навыков учащихся, формирование у них более сложных знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей по профессии «клинер».

- формирование у школьников умений применять в производственной деятельности соответствующие общеобразовательные знания и умения.
- обучение с целью дальнейшей коррекции и развития процессов трудовой деятельности подростков с интеллектуальной недостаточностью.
- нравственное воспитание обучающихся в процессе трудового обучения и внешкольной деятельности.
- установление производственных отношений между обучающимися.
- воспитание чувства ответственности за качество и своевременность выполняемой работы, а также трудовой дисциплины.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана для обучающихся 8-9 классов. Класс разделен на две группы.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа считается реализованной, если выдано:

8 класс- 1 группа - 34 часа

2 группа – 34 часа

9 класс- 1 группа – 34 часа

2 группа – 34 часа

Используемыми формами, способами и средствами проверки и оценки результатов обучения по адаптированной рабочей программе являются письменные проверочные работы, результаты выполнения практической работы.

3. Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

4. Общая характеристика предмета

В России о клининге, как о перспективной профессиональной сфере, стали задумываться только в середине 90-х годов прошлого века. На сегодняшний день это огромная, активно развивающаяся отрасль. Услуги клининговых компаний стали широко востребованы как индустриальными и коммерческими предприятиями, так и частным сектором. Но, до сих пор многие ошибочно думают, что специальные знания и навыки в клининге не нужны.

Наряду с профессиональными компаниями, в большом количестве на рынке клининга появляются фирмы, персонал которых не имеет специализированной подготовки. И качество уборки такого неквалифицированного персонала оставляет желать лучшего. Специалисты знают, что, клининговые услуги имеют массу специфических особенностей. И дело даже не в элементарных правилах, согласно которым начинать уборку нужно сверху, а пыль сначала удалять сухим способом, а лишь затем использовать жидкие моющие средства и прочее. Дело в правильной организации труда, освоении специализированной техники, знании профессиональной химии, в специальных методиках и особенностях ухода за различными видами покрытия плиткой, пластиковыми материалами, сортами дерева, мягкой обивкой. А этому нужно учиться.

Конкуренция на рынке клининговых услуг с каждым днем становится больше, и вместе с ней растут и требования клиентов. Руководители промышленных предприятий заинтересованы в том, чтобы из-за уборки не останавливался производственный процесс. Клининг больших площадей торговых центров и супермаркетов невозможен без широкого применения специализированной техники для ухода за напольным покрытием. А уборка квартир предполагает незаметное вторжение в личное пространство семьи во время наведения порядка в жилище. И зачастую, клининговые компании, сотрудники которых не имеют должных навыков и подготовки, не могут правильно организовать и выполнить работу, учитывая все требования клиентов.

На сегодняшний день профессия «клинер» востребована. Цель данной программы – дать представления учащимся о профессии «клинер».

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы ;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и приемов работы оборудования, используемых на уроках , знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил техники безопасности с электроприборами;
- пользование доступными технологическими картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- использование оборудования по назначению;

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- нахождение необходимой информации в интернет источниках, правила подготовки оборудования к работе;
- осознанный подбор оборудования для выполнения разных видов работ;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы;
- оценка своего труда;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение действий по обработки оборудования по окончанию работы;

6. Тематический план учебного предмета

8 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов
			тестирование
1	Введение	1	
2	Виды уборок	2	
3	Моющие средства	4	
4	Оборудование и инвентарь	4	1
5	Мебель	4	
6	Виды радиаторов	2	
7	Покрытия стен	2	1
8	Туалетная комната	2	
9	Виды половых покрытий	3	1
10	Зеркальные и стеклянные поверхности	2	
11	Практическая работа	8	1
12	Пр.р: генеральная уборка	2	
	Всего:	34	4

9 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов
			тестирование
1	Правила устройства на работу.	4	
2	Подготовка оборудования к работе.	4	1
3	Поломоечная машина.	3	
4.	Ручной пылесос.	2	
5.	Профессиональная уборочная тележка.	1	1
6.	Виды половых покрытий.	2	
7.	Виды покрытия стен.	1	1
8.	Радиаторы.	1	
9.	Специальные и универсальные средства.	1	
10.	Виды уборок.	3	
11.	Уборка уличной территории.	2	
11.	Практические работы.	9	1

8 класс

1. Клининг. Клининговая компания.
2. Виды уборок.

