

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г.Емвы

Согласовано МО учителей
Протокол № __ от «_»_____2025
Н. В. Сырчина

Утверждаю:
И.о.директора ГОУ РК «С(К)ШИ г.Емва
_____ А. И. Ярапова

Ярапова Ангелина Ивановна	Подписано цифровой подписью: Ярапова Ангелина Ивановна Дата: 2025.03.07 09:03:18 +03'00'
--	--

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
Математика**

Срок реализации: 5 лет

г.Емва

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Программа ориентирована на учебники:

1. М.Н. Перова, Г.Н. Капустина Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2020.
2. Г.Н. Капустина, М.Н. Перова Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2021.
3. Т.В. Алышева Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022.
4. В.В. Эк Математика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022.
5. М.Н. Перова Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с нарушением интеллекта. Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель: Учебный предмет «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели - социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современное общество..

Задачи обучения:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач(ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними, о процентах, о различных геометрических фигурах и телах.

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Форма организации образовательного процесса

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

II. Нормативно-правовая база разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Учебный план образовательного учреждения, принятый педагогическим советом.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ №1» г.Емвы на изучение математики

в 5 классе отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год;

в 6 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 7 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год: 3ч. - обязательной части и 1 ч. - части, формируемой участниками образовательных отношений;

в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год;

в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год.

IV. Формирование базовых учебных действий

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения школе.

К концу обучения должны быть сформированы БУД:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

IV. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении

содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами, с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел и десятичных дробей продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, а также вводится понятие процент и работа по вычислению процентов от числа.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться в задачах, связанных с определением: длины, площади, массы, стоимости, скорости, объема и времени. Например: времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвращенное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), ОСЖ (арифметических задач связанных с социализацией).

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Математика» является формирование следующих умений:

- 1) математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения не сложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- 6) элементарные умения пользования компьютером.

5 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Минимальный уровень:

- Читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);

- выделять разряды в числах в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах (с помощью учителя);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- Читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2 : 1, 1 0 : 1, 1 00 : 1;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

7 класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000;
- знать алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- знать элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1000000;
- знать алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;
- знать алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- знать элементы десятичной дроби;
- знать симметричные предметы;
- знать геометрические фигуры;
- знать виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат;
- знать стороны, углы четырёхугольников;
- знать общие приёмы построения.
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание с числами, полученными от измерения двумя единицами времени;
- решать задачи в 3 – 4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

8 класс

Минимальный уровень:

- чтение чисел, внесенных в нумерационную таблицу;
- запись чисел в таблицу;
- проверка умножения и деления, выполняемых письменно;
- вычислять площадь прямоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- выполнять сложение, вычитание целых чисел в пределах 10 000;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.

Достаточный уровень:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.
- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

9 класс

Минимальный уровень:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Достаточный уровень:

- выполнять арифметические действия с числами письменно в пределах 1000 000;
- выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

VII. Тематический план учебного предмета.

5 класс**Всего: 136 часов в год (4 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Контр.и проверочные работы
1.	Нумерация.сотня. Сложение и вычитание с переходом через разряд	28	1
2.	Тысяча нумерация в пределах 1 000	29	1
3.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	19	1
4.	Обыкновенные дроби	11	1
5.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	1
6.	Умножение и деление на 10, 100	6	
7.	Числа, полученные при измерении величин	9	1
8.	Итоговое повторение.	3	

6 класс**Всего: 136 часов в год (4 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Контр.и проверочные работы
1.	Тысяча нумерация в пределах 1 000	16	1
2.	Миллион. Нумерация в пределах 1 000 000	25	1
3.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	8	1
4.	Обыкновенные дроби	22	1
5.	Скорость. Время. Расстояние.	8	
6.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	31	1
7.	Повторение.	26	1

7 класс**Всего: 136 часов в год (4 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Контр.и проверочные работы
1.	Нумерация.	7	1
2.	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	30	1
3.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин	63	2
4.	Обыкновенные дроби	22	1
5.	Десятичные дроби	16	1
7.	Повторение.	4	

8 класс

Всего: 102 часов в год (3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Контр.и проверочные работы
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	16	1
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	20	1
3.	Обыкновенные дроби	24	1
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	19	
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	20	1
6..	Повторение.	3	