3. Виды уборок.
4. Средства защиты.
5. Виды моющих средств.
6. Оборудование для профессиональной уборки.
7. Оборудование для профессиональной уборки.
8. Инвентарь для профессиональной уборки.
9. Инвентарь для профессиональной уборки.
10. Виды корпусной мебели.
11. Средства и оборудование для мытья мебели.
12. Виды мягкой мебели.
13. Средства и оборудование для чистки мягкой мебели.
14. Виды радиаторов.
15. Оборудование для мытья радиаторов.
16. Виды покрытия стен.
17. Обработка стен с разным покрытием.
18. Порядок уборки туалетной комнаты.
19. Средства и оборудование для уборки туалетных комнат.
20. Виды половых покрытий.
21. Средства и оборудование для мытья полов.
22. Правила обработки деревянных полов и линолеума.
23. Правила чистки зеркальных поверхностей.
24. Средства и оборудование для мытья окон.
25. Практическая работа. Корпусная мебель.
26. Практическая работа. Чистка мягкая мебель.
27. Практическая работа. Чистка радиаторов.
28. Практическая работа. Обработка стен с покраской.
29. Практическая работа. Обработка стен с кафельным покрытием.
30. Практическая работа. Уборка туалетной комнаты.
31. Практическая работа. Чистка зеркальных поверхностей.
32. Практическая работа. Правила мытья окон.
33. Генеральная уборка помещения. 1 группа
34. Генеральная уборка помещения. 2 группа

9класс

1. Правила трудоустройства на работу.
2. Трудовой договор. Испытательный срок.
3. Профессионально важные качества работника.

4. Правила больничного листа.
5. Средства защиты. Подготовка к рабочему дню.
6. Моющие средства по назначению.
7. Т/Б при работе с электроприборами.
8. Оборудование для профессиональной уборки.
9. Полумоечная машина. Инструкция. Назначение.
10. Полумоечная машина. Управление.
11. ПР. Уборка помещения с использованием полумоечной машины.
12. Ручной пылесос. Устройство. Управление.
13. ПР. Чистка мягкой мебели
14. Профессиональная уборочная тележка. Назначение.
15. Виды половых покрытий. Линолеум. Ламинат.
16. Половые покрытия. Ковровые покрытия. Кафельная плитка.
17. Виды покрытия стен: покраска, обои, плитка, панели.
18. Радиаторы. Инвентарь для чистки радиаторов.
19. Порядок уборки офисов.
20. Генеральная уборка офисов.
21. Порядок уборки жилых помещений.
22. Специальные и универсальные средства.
23. Порядок уборки туалетных комнат.
24. Порядок уборки уличных территорий.
25. Подготовка оборудования к практической работе.
26. ПР. Уход за корпусной мебелью.
27. ПР. Уход за компьютерной техникой.
28. ПР. Уход за мягкой мебелью.
29. Уборка в труднодоступных местах. Пылесос.
30. Чистка радиаторов.
31. Чистка зеркальных поверхностей.
32. Уборка половых поверхностей. Ручной способ.
33. Уборка половых поверхностей. Оборудование.
34. Генеральная уборка классных помещений.

7. Система контроля и оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если правильно выполнялись приемы труда; самостоятельно и творчески выполнялась работа; Работа выполнена с учетом

установленных требований; полностью соблюдают правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно; работа выполнена с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности .

Оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой; при выполнении работы требовалась помощь педагога; были нарушены правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала; работа выполнена со значительными нарушениями, были нарушены правила техники безопасности.

8. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Интерактивная доска.
2. Уборочный инвентарь для разных видов уборок.
3. Полумоечная машина.
4. Пылесос для сухой уборки.
5. Ручной пылесос.
6. Профессиональная уборочная тележка.

Организация пространства:

Соблюдение санитарно-гигиенических норм согласно документа САНПИН.

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта».

1. Соблюдение норм охраны труда.
2. Соблюдение техники безопасности.
3. Соблюдение пожарной безопасности.

-

9. Учебно-методическое обеспечение

1. Интернет ресурсы
2. А.И Галина, Е.Ю Головинская “Подготовка младшего обслуживающего персонала»