9 класс

Всего: 102 часов в год (3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Контр.и проверочные работы
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	36	1
3.	Процент	28	1
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	1

VIII. Содержание учебного предмета

5 класс

№п/п	Тема урока
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)
7	Линия, отрезок, луч
8	Числа, полученные при измерении величин
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)

12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)
13	Меры измерения Центнер
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)
17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)
19	Углы
20	Нахождение неизвестного слагаемого
21	Нахождение неизвестного слагаемого
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого
24	Нахождение неизвестного вычитаемого
25	Нахождение неизвестного вычитаемого
26	Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого с/р
27	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)
28	Многоугольники
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов
32	Получение чисел из разрядных слагаемых
33	Числовой ряд в пределах 1 000
34	Арифметические действия с трёхзначными числами
35	Округление чисел до десятков
36	Округление чисел до сотен
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»
38	Круг Окружность
39	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)
42	Сложение и вычитание круглых сотен
43	Сложение и вычитание круглых сотен
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»
50	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000
51	Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)

52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000м)
53	Мера измерения длины Километр (1км = 1000м)
54	Мера измерения длины Метр (1м = 1000мм) (1м = 100 см)
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»
56	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел.
57	Диагонали прямоугольника
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
62	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)
63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105
65	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
72	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»
75	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд
76	Единицы измерения времени Год
77	Обыкновенные дроби Доли Получение долей
78	Обыкновенные дроби Доли Получение долей
79	Образование дробей
80	Образование дробей
81	Сравнение долей, дробей
82	Сравнение долей, дробей
83	Правильные и неправильные дроби
84	Правильные и неправильные дроби
85	Правильные и неправильные дроби.сравнение дробей.
86	Проверочная работа по теме: «Обыкновенные дроби»

87	Линии в круге
88	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число
89	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число
90	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число
91	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$
92	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)
93	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$
94	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42 : 2)$
95	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2; 264 : 2$
96	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число
97	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»
98	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»
99	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»
100	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»
101	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный
102	Меры измерения времени Секунда
103	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)
104	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)
105	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)
106	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)
107	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)
108	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)
109	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число
110	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число
111	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)
112	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)
113	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)
114	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: $206 : 2$
115	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)
116	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»
117	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)

118	Периметр многоугольника
119	Умножение чисел на 10, 100
120	Умножение чисел на 10, 100
121	Деление чисел на 10, 100
122	Деление чисел на 10, 100
123	Деление чисел на 10, 100 с остатком
124	Меры измерения массы Тонна $1\text{т} = 1000\text{кг}$
125	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами ($1\text{см} = 10\text{мм}$; $1\text{м} = 100\text{см}$; $1\text{т} = 10\text{ц}$; $1\text{ц} = 100\text{кг}$; $1\text{кг} = 1000\text{г}$; $1\text{р} = 100\text{к.}$)
126	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)
127	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)
128	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)
129	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами
130	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами
131	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами
132	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)
133	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10
134	Все действия чисел в пределах 1 000
135	Арифметические действия с числами в пределах 1 000
136	Все действия с числами в пределах 1 000

6 класс

№п/п	Тема урока
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000
2	Таблица классов и разрядов
3	Простые и составные числа
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число
8	Взаимное положение прямых на плоскости
9	Нахождение неизвестного слагаемого
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого
11	Нахождение неизвестного вычитаемого
12	Перпендикулярные линии
13	Преобразование чисел, полученных при измерении
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
15	Входная контрольная работа №1 по теме: «Все действия в пределах 1000»
16	Построение перпендикулярных линий
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000
18	Таблица классов и разрядов
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые
20	Построение перпендикулярных линий
21	Получение чисел из разрядных слагаемых
22	Округление чисел
23	Построение параллельных линий

24	Сравнение чисел
25	Римская нумерация
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа
33	Высота треугольника
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых
35	Нахождение неизвестного вычитаемого
36	Проверка вычитания сложением
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого
39	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)
45	Положение прямых в пространстве
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
49	Уровень и отвес
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)
51	Образование смешанного числа
52	Сравнение смешанных чисел
53	Куб, брус, шар
54	Основное свойство дроби
55	Преобразование обыкновенных дробей
56	Нахождение части от числа
57	Куб
58	Преобразование обыкновенных дробей
59	Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби»
60	Нахождение нескольких частей от числа
61	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.
62	Брус
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей
65	Куб. Свойство граней
66	Сложение и вычитание смешанных чисел
67	Сложение и вычитание смешанных чисел
68	Вычитание смешанного числа из целого
69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней
70	Сложение и вычитание смешанных чисел
71	Проверочная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
72	Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния
73	Куб. брус. Элементы и их свойства
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени
76	Решение составных задач на встречное движение
77	Масштаб 1:2, 1:5
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»
79	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости
80	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число
81	Масштаб 1:10, 1:50
82	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число
83	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число
84	Порядок действий в выражениях без скобок
85	Масштаб 1:1000; 1: 10000
86	Умножение многозначных чисел на круглые десятки
87	Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»
88	Проверочная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»
89	Четырехугольники. Периметр четырехугольника
90	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд
91	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд
92	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)
93	Прямоугольник. Периметр прямоугольника
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах
96	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)
97	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости
98	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)
99	Проверка деления умножением
100	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)
101	Нахождение дроби от числа
102	Нахождение дроби от числа
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий

104	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий
109	Деление с остатком
110	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)
112	Высота квадрата и прямоугольника
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)
114	Нахождение неизвестного слагаемого
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого
116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий
117	Нахождение неизвестного вычитаемого
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата
121	Деление многозначных чисел на круглые десятки
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки
123	Контрольная работа №7 по теме «Действия с целыми числами»
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата
125	Решение задач на встречное движение
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз
127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости
128	Высота квадрата и прямоугольника
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости
132	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»
133	Периметр прямоугольника
134	Преобразование чисел, полученных при измерении
135	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
136	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел

7 класс

№п/п	Тема урока
1	Целые числа. Таблица классов и разрядов.
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые
3	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии.
4	Сравнение чисел в пределах 1000000
5	Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные.

6	Округление чисел до указанного разряда.
7	Геометрические фигуры: луч, отрезок.
8	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000
9	Устное сложение и вычитание целых чисел.
10	Сложение многозначных чисел.
11	Построение отрезка при помощи циркуля.
12	Вычитание пятизначных и шестизначных чисел.
13	Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой
14	Нахождение неизвестного слагаемого.
15	Углы: прямой, тупой, острый.
16	Нахождение неизвестного уменьшаемого
17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».
18	Работа над ошибками
19	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
20	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное
21	Устное умножение и деление
22	Нахождение части числа
23	Письменное умножение на однозначное число
24	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.
25	Умножение многозначных чисел на однозначное.
26	Деление с остатком.
27	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное.
28	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число
29	Письменное деление многозначных чисел с проверкой
30	Решение задач в 2-3 действия
31	Решение примеров в 2-3 действия
32	Деление многозначных чисел с нулями в частном.
33	Деление с остатком.
34	Умножение на 10,100 и 1000.
35	Деление на 10,100 и 1000.
36	Деление с остатком на 10, 100 и 1000.
37	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр
38	Замена крупных мер - мелкими.
39	Замена крупных мер – мелкими.
40	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
41	Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100).
42	Треугольники. Многоугольники
43	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000).
44	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10).
45	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100).
46	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10).
47	Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием.
48	Построение треугольника с помощью циркуля
49	Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением.
50	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
51	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
52	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
53	Умножение и деление чисел, полученных при измерении ,на однозначное число (соотношение 1000).

54	Параллелограмм. Свойства элементов.
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10).
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.
58	Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.
59	Контрольная работа за 2 четверть.
60	Работа над ошибками.. Анализ контрольной работы
61	Ромб. Свойства элементов.
62	Устное умножение и деление на круглые десятки
63	Письменное умножение чисел на круглые десятки.
64	Письменное деление чисел на круглые десятки
65	Деление чисел на круглые десятки.
66	Построение параллелограмма (ромба).
67	Деление с остатком на круглые десятки.
68	Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа.
69	Деление на круглые десятки (в частном нули).
70	Умножение и деление на круглые десятки с проверкой.
71	Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки
72	Построение параллелограмма и ромба
73	Деление с остатком на круглые десятки
74	Умножение и деление на круглые десятки.
75	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
76	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
76	Построение параллелограмма и ромба.
78	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».
79	Работа над ошибками.
80	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число
81	Умножение многозначных чисел на двузначное число
82	Порядок действий
83	Взаимное положение прямых на плоскости.
84	Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями).
85	Умножение на двузначное число
86	Умножений целых чисел на двузначное число.
87	Построение ломаной линии и вычисление ее длины.
88	Деление с остатком.
89	Деление на двузначное число с проверкой.
90	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой.
91	Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы
92	Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой.
93	Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями).
94	Деление на двузначное число (в частном нули).
95	Нахождение части числа.
96	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии.
97	Деление с остатком на двузначное число
98	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число
99	Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии
100	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
101	Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей.
102	Контрольная работа за 3 четверть.

103	Работа над ошибками.
104	Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел
105	Построение отрезков длиннее, короче заданного.
106	Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом.
107	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
108	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра
109	Основное свойство дроби.
110	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.
111	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями
112	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются).
113	Сравнение смешанных чисел.
114	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
115	Построение отрезков и ломаной.
116	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
117	Получение, запись и чтение десятичных дробей.
118	Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей.
119	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.
120	Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра.
121	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.
122	Замена десятичных дробей целыми числами.
123	Замена десятичных дробей целыми числами.
124	Масштаб.
125	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
126	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях
127	Сравнение десятичных долей и дробей.
128	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные.
129	Итоговая контрольная работа.
130	Работа над ошибками.
131	Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой.
132	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. Нахождение десятичной дроби от числа.
133	Сложение и вычитание мер времени.
134	Решение задач на движение (встречное и противоположное движение).
135	Арифметические действия с целыми числами.
136	Арифметические действия с дробями.

8 класс

№п/п	Тема урока
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000
2	Чтение и запись многозначных чисел
3	Угол. Виды углов
4	Сравнение многозначных чисел
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами
6	Градус. Обозначение. Транспортир
7	Округление чисел до указанного разряда
8	Сложение и вычитание многозначных чисел
9	Измерение острых углов с помощью транспортира
10	Нахождение неизвестного слагаемого
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира
13	Нахождение неизвестного вычитаемого

14	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
16	Построение тупых углов с помощью транспортира
17	Десятичные дроби
18	Сложение десятичных дробей
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира
20	Вычитание десятичных дробей
21	Умножение целых чисел на однозначное число
22	Смежные углы. Сумма смежных углов
23	Деление целых чисел на однозначное число
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число
25	Построение углов с помощью транспортира
26	Деление десятичных дробей на однозначное число
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000
28	Построение углов с помощью транспортира
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.
30	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
32	Измерение углов с помощью транспортира
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число
34	Деление целых чисел на двузначное число
35	Треугольник. Виды треугольников
36	Деление десятичных дробей на двузначное число
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
41	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней
42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
43	Контрольная работа "Сложение и вычитание обыкновенных дробей"
44	Работа над ошибками.
45	Сложение и вычитание смешанных чисел
46	Построение треугольников (все случаи)
47	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями
48	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
49	Сумма углов треугольника
50	Площадь фигур
51	Умножение обыкновенных дробей на целое число
52	Деление обыкновенных дробей на целое число
53	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ²
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число
55	Нахождение дроби от числа
56	Таблицы единиц измерения площади
57	Контрольная работа №4 «Все действия с обыкновенными дробями»
58	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
59	Нахождение числа по 0,1 его доле
60	Площадь квадрата
61	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей

62	Вычитание десятичных дробей
63	Площадь прямоугольника
64	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000
65	Деление десятичных дробей на 10,100,1000
66	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения
67	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью
68	Сложение чисел, полученных при измерении
69	Длина окружности. Сектор, сегмент
70	Вычитание чисел, полученных при измерении
71	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число
72	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число
73	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
75	Деление чисел, полученных при измерении
76	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число
77	Линейные, столбчатые диаграммы
78	Площадь круга
79	Круговые диаграммы
80	Нахождение дроби от числа
81	Нахождение числа по 0,1 его доле
82	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ²
83	Среднее арифметическое двух чисел
84	Среднее арифметическое нескольких чисел
85	Единицы измерения и их соотношения
86	Контрольная работа №6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»
87	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
88	Симметрия
89	Единицы измерения площади, их соотношения
90	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями
91	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии
92	Сложение чисел, полученных при измерении площади.
93	Вычитание чисел, полученных при измерении площади
94	Площадь прямоугольника и квадрата
95	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число
96	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число
97	Площадь квадрата
98	Итоговая контрольная работа №7
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
100	Сложение и вычитание десятичных дробей
101	Умножение десятичных дробей на двузначное число
102	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин

9 класс

№п/п	Тема урока
1	Нумерация целых чисел в пределах 1 000 000. сравнение чисел.
2	Округление целых чисел

3	Получение, чтение, запись обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей.
4	Отрезок. Измерение отрезков.
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей.
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей.
7	Числа, полученные при измерении величин.
8	Линейные меры длины. Их соотношения.
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.
11	Контрольная работа на начало учебного года
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.
13	Сложение и вычитание целых чисел.
14	Луч. Прямая.
15	Сложение и вычитание десятичных дробей.
16	Углы. Виды углов.
17	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.
18	Решение примеров в 2-4 действия.
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.
20	Измерение величины углов с помощью транспортира.
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.
22	Деление десятичной дроби на однозначное число.
23	Деление Чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая.
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка и с остатком.
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.
29	Умножение и деление целых и десятичных дробей на двузначное число.
30	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон
31	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»
32	Умножение целых чисел на трехзначное число
33	Умножение на трехзначное число
34	Деление целого числа на трехзначное число
35	Решение задач на движение
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.
39	Арифметические действия с целыми числами
40	Развёртка куба
41	Арифметические действия с целыми числами
42	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами
43	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
44	Арифметические действия с десятичными дробями
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями
46	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба
47	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями
48	Площадь боковой и полной поверхности куба

49	Понятие о проценте
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью
51	Нахождение 1% от числа
52	Площадь боковой и полной поверхности куба
53	Решение задач на нахождение 1% от числа
54	Нахождение нескольких процентов числа
55	Решение задач на нахождение 1% от числа
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда
57	Замена 50% обыкновенной дробью
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью
62	Проверочная работа по теме «Проценты»
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
64	Круг и окружность. Линии в круге
65	Нахождение числа по одному его проценту
66	Нахождение числа по его 50%
67	Нахождение числа по его 25%
68	Длина окружности
69	Нахождение числа по его 20%
70	Нахождение числа по его 10%
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа
72	Шар. Сечение шара
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа
74	Контрольная работа за III четверть
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
76	Цилиндр. Развертка цилиндра
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных
79	Конечные и бесконечные дроби
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса
81	Замена смешанного числа десятичной дробью
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами
83	Проверочная работа по теме «Конечные и бесконечные дроби»
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии
90	Решение примеров в 2- 4 действия
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»
92	Анализ контрольной работы
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления
95	Площадь прямоугольника, квадрата
96	Преобразование дробей
97	Преобразование обыкновенных дробей

98	Итоговая контрольная работа
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
100	Целые числа и действия с ними
101	Обыкновенные дроби и действия с ними
102	Десятичные дроби и действия с ними

IX. Система контроля и оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает незнание большей части материала, не может воспользоваться помощью.

ХII. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Организация пространства:

Соблюдение санитарно-гигиенических норм:

1. Соблюдение норм охраны труда.
2. Соблюдение техники безопасности.
3. Соблюдение пожарной и электробезопасности.

Дидактический материал:

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- Демонстрационный набор «Части целого на круге. Простые дроби».

Учебно - методическое обеспечение

Методический комплект для обучающихся

1. М.Н. Перова, Г.Н. Капустина Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2020.
2. Г.Н. Капустина, М.Н. Перова Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2021.
3. Т.В. Алышева Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022.
4. В.В. Эк Математика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022.
5. М.Н. Перова Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018.

Методический комплект для учителя

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб. 1.- 224 с.
2. А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот Математика 9. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение 2017

Интернет ресурсы:

https://www.uchmet.ru/library/spec_school/maths/
<https://www.uchportal.ru/>
<https://kopilkaurokov.ru/corect?class=>